

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

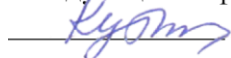
**ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования 20 мая 2020г., протокол № 10

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Заведующий кафедрой:

 /О.А. Куткина/

Утверждена решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020г

Рабочая программа учебных и производственной практики по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Составители:

Смирнова О.В., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «СОПК»

Сосновских А.В., преподаватель ВКК ГАПОУ СО «СОПК»

Рецензент: Семкин А.Г., директор МАОУ СОШ №134

Портнова С.Н., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №134

Содержание

1. Общая характеристика учебной и производственной практики.....	4
2. Структура и содержание программы практики.....	8
3. Условия организации и проведения практики	17
4. Контроль и оценка результатов практики.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

Программа учебной и производственной практики является частью ОПОП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

Цель практики освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по специальности - преподавание по программам начального общего образования, формирование общих и соответствующих профессиональных компетенций, а также необходимых умений и опыта практической работы по данному виду профессиональной деятельности.

Задачи практики определяются программами по каждому виду практики.

С целью овладения данным видом профессиональной деятельности студент должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», в том числе овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

И профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы практики

Учебной практики (далее УП) - 2 недели (72 часа).

Производственной практики (далее ПП) – 9 недель (324 часа)

1.4. Форма проведения – концентрированно

1.5. Место проведения практики:

Учебная и производственная практика реализуется в образовательных организациях (школах) г. Екатеринбург и Свердловской области на основании договора о практической деятельности и договоров о целевом обучении, в Мастерских на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж, оборудованных инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование практик по учебному плану	Объём времени, отведённый на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения (семестр)
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.4, ПК 4.4, ПК 4.5.	УП 01.01. «Введение в профессию»	36 часов, 1 неделя	3 семестр
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ПК 1.4, ПК 4.3, ПК 4.4.	УП 01.02. «Моделирование уроков по программам НОО»	36 часов, 1 неделя	4 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, П.К 4.1, П.К 4.3	ПП «Пробные уроки» 1 часть	72 часа, 2 недели	5 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, П.К 4.1, П.К 4.3	ПП «Пробные уроки» 2 часть	72 часа, 2 недели	6 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, П.К 4.1, П.К 4.3	ПП «Пробные уроки» 3 часть	72 часа, 2 недели	7 семестр
ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1- ПК 1.5, П.К 4.1, П.К 4.3	ПП «Пробные уроки» 4 часть	108 часов, 3 недели	8 семестр

2.2. Тематический план

УП 01.01 «Введение в профессию»

Цель: профессиональная ориентация и адаптация студентов к условиям и режиму работы образовательной организации, формирование первоначальных педагогических умений.

Задачи:

1. Ознакомление со спецификой функционирования, направлениями работы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования.
2. Ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Формирование у студентов интереса к педагогической деятельности.
4. Изучение нормативно-правовые документы в области образования.
5. Выявление особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
6. Осуществление анализа основных направлений профессиональной деятельности учителя.
7. Рассмотрение личностных и профессиональных качеств педагога, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
8. Соотнесение собственных способностей с требованиями педагогической профессии и определение задач профессионального и личностного развития, самосовершенствования.
9. Развитие умения анализировать деятельность учителя по организации и проведению уроков, выделять главные моменты в наблюдаемых явлениях, делать выводы.
10. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
11. Развитие умений находить необходимые источники информации, использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении и предъявлении результатов деятельности.

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,	ПМ.01. «Преподавание по программам	36 часов	1. Выполнение заданий дневника практики 2. Изучение	ОП 01 «Педагогика», ОП 02 «Психология», МДК 01.01, МДК 01.02,	Тема 1. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к условиям и организации учебно-воспитательного процесса в ОУ	6

ОК 6, ПК 1.4. ПК 4.4, ПК 4.5.	начального общего образования »		нормативно- правовых документов, необходимых для организации образовательного процесса 3 Составление квалификационной характеристики профессии (профессиограммы) 4. Защита проекта «Идеальный учитель 21 века»	МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06	Тема 2. Особенности организации педагогической деятельности. Методы и приемы	6
					Тема 3. Санитарно-гигиенические условия функционирования образовательного учреждения	6
					Тема 4. Личностные и профессиональные качества учителя, необходимые для организации образовательного процесса	6
					Тема 5. Личностные и профессиональные качества учителя, необходимые для организации педагогической деятельности и общения	6
					Тема 6. Составление модели личности педагога-профессионала, защита проекта «Идеальный учитель 21 века» на итоговой конференции	6
					Итого	36

Отчётность по практике:

- Оформление дневника по учебной практике.
- Результаты прохождения тестового задания.
- Квалификационная характеристика профессии (модель личности педагога-профессионала).
- Проект «Идеальный учитель 21 века».

УП 01.02 «Моделирование уроков по программам начального общего образования»

Цель: овладение умениями моделировать уроки по учебным предметам начальной школы, осуществлять психолого-педагогический анализ урока.

Задачи:

1. Находить и использовать учебно-методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам.
2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
3. Моделировать использование различных средств обучения, ИКТ, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

4. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
5. Планировать проведение педагогического контроля на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов (КИМ), форм и методов диагностики результатов обучения.
6. Интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся
7. Обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции.
8. Логично и аргументировано излагать материал, защищать свои взгляды через представление собственной модели конструкта урока.

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 4.4	ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»	36 часов	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ и заполнение карт просмотренных уроков 3. Проектирование модели конструкта урока 4. Сравнительный анализ собственной модели конструкта и реального урока	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03 МДК 01.04, МДК 01.05 МДК 01.06	Тема 1. Учебно-методическая литература и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам	6
					Тема 2. Целеполагание урока, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	6
					Тема 3. Педагогический контроль на уроке, отбор форм и методов диагностики результатов обучения.	6
					Тема 4. Проектирование собственной модели конструкта урока по учебному предмету. Разработка технологической карты. Составление презентации к уроку	6
					Тема 5. Критерии сравнения собственной модели конструкта и реального урока. Заполнение карты анализа просмотренного урока.	6
					Тема 6. Критерии оценки модели конструкта	6

					урока. Проверка документации.	
					Итого	36

Отчётность по практике:

- Дневник практиканта с выполненными заданиями.
- Модели конструкторов уроков по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.
- Сравнительный анализ собственной модели конструктора и реального урока.
- Карты анализа просмотренных уроков (по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

ПП 01. «Пробные уроки»

Цель: Овладение умениями планировать, проводить и анализировать уроки по учебным предметам начальной школы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи:

1. Овладеть умениями работать с методической литературой, необходимой для подготовки к урокам.
2. Сформировать умение определять цель и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса
3. Сформировать умение проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы.
4. Сформировать умение использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
5. Овладеть умениями использовать технические средства обучения, ИКТ в образовательном процессе
6. Овладеть умениями проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
7. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебным предметам, анализ деятельности других практикантов.
8. Овладеть умениями анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.
9. Овладеть умениями проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
10. Овладеть умениями проводить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам

1 часть						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 4.1, ПК 4.4	ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ уроков и заполнение карт просмотренных уроков 3. Разработка конспектов уроков 4. Проведение зачетных уроков 5 Самоанализ уроков	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03 МДК 01.04 МДК 01.05 МДК 01.06 МДК 01.07 МДК 01.08 МДК В.01.09 МДК В.01.10 МДК В.01.11 МДК В.01.12	Тема 1. Требования к современному уроку на ступени начального общего образования	6
					Тема 2. Цели и задачи урока	6
					Тема 3. Целеполагание на уроках в начальной школе	6
					Тема 4. Типология уроков	6
					Тема 5. Соответствие содержания урока типу и виду урока	6
					Тема 6. Методы и приемы на уроках в начальной школе	6
					Тема 7. Планируемые результаты и их соответствие содержанию этапа урока	6
					Тема 8. Особенности подбора наглядного материала к урокам в начальной школе	6
					Тема 9. Подбор и применение ИКТ на уроках. Нормы, условия.	6
					Тема 10. Контроль и оценивание на уроках в начальной школе	6
					Тема 11. Наблюдение и анализ деятельности учителя в реальных условиях	6
					Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6
					Итого	
2 часть						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 4.1, ПК 4.4.	ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ уроков и составление карт просмотренных	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03 МДК 01.04 МДК 01.05 МДК 01.06	Тема 1. Требования к современному уроку на ступени начального общего образования	6
					Тема 2. Цели и задачи урока	6
					Тема 3. Целеполагание на уроках в начальной школе	6
					Тема 4. Типы и виды уроков	6
					Тема 5. Соответствие содержания урока типу и виду урока	6

			уроков 3. Разработка конспектов уроков 4. Проведение зачетных уроков 5 Самоанализ уроков	МДК 01.07 МДК 01.08 МДК В.01.09 МДК В.01.10 МДК В.01.11 МДК В.01.12	Тема 6. Методы и приемы на уроках в начальной школе Тема 7.Планируемы результаты и их соответствие содержанию этапа урока Тема 8. Особенности подбора наглядного материала к урокам в начальной школе Тема 9. Подбор и применение ИКТ на уроках. Нормы, условия. Тема 10.Контроль и оценивание на уроках в начальной школе Тема 11.Наблюдение и анализ деятельности учителя в реальных условиях Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6 6 6 6 6 6 6 6
3 часть						
ОК 1 – ОК.11, ПК 1.1 – ПК.1.5, ПК 4.1, ПК 4.4.	ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»	72 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ уроков и составление карт просмотренных уроков 3. Разработка конспектов уроков 4. Проведение зачетных уроков 5 Самоанализ уроков	ОП 01«Педагогика» ОП 02«Психология» МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03 МДК 01.04 МДК 01.05 МДК 01.06 МДК 01.07 МДК 01.08 МДК В.01.09 МДК В.01.10 МДК В.01.11 МДК В.01.12	Тема 1. Требования к современному уроку на ступени начального общего образования Тема 2. Цели и задачи урока Тема 3. Целеполагание на уроках в начальной школе Тема 4. Типология уроков Тема 5. Соответствие содержания урока типу и виду урока Тема 6. Методы и приемы на уроках в начальной школе Тема 7.Планируемы результаты и их соответствие содержанию этапа урока Тема 8. Особенности подбора наглядного материала к урокам в начальной школе Тема 9. Подбор и применение ИКТ на уроках. Нормы, условия. Тема 10.Контроль и оценивание на уроках в	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

					начальной школе	
					Тема 11. Наблюдение и анализ деятельности учителя в реальных условиях	6
					Тема 12. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6
					Итого	72
4 часть						
ОК 1– ОК.11, ПК 1.1– ПК.1.5, ПК 4.1, ПК 4.4.	ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования»	108 часа	1. Выполнение заданий в дневнике практики 2. Анализ уроков и составление карт просмотренных уроков 3. Разработка конспектов уроков 4. Проведение зачетных уроков 5 Самоанализ уроков	ОП 01 «Педагогика» ОП 02 «Психология» МДК 01.01 МДК 01.02 МДК 01.03 МДК 01.04 МДК 01.05 МДК 01.06 МДК 01.07 МДК 01.08 МДК В.01.09 МДК В.01.10 МДК В.01.11 МДК В.01.12	Тема 1. Требования к современному уроку на ступени начального общего образования	6
					Тема 2. Цели и задачи урока	6
					Тема 3. Целеполагание на уроках в начальной школе	6
					Тема 4. Типы и виды уроков	6
					Тема 5. Соответствие содержания урока типу и виду урока	6
					Тема 6. Методы и приемы на уроках в начальной школе	6
					Тема 7. Особенности работы на образовательных платформах	6
					Тема 8. Планируемые результаты и их соответствие содержанию этапа урока	6
					Тема 9. Воспитательные задачи в уроке	6
					Тема 10. . Особенности подбора наглядного материала к урокам в начальной школе	6
					Тема 11. Особенности применения ЭОР на уроках в начальной школе	6
					Тема 12. Подбор и применение ИКТ на уроках. Нормы, условия.	6
					Тема 13. Приёмы работы в дистанционном обучении	6
					Тема 14. Контроль и оценивание на уроках в начальной школе	6
					Тема 15. Самоконтроль и рефлексия на уроках	6

					в начальной школе	
					Тема 16. Наблюдение и анализ деятельности учителя в реальных условиях	6
					Тема 17. Критерии анализа и самоанализа урока.	6
					Тема 18. Проверка документации, подведение итогов. Рефлексия.	6
					Итого	108

Отчетность по практике:

- Тетрадь практиканта с выполненными заданиями.
- Протоколы просмотренных уроков (на выбор студента, мин.-3).
- Конспекты зачетных уроков.

Зачетные уроки:

1 часть		2 часть		3 часть		4 часть	
Русский язык	2 урока	Русский язык	2 урока	Русский язык	2 урока	Русский язык	3 урока
Математика	2 урока	Математика	2 урока	Математика	2 урока	Математика	3 урока
Литературное чтение	1 урок	Литературное чтение	1 урок	Литературное чтение	1 урок	Литературное чтение	2 урока
Окружающий мир	1 урок	Окружающий мир	1 урок	Окружающий мир	1 урока	Окружающий мир	1 урок
Технология	1 урок	Технология/ИЗО	1 урок	Иностранный язык/русский язык как		Иностранный язык/русский язык как	
ИЗО	1 урок	Иностранный язык/русский как неродной	2 урока	неродной	2 урока	неродной	3 урок

- Таблица «Критерии оценки педагогической деятельности студента по проведению зачетных пробных уроков».
- Психолого-педагогический самоанализ трех уроков по выбору студента.
- Листы оценки деятельности на практике.
- Аттестационный лист с характеристикой профессиональной деятельности во время производственной практики с печатью и подписью образовательного учреждения.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Условиями проведения практики профессионального модуля и реализации программы учебной и производственной практики являются:

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения по профессиональному модулю, преемственность всех этапов практики;
- наличие баз практики – образовательных учреждений г. Екатеринбурга: общеобразовательных школ, гимназий, имеющих учебные кабинеты, соответствующие требованиям к кабинету начальных классов.
- широкий, постоянный доступ студентов и руководителей практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами в Информационно-методическом центре колледжа.

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- договоры с базами практики об организации и проведении практики,
- приказы, регламентирующие сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство практикой.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

Программа практики, тетрадь практиканта, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, видео и фотоматериалы к урокам, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений; программы по программам начального общего образования, учебники, дидактические материалы в соответствии с образовательной программой, литература справочная, научно-методическая, образцы практических и самостоятельных работ учащихся, карты, схемы, таблицы и т.п.

Укомплектованность кабинета начальных классов в базовых образовательных учреждениях:

- учебным оборудованием,
- учебно-методическим комплексом,
- комплексом средств обучения, необходимым для выполнения образовательной программы начальной школы.

В мастерской «Преподавание в младших классах» должны находиться:

- Комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Русский язык.
- Комплект рабочих тетрадей с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Русский язык
- Поурочные разработки по русскому языку с 1-4 кл. к УМК "Школа России"
- Комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Литературное чтение.
- Комплект рабочих тетрадей с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Литературное чтение .
- Поурочные разработки по литературному чтению с 1-4 кл. к УМК "Школа России"
- Комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Математика.
- Комплект рабочих тетрадей с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Математика.
- Поурочные разработки по математике с 1-4 кл. к УМК "Школа России"

- Комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Окружающий мир
- Комплект рабочих тетрадей с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Окружающий мир
- Поурочные разработки по окружающему миру с 1-4 кл. к УМК "Школа России"
- Цифровая лаборатория для начальной школы.

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кабинет начальных классов должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Укомплектованность кабинета начальных классов оборудованием в образовательном учреждении, необходимым для проведения уроков, занятий.

Технические средства:

- Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет, оснащенный акустическими колонками, микрофоном и наушниками, с пакетом прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных.);

- Мультимедиа проектор;
- Экран (на штативе или навесной);
- Музыкальный центр;
- Интерактивные доски «StarBoard», «SMARTBoard» и др.;
- Множительная и копировальная техника;

Укомплектованность мастерской «Преподавание в младших классах» на базе ГАПОУ СО «СОПК», необходимым для проведения уроков, занятий.

- Оборудование и технические средства обучения:
- Тележка для планшетов и доп. оборудования (Offisbox);
- Планшеты для ученика;
- Тележка для ноутбуков (SchoolBox);
- Интерактивный дисплей;
- Интерактивный мобильный пол
- Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100" 9 (DIGIS DSM-P106C);
- Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах (Attache 70x100);
- Документ камера;
- Электронный флипчарт (SMART karr 42);
- Автоматизированное рабочее место участника (Acer Extensa 15 EX215-51G-513M, мышь, флешка, наушники) с установленным программным обеспечением.

3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Практика «Введение в профессию»

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный

2. Конституция Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.1993 : ред. от 14.03.2020: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: одобрена в ходе

общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>

3.Акимова, Л.А.Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>

4.Задорина, О.С.Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов/ О.С.Задорина.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 111с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

5.Исенина, Е.И. Педагогика: гуманизация обучения в школе учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И.Исенина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 290с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448862>.

6.Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева[и др.]; под редакцией Н.Н.Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680>.

7.Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 222с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451743>.

8.Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>.

9.Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Федина. — 2-е изд., стер.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 131с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456960>

10.Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы учебник и практикум для вузов/ Т.А.Фугелова.— 2-е изд., стер.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 465с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456905>.

Практика «Моделирование уроков по программам начального общего образования»

Электронные издания и ресурсы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 – Текст : электронный // Гарант. Официальный сайт компании «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/197127/>

3. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.—

(Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>

4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный.

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный.

6. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>.

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный.

8. Фугелова, Т.А.Образовательные программы начальной школы учебник и практикум для вузов/ Т.А.Фугелова.— 2-е изд., стер.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 465с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/456905>.

Интернет ресурсы:

9. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

10. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

11. Российский портал открытого образования www.openet.ru

12. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

13. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru

14. Российский образовательный портал www.school.ru

15. Государственная Академия инноваций www.gain.ru

16. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

17. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru

18. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

19. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

20. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru

21. Народная библиотека www.biglid.com.au

22. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

23. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

24. <http://www.eidos.ru/jounal/2005/0529-06.htm>

25. <http://school-work.net/>

26. <http://standart.edu.ru/>

27. <http://www.it-n.ru/>

28. <http://www.shool2100.ru/>

Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 (ред. от 03.08.2018).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 26.04.2018).

3. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2016.
4. Дахин А. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность //Стандарты и мониторинг в образовании. 2002.- №4
5. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И. В. Муштавинская. Санкт-Петербург : КАРО, 2009, 2017

Практика «Пробные уроки»

Основные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. -М.: Просвещение, 2017.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 455 с.
3. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014
4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией А.Г. Асмолова [Текст]. – М.: Просвещение, 2014.
6. Львов М. Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Львов М. Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 464 с.
7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с..
8. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой [Текст].- М.: Просвещение, 2015.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. [Текст]. - М.: Просвещение, 2016.
11. Развитие исследовательских умений младших школьников. Под редакцией Н.Б. Шумаковой [Текст].- М.: Просвещение, 2014.
12. Русский язык, 1-4 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 94 с.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова [Текст].- М.: Просвещение, 2016.
14. Яковлева С. Г. Планирование урока: идея, воплощение, итог [Текст].//Практика образования 2015 №1. – с.2

Дополнительные источники:

1. Арапов К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К.А. Арапов, Г.Г. Рахматуллина // Молодой ученый -2014.-№8.-С. 290-294.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома [Текст]: Учебное пособие / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина.- М.: Аким, 2013. - 31 с.
3. Белошистая А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В. Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 285 с.
4. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Л.П. Борзова - М.: «ВЛАДОС», 2012. - 224с.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]. - М.НМЦ СПО, 2017.-538 с.
6. Вольхина Н.Б., Тактуева А.М. Подходы к проблемному обучению при изучении естествознания в общеобразовательной школе [Текст]. Екатеринбург, 2014.
7. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В.В. Выгонов. - М.: изд. Центр «Академия», 2013. - 256 с.
8. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: Метод. пособие для студ. пед. вузов / ТМ. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2014. - 336с.
9. Дорофеева Г. В. Пишем диктанты: Всероссийская проверочная работа / Г. В. Дорофеева. – Москва: Эксмо, 2017. – 80 с.
10. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Учебно-методический комплект «Перспектива» «Русский язык» - М.: Издательство «Просвещение», 2015г.
11. Липатникова И.Г. Рефлексивный подход в контексте развивающего обучения математике учащихся начальной и основной школы [Текст] / Науч. ред. д.п.н., проф. В.А. Далингер. – Екатеринбург, 2005. – 222 с.
12. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [Текст] /Я.А. Рожнев. - М.: Просвещение, 2013. - 240 с.
13. Словари русского языка, учебники начальной школы.
14. Технологические карты / Под ред. Тарасова Л. В. М., Авангард, 2016.
15. Физическая география [Текст] / Под ред. Проф. Пашканга К. В. М., 2017.
16. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Ленанд, 2021. – 248 с.
17. Шелехова, Л.В. Сюжетные задачи по математике: задачник-практикум / Л.В. Шелехова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274521> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3992-4. – DOI 10.23681/274521. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Видео-уроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
4. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
5. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
6. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de>
12. Народная библиотека www.biglid.com.au
13. Начальная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

14. Начальная школа Архив учебных программ - презентации, уроки, тесты.
www.rusedu.ru/
15. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
16. Российский образовательный портал www.school.ru
17. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
18. Российский портал открытого образования www.openet.ru
19. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
20. Уроки - Начальная школа - Каталог файлов - Учительский портал
www.uchportal.ru/load
21. Учебно-методический комплект «Планета знаний» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
22. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>.
23. Электронная библиотека "Всем, кто учится". Предоставлен доступ к учебным материалам (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) по различным дисциплинам
<http://alleng.ru/>
24. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
25. <http://www.eidos.ru/jounal/2005/0529-06.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Отчетность по практике:

1. Аттестационный лист по практике.
2. Дневник практиканта
3. Отчет по практике.

Оценка освоения программы практики

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки результата:

- 0 баллов - признак не проявлен;
 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;
 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

Результаты практики

Учебная практика 01.01. «Введение в профессию»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание личностных и профессиональных качеств учителя.	<i>Составляет профессиограмму.</i>	
	Понимание цели и задач педагогической деятельности учителя начальных классов	<i>Фиксирует результаты наблюдения в картах анализа уроков</i>	
	Понимает ценности и социальную значимость педагогической профессии	<i>Предъявляет при защите проекта «Идеальный учитель 21в»</i>	
	Знание нормативной, учебно-методической документацией, регламентирующей деятельность учителя начальных классов.	<i>Положительные результаты тестирования</i>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение навыками самоорганизации	<i>Своевременная сдача тетради практиканта</i>	
	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	<i>Предъявляет карты анализа в соответствии с поставленными задачами практики</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам НОО	<i>Предъявляет выполненные задания в тетради практиканта</i>	
	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями при подготовке проекта</i>	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформляет документацию практики с использованием информационных ресурсов</i>	
	Умение создать презентацию	<i>Составляет презентацию к защите</i>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами педагогического коллектива	<i>Имеет положительную характеристику с места прохождения практики</i>	
	Использование делового стиля общения	<i>Вступает в диалогическое общение</i>	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умение анализировать просмотренные уроки в соответствии с аспектами анализа.	<i>Полнота и грамотность заполнения протоколов и карт анализа просмотренных уроков.</i>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям.	<i>Представляет заполненный дневник по практике.</i>	
		<i>Владеет навыками самопрезентации (защита проекта «Идеальный учитель 21 века»).</i>	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Умение проектировать и правильно оформлять результаты исследовательской и проектной работы в области НОО.	<i>Предъявляет проект «Идеальный учитель»</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Шкала перевода баллов в отметку

0-15	16-23	24-27	28-32
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

32-16 баллов - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);
менее 16 баллов – недостаточный уровень выполнения.

УП 01.02. «Моделирование уроков по учебным предметам начальной школы»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание личностных и профессиональных качеств учителя.	<i>Предъявляет карты анализа уроки с учетом личностных и профессиональных качеств учителя</i>	
	Понимание цели и задач педагогической деятельности учителя начальных классов	<i>Наличие положительных отзывов по итогам практики.</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам НОО	<i>Разрабатывает содержание конструкторов уроков с опорой на методическую литературу</i>	
	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями</i>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформление документации с использованием информационных ресурсов</i>	
	Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.	<i>Проектирование уроков с использованием интерактивных технологий</i>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Формулирование цели и задач урока в соответствии с нормативными документами НОО, особенностями возраста обучающихся.	<i>Соответствие цели и задач конспектов теме и структуре уроков.</i>	
	Определение содержания уроков в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	<i>Демонстрирует в конспекте урока соответствие планируемых результатов содержанию и задачам этапа урока.</i>	

	Планирование работы на уроке в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	<i>Разрабатывает дифференцированные задания к уроку, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.</i>	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умение анализировать просмотренные уроки в соответствии с аспектами анализа.	<i>Полнота и грамотность заполнения протоколов и карт анализа просмотренных уроков.</i>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям.	<i>Представляет заполненный дневник по практике.</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Шкала перевода баллов в отметку

0-10	11-14	15-18	19-22
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

22-11 баллов - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);
менее 11 баллов – недостаточный уровень выполнения.

ПП 01 «Пробные уроки»

Освоенные компетенции	Основные показатели оценки результата	Критерии	Оценка освоения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание цели и задач педагогической деятельности учителя начальных классов	<i>Наличие положительных отзывов по итогам практики.</i>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение навыками самоорганизации	<i>Своевременная сдача тетради практиканта, конспектов уроков, самоанализа урока.</i>	
	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	<i>Оформление карт анализа и самоанализа в соответствии с поставленными задачами практики</i>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности.	<i>Своевременность и адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях.</i>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Умение работать с педагогической, методической литературой и др. источниками информации по проблемам НОО	<i>Разрабатывает содержание конструкторов уроков с опорой на методическую литературу</i>	
	Оценивание необходимости той или иной информации для решения профессиональных задач	<i>Отбирает содержание материала в соответствии с поставленными целями</i>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов, в том числе Интернета в профессиональной деятельности.	<i>Оформление документации с использованием информационных ресурсов</i>	
	Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.	<i>Проектирование уроков с использованием интерактивных технологий</i>	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	<i>Имеет положительную характеристику с места прохождения практики</i>	
	Использование делового стиля общения	<i>Вступает в бесконфликтное диалогическое общение</i>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации учащихся.	<i>Демонстрирует целесообразность выбора методов и приемов в процессе конструирования и проведения урока.</i>	
	Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	<i>Демонстрирует в процессе анализа и самоанализа уроков.</i>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях.	<i>Демонстрируют в процессе заполнения рефлексии дня и при защите практики</i>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий в области НОО.	<i>Разрабатывает содержание уроков с учетом современных подходов и технологий в области НОО.</i>	
	Умение адаптировать имеющиеся методические разработки к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся конкретного класса.	<i>Выстраивает содержание урока с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся конкретного класса</i>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях.	<i>Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.</i>	

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование деятельности учащихся в соответствии с требованиями по охране здоровья детей.	<i>Демонстрирует знания требований к охране здоровья детей при разработке конспектов уроков.</i>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативной, учебно-методической документацией, регламентирующей деятельность учителя начальных классов.	<i>Оформление отчетности по практике в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации</i>	
	Соблюдение правовых норм в образовательном процессе.	<i>Проводит уроки с соблюдением правовых норм.</i>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Формулирование цели и задач урока в соответствии с нормативными документами НОО, особенностями возраста обучающихся.	<i>Соответствие цели и задач конспектов теме и структуре уроков.</i>	
	Определение содержания уроков в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	<i>Демонстрирует в конспекте урока соответствие планируемых результатов содержанию и задачам этапа урока.</i>	
	Планирование работы на уроке в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	<i>Разрабатывает дифференцированные задания к уроку, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.</i>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Использование разнообразных методов, средств, форм организации деятельности учащихся на уроках.	<i>Демонстрирует в процессе проведения урока смену видов деятельности обучающихся.</i>	
	Использование дидактического материала с учетом возрастных особенностей обучающихся.	<i>Дидактический материал к уроку соответствует возрастным особенностям обучающихся.</i>	
	Применение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ, здоровьесберегающих).	<i>Демонстрирует владение современными образовательными технологиями в процессе проведения урока.</i>	

	Проведение урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<i>Демонстрирует индивидуальный подход к обучающимся на уроке.</i>	
	Владение профессиональной лексикой.	<i>Демонстрирует знание содержания материала предмета.</i>	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Знание разнообразных форм и методов педагогического контроля	<i>Используют разные формы и методы контроля на уроках.</i>	
	Обоснование выбора форм и методов контроля планируемыми результатами обучения.	<i>Соответствие выбранных форм и методов контроля планиваемым результатам урока.</i>	
	Умение организовывать самоконтроль и рефлексии обучающихся.	<i>Демонстрируют на уроке целесообразность выбранных средств и методов самоконтроля и рефлексии обучающихся.</i>	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Умение анализировать просмотренные уроки в соответствии с аспектами анализа.	<i>Полнота и грамотность заполнения протоколов и карт анализа просмотренных уроков.</i>	
	Умение проводить самоанализ урока в соответствии с предложенными критериями.	<i>Форма и содержание самоанализа соответствует предъявляемым требованиям.</i>	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Умение вести учебно-методическую документацию.	<i>Соблюдение требований к структуре конспекта урока.</i>	
		<i>Разработка методического материала к уроку в соответствии с требованиями</i>	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	Знание нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов	<i>Разрабатывают содержание урока в соответствии с выбранным УМК и особенностями класса</i>	

тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умение анализировать психолого-педагогическую ситуацию		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям.	<i>Представляет заполненный дневник по практике</i>	
САМООЦЕНКА			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА			

Шкала перевода баллов в отметку

0-35	36-53	54-63	64-72
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

72-36 баллов - достаточный уровень выполнения задач практики (дифференцированный зачет);
менее 36 баллов – недостаточный уровень выполнения.

Форма аттестационного листа по практике.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____
обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Успешно прошел (ла) учебную (производственную) практику по профессиональному модулю _____

В объеме _____ часов с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

В организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20__

Подпись руководителя практики

_____/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023