

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

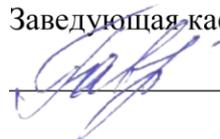
44.02.01. Дошкольное образование
Очная форма обучения

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного образования
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в
соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования

Заведующая кафедрой:

 /Гаврилова Е.А./

Утверждена решением научно -
методического совета ГАПОУ СО
«СОПК» протокол №11 от 03 июня
2020г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Добрынина З.Н., преподаватель высшей категории кафедры дошкольного образования;
Башмакова Н.Г., преподаватель первой категории кафедры дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; -организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; -организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; -организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; -взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; -диагностики результатов физического воспитания и развития; -наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; -разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; -использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; -показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; -определять способы педагогической поддержки воспитанников; -анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю

	гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
знать	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; -особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -теоретические основы режима дня; -методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; -теоретические основы двигательной активности; -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; -особенности детского травматизма и его профилактику; -требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; -требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; -особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; -теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; -методику проведения диагностики физического развития детей

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 276 часов, из них на освоение

МДК 01.01 Медико–биологические и социальные основы здоровья - 72 часа;

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 150 часов;

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков –54 часа;

На практики, в том числе

учебную– 72 часа;

производственную – 72 часа.

Самостоятельная работа - 92 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	МДК 01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья	72	48	14		72	00	24
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	150	100	40			00	50
	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	36	18				18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов						72	

	Промежуточная аттестация (по каждому компоненту ПМ: МДК, УП, ПП, по ПМ)						*	
	Всего:	276	184	72		72	72	92

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 01.01 Медико–биологические и социальные основы здоровья		72
Тема 1.1. Медико-биологические и социальные аспекты здоровья детей	Содержание учебного материала	12
	1.Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» «здоровьесберегающая среда».	2
	Составляющие здорового образа жизни: рациональное питание, регулярные физические нагрузки, личная гигиена, закаливание организма, отказ от вредных привычек.	
	2. Закаливание детского организма	2
	Понятие, виды и способы закаливания в детском саду.	
	3.Внешние факторы.	2
	Физические, психические, биологические, социальные	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Семинар «Классификация видов здоровья: физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье и нравственное здоровье».	2
	2. Экспресс-опрос «Компоненты здоровьесберегающей среды».	2
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1.Анализ своего образа жизни. Концепция ЗОЖ.	2	
Тема 1.2. Социальные основы здоровья. Теоретические основы режима дня.	Содержание учебного материала	20
	1.Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование.	2
	Особенности режима дня в разных возрастных группах (ранний и дошкольный возраст).	
	2.Психофизиологические аспекты организации питания.	2
	Методика организации и проведения приема пищи детей в соответствии с возрастом.	
	3.Оздоровительно-профилактические мероприятия в ДОО.	2
	Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	
4.Соблюдение санитарно-гигиенических правил в соответствии сСанПиН. Гигиенические требования к организации детской деятельности. Гигиенические требования к белью, одежде и обуви детей.	2	

	Гигиенические требования к учебной и трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к игрушкам.	
	5.Предметно-развивающая среда как условие сохранения здоровья	2
	Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
	В том числе практических занятий	4
	1.Регламентированная дискуссия «Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО».	2
	2.Круглый стол «Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. Медико-биологические и психолого-педагогические основы режима дня в ДОУ».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1.Опорный конспект «Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей».	2
	2.Презентация «Адаптация детского организма к условиям образовательной организации». Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая и причины, способствующие средне - тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации.	2
	3.Кластер «Основные медико-педагогические и социальные мероприятия в период адаптации детей к ДОУ».	2
Тема 1.3. Основы культурно – гигиенических навыков и укрепления здоровья	Содержание учебного материала	18
	1.Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения.	2
	Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий укрепления здоровья. Профилактическая вакцинация. Гигиеническое воспитание дошкольников. Задачи, содержание и методика гигиенического воспитания. Средства гигиенического воспитания в дошкольных учреждениях.	
	2.Психологическое здоровье детей.	2
	Эмоциональный мир ребенка. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и не благополучии.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Решение ситуационных задач: Анализ педагогических ситуаций по определению психологического состояния ребенка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	1.Доклад «Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды. Факторы, влияющие на здоровье ребенка в семье».	2

	2.Конспект «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».	2
	3.Методическая разработка «Индивидуальная помощь детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития».	2
	4.Кластер «Система взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей».	2
	5. Картотека «Способы снятия психоэмоционального напряжения дошкольников».	2
	6.Таблица «Показатели физического здоровья детей».	2
Тема 1. 4. Основные детские болезни, их профилактика	Содержание учебного материала	20
	1.Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз.	2
	Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия, симптомы, профилактика.	
	2.Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.	2
	Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний.. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	
	3.Аллергические состояния в детском возрасте и кожные болезни детей.	2
	Причины, симптомы, диагностика аллергических состояний. Виды аллергических состояний и их профилактика.	
	4.Понятие об аллергии.	2
	Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.	
	5.Детские инфекционные болезни.	2
	Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела.	
	6.Особенности детского травматизма и его профилактика.	2
	Понятие травмы и детского травматизма, несчастного случая. Принципы оказания первой доврачебной помощи.	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Защита и обсуждение докладов: Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах.	2
2. Решение ситуационных задач: Изучение содержания аптечки первой помощи. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4	
1.Опорный конспект «Неотложная помощь при острых аллергических состояниях».	2	

	2.Опорный конспект «Доврачебная помощь при отморожениях, отравлениях, укусах»	2
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		150
Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Содержание учебного материала	22
	1.Предмет теории и методики физического воспитания и развития детей.	2
	Разделы теории и методики физического воспитания, краткая характеристика разделов.	
	2.Основные понятия физического воспитания.	2
	Основные понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая культура, физическая подготовка и подготовленность, физическое совершенство, спорт, физическое упражнение.	
	3.Система физического воспитания в России	2
	Современная система физического воспитания как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы физического воспитания.	
	4.Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.	2
	Проблемы физического воспитания: низкая двигательная активность, нарушения в физическом развитии детей: ожирение и др., высокая заболеваемость.	
	5.Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание».	2
	Характеристика модуля С.	
	6.Цель, задачи и средства физического воспитания.	2
	Общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.	
	В том числе, практических занятий	4
	1.Семинар «Гигиенические факторы как как средства физического воспитания. Взаимосвязь факторов: гигиенических, естественных сил природы, физических упражнений».	2
	2.Практический урок – обзор «Характеристика программ по физическому воспитанию».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
1.Опорный конспект «Основные понятия физического воспитания»	2	
2.Обзор статьи их журнала «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» по теме «Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста»	2	
3.Таблица «Взаимосвязь средств и задач физического воспитания»	2	
	Содержание учебного материала	22

Тема 2.2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	1.Особенности физического развития детей в раннем возрасте.	2
	Характеристика: нормы веса и роста, развитие двигательной активности, способы формирования основных видов движений в раннем возрасте.	
	2.Особенности физического развития детей в младшем дошкольном возрасте.	2
	Характеристика: нормы веса и роста, развитие двигательной активности, способы формирования основных видов движений в младшем дошкольном возрасте.	
	3.Особенности физического развития детей в старшем дошкольном возрасте.	2
	Характеристика: нормы веса и роста, развитие двигательной активности, способы формирования основных видов движений в старшем дошкольном возрасте.	
	4.Принципы обучения детей физическим упражнениям.	2
	Принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности, принцип прогрессирования. Общие принципы. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДО. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	
	5.Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	2
	Характеристика словесных, наглядных, практических методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.	
	6.Двигательные умения и навыки.	2
	Понятие «двигательное умение», «двигательный навык». Стадии формирования двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе, практических занятий	4
	1.Практический урок – комментарий «Этапы обучения физическим упражнениям».	2
	2.Экспресс – опрос «Методика воспитания психофизических качеств».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1.Презентация «Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста из раздела «Психология».	1
	2.Кластер «Принципы обучения детей физическим упражнениям».	1
	3. Таблица «Методы и приемы на разных этапах обучения».	1
	4. Опорный конспект «Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста» (Работа с первоисточником Е.Н.Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»).	2
5. Анкета «Диагностика уровня развития двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста на различных этапах обучения».	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	50

Гимнастика. Методика обучения детей физическим упражнениям	1.Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	2
	Значение, техника и методика обучения. Строевые упражнения: понятия, построения, перестроения, смыкания, размыкания, сведения и разведения.	
	2.Гимнастика. Общеразвивающие упражнения.	2
	Характеристика ОРУ: значение, классификация, правила записи.	
	3.Основные движения. Характеристика ходьбы.	2
	Характеристика ходьбы: виды ходьбы , особенности обучения в разных возрастных группах.	
	4.Основные движения. Характеристика бега.	2
	Виды бега, особенности обучения бегу в разных возрастных группах.	
	5.Основное движение. Характеристика метания.	2
	Метание: характеристика, виды и способы метания в разных возрастных группах.	
	6.Основное движение. Характеристика прыжков.	2
	Прыжки: характеристика, виды прыжков в разных возрастных группах.	
	7.Основное движение. Характеристика лазания.	2
	Характеристика, виды лазанья в разных возрастных группах, подготовительные упражнения: ползание, подлезание и др.	
	8.Гимнастика. Упражнения в равновесии.	2
	Динамическое и статическое равновесие. Физические упражнения на равновесие в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий	16
	1.Практическое занятие «Гимнастическая терминология. Исходные положения».	2
	2. Практикум «Методика проведения ОРУ в младшем и среднем дошкольном возрасте».	2
	3. Практический урок – соревнование «Особенности проведения ОРУ в старшем дошкольном возрасте. Проведение знакомого комплекса ОРУ в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
	4. Практикум «Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах».	2
	5. Практический урок – соревнование «Методика обучения бегу в разных возрастных группах в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
	6. Практикум «Методика обучения метанию в разных возрастных группах».	2
7. Видеоурок «Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах».	2	
8. Видеоурок «Методика обучения лазанию в разных возрастных группах».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	18	
1. Методическая разработка «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста».	2	

	2. Методическая разработка «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста».	2
	3. Методическая разработка «Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами для детей средней группы».	2
	4. Методическая разработка «Комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста».	2
	5.Мини-конспект «Обучение детей ходьбе» (возраст на выбор).	2
	6.Мини-конспект «Обучению детей бегу» (возраст на выбор).	2
	7.Мини-конспект «Обучению детей метанию» (возраст на выбор).	2
	8.Мини-конспект «Обучению детей прыжкам» (возраст на выбор).	2
	9.Мини-конспект «Обучению детей лазанию» (возраст на выбор).	2
Тема 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	56
	1.Утренняя гимнастика в ДОУ	2
	Характеристика утренней гимнастики: понятие, значение, структура, виды.	
	2.Физкультминутки и паузы в режиме дня.	2
	Физкультминутки как средство отдыха и активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности проведения в разных возрастных группах.	
	3.Подвижные и спортивные игры в детском саду.	2
	Характеристика подвижных игр: определение, значение, классификация, выбор игры, методика проведения подвижных и спортивных игр.	
	4.Физкультурные занятия в раннем и дошкольном возрасте.	2
	Физкультурные занятия как основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение.	
	5.Структура, типы и виды физкультурных занятий.	2
	Физкультурные занятия смешанного, сюжетного, спортивного, игрового типа и др.	
	6.Способы организации детей на физкультурных занятиях.	2
	Способы организации физкультурных занятиях детей дошкольного возраста: фронтальный, индивидуальный, поточный, групповой. Физическая нагрузка, общая и моторная плотность.	
7.Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги в детском саду.	2	
Характеристика: понятие, структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов.		
8.Активный отдых. Организация дней здоровья и каникул в детском саду.	2	

Характеристика: понятие, структура, содержание и методика организации дней здоровья и каникул.	
9.Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольной организации.	2
Виды планов: перспективное планирование мероприятий и отдельных видов движений по физическому воспитанию, календарно-тематическое планирование двигательного режима в течение дня.	
10.Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста.	2
Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.	
В том числе практических занятий	16
1.Урок - игра «Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте».	2
2.Практикум «Методика проведения утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте».	2
3.Урок – защита «Физкультурные минутки и паузы в режиме дня дошкольника».	2
4.Практикум «Методика проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
5. Практикум «Методика проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
6.Практикум «Методика проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
8.Урок – конкурс «Варианты проведения физкультурных досугов» (возраст на выбор).	2
9.Урок – имитация «Планирование недели здоровья в дошкольной организации».	2
Самостоятельная работа обучающихся	20
1.Альбомы считалочек и физкультминуток.	2
2.Картотека подвижных игр.	2
3.Моделирование подвижной игры для младшего дошкольного возраста в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
4.Моделирование подвижной игры для среднего дошкольного возраста в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
5.Моделирование подвижной игры для старшего дошкольного возраста в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
6.Атрибуты для подвижных игр (3-4 игры на выбор).	2
7. Консультация для родителей «Содержание двигательного режима детей дошкольного возраста в семье».	2
8.Сценарий физкультурного досуга (вариант на выбор).	2

	9. Презентация «Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста».	2
	10. Методический портфель к производственной практике.	2
	Экзамен по МДК 01.02.	6
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		54
Тема 3.1. Организация двигательного режима в ДОО в первую половину дня	Содержание учебного материала	27
	1. Требования охраны труда и техники безопасности на физкультурных занятиях.	2
	Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	
	2. Индивидуальная работа по обучению детей основным видам физических упражнений.	2
	Индивидуальная работа с детьми малой, средней и оптимальной подвижности. Особенности работы по физическому воспитанию с гиперактивными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.	
	3. Методика проведения утренней гимнастики по стандартам Ворлдскиллс.	2
	Моделирование, организация и проведение утренней гимнастики в дошкольной организации в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	
	4. Анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	2
	Критерии оценивания.	
	В том числе практических занятий	10
	1. Практикум «Проведение основных видов движений: ходьба и бег с учетом возрастных особенностей детей».	2
	2. Практикум «Проведение различных видов метания с учетом возрастных особенностей детей».	2
	3. Практикум «Проведение различных видов прыжков с учетом возрастных особенностей детей».	2
	4. Практикум «Проведение различных видов лазанья с учетом возрастных особенностей детей».	2
	5. Урок – спектакль «Утренняя гимнастика разных типов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	9
1. Опорный конспект «Особенности организации физического воспитания с детьми с особыми образовательными потребностями» (подготовка к Абилимпиксу).	1	
2. Анализ содержания физкультурного уголка в группах и физкультурной площадки на улице.	1	
3. Разработать мини-конспект по обучению детей ходьбе и бегу. Подготовиться к проведению мини-занятия.	1	

	4.Разработать мини-конспект по обучению детей метанию. Подготовиться к проведению мини-занятия.	1
	5.Разработать мини-конспект по обучению детей прыжкам. Подготовиться к проведению мини-занятия.	1
	6. Разработать мини-конспект по обучению детей лазанию. Подготовиться к проведению мини-занятия.	1
	7.Комплекс утренней гимнастики сюжетного типа для детей младшего дошкольного возраста.	1
	8.Комплекс утренней гимнастики с фитболами для детей старшего дошкольного возраста.	1
	9.Комплекс утренней гимнастики для средней группы с предметами.	1
Тема 3.2. Организация двигательного режима в ДОО во вторую половину дня	Содержание учебного материала	25
	1.Методика проведения бодрящей гимнастики по стандартам Ворлдскиллс.	2
	Моделирование, организация и проведение бодрящей гимнастики после сна в дошкольной организации в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	
	2.Особенности проведения гимнастики после сна в зависимости от возраста детей и вида гимнастики.	2
	Структура гимнастики после сна: постепенный подъем, общеразвивающие и коррегирующие упражнения, закаливание.	
	3.Методика проведения подвижных игр по стандартам Ворлдскиллс.	2
	Моделирование, организация и проведение подвижных игр в режиме дня в дошкольной организации в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	
	4.Организация самостоятельной двигательной деятельности по стандартам Ворлдскиллс.	2
	Моделирование, организация и проведение самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня в дошкольной организации в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	
	5.Методика проведения активных форм отдыха по стандартам Ворлдскиллс.	2
	Моделирование, организация и проведение активных форм отдыха в режиме дня в дошкольной организации в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	
	В том числе практических занятий	6
	1. Урок – конкурс «Бодрящая гимнастика после сна в разных возрастных группах в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2
2. Урок – защита «Модель двигательной активности детей в режиме дня дошкольников в соответствии со стандартами Ворлдскиллс».	2	
3. Практикум «Проведение и анализ спортивных игр и игр-эстафет в режиме дня в старших возрастных группах в ДОО».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	9	

	1.Комплекс бодрящей гимнастики после сна для младшего дошкольного возраста.	2
	2.Комплекс бодрящей гимнастики после сна для старшего дошкольного возраста.	2
	3. Модель двигательной активности детей в режиме дня дошкольников в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.	1
	4.Конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста (игра на выбор).	1
	5.Сценарий физкультурного досуга для младшего дошкольного возраста.	1
	6.Сценарий физкультурного досуга для старшего дошкольного возраста.	1
	7.Модель «Маршрут прогулки для детей старшего дошкольного возраста».	1
	Дифференцированный зачет по МДК 01.03.	2
Учебная практика УП.01 Знакомство с процессом физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Исследование физического развития ребенка Виды работ Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Составить план наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Проанализировать план мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Анализ программы, календарного и перспективного планов по физическому воспитанию дошкольников в ДООУ. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей. Планирование режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). Знакомство с планом режима дня в ДООУ. Составить примерный план режимных моментов и мероприятий двигательного режима.	72	
Производственная практика Организация мероприятий, направленных на физическое развитие ребенка Виды работ Диагностика результатов физического воспитания и развития детей. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. Подбор методик для проведения диагностики физического развития детей Определение уровня развития психофизических качеств и двигательных действий детей Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	72	

<p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>Наблюдение за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Составление комплекса физических упражнений, ритмических движений под музыку.</p> <p>Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
<p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p><i>Указывается перечень тем</i></p> <p>Особенности формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формирование культурно–гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>Способы организации безопасной среды в условиях ДОУ.</p> <p>Способы профилактики детских болезней в дошкольном учреждении.</p> <p>Роль физических упражнений в профилактике заболеваний и укреплении здоровья дошкольников.</p> <p>Особенности формирования КГН в режимных моментах у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Условия организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье.</p> <p>Средства закаливания дошкольников в детском саду и семье.</p> <p>Особенности организации двигательной деятельности детей во второй младшей группе.</p> <p>Особенности организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Способы развития быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста .</p> <p>Особенности организации подвижных игр в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности формирования двигательных умений и навыков в младшем дошкольном возрасте (в старшем).</p> <p>Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности детей в дошкольном возрасте по стандартам Ворлдскиллс (возраст на выбор).</p> <p>Способы формирования двигательных умений и навыков в младшем дошкольном возрасте (в старшем).</p> <p>Особенности проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах по стандартам Ворлдскиллс (возраст на выбор).</p> <p>Особенности проведения бодрящей гимнастики после сна в разных возрастных группах по стандартам Ворлдскиллс (возраст на выбор).</p>	
<p>Дифференцированный зачет по МДК01.01</p>	<p>2</p>
<p>Экзамен по МДК 01.02</p>	<p>6</p>

Дифференцированный зачет по МДК01.03	2
Дифференцированный зачет УП01	2
Дифференцированный зачет ПП01	2
Квалификационный экзамен	6
Всего	150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Программа Профессионального модуля реализуется на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» с применением оборудования, программного обеспечения:

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

- музыкальная система с колонками 1 шт;
- телевизор с подставкой 1 шт;
- мячи массажные с шипами;
- канат;
- доска с ребристой поверхностью;
- резиновый коврик с мелкими шипами;
- валик мягкий;
- мягкий спортивный модуль "Змейка";
- тактильная дорожка;
- щетка для самомассажа;
- коврик массажный со следочками;
- мешочки малые с грузом;
- гимнастические палки;
- кольцо резиновое с шипами;
- балансир;
- плед;
- обручи;
- коврики для гимнастики;
- мяч 125 мм;
- пиридасторы красного, желтого, оранжевого цвета;
- кегли с держателями;
- скамейки гимнастические для детей;
- бубен;
- мяч фитбол 75 см.

Оборудование учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей и рабочих мест кабинета: стол преподавателя; стул преподавателя; ученические столы; ученические стулья; шкафы для наглядных пособий; полки книжные; демонстрационный экран; стенды; техническими средствами: компьютер, интерактивная доска; видео фильмы; фото слайды.

Стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал, таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи.

Крупное физкультурное оборудование: шведская стенка, щит для метания в цель, баскетбольное кольцо, стойки для прыжков в высоту, маты, гимнастические скамейки, фитболы

Раздаточный материал: мячи разного диаметра, набивные мячи, гимнастические палки, шесты, обручи разного диаметра, флажки, ленты, платочки, султанчики, кубики, погремучки, скакалки, косички, бубны и т.д.

Тренажеры: ручные эспандеры, массажеры и т.д. Атрибуты для проведения спортивных игр: городки, серсо, кольцобросы, кегли, теннисный стол, ракетки, ракетки для бадминтона, футбольный, баскетбольный мячи. Приборы для диагностики: шагомеры, секундомеры, ручные динамометры, детские тахометры и т.д.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

Для организации смешанного обучения и самостоятельной работы студентов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется платформа Moodle и GoogleClass.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО по специальности «Дошкольное образование» – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 270 с. - ISBN 978-5-4468 - Текст: непосредственный

2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие.— М.: «Советский спорт», 2019. - 281 с.. - ISBN 978-5-9718-0375-1 - Текст: непосредственный

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт , 2019. — 350 с. - ISBN 978-5-534-11219-1 - Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования — М: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.— ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454184> (дата обращения: 08.01.2020)

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования.— М : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/456137> (дата обращения: 13.01.2020)

3. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования .— М : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453997> (дата обращения: 13.01.2020).

4. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования . М : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/457403> (дата обращения: 13.01.2020).

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.— ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 30.04.2020)

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования . — М : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453845> (дата обращения: 13.04.2020).

7. <http://www.herzenlib.ru/> Библиотека им. А.И. Герцена

8. www.deti.regiosbook.org.ua - Детский информационный портал «Детская страничка»

9. <http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

10. http://dovosp.ru/j_dv - Научно - методический журнал

11. <http://www.rsl.ru> –Российская государственная библиотека

12. <http://www.nlr.ru/> Российская – Национальная библиотека

13. <http://ped-kopilka.ru> - Учебно - методический кабинет

14. <http://doshvoznost.ru> - Сайт для воспитателей и методических работников детского сада

15. <http://www.moi-detsad.ru> - Сайт для методистов и воспитателей

16. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт для молодых родителей

17. <http://festival.1september.ru> - Портал открытого педагогического форума

18. <http://www.detsadclub.ru> - Информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов. [

19. <http://vospitatel.com.ua> - Информационный сайт для воспитателей

20. <http://detsadd.narod.ru> - Сайт для студентов факультетов дошкольного образования

21. <http://viki.rdf.ru/item/878/> Сайт с презентациями для воспитателей

3.2.3 Дополнительные источники

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.. — 201с. - ISBN 5-7695-1386-1. — Текст: непосредственный.

2. Кузнецов, Холодов Теория и методика физической культуры и спорта. Учебное пособие для студентов, М.: Академия, 2018. — 480 с. ISBN 5-7695-0853-1. - Текст: непосредственный.

3. Павлова, М.А., Лысогорская, М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий., - В: Учитель,2016. - 186с. - ISBN 978-5-7057-4252-3. — Текст: непосредственный.

4. Марков В.В. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 183с. ISBN: - 978-5-9293-1289-2. — Текст: непосредственный.

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. Издательство: Детство-Пресс,2018 -656с. - 978-5-89814-405-0— Текст: непосредственный.

6. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 320с. — 978-5-4468-9660-8. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста по стандартам Ворлдскиллс - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста, режима работы образовательного учреждения и требованиям СанПин по стандартам Ворлдскиллс 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ планов мероприятий двигательного режима, составленных студентом; - наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических условий проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»; - моделирование фрагмента режимных моментов в 1 и 2 половину дня с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»; - организация и проведение фрагмента режимных моментов в 1 и 2 половину дня с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» 	Наблюдение за созданием условий и проведением студентом режимных моментов на практических занятиях и производственной практике
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»; - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - самоанализ проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с учетом требований стандартов 	Наблюдение за созданием условий и проведением студентом мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима на практических занятиях и

	<p>Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p>производственной практике</p> <p>Анализ просмотренных мероприятий с опорой на критерии оценки с учетом требований стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения психического и физического здоровья детей; - обоснованность выбора мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия - обоснованность выбора методов коррекции в процессе проведения мероприятий двигательного режима с учетом индивидуальных особенностей детей и их здоровья 	<p>Анализ тетрадей практикантов на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.</p>	<p>Анализ методических разработок по физическому воспитанию</p>
<p>.ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение создавать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО; - с учетом возрастных особенностей детей 	<p>Наблюдение на педагогической практике</p>
<p>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности (системы разработанных занятий по физической культуре; учебно-методических пособий и проч.); - демонстрирует полноту и системность теоретического анализа проблем физического воспитания; 	<p>Методический портфель</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и обосновывает актуальность педагогических разработок по физическому воспитанию детей дошкольного возраста; - определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание; предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами; -владеет культурой оформления методических разработок 	Анализ методических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Предъявляет проект, направленный на физическое развитие детей дошкольного возраста	Защита проекта по физическому воспитанию на практике
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогическим новациям по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий в процессе организации двигательного режима в группе ДОО 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка и предложения по коррекции процесса родителям; - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам 	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Анализ решения ситуационных задач.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- поиск и эффективное применение положительного опыта физического	Наблюдение и оценка на практических

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	воспитания детей раннего и дошкольного возраста	занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- моделирование проектов совместно с детьми, направленных на формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- анализ и оценка проектов, планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение за самооценкой в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Анализ и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023