

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Подписано цифровой подписью: ГАПОУ СО «СОПК»
DN: email=tylnorkin@list.ru, 1.2.643.2.1.1.1.1=1, 20С303036363538303334363636,
1.2.643.100.3=12083032323131303331333537,
1.2.643.100.1=120D31303236363032333337363834, cn=директор, o=ГАПОУ СО
«СОПК», street=УЛ КУМАСЬЕВА, DDIM 20, И=Екатеринбург, st=60, Свердловская
область, c=RU, givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова, cn=ГАПОУ СО
«СОПК»
Дата: 2021.09.23 12:36:41 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование


Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного образования

20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Заведующая кафедрой:

 /Гаврилова Е.А./

Утверждена решением научно - методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11 от 03 июня 2020г.

Рабочая программа практики по модулю ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», укрупненной группы специальностей 440000 «Образование и педагогика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Добрынина З.Н., преподаватель кафедры Дошкольного образования, высшая квалификационная категория.

Таланова И.Л., преподаватель кафедры Дошкольного образования, высшая квалификационная категория.

Пухова Т.Б., преподаватель кафедры Дошкольного образования, первая квалификационная категория.

Рецензент: Тимофеева Оксана Михайловна, старший воспитатель ДООУ № 39 г. Екатеринбурга.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	8
3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	28

1. Общая характеристика программы учебной и производственной практики

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа практики является частью ОПОП по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.2. Цель практики - освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по специальности - дошкольное образование и соответствующих профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по данному виду профессиональной деятельности.

Задачи практики определяются программами по каждому виду практики.

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности студент должен

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

Результатом освоения практики является освоение общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы практики

Учебной практики (далее УП) - 3 недели (108 часов).

Производственной (далее ПП) – 4 недели (144 часа)

1.4. Форма проведения – концентрированно

1.5. Место проведения практики:

Учебная и производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях (детских садах) г. Екатеринбурга и Свердловской области на основании договора о практической подготовке и договоров о целевом обучении, в Мастерских на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», оборудованных инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

2. Структура и содержание программы практики

2.1. УП 03.01. Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста

Цель: Овладение исследовательскими умениями воспитателя на основе наблюдения и оценки роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в деятельности воспитателя, соответствующих индивидуальным потребностям исследуемых детей.

Задачи:

1. Освоение умения организовывать педагогическое наблюдение и другие педагогические методы исследования (беседа, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, анализ документации воспитателя) индивидуальных особенностей дошкольника.
2. Формирование умения осуществлять качественную и количественную обработку информации, ее анализ в тетради практиканта.
3. Отработка умения планирования изменений в деятельности воспитателя с целью оказания помощи и поддержки дошкольнику.

2.1.1. Тематический план учебной практики

УП 03.01. Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста						
Коды форм руемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов в практике	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК1, ОК2, ОК4, ОК 5 ПК 3.3. ПК 3.5	ПМ03	36 ч 1 нед. 4 сем.	<p>1. Выбор педагогических методов исследования (на выбор) с целью предварительного знакомства с личностью дошкольника.</p> <p>2. Проведение не включённого педагогического наблюдения за воспитанниками в самостоятельных видах деятельности</p> <p>3. Проведение включенного педагогического наблюдения за воспитанником на прогулке.</p> <p>4. Проведение непрерывного (сплошного) педагогического наблюдения за воспитанниками в первую половину дня.</p> <p>5. Проведение дискретного</p>	<p>ОП 1 Педагогика</p> <p>ОП 2 Психология</p> <p>ОП 3 Возрастная анатомия, физиология гигиена</p> <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>	Тема 1. Выявление особенностей группы и отдельных детей в ходе беседы и изучения продуктов детской деятельности	6
					Тема 2. Невключенное педагогическое наблюдение за детьми в самостоятельных видах деятельности	6
					Тема 3. Включенное педагогическое наблюдение за детьми на прогулке	6
					Тема 4. Непрерывное (сплошное) педагогическое наблюдение за детьми в первую половину дня.	6
					Тема 5. Дискретное (выборочное) педагогическое наблюдение в первую половину дня для выявления социально-коммуникативных компетенций дошкольника	6
					Тема 6. Планирование изменений в деятельности воспитателя с целью оказания помощи и поддержки воспитаннику	6

		<p>(выборочного) педагогического наблюдения в первую половину дня для выявления социально-коммуникативных компетенций дошкольника</p> <p>6. Представление индивидуальных карт развития личности дошкольника с рекомендациями по планированию изменений в деятельности воспитателя с целью оказания помощи и поддержки воспитанник</p>			
--	--	---	--	--	--

2.2. УП.03.02. Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Цель: Формирование умений осуществлять психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (непосредственно образовательной деятельности), моделировать педагогическую деятельность в условиях дошкольной организации.

Задачи:

Изучить психолого-педагогические основы занятия.

1. Формировать умения наблюдать и анализировать различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.

2. Развивать умение работать в команде в процессе обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработке предложений по их коррекции.

3. Формировать умение анализировать в группе предметно-развивающую среду по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

4. Формировать умения определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.

5. Развивать умение логично и аргументировано излагать материал, защищать свои взгляды через представление собственной модели занятия.

2.2.1. Тематический план учебной практики

УП.03.02. Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.						
Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов в практике	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ПК 3.1. , 3.5	ПМ03	72 ч 2 нед. 5 сем.	1. Изучение психологических основ занятия (НОД).	ОП 1 Педагогика	Тема 1. Психологические требования к организации и проведению занятия (НОД).	6
			2. Изучение педагогических основ занятия (НОД)	ОП 2 Психология	Тема 2. Педагогические основы занятия (НОД).	6
			3. Изучение методических основ занятия (НОД) по развитию речи	ОП 3 Возрастная анатомия, физиология гигиена	Тема 3. Методические требования к организации и проведению занятия по развитию речи.	6
			4. Изучение методических основ занятия (НОД) по математическому развитию.	ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования ОПВ 09. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Тема 4. Анализ занятий по речевому развитию	6
			5. Изучение методических основ занятия (НОД) по экологическому образованию.	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Тема 5. Методические требования к организации и проведению занятия по ФЭМП	6
			6. Проектирование собственной модели занятия (НОД).	МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей	Тема 6. Анализ занятий по математическому развитию детей	6
				МДК 03.03 Теория и методика	Тема 7. Методические требования к организации и проведению занятия по	6

			7. Защита собственной модели занятия (НОД).	экологического образования дошкольников МДК 03.04 Теория и методика математического развития	экологическому образованию дошкольников	
					Тема 8. Анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром	6
					Тема 9. Проектирование модели заданного занятия (НОД) по предложенной схеме.	6
					Тема 10. Методология выбранного занятия (НОД)	6
					Тема 11. Использование образовательных технологий при моделировании занятия (НОД)	6
					Тема 12. Защита модели занятия (НОД).	6

**Виды работ по учебной и производственной практикам (по профилю специальности), наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, тем, обеспечивающих выполнение перечисленных видов работ, указываются в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей.*

2.3. ПП.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель: Овладение умениями планировать, проводить и анализировать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи:

1. Овладеть умениями работать с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к непрерывной образовательной деятельности (НОД).
2. Сформировать умение определять цель и задачи НОД, планировать её с учетом особенностей содержания, возраста, группы.
3. Сформировать умения использовать различные средства, методы и формы организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников на занятиях, строить их с учетом особенностей содержания, возраста и уровня подготовленности детей.
4. Овладеть умениями использовать информационные технологии в образовательном процессе
5. Овладеть умениями проводить педагогический контроль на занятиях по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
6. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, анализ деятельности других практикантов.
7. Овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, корректировать и совершенствовать их.

2.3.1. Тематический план производственной практики

ПП.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						
Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем производственной практики	Кол-во часов по темам
ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.	ПМ03	144 4 нед. 6 сем.	1. Планирование проведения занятий (НОД) 2. Организация и проведение занятий по развитию речи 3. Психолого-педагогический самоанализ занятий по развитию речи 4.. Анализ проведения занятий по развитию речи 5. Организация и проведение занятий по ФЭМП 6. Психолого-педагогический самоанализ занятий по ФЭМП 7. Анализ проведения занятий по ФЭМП 8. Организация и проведение занятий по экологическому воспитанию 9. Психолого-педагогический	ОП 1 Педагогика ОП 2 Психология ОП 3 Возрастная анатомия, физиология гигиена ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования ОПВ 09. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей МДК 03.03 Теория и методика экологического	Тема 1. Составление расписания пробных занятий (НОД).	6
					Тема 2. Анализ просмотренных занятий по развитию речи	6
					Тема 3. Оформление технологических карт занятий (НОД) по развитию речи	6
					Тема 4. Проведение занятий по развитию речи	6
					Тема 5. Психолого-педагогический самоанализ проведенных занятий по развитию речи	6
					Тема 6. Подготовка дидактических и интерактивных материалов	6
					Тема 7. Планирование предстоящих занятий	6
					Тема 8. Анализ просмотренных занятий по ФЭМП	6
					Тема 9. Оформление технологических карт занятий (НОД) по ФЭМП	6

		самоанализ занятий по экологическому воспитанию	образования дошкольников МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Тема 10. Проведение занятий по ФЭМП	6
		10. Анализ проведения занятий по экологическому воспитанию		Тема 11. Психолого-педагогический самоанализ проведенных занятий по ФЭМП	6
		11. Организация и проведение интегрированных занятий		Тема 12. Подготовка дидактических и интерактивных материалов	6
		12. Психолого-педагогический самоанализ интегрированных занятий		Тема 13. Планирование предстоящих занятий	6
		13. Анализ проведения интегрированных занятий		Тема 14. Анализ просмотренных занятий по экологическому воспитанию	6
				Тема 15. Оформление технологических карт занятий (НОД) по экологическому воспитанию	6
				Тема 16. Проведение занятий по экологическому воспитанию	6
				Тема 17. Психолого-педагогический самоанализ проведенных занятий по экологическому воспитанию	6
				Тема 18. Подготовка дидактических и интерактивных материалов	6
				Тема 19. Планирование предстоящих занятий	6
				Тема 20. Анализ просмотренных интегрированных занятий	6
				Тема 21. Оформление технологических карт интегрированных занятий (НОД)	6
				Тема 22. Проведение интегрированных занятий по выбранному направлению	6
				Тема 23. Психолого-педагогический самоанализ проведенных занятий	6
			Тема 24. Защита интегрированных занятий	6	

3. Условия организации и проведения практики

Условиями проведения практики профессионального модуля и реализации программы учебной и производственной практики являются:

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения по профессиональному модулю, преемственность всех этапов практики;
- наличие баз практики – дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга;
- оснащение Мастерских по компетенции «Дошкольное воспитание» на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills или их аналогов, указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills;
- широкий, постоянный доступ студентов и руководителей практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами в Информационно-методическом центре колледжа.

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- договоры с базами практики об организации практической подготовки или целевого обучения,
- приказы, регламентирующие сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство практикой.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Программа практики, дневник практиканта, учебные пособия, образцы технологических карт НОД, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций; программы дошкольного образования, дидактические материалы в соответствии с образовательной программой, литература справочная, научно-методическая, образцы практических и самостоятельных работ обучающихся, карты, схемы, таблицы и т.п.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Укомплектованность учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения, необходимым для выполнения образовательной программы дошкольной организации.

Технические средства обучения:

- Мультимедиа проектор;
- Экран (на штативе или навесной);
- Музыкальный центр;
- Интерактивные доски «StarBoard», «SMARTBoard»;
- Множительная и копировальная техника.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.4.1. Печатные издания

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Алексеева М.М. – 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 448 с. .; ISBN 978-5-4468-3152-4— Текст: непосредственный.
2. Николаева. С. Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. – 270 с. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3152-4— Текст: непосредственный.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования.— М.: Юрайт, 2019. — 496 с.— ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: непосредственный.
4. 1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2018. – 240с. ISBN 978-5-8199-0741-2.

3.4.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451937>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — М : Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования — М. : Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник. — М. : Юрайт, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431950>

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
6. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие — М. : Юрайт, 2020. — 121 с.— ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292>
7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М. : Юрайт, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>
8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М. : Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206> Сайты научных библиотек и каталогов
9. <http://window.edu.ru/window>. - единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
10. <http://www.edu.ru/>- Российское образование. Федеральный портал
11. <http://www.firo.ru/>- ФГАУ «ФИРО»
12. <http://www.rasl.ru> – библиотека Академии Наук
13. <http://www.rsl.ru> –Российская государственная библиотека
14. <http://www.school.edu.ru/default.asp>. - Российский общеобразовательный портал
15. <http://www.spbrc.nw.ru> – Санкт-Петербургский научный центр РАНМДК.

03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454542>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228>
3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454542>
4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457285>

5. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456841>

6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 10.01.2021).

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202>

3.4.3. Дополнительные источники

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 352 с.- ISBN 978-5-906797-74-2- Текст: непосредственный

2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.- 528 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») - ISBN 978-5-533-00600-2- Текст: непосредственный

3. Основная образовательная программа дошкольного образования Тропинки / под ред. В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 592 с.-ISBN 978-5-360-06278-3.- Текст: непосредственный

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-09-039847-3 - Текст: непосредственный.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336 ISBN 978-5-4315-1629-0. — Текст: непосредственный .

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: прогр. и метод. реком. / В. В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 — 80 с., ISBN 978-5-86775-342-9. — Текст: непосредственный .

2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста [Текст] / В. В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 — 112 с., ISBN 978-5-4315-0398-6. — Текст: непосредственный

3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа / В. В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 80 с., ISBN 978-5-4315-0399-3. — Текст: непосредственный

4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с., ISBN 978-5-4315-0408-2. — Текст: непосредственный
5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 114 с. ISBN 978-5-4315-0408-4— Текст: непосредственный
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с., ISBN 978-5-4315-0412-9. — Текст: непосредственный
9. Ушакова, О. С. Закономерности овладения родным языком/ О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-288 с. ISBN 978-5-9949-0876-9. — Текст: непосредственный
10. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет / О. С. Ушакова. – 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с. ISBN 978-5-9949-0055-9. — Текст: непосредственный
11. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет / О. С. Ушакова. – 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 272 с., ISBN 978-5-9949-0956-0. — Текст: непосредственный
12. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: метод. пособие / О. С. Ушакова. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 288 с. ISBN, 978-5-9949-1061-0. — Текст: непосредственный
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с. ISBN 978-5-43150-967-4. — Текст: непосредственный.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. ISBN 978-5-43150-503-4. — Текст: непосредственный.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с. - 320 с., ISBN 978-5-43150-645-1 — Текст: непосредственный.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. - 128 с., ISBN 978-5-43150-645-1 — Текст: непосредственный.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. - 128 с.,— ISBN 978-5-43150-646-8
Текст: непосредственный.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет [Текст] : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : ТЦ Учитель, 2004. – 75 с. - ISBN 5-87807-222-X - Текст: непосредственный
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» [Текст] /Воронкевич О.А. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. - ISBN 978-5-907317-28-4 - Текст: непосредственный
3. Глазачев, С. Н. Экологическая культура [Текст] / С. Н. Глазачев. – Москва, 2007. – 137 с.- ISBN 5-265-03570-2 - Текст: непосредственный
4. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: [Текст] / Гончарова Е.В. Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.- ISBN 5–89988–452–5 - Текст: непосредственный
5. Данилов – Данильян, В. Н. Экология и проблемы этики [Текст] / В. Н. Данилов – Данильян // Зеленый мир. – 2000. – № 23–24.- ISBN 5-265-03570-2 – Текст: непосредственный
6. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада / [сост. Нищева Н. В.]. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2009. - 143, [1] с., [4] л. цв. ил.; 21 см. - (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика").; ISBN 978-5-89814-503-3
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду :работа с детьми средней и старшей групп детского сада: кн. Для воспитателей дет. сада/ С.Н. Николаева – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006 – 223с, с 8 л. Ил.- ISBN 5-09-013988-1 – Текст: непосредственный

8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ Николаева С.Н.— Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с. - ISBN 5-7695-0849-3- Текст: непосредственный
9. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.- ISBN 978-5-4315-1576-7- Текст: непосредственный,
10. Пригожин, Н. И. Новый диалог человека с природой [Текст] / Н. Пригожин, И. Стенгерс // Экология и жизнь. — 2000. — № 5. ISBN (В Пер.) : 1 р. 70 к. — Текст: непосредственный.
11. Рыжова, Н. А. Воздух-невидимка [Текст] : пособие по экологическому образованию дошкольников : Наш дом - природа : Программа экологического образования дошкольников / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. — Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 128 с. : ил. - ISBN 5-9715-0004-X — Текст: непосредственный
12. Рыжова, Н. А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники. [Текст] / Н. А. Рыжова. — М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. — 192 с.- ISBN 5-8252-0023-1 — Текст: непосредственный.
13. Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 96с.- ISBN: 978-5-907009-36-3 — Текст: непосредственный
14. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности : метод. пособие для педагогов / Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. — СПб. : Детство-Пресс, 2011. — 128 с.- ISBN: 978-5-89814-543-9 — Текст: непосредственный

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

1. 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991. — 160с. ISBN 5-09-001629-1.
2. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 352 с. ISBN 978-5-906750-33-4.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения; Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.; Питер, 2013. — 464с. ISBN 978-5-496-00013-0 — Текст непосредственный.
4. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 64с. ISBN 5-691-00400-X.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук Л.Г. Петерсон; под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018. — 352с. ISBN 978-5-9963-3655-5.
6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста [электронный ресурс] М., Просвещение, 1974. — 368с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0311/5_0311-56
7. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. — 128с. ISBN 978-5-89814-907-9.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — изд. 3-е, доп. — М.: Просвещение, 1991. — 160с. ISBN 5-09-003932-1. Текст непосредственный.

9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. ISBN 978-5-4315-0542-3.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с. ISBN 978-5-4315-0543-0.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0544-7.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4315-0545-4.
13. Петерсон Л.Г. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е издание стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с. ISBN 978-5-9963-3895-5.
14. Петерсон Л.Г. Сказочная математика для детей 6-7 лет. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е издание стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с. ISBN 978-5-9963-3891-7.
15. Петерсон Л.Г. Который час. Математика для детей 5-7 лет. / Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е издание стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 48с. ISBN 978-5-9963-3894-8.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. 96с.- ISBN 978-5-85429-388-4. – Текст: непосредственный.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников Методические рекомендации. Часть 3. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014. 208с.- ISBN 978-5-85429-475-1. – Текст: непосредственный.
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014. 320с.- ISBN 978-5-85429-673-1. – Текст: непосредственный.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3-е изд., дополненное и переработанное. – М.: Издательство «Ювента», 2009. 256 с. ISBN 978-5-85429-284-9.
20. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.-С-Пб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 – 176с. ISBN 978-5-9500586-3-9.
21. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010. – 174 с. – (Радуга). ISBN 978-5-09-019856-1.
22. Стойлова Л.П. Математика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Любовь Петровна Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 424 с. ISBN 978-5-7695-7970-7.
23. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед институтов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с. ISBN 5-09-000248-7.
24. Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет сада /Пер с польского О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981. = 159с.
25. Фрейлах Н.И. Математика для педагогических училищ. [Текст] – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2008. – 144с. ISBN 978-5-8199-0341-4.
26. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с. ISBN 5-7695-0522-2

4. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике

1. Аттестационный лист по практике.
2. Дневник практиканта
3. Отчет по практике.

Оценка освоения программы практики

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка результатов учебной практики

УП 03.01. Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Само-оценка освоения компетенций (баллы)	Оценка педагога (баллы)
ОК 1 Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает ценность и социальную значимость педагогической профессии	Проявляет интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе		
		Демонстрирует личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности		
ОК 2 Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владеет навыками самоорганизации	Демонстрирует умение правильной организации собственной деятельности, выбора и применения оптимальных методов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности;		

ОК 4. Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет вычленять проблемы, анализировать их и определять пути решения	Осуществляет рефлексию профессионального и личностного развития		
		Предлагает пути личностного самосовершенствования при решении профессиональных задач		
ОК 5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы	Использует ИКТ-технологии при решении профессиональных задач		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Знает закономерности психического развития ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности	Использует в деятельности информацию о закономерностях психического развития ребенка, о возрастных и индивидуальных особенностях		
	Знает различные виды педагогического наблюдения	Проводит различные виды педагогического наблюдения		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведет протоколы наблюдений		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				

Критерии оценки результата:

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

Оценка результатов учебной практики

УП.03.02. Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Моделирование педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Само-оценка освоения компетенций (баллы)	Оценка педагога (баллы)
ОК 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования	Проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность воспитателя ДОУ		
	Знает личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности	Демонстрирует необходимые для осуществления педагогической деятельности личностные и профессиональные качества		
ОК 2 Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проявляет готовность к социально-профессиональному саморазвитию	Владеет методами самопознания, рефлексии; Определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.		
	Умеет формулировать оценочные суждения	Проявляет способность оценки выбранных методов, их эффективность и качества		

ОК 4. Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет обобщать, структурировать, оформлять и представлять профессиональную информацию	Демонстрирует умение проводить анализ занятия		
ОК 5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы	Использует ИКТ-технологии при решении профессиональных задач		
ОК 6. Способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	Устанавливает взаимодействие с участниками образовательного процесса и членами педагогического коллектива		
	Умеет вступать в диалогическое общение	Проявляет инициативу в диалогическом общении		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи занятий	Формулирует цели и задачи в ходе планирования НОД		
	Планирует занятия с детьми дошкольного возраста.	Планирует содержание НОД в соответствии с программой ДО.		
	Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Планирует содержание НОД в соответствии с возрастными особенностями детей		
	Умеет моделировать содержание занятия (НОД)	Разрабатывает содержание занятия (НОД)		

	Знает методические основы занятия -по развитию речи -по математическому развитию -по экологическому воспитанию	Демонстрирует соответствие содержания НОД методическим основам занятия -по развитию речи -по математическому развитию -по экологическому воспитанию		
	Владеет специальной терминологией	Использует специальную терминологию в ходе защиты модели занятия (НОД)		
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Владеет навыками психолого-педагогического анализа занятия	Проводит предварительный анализ занятия (НОД)		
	Осознает необходимости учета личностных особенностей детей при организации педагогического процесса	Учитывает личностные особенности детей при организации педагогического процесса		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятия	Разрабатывает технологическую карту занятия		

Критерии оценки результата:

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

Оценка результатов учебной практики

ПП.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Само-оценка освоения компетенций (баллы)	Оценка педагога (баллы)
------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------

ОК 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Знает нормативно- правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования	Проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность воспитателя ДОУ		
	Знает личностные и профессиональные качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности	Объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии (воспитателя ДОУ);		
		Проявляет интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям;		
		Проявляет осознанное стремление к повышению профессиональной компетентности;		
ОК 2 Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональн ых задач, оценивать их эффективность и качество	Проявляет готовность к социально- профессиональному саморазвитию	Владеет методами самопознания, рефлексии; Определяет профессиональные планы и демонстрирует готовность к профессиональной самореализации.		
	Умеет формулировать оценочные суждения	Осуществляет самоанализ практической деятельности на основе планов и конспектов работ.		
ОК 4. Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональн	Умеет обобщать, структурировать, оформлять и представлять профессиональную информацию	Ведет поиск и отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		

х задач, профессионального и личностного развития		Осуществляет анализ необходимости использования различных источников		
ОК 5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет использовать информационные ресурсы	Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при проведении занятия (НОД)		
ОК 6. Способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	Взаимодействует с коллегами, социальными партнерами, проявляет доброжелательность, инициативность		
	Умеет вступать в диалогическое общение	Проявляет инициативу в диалогическом общении		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;	Ставит цель, выбирает методы и приемы, владеет приемами мотивации		
	Умеет планировать организацию и контроль над деятельностью воспитанников;	Осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, использует методы моральной и материальной оценки		
		Проявляет ответственность за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).		

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптирует методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения;	Учитывает психолого-педагогические особенности воспитанников и вида образовательного учреждения;		
	Проявляет интереса к инновациям в области дошкольного образования	Использует инновационные образовательные технологии		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирует способы (формы и методы) обеспечения охраны жизни и здоровья детей в профессиональной деятельности;	Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в профессиональной деятельности		
	Соблюдает правила охраны жизни и здоровья детей в процессе практической деятельности.	Использует здоровьесберегающие технологии, организует безопасное, эргономичное пространство		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Обладает необходимыми знаниями в сфере нормативно-правового регулирования дошкольного образования;	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи занятий	Формулирует цели и задачи в ходе планирования НОД		
	Планирует занятия с детьми дошкольного возраста.	Планирует содержание НОД в соответствии с программой ДО.		

	Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Планирует содержание НОД в соответствии с возрастными особенностями детей		
	Умеет моделировать содержание занятия (НОД)	Разрабатывает содержание занятия (НОД)		
	Знает методические основы занятия -по развитию речи -по математическому развитию -по экологическому воспитанию	Демонстрирует соответствие содержания НОД методическим основам занятия -по развитию речи -по математическому развитию -по экологическому воспитанию		
	Владеет специальной терминологией	Использует специальную терминологию в ходе защиты модели занятия (НОД)		
ПК 3.2. Проводить НОД с детьми дошкольного возраста	Подготавливает к работе необходимое оборудование	Использует на занятии (НОД) разнообразное оборудование		
	Организует НОД дошкольников с учетом требований ТБ и СанПиН	Соблюдает нормы и правила ТБ и СанПиН		
	Проявляет эмоционально-психологическую устойчивость при проведении НОД	Создает благоприятный эмоциональный микроклимат на занятии		
	Организует и мотивирует детей на НОД	Использует приемы мотивации детей на занятии (НОД)		
		Использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии		
		Учитывает индивидуальные особенности детей		

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Ведет поиск и отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует методы контроля, приемы моральной и материальной педагогической оценки		
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Осуществляет анализ необходимости использования различных источников	Использует различные источники информации и анализирует целесообразность их использования		
	Оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Проводит предварительный анализ занятия (НОД)		
	Осознает необходимости учета личностных особенностей детей при организации педагогического процесса	Учитывает личностные особенности детей при организации педагогического процесса		
	Оценивает соответствие методов и средств организации деятельности детей в процессе НОД поставленным задачам и возрастным особенностям детей	Обеспечивает соответствие методов и средств организации деятельности детей в процессе НОД поставленным задачам и возрастным особенностям детей		
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении НОД	Адекватно оценивает свою деятельность, использует методы самооценки и самоконтроля		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятия	Разрабатывает технологическую карту занятия		
	Разрабатывает методический материал к занятиям	Использует разнообразные методические и дидактические средства на занятии (НОД)		

Критерии оценки результата:

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошел(ла) учебную практику УП 03.01 «Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста»

по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

В объеме 36 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)
Педагогическое наблюдение и оценка роста и развития личности дошкольника, их анализ в дневнике	
Индивидуальная карта развития личности дошкольника	
Рекомендации по планированию изменений в деятельности воспитателя	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Оценка выполнения программы практики: _____

Дата _____ 20_____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Подпись руководителя практики
_____/ФИО, должность

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающаяся на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошла учебную практику УП 03.02. «Психолого-педагогический анализ занятий. Моделирование занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

в объеме 72 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ		
	0	1	2
Наблюдение и анализ НОД			
Моделирование НОД			
Оформление документации			
Самоанализ своей деятельности			

0 – работа не выполнена; 1 – работа выполнена не полностью; 2 – работа выполнена полностью

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Оценка выполнения программы практики: _____

Дата _____ 20_____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Подпись руководителя практики
_____/ФИО, должность

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошел(ла) производственную практику ПП 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам»

по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

в объеме 144 часа с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ		
	0 (не соответствует)	1 (соответствует частично)	2 (соответствует полностью)
Планирование НОД			
Проведение НОД			
Анализ НОД			
Оформление документации			
Самоанализ своей деятельности			

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка выполнения программы практики: _____

Дата _____ 20__

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Подпись руководителя практики
_____/ФИО, должность

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023