

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**  
**44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Очная форма обучения**

Екатеринбург

2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
дошкольного образования  
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Заведующая кафедрой:

  
/Гаврилова Е.А./

**Утверждена** решением научно - методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11 от 03 июня 2020г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчик:**

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2020.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

**ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**ПК 2.1.** Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

**ПК 2.2.** Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

**ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание.

**ПК 2.4.** Организовывать общение детей.

**ПК 2.5.** Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**ПК 2.6.** Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

**ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

**ПК 5.2.**Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**ПК 5.3.**Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

**ОК 3.**Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цели обучения отечественной литературе: совершенствование знаний обучающихся о современном состоянии развития литературы, о методах литературы как науки, о важных идеях и достижениях русской литературы, оказавших определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры и владеющего эстетическим восприятием художественных произведений, пониманием их связи друг с другом.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 5.1</b> <b>ПК 5.2</b> <b>ПК 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>• оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li><li>• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</li><li>• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>• влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>• основы гигиены детей;</li><li>• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--

## ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	20
Лекции	48
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	34
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>1.Анатомия, ее функции, методы, основные понятия.</b>	2	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации живой материи. Этапы онтогенеза.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Оформить в виде таблицы основные закономерности развития организма в онтогенезе.	2	
<b>Тема 1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>1. Опорно-двигательный аппарат.</b>	2	
	Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1) Оформление топографических заданий «Строение суставов», «Строение скелета»	2	
	<b>2. Костный скелет.</b>	2	
	Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Контрольная работа в форме тестирования по теме: «Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1) Оформление топографических заданий «Изгибы позвоночника», «Строений костей черепа».	2	
	<b>3. Мышечная система.</b>	2	
Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте.			

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул, оформить полученные измерения в форме таблицы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1) Подготовить презентацию на тему: «Осанка, виды ее нарушений», «Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе», «Необходимость соответствия размеров мебели росту и пропорциям тела».	2	
	2) Подготовить доклад на тему: «Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Воспитание правильной осанки у детей»	2	
<b>Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Анатомия и физиология нервной системы</b>	4	ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие ЦНС в онтогенезе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Оформить конспект по теме: « Физиология нервной системы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1) Выполнение топографических заданий «Строение нервной системы»	2	
<b>Тема 1.2 Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1.Классификация рефлексов.</b>	2	
	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Особенности условного торможения у детей.		ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Оформить таблицу на тему: «Способы исследование высшей нервной деятельности».	2	
	<b>2. Особенности условных и безусловных рефлексов.</b>	2	

	Координация функций нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, особенности развития рефлексов у детей.		
	<b>3. Сигнальные системы действительности.</b>	2	
	Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Контрольная работа в форме теста на тему: «Условные и безусловные рефлексы, сигнальные системы».	2	
<b>Тема 1.3 Сенсорные системы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем</b>	2	
	Строение анализатора. Классификация рецепторов. Строение и значение сенсорных систем организма.		ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>2. Возрастные особенности сенсорных систем.</b>	2	
	Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	1) Выполнение контрольной работы в форме теста на тему: «Анатомия и физиология сенсорных систем организма человека».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1) Выполнение топографических заданий: «Строение зрительного и слухового анализатора», «Строение анализатора обоняния и вкуса».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.4 Эндокринная система</b>	<b>1. Понятие об эндокринной системе.</b>	2	ОК.3,10
	Понятия и виды желез, гормонов.		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6

человека			ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>2. Развитие эндокринной системы в онтогенезе.</b>	2	
	Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Определить личные нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Рассчитать циркадные ритмы и оптимальное время сна и бодрствования, оформить в виде таблицы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Выполнение топографических заданий: «Строение эндокринных и экзокринных желез», оформить конспект: «Влияние сна на работу эндокринной системы. Гигиена сна».	2	
Тема 1.5 Система органов пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>1. Анатомия и физиология органов пищеварения.</b> Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы.	2	ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1) Выполнение топографических заданий: «Строение желудка», «Строение кишечника»	2	
	<b>2. Возрастные особенности органов пищеварения.</b> Гигиена питания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	2) Подготовка беседы с родителями о принципах рационального питания.	2	
	<b>3. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности организма.</b> Возрастные особенности обмена веществ и энергии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Определение суточных затрат организма. Составление суточного пищевого рациона	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	3) Оформить в виде конспекта гигиенические требования к питанию детей в ДОУ и ОУ.	2	
<b>Тема 1.6 Выделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Строение органов мочевыделительной системы.</b> Строение и функции органов выделения.	2	ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>2. Возрастные особенности мужских и женских половых органов, их строение.</b> Развитие мочеполовой системы в онтогенезе.	2	
	<b>1. Кожа, ее строение, функции.</b> Строение и функции кожи. Гигиена волос и ногтей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1) Выполнение топографических заданий: «Строение мочеполовой системы мужчины и женщины».	2	
<b>Тема 1.7 Кровеносная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Сердечно-сосудистая система.</b> Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Состав и функции крови.	2	ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>2. Строение и функции лимфатической системы.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1) Выполнение топографических заданий: «Строение сердечно-сосудистой системы», «Строение сердца».	2	
	2) Оформить конспект по теме: «Иммунная система: механизмы иммунной защиты»	2	

<b>Тема 1.8</b> <b>Система органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1. Дыхательная система человека.</b> Строение дыхательной системы организма. Механизм дыхания. Возрастные особенности органов дыхания.	2	ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1) Выполнение топографических заданий: «Строение легких».	2	
	2) Оформить конспект по теме: гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	2	
<b>Тема 1.9</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1. Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.</b> Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Гиподинамия как фактор риска, влияющий на здоровье. Стресс, его причины и влияние на организм.	2	ОК.3,10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.1 ПК 5.1-5.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1) Оформить режим дня школьника. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1) Оформить памятку на тему: «Утомление при различных видах мышечной работы и способы улучшения и восстановления физического здоровья».	2	
	<b>2. Профилактика алкоголя, табакокурения и употребления ПАВ</b> Вред алкоголя, табакокурения. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды.	2	

	Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1) Подготовить презентацию по формированию гигиенических навыков у детей.	2	
	Промежуточная аттестация зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для дисциплины «Экология», оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания-**

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450649>

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456093>

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>

6. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458711>

##### **1.2.3 Дополнительные источники**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 N 45 (ред. от 25.03.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с "СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации

питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2008 N 12085) Текст: электронный – URL: [http://gramschool4.ucoz.ru/Dokumenty/sanpin\\_2.4.5.2409-08-utverzhdennye\\_postanovleniem\\_.pdf](http://gramschool4.ucoz.ru/Dokumenty/sanpin_2.4.5.2409-08-utverzhdennye_postanovleniem_.pdf) (дата обращения: 01.02.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, индивидуальных заданий, устного опроса.

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачёт.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания топографического расположения органов и частей тела;</li> <li>- понимает принципы устройства и функционирования организма человека;</li> <li>- демонстрирует знания влияния факторов на развитие организма и необходимость их профилактики;</li> <li>- работает с различными источниками информации;</li> <li>- выступает на семинарах, обосновывает свою точку зрения;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос, индивидуальные задания.</li> <li>- Практическая работа.</li> <li>- Оценка самостоятельной работы, тест.</li> </ul>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опирается на основные понятия при ответах, публичных выступлениях;</li> <li>- грамотно использует методологию анатомии в работах;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос, индивидуальные задания.</li> <li>- Практическая работа.</li> <li>- Оценка самостоятельной работы, тест.</li> </ul>

<p>процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<p>выставляется итоговая отметка.</p>	
--	---------------------------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023