

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

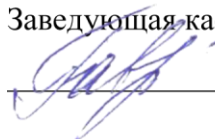
(МДК.02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ, МДК.02.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
КОНСТРУИРОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ С
ПРАКТИКУМОМ)

44.02.01 Дошкольное образование
Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного образования
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в
соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования

Заведующая кафедрой:


/Гаврилова Е.А./

Утверждена решением научно -
методического совета ГАПОУ СО
«СОПК» протокол №11 от 03 июня
2020г.

Рабочая программа по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Гаврилова Е.А., зав. кафедрой дошкольного образования, преподаватель высшей квалификационной категории;

Плотникова Е.В., зам. директора, преподаватель высшей квалификационной категории;

Тихопой С.В., преподаватель первой квалификационной категории кафедры дошкольного образования;

Пшеничникова А.А., преподаватель

Шелковникова Е.Ф., преподаватель первой квалификационной категории кафедры дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	53

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» студент должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

	<ul style="list-style-type: none"> - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1047 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 759 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 506 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 253 часов;
учебной и производственной практики – 288 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.7	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108	72	32		36		
ПК 2.3-2.7	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	54	36	12		18		
ПК 2.1, 2.4-2.7	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	117	78	36		39		
ПК 2.1, 2.4-2.7	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	171	114	58		57		

ПК 2.1-2.2, 2.4-2.7	МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	87	58	28		29		
ПК 2.1, 2.4, 2.7	МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	54	36	10		18		
ПК 2.1, 2.4-2.7	МДК.02.07. Теория и методика конструирования и образовательной робототехники с практикумом	87	58	28		29		
ОК 1-ОК 11 ПК 1.1-ПК 5.5	УП.02.01 Введение в профессию	36					36	
	УП.02.02 Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование различных видов деятельности и общения детей	72					72	
	ПП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня	180						180
	Всего:	1047	506	336		253	108	180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей)

2.2.1. Тематический план и содержание МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Всего	108
	Аудиторных	72
Тема 1.1 Игра как форма жизни и деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	18
	1. Игра как ведущий вид деятельности Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития личности ребенка. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры в жизни ребенка.	2
	2. История педагогики об игре дошкольников Концепции в подходе к феномену игры. Исследования отечественных и зарубежных педагогов феномена игры.	2
	3. Игра в истории человечества Теории прохождения игры. Классификация игр. Игры творческие и игры с правилами	2
	4. Классификация детских игр Классификация Ф. Фребеля по принципу дифференцированного влияния на развитие личности ребенка: игры на развитие ума (умственные игры), внешних органов чувств (сенсорные игры), движений (моторные игры).	2
	5. Организация общения взрослого с детьми в игре	2

		Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте. Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Игровая позиция педагога. Становление детского игрового сообщества. Построение игровой среды в ДОО. Особенности педагогического общения с ребенком в процессе игровой деятельности.	
		Самостоятельная работа обучающихся	8
	1.	Вклад в изучение игры различных ученых, мыслителей, педагогов (подготовка доклада)	2
	2.	Роль игры в решении воспитательных задач (подготовка доклада)	2
	3.	Народные игры как средство развития личности (подготовка схемы - таблицы)	2
	4.	Педагогические условия развития детских игр (работа с первоисточниками: Л.С.Выготский, Д. Б. Эльконин, В.С.Мухина)	2
Тема 2. Организация и проведение творческих игр		Содержание учебного материала	22
	1.	Игрушка как структурная единица детской игры	2
		Значение, классификации, своеобразия применения и замещения игрушек. Куклы, изображающие людей разных профессий, или персонажей из известных сказок. Мебель, посуда. Мягкие игрушки, изображающие животных. Машины и разнообразный транспорт. Механические заводные игрушки развивают интерес к технике. Строительные наборы и конструкторы. Развивающие игрушки. Игрушки-самоделки. Место игрушек в предметно-развивающей среде. Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе игр.	
	2.	Развитие игрового творчества детей	2
		Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (роль, игровые действия) Особенности сюжетно-ролевой игры и задачи руководства. Диагностика игры.	
	3.	Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой	2
		Прямые и косвенные приемы руководства игрой. Содержание комплексного метода руководства игрой и специфика его применения на разных этапах развития игровой деятельности.	
	4.	Этапы развития игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте	2
		Особенности развития игры в младшем дошкольном возрасте. Особенности развития игры в среднем дошкольном возрасте. Особенности развития игры в старшем дошкольном возрасте.	
			В том числе практических занятий
	1.	Планирование сюжетно-ролевой игры (возраст детей и тема игры на выбор)	2
	2.	Характеристика и организация предметно – игровой среды для детей дошкольного возраста.	2

	3.	Защита модели сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте	2
	4.	Защита модели сюжетно-ролевой игры в среднем дошкольном возрасте	2
	5.	Защита модели сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Анализ содержания игровой деятельности в образовательных программах дошкольного образования	2
	2.	Проведите анкетирование продавцов и покупателей магазинов игрушек, выявите отношение к игрушке взрослых и детей (анкеты прилагаются).	2
Тема 3. Организация и проведение театрализованных игр	Содержание учебного материала		22
	1.	Характеристика театрализованных игр	2
		Игры-драматизации и режиссерские игры. Средства выразительности в театральной деятельности. Детский досуг. Кукольный театр в детском саду и роль театральных кукол в театрализованной деятельности детей. Основы руководства деятельностью и общением детей в драматизации и режиссерские игры.	
	2.	Педагогическое руководство театрализованными играми	2
		Создание творческих групп; импровизация роли; художественно-творческая деятельность; воспитание артистических качеств; участие в театрализованных представлениях. Влияние педагога на развитие игрового взаимодействия.	
	3.	Педагогические условия для развития театрализованных игр	2
		Планирование театрализованных игр; обращение к устному народному творчеству; создание костюмов, создание интерес к театральной деятельности	
	В том числе практических занятий		6
	1.	Методика руководства театрализованными играми в младшем возрасте	2
	2.	Методика руководства театрализованными играми среднем возрасте	2
	3.	Методика руководства театрализованными играми в старшем дошкольном возрасте	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1.	Изучение опыта работы по руководству театрализованными играми в периодической печати	2
	2.	Подготовьте реферативные сообщения по организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ	2
	3.	Составление плана руководства режиссерскими играми детей	2
4.	Разработка стендовой консультации для родителей детей дошкольного возраста. тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольного возраста».	2	
5.	Защита проектов театрализованных игр	2	
Тема 4. Организация и проведение	Содержание учебного материала		18
	1.	Характеристика игр со строительными материалами	2

строительных игр		Строительные и конструктивные игры, их особенности и структура	
	2.	Содержание строительных игр, методика обучения конструированию	
		Показ образа постройки воспитателем, обыгрывание построек, ознакомление со строительством в действительной жизни, постановка задач.	2
	3.	Виды конструирования	
		Конструирование по образцу, по заданию. по замыслу, по предложенным моделям	2
	4.	Игры с природным материалом	
		Игры с водой, снегом, песком в разных возрастных группах. Методика организации с природным материалом в разных возрастных группах. Педагогические условия для игр со строительным материалом.	2
		В том числе практических занятий	4
	1.	Планирование игр с природным материалом (время года и возраст на выбор)	2
	2.	Планирование игр со строительным материалом (возраст на выбор)	2
		Самостоятельная работа обучающихся	6
	1.	Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте (подготовка конспекта)	2
	2.	Пополнение «Методической копилки» сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр.	2
	3.	Составление картотеки игр технологии В.В Воскобовича по конструированию	2
Тема 5. Организация дидактическими играми		Содержание учебного материала	28
	1.	Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста	
		Педагогическая ценность дидактических игр, дидактические игры в педагогических системах прошлого и настоящего: Ф.Фребель, М.Монтессори, Е.И.Тихеев. Виды дидактических игр: народные игры, игры с игрушками и предметами, настольно –печатные, словесные игры	2
	2.	Структура дидактической игры	
		Дидактическая задача. Игровые действия и результат игры	2
	3.	Педагогическое руководство дидактическими играми	
		Подбор материала для игр, обогащение игрового опыта, включение новых персонажей, действий, пробный ход	2
	4.	Сенсорные игры в младшем возрасте	
		Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. Определение, задач, содержание и руководство играми детей в дошкольном возрасте.	2
		В том числе практических занятий	12
	1.	Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста (семинар-практикум):	2
2.	Перспективное планирование работы по формированию игры (семинар-практикум):	2	
3.	Разработка и проведение дидактических игр	2	

	4.	Методика руководства дидактическими играми в младшем дошкольном возрасте	2
	5.	Методика руководства дидактическими играми в среднем дошкольном возрасте	2
	6.	Методика руководства дидактическими играми в старшем дошкольном возрасте	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1	Анализ статей журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад», связанных с вопросами обучения детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.	2
	2	Анализ образцов планирования, организации и проведения дидактических игр	2
	3.	Провести наблюдение за игрой дошкольников	2
	4.	Подготовить отчет-анализ об уровне развития игровых умений детей в детской игре (возраст на выбор).	2
Экзамен (5семестр)			

2.2.2. Тематический план и содержание МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			Всего	54
			Аудиторных	36
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала			12
	1.	История трудового обучения и воспитания в детском саду.		2
		Современные педагогические взгляды на трудовое воспитание. Понятия «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание».		
	2.	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников.		2
		Виды и роль труда в физическом, умственном, сенсорном, нравственном, речевом развитии дошкольника труда дошкольников.		
3.	Требования ФГОС ДО (трудовая деятельность детей дошкольного возраста).		2	
	Определение образовательной области, содержание в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, основные аспекты образовательной среды, требования к условиям реализации, требования к развивающей предметно-пространственной среде,			

		требования к материально-техническим условиям, требования к результатам освоения (целевые ориентиры).	
	4.	Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников. Методика планирования трудовой деятельности дошкольников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Заполнение таблицы «История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста».	2
	2.	Составление библиографического сборника педагогической литературы и статей педагогической периодической печати по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.2 Содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		12
	1.	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Компоненты трудовой деятельности (планирование, контроль, мотивы, побуждающие к труду). Взаимосвязь игры и труда. Повседневный труд детей и его место в режиме дня дошкольников.	2
	2.	Содержание труда дошкольников. Виды труда дошкольников: самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд.	2
	В том числе практических занятий		4
	1.	Заполнение сравнительной таблицы: «Специфика труда детей в сравнении с игровой деятельностью» (компоненты/деятельность).	2
	2.	Анализ содержания работы по трудовому воспитанию в образовательных программах ДОО.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Заполнение таблицы «Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте» (возраст, мотив, цель, действия, результат, оценка).	2
	2.	Разработка модели развивающей среды для формирования трудовых навыков детей возрастной группы по выбору обучающихся.	2
	Тема 1.3 Способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	
1.		Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников. Систематическое включение каждого ребенка в труд. Учет нагрузки на ребенка. Выбор оборудования для труда. Создание в группе трудовой атмосферы. Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий.	2
2.		Средства трудового воспитания дошкольников. Ознакомление детей с профессиями. Ознакомление с трудом взрослых. Совместная	2

		деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка. Художественные средства трудового воспитания.	
	3.	Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников. Поручения. Дежурство. Общий, совместный и коллективный труд.	2
	4.	Методы приобщения к труду детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (словесные, наглядные, практические). Специфика использования методов и приемов организации трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников.	2
	5.	Трудовое воспитание дошкольников в семье Взаимодействие с семьей по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста	2
		В том числе практических занятий	6
	1.	Моделирование ситуации по ознакомлению детей с трудом взрослых.	2
	3.	Составление модели трудовой деятельности детей в течение дня	2
	4.	Составление индивидуальной программы трудового воспитания для ребенка с ОВЗ.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	10
	1.	Подборка игровых ситуаций для формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.	2
	2.	Разработка электронного аннотированного сборника для детей о труде («Азбука народной мудрости», «Славим труд и человека труда», «Музыкальный калейдоскоп», «Мультсборник», «Толковый словарь в картинках» для детей)	2
	3.	Разработка эскиза экрана работы дежурных, составление рекомендаций для поддержания у детей интереса к дежурствам.	2
	4.	Разработка конспекта для детей старшей группы по уходу за животными и растениями.	2
	5.	Разработка методического продукта - печатного материала или электронного пособия для родителей (тема определяется студентом самостоятельно).	2
Тема 1.4. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников		Содержание учебного материала	2
	1.	Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей. Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда).	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4 семестр)			2

2.2.3. Тематический план и содержание МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	Всего:		117
	Аудиторных:		78
Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			39
Тема 1.1 Методика руководства продуктивной деятельностью детей как педагогическая дисциплина	Содержание учебного материала		6
	1.	Введение. Цель, задачи и содержание курса	2
		Связь методики руководства продуктивной деятельности с эстетикой, психологией, анатомией и физиологией, гигиеной, детской литературой и другими методиками. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.	
	2.	Продуктивная деятельность как составная часть образовательного пространства дошкольной образовательной организации	2
		Место продуктивной деятельности в образовательном процессе ДОО. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего развития воспитанника дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Составление словаря понятий: продуктивная деятельность, продукт, продуктивный подход, продуктивное воображение, продуктивное восприятие, продуктивное мышление.	1
2.	Составление схемы «Влияние продуктивной деятельности на развитие различных сфер личности дошкольника».	1	
Тема 1.2 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		6
	1.	Основные формы организации продуктивной деятельности дошкольников в ДОО	
		Традиционные и нетрадиционные формы организации продуктивной деятельности в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности. НОД как форма организации продуктивной деятельности.	2
	2.	Методы и приемы обучения продуктивной деятельности	
	Использование словесных методов и приемов в обучении продуктивной деятельности. Практические и игровые приемы обучения. Сочетание разнообразных методов и приемов на занятиях продуктивной деятельностью	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Составление таблицы методов и приемов на основе материала параграфа учебника (Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Под ред. Т.С. Комаровой.	2
Тема 1.3 Содержание области художественно-эстетическое развитие современных образовательных программах	Содержание учебного материала		8
	1.	Требования ФГОС ДО к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ области художественно-эстетическое развитие	2
		Алгоритм выбора программы. Виды и структура примерных основных образовательных программ в ДОО. Виды парциальных программ художественно-эстетической направленности	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Анализ содержания образовательной области художественно-эстетическое развитие примерной основной образовательной программы «От рождения до школы».	2
	Самостоятельная работа:		4
	1.	Составление таблицы «Характеристика основных примерных программ ДО»	2
	2.	Составление таблицы «Парциальные программы по развитию детской продуктивной деятельности и творчества»	2
	Тема 1.4 Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	
1.		Формы анализа детской продуктивной деятельности	2
		Анализ процесса и результата продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа детской деятельности. Критерии развития детской продуктивной деятельности.	
В том числе практических занятий			
1.		Диагностика. Изучение критериев оценки и условия развития детского изобразительного творчества.	2
Самостоятельная работа обучающихся			
1	Анализ продуктов деятельности детей дошкольного возраста на основе материалов Казаковой Т.Г, Комаровой Т.С, Лыковой И.А, Шайдуровой И.А. и др.	2	
1.5.Общие принципы планирования продуктивных видов деятельности	Содержание учебного материала		4
	1.	Виды планирования продуктивной деятельности дошкольников	2
		Планирование продуктивных видов деятельности по типам, видам. Планирование продуктивной деятельности как часть комплексного календарно-тематического планирования образовательного процесса группы детского сада на год. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне образовательной деятельности. Принцип интеграции как основа планирования продуктивной деятельности дошкольников.	
В том числе практических занятий		2	

	1.	Составление комплексного календарно-тематического плана по организации продуктивных видов деятельности дошкольников.	2
Тема 1.6 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		9
	1.	Современные подходы к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	2
		Структура и классификация образовательной деятельности. Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне образовательной деятельности. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических:		2
	1.	Планирование оснащения центра- активности по изобразительной и конструктивной деятельности в группе ДОО, его материально-технического и методического обеспечения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1.	Составление плана образовательной деятельности с детьми вне образовательного процесса по одному из направлений продуктивной деятельности дошкольников	2
	2.	Разработка схемы оснащения центра – активности по изобразительной и конструктивной деятельности в ДОО.	1
3.	Подготовка мультимедийной презентации оснащения центра – активности «Художественное творчество» в группе ДОО.	2	
Раздел 2.Методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			78
Тема2.1 Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	Содержание учебного материала		4
	1.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства	2
		Цели, задачи и особенности ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Нетрадиционные формы работы по ознакомлению воспитанников дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	
	В том числе практических:		2
1.	Разработка и оформление дидактической игры на тему: «Ознакомление дошкольников с искусством».	2	
Тема 2.2 Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		19
	1	Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста	4
		Виды рисования: предметное, сюжетное, декоративное и их особенности. Материалы для рисования. Особенности организации процесса рисования в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2
	2	Методика обучения художественным техникам в разных возрастных группах	2
		Понятие «техника». Классические, неклассические техники рисования.	

	В том числе практических занятий		10
	1.	Отработка умения демонстрировать детям приемы и методы рисования.	2
	2.	Овладение практическими приёмами по рисованию по программе младшей группы.	2
	3.	Овладение практическими приёмами по рисованию по программе средней группы.	2
	4.	Декоративное рисование в старшей группе. Анализ детских рисунков.	2
	5.	Современные технологии обучения рисования на основе материалов по ДО (журналы: «Обруч», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду»)	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1.	Выполнение кластера по теме «Нетрадиционные материалы в продуктивной деятельности дошкольников».	2
	2.	Подготовка плана - беседы по картине для подготовительной к школе группы	1
3.	Проектирование технологической карты НОД по рисованию для детей дошкольного возраста (по выбору). Тематику определяем согласно календарно – тематическому планированию группы ДОО.	2	
Тема 2.3 Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		22
	1.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста	2
		Виды лепки. Способы и приёмы лепки. Материалы и оборудование для лепки.	
	2.	Особенности организации процесса лепки в младшем дошкольном возрасте	2
		Задачи, содержание, методика и организация обучения лепке детей 2-3 лет и 3-4 лет.	
	3.	Особенности организации процесса лепки в среднем дошкольном возрасте	2
		Задачи, содержание, методика и организация обучения лепке детей 4-5 лет.	
	4.	Особенности организации процесса лепки в старшем дошкольном возрасте	2
		Задачи, содержание, методика и организация обучения лепке детей 5-6 лет, 6-7 лет.	
	В том числе практических занятий		6
	1.	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе младшей, средней, старшей, подготовительной групп»	2
	2.	Демонстрация и анализ способов обследования предметов	2
	3.	Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина).	2
	4.	Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки. Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
1.	Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности «Лепка» и выбор методических приемов обучения с учетом типа образовательной деятельности и возрастных особенностей.	2	

	2.	Составление методических рекомендаций по организации и проведению образовательной деятельности по лепке для детей 2-3 лет и 3-4 лет	2
	3.	Составить таблицу: «Последовательность освоения приемов лепки».	2
Тема 2.4 Конструирование и художественный труд как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		18
	1.	Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста	2
		Виды конструктивного материала: строительный, природный, бросовый, конструкторы, бумага и картон.	
	2.	Методика обучения художественному труду детей дошкольного возраста	2
		Особенности работы с природным материалом. Виды природного материала. Требование к его сбору и хранению. Организация совместной работы воспитателя и детей с природным материалом.	
	В том числе практических занятий		6
	1.	Организация обучения художественному конструированию детей дошкольного возраста.	2
	2.	Формы организации конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по условиям; по чертежу или рисунку; по предложенной теме; по замыслу детей.	2
	3.	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1.	Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности «Конструирование» и выбор методических приемов обучения с учетом типа образовательной деятельности и возрастных особенностей.	2
	2.	Выполнение вариативных образцов художественного конструирования из природного, бросового материала, бумаги и картона для разных возрастных групп.	2
	3.	Разработка технологических карт по художественному конструированию для дошкольного возраста (по выбору). Тематика согласна календарно-тематическому планированию группы ДОО.	2
4.	Разработка пооперационных карт и изготовление поделок из бумаги и картона, природного и бросового материала.	2	
Тема 2.5 Аппликация как вид	Содержание учебного материала		15
	1.	Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	

продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		Определение аппликации. Виды аппликации. Приёмы вырезания из бумаги. Материалы и оборудование для аппликации, используемые на образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Правила техники безопасности в использовании материалов и оборудования.	2
	2.	Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте	2
		Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 3-4 лет. Особенности аппликационных работ детей. Особенности руководства образовательной деятельностью.	
	3.	Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте	2
		Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 4-5 лет. Развитие композиционных навыков. Освоение техники работы ножницами.	
	4.	Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте	2
		Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 5-6 лет, 6-7 лет. Особенности работ, выполнение аппликации с натуры и по представлению. Создание сюжетно-тематических композиций. Усложнение техники вырезывания	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1.	Проектирование технологической карты НОД по аппликации для детей дошкольного возраста (по выбору). Тематику определяем согласно календарно – тематическому планированию группы ДОО.	2
	2.	Выполнение вариативных образцов аппликации из бумаги для детей дошкольного возраста	1
3.	Изготовление пособий для ДОО	2	
Отработка технических приемов аппликации по программе младшей, средней, старшей групп Дифференцированный зачет			2

2.2.4. Тематический план и содержание МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		Всего	171
		Аудиторная	114
Раздел 1. Практикум по изобразительному искусству			84
Основы обучения изобразительному искусству			
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала		6
	1.	Предмет, задачи, содержание и структура курса	
		Материалы и инструменты для рисования. Изобразительные и выразительные средства рисунка. Постановка руки, посадка, положение листа на доске.	2
	В том числе практических занятий		
	2.	Знакомство с графическими художественными материалами и техниками	2
3.	Выполнение 3-4 упражнений на характер линий: волнистая, ломаная, прямая, спиралевидная	2	
Тема 1.2. Цвета и их оттенки	Содержание учебного материала		4
	1.	Основы цветоведения.	
		Основные, составные и дополнительные цвета. Спектральный круг. Символика цвета.	2
	В том числе практических занятий		2
	1.	Выполнение упражнений по смешиванию цветов и образованию оттенков	2
	Самостоятельная работа		4
	1.	Выполнить формальные композиции с использованием цветов разной насыщенности и светлоты (по схемам цветового круга).	2
2.	Заполнить таблицу «Смешивание цветов»	2	
Тема 1.3 Освоение техники рисунка	Содержание учебного материала		18
	1.	Композиция	
		Приемы и средства композиции. Точка, линия, пятно.	2
2.	Оформительская графика	2	

	Организация практических действий по группировке букв алфавита (одинарные, полуполторные, открытые справа, слева)		
3.	Рисование отдельных предметов	2	
	Обучение дошкольников технике рисования отдельных предметов		
В том числе практических занятий		6	
1.	Заполнение формы шаблона –рыбка(линия), гриб (точка), ваза (пятно)	2	
2.	Разработка эскиза открытки к празднику: День Матери, 8 Марта, Новый год.	2	
3.	Рисование осенних листьев (карандаш, акварель)	2	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
1.	Подготовка сообщения на тему «Графика» с мультимедийной презентацией	2	
2.	Оформление информационно – демонстрационного стенда к празднику в соответствии с календарно –тематическим планированием	2	
3.	Рисование детской игрушки, совершенствуя приемы закрашивания.	2	
Тема 1.4. Жанры искусства	Содержание учебного материала	30	
	1.	Натюрморт	2
		Светотень в композиции. Последовательность рисования натюрморта.	
	2.	Анималистический жанр.	2
		Строение и пропорции птиц и животных. Последовательность выполнения зарисовок птиц и животных.	
	3.	Передача особенностей характерных животным (диким, домашним)	2
		Изображение животных с натуры, по памяти, по представлению.	
	4.	Рисование человека	2
		Особенности пропорций головы и фигуры человека	
	5.	Пейзаж в изобразительном искусстве	2
		Характеристики пейзажа: вид, характер образа, средства выразительности Передача пространства в пейзаже Линейная и воздушная перспектива. Цвет в пейзаже. Объекты природы при изображении пейзажа. Виды пейзажа.	
	В том числе практических занятий		10
	1.	Рисование натюрморта из двух-трех предметов (акварель)	2
	2.	Пушистые образы (техника по –сырому) акварель	2
	3.	Портрет мамы (карандаш)	2
	4.	Изображение трав, цветов, деревьев в различных техниках (акварель, гуашь)	2
	5.	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1.	Рисование с натуры «Богатство осени» или «Цветы для мамы» (графический материал)	2

	2	Рисование диких животных в лесу (акварель)	2
	3	Рисование домашнего животного с детенышам (гуашь) Подготовка презентации «Творчество художников –анималистов»	2
	4	Выполнить набросок на тему «Городские птицы» и раскрасить в цвете (графический материал)	2
	5	Рисование на темы народных сказок с изображением человека	2
Основы обучения народного и декоративно-прикладного искусства			22
Тема 1.5. Элементы декоративной росписи	Содержание учебного материала		6
	1.	Орнамент. Виды орнаментов.	2
		Выполнение элементов декоративной росписи приемом «примакивание».	2
	В том числе практических занятий		2
	1.	Выполнение орнаментов в полосе, в квадрате и круге приемом «примакивание»	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Выполнение эскиза оформления скатерти, салфетки, подноса с использованием замкнутого узора.	2
Тема 1.6 Виды росписи	Содержание учебного материала		16
	1.	Полхово - Майданская роспись	2
		Этапы Полхово- Майданской росписи.	
	2.	Хохломская роспись	2
		Элементы хохломской росписи: осочки, травинки, завитки, капельки, усики, кустик.	
	3.	Гжельская роспись	2
		Элементы росписи: лепестки розы («живописный мазок»), листья («мазок с тенью»), капелька, усики, завитки.	
	В том числе практических занятий		
	1.	Элементы росписи: яблоко, цветок и ягодки	2
	2.	Узоры хохломской росписи Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Выполнить роспись матрешки (Полхов- майдан)	2
	2.	Выполните эскиз хохломской росписи на объемном предмете	2
3.	Выполнить гжельскую роспись предмета в технике папье-маше	2	
Раздел 2. Практикум по художественной обработке материалов			87
Тема 2.1. Технология обработки бумаги и	Содержание учебного материала		16
	1.	Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликации.	2

картона		Виды, свойства бумаги и картона, работа с ними. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Свойства бумажного полотна. Виды бумаги, применяемые в ДОУ. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемым материалом.	
	2.	Аппликация приемом обрывания и резанием Приемы вырезания: из листа бумаги, сложенного вдвое и в несколько раз «гармошкой», силуэтное вырезание. Варианты использования данной техники в работе с дошкольниками. Обучение детей алгоритму складывания, разметки и вырезания деталей. Бумажная мозаика в технике аппликации.	2
	В том числе практических занятий		8
	1.	Техника «Торцевание»	2
	2.	Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему. Объемная аппликация.	2
	3.	Изготовление цветов и помпонов из разных видов бумаги.	2
	4.	Аппликация в технике «квиллинг». Основные элементы квиллинга.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Выполнение аппликации из бумажных полос	2
	2.	Оформление коллекций различных видов бумаги и картона.	2
Тема 2.2 Художественное Ручной труд.	Содержание учебного материала		16
	1.	Конструирование из бумаги и картона. Организация работы детей по изготовлению игрушек. Материалы для игрушек. Плоскостные пособия пальчикового театра «Волшебные пальцы». Шагающий пальчиковый театр.	2
	2.	Оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Основные базовые формы. Виды оригами. Основные базовые формы. Взаимосвязь базовых форм. условные обозначения. Виды бумаги, используемые для оригами. Плоскостные и объемные поделки из бумаги.	2
	3.	Конструирование игрушек, способом подвижного соединения деталей. Использование игрушек с подвижными деталями в качестве игрушек- забав, для иллюстрации сказок, рассказов. Материал и оборудование. Организация работы детей по изготовлению игрушек с подвижными деталями. Оформление игрушек аппликацией из бумаги.	2
	В том числе практических занятий		4
	1.	Техника Айрис-фолдинг	2
	2.	Техника «Вытынанка»	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6

	1.	Изготовление персонажей теневого театра.	2
	2.	Выполнение демонстрационных материалов «Поэтапное изготовление образцов в технике оригами».	2
	3.	Конструирование из бумаги персонажей к сказкам в технике оригами.	2
Тема 2.3. Технология художественной обработки природного материала.	Содержание учебного материала		8
	1.	Многообразие природных материалов, применяемых в ДОУ. Технология работы с природным материалом. Правила сбора и хранение, способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза и технология выполнения работы. Аппликация из различных видов природного материала. Аппликация из засушенных растений и листьев	2
	2.	Виды семян, их заготовка и хранение. Техника безопасной работы и культура труда дошкольника. Изготовление панно с использованием различной крупы.	2
	В том числе, практических занятий		2
	1.	Аппликация из манной крупы с использованием акварели.	2
	Самостоятельная работа		2
	1.	Конструирование объемных поделок из природного материала	2
	Содержание учебного материала		23
Тема 2.4. Технология художественной обработки ниток и ткани.	1.	Многообразие текстильных материалов, применяемых в ДОУ. Вышивание - древнее искусство оформления изделий. Материал и оборудование. Виды декоративных швов. Методика обучения дошкольников выполнению простейших швов. Оформление изделий вышивкой.	2
	2.	Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Использование игрушки на занятиях, играх, в качестве сувенира. Материал и оборудование. Швы, применяемые при изготовлении игрушки. Организация работы детей по пошиву игрушки.	2
	3.	Использование одежды для кукол в играх детей в качестве дидактического материала Одежда для кукол. Раскрой и пошив одежды. Эстетические требования к костюмам. Материал для изготовления костюмов.	2
	В том числе практических занятий		8
	1.	Аппликация из ниток.	2
	2.	Аппликация из ткани. Панно из лоскутков ткани.	2
		Вязание крючком и спицами салфеток и других декоративных изделий. Материал и оборудование	3
	4.	Куклы- обереги. Кукла- скрутка	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8

		Изготовление выкроек для мягкой игрушки по образцу, рисунку, чертежу.	2
		Пошив мягкой игрушки.	2
	3.	Отделка мягкой игрушки.	2
		Изготовление образцов вязаных узоров спицами и крючком.	2
Тема 2.5. Технология художественной обработки разного материала (бросовый, пластический)	Содержание учебного материала		24
	1.	Многообразие различных бросовых материалов, применяемых в ДОУ.	2
		Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала. Поделки из коробок: разные виды транспорта, здания. Использование поделок из коробок в качестве игрового и дидактического материала. Способы соединения частей поделок.	
	2.	Аппликация и поделки из бросового материала.	2
		Использование ватных дисков и палочек при создании поделок.	
	3.	Скульптура, ее виды, особенности. Виды лепки.	2
		Виды пластических материалов, применяемых в ДОУ. Работа с мягкими материалами. Оборудование, организация рабочего места. Правильность и последовательность выполнения работ. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения работ.	
	4.	Особенности изображения человека в скульптуре.	2
		Приемы передачи строения, пропорций, движение фигуры человека пластическим материалом. Последовательность лепки человека в статике, в движении.	
	В том числе практических занятий		
	1.	Оформление изделия в технике «декупаж».	2
	2.	Техника бумагокручения. Плетение из «бумажной лозы.»	2
	3.	Виды пластилинографии. Лепка декоративного рельефа.	2
	4.	Лепка фигуры взрослого человека и ребенка в статике и несложном движении. Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1.	Аппликация из ватных дисков.	2
	2.	Выполнение изделия в технике «скрапбукинг». Фотоколлаж (по выбору студента)	2
3.	Лепка животных.	2	
4.	Лепка посуды ленточным и кольцевым способом.	2	

2.2.5. Тематический план и содержание МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»		Всего	87
		Аудиторных	58
Тема 1.1. Музыка как вид искусства.	Содержание учебного материала		12
	1.	Роль музыки в жизни человека.	2
		Музыкальные жанры. Светская и духовная музыка. Вокальные жанры. Симфонический оркестр. Оркестр русских народных инструментов.	
	2.	Средства музыкальной выразительности.	2
		Мелодия. Ритм. Лад. Гармония. Регистр. Штрихи. Динамика. Тембр.	
	В том числе практических занятий:		2
	1.	Слушание и анализ музыкальных произведений с целью выявления преобладающих средств музыкальной выразительности и их воздействия на художественный образ.	
	2.	Определение средств музыкальной выразительности в различных классических произведениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Написать эссе на тему «Музыка в моей жизни».	2
	2.	Подготовка к проверочной работе по теме «Средства музыкальной выразительности»	2
Тема 1.2. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста/Теоретические основы организации различных видов и форм музыкальной деятельности детей	Содержание учебного материала		29
	1.	Музыка и всестороннее развитие личности ребёнка.	2
		Цель, основные задачи музыкального воспитания детей.	
	2.	Методы музыкального воспитания.	2
		Общие и специальные музыкальные методы воспитания. Методы обучения и методические приёмы	
	3.	Музыкальная культура дошкольников.	2
		Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	
	4.	Современные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	2
		Основной принцип построения программ по музыкальному воспитанию. основополагающие принципы. Образовательные и парциальные программы.	
	5.	Музыкальный репертуар для детей разных возрастных групп.	2
Принципы отбора музыкального репертуара для занятий. Требования и классификация.			
В том числе практических занятий			

	1.	Разучивание песен. Подбор игровых заданий, приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста.	2
	2.	Анализ региональной музыкальной культуры. Анализ современных программ по музыкальному воспитанию.	2
	3.	Овладение элементами музыкальной грамоты (Выработка навыка чтения нотного текста. Пение детских песен в разных размерах с тактированием. Определение интервального состава детских песен, их пропевание).	2
	4.	Анализ здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях в соответствии с ФГОС. (Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Ритмопластика. Пальчиковые и речевые игры.)	2
	5.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых на музыкальных видах деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	1.	Определить уровень развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах.	2
	2.	Определить и записать способы диагностики музыкальных способностей	
	3.	Составить и записать задания для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп	1
	4.	Подготовить и составить презентацию примеров к методам музыкального воспитания дошкольников.	2
	5.	Разучить несколько простых детских песен на металлофоне.	2
Тема 1.3. Методические основы организации различных видов музыкальной деятельности детей.	Содержание учебного материала		32
	1.	Музыкальная деятельность дошкольников, ее виды. Восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность.	2
	2.	Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников. Характеристика музыкального восприятия. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста	2
	3.	Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Основные певческие навыки. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	2
	4.	Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов. Методики обучения игре на детских музыкальных инструментах.	2
	5.	Роль воспитателя и музыкального руководителя в развитии детского музыкального творчества. Функции и обязанности воспитателя на музыкальных занятиях. Совместное сотрудничество	2

		воспитателя и музыкального руководителя на музыкальных занятиях, формы взаимодействия с педагогическим коллективом.	
	6.	Музыкально-дидактические игры на музыкальных занятиях	2
		Функции музыкально-дидактических игр. Классификация, виды и формы.	
	В том числе практических занятий		
	1.	Составление плана последовательного разучивания песни с определением этапов и приемов разучивания.	2
	2.	Анализ песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей дошкольного возраста.	2
	3.	Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. Сочинение танцевальной комбинации на заданную мелодию.	2
	4.	Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия.	2
	5.	Анализ форм организации музыкальной деятельности детей в семье.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1.	Проанализировать музыкальный репертуар по слушанию музыки в разных возрастных группах.	2
	2.	Составить конспекты музыкальных занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с выделением целей, задач обучения и методов их реализации.	2
	3.	Подобрать вокально-песенного репертуар для возраста 3-4 года	2
	4.	Подобрать и создать музыкально-дидактические игры, направленные на формирование знаний о музыке.	2
	5.	Разучить детские песни, соответствующие принципам и критериям отбора песенного репертуара для разновозрастных групп.	2
Тема 1.4 Организация музыкальной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		14
	1.	Формы организации музыкальной деятельности детей.	2
		Слушание музыки, самостоятельное музицирование детей, упражнения, игры, утренняя гимнастика под музыку и т. д.), различные виды развлечений (тематические музыкальные вечера, беседы-концерты, театральные постановки и спектакли, игры, хороводы, аттракционы и т. д.), праздничные утренники.	
	2.	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	2
		Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Виды игр в кукольный театр.	
В том числе практических занятий			
	1.	Составление плана развлечения с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста. Театрализация детской сказки	2

	2.	Анализ особенностей проведения праздников в ДОУ. (Роль музыки на праздниках. Построение утренника. Подготовка и проведение праздничного утренника)	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Проанализировать сценарии развлечений разных форм и видов для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	2.	Составить сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста	2
	3.	Составить сценарий развлечения с использованием музыки для детей дошкольного возраста	2
	Дифференцированный зачет		2

2.2.6. Тематический план и содержание МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Всего:	54
	Аудиторных:	36
Раздел 1. Психологические особенности общения детей		8
Тема 1.1 Основные закономерности процесса общения	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие общения, его структура и виды	2
	Общение как социальная потребность. Понятие «общение. Общение как вид деятельности. Структура общения. Основные виды общения: непосредственное, опосредованное, массовое, межличностное, межперсональное, ролевое. Их характеристика. Роли и ролевые ожидания в общении. Прямое общение как непосредственный контакт человека с человеком. Уровни коммуникации. Стороны общения	
	2. Роль общения в психическом развитии ребенка	2
	Соотношение психики и общения. Категория «Развитие». Общение – главный фактор психического развития. Факты, доказывающие решающую роль в общем психическом развитии ребенка. Пути влияния общения на психическое развитие детей	
	3. Использование разных средств общения в работе с детьми	2
Средства общения: вербальная и невербальная коммуникации. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения (кинестетические, паралингвистические, экстралингвистические, визуальные, проксемические, кожные реакции, вспомогательные, ольфакторные)		
Самостоятельная работа обучающихся		2
1.	Размышление на тему: Умение безусловного принятия ребенка	1

	2.	Эссе: Возможности неречевых средств общения. Доказать необходимость их использования в работе с дошкольниками	1
Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми			18
Тема 2.1 Психолого-педагогические основы организации общения дошкольника с взрослым	Содержание учебного материала		12
	1.	Формы общения дошкольника с взрослыми Понятие «форма общения». Коммуникативная деятельность на определенном этапе развития. Параметры характеризующие форму общения: время возникновения формы общения; место, которое она занимает в жизни ребенка; содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения; ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению со взрослыми; основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.	2
	2.	Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте Развитие общения в раннем возрасте. Ситуативно-личностная форма общения. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативное общение дошкольника с взрослым. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Форма общения и возраст ребенка. Механизм смены формы общения	2
	В том числе практических занятий		2
	1.	Ознакомление с педагогической диагностика форм общения ребенка с взрослым»	
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Написание конспекта: основные потребности в общении, основные мотивы и средства общения.	1
	2.	Составление интеллект-карты: Формы общения	2
	3.	Провести педагогическую диагностику ребенка дошкольного возраста с целью выявления преобладания форм общения	2
	4.	Подобрать игры, направленные на развитие общения дошкольников со сверстниками (для оформления методической копилки)	1
Тема 2.2 Трудности в общении взрослого с дошкольниками	Содержание учебного материала		6
	1.	Дошкольники с трудностями в общении. Дети с трудностями в общении. Импульсивные дети, заторможенные, пассивные дети. Особенности общения с «трудными детьми». Общение ребенка в дошкольном учреждении.	2
	В том числе практических занятий		2
	1.	Представление характерных особенностей общения с «трудными детьми» в условиях ДОО»	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Проанализировать педагогические ситуации.	1
	2.	Составление рекомендаций для воспитателей по общению с «трудными детьми» в условиях ДОО	1
Раздел 3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками			16
Тема 3.1 Общение детей	Содержание учебного материала		8
	1.	Развитие и особенности общения дошкольников со сверстниками	2

дошкольного возраста со сверстниками		Черты и отличие общения дошкольников. Развитие общения со сверстниками. Формы общения дошкольников. Эмоционально-практическая форма общения. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-деловая форма общения. Дифференциация детей в детском коллективе. Популярные и непопулярные дети. Феномен детской популярности	
	2.	Дифференциация детей в детском коллективе. Гендерное общение Избирательные предпочтения детей в общении. Дифференциация детей по их положению в группе: предпочитаемые, популярные, отвергнутые, лидеры. Причины популярности детей.	2
	3.	Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками Причины трудности в общении дошкольников. Самооценка и степень адекватности. Чувство собственной ценности и значимости. Доминирующее предметное начало в самосознании («я-хороший»)	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Диагностическая работа по выявлению индивидуально-психологических особенностей дошкольников с трудностями в общении	
	Тема 3.2 Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками		
Содержание учебного материала			8
1.	Влияние взрослого на взаимодействие детей Роль взрослого при взаимодействии детей. Основная стратегия поведения взрослых. Организация совместной предметной деятельности. Формирование субъектного взаимодействия. Организованная совместная игра.		2
2.	Основы организации бесконфликтного общения детей Причины конфликтов в процессе общения детей дошкольного возраста. Способы разрешения конфликтов.		2
В том числе практических занятий			2
1.	Организация и проведение игр, направленных на развитие общения дошкольников со сверстниками		
Самостоятельная работа обучающихся			2
1.	Подбор игр, направленных на развитие общения дошкольников со сверстниками (для оформления методической копилки)		1
2.	Составление конспекта по теме: Методические приемы формирования осознанности поведения детей дошкольного возраста в общении со взрослым		1
Раздел 4. Планирование различных видов деятельности и общения детей			10
Тема 4.1 Теоретические основы и методика планирования общения детей		Содержание учебного материала	10
1.	Содержание и формы организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО Требования ФГОС ДО к деятельности дошкольников на разных возрастных этапах. Формы организации общения в раннем и дошкольном возрасте		2
2.	Особенности организации общения дошкольников в различных видах деятельности.		2

	Особенность организации общения детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы детей ДОО. Учет возрастных особенностей, интересов, развития коммуникативных навыков, характера и темперамента каждого воспитанника, при организации общения детей. Ежедневное воспитание навыков и привычек общения, во всех процессах детской жизни.	
	В том числе практических занятий	2
1.	Ознакомление с методикой планирования общения детей раннего и дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
1.	Проектирование организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка)	2
2.	Подбор игр, направленных на развитие общения дошкольников со сверстниками (для оформления методической копилки)	2
Дифференцированный зачет		2

2.2.7. Тематический план и содержание МДК 02.07 Теория и методика конструирования и образовательной робототехники с практикумом

МДК.В.02.07. Теория и методика конструирования и образовательной робототехники с практикумом		Всего	117
		Аудиторных	78
Раздел 1. Теоретические и методические основы конструирования из разных материалов. Основы образовательной робототехники в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО			34
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования конструктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		12
	1.	Конструирование в детском саду и его роль в воспитании детей	2
		Особенности детского конструирования, виды и приемы конструирования. Отличия технического и художественного конструирования. Виды конструктивного материала: строительный, природный, бросовый, конструкторы, бумага и картон. Взаимосвязь игры и конструирования. Принципы выстраивания системы формирования творческого конструирования в дошкольном детстве. Ценность деятельностного подхода в обучении дошкольников. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Взаимосвязь решения задач и самостоятельного экспериментирования.	
2.	Формы организации обучения дошкольников конструированию	2	
	Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме, их специфика и возможности. Сочетание индивидуальных и коллективных форм конструирования.		

	3.	Планирование конструктивной деятельности дошкольников	2
		Цели и задачи руководства конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста. Виды планирования конструктивной деятельности. Планирование методов и форм организации конструктивной деятельности. Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	
	4.	Диагностика уровня овладения конструктивной деятельностью	2
		Методы диагностики конструктивной деятельности и их характеристика. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в конструктивной деятельности. Формы анализа детских работ.	
	В том числе практических занятий		2
	1.	Анализ Основных и Парциальных программ, отражающих специфику развития детской конструктивной деятельности	2
Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ ФГОС ДО в части требований к организации конструктивно-модельной деятельности.		2
Тема 1.2 Содержание конструктивно-модельной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		22
	1.	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора	2
		Общая характеристика методики. Специфика методики обучения детей разных возрастных групп. Сравнение традиционной методики конструирования из деталей конструктора с новыми подходами к формированию творческого конструирования.	
	2.	Конструирование из бумаги	2
		Оригами, бумажная скульптура, плетение, объемные готовые формы, используемые в конструировании из бумаги. Общая характеристика методики. Специфика методики обучения детей разных возрастных групп.	
	3.	Конструирование из природного материала. Роль экскурсии в природу	2
		Общая характеристика методики. Специфика методики обучения детей разных возрастных групп. Определение принципов сотрудничества педагога с детьми на различных этапах обучения конструированию из природного материала.	
4.	Конструирование из крупногабаритных модулей, объемных форм и плоскостное конструирование	2	
	Общая характеристика методики. Специфика методики обучения детей разных возрастных групп.		
5.	Конструирование из разных материалов. Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность детей.	2	
	Сооружение из снега и песка, картонных коробок, пенопласта, палок, пластмассовых бутылок. Общая характеристика методики. Специфика методики обучения детей разных возрастных групп. Виды и формы конструктивно-модельной деятельностью детей вне занятий. Особенности педагогического руководства самостоятельной деятельностью детей.		

	В том числе практических занятий	4
	1. Проведение фрагмента НОД по конструированию из бумаги (возраст детей по выбору обучающихся).	2
	2. Проведение фрагмента НОД по конструированию из природного материала (возраст детей по выбору студента).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Разработка технологической карты НОД по конструированию из строительного материала (возраст детей по выбору).	2
	2. Разработка технологической карты НОД по конструированию из бумаги (возраст детей по выбору).	2
	3. Разработка технологической карты НОД по конструированию из природного материала (возраст детей по выбору).	2
	4. Анализ детских конструкторов: «Тектон», «Квадро», «LEGO» с точки зрения их воспитательного и образовательного аспекта.	2
Раздел 2. Основы образовательной робототехники в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО		83
Тема 2.1. Использование LEGO- технологий в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	18
	1. Современные тенденции развития технического творчества детей дошкольного возраста	2
	Использование конструкторов в рамках введения ФГОС ДО и Уральской инженерной школы. Проектная деятельность в ДОО.	
	2. Использование LEGO- технологий в образовательном процессе ДОО	2
	Понятие педагогической технологии. Использование LEGO- технологий для развития психических процессов дошкольников. Формирование у дошкольников инженерной культуры.	
	3. Знакомство с основными видами образовательных конструкторов, ориентированных на использование в ДОО	2
	Уровни детского конструирования с применением современных образовательных конструкторов. Классификация конструкторов LEGO по общим признакам (по тематике, по половым признакам, по возрастным категориям). Специфика образовательных конструкторов для каждого возрастного периода.	
	4. Многоступенчатая программа развития личности. Группа развития от 3 до 5 лет.	2
	ЛогикУм (наборы LEGO (DACTA, DUPLO), Dusyma (SCHATTI, SCHATTI TOO, SCHATTENBAUSPIEL), кубики Никитина, волшебный квадрат Воскобовича, интерактивной среды ПервоЛого) от 5 до 6 лет. Введение в робототехнику (на базе наборов LEGO EDUCATION WEDO) от 6 до 9 лет.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Изучение передового педагогического опыта по организации конкурсного движения в области технического творчества, как основы инновационной деятельности воспитанников.	2
Самостоятельная работа обучающихся	8	
1. Анализ региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа.	2	
2. Подготовка презентации на тему «История развития LEGO».	2	

	3.	Подготовка презентации «Основные виды конструкторов в образовательной деятельности дошкольников с учетом ФГОС ДО».	2
	4.	Разработка модели кабинета конструирования в рамках реализации ФГОС ДО и региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа».	2
Тема 2.2. Применение современных образовательных конструкторов в соответствии с уровнями детского конструирования	Содержание учебного материала		33
	1.	LEGO-конструирование. Образовательные решения конструктора LEGO SOFT. Детали конструктора LEGO, типы кубиков, способы соединения деталей LEGO-конструктора. Правила работы с деталями.	2
	2.	Методика организации занятий на подготовительном уровне. Моделирование на основе непрограммируемых конструкторов LEGO DUPLO: «Креативный строитель», «Детская площадка», «Строительные машины» и др.)	2
	3.	Методика организации занятий с конструктором LEGO DACTA. Принципы организации образовательного процесса. Структура занятия. Методические рекомендации по организации занятий по LEGO-конструированию.	2
	4.	Образовательные решения LEGO EDUCATION «Простые механизмы». Методика организации занятий. Принцип действия простых и усложненных механизмов, использующихся в повседневной жизни: зубчатые колеса, рычаги, ролики, колеса, оси.	2
	5.	Образовательные решения LEGO EDUCATION «Построй свою историю». Методика организации занятий. Совместное обсуждение сюжетной линии и построение рассказа. Создание декораций из деталей конструктора и инсценировка истории. Обмен мнениями и оформление рассказа в виде комикса с помощью программы	2
	6.	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание». Использование современного оборудования (SMART доски, интерактивной песочницы, Lego We-Do, мини-роботов Bee-Bot «Умная пчела») в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.	2
	7.	Создание интерактивных развивающих игр с элементами робототехники на платформе Lego We-Do. Виды и формы организации интерактивных развивающих игр с элементами робототехники на платформе Lego We-Do, их значение в развитии ребенка дошкольного возраста. Знакомство с программной средой LegoEducationWe-Do. Терминология LegoEducationWedo, техника безопасности и правила СанПин; методика конструирования и разработка (инструкции) LegoEducationWedo.	2
	В том числе практических занятий		8
	1.	Анализ форм, содержания и методов организации обучения дошкольников конструктивно-модельной деятельности.	2
	2.	Конструирование по теме на основе непрограммируемых конструкторов DUPLO.	2
	3.	Конструирование по схеме с использованием LEGO EDUCATION «Простые механизмы».	2

	4.	Конструирование по замыслу с использованием LEGO EDUCATION «Построй свою историю».	2
	Самостоятельная работа обучающихся		9
	1.	Составление перечня деталей «Содержание базового набора LEGO EDUCATION WEDO».	2
	2.	Составление сборника физкультминуток «Даст здоровья за минутку добрая физкультминутка».	1
	3.	Разработка конструкта НОД на основе непрограммируемых конструкторов DUPLO (возрастная группа по выбору).	2
	4.	Подборка схем для работы с конструктором «Простые механизмы» (возрастная группа по выбору).	2
	5.	Разработка конструкта НОД с использованием конструктора «Построй свою историю» (возрастная группа и тема по выбору).	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (6 семестр)			2
Тема 2.3. Методика организации занятий с применением программируемых конструкторов LEGO Education WeDo	Содержание учебного материала		32
	1.	Формирование общих теоретико-методических представлений об образовательной робототехнике как направлении образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО.	2
		Реализация образовательных областей посредством интеграции с образовательной робототехникой в соответствии с ФГОС ДО	
	2.	Образовательная робототехника в ДОО	2
		Образовательная робототехника как направление, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в образовательный процесс через объединение конструирования и программирования. Требования к организации предметной, интегрируемой современной образовательной среды.	
	3.	Знакомство с программной средой LEGO Education WeDo, терминология, техника безопасности и правила СанПин	2
		Содержание базового набора LEGO Education WeDo. Установка программного обеспечения LEGO WEDO. Интерфейс программы. Задания базового и ресурсного наборов.	
	4.	Технология ситуационного проектирования конструктивной деятельности.	2
		Методические рекомендации по применению программируемых конструкторов в конструктивно-модельной деятельности и встраивание робототехники в образовательные области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития.	
	5.	Требования к разработке технологической карты занятия по робототехнике в соответствии с моделью соревнований WorldSkills.	2
	Определение цели и задач занятия по робототехнике. Разработка единой сюжетной линии занятия. Разработка и оформление технологической карты занятия.		
	В том числе практических занятий		10
	1.	Создание подвижной конструкции при помощи LEGO Education WeDo, подготовка постройки к программированию и экспериментированию.	2
	2.	Создание подвижной конструкции при помощи LEGO Education WeDo 2.0, подготовка постройки к	2

	программированию и экспериментированию.		
3.	Представление фрагмента занятия по робототехнике в соответствии с моделью соревнований WorldSkills.	2	
4.	Презентация мини-проектов (возрастная группа и тема по выбору).	2	
5.	Конкурс конструкторских идей.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		12	
1.	Изучение педагогического опыта реализации региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа в сфере ДО.	2	
2.	Подготовка сообщения по теме «Организация соревнований с использованием образовательных конструкторов». (Всероссийский робототехнический Форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» и т.д.).	2	
3.	Разработка кроссворда по теме.	2	
4.	Составление технологической карты НОД с использованием трех моделей (из раздела «Приключения»)	2	
5.	Разработка технологической карты занятия по робототехнике в соответствии с моделью соревнований WorldSkills.	2	
6.	Разработка мини-проектов с использованием базового набора LEGO Education WeDo (возрастная группа и тема по выбору).	2	
<p>Учебная практика УП.02.01 Введение в профессию Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность и правоотношения в области образования. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, с особенностями его создания, управления, функционирования, организацией воспитательно-образовательного процесса. Знакомство с обязанностями воспитателя и младшего воспитателя и основными направлениями их деятельности. Изучение санитарно-гигиенических условий функционирования дошкольного образовательного учреждения. Изучение личностных и профессиональных качеств воспитателя. Изучение особенностей организации педагогической деятельности в ДОУ первую и вторую половину дня. Изучение особенностей организации педагогической деятельности в группах раннего возраста. Организация и проведение режимных моментов в группах ДОУ</p> <p>Учебная практика</p>		<p>Виды деятельности - Изучение квалификационной характеристики профессии - Изучение особенностей организации воспитательного и образовательного процесса в ДОУ - Составление конспекта игры для детей дошкольного возраста - Разработка и защита проекта «Детский сад будущего»</p> <p>- Наблюдение за организацией различных видов деятельности и</p>	<p>36ч</p> <p>72 часа</p>

<p>УП.02.02 Знакомство с организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование различных видов деятельности и общения детей Исследование проявлений индивидуально-типологической сферы личности испытуемых. Выявление уровня развития познавательной сферы испытуемых. Исследование проявлений мотивационно-потребностной сферы испытуемых. Выявление уровня развития коммуникативных умений и навыков испытуемых. Краткий анализ программы обучения и воспитания, по которой работает детский сад. Исследование и анализ игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Исследование и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Исследование и анализ трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Исследование и анализ музыкально - эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование игровой, продуктивной, музыкально-эстетической и трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>общения детей раннего и дошкольного возраста - Анализ наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - Моделирование различных видов деятельности и общения детей</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) III.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в течение дня Наблюдение за работой воспитателя и других специалистов дошкольной организации. Проведение различных мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и проведение игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и проведение продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и проведение музыкально - эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и коррекция игровой, продуктивной, музыкально-эстетической и трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- Планирование и проведение игровой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. - Планирование и проведение продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Планирование и проведение трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - Планирование и проведение музыкально - эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ и коррекция игровой, продуктивной, музыкально-эстетической и трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	180 ч.
ВСЕГО:		288ч.

Тематика курсовых проектов (работ)

3. Формирование нравственных норм поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
4. Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
5. Сенсорное развитие детей средней группы в процессе игровой деятельности
6. Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с детьми старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности
7. Особенности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
8. Особенности приобщения к труду детей младшего дошкольного возраста
9. Способы формирования позитивных установок к труду детей старшего дошкольного возраста
10. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования
11. Особенности развития творческих способностей старших дошкольников в рисовании
12. Способы развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в изобразительной-деятельности
13. Особенности развития мелкой моторики рук в пластилинографии у детей средней группы
14. Эстетическое воспитание средствами изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
15. Особенности развития мелкой моторики рук в пластилинографии у детей старшего дошкольного возраста
16. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования
17. Музыкальное воспитание в семье как условие формирования личности ребенка
18. Особенности развития музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности
19. Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников
20. Формирование коммуникативных умений младших дошкольников через социо-игровые технологии
21. Способы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности со сверстниками

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Программа профессионального модуля реализуется на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» с применением оборудования, программного обеспечения и дидактических пособий:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст

- интерактивный дисплей модель с технологией iQ;
- образовательная система EduQuest (Эдуквест);
- интерактивная песочница с песком;
- учебное оборудование по ПДД для детских садов;
- квадроцикл;
- передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком;
- пирамидка «Эрудит»;
- игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3";
- рамки и вкладыши Монтессори (дерево, 16 шт на 4-х планшетах);
- "Магистраль" - настольная 3D игра;
- шнуровальный планшет;
- настольная игра-головоломка Цветовой код;
- настольная игра-головоломка Квадриллион;
- набор "Робомышь";
- игра пазл Умный паровозик. Учим цвета и цифры;
- обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор Matatalab Pro Set;
- кукла Мальчик 43см, одежда 4 сезона;
- набор фигурок "Профессии" 11 фигур, пластик;
- набор "Домашние животные";
- набор морских животных;
- мозаика;
- пазлы часы Клоун;
- тематическое домино;
- КРО Попугай;
- мозаика-вкладыш Айболит и друзья;
- набор животных дикие;
- чудесный мешочек;
- логические кубики (набор);
- мозаика "Лучики";
- игровой набор "Монтессори";
- игровой набор "Дары Фребеля";
- игровой набор Доктор на тележке+костюм доктора;
- набор инструментов Крутой механик;
- набор салон красоты;
- набор Кухня;
- конструкторы (мягкие модули) – набор.

МДК.В.02.07 Теория и методика конструирования и образовательной робототехники с практикумом

- автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место для оборудования мастерской «Дошкольное обучение» 15 шт.;
- интерактивный дисплей;
- мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты;
- стол для Лего;

-электронный конструктор LEGO Education PreSchool -Экспресс Юный программист LEGO DUPLO;

- конструктор ЛЕГО ДУПЛО. Игровая комната;
- конструктор DUPLO. Набор дикие. Животные;
- электромеханический конструктор DUPLO Грузовой поезд;
- набор для конструирования «Большая ферма» Lego DUPLO 45007;
- набор для конструирования «Люди» Lego 45030;
- городские жители. DUPLO;
- набор LEGO Education «Планета STEAM»;
- набор мягких кубиков LEGO Базовый набор;
- LEGO стена 160*120 см;
- городская жизнь Lego Creative 9389;
- строительные кирпичики Lego (1000 элементов);
- набор для конструирования «Большие строительные платы» Lego 9286;
- набор ресурсный для WeDo;
- набор Полидрон Гигант (комплект на группу);
- игровой конструктор Поликарпова.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета дошкольной педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения организации разных видов деятельности и общения детей).

Оборудование кабинета музыки и методики музыкального воспитания

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

- фортепиано;
- фонохрестоматия;
- детские музыкальные и шумовые инструменты;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- метроном;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- нотная библиотека;
- словарь музыкальных терминов;
- видеофильмы по темам;
- презентации по темам;
- интернет-ресурсы;
- мультимедийные обучающие программы.

Технические средства обучения

- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;
- магнитофон;
- экран навесной или на штативе;
- музыкальный центр;

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- мольберты;

- настольные скульптурные станки;
- конструкторы для моделирования архитектурных сооружений;
- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ;
- муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;
- гербарии;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.);
- подставки для натуры;
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- мультимедийные обучающие художественные программы;
- игровые художественные компьютерные программы;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов;
- объемные модели геометрических фигур.

Кабинет конструирования:

- схемы сборки;
- дидактический раздаточный материал;
- мультимедийные обучающие программы;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
- деревянные конструкторы «Томик»;
- пластмассовые конструкторы «Тико»;
- конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов (МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ и ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ):
- конструктор «Первые механизмы»;
- колеса. LEGO;
- Учись учиться. Базовый набор;
- конструктор ПервоРобот LEGO WeDo;
- «Набор базовый LEGO WeDo элементов с комплектом учебных материалов LEGO WeDo 2.0 Электронное издание»;
- набор ресурсный для WeDo;
- ЛогоРобот Пчелка: Набор из 6 роботов;
- конструктор Polydron магнитный Giant напольный;
- Кугельбан сборный. Набор 2;
- кубики тип Лего. Кг;
- действующие модели механизмов;
- объемные модели геометрических фигур;
- автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт.;

- автоматизированное рабочее место для оборудования мастерской «Дошкольное обучение» 15 шт;
- интерактивный дисплей;
- мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты;
- стол для Лего;
- электронный конструктор LEGO Education PreSchool;
- экспресс Юный программист LEGO DUPLO;
- конструктор ЛЕГО ДУПЛО Игровая комната;
- конструктор DUPLO Набор дикие Животные;
- электромеханический конструктор DUPLO Грузовой поезд;
- набор для конструирования «Большая ферма» Lego DUPLO 45007;
- набор для конструирования «Люди» Lego 45030;
- городские жители. DUPLO;
- набор LEGO Education «Планета STEAM»;
- набор мягких кубиков LEGO Базовый набор;
- LEGO стена 160*120 см;
- городская жизнь Lego Creative 9389;
- строительные кирпичики Lego (1000 элементов);
- набор для конструирования «Большие строительные платы» Lego 9286;
- набор ресурсный для WeDo;
- набор Полидрон Гигант (комплект на группу);
- игровой конструктор Поликарпова.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

Для организации смешанного обучения и самостоятельной работы студентов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется платформа Moodle и GoogleClass.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Печатные издания

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум О.О. Гонина. – М.; Издательство Юрайт, 2015 – 465 с.непосредственный.

2.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128с.непосредственный

Электронные издания

1.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колосийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Колосийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961>.

Дополнительная литература

1. Калининченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. М., 2004-непосредственный

2. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Текст] /: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов на/Д., 2002. – непосредственный.

3. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст] /: Монография.- СПб.: КАРО, 2006.- непосредственный.

4. Поздняк Л. В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст] / М., 1994.

5. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст] /: Монография.- СПб.: КАРО, 2006.- непосредственный

6. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. М., 2003.-непосредственный.

МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Печатные издания

1. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 144 с. - ISBN 978-5-4468-3436-51. - Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

Дополнительная литература

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 136 с. — (Библиотека воспитателя). — ISBN 978-5-86775-781-6 - Текст: непосредственный.

2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3—7 лет: методическое пособие / Л. В. Куцакова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-4315-0429-7 - Текст: непосредственный.

3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО - Издательство «Сфера» 2019-240с. - ISBN: 978-5-9949-0642-2. непосредственный

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Печатные издания

1. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016. - 272с. Текст: непосредственный.

2. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016. - 352 с. Текст: непосредственный.

3. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие (изодеятельность, конструктивно-модельная деятельность). Социально-коммуникативное развитие. Практическое пособие – Воронеж: Метода, 2020. - 176с. Текст: непосредственный.

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: непосредственный

5. Лыкова И. А. Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО - Издательство: Цветной мир, 2014. - 144с. Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Бойков Д. И., Бойкова С. В. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: Учебное пособие для СПО-Москва: Издательство Юрайт. 2020. - 153с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13325-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

Дополнительная литература

1. Александрова Е. Ю., Воробьева И. Н., Кривенко Е. Е.: Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. Прогр. "Теремок" (от 2 мес. до 3 лет). - ИД Цветной мир. - 2018. - 128с. Текст: непосредственный.

2. Бостельман А, Финк М Ателье – в яслях. Рисуем, размазываем, и мастерим с детьми до 3 лет. - Национальное образование.- 2019.- 120с. Текст: непосредственный.

3. Бернадетт Кьюксарт Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. - Национальное образование.- 2019. - 114с. Текст: непосредственный.

4. Гришечкина, Н. В.; Козюлина, В. А.; Матюшкина, О. П. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений.- Я.: Академия развития. - 2018. - 192 с. Текст: непосредственный.

5. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн. – М.: Издательство «Скрипторий».- 2013.- 96с. Текст: непосредственный.

6. Доронова Т.Н Изобразительное искусство. – М.:Просвещение. - 2012.- 24с. Текст: непосредственный.

7. Комарова Т.С Детское художественное - М.: Мозаика-синтез. -2010. – с.125 Текст: непосредственный.

8.Лыкова И.А Методические рекомендации к программе, «Цветные ладошки». – ИД.: Цветной Мир. - 2019. – 144с. Текст: непосредственный.

9.Лыкова И.А Цветные ладошки. Парциальная программа художественно- эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности. - ИД.: Цветной Мир. - 2018.- 144с. Текст: непосредственный.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Печатные издания

1. Погодина С.В Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Уч. – Москва – Академия, 2016. Текст: непосредственный.

Электронные издания

1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

2.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454206>.

Дополнительная литература

1.Гришечкина, Н.В.; Козюлина, В.А.; Матюшкина, О.П. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений.- Я.: Академия развития. - 2018. – 192 с. Текст: непосредственный.

2.Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн. – М.: Издательство «Скрипторий». - 2013. - 96с. Текст: непосредственный.

3.Доронова Т.Н Изобразительное искусство. – М.:Просвещение. - 2012. - 24с. Текст: непосредственный

4. Комарова Т.С Детское художественное - М.: Мозаика-синтез. - 2017. – с.125 Текст: непосредственный.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Печатные издания

1.Зими́на, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А.Н. Зими́на. - М.: Владос, 2016. - 304 с. – Текст : непосредственный.

Электронные издания

1.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923>.

2.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального

образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>.

Дополнительная литература

1. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 195 с. – Текст : непосредственный.
2. Романец, Д. Образы животных в музыке: популярная музыкальная литература для ДМШ / Д. Романец. - Рн/Д: Феникс, 2018. 448 с. – Текст : непосредственный.
3. Свердель Л. В музыкальном зоопарке. Песенки-картинки, стихи, загадки, сказки, игры, викторины / Свердель Л.. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 419 с. – Текст : непосредственный.
4. Фирилёва Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. М.: Лань, Планета музыки, 2016. 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Яхнина, Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха / Е.З. Яхнина. - М.: Владос, 2016. - 272 с. – Текст : непосредственный.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Печатные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: непосредственный
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : непосредственный
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : непосредственный
4. Гонина О.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Гонина О.О. — М.: КноРус, 2020. -266с. – ISBN 978-5-406-01359-5. – Текст: непосредственный
5. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений среднего профессионального образования. – Издательство Академия, 2019. – 256с. - ISBN 978-5-4468-8447-6. – Текст: непосредственный
6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А.Козлова [и др.]; под редакцией С.А.Козловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: непосредственный
7. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 163 с. — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст: непосредственный
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. – «Русское слово», 2018. – 160с. — ISBN 978-5-533-00561-6. — Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455702>

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительная литература

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие .- Москва «Сфера», 2011.-80 с. – Текст : непосредственный.

2. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Учим общаться детей раннего возраста: методическое пособие .- Москва «Сфера», 2013.-128 с– Текст : непосредственный.

3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007. – Текст: непосредственный.

4. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006. – Текст : непосредственный.

5. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004. – Текст: непосредственный.

6. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с. – Текст: непосредственный.

7. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007. – Текст : непосредственный.

8. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. – Текст : непосредственный.

9. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36. – Текст : непосредственный.

10. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10. – Текст : непосредственный.

11. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. –«Мозаика-Синтез», 2012– Текст : непосредственный.

МДК.02.07. Теория и методика конструирования и образовательной робототехники с практикумом

Печатные издания

1. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов[Текст]/ А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Москва: ДМК Пресс, 2016. - 254 с. : ил.- ISBN: 978-5-97060-382-6 - Текст: непосредственный.

2. Корягин, А. В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь[Текст]/ А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. – Москва: ДМК Пресс, 2016. – 96 с. : ил. - ISBN 978-5-97060-383-3 - Текст: непосредственный.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду, Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2017. — 192 с. - Текст: непосредственный.

4. Погодина С.В Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с. - ISBN 978-5-7695-8386-5 - Текст: непосредственный

Электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для сузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454166>.

Дополнительная литература

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.- ISBN 978-5-906797-74-2 - Текст: непосредственный.

Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА - ПРЕСС», 2015.— 88 с.: ил. — ISBN 5-8252-0019-3 - Текст: непосредственный.

2. Комарова, Т.С. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015- SBN: 978-5-86775-273-6 - Текст: непосредственный.

4.2.1. Электронные издания

1. Закон РФ «Об образовании»//<http://минобрнауки.рф/документы/884>

2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования// <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html/>

3. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// <http://www.rg.ru/2011/11/21/programma-doshk--dok.html/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // <http://standart.edu.ru/catalog>.

5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении // <http://www.rg.ru/2012/01/26/polojenie--dok.html>.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Текст: электронный

7. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

8. <http://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок

9. <http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

10. <http://www.dissercat.com> Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности

11. <http://www.rost.ru/projects> Национальный проект "Образование"

12. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

13. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> Сайт "Мой детский сад"

14. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт «Воспитатель»

15. <http://allforchildren.ru/> Сайт «Все для детей!» (раскраски, стихи, наглядный материал

16. <http://doshkolnik.ru/> Сайт «Дошкольник»

17. <https://vk.com/luckykra> Сайт «Детские посиделки»

18. <http://robotics.ru/> -Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный.

19. <http://www.microarticles.ru/article/detskih-konstrukturov.html> - Власова, Л. И Виды детских конструкторов [Электронный ресурс]. Режим доступа:

20. <https://educube.ru/catalog/postroy-svoyu-istoriyu/> - LEGO Построй свою историю [Электронный ресурс]. Режим доступа:
21. <http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Wedo.pdf> - ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя (Электронный ресурс).
22. <https://legoclub96.ru/?yclid=18349637335536667534> - «Робототехника и программирование для детей 5 -14 лет».
23. <http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms> - Официальный сайт LEGO Education
25. <http://xn--8sbhby8arey.xn--plai/> - Сайт Всероссийского учебно-методического центра
26. www.gain.ru - Издательский дом «Первое сентября»
27. www.law.edu.ru - Министерство образования и науки РФ
28. www.law.edu.ru - Российский образовательный правовой портал
29. www.openet.ru - Российский портал открытого образования
30. www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Все для детского сада»
31. www.eurekanet.ru - Сайт института образовательной политики «Эврика»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

В части освоения профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели, задачи, содержание, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует целесообразность выбора форм взаимодействия с детьми с учетом возраста; -планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; -обеспечивает взаимосвязь планирования с контролем (диагностикой) 	<p>Текущий контроль: -защита творческого проекта</p> <p>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью; - организует и проводит творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические) - играет с детьми и стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей с учетом возраста; - грамотно использует прямые и косвенные приемы руководства игрой. 	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента на практике</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует различные виды трудовой деятельности детей; - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; - определяет приемы организации и руководит посильным трудом дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - демонстрирует способы ухода за растениями и животными. 	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента на практике</p>

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - определяет педагогические условия организации общения детей; - разрабатывает предложения по коррекции организации общения детей в разных видах деятельности; - адекватно общается с детьми, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении. 	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю. Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Экспертная оценка деятельности студента на практике</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует различные виды продуктивной деятельности дошкольников; - руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивает продукты детской деятельности; - демонстрирует навыки изготовления поделок из различных материалов; - демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования; - разрабатывает предложения по коррекции организации продуктивной деятельности детей 	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю. Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Экспертная оценка деятельности студента на практике</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит развлечения с учетом возрастных особенностей детей; - участвует в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - осуществляет показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - демонстрирует умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать 	<p>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю. Экспертная оценка деятельности студента на практике</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует игровую деятельность детей и уровень развития игровых навыков; - анализирует трудовую деятельность детей, уровень развития трудовых умений, -оценивает продукты детской деятельности; - наблюдает и анализирует уровень продуктивной деятельности детей; - наблюдает и анализирует уровень развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -наблюдает и анализирует общение детей. 	<p>Зачетное задание: на учебной и производственной практике по профессиональному модулю. Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Экспертная оценка деятельности студента на практике Итоговая аттестация по модулю: экзамен на рабочем месте</p>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разрабатывает план образовательно воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирует собственную деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованно выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владеет подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно развивающей среды; - оценивает педагогическую и развивающую ценности отдельных объектов предметной среды 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирает, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельно выбирает необходимый информационный источник, определяет необходимость обращения к нему; - владеет технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - умеет анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - умеет анализировать опыт других педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет педагогические разработки в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владеет технологией разработки 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических

	устного выступления; - владеет навыками публичных выступлений	занятиях
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализирует эффективность методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участвует в исследовательской и проектной деятельности; -предъявляет сформированность методологической культуры, владеет логикой педагогического исследования; - показывает способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях

В части освоения общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объясняет сущность и социальную значимость профессии воспитателя; - проявляет интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - создает рекламные продукты своей будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач; Рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана собственной деятельности.	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание помощи детям при организации	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.

	различных видов деятельности и общения детей; - адекватность разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных профессиональных задач и задач личностного развития; - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по организации различных видов деятельности и общения детей; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения и организации различных видов деятельности и общения детей	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами: - эффективное сотрудничество с родителями, взаимодействие с музыкальным руководителем, методистом при планировании и организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность постановки цели, мотивированность воспитанников к деятельности: - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на развитие творческих способностей детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной деятельностью детей; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно	- самостоятельность	Рефлексивный анализ (личный

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей	маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023