

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**

**44.02.01 Дошкольное образование**  
**Очная форма обучения**

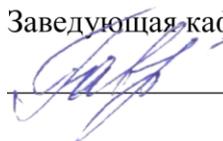
Екатеринбург

2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
дошкольного образования  
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в  
соответствии с требованиями  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования

Заведующая кафедрой:

 /Гаврилова Е.А./

**Утверждена** решением научно -  
методического совета ГАПОУ СО  
«СОПК» протокол №11 от 03 июня  
2020г.

Программа общепрофессиональной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»,

**Разработчик:**

Тихопой С. В., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессионального учебного цикла общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования посредством изучения общих основных психологических понятий, закономерностей развития личности, психологии педагогической деятельности и личности педагога.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5	<ul style="list-style-type: none"><li>• - применять знания психологии при решении педагогических задач;</li><li>• - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>• основы психологии личности;</li><li>• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>• возрастную периодизацию;</li><li>• возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>• особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>• групповую динамику;</li><li>• понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного</li></ul>

		поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психологии творчества.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы учебной дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	189
в том числе:	
теоретическое обучение	90
лабораторные работы	0
практические занятия	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	63
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы психологии.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК5.3, ПК5.4,
	<b>1. Введение в психологию</b>	2	
	Особенности психологии как науки. Предмет психологии и задачи современной психологии. Становление и история развития психологии как науки. Структура и отрасли психологии: педагогическая, социальная, возрастная и др. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Изучение методов психологического исследования</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Эссе на тему «Зачем мне нужна психология», «Зачем воспитателю ДОО изучать психологию?»</b>	1	
	<b>2. Составление схемы «Отрасли психологии»</b>	1	
	<b>3. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки»</b>	1	
<b>4. Сообщения по темам: «Использование метода наблюдения за детьми раннего и дошкольного возраста». «Использование метода беседы с детьми старшего дошкольного возраста». «Особенности анализа продуктов деятельности». «Особенности тестирования»</b>	1		
<b>Тема 1.2. Междисциплинарные понятия в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4,
	<b>1. Общее понятие о психике</b>	2	
	Основные категории психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика как функция мозга. Понятие психического образа. Психическое отражение мира		

		человеком. Высшая форма психики. Отличие психики человека от психики животного. Этапы развития психики. Формы психического отражения и регуляции поведения, инстинктивные формы поведения		
	<b>2.</b>	<b>Мозг и психика</b>	2	
		Строение и функционирование нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности: рефлексы и виды рефлексов, возбуждение и торможения, сигнальная деятельность головного мозга. Отличия психики человека и животных		
	<b>3.</b>	<b>Сознание человека, как высшая форма развития</b>	2	
		Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного и его структура		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1.	Изучение особенностей работы головного мозга и способов улучшения мозговой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовить сообщения по вопросам. Исследование и развитие работы мозговых структур	1	
	2.	2. Подготовить сообщения по вопросам: Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного и его структура. Особенности проявления сознательного и бессознательного	1	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	<b>1.</b>	<b>Психологическая характеристика личности</b>	2	
		Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Различные подходы к пониманию личности. Психологические характеристики личности: активность, направленность, самосознание. Личность в коллективе. Личность и социальные роли Методы исследования особенностей личности		
	<b>2.</b>	<b>Психика, поведение и деятельность</b>	2	
Общее понятие о деятельности. А..Н.Леонтьев - основатель психологической теории деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: игровая,				

	учебная, трудовая		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
1.	Исследование самооценки личности и уровня притязаний	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1.	Творческая работа: Оцените степень влияния факторов психического развития на личность. Обоснуйте вашу точку зрения	1	
2.	Из предоставленного списка качеств, сделать выбор тех, которые характеризуют человека как личность и как индивида.	1	
3.	Выполнение тестовых методик по исследованию самооценки и уровня притязаний личности	1	
4.	Составление буклета на тему «Пути коррекции неадекватной самооценки и уровня притязаний личности	1	
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК3.1, ПК5.3, ПК5.4
	<b>1. Ощущение как начальная ступень познания</b>	2	
	Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.		
	<b>2. Восприятие как основа познания</b>	2	
	Понятие о восприятии как целостное отражение предметов. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Рефлекторная основа восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.		
	<b>3. Память, ее виды и процессы</b>	2	
	Понятие о памяти. Образование и сохранение временных нервных связей как физиологических механизмов памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Типы памяти.		
	<b>4. Внимание, как ориентировочная деятельность человека</b>	2	
Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Внимание и личность. Рассеянность и ее виды			
<b>5. Особенности мышления и его виды</b>	2		
Мышление как основной познавательный процесс. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Качества мышления. Понятие интеллекта и качества ума. Связь мышления с речью.			

	<b>6. Психологические особенности воображения человека</b>	2	
	Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и творчество. Значение воображения в деятельности человека. Основы психологии творчества		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей (ощущение, восприятие, внимание)	2	
	2. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей (память, мышление, воображение)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление схемы «Познавательные процессы: виды и свойства».	1	
	2. Охарактеризуйте познавательные процессы детей возрастной категории с которой вам предстоит работать	1	
	3. Подбор игр и упражнений на развитие ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения ребенка раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>1. Эмоции и чувства</b>		2	
		Эмоции и чувства. Чувства как психические состояния человека. Внешнее выражение чувств. Виды чувств. Классификация чувств. Формы чувств.	
<b>2. Волевые процессы личности</b>		2	
		Волевые процессы. Воля, как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Структура волевых действий. Волевые качества человека и его развитие.	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
1. Обсуждение системы работы по развитию эмоционально-волевой сферы		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1. Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка раннего и дошкольного возраста		1	
2. Анализ эмоций людей в современных и классических художественных произведениях, фильмах, мультфильмах		1	
<b>Раздел 3. Возрастная психология развивающейся личности</b>		<b>35</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Закономерности, условия, движущие силы и механизмы психического развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	<b>1.</b>	<b>Категория развития и его закономерности</b>	2	
		Категория развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Закономерности психического развития человека.		
	<b>2.</b>	<b>Условия и движущие силы психического развития</b>	2	
		Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Психологические новообразования, социальная ситуация развития, понятие сензитивного периода, ведущий вид деятельности и ее связь с развитием ребенка		
	<b>3.</b>	<b>Факторы психического развития. Феномен зоны ближайшего развития</b>	2	
Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, социальная среда, активность личности. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального развития и ближайшего развития. Организация развивающей жизнедеятельности				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	<b>1.</b>	<b>Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст»</b>	2	
		Категория возраста. Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Закономерности возрастного развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.		
	<b>2.</b>	<b>Кризисы возрастного развития</b>	2	
		Понятие «кризис возрастного развития». Границы кризиса. Виды кризисов. Кризисы личностного развития и саморегуляции. Позитивные и негативные новообразования кризиса. Симптомы кризиса. Кризис новорожденности, кризис 1-го года, кризис 3-х лет «Я сам», кризис 7-ми лет, подростковый кризис, кризис 17 лет, кризис взрослости, кризис старости.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Анализ разных подходов к периодизации психического развития и их сравнительная характеристика (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, А.В. Петровский)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Сочинение-рассуждение «Мой психологический возраст»	1	
<b>2.</b>	Составление рекомендаций по особенностям взаимодействия взрослых с ребенком в	1		

	кризисный период			
<b>Тема 3.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	
	<b>1. Особенности развития детей новорожденного и младенческого возраста</b>		2	
	Новорожденность. Врожденные формы психики и поведения. Сенсорные способности новорожденных. Основное новообразование периода новорожденности. «Комплекс оживления». Младенческий возраст. Сенсомоторное развитие младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Психосоциальное развитие младенца. Основные психологические новообразования в младенчестве.			
	<b>2. Особенности психического развития детей раннего возраста</b>		2	
	Особенности развития ребенка в раннем детстве. Физическое развитие в раннем детстве. Развитие грубой и тонкой моторики ребенка. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве (Д.Б. Эльконин). Языковое развитие. Половая идентификация. Кризис трех лет. Начальные формы самосознания.			
	<b>3. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном детстве</b>		2	
	Общая характеристика дошкольного периода. Развитие познавательных процессов. Стадия дооперационального мышления. Детский эгоцентризм. Развитие личности дошкольника. Самосознание. Развитие самооценки и образа Я в дошкольном возрасте. Отношения со сверстниками. Общение мальчиков и девочек. Половая идентификация Школьная зрелость. Виды готовности. Основные варианты неблагоприятного развития первоклассника. Кризис детства – вступление в ответственную социальную жизнь.			
	<b>4. Индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста</b>		2	
	Общая характеристика младшего школьного возраста. Физическое развитие в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Трудности адаптации в первом классе. Причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Статус школьника и его атрибуты. Когнитивное развитие. Саморегуляция. Психосоциальное развитие ребенка. Личностное развитие младшего школьника			
	<b>5. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста</b>		2	
Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый возраст как социально-психологическое явление. Подростковый кризис. Когнитивное развитие подростка. Отношения со сверстниками. Психосоциальное развитие. Особенности эмоционального развития. Отношение к школе. Общая характеристика юношеского возраста.				

ОК 1, ОК2,  
ОК3, ОК4,  
ОК8, ОК9,  
ПК5.3, ПК5.4

		Молодость. Когнитивное развитие. Стадия формальных операций. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Профессиональная ориентация		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1.	Определение роли игры как фактора развития в дошкольном возрасте	2	
	2.	Изучение особенностей формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	1.	Ответить на вопрос: Роль родителей и воспитателя в создании развивающей среды способствующей когнитивному и языковому развитию ребенка раннего возраста	1	
	2	Подготовить сообщение: 1) «Игра- ведущая деятельность в дошкольном возрасте» 2) «Работа с родителями по формированию норм и правил группового поведения ребенка дошкольного возраста»	1	
	3.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по особенностям подготовки дошкольника к школьному обучению Составление плана занятий с детьми по подготовке к школе	2	
	4.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.	1	
	5.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по адаптации ребенка к школьному обучению	2	
<b>Раздел 4 Индивидуально-психолого-типологические особенности человека</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	1.	<b>Темперамент и характер</b>	2	
		Темперамент как комплекс индивидуальных особенностей человека. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента Характер как индивидуальное сочетание свойств личности. Структура характера. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Акцентуации характера (А.И.Личко, К. Леонгард). Самопознание характера.		
	2.	<b>Способности и интересы</b>	2	
		Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Качественная и количественная характеристика способностей.		

		Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации. Способности и наследственность. Понятие интереса. Формирование интереса. Условия формирования интереса. Интерес как условие развитие способностей		
	<b>3.</b>	<b>Самосознание и «Я-концепция», как результат социального развития личности</b>	2	
		Понятие самосознания и «Я-концепции» личности. Структура «Я-концепции», функции, развитие. «Я-концепция» в различных психологических теориях. Формирование «Я-концепции». Самоопределение, самоотношение и самооценка личности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение значимости индивидуального воспитания характера. Диагностика акцентуаций характера	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Заполнить таблицу по типам темперамента Подобрать отрывки из произведений художественной литературы, примеры из фильмов и мультфильмов, в которых описываются или просматриваются наиболее яркие типы темперамента. Подберите репродукции картин, на которых были бы представлены основные типы темперамента у человека.	1	
	2.	Эссе на тему: «Основные черты и проблемы моего характера». Разработка рекомендаций по самовоспитанию	1	
	3.	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе	1	
	4.	Творческая работа на тему: Роль педагога в развитии способностей детей дошкольного возраста	1	
<b>Раздел 5. Психология групповой динамики</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	<b>1.</b>	<b>Общение как фактор развития личности</b>	2	
		Понятие об общении, виды, функции и компоненты общения. Роль общения в развитии человека. Механизм обратной связи. Правила эффективного общения.		
	<b>2.</b>	<b>Стороны и средства общения</b>	2	
		Три стороны общения: Коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие. Общение как взаимодействие. Формы и механизмы общения. Вербальная и невербальная коммуникация		
<b>3.</b>	<b>Межличностные отношения в детской группе</b>	2		

		Система межличностных отношений, определяемая совместным пребыванием детей в детском саду. Этапы в развитии межличностных отношений детей дошкольного возраста. Межличностное взаимодействие и содержание совместной деятельности. Виды взаимодействия. Формы межличностного взаимодействия. Основные типы межличностного взаимодействия. Способы взаимодействия. Задачи межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.	Диагностика межличностных отношений в группе–социометрия.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1.	Эссе: Доказать необходимость использования невербальных средств общения в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	2.	Описать примеры коммуникативных барьеров в педагогической практике, пути их преодоления	2	
	3.	Выполнение тестовых методик по исследованию коммуникативных умений личности	2	
	4.	Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного возраста	2	
	5.	Диагностическая работа по выявлению индивидуально-психологических особенностей детей с трудностями в общении	2	
<b>Тема 5.2. Динамические процессы в малой группе.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	1.	<b>Общая характеристика динамических процессов в малой группе</b>	2	
		Понятие «малой группы» и «групповой динамики». Процесс образования малой группы, процессы групповой сплоченности, лидерства и принятия групповых решений, феномены, связанные с развитием совместной деятельности, образование коллектива		
	2.	<b>Руководство и лидерство. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым</b>	2	
		Характеристика основных понятий лидер и руководитель. Теории лидерства. Типы лидерства. Отличительные особенности лидера и руководителя. Особенности влияния и стили управления		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.	Выполнение тренинговых упражнений способствующих развитию лидерских качеств	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1.	Конспект: Работа педагога по формированию коллектива	1		

	2.	Разработайте план работы с родителями по формированию норм и правил группового поведения ребенка дошкольного возраста.	1	
<b>Раздел 6. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК3.1, ПК5.3, ПК5.4
	1.	<b>Понятие адаптации и дезадаптации</b>	2	
		Понятие адаптации и дезадаптации. Механизмы адаптации. Социальная дезадаптация дошкольников. Школьная дезадаптация. Причины и формы дезадаптации. Критерии дезадаптации		
	2.	<b>Профилактика и коррекция социальной дезадаптации</b>	2	
		Особенности профилактики социальной дезадаптации у дошкольников в ДОО. Предупреждение социальной дезадаптации. Факторы риска дезадаптации. Различные методы коррекционно-педагогического воздействия.		
	3.	<b>Психолого-педагогическая диагностика дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста</b>	2	
		Возможности психолого-педагогической диагностики в целях выявления дезадаптации дошкольников. Выявление признаков дезадаптации. Методы выявления дезадаптации		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1.	Оформление таблицы «Проявление дезадаптации у дошкольников в ДОО»	1		
2.	Составление фрагмента занятия для дошкольников с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки).	1		
<b>Тема 6.2. Особенности отклоняющегося поведения детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК3.1, ПК5.3, ПК5.4
	1.	<b>Понятие и виды девиантного поведения детей и подростков</b>	2	
		Девиантное поведение. Причины нарушения поведения. Типы нарушений поведения.		
	2.	<b>Профилактика и коррекция девиантного поведения</b>	2	
		Предупреждение девиантного поведения. Психокоррекция девиантного поведения детей. Специфические методы коррекции поведения: упражнения, наказание. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, изменение отношений, изменение компонентов образовательно-воспитательной системы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

	1.	Составление психолого-педагогической характеристики детей группы риска	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Напишите сочинение-размышление на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?»	1	
	2.	Подбор игр и упражнений, направленных на профилактику девиантного поведения детей с учетом возраста	1	
	3.	Составление рекомендаций по работе с детьми группы риска	2	
<b>Раздел 7. Психология обучения и воспитания</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 7.1. Учебная деятельность и требования к ней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	1.	<b>Учебная деятельность и ее особенности</b>	2	
		Основные виды деятельности. Учебная деятельность и ее особенности. Обучение и учение. Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Психологическая структура процесса учения (мотивы, цели, средства, конечный результат). Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Феномен неумения учиться.		
	2.	<b>Проблемы мотивации учебной деятельности и детских интересов</b>	2	
		Проблемы развития учебной мотивации. Необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания детей. Причины недостаточной мотивированности учения и личностного развития ребенка. Структура и особенности мотивации на начальном этапе обучения. Интерес, как механизм учебной мотивации. Условия формирования учебно-познавательной мотивации. Диагностика мотивов учения.		
3.	<b>Психологические особенности оценочной деятельности педагога.</b>	2		
		Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Понятие оценки и отметки, их сравнительная характеристика. Виды педагогической оценки. Основные группы оценок. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Стимулирующая роль оценки. Эффективность педагогической оценки. Место педагогической оценки в системе мотивирования учения детей и стимулирования их личностного развития. Способы стимулирования учебной деятельности и воспитывающего общения детей. Внимание к ребенку как его педагогическая оценка. Одобрение как педагогическая оценка. Оценочная функция отметки. Награда как педагогическое поощрение. Возрастные особенности педагогической оценки. Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки. Способы оценивания детей в различные периоды жизни.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Определение психологических проблем воспитания дошкольников в семье и ДОО	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Определить собственные проблемы и затруднения в учебной деятельности. Составить рекомендации по организации работы по преодолению затруднений в учебной деятельности	2	
	2. Ответить на вопрос: Как повысить мотивацию к учебной деятельности у ребёнка с низкой самооценкой	1	
	3. Составьте памятку для родителей о целесообразности использования поощрений и наказаний	2	
	4. Определить основные задачи родителей в воспитании дошкольников	1	
<b>Тема 7.2. Психологические особенности педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	<b>1. Психологические требования к личности педагога</b>	2	
	Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. Индивидуальность педагога, необходимость быть личностью для оказания воспитательного воздействия на детей. Постоянные и ситуационные требования к личности педагога. Методика определения социально-специфических качеств педагога.		
	<b>2. Феномен эмоционального профессионального выгорания</b>	2	
	Выгорание, эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, стрессовая реакция, стрессогенность выгорания, социально-психологические симптомы выгорания, психофизиологические симптомы выгорания, поведенческие симптомы выгорания, стадии выгорания, фазы синдрома выгорания		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Самодиагностика профессиональных качеств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Написать эссе: Как можно избежать профессиональных деформаций личности педагога?	2	
2. Разработка плана личностной работы над проблемой эмоционального выгорания	2		
3. Разработать содержание буклета «Как достичь успеха в профессии?»	2		
<b>Раздел 8. Основы психологии творчества</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 8.2. Психологические особенности творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	<b>1.</b>	<b>Теоретические основы психологии творчества</b>	2	
		Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития. Мотивация творческой деятельности. Препятствия творчеству. Этапы творческого процесса. Творчество и креативность.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
1.	Определение специфика творчества в педагогическом процессе	2		
<b>Тема 8.2. Творческий потенциал личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК5.3, ПК5.4
	<b>1.</b>	<b>Творческие способности и одаренность, талант, гениальность</b>	2	
		Творческие способности. Понятия одаренности (талант). Виды одаренности. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности. Представления о таланте и гениальности.		
	<b>2.</b>	<b>Технологии и методы развития творческих способностей в работе с детьми</b>	2	
		Развитие творческого потенциала личности в онтогенезе. Различные методы и технологии развития творческих способностей у детей		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1.	Самодиагностика творческих способностей и креативности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Составить портрет одаренного ребенка	2	
2.	Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>189</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст: непосредственный

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: непосредственный

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : непосредственный

4. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : непосредственный

5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : непосредственный

6. Дубровина И.В. Психология : учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Академия, 2019.- 496с. – ISBN 2020. 978-5-4468-8074-4. - Текст : непосредственный

7. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : непосредственный

8. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : непосредственный

9. Обухова А.С. Психология : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп., М.: Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : непосредственный

10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст : непосредственный

### 3.2.2. Электронные издания

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

2. Ермолаева, Л. К. Психология в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122608>, для авторизованных пользователей МПГУ. - ISBN 978-5-9765-1991-6.

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Оренбургский Государственный Университет . – Оренбург : ОГУ, 2017 . – 344 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481763&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481763&sr=1), для авторизованных пользователей МПГУ. - ISBN 978-5-7410-1688-6.

4. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/62CBE714F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5>

5. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

6. Силина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Силина, Л.Л. Баландина ; Под ред.: Е. А. Силиной. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119431>, для авторизованных пользователей МПГУ. - ISBN 978-5-9765-1732-5.

7. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».

8. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».

9. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> - сайт по психологическому консультированию;

10. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;

11. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;

12. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;

13. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;

14. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

12. <https://urait.ru/search?words=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> - электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для ВУЗов/Г. С. Абрамова.-М.:Юрайт,2010.-811,[1] с.— Текст : непосредственный

2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. — Текст : непосредственный

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы 4—е издание, переработанное»: Питер; СПб.; 2009.— Текст : непосредственный

4. Воронова В.И. Психология спорта. – М., Советский спорт, 2007. — Текст : непосредственный
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — Москва: АСТ, 2008 год. — 352 с.— Текст : непосредственный
6. Дмитриева Н.Ю. Общая психология: Конспект лекций. — Эксмо-Пресс, 2008. — 128 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Серия: Новая университетская библиотека. Издательства: Университетская книга, Логос, 2009. –Текст : непосредственный
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – С.-Петербург., Питер, 2011.— Текст : непосредственный
9. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе: Под ред. Глоzman Ж.М. - М.: В. Секачев, 2006. - 96 с. — Текст : непосредственный
10. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций./ Е.Н.Каменская.-Ростов н/Д, 2006 . - 224с.— Текст : непосредственный
11. Карандашев, В.Н.Психология: Введение в профессию. — Академия, Смысл, 2009. — 512 с.— Текст : непосредственный
12. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— Текст : непосредственный
13. Немов, Р. С.Общая психология в 3 т.: учебник для бакалавров. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 726 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс
14. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. .— Текст : непосредственный
15. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.— Текст : непосредственный
16. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : непосредственный
17. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : непосредственный
18. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : непосредственный
19. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : непосредственный
20. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : непосредственный
21. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.— Текст : непосредственный

22. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.— Текст : непосредственный
23. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 с. Общая психология: курс лекция для первой ступени педагогического образования./Сост. Е.И. Рогов – М.: Гуматит.издат. центрВладос, 2002 – 448с. — Текст : непосредственный
24. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : непосредственный
25. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : непосредственный
26. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : непосредственный
27. Регуш. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие.2011.— Текст : непосредственный
28. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.— Текст : непосредственный
29. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : непосредственный
30. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Текст : непосредственный
31. Семечкин Н.И. Психология социальных групп М.: Владос-Пресс, 2011. - 288 с. — Текст : непосредственный
32. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций М.: Ростиздат, 2010. - 80 с. — Текст : непосредственный
33. Стойлова, Л.П. Психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с. .— Текст : непосредственный
34. Тонких, А.П. Психология: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 616 с. .— Текст : непосредственный
35. Тонких, А.П. Психология: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 444 с. .— Текст : непосредственный
36. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся [текст]: Методическое пособие. – Красноярск, 2007. – 88 с. .— Текст : непосредственный
37. Хилько М., Ткачева М.,Возрастная психология. Конспект лекций, Издательство: Юрайт, 2010. .— Текст : непосредственный

**38. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Имеет представление об особенностях психологии как науки. Определяет предмет, объект психологической науки, понимает ее связь с другими науками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль выполнения самостоятельной работы</li> <li>• Текущий контроль: контрольная работа, тест</li> </ul>
основы психологии личности	Определяет основные подходы к понятию «личность», выделяет личностные особенности детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Контроль выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Определяет возрастные особенности развития человека. Понимает основные закономерности, условий психического развития дошкольников. Проектирует педагогическую деятельность с учетом психологического знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
возрастную периодизацию	Определяет основные подходы к периодизации развития. Знает возрастную периодизацию. Использует знания о возрастной периодизации детей дошкольного возраста при решении ситуационных задач. Определяет и подбирает содержание для составления рекомендаций родителям, учитывая возрастные особенности дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Контроль выполнения самостоятельной работы;</li> <li>• Оценка результатов самостоятельной работы «Составление рекомендаций для родителей»;</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Определяет специфику педагогической деятельности с учащимися различных возрастных категорий при проектировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль: контрольная работа, тест.</li> <li>• Оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul>

	образовательного процесса.	
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Демонстрирует владение техниками общения с различными возрастными группами Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Текущий контроль: контрольная работа, тест</li> </ul>
групповую динамику	Имеет представление о стадиях групповой динамики. Проектирует педагогическую деятельность с учетом групповой динамики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Контроль выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Выделяет причины дезадаптации, выделение педагогических условий, решает ситуационные задачи Обосновывает подбор педагогических средств ориентируясь на возрастные психологические характеристики дошкольников, для преодоления социальной дезадаптации и девиантного поведения ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Контроль выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
основы психологии творчества	Знает основы психологии творчества. Определяет специфику творчества в педагогическом процессе. Владеет технологией развития творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
применять знания по психологии при решении педагогических задач	Ориентируется в выборе знаний по психологии при решении психологических задач.	Дифференцированный зачет
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Определяет индивидуально-типологические особенности обучающихся	Оценка выполнения практических заданий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023