

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**(МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ, МДК.03.03  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ, МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ)**

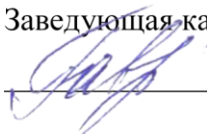
**44.02.01 Дошкольное образование  
Очная форма обучения**

Екатеринбург  
2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
дошкольного образования  
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в  
соответствии с требованиями  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования

Заведующая кафедрой:

  
/Гаврилова Е.А./

**Утверждена** решением научно -  
методического совета ГАПОУ СО  
«СОПК» протокол №11 от 03 июня  
2020г.

Рабочая программа по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчики:**

Брызгина Г.С., заместитель директора по организации образовательного процесса

Пухова Т.Б., преподаватель высшей квалификационной категории.

Даутова Е.В., преподаватель

Таланова И.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>8</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 03. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 04. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 06. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 07. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 08. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 09. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |
| ОК 10. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 11. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                               |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>• составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>• проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>• обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>• осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>• оформления документации;</li> </ul> |
| уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>• формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>• оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>• использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>• отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>• анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>  |

|              |   |
|--------------|---|
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации обучения дошкольников;</li> <li>• особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>• теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>• особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>• требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>• диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>• требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>• виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> |
|--------------|---|

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего **846** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **594** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **396** часов;

самостоятельной работы - **198** часов;

учебной и производственной практики:

учебной – **108** часов;

производственной – **144** часа.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Суммарный объем нагрузки, час. | Всего | Объем профессионального модуля, час.                  |             |   |          |                  |                        |
|---|--|--------------------------------|-------|---|-------------|---|----------|------------------|------------------------|
|   |  |                                |       | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |          |                  | Самостоятельная работа |
|   |  |                                |       | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики |                  |                        |
|   |  |                                |       | Лекционных  | В том числе |   | Учебная  | Производственная |                        |
| Практических занятий                    | Курсовых работ (проектов)  |                                |       |   |             |   |          |                  |                        |
| 1                                       | 2  | 3                              | 4     | 5   | 6           | 7 | 8        | 9                |                        |
| ОК1 –ОК11<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5   | МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  | 54                             | 36    | 26  | 10          | Х |          |                  | 18                     |
| ОК1 –ОК11<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5   | МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей  | 228                            | 152   | 94  | 58          |   |          |                  | 76                     |
| ОК1 –ОК11<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5   | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников  | 138                            | 92    | 54  | 38          |   |          |                  | 46                     |
| ОК1 –ОК11<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 5.1-5.5   | МДК 03.04. Теория и методика математического развития  | 174                            | 116   | 68  | 48          |   |          |                  | 58                     |
| ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ПК 3.1.       | УП.03.01. Исследование развития детей раннего и дошкольного возраста   |                                |       |   |             |   | 36       |                  |                        |
| ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ПК 3.1.       | УП.03.02. Психолого-педагогический анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Моделирование педагогической |                                |       |   |             |   | 72       |                  |                        |

|               |  |     |     |     |     |  |     |     |     |
|---------------|--|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|
|               | деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.           |     |     |     |     |  |     |     |     |
| ПК 3.2 – 3.5. | ПП.03. Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | 144 |     |     |     |  |     | 144 |     |
|               | <b>Всего:</b>  |     | 396 | 242 | 154 |  | 108 | 144 | 198 |



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

### 2.2.1. Тематический план и содержание МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1   | 2   | 3             |
| МДК 03.01<br>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.       | <b>Всего:</b>   | <b>54</b>     |
|   | <b>Аудиторных:</b>  | <b>36</b>     |
| Тема 1.<br>Дидактика как особая отрасль педагогической науки                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      |
|   | 1 <b>Общие понятия о дидактике. Компоненты процесса обучения.</b><br>Понятие «обучение», деятельность педагога, деятельность ребенка, «научение».<br>Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс обучения и воспитания.            | 2             |
|   | 2 <b>Дидактика в дошкольном образовании.</b><br>Особенности обучения детей дошкольного возраста. Классические системы дошкольного воспитания.<br>Современные тенденции дошкольного образования.   | 2             |
| Тема 2<br>Организация образовательного процесса   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      |
|   | Педагогические закономерности организации образовательного процесса.<br>Этапы и основные подходы, планирование воспитательно-образовательной работы.<br>Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН. |               |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>      |
|   | 1 <b>Образовательный процесс.</b>   | 2             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>      |
| Тема 3.<br>Особенности  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      |
|   | 1. <b>Особенности образовательной деятельности с дошкольниками.</b>   | 2             |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
| <b>образовательной деятельности с дошкольниками, педагогические условия её формирования</b>                                  |  | Педагогические условия для организации образовательной деятельности. Реализация образовательной деятельности в условиях интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проблемные игровые ситуации в образовательной деятельности с дошкольниками. |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1  | Разработать ситуации для мотивации детей раннего и дошкольного возраста к образовательной деятельности   | 2        |
| <b>Тема 4. Деятельность педагога в процессе непосредственно-образовательной деятельности.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> |
|  | 1  | <b>Деятельность педагога в процессе НОД.</b><br>Направленность деятельности педагога. Предмет и средства деятельности педагога. Осуществление контрольно-диагностической функции.  | 2        |
| <b>Тема 5. Принципы обучения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> |
|  | 1.   | <b>Принципы обучения.</b><br>Принцип воспитывающего обучения, развивающего обучения, наглядности, научности, систематичности и последовательности, доступности, осознания процесса обучения. Классифицирование принципов обучения.   | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Составить схему применения дидактических принципов воспитателем ДОО  | 2        |
| <b>Тема 6. Модели и типы обучения.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> |
|  | Модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель.<br>Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное. |  |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   |  | 2        |
|  | 1  | <b>Модели и типы обучения.</b>   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>2</b> |
| 1.   | Составить таблицу сравнительного анализа моделей обучения  | 2  |          |
| <b>Тема 7. Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b> |
|  | 1  | <b>Методы и приемы обучения.</b>   | 2        |
|  |  | Понятие «метод» и «прием». Классификация методов и приемов обучения: по источникам знаний, по назначению, по типу (характеру). Характеристика традиционных (наглядные, словесные, практические, игровые) и современных методов и приемов обучения.                             |          |
|  | 2  | <b>Современные педагогические технологии обучения.</b>   | 2        |
| Виды и приёмы современных педагогических технологий в обучении (проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, творческие) |  |  |          |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>2</b> |
|   | 1.  | Провести анализ использования новых технологий воспитателями (работа с профессиональными журналами, сайтами)  | 2        |
| <b>Тема 8.<br/>Характеристика<br/>организационных форм<br/>дошкольного обучения.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b> |
|   | 1   | <b>Организационные формы дошкольного обучения.</b>  | 2        |
|   |   | Виды (индивидуальная, групповая, фронтальная), характеристика.  |          |
|   | 2   | <b>Организационные формы обучения в разных возрастных группах ДОО</b>   | 2        |
| Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы в группах раннего и дошкольного возраста.   |   |   |          |
| <b>Тема 9.<br/>Образовательная<br/>деятельность с детьми<br/>дошкольного возраста</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b> |
|   | 1   | <b>Непосредственно-образовательной деятельности в ДОО.</b>  | 2        |
|   |   | Типы и структура. Классификация НОД по дидактическим задачам.   |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>2</b> |
| 1   | Подобрать дидактические задачи к НОД для детей дошкольного возраста в соответствии с разделами комплексной программы. | 2   |          |
| <b>Тема 10.<br/>Организация<br/>образовательной<br/>деятельности в группах<br/>раннего, младшего,<br/>среднего дошкольного<br/>возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b> |
|   | 1   | <b>Образовательная деятельность в группах раннего, младшего, среднего дошкольного возраста</b>  | 2        |
|   |   | Место НОД в режиме дня. Длительность и структура. Особенности построения НОД, ведущие методы организации. Образовательная деятельность в режимных моментах.   |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |          |
|   | 1   | <b>Анализ конспектов (конструктов) НОД.</b><br>Определение основных методов и приемов обучения, дидактических принципов.  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>2</b> |
|   | 1   | Составить конструкт НОД для детей младшего дошкольного возраста   | 2        |
| <b>Тема 11.<br/>Организация<br/>образовательной<br/>деятельности в группах<br/>старшего дошкольного<br/>возраста</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b> |
|   | 1   | <b>Организация образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста</b>   | 2        |
|   |   | Место НОД в режиме дня. Длительность и структура. Особенности построения НОД с детьми старшей и подготовительной группы. Ведущие методы организации НОД с детьми данного возраста. Образовательная деятельность в режимных моментах |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |          |
|   | 1   | <b>Анализ конспектов (конструктов) НОД.</b><br>Определение основных методов и приемов обучения, дидактических принципов.  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>2</b> |
| 1   | Составить конструкт НОД для детей старшего дошкольного возраста   | 2   |          |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| <b>Тема 12.<br/>Преимственность<br/>уровней дошкольного<br/>образования и<br/>начального общего<br/>образования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b> |
|   | 1.  | <b>Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.</b>  | 2        |
|   |   | Преимственность между уровнями образования, готовность детей к обучению в школе, особенности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Требования ФГОС НОО. |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>2</b> |
|   | 1   | Изучить ФГОС НОО: требования к структуре образовательной программы (ОП), условиям реализации ОП, результатам освоения ОП.   | 2        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |          |
| 1.  | <b>Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО.</b><br>Цели, задачи, требования к структуре образовательной программы (далее-ОП), требования к условиям реализации ОП, требования к результатам освоения ОП. Заполнить таблицу. | 2   |          |

## 2.2.2. Тематический план и содержание МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

|   |   |   |                    |            |
|---|---|---|--------------------|------------|
| <b>МДК.03.02<br/>Теория и методика<br/>развития речи у детей</b>              |   |   | <b>Всего:</b>      | <b>228</b> |
|   |   |   | <b>Аудиторных:</b> | <b>152</b> |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи детей</b>            |   |   |                    | <b>16</b>  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предмет и задачи<br/>методики развития<br/>речи.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8</b>           |            |
|   | 1   | <b>Сущность методики и ее методологическая основа.</b>  | 2                  |            |
|   |   | Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи.  |                    |            |
|   | 2   | <b>Классифицирование методов научного исследования.</b>   | 2                  |            |
|   |   | Историко-методические исследования, изучение и обобщение педагогического опыта, экспериментальные исследования. Составление характеристики связи методики с другими науками |                    |            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |                    |            |
|   | 1   | Развитие речи ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  | 2                  |            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>2</b>           |            |
| 1   | Таблица «Вклад отечественных зарубежных педагогов в методику развития речи»         | 2   |                    |            |
| <b>Тема 1.2.<br/>Средства, методы,<br/>приемы речевого<br/>развития детей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8</b>           |            |
|   | 1   | <b>Средства развития устной речи дошкольников.</b>  | 2                  |            |
|   |   | Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы обучения.   |                    |            |
|   | 2   | <b>Классифицирование методов и приемов развития речи.</b>   | 2                  |            |
|   | Репродуктивные и продуктивные методы. Наглядные методы и приемы. Словесные методы и |   |                    |            |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  | приемы. Практические методы. Игровые приемы.   |            |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>   |
|  | 1  | Таблица образовательных программ в части реализации области «Речевое развитие»   | 2          |
|  | 2  | Интеллект-карта курса «Теория и методика развития речи»  | 2          |
| <b>Раздел 2. Методические основы формирования различных сторон речи дошкольников</b> |  |  | <b>166</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Методика развития словаря</b>                                       |  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b>  |
|  | 1  | <b>Понятие словарной работы, ее значение, особенности детского словаря</b>   | 2          |
|  |  | Количественный рост словаря, качественное развитие словаря (развитие значений слов). Психолого-педагогические подходы к развитию словаря. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.   |            |
|  | 2  | <b>Задачи и содержание словарной работы</b>  | 2          |
|  |  | Обогащение словаря новыми словами. Закрепление и уточнение словаря. Активизация словаря. Устранение из речи детей нелитературных слов. Виды словаря.   |            |
|  | 3  | <b>Методика словарной работы</b>   | 2          |
|  |  | Принципы словарной работы. Методы накопления содержания детской речи (введение в словарь новых слов). Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Словарная работа в разных видах деятельности. |            |
|  |  | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |
|  | 1  | Проведение словарной работы во время выразительного чтения   | 2          |
|  | 2  | Создание дидактической игры с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»  | 2          |
|  | 3  | Проведение и анализ дидактической игры с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования на активизацию словаря   | 2          |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b>   |
|  | 1  | Презентация словарной работы во время выразительного чтения  | 2          |
|  | 2  | Дидактическая игра с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования, направленная на активизацию словаря детей дошкольного возраста  | 2          |
| 3  | Интеллект-карта раздела «Формирование словаря детей дошкольного возраста»              | 2  |            |
| <b>Тема 2.2.<br/>Методика формирования грамматического строя речи</b>                |  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>  |
|  | 1  | <b>Грамматический строй родного языка, особенности усвоения детьми.</b>  | 2          |
|  |  | Грамматика – наука о строе языка, о его законах. Грамматические и лексические значения. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (по А.Н. Гвоздеву). Типичные грамматические ошибки в речи детей.                  |            |
| 2  | <b>Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.</b> | 2  |            |
|  |  | Освоение морфологической системой родного языка. Освоение способов словообразования. Овладение синтаксической стороной речи.   |            |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  | 3   | <b>Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.</b><br>Пути формирования грамматически правильной речи. Создание благоприятной языковой среды. Специальное обучение. Речевое общение. Исправление грамматических ошибок.   | 2         |
|  | 4   | <b>Система работы по совершенствованию грамматической стороны речи</b><br>Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.   | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |           |
|  | 1   | Разработка дидактических упражнений с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования, направленных на совершенствование грамматического строя речи  | 2         |
|  | 2   | Создание технологической карты НОД по формированию лексико-грамматического строя речи в разных возрастных группах (на лексическую тему)   | 2         |
|  | 3   | Проведение и анализ фрагментов НОД с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования по формированию лексико-грамматического строя речи   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | <b>6</b>  |
|  | 1   | Картотека дидактических упражнений (на любой возраст)   | 2         |
|  | 2   | Технологическая карта НОД по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста  | 2         |
|  | 3   | Интеллект – карта раздела «Формирование грамматических категорий детей дошкольного возраста»  | 2         |
| <b>Тема 2.3.<br/>Методика работы с книгой в детском саду</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>18</b> |
|  | 1   | <b>Методы и приемы ознакомления с художественным произведением.</b><br>Типы НОД. Обоснованный выбор произведения. Подготовка воспитателя к чтению. Литературоведческий анализ художественного текста. Работа над выразительностью передачи текста. Подготовка детей к чтению. | 2         |
|  | 2   | <b>Методика заучивания стихотворений.</b><br>Значение заучивания стихотворений. Задачи. Возрастные особенности памяти. Способы восприятия и запоминания информации. Методические требования к заучиванию стихотворений. Приемы заучивания.                                    | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |           |
|  | 1   | Выразительное чтение и презентация детской книги  | 2         |
|  | 2   | Создание технологической карты НОД по чтению художественного произведения и проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста»  | 2         |
|  | 3   | Проведение фрагментов НОД с подгруппой детей по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой с дидактической игрой на ИКТ оборудовании  | 2         |
|  | 4   | Оформление проекта центра чтения (информационно-демонстрационного стенда по творчеству, поэта для всех участников образовательного процесса)  | 2         |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>6</b>  |  |
|  | 1   | Презентация и чтение детской книги  | 2         |  |
|  | 2   | Технологическая карта НОД по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой   | 2         |  |
|  | 3   | Презентация центра чтения (информационных стендов)  | 2         |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Воспитание звуковой культуры речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>24</b> |  |
|  | 1   | <b>Понятие звуковой культуры речи, особенности усвоения у дошкольников.</b>   | 2         |  |
|  |   | Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, выразительность, дикция. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Причины речевых нарушений  |           |  |
|  | 2   | <b>Задачи и содержание воспитания звуковой культуры речи. Подготовительный этап.</b>  | 2         |  |
|  |   | Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения. Воспитание орфоэпически правильной речи. Формирование выразительности речи. Воспитание культуры речевого общения как части этикета.                                 |           |  |
|  | 3   | <b>Методы и приемы постановки звука.</b>  | 2         |  |
|  |   | Обучение на занятиях и воспитание всех сторон звуковой культуры речи вне занятий. Показ-образец произношения с активным упражнением детей. Специальные упражнения вне занятий. Осознание ребенком особенностей своего произношения. |           |  |
|  | 4   | <b>Этапы автоматизации и дифференциации звуков.</b>   | 2         |  |
|  |   | Подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи. Становление звуков речи, или постановка звука. Закрепление и автоматизация звуков. Дифференциация смешиваемых звуков.  |           |  |
|  | 5   | <b>Приемы формирования звуковой выразительности речи и выработки четкой дикции.</b>   | 2         |  |
|  |   | Четвертый год жизни. Пятый год жизни. Шестой и седьмой годы жизни.  |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |   |           |  |
|  | 1   | Создание технологической карты НОД по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста»   | 2         |  |
|  | 2   | Проведение и анализ фрагментов НОД по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи детей дошкольного возраста  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>10</b> |  |
|  | 1   | Пальчиковая игра с нетрадиционным оборудованием<br>Дидактическое пособие для формирования правильного речевого дыхания  | 2         |  |
|  | 2   | Комплекс артикуляционной гимнастики   | 2         |  |
| 3  | Интеллект карта раздела «Звуковая культура речи»  | 2   |           |  |
| 4  | Сборник игровых упражнений по развитию выразительности речи (темп, ритм, сила голоса, интонация) и выработки четкой дикции (на любую возрастную группу) | 2   |           |  |
| 5  | Технологическая карта НОД по воспитанию звуковой культуры речи в младшей, средней, старшей группе   | 2   |           |  |

|  |   |  |           |          |
|--|---|--|-----------|----------|
| <b>Тема 2.5.<br/>Подготовка детей к усвоению грамоты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>30</b> |          |
|  | 1   | <b>История развития методов обучения грамоте.</b><br>Звуковой метод обучения К.Д.Ушинского. Д.Б.Эльконин – звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Система работы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько. Методика Т.И.Гризик.  | 2         |          |
|  | 2   | <b>Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.</b><br>Анализ и синтез звуковой стороны языка и речи. Позиционный принцип чтения. Формирование фонематического слуха (А.Н.Гвоздев, В.И.Бельтюков, Н.Х.Швачкин, Г.М.Лямина и др.). Анализ звуковой структуры слов (фонематическое восприятие). Этапы подготовки к обучению грамоте. | 2         |          |
|  | 3   | <b>Методика ознакомления со словом, слоговым составом слова.</b><br>Знакомство со словом и его значением. Смысловая сторона слова. Упражнения на определение количества слогов в словах. Формирование умение ставить правильно ударение.   | 2         |          |
|  | 4   | <b>Методика ознакомления с предложением, со словесным составом предложения.</b><br>Составление схемы предложения. Составление предложений с 2, 3, 4 словами, по цели высказывания, Маленькое слово – предлог. Игры с предлогами.   | 2         |          |
|  | 5   | <b>Звуковая действительность. Ознакомление со звуковым строением слова.</b><br>Органы речи. Использование артикуляционной гимнастики на занятиях. Характеристика звуков.   | 2         |          |
|  | 6   | <b>Развитие фонематического слуха как условие подготовки детей к обучению грамоте</b><br>Фонема. Фонематический слух и фонематическое восприятие. Система работы над фонематическим слухом.  | 2         |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |  |           |          |
|  | 1   | Разработка дидактических игр с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования  | 2         |          |
|  | 2   | Анализ способов формирования графо-моторных навыков как условие подготовки детей к письму  | 2         |          |
|  | 3   | Сравнительный анализ программных требований школы и детского сада. Анализ программ и методических пособий по подготовке к обучению грамоте   | 2         |          |
|  | 4   | Создание технологической карты НОД по подготовке детей к обучению грамоте  | 2         |          |
|  | 5   | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  |           | <b>8</b> |
|  | 1   | Интеллект-карта раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»  | 2         |          |
|  | 2   | Картотека дидактических игр с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования, направленных на подготовку детей к обучению грамоте (ознакомление со словом, с предложением, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова, со звуковым строением слова)                                      | 2         |          |
|  | 3   | Сборник практических упражнений по формированию графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста   | 2         |          |



|   |                                      |  |           |
|---|--------------------------------------|--|-----------|
|   | 4                                    | Технологическая карта НОД по воспитанию звуковой культуры речи (младшая, средняя, старшая группы) или по подготовке детей к обучению грамоте (подготовительная группа)   | 2         |
| <b>Тема 2.6.<br/>Методика развития<br/>связной речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>56</b> |
|   | 1                                    | <b>Развитие функций и форм речевого общения.</b><br>Понятие связной речи. Основная характеристика. Основные функции. Формы связной речи (диалогическая и монологическая). Основные особенности, мотивы, задачи, содержание работы  | 2         |
|   | 2                                    | <b>Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения</b><br>Отличие разговора от беседы. Неподготовленный диалог с детьми. Индивидуальные и коллективные разговоры с детьми. Методика проведения индивидуальных разговоров в младшей группе. Методика проведения коллективных разговоров в старшей группе.  | 2         |
|   | 3                                    | <b>Организация диалогического общения в 1 и 2 половину дня в режимных моментах</b><br>Организация диалогического общения во время утреннего приема, самостоятельной деятельности детей, подготовки к завтраку, на завтраке, подготовке к прогулке, на прогулке, перед обедом, в самостоятельной деятельности с элементами совместной после сна, перед уходом домой.  | 2         |
|   | 4                                    | <b>Формирование разговорной речи в беседе.</b><br>Целенаправленное обсуждение чего-либо. Метод ознакомления с окружающим. Воспитание культуры речевого общения. Вводная беседа, ее цель, требования к проведению. Беседа, сопровождающая приобретение нового опыта. Ее задачи. Заключительная беседа (обобщающая). Этапы проведения беседы: начало беседы, основная часть, окончание беседы. Репродуктивные и продуктивные вопросы беседы. Основные вопросы и вспомогательные. | 2         |
|   | 5                                    | <b>Проведение тематической беседы во время экскурсий (виртуальных экскурсий)</b><br>Включение детей в организационно-мотивационный этап, создание игровой (проблемной) ситуации, формулировка проблемного вопроса, поиск ответа во время проведения экскурсии, обобщение полученной информации   | 2         |
|   | 6                                    | <b>Общие вопросы методики обучения рассказыванию.</b><br>Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, образец рассказа, частичный образец, план рассказа, коллективное обсуждение рассказа, коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами (командами), составление рассказа по частям, моделирование, оценка рассказа.   | 2         |
|   | 7                                    | <b>Методика обучения пересказу.</b><br>Осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи. Значение пересказа. Требования к произведениям для пересказа. Виды пересказа: подробный или близкий к тексту, краткий или сжатый, выборочный, с перестройкой текста, с творческими дополнениями. Требования к пересказам детей. Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах.  | 2         |
|   | 8                                    | <b>Рассказывание по восприятию (описание игрушек)</b><br>Характеристика предмета в статике (его признаков, качеств, действий). В конце описания –  | 2         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | оценочное отношение к предмету. Описание игрушек, предметов.  |           |
| 9   | <b>Рассказывание по восприятию (по картине, серии сюжетных картин)</b><br>Повествование –связный рассказ о каких-либо событиях. В основе сюжет, развертывающийся во времени.<br>Рассказы по сюжетным картинам, серии сюжетных картин. Соблюдение последовательности, использование глагольной лексикой, обозначающей время, место, образ действия   | 2         |
| 10  | <b>Рассказывание по памяти (из личного опыта)</b><br>Виды рассказов: 1) рассказы, отражающие коллективный опыт детей; 2) рассказы, отражающие индивидуальный опыт детей. Приемы обучения: вспомогательные вопросы, образец рассказа воспитателя, рассказывание по плану. Возрастные особенности рассказывания.  | 2         |
| 11  | <b>Рассказывание по воображению (творческий рассказ)</b><br>Рассказы о вымышленных событиях. Придумывание детьми сказок, реалистических рассказов, описания природы (они могут быть и повествовательного и описательного характера).<br>Педагогические условия, необходимые для творческого рассказывания: обогащение опыта детей впечатлениями из жизни, обогащение и активизация словаря.                               | 2         |
| 12  | <b>Рассказывание – рассуждение.</b><br>Рассуждение –логическое изложение материала в форме доказательства. 2 смысловые части в рассуждении. Контаминация – (смешанные тексты). Повествование с элементами рассуждения.<br>Рассуждение с элементами описания и т.п.  | 2         |
| 13  | <b>Изучение особенностей руководства связной речью детей в повседневной жизни.</b><br>Условия развития диалогической речи: организация речевой среды, взаимодействие взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом. Разговор воспитателя с детьми в повседневной жизни.<br>Методы и приемы формирования диалогической речи: прием словесных поручений, дидактическая игра, подвижные игры, речевые ситуации | 2         |
| <b>В том числе, практических занятий</b>  |   |           |
| 1   | Составление режима первой и второй половины дня, проведение индивидуальных и коллективных разговоров в течение дня», «Обобщающая беседа по А.М.Бородич»   | 2         |
| 2   | Проведение экскурсий (виртуальных экскурсий)  | 2         |
| 3   | Проведение фрагментов НОД по обучению пересказу   | 2         |
| 4   | Проведение фрагментов НОД по обучению рассказыванию по восприятию   | 2         |
| 5   | Проведение фрагментов НОД по обучению рассказыванию из личного опыта, по воображению, с элементами рассуждений  | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   | <b>20</b> |
| 1   | Календарно-тематический план режимных моментов 1 и 2 половины дня в ДОО   | 2         |
| 2   | Технологическая карта обобщающей беседы по А.М.Бородич  | 2         |
| 3   | Технологическая карта экскурсии (виртуальной экскурсии).  | 2         |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  | 4  | Мнемотаблица, мнемодорожка к пересказу   | 2         |
|  | 5  | Технологическая карта НОД по обучению пересказу  | 2         |
|  | 6  | Технологическая карта НОД по обучению рассказыванию по игрушке   | 2         |
|  | 7  | Технологическая карта НОД по обучению рассказыванию по картине, сюжетной картине, серии сюжетных картин  | 2         |
|  | 8  | Технологическая карта НОД по обучению рассказыванию из личного опыта   | 2         |
|  | 9  | Технологическая карта НОД по обучению рассказыванию с элементами рассуждений, творчества   | 2         |
|  | 10   | Интеллект карта раздела «Развитие связной речи»  | 2         |
| <b>Раздел 3. Планирование и учет работы по развитию речи</b>                             |  |  | <b>46</b> |
| <b>Тема 3.1. Диагностика и планирование речевого развития детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>28</b> |
|  | 1  | <b>Виды планирования работы по развитию речи в дошкольном учреждении.</b>  | 2         |
|  |  | Мониторинг реализации программы по направлению речевое развитие.   |           |
|  | 2  | <b>Планирование работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста.</b>   | 2         |
|  |  | Комплексно-тематическое планирование воспитателя в разных возрастных группах. Совместная образовательная деятельность с детьми. Самостоятельная образовательная деятельность детей. Взаимодействие с родителями и социумом. Организация индивидуальной работы с детьми. Принципы комплексности, системности, последовательности.       |           |
|  | 3  | <b>Организация педагогического наблюдения речевого развития детей дошкольного возраста</b>   | 2         |
|  |  | Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста. Понятие мониторинга. Этапы мониторинга. Критерии и показатели. Формализованные методы. Мало формализованные методы.   |           |
|  | 4  | <b>Методики педагогической диагностики речевого развития дошкольников</b>  | 2         |
|  |  | Метод систематического включенного наблюдения. Технология наблюдения. Описание диагностируемого качества. Этапы диагностики. Принципы диагностики. Заполнение диагностической карты. Общая картина развития детей группы. Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста, детей старшего дошкольного возраста. |           |
|  | 5  | <b>Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</b>   | 2         |
|  |  | Индивидуальная программа развития  |           |
|  | 6  | <b>ООПДО. Область «Речевое развитие»</b>   | 2         |
|  |  | Основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации. Рабочая программа воспитателя по направлению (образовательной области) речевое развитие   |           |
| 7  | <b>Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам речевого развития дошкольников.</b> | 2  |           |
|  | Формы взаимодействия. Нетрадиционные формы взаимодействия.                                 |  |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   |  |           |
|  | 1  | Создание карты наблюдений речевого развития дошкольников   | 2         |
|  | 2  | Разработка календарно-тематического плана для детей разных возрастных групп  | 2         |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   | 3   | Составление раздела «Речевое развитие» рабочей программы воспитателя  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>8</b>  |
|   | 1   | Протокол наблюдения речевого развития детей любого возраста   | 2         |
|   | 2   | Развернутое календарно-тематическое планирование на 1 месяц для детей дошкольного возраста  | 2         |
|   | 3   | Индивидуально – ориентированная образовательная программа (область «Речевое развитие») с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 2         |
|   | 4   | Проект взаимодействия воспитателя с родителями по проблеме речевого развития дошкольников   | 2         |
| <b>Тема 3.2.<br/>Методическое<br/>руководство работой по<br/>развитию речи детей в<br/>дошкольных<br/>учреждениях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>18</b> |
|   | 1   | <b>Методическое руководство работой по развитию речи дошкольника</b>  | 2         |
|   |   | Методический портфель воспитателя. Создание предметно-пространственной среды речевого развития  |           |
|   | 2   | <b>Анализ речи воспитателя как фактора развития речи детей</b>  | 2         |
|   |   | Правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство   |           |
|   | 3   | <b>Классифицирование методических пособий к занятиям по развитию речи в соответствии с формой работы и возрастом детей</b>  | 2         |
|   |   | Подбор демонстрационного материала в соответствии с конспектом занятия, характеристика работы с данным материалом.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |   |           |
|   | 1   | Анализ условий группы для речевого развития детей дошкольного возраста  | 2         |
|   | 2   | Создание портфолио речевого развития дошкольников   | 2         |
|   | 3   | Содержание, систематизация, варианты оформления методического портфеля воспитателя  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>6</b>  |
|   | 1   | Ряд требований к речи воспитателя   | 2         |
|   | 2   | Проект предметно-пространственной среды речевого развития   | 2         |
| 3   | Презентация методических и дидактических портфелей воспитателя по речевому развитию | 2   |           |
|   | <b>Экзамен</b>  |   |           |

### 2.2.3. Тематический план и содержание МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

|  |   |   |            |           |
|--|---|---|------------|-----------|
| <b>МДК.03.03</b><br><b>Теория и методика</b><br><b>экологического</b><br><b>образования</b><br><b>дошкольников</b> |   | <b>Всего</b>  | <b>138</b> |           |
|  |   | <b>Аудиторных</b>   | <b>92</b>  |           |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>4</b>   |           |
|  | 1.  | <b>Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки по специальности «Дошкольное образование».</b><br>Особенности содержания учебной дисциплины. Цели и задачи учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников». Теория и методика экологического образования как педагогическая наука и ее связь с другими науками. История экологического образования, правовая основа экологического образования. Методические пособия и электронные ресурсы освоения курса Теории и методики экологического образования. | 2          |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |            |           |
|  | 1.  | Изучение и анализ Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.   | 2          |           |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Задачи и содержание</b><br><b>экологического</b><br><b>образования</b><br><b>дошкольника</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>      |   | <b>10</b>  |           |
|  | 1.  | <b>Цели, задачи, подходы экологического образования дошкольников.</b><br>История приобщения ребенка к природе. Цель и задачи экологического образования дошкольников. Подходы и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.   | 2          |           |
|  | 2.  | <b>Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»</b><br>Понятия «экологическое образование», «экологическое обучение», «экологическое воспитание». Научная основа Теории и методики экологического образования дошкольников. Определение экологии, разделы биоэкологии, адаптация разделов биоэкологии к дошкольному возрасту.   | 2          |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |            |           |
|  | 1.  | Анализ структуры и содержания экологического образования детей дошкольного возраста примерных основных образовательных программ дошкольного образования   | 2          |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |            | <b>4</b>  |
|  | 1.  | Анализ требований СанПиН при организации экологического образования детей дошкольного возраста согласно таблице.  | 2          |           |
|  | 2.  | Заполнение таблицы «Содержание экологического образования детей в разных возрастных группах» на примере программы «От рождения до школы»  | 2          |           |
|  | <b>Тема 3</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |            | <b>62</b> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Методические основы экологического образования дошкольников</b> | 1.  | <b>Научная основа ознакомления детей дошкольного возраста с природой</b>  | 2 |
|  |   | Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребенком. Взаимосвязь организма среды обитания.<br>Понятие экосистемы (или геобиоценоза). Взаимоотношения хищника и жертвы. Понятие пищевой цепи, компоненты пищевой цепи. Свойства живого организма.  |   |
|  | 2.  | <b>Методы экологического образования дошкольников: развивающая экологическая среда ДОО как метод воспитания.</b>  | 2 |
|  |   | Понятия «метод», «методы обучения», «методы воспитания», «педагогический метод», признаки методов обучения, классификация методов;<br>Понятия «окружающая среда», «развивающая среда», «развивающая экологическая среда». Предметная среда и ее влияние на психическое состояние. Концепции развивающей среды, принципы, проектирование развивающей среды при ознакомлении детей с природой.  |   |
|  | 3.  | <b>Наблюдение как основной метод ознакомления дошкольников с природой</b>   | 2 |
|  |   | Определение наблюдения, классификация наблюдений.<br>Понятие «наблюдения – занятия» и методика их руководства.<br>Циклические наблюдения, требования, подход к организации.<br>Понятие «недельной методики наблюдения», особенности ее организации и проведения.<br>Содержание наблюдений.<br>Особенности наблюдения за погодой.<br>Алгоритмы наблюдения за животными и растениями.<br>Методические рекомендации по организации наблюдения. |   |
|  | 4.  | <b>Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников</b>   | 2 |
|  | Понятие «модель», «моделирующая деятельность». Типы моделей.<br>Наглядные пособия и их роль в экологическом образовании дошкольников.   |   |   |
| 5.   | <b>Игровая деятельность дошкольников как метод экологического воспитания дошкольников: теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой; типы игровых обучающих ситуаций</b> | 2   |   |
|  | Теоретическая основа. Виды игр. Особенности организации. Игровые обучающие ситуации, их типы.   |   |   |
| 6.   | <b>Игровая деятельность дошкольников как метод экологического воспитания дошкольников: игры с правилами.</b>  | 2   |   |
|  | Игры с правилами, их классификация и роль.  |   |   |
| 7.   | <b>Познавательно-исследовательская деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</b>   | 2   |   |
|  | Понятие технологии учебного проектирования (метод проектов), его значение, требования к   |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | организации и реализации. Типы проектов, их особенности и этапы.   |   |
| 8.                                      | <b>Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.</b>   | 2 |
|   | Понятие «опыт», «эксперимент». Детское экспериментирование, особенности детского экспериментирования, классификация опытов, примерное содержание опытов.   |   |
| 9.                                      | <b>Рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы и беседа как методы ознакомления дошкольников с природой.</b>   | 2 |
|   | Словесные методы, их назначение в ознакомлении с природой. Рассказ воспитателя, его цель, требования. Виды рассказов детей о природе. Определение беседы, требования, классификация, структура и методика проведения. Требования к чтению художественной литературы природоведческого характера. Требования к отбору произведений. |   |
| 10                                      | <b>Экологические занятия в экологическом образовании детей дошкольного возраста, их типы и роль</b>  | 2 |
|   | Понятие экологического занятия. Типы, особенности организации в разных возрастных группах.   |   |
| 11                                      | <b>Комплексные мероприятия в экологическом образовании детей дошкольного возраста, их роль.</b>  | 2 |
|   | Понятие комплексных мероприятий, их значение, методические требования к организации.   |   |
| 12                                      | <b>Методические основы организации экологических экскурсий и походов на природу.</b>   | 2 |
|   | Понятие экскурсии. Классификация. Содержание экскурсий. Этапы, требования к организации и проведению экскурсии в природу. Понятие похода. Подготовка к походу. Методические рекомендации по организации и проведению.  |   |
| 13                                      | <b>Организация труда в природе с детьми дошкольного возраста. Формы организации, руководство трудовой деятельностью</b>  | 2 |
|   | Понятие труда в природе, его особенности, формы организации, руководство трудовой деятельностью.   |   |
| <b>В том числе практических занятий</b> |  |   |
| 1.                                      | Практикум «Технологическая карта наблюдения за объектами живой природы в разных возрастных группах»  | 2 |
| 2.                                      | Тренинг «Проведение наблюдения за объектами живой природы в разных возрастных группах»   | 2 |
| 3.                                      | Практикум «Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста для разных возрастных групп»   | 2 |
| 4.                                      | Тренинг «Проведение и анализ игры, направленной на ознакомление дошкольников с растениями в разных возрастных группах»   | 2 |
| 5.                                      | Практикум «Технологическая карта проведения труда в природе в разных возрастных группах»   | 2 |
| 6.                                      | Практикум «Проведение занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах по выбранной теме и его анализ»   | 2 |
| 7.                                      | Практикум «Проектирование виртуальной экскурсии с детьми дошкольного возраста в мобильном  | 2 |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   |   | планетарии по выбранной теме в старшем дошкольном возрасте»  |           |
|   | 8.  | Тренинг «Рассказ воспитателя о животном (по выбору) в разных возрастных группах  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>20</b> |
|   | 1.  | Составление цикла наблюдений за морской черепахой для детей старшего дошкольного возраста  | 2         |
|   | 2.  | Разработка технологической карты наблюдения за морской черепахой в группе детей старшего дошкольного возраста  | 2         |
|   | 3.  | Изготовление мнемотаблиц (опорных схем) для проведения занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах  | 2         |
|   | 4.  | Разработка дидактической игры по ознакомлению детей с неживой природой.  | 2         |
|   | 5.  | Составление картотеки опытов с водой для разных возрастных групп   | 2         |
|   | 6.  | Составление рассказа воспитателя о животном (по выбору) в разных возрастных группах  | 2         |
|   | 7.  | Разработка технологической карты занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста по выбранной теме в разных возрастных группах  | 2         |
|   | 8.  | Разработка конструктора экскурсии с детьми на природу в разных возрастных группах по выбранной теме  | 2         |
|   | 9.  | Разработка технологической карты экскурсии в природу по выбранной теме в разных возрастных группах.  | 2         |
|   | 10.                                       | Разработка сценария комплексного мероприятия по выбранной теме в разных возрастных группах.  | 2         |
| <b>Тема 4.<br/>Методические основы организации экологической среды в дошкольной образовательной организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>50</b> |
|   | 1.  | <b>Создание экологической развивающей среды в детском саду.</b><br>Понятие экологической среды в детском саду, особенности ее организации. Совместная деятельность в экологоразвивающей среде ДОУ.                     | 2         |
|   | 2.  | <b>Аквариум и его обитатели.</b><br>Аквариум как экосистема. Требования к подбору, оформлению и заселению аквариума.   | 2         |
|   | 3.  | <b>Оборудование клеток и содержание птиц.</b><br>Требования к подготовке клетки и содержанию птиц; требования к подбору обитателей.  | 2         |
|   | 4.  | <b>Обустройство жизни черепахи.</b><br>Требования к подготовке места обитания черепахи (террариум) и ее содержанию, требования к подбору обитателей террариума   | 2         |
|   | 5.  | <b>Млекопитающие в детском саду</b><br>Требования к подготовке места обитания млекопитающего и его содержанию, требования к подбору.   | 2         |
|   | 6.  | <b>Содержание комнатных растений в дошкольной образовательной организации.</b><br>Требования к подбору, расположению, уходу за растениями. Влияние растений на психологический климат и гигиеническую среду помещения. | 2         |
|   | 7.  | <b>Организация зеленой зоны в помещениях и на участке детского сада (центр природы, экологическое пространство помещений и участка детского сада, экологическая тропа)</b>   | 2         |



|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   | 8.  | «Зеленая зона» в помещениях и на участке. Экологические пространства в ДОУ, особенности планирования, требования к подбору растений.   | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |           |
|   | 1.  | Семинар «Анализ условий экологического образования детей в дошкольной образовательной организации»   | 2         |
|   | 2.  | Разработка и презентация дидактической игры с использование ИКТ оборудования на тему «Аквариум и его обитатели» для разных возрастных групп  | 2         |
|   | 3.  | Практикум «Технологическая карта ознакомления дошкольников с птицами уголка природы в разных возрастных группах»   | 2         |
|   | 4.  | Практикум «Презентация виртуальной экскурсии в мобильном планетарии при ознакомлении с черепахой и анализ ее проведения»   | 2         |
|   | 5.  | Практикум «Защита технологической карты наблюдения за морской свинкой в разных возрастных группах»   | 2         |
|   | 6.  | Практикум «Составление технологической карты наблюдения за комнатным растением в разных возрастных группах»  | 2         |
|   | 7.  | Защита презентации «Мое любимое комнатное растение»  | 2         |
|   | 8.  | Практикум «Разработка технологической карты виртуальной экскурсии в мобильном планетарии при ознакомлении с Солнечной системой»  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>18</b> |
|   | 1.  | Проектирование озеленения участка дошкольной образовательной организации   | 2         |
|   | 2.  | Составление таблицы «Обитатели аквариума и особенности их содержания»  | 2         |
|   | 3.  | Составление таблицы «Обитатели уголка природы (птицы)»   | 2         |
|   | 4.  | Планирование наполнения и размещения центра природы в группе детского сада   | 4         |
|   | 5.  | Разработка технологической карты наблюдения за морской свинкой в разных возрастных группах   | 2         |
|   | 6.  | Составление таблицы «Комнатные растения в дошкольной образовательной организации»  | 2         |
|   | 7.  | Разработка презентации «Мое любимое комнатное растение» и подготовка к защите.   | 2         |
|   | 8.  | Разработка макета экологической тропы в дошкольной образовательной организации   | 2         |
| <b>Тема 5.<br/>Планирование<br/>работы по<br/>экологическому<br/>образованию детей в<br/>дошкольной<br/>образовательной</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | <b>12</b> |
|   | 1.  | <b>Система экологического образования детей дошкольного возраста: особенности планирования содержания в младшем и среднем дошкольном возрасте</b><br>Планирование, виды планирования, основные направления планирования в младшем и среднем дошкольном возрасте. Родительское просвещение. | 2         |
|   | 2.  | <b>Система экологического образования детей дошкольного возраста: особенности планирования содержания в старшем дошкольном возрасте</b>  | 2         |

|                    |   |  |          |
|--------------------|---|--|----------|
| <b>организации</b> |   | Особенности планирования в старшем дошкольном возрасте, основные направления. Родительское просвещение.                            |          |
|                    | 3.  | <b>Организация деятельности воспитателя по педагогическому наблюдению за экологическим образованием детей дошкольного возраста</b> | 2        |
|                    |   | Понятие педагогического наблюдения, методы и параметры оценки, особенности проведения.   |          |
|                    | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |          |
|                    | 1.  | <b>Дифференцированный зачет «Календарно-тематическое планирование на неделю»</b>   | 2        |
|                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | <b>4</b> |
|                    | 1.  | Разработка недельного цикла наблюдений за природой   | 2        |
|                    | 2.  | Разработка календарно-тематического планирования в разных возрастных группах   | 2        |

### 2.2.3. Тематический план и содержание МДК 03.04. Теория и методика математического развития

|  |  |  |                   |            |
|--|--|--|-------------------|------------|
| <b>МДК 03.04<br/>Теория и методика<br/>математического<br/>развития</b>  |  |  | <b>Всего</b>      | <b>174</b> |
|  |  |  | <b>Аудиторных</b> | <b>116</b> |
| <b>Раздел 1 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста</b>                |  |  |                   | <b>30</b>  |
| <b>Тема 1.1<br/>Методика<br/>математического<br/>развития как научная<br/>область</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                   | <b>6</b>   |
|  | 1.   | <b>Методика математического развития как наука.</b>  |                   | 2          |
|  |  | Цели и задачи ММР как науки. Связь ММР с другими науками.  |                   |            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |                   |            |
|  | 1.   | Исторический обзор становления и развития методики математического развития детей дошкольного возраста   |                   | 2          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |  | <b>2</b>          |            |
| 1.   | Подготовка докладов по истории становления и развития ММР                            |  | 2                 |            |
| <b>Тема 1.2<br/>Организация работы<br/>по математическому<br/>развитию детей в<br/>дошкольном<br/>учреждении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                   | <b>18</b>  |
|  | 1.   | <b>Дидактические основы ФЭМП дошкольников</b>  |                   | 2          |
|  |  | Цели и задачи математического развития дошкольников. Содержание программы ФЭМП в ДОУ. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте. |                   |            |
|  | 2.   | <b>Дидактические основы ФЭМП дошкольников</b>  |                   | 2          |
|  |  | Принципы, методы, формы, средства ФЭМП дошкольников  |                   |            |
| 3.   | <b>Организация занятий по математике.</b>  |  | 2                 |            |
|  | Примерная структура занятий по математике. Виды занятий. Структура занятия в системе |  |                   |            |

|   |    |  |           |
|---|----|--|-----------|
|   |    | деятельностного метода. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии  |           |
|   | 4. | <b>Дидактические игры по ФЭМП</b>  | 2         |
|   |    | Структура, организация и проведение дидактических игр. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников   |           |
|   |    | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |
|   | 1. | Анализ конспектов занятий по математике, определение приемов формирования навыков работы с раздаточным материалом и формирования навыков учебной деятельности детей  | 2         |
|   | 2. | Проведение и анализ дидактических игр по ФЭМП  | 2         |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. | Анализ программы воспитания и обучения в детском саду раздела «ФЭМП»   | 2         |
|   | 2. | Подобрать дидактические игры по математическому развитию дошкольников  | 2         |
|   | 3  | Разработка конспекта НОД для младшей группы  | 2         |
| <b>Тема 1.3<br/>Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|   | 1. | <b>Планирование работы по ФЭМП</b>   | 2         |
|   |    | Цель и значение планирования. Виды и содержание планирования. Условия, помогающие правильно спланировать работу: примерное планирование и требования к двухнедельному планированию работы  |           |
|   |    | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |
|   | 1. | Анализ плана работы по ФЭМП детей в дошкольном учреждении» (на примере одной возрастной группы)  | 2         |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |
|   | 1. | Составить план работы по математическому развитию на 2 недели на конкретную возрастную группу  | 2         |
| <b>Раздел 2 Развитие количественных представлений у дошкольников</b>                              |    |  | <b>54</b> |
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические основы развития количественных представлений</b>                    |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|   | 1  | <b>Множества</b>   | 2         |
|   |    | Множества и свойства предметов. Отношения между элементами одного множества. Соответствия между двумя множествами.   |           |
|   |    | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |
|   | 1. | Заслушивание сообщений по истории развития понятия числа   | 2         |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |
|   | 1. | Подготовка сообщений по истории развития понятия числа   | 2         |
| <b>Тема 2.2<br/>Особенности развития количественных представлений у</b>                           |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|   | 1. | Этапы формирования и содержания количественных представлений: дочисловая деятельность; счетная деятельность; вычислительная деятельность. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества: второй год | 2         |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
| дошкольников  |   | жизни; третий год жизни; четвертый год жизни; пятый год жизни; шестой год жизни; седьмой год жизни.  |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |           |
|   | 1.  | Защита конспекта дидактической игры для второй младшей группы на тему «Один, много, ни одного»   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>2</b>  |
| 1.  | Написание конспекта дидактической игры для второй младшей группы на тему «Один, много, ни одного» | 2  |           |
| Тема 2.3<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречевого периода (3-4 года)            | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> |
|   | 1.  | <b>Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».</b>  | 2         |
|   |   | Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения.   |           |
|   | 2.  | <b>Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.</b>  | 2         |
|   |   | Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры.   |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |           |
|   | 1.  | Анализ программных задач, разработка фрагментов занятий по теме «Один, много, ни одного»   | 2         |
|   | 2.  | Разработка конспекта НОД на тему «Сравнение множеств путем наложения»  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>2</b>  |
|   | 1.  | Подготовка дидактического материала к конспекту НОД «Сравнение множеств путем приложения»  | 2         |
| Тема 2.4<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни) | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>18</b> |
|   | 1.  | <b>Методика обучения счету предметов.</b>  | 2         |
|   |   | Анализ программных задач. Понятия: счет, счетная деятельность; цель счетной деятельности. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения счету предметов, этапы усложнения, дидактические игры. |           |
|   | 2.  | <b>Методика обучения счету с помощью различных анализаторов.</b>   | 2         |
|   |   | Виды счета: счет по образцу, счет по названному числу, счет на слух, счет на ощупь, счет движений. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, усложнения, дидактические игры.              |           |
|   | 3.  | <b>Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда</b>   | 2         |
|   |   | Образование соседних чисел. Сравнение соседних чисел. Обучение сравнению множеств на основе счета. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, усложнения, дидактические игры.              |           |
|   | 4.  | <b>Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.</b>   | 2         |
|   |   | Предварительная работа; особенности наглядного материала; методика обучения; вопросы для закрепления; задания на усложнение; варианты вопросов и заданий на закрепление и усложнение; дидактические игры.                    |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |           |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
|  | 1.  | Освоение навыков проведения дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.  | 2         |  |
|  | 2.  | Освоение методики формирования счетной деятельности.  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>6</b>  |  |
|  | 1.  | Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов  | 2         |  |
|  | 2.  | Разработать фрагмент НОД по ознакомлению дошкольников с цифрой.   | 2         |  |
|  | 3.  | Составить конспект занятия для средней группы по теме «Формирование счетной деятельности».  | 2         |  |
|  | <b>Экзамен</b>  |   |           |  |
| <b>Тема 2.5<br/>Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6–го года жизни)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>14</b> |  |
|  | 1.  | <b>Методика ознакомления с составом числа из единиц, из двух меньших чисел.</b>   | 2         |  |
|  |   | Предварительная работа; особенности наглядного материал; методика обучения; усложнения; дидактические игры  |           |  |
|  | 2.  | <b>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</b>  | 2         |  |
|  |   | Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач. |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |           |  |
|  | 1.  | Анализ программных задач в период вычислительной деятельности   | 2         |  |
|  | 2.  | Освоение навыков работы по ознакомлению детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел.  | 2         |  |
|  | 3.  | Освоение методики обучения дошкольников решению и составлению текстовых задач   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>4</b>  |  |
|  | 1.  | Разработка задания для дошкольников по составу числа.   | 2         |  |
| 2.   | Разработка фрагмента занятия по обучению дошкольников решению и составлению текстовых задач                       | 2   |           |  |
| <b>Раздел 3 Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин</b>  |   |   | <b>28</b> |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические основы формирования представлений о величине предметов и измерении величин</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>  |  |
|  | 1.  | <b>Величины, их свойства, измерение величин</b>   | 2         |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |   |           |  |
|  | 1.  | Перевод старинных единиц величин, встречающихся в детской литературе, в единицы системы SI.   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>2</b>  |  |
| 1.   | Подбор произведений детской литературы, в которых встречаются старинные единицы измерения и объяснение их смысла. | 2   |           |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Особенности развития у дошкольников</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>  |  |
|  | 1.  | Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.  | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |           |  |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| <b>представлений о величинах и их измерении</b>   | 1.   | Значение развития у дошкольников представлений о величинах.  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>2</b>  |
|   | 1.   | Придумать сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах   | 2         |
| <b>Тема 3.3<br/>Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>16</b> |
|   | 1.   | <b>Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.</b>   | 2         |
|   |  | Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения: предварительная работа; особенности наглядного материала; методика обучения: последовательность ознакомления; дидактические игры на закрепление представлений о длине, ширине, высоте, толщине                                       |           |
|   | 2.   | <b>Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.</b>   | 2         |
|   |  | Предварительная работа, методика обучения, дидактические игры. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром: предварительная работа, методика ознакомления с метром, с сантиметром, упражнения на определения величины предмета. |           |
|   | 3.   | <b>Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.</b>  | 2         |
|   |  | Объекты (вода, компот, песок, крупы и др.); мерки (стакан, кружка, банка, ложка и др.); проблемные ситуации, последовательность введения терминов, правила измерения. Методика знакомства с литром: понятие «литр», подготовительные упражнения, последовательность обучения, дидактические игры.                        |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |           |
|   | 1.   | Анализ программных задач по разделу «Величина»   | 2         |
|   | 2.   | Освоение методики работы по обучению выкладыванию сериационных рядов. Подбор и проведение дидактических игр по теме.   | 2         |
|   | 3.   | Освоение методики проведения практических работ по формированию измерительных умений дошкольников  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | <b>4</b>  |
|   | 1.   | Разработка фрагментов НОД по ознакомлению дошкольников с различными параметрами величины.  | 2         |
|   | 2.   | Разработка конспектов НОД для старших дошкольников по формированию измерительной деятельности  | 2         |
|   | <b>Раздел 4 Развитие у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b> |  |           |
| <b>Тема 4.1<br/>Особенности развития у дошкольников представлений о</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>  |
|   | 1.   | Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая форма». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов  | 2         |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
| <b>форме предметов и геометрических фигурах</b>   | <b>В том числе практических занятий</b>                                       |  |           |
|   | 1.  | Особенности проведения НОД в разных возрастных группах в ДОУ   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |  | <b>2</b>  |
|   | 1.  | Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.  | 2         |
| <b>Тема 4.2<br/>Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>14</b> |
|   | 1.  | <b>Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.</b>  | 2         |
|   |   | Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Предварительная работа; наглядный материал; методика обучения; усложнения; дидактические игры.  |           |
|   | 2.  | <b>Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.</b>   | 2         |
|   |   | Последовательность выбора наглядности при определении объемной формы; методика обучения: предметы с ярко выраженной цельной формой, предметы примерно похожие на ту или иную фигуру, части предметов, изображения объемных предметов на рисунках, задания по представлению (без наглядности); дидактические игры |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                                       |  |           |
|   | 1.  | Анализ программных задач по разделу «Форма».   | 2         |
|   | 2.  | Освоение навыков работы по формированию у детей умения различать и называть плоские геометрические фигуры; определять форму окружающих предметов.  | 2         |
|   | 3.  | Освоение навыков работы по формированию у детей умения моделировать с помощью геометрических фигур.  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |  | <b>4</b>  |
|   | 1.  | Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.  | 2         |
|   | 2.  | Подбор и разработка заданий для пособия «Геоконт»  | 2         |
|   | <b>Раздел 5 Развитие пространственных представлений у дошкольников</b>        |  | <b>16</b> |
| <b>Тема 5.1<br/>Особенности развития пространственных представлений у дошкольников</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  |
|   | 1.  | <b>Оrientировка в пространстве.</b>  | 2         |
|   |   | Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.  |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>                                       |  |           |
|   | 1.  | Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |  | <b>2</b>  |
| 1.  | Подобрать дидактические игры для дошкольников на ориентировку в пространстве. | 2  |           |

|   |   |  |           |          |
|---|---|--|-----------|----------|
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Методика развития пространственных представлений у дошкольников</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> |          |
|   | 1.  | <b>Методика формирования умения ориентироваться.</b><br>Формирование умения ориентироваться на своем теле «на себе»; различать пространственные направления относительно себя «от себя»; определять местоположение предмета относительно себя; относительно другого лица; определять место положения предметов относительно других предметов: предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, этапы усложнения, дидактические игры. | 2         |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |           |          |
|   | 1.  | Освоение навыков работы по формированию у дошкольника умения ориентироваться на своем теле; различать пространственные направления относительно себя, относительно другого лица.   | 2         |          |
|   | 2.  | Освоение методики развития пространственных представлений и алгоритмического мышления у детей 5 лет с использованием мини-роботов «Умная пчела».   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |           | <b>4</b> |
|   | 1.  | Написание конспекта НОД по формированию умения ориентироваться на листе бумаги (чистом или в клетку)   | 2         |          |
| 2.  | Составить конспект занятия по математике для старшей группы с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.   | 2  |           |          |
| <b>Раздел 6. Развитие временных представлений у дошкольников</b>                          |   |  | <b>16</b> |          |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Особенности развития представлений о времени у дошкольников</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b>  |          |
|   | 1.  | Содержание понятия «ориентировка во времени». Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми разного возраста.  | 2         |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |           |          |
|   | 1.  | Доклады и презентации на тему «Значение развития временных представлений у дошкольников в разных возрастных группах»   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |           | <b>4</b> |
| 1.  | Подготовка докладов и презентаций на тему: Значение развития временных представлений у дошкольников в разных возрастных группах | 2  |           |          |
| 2.  | Разработка наглядно-демонстрационного материала по изучаемой теме   | 2  |           |          |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Методика развития временных представлений у дошкольников</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b>  |          |
|   | 1.  | <b>Методика ознакомления дошкольника с временными отрезками.</b><br>Методика ознакомления дошкольника с частями суток и с понятиями сутки, вчера, сегодня, завтра; с днями недели; с месяцами и временами года развития «чувства времени»: предварительная работа, наглядный материал, методика обучения, усложнение, дидактические игры.  | 2         |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |           |          |
| 1.  | Освоение методики ознакомления дошкольника с частями суток и с понятиями сутки, вчера, сегодня,                                 | 2  |           |          |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | завтра; с днями недели; с месяцами и временами года   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |
|  | 1. Подбор дидактических игр и подготовка необходимого оборудования по теме «Временные представления у детей дошкольного возраста»                   | 2         |
|  | 2. Составить конспект НОД по математике для подготовительной группы с использованием раздела «Ориентировка во времени».                             | 2         |
| <b>Раздел 7 Взаимодействие детского сада, семьи и школы по формированию математических представлений дошкольников.</b>   |   | <b>10</b> |
| <b>Тема 7.1<br/>Совместная работа<br/>ДОУ и семьи по<br/>математическому<br/>развитию детей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|  | 1. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.  | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |
|  | 1. Содержание информационных стендов для родителей.   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |
| 1. Подготовить материалы для стенда или папки-раскладушки с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе (в соответствии с прохождением практики).                         | 2   |           |
| <b>Тема 7.2<br/>Преемственность в<br/>работе ДОУ и школы<br/>по обучению детей<br/>математике</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | Преемственность в работе ДОУ и школы по обучению детей математике: принципы, направления, специфика.  |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Сущность понятия «преемственность», основные направления преемственности дошкольного и начального образования в области математического развития | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |
| 1. Проанализировать программу 1-го класса школы и подготовительной группы ДОУ на предмет преемственности   | 2   |           |
| <b>Дифференцированны<br/>й зачет</b>   | Защита проекта математического развития детей в конкретной возрастной группе на месяц (в соответствии с прохождением практики).                     | <b>2</b>  |
| <b>Учебная практика<br/>«Психолого-<br/>педагогический<br/>анализ занятий по<br/>основным<br/>общеобразовательным<br/>программам<br/>дошкольного<br/>образования.<br/>Моделирование<br/>педагогической</b> | <b>Виды деятельности</b>  |           |
|  | 1. Изучение психологических основ учебного занятия.   | <b>72</b> |
|  | 2. Изучение педагогических основ учебного занятия.  |           |
|  | 3. Изучение методических основ занятия по развитию речи.  |           |
|  | 4. Изучение методических основ занятия по математическому развитию.   |           |
|  | 5. Изучение методических основ занятия по экологическому воспитанию.  |           |
|  | 6. Изучение особенностей проведения НОД в группах раннего возраста.   |           |
|  | 7. Проектирование собственной модели занятия.   |           |
|  | 8. Защита собственной модели занятия.   |           |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <p><b>деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».</b></p>   |   |                   |
| <p><b>Производственная практика по профилю специальности «Пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».</b></p>  | <p><b>Виды деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование НОД</li> <li>2. Проведение НОД</li> <li>3. Анализ НОД</li> <li>4. Оформление документации</li> <li>5. Самоанализ своей деятельности</li> </ol> | <p><b>144</b></p> |
| <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p>Способы активизации словаря детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности</p> <p>Способы обогащения активного словаря детей старшего дошкольного возраста посредством коллекционирования</p> <p>Особенности формирования навыков словообразования и словоизменения посредством дидактических игр</p> <p>Игровые методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Особенности развития образной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения стихов о природе</p> <p>Способы развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх</p> <p>Методы развития словесного творчества детей средней группы посредством знакомства со сказками</p> <p>Способы формирования звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста в звукоподражательной игре</p> <p>Педагогические условия воспитания звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Способы формирования фонематического слуха как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте</p> <p>Особенности формирования графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства со сказками</p> <p>Способы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством легоконструирования</p> <p>Особенности развития диалогической речи детей младшего дошкольного возраста в играх-экспериментированиях</p> <p>Способы развития связной речи с использованием приёмов мнемотехники у старших дошкольников</p> <p>Формы взаимодействия воспитателя с родителями по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>Особенности использования игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности организация элементарных опытов с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с природой</p> <p>Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с животными в игровой деятельности</p> |   |                   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Особенности опытно – экспериментальной деятельности дошкольников при ознакомлении с неживой природой</p> <p>Особенности формирования представлений о сезонных изменениях растений в ходе экскурсий</p> <p>Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Особенности формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Дидактические игры и упражнения как средство формирования количественных представлений дошкольников.</p> <p>Блоки Дьенеша как средство развития математических представлений дошкольников.</p> <p>Сенсорное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Палочки Кюизенера как средство математического развития дошкольников</p> <p>Игры Воскобовича как средство математического развития дошкольников</p> |  |
|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1.** Программа профессионального модуля реализуется на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» с применением оборудования, программного обеспечения и дидактических пособий:

#### **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

- дидактические пособия/Весна. Беседы о временах года с пластиковым карманом/А4/;
- дидактические пособия/Зима. Беседы о временах года с пластиковым карманом/А4/;
- дидактические пособия/Лето. Беседы о временах года с пластиковым карманом/А4/;
- дидактические пособия/Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты. Осень-Зима/5-7 лет выпуск 2;
- дидактические пособия/Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты. Весна-лето/5-7 лет выпуск 1.

#### **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

- планетарий;
- проектор;
- музыкальная система с колонками;
- телевизор с подставкой;
- видеокамера экшн с креплением на голову для двух видеокамер;
- радиосистема Sennheiser;
- интерактивная панель;
- напольная мобильная стойка для панелей 1 шт;
- стенд А1 "Календарь природы" 1 шт;
- STEM Набор "Лаборатория. Вода";
- STEM Набор "Магнетизм";
- STEM Набор "Плавает или тонет?";
- STEM Набор "Простые Механизмы";
- STEM Набор "Сила и движение";
- набор "Домашние животные";
- набор морских животных.

#### **МДК.03.04 Теория и методика математического развития**

- миниЛарчик (комплект без методики);
- малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (1х1,25 м, ковролин);
- Геоконт "Великан";
- квадрат Воскобовича 2-х цветный;
- игра Математические корзинки 10 Ларчик;
- игра Воскобовича "Конструктор букв - 3";
- игра "Чудо-соты-1" (игра к коврографу Ларчик);
- кораблик "Брызг-Брызг". Ларчик;
- теремки Воскобовича;
- пособие "Елочка радужная" (игра к коврографу Ларчик, ковролин);
- комплект персонажей средних "Гномы" (7 шт);
- комплект персонажей средних "Гномы" (3 шт. бел., сер., черн.);
- азбука с картинками и игровым полем;
- звукаррики без игрового поля;

- домик для язычка без игрового поля;
- уникуб (дерево, лакированная коробка, производство Никитиных);
- кубики Зайцева;
- кубики Никитина "Сложи узор";
- игра Никитина;
- логические кубики (набор);
- мозаика "Лучики";
- игровой набор "Монтессори";
- игровой набор "Дары Фребеля".

Для организации смешанного обучения и самостоятельной работы студентов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется платформа Moodle и GoogleClass.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Алексеева М.М.. – 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 448 с. .; ISBN 978-5-4468-3152-4— Текст: непосредственный.
2. Николаева. С. Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. – 270 с. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3152-4— Текст: непосредственный.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования.— М.: Юрайт, 2019. — 496 с.— ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: непосредственный.
4. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. [Текст]/Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2018. – 240с. ; ISBN 978-5-8199-0741-2 - Текст: непосредственный

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451937>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — М : Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования — М. : Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник. — М. : Юрайт, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431950>
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570>
6. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие — М. : Юрайт, 2020. — 121 с.— ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292>
7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М. : Юрайт, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>
8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М. : Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206> Сайты научных библиотек и каталогов
9. <http://window.edu.ru/window>. - единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
10. <http://www.edu.ru/>- Российское образование. Федеральный портал
11. <http://www.firo.ru/>- ФГАУ «ФИРО»
12. <http://www.rasl.ru> – библиотека Академии Наук
13. <http://www.rsl.ru> –Российская государственная библиотека
14. <http://www.school.edu.ru/default.asp>. - Российский общеобразовательный портал
15. <http://www.spbrc.nw.ru> – Санкт-Петербургский научный центр РАНМДК.

### **03.02 Теория и методика развития речи у детей**

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454542>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455228>
3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454542>

4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457285>
5. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456841>
6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 10.01.2021).

#### **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### **МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 352 с.- ISBN 978-5-906797-74-2- Текст: непосредственный
2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.- 528 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») - ISBN 978-5-533-00600-2- Текст: непосредственный
3. Основная образовательная программа дошкольного образования Тропинки / под ред. В.Т. Кудрявцева. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 592 с.-ISBN 978-5-360-06278-3.- Текст: непосредственный
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-09-039847-3 - Текст: непосредственный.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336 ISBN 978-5-4315-1629-0. — Текст: непосредственный .

#### **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

1. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: прогр. и метод. реком. / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 80 с., ISBN 978-5-86775-342-9. — Текст: непосредственный .
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста [Текст] / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 112 с., ISBN 978-5-4315-0398-6. — Текст: непосредственный

3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с., ISBN 978-5-4315-0399-3. — Текст: непосредственный
4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с., ISBN 978-5-4315-0408-2. — Текст: непосредственный
5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 114 с. ISBN 978-5-4315-0408-4— Текст: непосредственный
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с., ISBN 978-5-4315-0412-9. — Текст: непосредственный
9. Ушакова, О. С. Закономерности овладения родным языком/ О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-288 с. ISBN 978-5-9949-0876-9. — Текст: непосредственный
10. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет / О. С. Ушакова. – 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 192 с. ISBN 978-5-9949-0055-9. — Текст: непосредственный
11. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет / О. С. Ушакова. – 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 272 с., ISBN 978-5-9949-0956-0. — Текст: непосредственный
12. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: метод. пособие / О. С. Ушакова. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 288 с. ISBN, 978-5-9949-1061-0. — Текст: непосредственный
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с. ISBN 978-5-43150-967-4. — Текст: непосредственный.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. ISBN 978-5-43150-503-4. — Текст: непосредственный.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с. - 320 с., ISBN 978-5-43150-645-1 — Текст: непосредственный.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. - 128 с., ISBN 978-5-43150-645-1 — Текст: непосредственный.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 320 с. - 128 с.,— ISBN 978-5-43150-646-8  
Текст: непосредственный.

### **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет [Текст] : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : ТЦ Учитель, 2004. – 75 с. - ISBN 5-87807-222-X - Текст: непосредственный
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» [Текст] /Воронкевич О.А. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. - ISBN 978-5-907317-28-4 - Текст: непосредственный
3. Глазачев, С. Н. Экологическая культура [Текст] / С. Н. Глазачев. – Москва, 2007. – 137 с.- ISBN 5-265-03570-2 - Текст: непосредственный
4. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: [Текст] / Гончарова Е.В. Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.- ISBN 5–89988–452–5 - Текст: непосредственный
5. Данилов – Данильян, В. Н. Экология и проблемы этики [Текст] / В. Н. Данилов – Данильян // Зеленый мир. – 2000. – № 23–24.- ISBN 5-265-03570-2 – Текст: непосредственный
6. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада / [сост. Нищева Н. В.]. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2009. - 143, [1] с., [4] л. цв. ил.; 21 см. - (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика"); ISBN 978-5-89814-503-3
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду :работа с детьми средней и старшей групп детского сада: кн. Для воспитателей дет. сада/ С.Н.



- Николаева – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006 – 223с, с 8 л. Ил.- ISBN 5-09-013988-1 – Текст: непосредственный
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ Николаева С.Н.— Москва: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с. - ISBN 5-7695-0849-3- Текст: непосредственный
  9. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.- ISBN 978–5-4315-1576-7- Текст: непосредственный,
  10. Пригожин, Н. И. Новый диалог человека с природой [Текст] / Н. Пригожин, И. Стенгерс // Экология и жизнь. – 2000. – № 5. ISBN (В Пер.) : 1 р. 70 к. – Текст: непосредственный.
  11. Рыжова, Н. А. Воздух-невидимка [Текст] : пособие по экологическому образованию дошкольников : Наш дом - природа : Программа экологического образования дошкольников / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. : ил. - ISBN 5-9715-0004-X – Текст: непосредственный
  12. Рыжова, Н. А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники. [Текст] / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 192 с.- ISBN 5-8252-0023-1 – Текст: непосредственный.
  13. Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 96с.- ISBN: 978-5-907009-36-3 – Текст: непосредственный
  14. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности : метод. пособие для педагогов / Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 128 с.- ISBN: 978-5-89814-543-9 – Текст: непосредственный

#### **МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
2. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения; Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.; Питер, 2013. – 464с.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране ГЕОМЕТРИЯ. М., 1991.
5. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 64с.
6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста [электронный ресурс] М., Просвещение, 1974. – 368с. [http://www.pedlib.ru/Books/5/0311/5\\_0311-56](http://www.pedlib.ru/Books/5/0311/5_0311-56)
7. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателей детского сада.-2-е изд., доп. – М.: Просвещение 1985. – 223с.
8. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. [Текст]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016. – 128с.

9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – изд. 3-е, доп. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. 96с.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников Методические рекомендации. Часть 3. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014. 208с.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014. 320с.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. 3-е изд., дополненное и переработанное. – М.: Издательство «Ювента», 2009. 256 с.
14. Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010. – 174 с. – (Радуга).
15. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие / О.А. Соломенникова . – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.
16. Стойлова Л.П. Математика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Любовь Петровна Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 424 с.
17. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед институтов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнещая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
18. Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет сада /Пер с польского О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981. = 159с.
19. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В части профессиональных компетенций:

| Результаты (Освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                | - составление планов организации и проведения различных видов занятий   | - оценка правильности и целесообразности планирования;<br>- проверка содержания планов, конспектов занятий  |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  | - изложение правил организации различных игр с детьми дошкольного возраста;<br>- обоснованный выбор методов и приемов обучения в зависимости от типа, вида и формы занятия;<br>- составление конспектов занятий;<br>- демонстрация навыков работы с детьми при проведении занятий.  | - наблюдение за действиями на практике;<br>- оценка правильности и целесообразности выбранных методов и приемов обучения;<br>- экспертная оценка проведения занятий (характеристика с производственной практики). |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | - изложение правил организации процесса обучения;<br>- демонстрация навыков организации педагогического процесса;<br>- демонстрация навыков оценки деятельности детей в процессе обучения (на занятии)  | - тестирование;<br>- оценка правильности и целесообразности планирования;<br>- наблюдение за действиями на практике.  |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.  | - изложение и анализ педагогических условий, способствующих организации педагогического процесса;<br>- представление вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей;<br>- организация помощи детям, испытывающим затруднения в обучении;<br>- демонстрация навыков организации и проведения занятий с детьми на практике; | - тестирование;<br>- контрольная работа;<br>- оценка правильности и целесообразности планирования;<br>- наблюдение и оценка за действиями на практике.  |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                     | - разработка конспектов (планов) занятий;<br>- разработка методического материала к занятиям;<br>- изготовление методического и демонстрационного материала для проведения занятий с детьми   | - оценка правильности и целесообразности планирования;<br>- оценка конспектов (планов) занятий и методического материала;   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора примерных (имеющихся) методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- демонстрация навыков разработки и оформления методических материалов и необходимой документации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита методической разработки</li> </ul>  |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практических занятиях;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>   |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных педагогических задач с использованием различных образовательных технологий;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы на основе изучения деятельности других педагогов;</li> <li>- эффективный поиск и обоснованность выбора источников в области дошкольного образования;</li> <li>- использование различных видов источников, включая электронные каталоги, базы данных и интернет.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия по решению педагогических задач;</li> <li>- наблюдение и оценка руководителя при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практик;</li> <li>- выполнение и защита реферативных, курсовых работ.</li> </ul> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических, реферативных, курсовых работ;</li> </ul>  |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательских практико-ориентированных проектах, выступления на научно-практических конференциях;</li> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- обоснованность выбора методов и методик педагогического</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических, реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ;</li> <li>- экспертная (комиссионная) оценка исследовательских проектов, курсовых, выпускных</li> </ul>  |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
|  | исследования и проектирования;<br>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования | квалификационных работ. |
|--|---|-------------------------|

В части общих компетенций:

| <b>Результаты (Освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОУ);<br>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;<br>- создание рекламных продуктов своей профессии;<br>- осознанное стремление к повышению профессиональной компетентности; | - анкетирование;<br>- экспертное наблюдение и оценка в процессе практической деятельности, педагогической практики;<br>- оценка методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)<br>- характеристика по итогам педагогической практики; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | - обоснованность постановки цели деятельности, выбора методов и способов решения профессиональных задач;<br>- самоанализ практической деятельности на основе планов и конспектов работ.   | - решение ситуационных задач;<br>- защита учебной и производственной практик.   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - своевременность реагирования на изменение ситуации;<br>- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях;   | - решение ситуационных задач;<br>- результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, педагогической практики.   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и отбор необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>- анализ необходимости использования различных источников   | - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для   | - использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как методического оснащения профессиональной деятельности.  | - оценка методических разработок занятий с использованием ИКТ;<br>- экспертная оценка   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| совершенствования профессиональной деятельности.  |   | проведения занятий с использованием ИКТ.   |
| ОК 6. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль над деятельностью воспитанников;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе профессиональной практики;</li> </ul> |
| ОК 7. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка практических занятий, наблюдение в процессе производственной практики.</li> </ul>   |
| ОК 8. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) обеспечения охраны жизни и здоровья детей в профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе практической деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов мероприятий;</li> <li>- наблюдение и оценка практических занятий, наблюдение в процессе производственной практики.</li> </ul>                         |
| ОК 9. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности, а также при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- обладание необходимыми знаниями в сфере нормативно-правового регулирования дошкольного образования;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, наблюдение в процессе практической деятельности.</li> </ul>   |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023