

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

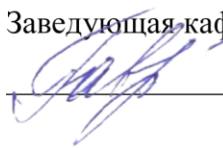
44.02.01 Дошкольное образование
Очная форма обучения

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного образования
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в
соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования

Заведующая кафедрой:

 /Гаврилова Е.А../

Утверждена решением научно -
методического совета ГАПОУ СО
«СОПК» протокол №11 от 03 июня
2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. №1351.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Добрынина З.Н., преподаватель высшей категории кафедры дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими); достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя
уметь	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать

	родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя.
знать	- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 111 часов, из них на освоение

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - 74 часа;

На практики, в том числе

Учебную – 36 часов;

производственную – 36 часов.

Самостоятельная работа -37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	111	74	34		36		37
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					36	
	Промежуточная аттестация (по каждому компоненту ПМ: МДК, УП, ПП, по ПМ)						*	
	Всего:	147	74	34		36	36	37

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		111
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности	Содержание учебного материала	17
	1.Характеристика современной семьи.	2
	Понятие «семья» и «брак». Семья в зеркале законодательства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Конвенция о правах ребенка (1989). «Семейный кодекс Российской Федерации» (1995). Программа «Дети России». Конституция Российской Федерации о семье.	
	2.Классификация типов семьи.	2
	Классификация: семьи по однородности социального состава, по типу ведущих потребностей, по характеру проведения досуга, по качеству отношений, по типу главенства и другие.	
	3. Функции современной семьи.	2
	Функции семьи: репродуктивная (функция продолжения рода); хозяйственная. Воспитательная функция семьи. Аспекты воспитательной функции (по И.В. Гребенникову. коммуникативная, функция организации досуга как функции, направленные на восстановление психического, духовного и физического здоровья.	
	В том числе практических занятий	4
	1.Семинар «Кризис семьи. Проблемы современной семьи»	2
	2.Семинар «Социальное сиротство: причины, проблемы и пути их решения»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	1. Подбор фактического материала из периодической печати о наличии в обществе кризиса семьи	2
	2.Понятийный словарь: «Определение понятия «семья» в разных источниках»	2
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	3. Анонс книги о семье (жанр и адресат – на выбор)	1
	4. Рецензия на книгу или статью о семье	2
	Содержание учебного материала	36
	1.Семейная педагогика как наука.	2
	Семейная педагогика: понятие, задачи и методы. Связь семейной педагогики с другими науками	

2. Особенности семейного воспитания.	2
Позиции ребенка в семье. Общение взрослых с детьми. Деловое взаимодействие. Преднамеренное воспитательное влияние.	
3. Стили воспитания в семье.	2
Критерии отношений родителей к ребенку. Требования в воспитании. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество (по А.В. Петровскому)	
4. Методы семейного воспитания.	2
Методы воспитания детей в семье. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности, общения, опыта поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.	
5. Воспитание ребенка в различных видах деятельности.	2
Трудовое воспитание в семье. Приобщение к экономике семьи. Игра в семье как фактор развития личности и сплочения семейного коллектива.	
6. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.	2
Социально-неблагополучная (дисгармоничная семья). Причины, влияющие на результативность семейного воспитания. Типичные проблемы воспитания в современной семье.	
В том числе практических занятий	12
1.Семинар «Пренатальная педагогика: понятие, сущность»	2
2.Практикум «Родительское собрание на тему: «Влияние стилей семейного воспитания на детско-родительские отношения» в соответствии со стандартами Ворлдскиллс»	2
3. Семинар «Ошибки семейного воспитания»	2
4. Практическое занятие – конференция «Особенности воспитания детей в разных типах семей»	2
5.Семинар - диспут «Влияние членов семьи на воспитание детей»	2
6. Практическое занятие– конференция «Проблемы воспитания детей в неполной и приемной семье»	2
Самостоятельная работа обучающихся	12
1. Таблица «Пренатальная педагогика: за и против»	1
2. План беседы с родителями «Воспитание послушания»	1
3. Анкета «Выявление особенностей семейного воспитания»	2
4. Составление педагогических ситуаций на основе наблюдений за взаимодействием детей и взрослых	2
5. Консультация для родителей «Поощрение и наказание»	2
6. Рекомендации для родителей «Совместные игры с ребенком»	2
7. Понятийный словарь «благополучная семья», «неблагополучная семья»	1

Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания	8. Кластер «Ошибки семейного воспитания»	1
	Содержание учебного материала	39
	1. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	2
	Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Модуль В.	
	2. Формирование педагогической культуры родителей.	2
	Понятие «педагогическая культура». Компоненты педагогической культуры: мотив, знания и представления, определенные волевые усилия и качества.	
	3. Диагностические технологии взаимодействия дошкольной организации и семьи.	2
	Современные подходы к изучению семьи. Современные средства взаимодействия воспитателя дошкольной организации с родителями	
	4. Организация совместных проектов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	2
	Цели, задачи проектной деятельности. Актуальность проекта и решение проблемы. Презентация проекта.	
	5. Просветительские технологии взаимодействия дошкольной организации и семьи.	2
	Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: конференции, собрания, консультации, мастер-классы и др.	
	6. Групповое родительское собрание как основная форма взаимодействия с семьей.	2
	Подготовительная работа. Алгоритм проведения родительского собрания. Способы педагогической поддержки семей воспитанников	
	7. Тематические групповые и индивидуальные консультации для родителей.	2
	Консультация как одна из форм оказания помощи родителям в воспитании детей.	
	В том числе практических занятий	12
	1. Семинар-диспут «Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания»	2
	2. Практикум «Решение педагогических ситуаций на тему: Методы формирования педагогической рефлексии у родителей»	2
	3. Семинар – диспут «Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников»	2
	4. Практикум «Проведение фрагмента родительского собрания с презентацией с презентацией прозрачного мольберта» (Конкурсное задание чемпионата Абилим픽с)	2
	5. Практикум «Проведение мастер-класса (практикума) для родителей» (проблема на выбор)	2
	6. Урок – защита проекта «Совместный проект воспитателя, детей и родителей, с применением ИКТ для на родительском собрании в соответствии со стандартами Ворлдскиллс (проблему связать с темой ВКР)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	13

	1.Составление кластера «Общественное и семейное воспитание»	1
	2. Картотека педагогических ситуаций «Формирование педагогической культуры родителей»	1
	3. Анализ сайтов ДОО по проблеме взаимодействия с семьей	1
	4. Электронный методический портфель «Диагностика семьи. Анкетирование.»	2
	5.Сценарий родительского собрания (проблему связать с темой ВКР)	2
	6. Методическая разработка «Мастер- класс для родителей»	2
	7.Презентация совместного проекта воспитателя, детей и родителей, с применением ИКТ для на родительском собрании в соответствии со стандартами Ворлдскиллс (проблему связать с темой ВКР)	2
	7.Методическая разработка «Тематическая консультация для родителей» (связать с темой ВКР)	2
Тема 4. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Содержание учебного материала	17
	1.Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.	2
	Профессиональное совершенствование специалистов дошкольного образовательного учреждения. Должностные обязанности помощника воспитателя, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя и др.	
	2. Взаимодействие и профессиональное общение сотрудников ДОО.	2
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения сотрудников образовательного учреждения.	
	3.Педагогический совет как форма организации профессионального общения.	2
	Цели, задачи, виды педагогического совета. Организационная структура педагогического совета.	
	4.Формы профессионального совершенствования специалистов ДОО.	2
	Виды, формы, методы развития специалистов дошкольного образовательного учреждения.	
	В том числе практических занятий	4
	1.Урок – презентация «Формы организации профессионального общения»	2
	2.Практикум «Проведение фрагмента мастер-класса для педагогов ДОО»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	1.Кластер «Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ»	1
	2.План выступления на педагогическом совете (связать с темой ВКР)	1
	2.Анализ образовательных сайтов для педагогов	1
	3.Методическая разработка «Мастер-класс для сотрудников» (тему связать с ВКР)	2
	Дифференцированный зачет	2
Учебная практика: Исследование процесса взаимодействия с работниками ДОО и семьей (практика показательных мероприятий) Виды работ Планирование взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития		36

дошкольников Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками Составление плана руководства работой помощника воспитателя Подбор методик для диагностирования семьи	
Производственная практика «Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» Виды работ Планирование различных форм взаимодействия с семьей: родительское собрание, практикум, круглый стол, семейный праздник, консультации и др. (по выбору) Планирование различных форм взаимодействия с сотрудниками ДОУ: педагогический совет, тематический доклад и др. (по выбору) Организация и проведение различных форм взаимодействия с семьей: родительское собрание, практикум, круглый стол, семейный праздник, консультации и др. (по выбору) Разработка индивидуальных консультаций для родителей в соответствии с выявленными проблемами Организация и проведение различных форм взаимодействия с сотрудниками ДОУ: педагогический совет, тематический доклад и др. (по выбору)	36
Тематика курсовых проектов (работ) Особенности воспитания детей в многодетной семье Особенности воспитания единственного ребенка в семье Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи Гувернерство как новое социально-педагогическое явление Повышение педагогической культуры родителей средствами СМИ Проблемы полового воспитания детей в семье Сиблинговая позиция как фактор формирования личности ребенка в семье Проблемы infertility современной российской семьи Особенности этнического семейного воспитания Семейные традиции как фактор воспитания личности дошкольника Пути формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере общения с родителями воспитанников	
Дифференцированный зачет по МДК04.01	2
Дифференцированный зачет УП	2
Дифференцированный зачет ИП	2
Квалификационный экзамен	6
Всего	111

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено наличие кабинета, оснащенного следующим оборудованием:

доска аудиторная; стол преподавателя; стул преподавателя; ученические столы; ученические стулья; шкафы для наглядных пособий; полки книжные; демонстрационный экран; стенды; техническими средствами: компьютер, интерактивная доска; видео фильмы; фото слайды.

Мастерские по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания –

3.2.2. Электронные издания

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454928> (дата обращения: 28.01.2021).

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата обращения: 28.01.2021).

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467076> (дата обращения: 28.01.2021).

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454198> (дата обращения: 28.01.2021).

5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448716> (дата обращения: 28.01.2021).

6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360> (дата обращения: 28.01.2021).

Электронные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ - www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал - www.school.ru

3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротка, сказки для детей, конкурсы. - <http://www.solnet.ee>
4. Детский информационный портал «Детская страничка» - www.deti.regiosbook.org.ua
5. Учебно - методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru>
6. Научно - методический журнал - http://dovosp.ru/j_dv
7. Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. <http://www.obruch.ru>
8. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада - <http://doshvozrast.ru>
9. Сайт для методистов и воспитателей - <http://www.moi-detsad.ru>
10. Сайт для молодых родителей - <http://www.detskiysad.ru>
11. Портал открытого педагогического форума- <http://festival.1september.ru>
12. Информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов- <http://www.detsadclub.ru>
13. Информационный сайт для воспитателей - <http://vospitatel.com.ua>
14. Сайт для воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт для студентов факультетов дошкольного образования - <http://detsadd.narod.ru>
15. Сайт с презентациями для воспитателей - <http://viki.rdf.ru/item/878/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- определение целей, задач, содержания и планирования работы с родителями; - целесообразность выбора форм взаимодействия воспитателя с родителями; - составление плана мероприятий по взаимодействию воспитателя с родителями	Анализ планов по взаимодействию с родителями, составленных студентом
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- анализ проведения различных форм взаимодействия ДОО и семьи (тестирование, анкетирование, беседы с родителями); - создание педагогических условий для взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с запросом родителей; - организация индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания	Наблюдение за проведением студентом индивидуальных консультаций на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- моделирование фрагмента родительского собрания; - обоснованность выбора формы проведения родительского собрания; - организация и проведение фрагмента родительского собрания в условиях ДОО; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе ДОО	Наблюдение за проведением студентом фрагмента родительского собрания на практическом занятии и в период производственной практики
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ проведения фрагмента родительского собрания; - анализ анкетирования родителей; - обоснованность выбора методов коррекции по взаимодействию воспитателя с родителями	Анализ отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- планирование по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ОУ, работающими с группой; - осуществление руководства работой помощника воспитателя	Наблюдение выполнения практических работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам взаимодействия детского сада и семьи - создание рекламных продуктов для	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

	родителей	практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов взаимодействия воспитателя с родителями; - аргументированность анализа мероприятий по взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки семей воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка и предложения по коррекции процесса родителям; - решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Анализ решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение положительного опыта семейного воспитания	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- обоснованное взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководство работой помощника воспитателя; - эффективное сотрудничество с родителями по различным вопросам семейного воспитания	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023