

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

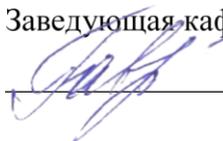
**44.02.01 Дошкольное образование  
Очная форма обучения**

Екатеринбург  
2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
дошкольного образования  
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Заведующая кафедрой:

  
/Гаврилова Е.А./

**Утверждена** решением научно - методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11 от 03 июня 2020г.

Программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., № 1351.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчик:**

Брызгина Г.С., преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ВД</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 192 часов, из них на освоение

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя -120.

На практики - 72, в том числе

учебную– 36 часа;

производственную – 36 часа.

Самостоятельная работа - 40часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ОК1 – ОК11 ПК 5.1-5.5	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	120	46	34		36	36	40
ПК 5.1 ПК 5.3	Раздел 1. Анализ программно – методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	34	14	6				14
ПК 5.4	Раздел 2. Создание методических материалов, оформление педагогической продукции	22	8	6				8
ПК 5.2	Раздел 3. Оформление развивающей предметно-	36	14	12				10

	<b>пространственной среды группы</b>							
<b>ПК 5.4 ПК 5.5</b>	<b>Раздел 4. Организация исследовательской деятельности педагога дошкольной организации</b>	28	10	10				8
<b>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.5.</b>	<b>Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	36				36		
<b>ОК1 – ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	36					36	
	<b>Всего</b>	<b>192</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>40</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>120</b>
<b>Раздел 1. Анализ программно – методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя ДОО</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Методическая работа воспитателя в ДОО.</b></p> <p>Понятие, задачи, принципы, содержание и направления методической работы в ДО</p> <p><b>2. Направления методической работы воспитателя дошкольной организации</b></p> <p>Виды и формы организации методической работы в ДОО, критерии оценки качества</p> <p><b>3. История программно-методического обеспечения работы ДОО</b></p> <p>Исторический анализ программных документов, определяющих работу ДОО. Современные тенденции.</p> <p><b>4. Методическая работа воспитателя в условиях вариативности программно-методического обеспечения</b></p> <p>Анализ содержание примерных и вариативных программ ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Изучение основных направлений национального проекта «Образование».</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2. Методическая служба в ДОО</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Структура методической службы в ДОО.</b></p> <p>Система методического сопровождения педагогических работников в ДОО. Функции, особенности взаимодействия между элементами.</p> <p><b>2.Годовой план методической работы в ДОО.</b></p> <p>Структура, содержание, особенности реализации.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1.Индивидуальный план профессионального развития воспитателя ДОО, особенности реализации в условиях обновления образования</p> <p>2.Выбор методической темы с учетом контингента воспитанников, особенности разработки, формулировка цели, выбор средств</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>

	1.Составить схему методической службы в ДОО.	2
	2.Разработать мероприятия Годового плана методической работы в ДОО	2
	3.Составить индивидуальный план профессионального развития воспитателя	2
	4.Разработать методическую тему воспитателя	2
<b>Тема 1.3. Изучение передового педагогического опыта в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>1.Понятие «передовой педагогический опыт»</b>	2
	Сущность и содержание понятия передовой педагогический опыт. Современные подходы к методике работы с передовым педагогическим опытом	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Отбор и подготовка материалов для сообщения на педагогическом совете, методическом объединении: обоснование актуальности, необходимости внедрения (подготовка статей, публикаций для профессиональных изданий, требования к оформлению)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1.Изучение передового педагогического опыта на профессиональных сайтах, в журналах и передовых изданиях. 2.Создание электронной презентации «Современные образовательные технологии», составление защитного слова.	2
<b>Раздел 2. Создание методических материалов, оформление педагогической продукции</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Нормативная и методическая документация воспитателя ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>
	<b>1.Разработка рабочей программы воспитателя ДОО</b>	2
	Локальные акты по разработке программы в ДОО. Технология разработки программы, особенности.	
	<b>2.Рабочая программа воспитателя ДОО.</b>	2
	Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию рабочей программы.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Разработка целевого раздела рабочей программы.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1.Разработать пояснительную записку к рабочей программе воспитателя	2	
<b>Тема 2.2. Система планирования в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	<b>1. Планирование образовательной деятельности воспитателем ДОО</b>	2
	Виды планирования: перспективно-тематическое, календарное. Особенности планирования в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
1.Разработка календарно-тематического плана в группах раннего и младшего дошкольного возраста	2	

	2.Разработка календарно-тематического плана в группах старшего дошкольного возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1.Разработать календарно-тематический план на неделю в группах раннего и младшего возраста	2
	2.Разработать календарно-тематический план на неделю в группах старшего дошкольного возраста	2
<b>Тема 2.3. Разработка дидактических материалов по образовательным областям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Дидактические материалы в ДОО. Виды: наглядно-демонстрационные, мультимедийные, развивающие материалы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.Разработать дидактические, наглядно-демонстрационные, мультимедийные материалы по образовательным областям	2
<b>Раздел 3. Оформление развивающей предметно-пространственной среды группы</b>		<b>36</b>
<b>Тема 3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>1.Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.</b>	2
	Структура, подходы, принципы разработки пространственно-пространственной развивающей среды.	
	<b>2.Развивающая предметно - пространственная среда в разных возрастных группах ДОО.</b>	2
	Особенности построения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Анализ условий развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН	2
<b>Тема 3.2 Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО с учетом возрастных особенностей. Организация центров развития, игровых центров в группах младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1.Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста	2
	2.Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста	2
<b>Тема 3.3. Создание интерактивной предметно - пространственной среды в группе детского сада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Интерактивная предметно - пространственной среда в группе детского сада. Особенности построения интерактивной предметно - пространственной среды в группе.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>

	1.Разработка элементов интерактивной предметно - пространственной среды группы (предметное содержание)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1.Разработка предметного содержания для создания развивающей предметно-пространственной среды (интерактивное игровое оборудование).	2
	2.Подготовка презентации элементов интерактивной предметно - пространственной среды группы (предметное содержание: игры, игровое оборудование, развивающее оборудование)	2
<b>Тема 3.4. Применение информационно-коммуникационных технологий в развивающей предметно-пространственной среде группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>1.Информационно-коммуникационные технологии в организации развивающей предметно-пространственной среды группы.</b>	2
	Возможности Smart- оборудования (интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная песочница). Особенности разработки и применения дидактических, развивающих игр.	
	<b>2.Мультимедийные технологии в образовательном процессе</b>	2
	Виды мультимедийных технологий, цели, задачи, их значение и роль в современном образовательном процессе, возможности применения в процессе непосредственно-образовательной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1.Создание дидактических, развивающих игр с использованием ИКТ-технологий	2
	2.Создание обучающих роликов, фильмов, мультфильмов, видеоматериалов.	2
<b>Тема 3.5. Реализация проектной деятельности по организации развивающей предметно-пространственной среды группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Разработка и реализация проекта развивающей по организации предметно-пространственной среды группы. Структура проекта. Виды проектов. Проекты в разных возрастных группах. Привлечение родителей и детей к проектной деятельности.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1.Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы в дошкольной организации, защита (предметное содержание, организация пространства).	2
	2. Разработка рекомендаций для родителей по созданию развивающей предметно-пространственной в условиях семьи	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО.	2
	<b>Раздел 4. Организация исследовательской деятельности педагога дошкольной организации</b>	<b>28</b>
<b>Тема 4.1. Систематизация и оценка исследовательской деятельности в области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>1.Исследовательская деятельность воспитателя дошкольной организации</b>	2
	Структура, принципы, подходы, модели организации исследовательской деятельности педагога дошкольной организации.	

дошкольного образования	<b>2.Формы предъявления результатов исследовательской деятельности воспитателем</b>	2
	Педагогические разработки, результаты профессиональной деятельности воспитателя: стендовый доклад, выставка работ, творческий отчет и другие.	
	<b>3.Участие воспитателя ДОО в конкурсном движении.</b>	2
	Конкурсы профессионального мастерства на уровне ДОО, муниципальном, региональном, всероссийском уровне	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1.Анализ исследовательской деятельности педагогов по реализации современных педагогических технологий в области дошкольного образования	2
	2.Участие воспитателя в деятельности творческих объединений, проблемных групп, методических объединений в ДОО	2
	3.Оформление и представление педагогических разработок, результатов исследовательской деятельности воспитателя (отчеты, реферат, тезисы, статья на НПК, выступления и др.)	2
	4.Оформление результатов деятельности воспитанников (продукты детской деятельности, творческие работы для конкурсов и выставок)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1.Составление каталога, оформление папок с материалами по реализации современных образовательных технологий, систематизации педагогического опыта в области дошкольного образования (на электронных носителях)	2
	2.Оформление портфолио воспитателя.	2
	Тема 4.2 Педагогический проект в ДОО	<b>Содержание учебного материала.</b>
<b>1.Проектная деятельность педагога.</b>		2
Сущность и содержание, структура проектной деятельности педагога дошкольной организации		
<b>2.Типология проектов. Классификация</b>		2
Особенности планирования и проведение проектной деятельности.		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
1.Разработка педагогического проекта воспитателем ДОО		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
1.Разработка презентации педагогического проекта воспитателя ДОО		2
2.Анализ педагогических проектов.		2
<i>Промежуточная аттестация 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр:</i>		<b>Текущая оценка</b>
<i>Промежуточная аттестация 4 курс 8 семестр:</i>		<b>Дифференцированный зачет</b>

<i>Итоговая аттестация по ПМ:</i>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ нормативной и методической документации, регламентирующей деятельность воспитателя. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в группы ДОО Анализ программы и методических материалов к ней, картотеки педагогической и методической литературы Оформление элементов развивающей предметно-пространственной среды Разработка проектов для участников образовательного процесса	36
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Реализация педагогического проекта или программы исследования по актуальной теме Разработка и реализация календарно-тематического (комплексно-тематического) плана на неделю. Публичное выступление на педагогическом совете, мероприятии для родителей или педагогов ДОО. Представление результатов исследовательской деятельности. Формирование методического портфеля воспитателя (портфолио педагогических достижений).	36
<b>Всего учебной и производственной практики:</b>	72
<b>Курсовые работы</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшем дошкольном возрасте. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшем дошкольном возрасте. Календарно-тематическое планирование как средство организации образовательной деятельности старших дошкольников. Перспективное планирование как условие организации наблюдений в живой и неживой природе (в летний или зимний период времени) детьми (возраст по выбору обучающихся). Перспективное планирование подвижных игр как условие развития физических качеств старших дошкольников. Перспективное планирование подвижных игр как условие развития двигательных умений младших дошкольников. Портфолио педагогических достижений как средство самообразования воспитателя ДОО. Портфолио педагогических достижений как средство повышения квалификации воспитателя ДОО.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, компьютерного класса, методического кабинета, библиотечно-информационного центра.

Обнащение кабинета предусматривает наличие следующего оборудования: доска учебная, рабочее место преподавателя, стол, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования.— М.: Юрайт, 2019. — 496 с.— ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: непосредственный

2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера- 2016.-149с.- ISBN 978-5-9949-0917-1- Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — М.: Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие— М.: Юрайт, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445281> (дата обращения: 30.04.2020).

4. <http://window.edu.ru/window>. - единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

5. <http://www.school.edu.ru/default.asp>. - Российский общеобразовательный портал

6. <http://www.edu.ru/>- Российское образование. Федеральный портал

7. <http://www.firo.ru/>- ФГАУ «ФИРО»

8. <http://www.rsl.ru/> –Российская государственная библиотека

9. <http://www.rasl.ru/> – библиотека Академии Наук

10. <http://www.spbrc.nw.ru/> – Санкт-Петербургский научный центр РАН

11. <http://nsc.1september.ru/index.php> Сайт журнала «1 сентября»

12. <http://www.dovosp.ru/> Сайт издательского дома «Воспитание дошкольника»
13. [http://www.det-sad.com/doshkolnaia\\_pedagogika](http://www.det-sad.com/doshkolnaia_pedagogika) Сайт журнала «Дошкольная педагогика»
14. <http://www.doshkolka.ru/> Дошкольный образовательный проект
15. <http://www.resobr.ru/> Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
16. <http://doshkol-edu.ru/> Сайт профессионального сообщества работников дошкольного образования

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера- 2017.-149с.- ISBN 978-5-9949-1774-9- Текст: непосредственный.
2. Белая А.Е. Педагогический совет и деловые игры в ДОО.- М.: ТЦ Сфера- 2019.-128с.- ISBN 978-5-9949-1738-1- Текст: непосредственный.
3. Волкова Т.В. Современная образовательная среда ДОО. Российская и зарубежная практика. М.: ТЦ Сфера- 2020.-325с.- ISBN 978-5-9949-2758-8- Текст: непосредственный.
4. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера- 2019.-206с.- ISBN- 978-5-9949-2306-1- Текст: непосредственный.
5. Ларова Л.Н., Чеботарева И.В. Проект основной образовательной программы ДОО. Рекомендации и нормативные документы. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера- 2016.-226с.- ISBN- 978-5-9949-1600-1- Текст: непосредственный.
6. Лялина Л.А. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера- 2019.-156с.- ISBN- 978-5-9949-2475-4 - Текст: непосредственный.
7. Прохорова Л.Н. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера- 2020.-196с.- ISBN- 978-5-9949-2570-6- Текст: непосредственный.
8. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера- 2019.-135с.- ISBN- 978-5-9949-1358-1- Текст: непосредственный.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам.- М.: ТЦ Сфера- 2018.-205с.- ISBN 978-5-9949-1933-0- Текст: непосредственный.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выбирать программу, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных детей.	Анализирует имеющиеся программы на предмет соответствия ФГОС ДО, типу и виду ОО, особенностям группы и отдельных детей.	Метод экспертных оценок
	Демонстрирует умение планировать с учетом требований нормативно-правовой базы	Тестирование
	Разрабатывает рабочую программу на основе ФГОС, образовательной программы ОУ и примерной программы	Анализ продукта деятельности (рабочих программ, разработанных студентами), экспертная оценка защиты
	Создает и адаптирует дидактические материалы в соответствии с рабочей программой группы	Анализ продукта деятельности (УМ материалов, созданных студентами), экспертная оценка защиты
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Моделирует развивающую предметно-пространственную среду группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы (создает эскиз и обосновывает его)	защита модели предметно-развивающую среды
	В соответствии с моделью виртуально создает предметно-развивающую среду группы	анализ продукта (виртуального воплощения модели)
	Создает объекты оформления предметно-развивающей среды группы с учетом требований функциональности, уместности и эстетичности	экспертная оценка созданного объекта
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Систематизирует педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	учебно-исследовательская работа, анализ продукта деятельности (самоанализа, взаимоанализа)

анализа деятельности других педагогов	Оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	учебно-исследовательская работа, анализ продукта деятельности (самоанализа, взаимоанализа)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Отбирает содержание педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов	анализ продуктов деятельности в виде отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов
	Структурирует отобранное содержание педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов)	анализ продуктов деятельности в виде отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов
	Представляет отобранное содержание педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов с учетом предъявляемых требований к оформлению	экспертная оценка отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Самостоятельно выбирает тему, проблему, направление исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	анализ продуктов деятельности (исследовательских работ и проектов)
	Активно включается в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	наблюдение за участием в исследовательской и проектной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Наблюдение
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	Наблюдение, опрос

	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	Наблюдение, опрос
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	Наблюдение, опрос
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	Наблюдение, опрос
	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	Опрос
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	Наблюдение
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	Наблюдение
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение
	Качественное выполнение профессиональных задач	Анализ продуктов деятельности
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Наблюдение
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	Наблюдение
	Реализация принятого решения	Наблюдение
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	Наблюдение
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	Наблюдение
	Иницирует действия, задает	Наблюдение
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Анализ продуктов деятельности
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	Анализ продуктов деятельности
	Владение основными способами поиска информации	Анализ продуктов деятельности

	Использование различных информационных ресурсов	Анализ продуктов деятельности
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	Анализ продуктов деятельности
	Анализ информации на основе критического мышления	Анализ продуктов деятельности
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ продуктов деятельности
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	Наблюдение
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	Анализ продуктов деятельности
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	Анализ продуктов деятельности
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Наблюдение
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Наблюдение
	Владение профессиональной лексикой	Наблюдение, опрос
	Соблюдение субординационных отношений	Наблюдение
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	Наблюдение
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	Наблюдение
	Использование делового стиля общения	Наблюдение

	Принятие конструктивных решений, высказывание своего мнения, при осуществлении действий и берет на себя обязательства	Наблюдение
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	Наблюдение
	соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп	Наблюдение
	привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	Наблюдение
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирует на деятельность обучающихся,</li> <li>- ставит четкие цели деятельности обучающихся,</li> <li>- организует и контролирует работу обучающихся,</li> <li>- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</li> </ul> <p>В том числе в реальных условиях</p>	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет конкретные задачи, направления профессионального и личностного развития с учетом выявленного проблемного поля в ходе самоанализа деятельности;</li> <li>- определяет конкретные способы профессионального и личностного саморазвития, самообразования,</li> <li>- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня, составляет программы личностно-профессионального саморазвития, самообразования</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности,</li> <li>- целесообразно обновляет содержание профессиональной деятельности,</li> <li>- использует в практике современные образовательные технологии</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает необходимость целенаправленного осуществления профилактики травматизма детей,</li> <li>- предпринимает профилактические</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических

	<p>меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применяет первичные средства пожаротушения</li> </ul>	<p>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность,</li> <li>- строит взаимодействие с обучающимися и коллегами на основе правовых норм</li> </ul>	<p>Анализ отзывов руководителей педагогической практики Наблюдение за организацией взаимодействия с обучающимися и коллегами Тестирование</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023