

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ИНФОМАТИКА

44.02.01 Дошкольное образование
Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09. «Информатика» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (2015), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж».

Разработчики:

Лежнина А.В., преподаватель 1 категории,
Перминова Е.В., преподаватель 1 категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование универсальных учебных действий по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих УУД:

Личностных:

Л1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2. осознание своего места в информационном обществе;

Л3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Метапредметных:

М1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

М4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Предметных:

П1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях

П8. необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П9. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П10. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П11. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ

П12. прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П13. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД.09 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код УУД | Уметь | Знать |
|-----------------------|---|--|
| Личностные УУД | | |
| Л1. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; |
| Л2. | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; |
| Л3. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); |
| Л4. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | <ul style="list-style-type: none"> • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; |
| Л5. | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • назначение и функции операционных систем; |
| Л6. | <ul style="list-style-type: none"> • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); |
| Л7. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать информационные процессы в различных системах; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и функции операционных систем; |
| Л8. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; |
| Метапредметные УУД | | |
| М1. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; |
| М2. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать информационные процессы в различных системах; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | <ul style="list-style-type: none"> • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; • знать единицы измерения информации; |

| | | |
|------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | |
| М3. | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); |
| М4. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение и функции операционных систем; |
| М5. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); |
| М6. | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; |
| М7. | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | <p>текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> |
| Предметные УУД | | |
| П1. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; |
| П2. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | <ul style="list-style-type: none"> • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; |
| П3. | <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); |
| П4. | <ul style="list-style-type: none"> • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); |
| П5. | <ul style="list-style-type: none"> • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | <ul style="list-style-type: none"> • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); |
| П6. | <ul style="list-style-type: none"> • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | <ul style="list-style-type: none"> • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | <p>деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> |
| П7. | <ul style="list-style-type: none"> использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | <ul style="list-style-type: none"> знать единицы измерения информации; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; |
| П8. | <ul style="list-style-type: none"> распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | <ul style="list-style-type: none"> назначение и функции операционных систем; |
| П9. | <ul style="list-style-type: none"> использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | <ul style="list-style-type: none"> использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; |
| П10. | <ul style="list-style-type: none"> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> различные подходы к определению понятия «информация»; |
| П11. | <ul style="list-style-type: none"> распознавать информационные процессы в различных системах; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; |
| П12. | <ul style="list-style-type: none"> использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические | <ul style="list-style-type: none"> назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; назначение и функции операционных систем; |

| | | |
|-------------|---|---|
| | рекомендации при использовании средств ИКТ; | |
| П13. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; • назначение и функции операционных систем; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 38 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | 0 |
| контрольная работа | 0 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 39 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| <i>1 семестр (34 часа – аудиторных, 17-самработы)</i> | | | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 9 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | Л2, Л5, Л3, Л6, М1-М7, П10, П11, П12, П13 |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе на компьютере в кабинете информатики | 1 | |
| Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества | Содержание учебного материала | 2 | Л1, Л4, М4, П1, П10, П13 |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Заполнить таблицу «Информационные революции» | 1 | |
| Тема 1.2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов | Содержание учебного материала | 3 | Л1, Л4, М4, П1, П10, П13 |
| | Стоимостные характеристики информационной деятельности Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Составить сообщение «Информационные технологии в моей будущей профессии» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием Интернета. | 2 | Л1, Л4, М4, П1, П10, П13 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Создать буклет «Меры обеспечения информационной безопасности дома и на работе» | 1 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | 30 | |
| Тема 2.1. Основные подходы к понятию информации и измерению количества информации | Содержание учебного материала | 3 | М2, П7, Л3, М1, П2, П9, П12 |
| | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Решение задач на нахождение количества информации. | 1 | |
| Тема 2.2. Кодирование | Содержание учебного материала | 3 | М2, П7, Л3, М1, П2, П9, П12 |
| | Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Различные способы кодирования информации на протяжении веков. Кодирование и декодирование. Кодирование информации на компьютере. Электронная цифровая подпись. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Определить способ кодирования и раскодировать сообщение | 1 | |
| Тема 2.3. Представление числовой информации с помощью систем счисления | Содержание учебного материала | 3 | М2, П7, Л3, М1, П2, П7, П12 |
| | Представление числовой информации с помощью систем счисления. Системы счисления позиционные и непозиционные. Системы счисления, используемые в компьютерах. Перевод из одной системы счисления в другие. Представление информации в двоичной системе счисления. Принципы обработки информации при помощи компьютера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 1 | |
| Тема 2.4. Арифметические и логические основы работы компьютера. | Содержание учебного материала | 3 | Л8, Л3, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Арифметические и логические основы работы компьютера. Логические выражения и таблицы истинности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Составление и решение логических задач. | 1 | |
| Тема 2.5. Компьютер как исполнитель команд | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Алгоритм: понятие, виды и способы описания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. | | Л8, Л3, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Составить алгоритм: поиска среднего роста учащихся в классе, а также минимального и максимального значения роста | 1 | |
| Тема 2.6. Программный принцип работы компьютера | Содержание учебного материала | 3 | Л8, Л3, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели. Примеры компьютерных моделей различных процессов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Создать компьютерную модель | 1 | |
| Тема 2.7. Компьютерное моделирование | Содержание учебного материала | 2 | Л8, Л3, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Компьютерные модели | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели. | 2 | |
| Тема 2.8. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели | Содержание учебного материала | 4 | Л8, Л3, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Компьютерные модели | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Подготовить отчет о проведенном исследовании | 2 | |
| Тема 2.9. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. | Содержание учебного материала | 3 | Л4, Л8, М1, П2, П9 |
| | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Файл как единица хранения информации. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов при их хранении и передачи. Запись информации на компакт-диски различных видов. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Создать архив из нескольких файлов и определить его объем | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.10. Представление об автоматических и | Содержание учебного материала | 3 | Л4, Л8, М1, П2, П9 |
| | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| автоматизированных системах управления | В том числе практические занятия | 2 | |
| | 1.Пример АСУ образовательного учреждения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовить сообщение «Возможности АСУ ОУ» | 1 | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | 24 | |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров | Содержание учебного материала | 3 | Л1, Л6, М6, П1, П7, П11, П12 |
| | Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Подготовка сообщения по теме «Многообразии компьютеров» | 1 | |
| Тема 3.2. Внешние устройства | Содержание учебного материала | 3 | Л1, Л6, М6, П1, П7, П11, П12 |
| | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Примеры комплектации компьютера внешними устройствами в соответствии с целями его использования | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1.Подготовка сообщения по теме «Компьютер в моей будущей профессии» | 1 | | |
| Тема 3.3. Программное обеспечение компьютера | Содержание учебного материала | 3 | Л1, Л6, М6, П1, П7, П11, П12 |
| | Виды программного обеспечения компьютеров. Графический интерфейс пользователя | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Операционная система. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1.Составить кроссворд по теме «Операционная система». | 1 | | |
| Тема 3.4. Специализированное программное обеспечение. Контрольная работа за 1 семестр | Содержание учебного материала | 3 | Л1, Л6, М6, П1, П7, П11, П12 |
| | Компьютерное рабочее место. Специализированное программное обеспечение | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Примеры комплектации компьютера специализированным программным обеспечением в соответствии с целями его использования | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1.Подготовить сообщение «Программное обеспечение, необходимое в моей будущей профессии» | 1 | | |
| <i>2 семестр (44 часа аудиторных, 22 – самработы)</i> | | | |
| Тема 3.5. Локальная сеть | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети | | Л1, Л6, М6, П1, П7, П11, П12 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Составить правила работы в локальных компьютерных сетях | 1 | |
| Тема 3.6. Компьютерное рабочее место | Содержание учебного материала | 3 | Л1, Л6, М6, П1, П7, П11, П12 |
| | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Набрать в текстовом редакторе тест по теме «Компьютерное рабочее место», состоящий из пяти вопросов | 1 | |
| Тема 3.7. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места | Содержание учебного материала | 3 | Л1, Л6, М6, П1, П7, П11, П12 |
| | Компьютерное рабочее место Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Составить план техобслуживания компьютера | 1 | |
| Тема 3.8. Защита информации, антивирусная защита | Содержание учебного материала | 3 | Л1, Л6, М6, П1, П7, П11, П12 |
| | Защита информации, антивирусная защита. Безопасность автоматизированного рабочего места. Антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Написать инструкцию «Профилактика компьютера от вирусов» | 1 | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | 33 | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Тема 4.1. Технология создания и обработки текстовой информации | Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, их основные возможности. Создание и редактирование документов. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Форматирование абзацев, форматирование символов. Списки нумерованные, маркированные и многоуровневые. Таблицы. Элементы текстового документа (символ, абзац, страница). Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц). Печать текста. | | Л8, Л3, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Выполнить лабораторные работы по Word №1, №2 | 1 | |
| Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем | Содержание учебного материала | 3 | Л8, Л3, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Системы оптического распознавания документов. Проверка правописания. Возможность перевода текста в Word 2010, Word 2013, Word 2016. Форматирование абзацев, форматирование символов. Вставка формул, рисунков. Создание рисунков. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Обработка текстовой информации. Использование систем проверки орфографии и грамматики | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 2.Выполнить лабораторную работу по Word №3 | 1 | | |
| Тема 4.3. Гипертекстовое представление информации | Содержание учебного материала | 3 | Л8, Л3, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Гипертекстовое представление информации. Многоколоночная верстка. Оформление буквицы. Вставка объектов Word Art. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Выполнить лабораторную работу по Word №4 | 1 | |
| Тема 4.4. Технология создания и обработки числовой информации | Содержание учебного материала | 3 | Л8, Л3, Л4, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Назначение и основные функции электронных таблиц. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции. Списки. Сортировка и поиск данных. Системы статистического учета | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | 1.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Выполнить лабораторные работы по Excel №1, 2, 3 | 1 | |
| Тема 4.5. Средства графического представления данных | Содержание учебного материала | 3 | Л8, Л3, Л4, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматирование диаграмм. Средства графического представления статистических данных. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Выполнить лабораторную работу по Excel №4 | 1 | |
| Тема 4.6. Представление об организации баз данных и системах управления ими | Содержание учебного материала | 2 | Л6, М2, М5, П4, П5, П6, П12 |
| | Понятие и типы информационных систем. База данных. Табличные базы данных. Система управления базой данных (СУБД) Организация баз данных Заполнение полей баз данных Возможности систем управления базами данных | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных | 2 | |
| Тема 4.7. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами | Содержание учебного материала | 2 | Л1, Л3, Л4, Л5, Л8, М2, М7, П1, П4, П7, П10, П11, П12 |
| | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | |
| Тема 4.8. Электронные образовательные ресурсы | Содержание учебного материала | 4 | Л1, Л3, Л4, Л5, Л8, М2, М7, П1, П4, П7, П10, П11, П12 |
| | Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. Образовательные специализированные порталы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1.Подготовить сообщение по теме «Электронные образовательные ресурсы и образовательные специализированные порталы по выбранной профессии» | 2 | |
| Тема 4.9. Технология создания и обработки видеoinформации. | Содержание учебного материала | 4 | Л8, Л3, Л4, Л5, Л7, Л6, М3, М5, |
| | Назначение и основные функции видеоредакторов. Создание видеоролика из фотографий. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | В том числе практических занятий | 2 | М7, П3, П4, П5, П6 |
| | 1.Видеомонтаж | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1.Подготовить электронную музыкальную открытку. | 2 | |
| Тема 4.10. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах | Содержание учебного материала | 3 | Л8, Л3, Л4, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации в презентациях. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации. Презентационное оборудование. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Выполнить лабораторную работу по Power Point №1 | 1 | |
| Тема 4.11. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами | Содержание учебного материала | 3 | Л8, Л3, Л4, Л5, Л7, Л6, М3, М5, М7, П3, П4, П5, П6 |
| | Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Выполнить лабораторную работу по Power Point №2 | 1 | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | 21 | |
| Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | Содержание учебного материала | 3 | Л5, М3, М6, М7, П2, П3, П9, П11, П12 |
| | Возможности и преимущества сетевых технологий. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных ТСР/ІР. ІР-адрес. Доменная система имен. Браузер | 2 | |
| | Работа с различными браузерами, настройка управления. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. . | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Подготовка презентации по теме «Возможности и преимущества сетевых технологий» | 1 | |
| Тема 5.2. Поиск информации с использованием компьютера | Содержание учебного материала | 3 | Л5, М3, М6, М7, П2, П3, П9, П11, П12 |
| | Поиск информации с использованием компьютера Поисковые системы. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------------|
| | 1.Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Подготовка презентации по теме «Этические нормы коммуникации в Интернете» | 1 | |
| Тема 5.3. Поиск рисунков и фотографий с использованием компьютера | Содержание учебного материала | 2 | Л5, М3, М6, М7, П2, П3, П9, П11, П12 |
| | Поиск рисунков и фотографий с использованием компьютера Программные поисковые сервисы. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Осуществление поиска информации по фотографии или рисунку в сети Интернет | 2 | |
| Тема 5.4. Передача информации между компьютерами. | Содержание учебного материала | 3 | Л5, М3, М6, М7, П2, П3, П9, П11, П12 |
| | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Электронная почта. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Электронная почта и формирование адресной книги. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1.Выполнить лабораторную работу «Электронная почта» | 1 | |
| Тема 5.5. Методы и средства создания и сопровождения сайта | Содержание учебного материала | 4 | Л5, М3, М6, М7, П2, П3, П9, П11, П12 |
| | Назначение и функции сайта. Основные понятия. Методы создания и средства сопровождения сайта. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1.Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1.Создать сайт «Мое портфолио» | 2 | |
| Тема 5.6. Возможности сетевого программного обеспечения | Содержание учебного материала | 4 | Л5, М3, М6, М7, П2, П3, П9, П11, П12 |
| | Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Выполнить лабораторную работу «Onlinetestpad» | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| Дифференцированный зачет | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО | 2 | |
| Всего | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-

популярной литературой и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

3.2.1. Печатные издания-

3.2.2. Электронные издания-

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453928>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Басова Л.Л Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Басова, А. Ю. Басова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3141-3. — Текст: непосредственный.

2. Басова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Басова, А. Ю. Басова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 256 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3142-0. — Текст: непосредственный.

3. Гейн А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Г. Гейн, А.А. Гейн. — М.: Просвещение, 2019. — 128 с.: ил. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-072318-3. — Текст: непосредственный.

4. Гейн А. Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 336 с.: ил. — ISBN 978-5-09-072326-8. — Текст: непосредственный.

5. Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И., Юнерман Н. А. Информатика. 10 класс учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнерман]. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 272 с: ил. — ISBN 978-5-09-072325-1. — Текст: непосредственный.

6. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

7. Семакин И. Г. Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4456-7. — Текст: непосредственный.

8. Семакин И. Г. Информатика. 10 класс (базовый уровень): учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 264 с: ил. ISBN 978-5-9963-4455-0. — Текст: непосредственный.

9. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник / Н. Д. Угринович. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 272 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4464-2. — Текст: непосредственный.

10. Угринович Н.Д. Информатика 10 класс (базовый уровень): учебник/ Н. Д. Угринович — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 288 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4463-5. — Текст: непосредственный.

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова.: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е изд., стер., — М: Издательский центр «Академия», 2019 — 240 с. ISBN 978-5-7695-7459-7. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Умения: | | |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | Выполнение заданий по оцениванию достоверности информации | Устный и письменный опросы. Традиционная оценка знаний. |
| распознавать информационные процессы в различных системах; | Выполнение заданий на распознавание информационных процессов в различных системах | Внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | Выполнение заданий на использование готовых моделей. | Внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Выполнение практических заданий по выбору способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. | Практическое занятие, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Выполнение практических заданий на иллюстрирование учебной работы используя средства ИТ. | Практическое занятие, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | Выполнение заданий на создание гипертекстовых информационных объектов. | Практическое занятие, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | Выполнение заданий на создание, редактирование и сохранение записей в БД. | Практическое занятие, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | Выполнение практических заданий на поиск информации в БД и Интернете. | Практическое занятие, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Выполнение заданий на представление числовой информации различными способами. | Практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы |

| | | |
|---|--|---|
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | Демонстрация правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ. | Устный и письменный опросы. Традиционная оценка знаний. Практические занятия. |
| Знания: | | |
| различные подходы к определению понятия «Информация»; | Изложение различных подходов к определению понятия «Информация». | Устный и письменный опросы. Традиционная оценка знаний. |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | Выделение методов измерения количества информации. | Практическое занятие, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | Выделение назначения наиболее распространенных средств автоматизации деятельности | Внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | Выделение назначения и видов информационных моделей | Практическое занятие, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| использования алгоритма как способа автоматизации деятельности; | Выполнение заданий на использование алгоритмов. | Практическое занятие, внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |
| назначение и функции операционных систем. | Выделение назначения и функции операционных систем | Внеаудиторная Самостоятельная работа обучающихся |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023