

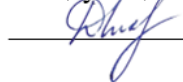
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение
Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. №975

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчик: Гладышев Д.Е., к.ф.н., преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью курса является обучение студентов основам современного философского знания, предмету философии, философскому методу, главным направлениям философского исследования, а также ознакомление слушателей с наиболее общими проблемами, которые ставятся в рамках философской дисциплины, и возможными путями их разрешения, которые предлагает философия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	• основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о

<p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>культуры будущего гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>бытии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	87
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	0
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Что такое философия?		22	
Тема 1.1. Предмет философии, ее функции, метод и основные разделы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Что может дать человеку философия? Философия, миф и религия как типы мировоззрения. Предмет философии и ее основные функции. Основные разделы философии.	2	
Тема 1.2. Проблема генезиса философии. Миф, Логос и проблема множественности философских культур.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Проблема возникновения философии. «Осевое время». Зарождение философии в Древней Индии. Упанишады, философия Вед, философия Буддизма. Зарождение философии в Древнем Китае. Конфуцианство, Даосизм, философия Книги Перемен.	2	
Тема 1.3. Философия религии. Основные этапы развития религиозной культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Исторические формы религии. Современное состояние религиозной культуры. Мировые религии: отличительные признаки. Ислам как мировая религия. Буддизм как мировая религия.	2	
Тема 1.4. Восточная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм. Философия Древней Индии: Упанишады как источник философских идей. Бусидо и кодекс Синто – основа философии Японии.	2	
Тема 1.4. У истоков западноевропейской философии:	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Основная проблематика первой философии. а) первоначало;	2	

Древняя Греция.	б) бытие и небытие; в) бытие и становление; г) бытие и мышление; д) единое и множественное. Софисты и переворот в философии. Открытие человека.		
Тема 1.5. Школа стоиков, киников и эпикурейцев.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Стоицизм. Зенон. Сенека. Марк Аврелий. Школа киников. Диоген. Эпикур и его учение. Эвдемонизм и гедонизм. Неостоицизм как современное направление философской мысли.	2	
Тема 1.6. Философия Платона	Содержание учебного материала	10	ОК 1-9
	1.Учение Платона о душе	2	
	Историческая справка о состоянии греческого общества в IV-III вв. до н.э. Биография Платона.		ОК 1-9
	2.Теория государства Платона	2	
	Метафизика Платона		ОК 1-9
	В том числе практических занятий	2	
	1. Круглый стол на тему: «Теория государства Платона и современные футурологические концепции»	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 1-9
	1. Создание мультимедийной презентации по выбранному древнегреческому философу	2	
2. Заполнение сравнительной таблицы по древнегреческим философам	2	ОК 1-9	
РАЗДЕЛ 2. Философские картины мира		11	
Тема 2.1. Философские картины мира Античности и Средневековья.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Понятие картины мира. Философская картина мира и метафизика. Философская картина мира античности. Философская картина мира Средневековья.	2	
Тема 2.2. Философские картины мира Возрождения, Нового времени	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Философская картина мира эпохи Возрождения. Философские картины мира Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гегель, Фейербах).	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	7	ОК 1-9

Особенности современной картины мира	Религия в современном мире. Наука в современном мире. Роль искусства в современном мире. Гуманизм как картина мира современности. Экзистенциальные основания бытия	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 1-9
	1. Семинар на тему «Современные проблемы философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ОК 1-9
1. Создание сравнительной таблицы по философским картинам мира Античности, Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и современности.	3		
РАЗДЕЛ 3. Познание мира		10	
Тема 3.1. Познание истины: источники, формы и критерии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Источники истинностного знания. Исторические формы гносеологической теории. Принцип отражения. Сознание-познание-знание. Теории истины. Критерии истины. Формы чувственного и рационального познания.	2	
Тема 3.2. Познание, его возможности и границы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Смена парадигм и типы научной рациональности. "Идолы познания" по Ф.Бэкону. Скептицизм и границы познания. Непознаваемость "вещи в себе" по И.Канту.	2	
Тема 3.3. Основы логики. Понятие.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Понятие как форма мышления. Свойства и виды понятий.	2	
Тема 3.4. Основы логики. Простые суждения.	Содержание учебного материала	4	
	Суждение как форма мышления. Виды суждений. Виды сложных суждений. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Дедуктивное и индуктивное умозаключение	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Решение логических задач	2	ОК 1-9
РАЗДЕЛ 4. Человек		16	
Тема 4.1. Природа человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Природное и культурное в человеке. Земное и божественное, доброе и злое в человеке. Сознательное и бессознательное в человеке.	2	
Тема 4.2. Свобода как философская проблема.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9
	Детерминизм и индетерминизм в философии. Свобода и ответственность. Бегство от свободы. Позитивная и негативная свобода.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 1-9

	1. Решение теста по заданному алгоритму на тему: «Свобода ОТ и свобода ДЛЯ»	2	
Тема 4.3. Теории справедливости.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9
	Силовая модель справедливости Тразимаха. Договорная модель справедливости по Аристотелю. ТОД: Ж.Ж.Руссо, Т.Гоббс, Дж.Локк. Теория справедливости Дж. Роллза. Интуитивистская модель справедливости. Утилитаристская модель справедливости И.Бентама.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Семинар на тему «Проблема социального неравенства в современном обществе – отсутствие справедливости?»	2	
Тема 4.4. Любовь как философская проблема.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	1. Классические концепции феномена любви: эрос, филия, агапэ	2	
	2. Современные подходы к анализу феномена любви: Э. Фромм и Э. Гидденс		
	3. Трансформация интимности в XX веке		
Тема 4.5. Смысл жизни как философская проблема.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	Смысл жизни и абсурд. Основные вектора поиска смысла жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Эссе на одну из выбранных тем: «Что такое свобода?», «Философские аспекты концепта любви», «Трагедия материнской любви», «Религия в современном мире», «Педагогика – практическая философия».	2	
РАЗДЕЛ 5. Философия XX века		26	
Тема 5.1. Философия жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Философия жизни А. Шопенгауэра. Философия жизни Фр. Ницше	2	
Тема 5.2. Философская антропология	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Антропологический поворот в философии. Философская антропология М.Шелера Идея человека в философии П. Слотердайка. «Смерть человека» и философия М.Фуко	2	
Тема 5.3. Философия экзистенциализма	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Истоки экзистенциализма в философии С. Кьеркегора. Религиозный экзистенциализм: К. Ясперс, Н. Бердяев. Атеистический экзистенциализм: Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер	2	
Тема 5.4. Философские	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	3. Фрейд – основатель психоанализа. Структура психики. Бессознательное.	2	

основы психоанализа	К.Г.Юнг: архетипы коллективного бессознательного и их проявление в культурах мира.		
Тема 5.4. Философская герменевтика.	Содержание учебного материала	5	ОК 1-9
	Истоки герменевтики: Античность, Средние века, герменевтический триумvirат. Принципы Фр. Шлейермахера: девинация, конгениальность. Законы герменевтики Э.Бетти: философская и классическая герменевтика. Проблема герменевтического круга. Современные направления применения герменевтики. Проблема искусственного интеллекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ОК 1-9
	1. Восстановление записей дневника блокадника с применением герменевтических принципов Фр. Шлейермахера	3	
Тема 5.5. Особенности русской философии	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	Становление и развитие русской философии. Западники и славянофилы: философские идеи XIX в.	2	
Тема 5.6. «Серебряный век» русской философии	Содержание учебного материала	5	ОК 1-9
	«Серебряный век» русской философии: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский. Развитие философских идей в XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка м/м презентаций по выбранным отечественным философам	3	
Тема 5.6. Философия постмодернизма.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	1. Постмодернизм в философии.		
	Структурализм как предшественник постмодернизма. Постмодернизм в философии: Ж. Бодрийяр. Симулякр и подлинник: проблема подлинности и симуляции	2	
	2. Постмодернизм в науке.	2	
	Глобальные проблемы современности в контексте философии постмодернизма	2	
	3. Постмодернизм в искусстве.	2	
	Постмодернизм в искусстве – новые направления искусства в XXI в.	2	
Устный дифференцированный зачёт		2	
ВСЕГО		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

-

3.2.2. Электронные издания:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476> (дата обращения: 17.01.2021).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> (дата обращения: 17.01.2021).

3. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс], - <http://antology.rchgi.spb.ru/>

4. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - <http://www.philosophy.ru>

5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - <http://filosof.historic.ru/>

6. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс], - <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Философия : Учебник для вузов. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. - 4-е изд., стереотип. - М. : Гардарики, 2008. – Текст: непосредственный.

2. Гуревич П.С. Философия человека. Ч.1-2. М., 1999-2001. – Текст: непосредственный.

3. Рассел Б. История западной философии. М., 1993. – Текст: непосредственный.

4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1994. – Текст: непосредственный.

5. Бачинин В.А. Сорок три тезиса на пути от классики к постмодерну / http://anthropology.ru/ru/texts/bachinin/tradnov_04.html. – Текст: электронный

6. Волгин О.С. Оправдание прогресса. Идея прогресса в русской религиозной философии. М., 2004. – Текст: непосредственный.

7. Гвардини Р. Конец нового времени / http://lib.uni-dubna.ru/search/files/phil_gvardini_kon/~phil_gvardini_kon.htm. – Текст: электронный.

- 8.Генон К. Кризис современного мира / <http://philosophy.ru/library/guenon/01/index.html> . – Текст: электронный.
- 9.Гречко П. К. Феномен глобализации как социокультурная проблема // Глобализации и мультикультурализм. М., РУДН. 2005. – Текст: непосредственный.
10. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1998. – Текст: непосредственный.
11. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000. – Текст: непосредственный.
12. Кассирер Э. Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры // Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М., 1998. – Текст: непосредственный.
13. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, культура, общество. М., 2000. – Текст: непосредственный.
14. Матяш Т. П. Сознание как целостность и рефлексия. Ростов-на-Дону, 1988. – Текст: непосредственный.
15. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2002. – Текст: непосредственный.
16. Петров Л.В. «Мировой язык» в культуре XXI века // Современные проблемы межкультурных коммуникаций. СПб., 2003. – Текст: непосредственный.
17. Прист С. Теории сознания. М., 2000. – Текст: непосредственный.
18. Тагиров Ф.В. Сакральное: от традиции к новому символическому пространству. – М., 2007. – Текст: непосредственный.
19. Трубецкой С.Н. История древней философии. М., 1997. – Текст: непосредственный.
20. Хайдеггер М. Время картины мира // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 93-119 / <http://socnet.narod.ru/library/authors/heideger/time.htm>. – Текст: электронный.
21. Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, индивидуальных заданий, устного опроса.

Итоговая аттестация – **дифференцированный зачет.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • деловая игра, • письменный/устный опрос; • тестирование, в том числе с применением онлайн-тестов; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) • конференция • круглый стол
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение 	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Четкая характеристика взглядов того или иного философа. Самостоятельность и логичность аргументации, выдвижение и защита своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование, в том числе с применением онлайн-тестов; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) • конференция • круглый стол • защита индивидуальных заданий проектного характера.

<p>для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	
--	---	--