

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.В.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**


**44.02.01 Дошкольное образование
Очная форма обучения**

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного образования
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в
соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования

Заведующая кафедрой:


/Гаврилова Е.А../

Утверждена решением научно -
методического совета ГАПОУ СО
«СОПК» протокол №11 от 03 июня
2020г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.В.14 «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчик:

Тихопой С. В., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дисциплина является практико-ориентированной; компетенции, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов представлений о научных, нормативно-правовых и ценностных основах профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1- 3.5, 4.4, 5.1- 5.5	<ul style="list-style-type: none">анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;ориентироваться в современных	<ul style="list-style-type: none">взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития;особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;роль воспитателя в современном

	проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	обществе; роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	0
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующим которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе		7	
Тема 1.1. История возникновения, становление и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений	Содержание учебного материала	3	ОК1,4,5,6,8, 9,11
	Цели и задачи курса «Введение в специальность». Понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «педагогическая специальность». Происхождение и этапы развития профессии воспитателя. Система дошкольного образования РФ, ее содержание и формы. Способы овладения профессией. Выявление профессиональной направленности студентов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Написать эссе: Особенности педагогической профессии в современном мире.	1	
Тема 1.2. Специфика профессии воспитателя ДО	Содержание учебного материала	4	ОК1,4,5,6,8, 9,11
	Классификация профессии воспитателя по цели, предмету, средствам, условиям. Место профессии воспитателя в системе других профессий. Специфика предмета, условий, средств профессии воспитателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Представление и оформление художественного произведения в различной форме и жанре (стихотворение, поэма, литературное сочинение, басня, частушки и т.д.), посвященного педагогам	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность		7	
Тема 2.1. Сущность, структура педагогической деятельности в ДО	Содержание учебного материала	2	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	Понятие о деятельности. Структура деятельности: субъект, мотивы, цели, умения, объект (предмет), средства (орудия), продукт (результат), условия. Особенности компонентов педагогической деятельности в ДОУ. Виды педагогической деятельности: обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская и др.	2	

Тема 2.2. Функции педагогической деятельности воспитателя	Содержание учебного материала	3	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	Понятие «функция». Виды и содержание функций педагогической деятельности в ДОУ: диагностическая, прогностическая, проектировочная, стимулирующая, организаторская, коммуникативная (информационно-объяснительная), аналитико-оценочная, исследовательско-творческая; функции обучающая, развивающая, воспитывающая.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Общение как основа педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятия «общение», «педагогическое общение». Педагогическое общение: специфика, структура, функции, средства (вербальные: организационные, оценочные, дисциплинирующие и др.; невербальные). Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Личность воспитателя как субъекта деятельности		28	
Тема 3.1. Педагогические способности и профессиональные качества воспитателя	Содержание учебного материала	3	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятия «способности», «педагогические способности». Педагогические способности: классификация (коммуникативные, организаторские, проективные и др.). Профессиональные качества педагога: классификация, (доминантные, периферийные, негативные и профессиональные противопоказания; компетентность, коммуникативность, креативность), сущность, особенности проявления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Структура профессиональных и личностных качеств воспитателя	Содержание учебного материала	3	ОК 1 -9, 11
	Понятие «личность». Структура личности. Свойства и характеристики личности. Составление психологического портрета личности педагога. Самооценка личностных качеств. Профессионально важные качества педагога. Типы профессиональной направленности. Профессионально-педагогическая направленность личности. Диагностика профессионально значимых личностных качеств студентов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3. Стандарт педагога.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4,
	Понятие стандарт. Стандарт в профессиональной деятельности. Структура, особенности и		

Профессиограмма воспитателя	критерии профессионального стандарта Документ: Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма – идеальные нормативные требования к профессии		2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.4, 5.1-5.5
	В том числе практических занятий	2	
	1.Представление анализа профессионального стандарта педагога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить профессиограмму (идеальную модель) педагогической профессии, опираясь на предложенный план составления	2	
Тема 3.4. Стили педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК1,2,4,5,6, 8,9
	Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стель общения преподавателей. Установки преподавателя.	2	
Тема 3.5. Имидж педагога	Содержание учебного материала	2	ПК5.4 ОК 1 -9, 11
	Имидж. Элементы имиджа. Структура имиджа профессионала. Внешняя составляющая имиджа. Процессуальная составляющая имиджа. Создание имиджа.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Представление модели имиджа педагога воспитателя	2	
Тема 3.6. Самопрезентация педагога	Содержание учебного материала	4	ПК5.4 ОК 1 -9, 11
	Понятие самопрезентации. Умение презентовать себя окружающим. Виды самопрезентации. Причины самопрезентации.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Технология составления самопрезентации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Разработать и составить презентацию о себе. Проанализировать	2	
Тема 3.7. Требование к профессиональной компетентности и мобильности воспитателя	Содержание учебного материала	2	ОК 1 -9, 11
	Компетентность. Профессиональная компетентность педагога. Требование к профессиональной компетентности. Мобильность, как качество личности. Требования к мобильности педагога.	2	
Тема 3.8. Система профессиональной подготовки воспитателя	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -9, 11
	Современное педагогическое образование в России. Структура педагогического образования. Педагогические специальности и специализации. Непрерывное образование педагога. Дополнительное профессиональное образование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить интеллект-карту по теме «Система профессиональной подготовки	2	

	воспитателя»		
Тема 3.9. Роль самообразования в профессиональном становлении воспитателя	Содержание учебного материала	4	ПК5.3, 5.4 ОК 1 -9, 11
	Понятия «самообразование», «самовоспитание», «самосовершенствование» и их взаимосвязь. Структура самообразования: мотивы, цели, направления, средства, психологические условия. Основные направления программы самообразования. Средства эмоциональной и волевой саморегуляции поведения. Самоорганизация поведения. Этапы саморазвития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить программу планирования самообразования, исходя из пяти основных направлений: общекультурное, специально-предметное, психолого-педагогическое, методическое, исследовательское.	2	
Раздел 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности		4	
Тема 4.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность ДО	Содержание учебного материала	4	ОК 1 -9, 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1- 3.5, 4.4, 5.1- 5.5
	«Права и обязанности субъектов образовательного процесса: закон и реальность». Документы, регламентирующие педагогическую деятельность: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Государственный образовательный стандарт образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования, Типовое положение ДОУ, учебная программа, Устав ДОУ и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Анализ нормативных источников: Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ДО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить интеллект-карту по теме «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»	2	
Зачет		2	
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: схемы, таблицы, методические материалы.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, ноутбуки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. - Текст: непосредственный
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2015.-268 с. - ISBN 5-93134-149-8. - Текст: непосредственный

2.2.2. Электронные издания

1. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В. Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442279>
2. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422981>
3. Чугаева И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. ISBN 978-5-7186-0988-2. - Текст электронный. - URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/8639>
4. Библиотечный комплекс. – URL: <http://lib.uni-dubna.ru/>
5. Виртуальная педпрактика.– URL: <http://praktika.karelia.ru/>
6. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL:<http://www.elibrary.ru>
7. ibooks.ru: электронно-библиотечная система. – URL:<http://ibooks.ru>
8. Международный научный педагогический журнал. – URL:<http://www.oim.ru>
9. Научная электронная библиотека. – URL:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям – URL: [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
11. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий - URL: <http://www.informika.ru>
12. Федеральный образовательный портал. – URL:<http://www.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений: справочник. М., 2002. - Текст: непосредственный
2. Бесова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов -на- Дону. «Феникс» 2000. - Текст: непосредственный

3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии общения. – М., 1987. - Текст: непосредственный
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 176 с. - Текст: непосредственный
5. Копылова Н. А., Микляева Н. В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения: методическое пособие. М., 2004. - Текст: непосредственный
6. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением/: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов на/Д., 2002. - Текст: непосредственный
7. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства : Учебно-методическое пособие:- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- Текст: непосредственный
8. Маскин В. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации. М., 2004. - Текст: непосредственный
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: практическое пособие. М., 2002. - Текст: непосредственный
10. Микляева Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. М., 2005. - Текст: непосредственный
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Правовые основы управления ДОУ: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2008- Текст: непосредственный
12. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2002. - Текст: непосредственный
13. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - Текст: непосредственный
14. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум/ А. А. Орлов. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 256 с. - Текст: непосредственный
15. Осипова И.В., Тарасюк О.В., Осколкова Ю.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учеб. пособие. Москва: Из-во МГИУ. 2007. - 203с. - Текст: непосредственный
16. Подласый И.П. Педагогика. книга 1. Общая педагогика. Процесс обучения/, /книга 2. Процесс воспитания/ – М., 2006. - Текст: непосредственный
17. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами.– М., 2002.- Текст: непосредственный
18. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. М., 2008. - Текст: непосредственный
19. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления а дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Монография.- СПб.: КАРО, 2006. - Текст: непосредственный
20. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. М., 2008. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции их развития; • особенности организации и содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений; • нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; • роль воспитателя в современном обществе; роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<ul style="list-style-type: none"> • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, • сдача «контрольных точек» • <i>зачет</i>: представление самопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. - задания в тетради

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023