

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

DN: email=bulhop@list.ru,
1.2.643.3.1.31.1.1=120С303036363538303334363636,
1.2.643.100.3=12080302323131303333353537,
1.2.643.100.1=120033303236363032333337363834, title=директор, o=ГАПОУ
СО «СОПК», street=УЛ КЮМАСHEBA, ДОМ 20, l=Екатеринбург, st=66
Свердловская область, c=RU, givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова,
cn=ГАПОУ СО «СОПК»
Дата: 2021.09.23 12:37:50 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

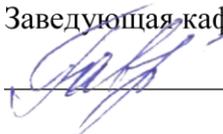
Екатеринбург

2020

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного образования

20 мая 2020г., протокол №10

Заведующая кафедрой:


/Гаврилова Е.А./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно - методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11 от 03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» укрупненной группы специальностей 440000 «Образование и педагогика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Гаврилова Е.А., преподаватель высшей категории ГАПОУ СО «СОПК»
Добрынина З.Н., преподаватель высшей категории ГАПОУ СО «СОПК»

Содержание

1. Общая характеристика производственной (преддипломной практики) практики	4
2. Структура и содержание программы практики.....	6
3. Условия организации и проведения практики.....	13
4. Контроль и оценка результатов.....	15

1. Общая характеристика производственной (преддипломной) практики

1.1. Место производственной (преддипломной) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа практики является частью ОПОП по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части комплексного освоения обучающимися видов профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса. Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом подготовки будущего воспитателя дошкольной организации и проводится после освоения ОПОП СПО по специальности и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

1.2. **Цель практики** - углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности по специальности «Дошкольное образование», подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи практики:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выявление уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения детей, организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на основе знания современных образовательных технологий и разных примерных образовательных программ, самостоятельной исследовательской деятельности в области ДО;
- выявление степени осознания нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, осмысления своего педагогического опыта, развития профессионально-значимых качеств личности,

Результатом производственной (преддипломной) практики является освоение профессиональных компетенций (ПК):

	ВПД	Профессиональные компетенции
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об

		изменениях в его самочувствии.
2.	Организация различных видов деятельности и общения детей	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
4.	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--	--

Освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной (преддипломной) практики – 4 недели (144 часа).

1.4. Форма проведения – концентрированно

1.5. Место проведения практики: дошкольные образовательные учреждения (организации) г. Екатеринбург и Свердловской области,

2. Структура и содержание программы практики

2.1. Тематический план производственной (преддипломной) практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем производственной практики	Кол-во часов по темам
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1- ПК 1.4	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	24	1. Планирование, организация и проведение режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурного досуга или праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. 2. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. 3. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 4. Проведение работы по предупреждению детского	ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология МДК 01.01 МДК 01.02 МДК01.03	Тема 1. Календарно-тематическое планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Тема 2. Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Тема 3. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Тема 4. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	6 6 6 6

			травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 – ПК.2.7.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	42	1. Планирование (КТП) и создание условий для организации продуктивных видов деятельности детей на весь период практики: НОД по рисованию, НОД по лепке, НОД по аппликации, НОД по конструированию, 2. Планирование и проведение игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических). 3. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности 4. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) 5. Участие в подготовке и проведении развлечения или праздника в ДОО. 6. Планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей. 8. Самоанализ организация различных	ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05, МДК 02.06, МДК 02.07	Тема 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	6
					Тема 2. Организация и проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	6
					Тема 3. Организация и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6
					Тема 4. Планирование и организация общения детей в течение дня	6
					Тема 5. Организация и проведение продуктивных видов деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	6
					Тема 6. Организация и проведение развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	6
					Тема 7. Самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности студента при организации и проведении различных видов деятельности и общения детей	6

			видов деятельности и общения детей с оценкой куратора от ДОО			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 – 3.5.	ПМ.03 Органи зация занятий по основн ым общеоб разоват ельным програ ммам дошкол ьного образов ания	30	1. Планирование технологические карты и проведение занятий (НОД) с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с рабочей Программой воспитателя и сеткой занятий (НОД): <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с миром природы - образовательная область «Познавательное развитие»; • Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - образовательная область «Познавательное развитие»; • Развитие речи - образовательная область «Речевое развитие», самоанализ занятий по развитию речи. 2. Осуществление самоанализа различных видов занятий (НОД).	ОП.1 Педагогика ОП.2 Психология ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования ОПВ. 09 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04	Тема 1. Составление технологических карт занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Тема 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Тема 3. Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников. Тема 4. Психолого-педагогический самоанализ проведенных занятий. Тема 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию занятий. Подготовка дидактических и интерактивных материалов	6 6 6 6 6
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1- ПК 4.5	ПМ. 04. Взаимод ействие с родител ями и сотрудн иками образова тельного учрежде ния	18	1. Планирование (КТП – раздел «Взаимодействие с родителями») и проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3. Организация индивидуальной работы с родителями (беседа, наблюдение, тестирование). 4. Участие в проведении родительского собрания (мастер-класса) 5. Составление конспекта проведения мероприятия для родителей (собрание,	Педагогика Психология МДК 04.01	Тема 1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольной организации и родителями. Тема 1. Организация и проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка Тема 3. Организация и проведение родительского собрания, привлечение	6 6 6

			мастер-класс, практикум) с опорой на рабочую Программу воспитателя.		родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.	
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.5.	ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	30	1. Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО. 3. Разработка календарно-тематического (перспективного) плана на весь период практики. 4. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио, составление собственного портфолио достижений. 5. Участие в проектной деятельности в соответствии с рабочей Программой воспитателя.	МДК 05.01 ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.В.07 Технологии организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников ОП.В.11 Основы учебно-исследовательской деятельности	Тема 1. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОО. Тема 2. Создание в группе предметно-развивающей среды. Тема 3. Оценка и систематизация педагогического опыта в ДОО. Тема 4. Составление и оформление собственного портфолио достижений. Тема 5. Разработка проектов с обучающимися, педагогами, родителями.	6 6 6 6 6
				ИТОГО		144ч

3. Условия организации и проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности и освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Условиями проведения и реализации программы производственной (преддипломной) практики являются:

- проведение практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся,

- сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО (VIII семестр, в течение 4 недель);

- наличие самостоятельно подобранных обучающимися дошкольных образовательных организаций разных видов г. Екатеринбурга или Свердловской области (иногородние проходят практику по месту жительства) для прохождения производственной (преддипломной) практики;

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от колледжа;

- к руководителям практики на месте её прохождения предъявляются следующие требования:

- наличие квалификационной категории не ниже 1-й;
- стаж педагогической деятельности не менее 5-ти лет.

- представление после проведения практики обучающимися календарно-тематических планов, конспектов занятий и другой методической продукции. Время контрольных дней обучающийся вправе определить по своему усмотрению. Количество контрольных дней – 3. Обязательным является присутствие на них, наряду с руководителем практики, второго педагога или одного из членов администрации ДО: заведующей, старшего воспитателя, руководителя методического объединения.

- широкий, постоянный доступ студентов и руководителей практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами в Информационно-методическом центре колледжа.

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- приказы, регламентирующие сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство практикой.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Программа практики, учебные пособия, образцы календарно-тематических планов и технологических карт занятий, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций; комплексные вариативные (авторские) программы дошкольного образования, дидактические материалы в соответствии с образовательной программой, литература справочная, научно-методическая, образцы практических и самостоятельных работ обучающихся, карты, схемы, таблицы и т.п.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций.

Укомплектованность учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения, необходимым для выполнения образовательной программы дошкольной организации.

Технические средства обучения:

- Мультимедиа проектор;
- Экран (на штативе или навесной);
- Музыкальный центр;
- Интерактивные доски «StarBoard», «SMARTBoard»;
- Множительная и копировальная техника.

Укомплектованность мастерской «Дошкольное воспитание» на базе ГАПОУ СО «СОПК», необходимым для проведения уроков, занятий.

Оборудование и технические средства обучения:

- Тележка для планшетов и доп. оборудования (Offisbox);
- Планшеты;
- Тележка для ноутбуков (SchoollBox);
- Интерактивный дисплей;
- Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100" 9 (DIGIS DSM-P106C);
- Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах (Attache 70x100);
- Документ камера;
- Электронный флипчарт (SMART карт 42);

Автоматизированное рабочее место участника (Acer Extensa 15 EX215-51G-513M, мышь, флешка, наушники) с установленным программным обеспечением.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Печатные издания

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Алексеева М.М.. – 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 448 с. .; ISBN 978-5-4468-3152-4— Текст: непосредственный.

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: непосредственный

3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454928>

4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера- 2016.-149с.- ISBN 978-5-9949-0917-1- Текст: непосредственный.

5. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : непосредственный

6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : непосредственный

7. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506>

8. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие.— М.: «Советский спорт», 2019. - 281 с. - ISBN 978-5-9718-0375-1 - Текст: непосредственный

9. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467076>

10. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО по специальности «Дошкольное образование» — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 270 с. - ISBN 978-5-4468 - Текст: непосредственный

11. Гонина О.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Гонина О.О. — М.: КноРус, 2020. - 266с. – ISBN 978-5-406-01359-5. – Текст: непосредственный

12. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум О.О. Гонина. – М.; Издательство Юрайт, 2015 – 465 с.непосредственный.

13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128с.непосредственный.

14. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт , 2019. — 350 с. - ISBN 978-5-534-11219-1 - Текст: непосредственный.

15. Зими́на, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А.Н. Зими́на. - М.: Владос, 2016. - 304 с. – Текст : непосредственный.

16. Карпухина Н.А Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность, конструктивно-модельная деятельность). Социально-коммуникативное развитие. Практическое пособие – Воронеж: Метода, 2020. - 176с. Текст: непосредственный.

17. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 144 с. - ISBN 978-5-4468-3436-51. - Текст: непосредственный.

18. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: непосредственны

19. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов[Текст]/ А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Москва: ДМК Пресс, 2016. - 254 с. : ил.- ISBN: 978-5-97060-382-6 - Текст: непосредственный.

20. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь[Текст]/ А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. – Москва: ДМК Пресс, 2016. – 96 с. : ил. - ISBN 978-5-97060-383-3 - Текст: непосредственный.

21. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования.— М.: Юрайт, 2019. — 496 с.— ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: непосредственный.
22. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений среднего профессионального образования. – Издательство Академия, 2019. – 256с. - ISBN 978-5-4468-8447-6. – Текст: непосредственный
23. Николаева. С. Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. – 270 с. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3152-4— Текст: непосредственный.
24. Парамонова Л.А.Теория и методика творческого конструирования в детском саду, Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2017. — 192 с. - Текст: непосредственный.
25. Погодина С.В Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с. - ISBN 978-5-7695-8386-5 - Текст: непосредственный
26. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраст/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016. - 272с. Текст: непосредственный.
27. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А.Козлова [и др.]; под редакцией С.А.Козловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: непосредственный
28. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 163 с. — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст: непосредственный
29. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. – «Русское слово», 2018. – 160с. — ISBN 978-5-533-00561-6. — Текст: непосредственный.
30. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2018. – 240с. ISBN 978-5-8199-0741-2.
31. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454198>
32. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448716>
33. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования — М: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.— ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184>
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455702>
3. Бойков Д.И, Бойкова С.В Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: Учебное пособие для СПО-Москва: Издательство Юрайт.2020. -153с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>
4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования.— М : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/456137>
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454542>
6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228>
7. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228>
8. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.
11. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного

образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453997>

12. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования. М : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457403>

13. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457285>

14. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202>

15. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451937>

16. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

17. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

18. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454166>.

19. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — М.: Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.

21. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник. — М. : Юрайт, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431950>

22. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой.— М. : Юрайт, 2020. — 496 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4135>

23. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.— ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>

24. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования . — М : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453845>

25. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456841>

26. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие— М.: Юрайт, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445281> (дата обращения: 30.08.2020).

27. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923>.

28. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие — М. : Юрайт, 2020. — 121 с.— ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292>

29. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М. : Юрайт, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

30. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>.

31. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094>

32. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования :учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

33. <http://doshkolnik.ru/> Сайт «Дошкольник»

34. <http://www.microarticles.ru/article/detskih-konstruktory.html> - Власова, Л. И. Виды детских конструкторов [Электронный ресурс]. Режим доступа:

35. <https://legoclub96.ru/?yclid=18349637335536667534> - «Робототехника и программирование

36. <http://detsadd.narod.ru> - Сайт для студентов факультетов дошкольного образования
37. <http://doshkol-edu.ru/> Сайт профессионального сообщества работников дошкольного образования
38. <http://doshvozzrast.ru> - Сайт для воспитателей и методических работников детского сада
39. http://dovosp.ru/j_dv - Научно - методический журнал
40. <http://festival.1september.ru> - Портал открытого педагогического форума
41. <http://nsc.1september.ru/index.php> Сайт журнала «1 сентября»
42. <http://ped-kopilka.ru> - Учебно - методический кабинет
43. <http://robotics.ru/> -Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный.
44. <http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Wedo.pdf> - ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя (Электронный ресурс).
45. <http://viki.rdf.ru/item/878/>
46. <http://vospitatel.com.ua> - Информационный сайт для воспитателей
47. <http://window.edu.ru/window>. - единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
48. http://www.det-sad.com/doshkolnaia_pedagogika Сайт журнала «Дошкольная педагогика»
49. <http://www.detsadclub.ru> - Информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов. [
50. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт для молодых родителей
51. <http://www.herzenlib.ru/> Библиотека им. А.И. Герцена
52. <http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms> - Официальный сайт LEGO Education
53. <http://www.moi-detsad.ru> - Сайт для методистов и воспитателей
54. <http://www.nlr.ru/> Российская – Национальная библиотека
55. <http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
56. <http://www.rasl.ru> – библиотека Академии Наук
57. <http://www.resobr.ru/> Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
58. <http://www.rsl.ru> –Российская государственная библиотека
59. <http://www.school.edu.ru/default.asp>. - Российский общеобразовательный портал
60. <http://www.spbrc.nw.ru> – Санкт-Петербургский научный центр РАН
61. <http://xn--8sbhby8arey.xn--p1ai/> - Сайт Всероссийского учебно-методического центра
62. <https://educube.ru/catalog/postroy-svoyu-istoriyu/> - LEGO Построй свою историю [Электронный ресурс]. Режим доступа:
63. <https://vk.com/luckyra> Сайт «Детские посиделки»
64. www.deti.regiosbook.org.ua - Детский информационный портал «Детская страничка»
65. Детский информационный портал «Детская страничка» [Электронный ресурс], - www.deti.regiosbook.org.ua
66. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы. [Электронный ресурс], - <http://www.solnet.e>

67. Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. <http://www.obruch.ru>
68. Информационный сайт для воспитателей [Электронный ресурс], <http://vosпитatel.com.ua>
69. Информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов. [Электронный ресурс], <http://www.detsadclub.ru>
70. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - www.edu.ed.gov.ru
71. Научно - методический журнал [Электронный ресурс], http://dovosp.ru/j_dv
72. Портал открытого педагогического форума[Электронный ресурс], <http://festival.1september.ru>
73. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - www.school.ru
74. Сайт для воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт для студентов факультетов дошкольного образования [Электронный ресурс], <http://detsadd.narod.ru>
75. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада[Электронный ресурс], <http://doshvozzrast.ru>
76. Сайт для методистов и воспитателей [Электронный ресурс], <http://www.moi-detsad.ru>
77. Сайт для молодых родителей [Электронный ресурс], <http://www.detskiysad.ru>
- Сайт с презентациями для воспитателей [Электронный ресурс], <http://viki.rdf.ru/item/878/>
78. Учебно - методический кабинет [Электронный ресурс], <http://ped-kopilka.ru>

3.4.3. Дополнительные источники

1. Александрова Е.Ю, Воробьева И.Н, Кривенко Е.Е: Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. Прогр. "Теремок" (от 2 мес. до 3 лет). - ИД Цветной мир. - 2018. – 128с. Текст: непосредственный.
2. Белая А.Е. Педагогический совет и деловые игры в ДОО.- М.: ТЦ Сфера-2019.-128с.- ISBN 978-5-9949-1738-1- Текст: непосредственный.
3. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера- 2017.-149с.- ISBN 978-5-9949-1774-9- Текст: непосредственный.
4. Бернадетт Кьюксарт Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. - Национальное образование.- 2019. – 114с. Текст: непосредственный.
5. Бостельман А, Финк М Ателье – в яслях. Рисуем, размазываем, и мастерим с детьми до 3 лет. - Национальное образование.- 2019.- 120с. Текст: непосредственный.
6. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 136 с. — (Библиотека воспитателя). — ISBN 978-5-86775-781-6 - Текст: непосредственный.
7. Волкова Т.В. Современная образовательная среда ДОО. Российская и зарубежная практика. М.: ТЦ Сфера- 2020.-325с.- ISBN 978-5-9949-2758-8- Текст: непосредственный.

8. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» [Текст] /Воронкевич О.А. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. - ISBN 978-5-907317-28-4 - Текст: непосредственный
9. Ворошникова, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — Текст : непосредственный.
10. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа/ В. В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 114 с. ISBN 978-5-4315-0408-4— Текст: непосредственный
11. Гришечкина, Н.В.; Козюлина, В.А.; Матюшкина, О.П. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений.- Я.: Академия развития. - 2018. — 192 с. Текст: непосредственный.
12. Гришечкина, Н.В.; Козюлина, В.А.; Матюшкина, О.П. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений.- Я.: Академия развития. - 2018. — 192 с. Текст: непосредственный.
13. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера- 2019.-206с.- ISBN- 978-5-9949-2306-1- Текст: непосредственный.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 195 с. — Текст : непосредственный.
15. Комарова Т.С Детское художественное - М.: Мозаика-синтез. - 2017. — с.125 Текст: непосредственный.
16. Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА - ПРЕСС», 2015.— 88 с.: ил. — ISBN 5-8252-0019-3 - Текст: непосредственный.
17. Комарова, Т.С. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015- SBN: 978-5-86775-273-6 - Текст: непосредственный.
18. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 352 с.- ISBN 978-5-906797-74-2- Текст: непосредственный
19. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.- ISBN 978-5-906797-74-2 - Текст: непосредственный.
20. Кузнецов, Холодов Теория и методика физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов, М.: Академия, 2018. — 480 с. ISBN 5-7695-0853-1. - Текст: непосредственный.
21. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО - Издательство «Сфера» 2019-240с. - ISBN: 978-5-9949-0642-2.непосредственный.
22. Ларова Л.Н., Чеботарева И.В. Проект основной образовательной программы ДОО. Рекомендации и нормативные документы. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера-2016.-226с.- ISBN- 978-5-9949-1600-1- Текст: непосредственный.
23. Лыкова И.А Методические рекомендации к программе, «Цветные ладошки». — ИД.: Цветной Мир. - 2019. — 144с. Текст: непосредственный.

24. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности. - ИД.: Цветной Мир. - 2018.- 144с. Текст: непосредственный.

25. Лялина Л.А. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера- 2019.-156с.- ISBN- 978-5-9949-2475-4 - Текст: непосредственный.

26. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. – 128с. ISBN 978-5-89814-907-9.

27. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. ISBN 978-5-4315-0542-3.

28. Новикова В.П. Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. ISBN 978-5-4315-0543-0.

29. Новикова В.П. Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0544-7.

30. Новикова В.П. Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4315-0545-4.

31. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.- 528 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») - ISBN 978-5-533-00600-2- Текст: непосредственный

32. Основная образовательная программа дошкольного образования Тропинки / под ред. В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 592 с.-ISBN 978-5-360-06278-3.- Текст: непосредственный

33. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336 ISBN 978-5-4315-1629-0. — Текст: непосредственный .

34. Павлова, М.А., Лысогорская, М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий., - В: Учитель,2016. - 186с. - ISBN 978-5-7057-4252-3. — Текст: непосредственный.

35. Петерсон Л.Г. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е издание стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с. ISBN 978-5-9963-3895-5.

36. Петерсон Л.Г. Который час. Математика для детей 5-7 лет. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е издание стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 48с. ISBN 978-5-9963-3894-8.

37. Петерсон Л.Г. Сказочная математика для детей 6-7 лет. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е издание стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с. ISBN 978-5-9963-3891-7.

38. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. 96с.- ISBN 978-5-85429-388-4. – Текст: непосредственный.

39. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-09-039847-3 - Текст: непосредственный.

40. Прохорова Л.Н. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера- 2020.-196с.- ISBN- 978-5-9949-2570-6- Текст: непосредственный.

41. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.-С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 – 176с. ISBN 978-5-9500586-3-9.
42. Романец, Д. Образы животных в музыке: популярная музыкальная литература для ДМШ / Д. Романец. - Рн/Д: Феникс, 2018. 448 с. – Текст : непосредственный.
43. Свердель Л. В музыкальном зоопарке. Песенки-картинки, стихи, загадки, сказки, игры, викторины / Свердель Л.. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 419 с. – Текст : непосредственный.
44. Сидорова А.А.Как организовать проект с дошкольниками. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера- 2019.-135с.- ISBN- 978-5-9949-1358-1- Текст: непосредственный.
45. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам.- М.: ТЦ Сфера- 2018.-205с.- ISBN 978-5-9949-1933-0- Текст: непосредственный.
46. Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 96с.- ISBN: 978-5-907009-36-3 – Текст: непосредственный
47. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. Издательство: Детство-Пресс,2018 -656с. - 978-5-89814-405-0— Текст: непосредственный.
48. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 320с. — 978-5-4468-9660-8. — Текст: непосредственный.
49. Фирилёва Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. М.: Лань, Планета музыки, 2016. 160 с. – Текст : непосредственный.
50. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с. ISBN 978-5-43150-967-4. — Текст: непосредственный.
51. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. ISBN 978-5-43150-503-4. — Текст: непосредственный.
52. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с. - 320 с., ISBN 978-5-43150-645-1 — Текст: непосредственный.
53. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. - 128 с., ISBN 978-5-43150-645-1 — Текст: непосредственный.
54. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. - 128 с.,— ISBN 978-5-43150-646-8 Текст: непосредственный.
55. Яхнина, Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха / Е.З. Яхнина. - М.: Владос, 2016. - 272 с. – Текст : непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике

1. Аттестационный лист по практике, подтверждающий освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, заверенный заведующим, печатью образовательной организации.

2. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе на весь период практики.
3. Конспекты (технологические карты) проведенных мероприятий и занятий.
4. Самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности студента при организации и проведении различных видов деятельности и общения детей.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей группы.
6. План родительского собрания (форма проведения – на выбор).
7. Отчет по практике, отражающий ежедневный объем выполненных работ.
8. Характеристика (отзыв) базы практики.
9. В качестве приложения к отчету оформляются графические, аудио-, фото-, видео-материалы, методические материалы, разработанные в период прохождения практики и подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Оценка освоения программы практики

Аттестация по результатам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения программы практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка освоения компетенций (баллы)
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Демонстрирует умение грамотно разрабатывать методические материалы с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся	
Создает в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	Демонстрирует глубокие теоретические знания нормативно-правовых документов к созданию развивающей среды в группе. Знает элементарные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе. Проявляет инициативу, оформляет развивающую среду группы на основе результатов анализа методической и	

		материальной базы	
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Знает элементарные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе.	
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	Проявляет инициативу, оформляет развивающую среду группы на основе результатов анализа методической и материальной базы	
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1) В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	Принимает посильное участие в оформлении группы	
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и		

физическое развитие	праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям		
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики		
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам		
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка доназологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;		
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО		
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)		
Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).		
Организует общение детей	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста		

	детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).		
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.		
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).		
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей		
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами		
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов		
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики		

Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики		
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению		
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка		
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике		
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО		
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними		
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;		

Оценка освоения программы практики:

0 – работа не выполнена;

1 – работа выполнена не полностью;

2 – работа выполнена полностью

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За производственную (преддипломную) практику выставляется– дифференцированный зачет

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошел (ла) производственную (преддипломную) практику

В объеме 144 часов с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Профессиональные компетенции	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка уровня овладения компетенциями (по 5 –б. шкале)
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Составление конспектов занятий и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Составление технологических карт занятий (НОД)</p> <p>Составление календарно-тематического плана</p> <p>Составление плана работы с родителями: консультирование по вопросам проблемам воспитания, подготовка материалов к родительскому собранию или проведение родительского собрания</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Проведение режимных моментов</p> <p>Проведение мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>Организация различных игр</p> <p>Организация труда и самообслуживания.</p> <p>Организация общения детей.</p> <p>Организация продуктивной деятельности</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей</p> <p>Осуществление педагогического контроля и оценивания результатов обучения</p>	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Анализ и самоанализ проведенных занятий и различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Анализ результатов работы с родителями</p>	

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов и ведение документации (паспорт группы, паспорт здоровья детей, рабочая программа, планы и т.д.)	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников ОУ, работающих с группой	Взаимодействие с сотрудниками в решении воспитательных и образовательных задач.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в проектировании и создании предметно-развивающей, комфортной образовательной среды в группе.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Самоанализ и анализ деятельности других педагогов. Постоянное самообразование.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчетной документации, презентации к выступлению на итоговой конференции, дневника по практике в соответствии с требованиями.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Подбор и обобщение материала, необходимого для выполнения ВКР. Планирование и проведение опытно-практической или опытно-экспериментальной работы и обработка результатов в соответствии с темой ВКР	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной (преддипломной) практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 202__

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

МП

Подпись руководителя практики от колледжа

_____/ФИО, должность

Вопросы для самоанализа физкультурного занятия:

1. Сведения о группе, в котором проводилось занятие (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
2. Условия для проведения мероприятия (физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность к занятию (наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки, подготовка места занятия и инвентаря, костюм и обувь детей).
4. Организация мероприятия (своевременность начала и окончания); разделение на отдельные части; способы организации детей при выполнении упражнений и приемы их размещения; рациональность использования помещения; раздача и сбор физкультурного инвентаря.
5. Эффективность решения задач физического воспитания:
 - а) реализация образовательных задач по разучиванию физических упражнений и закреплению двигательных навыков; качество выполнения упражнений детьми (степень владения двигательными навыками);
 - б) практическая реализация дидактических принципов (сознательности, активности, наглядности и др.), соответствие применяемых методов и приемов по возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, характеру упражнения, использование подводящих упражнений;
 - в) умение предупреждать ошибки, видеть их и тактично исправлять, обеспечивать страховку;
 - г) формирование навыка правильной осанки; привитие навыков и общественной гигиены;
 - д) сообщение знаний о пользе физических упражнений, о методике использования их в повседневной жизни; закрепление знаний об окружающей действительности (в различных видах деятельности); обеспечение правильной психической нагрузки;
 - е) соответствие продолжительности занятия, дозировки и темпа выполнения каждого упражнения возрасту детей; регулирование физической нагрузки, оценка двигательной плотности занятия;
 - ж) осуществление задач формирования трудовых навыков;
 - з) реализация задачи развития физических качеств (ловкости, быстроты, глазомера, равновесия, гибкости, силы, выносливости);
 - и) решение оздоровительных задач (укрепление всех органов и систем организма), закаливание;
 - к) осуществление воспитательных задач: привитие умений заниматься физическими упражнениями самостоятельно, в коллективе с другими детьми; развитие интереса к результатам занятий (здоровью, физическому развитию, физической подготовленности, повышению работоспособности);
 - л) решение задач развития психических процессов (восприятия, внимания, представления, мышления, памяти, воображения); мыслительных процессов (наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, обобщения), нравственных качеств (честности, справедливости, чувства товарищества, взаимопомощи, бережного отношения к оборудованию), волевых качеств (смелости, решительности, настойчивости, выдержки); умения творчески пользоваться знаниями, навыками, активности, самостоятельности, сообразительности, смекалки, находчивости; положительных эмоций, умения преодолевать отрицательные эмоции и поддерживать бодрое, жизнерадостное настроение; способности воспринимать, понимать, оценивать правильность (красоту, изящество, выразительность) движений, осанки, оборудования, окружающей обстановки, музыкального сопровождения.
6. Поведение и самочувствие детей (заинтересованность, внимание, активность, инициатива, организованность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими детьми). Отмечались ли признаки утомления, характеризующие самочувствие, настроение детей?
7. Коррекция целей и задач в соответствии с полученными результатами.

Вопросы для самоанализа непосредственно образовательной деятельности (НОД):

Блок предварительного анализа занятия (НОД)

Анализ ситуации:

1. Какова роль данного занятия в развитии личности ребенка?
2. Какие предпосылки учебной деятельности у детей группы удалось наблюдать?
3. Какие возрастные и индивидуальные особенности вы планируете учитывать на данном занятии?
4. По какой программе работает воспитатель группы?

Целеполагание занятия.

1. В чем состоит перспективная цель занятия?
2. Какова его связь с предыдущим и последующими занятиями (НОД)?
3. Какова интегративная связь с другими образовательными областями?
4. Какова актуальная цель занятия, планируемый результат?
5. Каковы обучающие, развивающие, воспитательные задачи занятия? В чем состоит их логическая взаимосвязь?
6. Какими дидактическими принципами Вы руководствуетесь при моделировании занятия?
7. Какие средства вы планируете использовать для реализации цели занятия?

Поэтапный анализ занятия.

1. Какова задача каждого этапа занятия?
2. Чем мотивировано выполнение данной задачи?
3. Какие методы и приемы обучения целесообразнее использовать на данном этапе? Почему?
4. Каковы формы организации познавательной деятельности детей? Дайте обоснование своему выбору.
5. Активизация каких познавательных процессов необходима для достижения результатов?
6. Что является результатом вашей деятельности и действий детей на данном этапе занятия?
7. Какие меры вы предпримите в случае несоответствия предполагаемого результата и полученного в итоге этапа занятия?

Блок текущего анализа занятия.

1. Подготовлена ли группа к занятию?
2. Каково психофизическое состояние детей?
3. Удастся ли удерживать всех детей в поле своего внимания?
4. Какова реакция детей на вопросы? Объяснения?
5. Каков темп занятия?
6. Каковы особенности отдельных детей в усвоении знаний?
7. Постоянно ли у детей проявляется умственная активность, заинтересованность?

Блок ретроспективного анализа.

1. Реализована ли цель занятия? В чем состоит реальное продвижение детей в обучении, воспитании и развитии?
2. Отметьте свои неудачи и успехи. Определите их причины и пути коррекции.
3. Дайте оценку эмоционального климата занятия, особенностям организации коммуникативного пространства.
4. Были ли учтены интегративные связи между разными образовательными областями?
5. Каковы особенности самоорганизации воспитателя: подготовки к занятию, самочувствия в ходе занятия, отношения к содержанию занятия?

Технологическая карта занятия

- ФИО студента:**
- Образовательные области:**
- Тема занятия:**
- Возрастная группа:**
- Цель занятия:**
- Задачи занятия:**
- Дополнительные задачи:**
- Словарная работа:**
- Планируемый результат занятия:**
- Подготовительная работа:**
- Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Модель комплексно-тематического (календарно-тематического) планирования

Календарно – тематическое планирование

Тема:
 Цель:
 Итоговое мероприятие:
 Ответственные за проведение итогового мероприятия:
 Тема: НЕДЕЛИ
 Цель:
 Итоговое мероприятие:
 Ответственные за проведение итогового мероприятия:

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры актив, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах.			
Дата (день недели)	Утро	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака						
	прогулка	Подготовка к прогулке.						

		Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
	Работа перед сном		Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей ???				
	Вечер	Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, ужин					
	Прогулка	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка					

Критерии оценки календарно-тематического планирования

1. Разработка календарно-тематического планирования на основе ФГОС ДО и рабочей Программы педагога
2. Наличие структурных компонентов календарно-тематического планирования, правильность их расположения (в соответствии с требованиями дошкольной организации)
3. Оформление календарно-тематического планирования в соответствии требованиями к данному виду документации

Образец ведения оценочного дневника

Группа:

Дата	Заполняется воспитателем		Заполняется студентом	Оценка Подпись
	Анализ положительных моментов	Анализ отрицательных моментов	Самоанализ	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

контрольных дней и контрольных мероприятий в дошкольной организации _____
 студент __ гр. __ Ф.И.О. _____ Учебный год: 202–/202–

Тема	Контрольные занятия и мероприятия								Контрольные дни		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.
Дата											
Группа											
Оценки по пятибалльной шкале											
Подписи	1 эксперт										
	2 эксперт										

Место печати

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023