

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01. ПЕДАГОГИКА**

**44.02.01 Дошкольное образование
Очная форма обучения**


Екатеринбург

2020

Рассмотрена на заседании кафедры
дошкольного образования
20 мая 2020г., протокол №10

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Заведующая кафедрой:


/Гаврилова Е.А./

Утверждена решением научно - методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11 от 03 июня 2020г.

Программа общепрофессиональной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»,

Разработчик:

Добрынина Зинаида Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории.
Гаврилова Екатерина Артуровна, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью профессионального учебного цикла общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения учебной дисциплины «Педагогика» является обеспечение обновления содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействие повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1, 2.7, 3.1, 3.4, 3.5, 5.1 - 5.5	<ul style="list-style-type: none">- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- особенности организации и содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- понятие нормы и отклонения,

		<p>нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	297
в том числе:	
теоретическое обучение	198
лабораторные работы	0
практические занятия	56
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	99
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики		48		
Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	14		
	1. Педагогика в системе современного человекознания. Введение. Общее представление о педагогике как науке. Задачи и функции педагогической науки. Основные категории педагогики.	2	ОК 1	
	2. Объект и предмет педагогики Взгляды ученых на педагогику, как в прошлом, так и в настоящем времени, три основных подхода (концепции). Функции педагогической науки. Структура педагогики, образование как педагогический процесс.	2		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Современная педагогическая наука и связь ее с практикой. Общекультурное значение педагогики.	2		
	В том числе практических занятий		4	
	1. Семинар «Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики».	2		
	2. Урок-диалог «Взаимосвязь педагогики с другими науками».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Доклады-сообщения по теме «Возникновение и развитие педагогики, педагогической профессии»	2		
	2. Опорный конспект по теме «Характеристика педагогики как самостоятельной науки в структуре гуманитарных наук».	2		

Тема 1.2. Философские основы современной педагогики	Содержание учебного материала		22	ОК 1, 9
	1.	Педагогическая аксиология: понятие, принципы.	2	
		Сущность аксиологического подхода в педагогике. Основные понятия аксиологии в педагогической науке. Роль аксиологии в образовании. Педагогические ценности и их классификация.		
	2.	Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления.	2	
		Современное состояние теории и практики образования. Противоречие между возросшей потребностью общества в творческой самодетельной личности и образовательной практикой. Причины кризиса и поиски путей его преодоления.		
	3.	Идея гуманизма как основа современной педагогики	2	
		Истоки гуманистической педагогики. Понятия «гуманизм» и гуманность». Современные стратегии гуманистической педагогики.		
	4.	Гуманизм как философская система	2	
		Самостоятельность гуманизма как философской системы. Гуманность как одно из качеств личности. Роль гуманизации в развитии системы образования. Закономерности гуманизации образования.		
	5.	Анализ сущности авторитарной педагогики	2	
		Авторитарная педагогика: сущность и истоки. Определения основных понятий и категорий. Авторитарная концепции образовательного процесса. Авторитарное воспитание.		
	6.	Анализ сущности гуманистической педагогики	2	
		Понятие гуманистической педагогики. Цель, основные задачи и принципы гуманистической педагогики. Развитие гуманистической педагогики. Современная отечественная концепция гуманистического воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
1.	Анализ первоисточников по теме «Гуманизм как философская система».	2		
2.	Каталог существующих определений гуманизма, используя словари, энциклопедии, учебники и другие информационные ресурсы.	2		
3.	Кластер по теме «Анализ сущности гуманистической педагогики».	2		
4.	Педагогическое эссе на тему «Размышления об общечеловеческих ценностях».			
5.	Таблица «Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики».	2		
Тема 1.3. Личность как педагогическая категория	Содержание учебного материала	10	ОК 7, 11	

1.	Личность как педагогическая категория. Процесс развития личности.	2		
	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности.			
2.	Факторы, влияющие на формирование личности.	2		
	Роль наследственности, влияние среды, воспитания и активности на развитие личности. Взаимосвязь факторов.			
3.	Личность как субъект собственного развития в образовании.	2		
	Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и сущность развития ребенка. Семья и воспитание в вопросах становления личности.			
В том числе практических занятий		2		
1.	Круглый стол «Соотношение факторов и условий, обуславливающих процесс развития личности».	2		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Семинар по предложенным вопросам «Факторы, определяющие и влияющие на становление личности».	2		
Дифференцированный зачет		2		
Раздел 2. Дошкольная педагогика		52		
Тема 2.1. Дошкольное детство как социокультурный феномен	Содержание учебного материала	10		
	1.	Вводное занятие. Цели и задачи дошкольной педагогики	2	ОК 1
		Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект и предмет дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики.		
	2.	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.	2	
		Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.		
	3.	Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.	2	
Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности, исходя из концепции Д.Б. Эльконина. Субъектные проявления ребёнка раннего и дошкольного возраста.				
4.	Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.	2		
	Специфика детской деятельности и генезис деятельности в дошкольном возрасте. Направленность отношения и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве. Особенности социализации детей в полиэтничном и поликультурном пространстве.			

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Таблица «Направленность отношения и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве»	2	
Тема 2.2. Психологический портрет дошкольного детства	Содержание учебного материала	10	
	1. Психологический портрет дошкольного детства. Социальная ситуация развития	2	ОК 3, 7
	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные Новообразования и развитие личности дошкольника. Общая характеристика психического развития. Психологическая готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет.		
	2. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.	2	
	Возрастная периодизация детей, особенности восприятия и характерные виды деятельности. Объекты и способы познания. Формирование «Я-концепции» и развитие самосознания.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Коноп «Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Доклады с презентацией «Особенности возрастного развития детей младшего дошкольного возраста».	2	
	2. Доклады с презентацией «Особенности возрастного развития детей старшего дошкольного возраста».	2	
Тема 2.3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	Содержание учебного материала	14	
	1. История развития дошкольной педагогики.	2	ОК 2, 4
	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Философские основы воспитания. Особенности доинституционального периода развития дошкольной педагогики.		
	2. Институциональный этап развития дошкольной педагогики.	2	
	Особенности институционального этапа развития педагогики. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Современное состояние системы дошкольного образования.		
	3. Теоретические основы дошкольной педагогики.	2	
Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе развития общества. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Основные			

	категории дошкольной педагогики.		
	4. Методы исследования в дошкольной педагогике.	2	
	Общие положения. Методы исследования дошкольной педагогики (общее и специфичное). Методы изучения и обобщения педагогического опыта.		
	5. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.	2	
	Трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста. Возможные способы познания ребенка дошкольного возраста. Сущность и преимущества гуманитарного подхода к исследованию проявлений ребенка дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Урок-диалог «Особенности применения методов исследования в системе дошкольного образования (на примере готовых методов и методик)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Ответы на проблемный вопрос: какие проблемы являются актуальными для исследований в современной дошкольной педагогике?	2	
Тема 2.4. Дошкольное образование как система	Содержание учебного материала	12	
	1. Преемственность дошкольного и начального образования.	2	ОК 3, 7, 8
	Преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях введения новых образовательных стандартов. Педагогические условия обеспечения преемственности. Формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального образования.		
	2. Перспективы развития системы дошкольного образования.	2	
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Правоприменительная практика федерального законодательства в сфере дошкольного образования Перспективы развития системы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования как основа для разработки ООП организаций и проектирования нового образовательного процесса. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	2	

	1.	Анализ педагогического опыта преемственности ДОО и школы, как основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Аннотация к статье по теме «Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования».	2	
	2.	Кластер «Система дошкольного образования в Российской Федерации».	2	
	3.	Педагогическое эссе на тему «Каким будет дошкольное образование через 10 лет?»	2	
Тема 2.5. Раннее образование детей	Содержание учебного материала		6	
	1.	История педагогики раннего возраста. Педагогика раннего возраста как наука. Авторские теории и системы раннего образования: антропософская педагогика Рудольфа Штайнера, педагогика Марии Монтессори, педагогика Реджио Эмилия. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.	2	ОК 1
		Обучение детей раннего возраста.		
	2.	Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Особенности развития ребенка в период раннего детства. Программы воспитания детей раннего возраста. Современные организационные формы образования детей раннего возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Обзор журналов «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» по теме	2		
Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей			55	
Тема 3.1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала		18	
	1.	Цели воспитания и их функциональная роль. Понятие о цели воспитания. Разработка проблемы цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников.	2	ОК 3, ОК 7
	2.	Идеальные и реальные цели в педагогике. Идеальная цель воспитания. Основные отличия идеальной цели воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности как цель воспитания. Реальные цели воспитания.	2	
	3.	Закономерности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	

	Общие закономерности процесса воспитания. Формирование деятельностной готовности. Проявление любви к ребёнку как условия защищённости. Создание в деятельности ребёнка ситуации переживания успеха. Воспитание носит «скрытый характер». Целостность воспитательных влияний. Воспитание ребёнка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований путём активности самого ребёнка.		
	4. Принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Понятие принципов воспитания, их классификация. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация, преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	5. Принципы гуманистического воспитания дошкольников. Закономерные отношения эффективности (продуктивности) воспитательного процесса с компонентами, которые оказывают наибольшее влияние на качество воспитания. Гуманный подход в процессе воспитания детей дошкольного возраста как основа повышения эффективности педагогического образования.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Дискуссия на тему «Современные отечественные концепции дошкольного воспитания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Анализ программ воспитания и обучения детей в детском саду с целью подтверждения их принадлежности к определенной концепции.	2	
	2. Сборник русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившийся в народной педагогике.	2	
	3. Опорный конспект по теме «Педагогические условия гуманистического воспитания дошкольников на занятиях в детском саду».	2	
Тема 3.2. Нравственное воспитание как целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества	Содержание учебного материала	18	
	1. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Принципы нравственного воспитания. Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО. Механизм нравственного воспитания.	2	ОК 7, ПК 2.1, 2.7
	2. Задачи нравственного воспитания дошкольников.	2	

	Цели и задачи нравственного воспитания. Возрастные особенности воспитания нравственной культуры личности. Основные критерии сформированности нравственной культуры личности.		
	3. Методы нравственного воспитания дошкольников.	2	
	Классификация методов нравственного воспитания детей: методы формирования навыков и привычек поведения; методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок; методы коррекции поведения. Условия эффективности методов.		
	4. Средства нравственного воспитания дошкольников.	2	
	Группы средств нравственного воспитания детей дошкольного возраста: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение, атмосфера, в которой живет ребенок.		
	5. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Особенности приобщения детей дошкольного возраста к моральным ценностям человечества. Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Семинар-практикум «Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Обзор журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» и др. по проблеме.	2	
	2. Анализ задач нравственного воспитания в современных программах дошкольного воспитания и методов их реализации.	2	
	3. Кластер «Своеобразие применения методов нравственного воспитания в каждой возрастной группе».	2	
Тема 3.3. Воспитание коллективизма	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие детского коллектива, его признаки и структура.	2	ОК 7, ПК 2.7
	Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Закономерности развития детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Условия развития детского коллектива. Личность в коллективе.		

	2.	Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста. Понятие, методы и приемы формирования коллективизма у детей старшего дошкольного возраста. Появление и развитие дружбы. Общественное мнение. Усвоение нравственных норм. Отзывчивость и взаимопомощь. Культура поведения и взаимоотношений.	2	
	3.	Социально-психологический климат в детском коллективе. Понятие о психологическом климате в коллективе. Классификация способов взаимодействия людей в процессе общения. Роль психологического климата детского коллектива в формировании личности ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Презентации для детей «Правила этикета».	2	
	2.	Картотека диагностических методик исследования формирования детского коллектива.	2	
Тема 3.4. Нравственно-правовое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Правовое воспитание дошкольников в детском саду Цель правового воспитания. Отличия правовых норм от нравственных. Последствия нарушений правовой нормы. Права и обязанности детей. Методическая работа в дошкольной организации по нравственно-правовому воспитанию дошкольников.	2	OK 1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Анализ Декларации и Конвенции прав ребенка.	2		
Тема 3.5. Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям	Содержание учебного материала		18	
	1.	Патриотическое воспитание дошкольников. Понятие патриотизма. Этапы процесса воспитания патриотических чувств. Закрепление чувства привязанности к ближнему окружению. Основные формы, методы и средства работы.	2	OK 7
	2.	Приобщение ребенка к народному национальному искусству. Особенности ознакомления с культурой, бытом и традициями русского народа дошкольников. Формы работы с детьми. Приобщение детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности. Показатели эффективности работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуре были выбраны следующие.	2	
	3.	Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного.	2	

	Сущность понятия «гражданственность». Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Принципы педагогической деятельности по воспитанию гражданственности. Основные формы и методы работы.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практикум «Методика ознакомления детей с социальной действительностью».	2	
	2. Деловая игра - КВН на тему: «История, традиции и культура народов России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Виртуальная экскурсия по ознакомлению дошкольников с родным краем (старший дошкольный возраст).	2	
	2. Сценарий праздника «Дружат люди всей Земли».	2	
	3. План работы по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы.	2	
	4. Педагогическое эссе на тему: «Каковы механизмы связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране»	2	
Тема 3.6. Умственное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	10	
	1. Умственное развитие и воспитание в дошкольном детстве.	2	ОК 7, ПК 3.1
	Сущность умственного воспитания детей дошкольного возраста. Роль умственного воспитания в системе целостного развития дошкольника. Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Средства умственного воспитания дошкольников. Условия умственного воспитания дошкольников.		
	2. Сенсорное воспитание дошкольников.	2	
	Сущность и задачи сенсорного воспитания. Сенсорные эталоны. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания. Особенности сенсорного воспитания в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тематический семинар «Как организовать познавательную деятельность детей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовиться к мини-диспуту на тему «Как отвечать на вопросы детей?».	2	
	2. Схема «Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста».	2	
Тема 3.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	9	
	1. Эстетическое воспитание дошкольников.	2	ОК 7
	Понятие эстетического воспитания. Цель и задачи эстетического воспитания		

	дошкольников. Основные средства эстетического воспитания. Создание у детей набора элементарных знаний, впечатлений, на базе которых формируется интерес к эстетическим явлениям, художественным предметам.		
	2. Формы и методы организации эстетического воспитания дошкольников.	2	
	Формы организации эстетического воспитания детей в дошкольном учреждении. Развитие способностей к эстетическим переживаниям. Пробуждение в воспитанниках творческих способностей. Взаимосвязь эстетического с другими направлениями воспитания детей дошкольного возраста. Основные педагогические условия для эстетического развития детей.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Урок-размышление «Праздник в дошкольной организации как форма художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. План-конспект «Анализ содержания эстетического воспитания в разных программах для дошкольного учреждения».	2	
	3. Сценарий праздника (возраст детей по выбору).	1	
Тема 3.5. Норма и отклонение в развитии личности ребенка	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10, 11 ПК 1.1, 1.4
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии личности ребенка. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	2	
Тема 3.6. Особенности работы с детьми «группы риска»	Содержание учебного материала	2	ОК 3.7, ПК 3.3
	1. Особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ДОУ. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Система работы воспитателя ДОУ с детьми «группы риска». Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условия ДОУ.	2	
Раздел 4. Психолого-педагогический практикум		28	
Тема 4.1. Аналитические, проектировочные и конструктивные умения воспитателя	Содержание учебного материала	14	ПК 2.1-2.7 ПК 5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1. Аналитические умения воспитателя Аналитические умения воспитателя. Формирование аналитических умений педагога. Аналитические, проективные, конструктивные умения как основа профессиональной деятельности педагога.	2	

	2.	Проектировочные умения воспитателя.	2		
		Связь анализа и проектирования педагогической деятельности. Постановка целей и задач на длительный период. Формирование проектировочных умений педагога. Предвидение возможных затруднений и ошибок.			
	В том числе практических занятий		6		
	1.	Анализ педагогических ситуаций.	2		
	2.	Анализ педагогической деятельности. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.	2		
	3.	Конструирование педагогического процесса. Преодоление затруднений и ошибок в педагогическом процессе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Самоанализ профессионально-значимых качеств педагога.	2		
	2.	Анализ проекта с целью соотнесения форм, методов и средств, согласно поставленной цели (тема на выбор).	2		
	Содержание учебного материала		14		
	1.	Изучение воспитателем личностных и познавательных особенностей детей дошкольного возраста.	2		ПК. 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
		Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности в различных видах деятельности: трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики.			
	В том числе практических занятий		8		
	1.	Анализ продуктов детской деятельности: творческих работ, рисунков, поделок.	2		
2.	Анализ реального педагогического процесса. Педагогическая деятельность и ее особенности.	2			
3.	Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.	2			
4.	Проектирование развития деятельности и личности детей дошкольного возраста и коллектива группы. Выбор форм, методов и средств при планировании педагогического процесса.	2			
Самостоятельная работа обучающихся		4			
1.	Разработка и обоснование плана в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	2			

	2.	Подобрать упражнения на формирование личностных и профессиональных качеств педагога.	2	
Раздел 5. Педагогическое мастерство			78	
Тема 5.1. Педагогическое мастерство воспитателя	Содержание учебного материала		16	
	1.	Структура педагогического мастерства. Основные понятия: педагогическое мастерство, профессионализм, педагогическая техника, технология педагогического процесса. Социально-исторические условия возникновения профессии учителя. Гуманистические традиции учителей-демократов прошлого. Изменения в структуре профессиональной деятельности учителя, возрастание требований у его личности.	2	ОК 1, 2, 5, 8, 9
	2.	Конструирование содержания материала. Основные понятия: суждение, факт, тезис, явление, аргумент, закономерность, иллюстрация, истина, идея. Роль ораторского искусства в деятельности педагога. Структура конструирования содержательного материала для информативного воздействия.	2	
	3.	Развитие креативных способностей – основа становления профессионального мастерства. Условия формирования креативных способностей будущего педагога. Специфические свойства содержания обучения при личностно-ориентированном подходе к обучению: целостность, проблемность, познавательная направленность педагога, высокая культура, потребность в постоянном самообразовании, тяга к творчеству.	2	
	4.	Соотношение специфического и индивидуального в педагогическом мастерстве. Объективные факторы содержания и процесса формирования педагогического мастерства. Субъективные факторы, отражающие личностные особенности педагога, его ценностные ориентации и приоритеты, интересы и потребности. Структура педагогического мастерства.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1.	Урок-брифинг «Передовой педагогический опыт в подготовке к профессиональному конкурсу WS».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление кластера и соотнесение понятий «педагогический опыт» и	1	

	«педагогическое мастерство».		
	2. Доклад «Педагогическое общение с учетом формулы убедительности: «тезис – аргумент - иллюстрация».	2	
	3. Составление таблицы «Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства».	1	
	4. Анализ условий организации учебного процесса, необходимых для развития и реализации творческого потенциала личности.	2	
Тема 5.2. Педагогическое взаимодействие как объект педагогической техники	Содержание учебного материала	16	
	1. Педагогическое воздействие как объект педагогической технологии. Основные понятия: взаимодействие, воздействие, объект воздействия, субъект воздействия, функция, операция, принцип, творческий акт. Назначение педагогического воздействия.	2	ОК 1 – 9, 11 ПК 2.1, 2.7
	2. Функции педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия: инициирование активности, указание на способы взаимодействия; осмысление связи с объектом мира. Операции педагогического воздействия.	2	
	3. Принципы педагогического воздействия. Принципы педагогического воздействия. Назначение, функции принципов педагогического воздействия. Способы реализации принципов.	2	
	4. Принципы педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия: ценностные ориентации. Ценность, ценностные отношения, наивысшие ценности, объект отношений, рациональное отношение, эмоциональное отношение, практически-действенное отношение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Урок-размышление «Стратегия и тактика педагогического взаимодействия в образовательном учреждении».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составление опорного конспекта «Специфика профессиональной деятельности педагога».	2	
	2. Анализ педагогического взаимодействия сотрудников ДОУ, решение педагогических ситуаций.	1	
	3. Кластер по теме «Педагогическое взаимодействие».	1	
	4. Провести анкетирование на тему: «Комплексная методика изучения	2	

	удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».		
Тема 5.3. Деятельность общения как составляющая педагогической деятельности	Содержание учебного материала	14	
	1. Общение в профессиональной деятельности педагога, структура общения.	2	ПК 2.1, 2.7
	Основные понятия: деятельность общения, педагогическая деятельность, педагогическое общение, убеждение, внушение. Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Структура общения. Интегральность сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.		
	2. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	2	
	Взаимопонимание педагога и учащихся как основа педагогического мастерства. Приемы внушения, позволяющие добиться большей его эффективности. Общение - органическая составляющая педагогической деятельности.		
	3. Функции педагогического общения.	2	
	Специфика и функции педагогического общения. Основные понятия: взаимодействие, общение, «Я»-субъекта, воспроизведение культуры общения, духовное обогащение. Общение как вид деятельности в системе воспитания. Формы общения: вербальные, мимические, тактильные, пластические, предметные, действенные.		
	4. Способы реализации функций общения.	2	
	Функции общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ребенку в процессе общения, «возвышение» ребенка в процессе общения. Барьеры, снижающих эффективность убеждения.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Семинар «Общение – наука или искусство?».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Составление педагогических ситуаций по теме.	2		
2. Анализ педагогической литературы по теме.	2		
Тема 5.4. Стили управления в педагогической деятельности	Содержание учебного материала	24	
	1. Объективные и субъективные факторы стиля управления.	2	ОК 3, 11ПК.2.1
Основные понятия: стиль, управление, профессиональная культура Функция управления – основная функция в педагогической деятельности. Объективные и субъективные слагаемые стиля деятельности учителя. Основные виды отношений, складывающиеся в диаде руководитель – исполнитель в			

	процессе совместной деятельности.		
	2. Сущность, содержание авторитета воспитателя.	2	
	Основные понятия: авторитет, потребность, принуждение, мотив. Сущность и содержание авторитета педагога. Структура авторитета. Субъективные и объективные факторы становления авторитета воспитателя. Критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.		
	3. Причины возникновения конфликтов.	2	
	Основные понятия: конфликт, личность, эмоциональное благополучие, оценочное суждение. Конфликты как особая форма отражения обостренного состояния противоречий в межличностных отношениях. Условия нормального формирования личности. Причины возникновения конфликтов.		
	4. Методы погашения конфликтов.	2	
	Правила поведения в конфликтных ситуациях. Прямые методы погашения конфликтов: индивидуальная беседа, групповое и коллективное обсуждение.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Видео-урок «Стилевые особенности взаимодействия».	2	
	2. Урок-диспут «Формирование психологического климата в детском коллективе».	2	
	3. Практикум по решению педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Кластер по теме «Объективные и субъективные факторы стиля управления педагога».	2	
	2. Эссе на тему «Влияние стиля управления на развитие личности ребенка».	2	
	3. Буклет для молодых педагогов «Как избежать конфликтов?».	2	
	4. Картотека игр, направленных на развитие коммуникативных навыков педагога.	2	
	5. Проанализировать видеозапись педагогического процесса.	2	
Тема 5.5. Педагогическая техника	Содержание учебного материала	6	
	1. Педагогическая техника как основа педагогического мастерства.	2	ОК 1-11
	Основные понятия: педагогическая техника, мимика, жест, пластика, физическая раскрепощенность, психологическая свобода. Операционное оснащение деятельности педагога (голос, мимика, интонационная выразительность и т.д.). Характеристика голоса педагога с профессиональной точки зрения. Упражнения, развивающие звучание голоса. Упражнения для мимического и пластического		

	аппарата.	
2.	Организация общения со слушателями.	2
	Основные понятия: совместная деятельность, этика общения, представление, образ-картинка, пластичный образ отношения, ощущение. Условия общения оратора с публикой. Роль наглядного материала в восприятии слушателями информации. Правила работы оратора с наглядными материалами.	
	В том числе практических занятий	2
1.	Публичное выступление (тема на выбор).	2
Дифференцированный зачет		2
Всего по дисциплине:		297

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт - Петербург: Питер, 2014.
2. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии [Текст]: учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 476 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с.
4. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии [Текст]: учебник / В.Г. Крысько. - Москва: Юрайт, 2018. - 471 с.
5. Латышина, Д.И. Этнопедагогика [Текст]: учебник / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 394 с.
6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Москва: Юрайт, 2015.
7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Москва: Феникс, 2014.
8. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015 - 432 с.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5 изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451553>.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>.

5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева. — 3-е изд. — М. : Неолит, 2017. — 416 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9906768-3-1

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455417>.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>.

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452344>.

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456779>.

5. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456136>.

6. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452026>.

7. Общие основы педагогики, Педагогика, Основы педагогики, Введение в педагогику, Общая педагогика с практикумом, Педагогика с практикумом, Общая педагогика Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147>.

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>.

9. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348>.

10. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454198>.

11. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13223-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449533>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - дифференцированный зачет: решение тестовых заданий, выполнение практических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера.

<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития»; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 		
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023