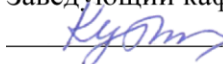


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Очная форма обучения**

**Рассмотрена** на заседании кафедры начального образования 20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:  
 /О.А. Куткина/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020г

Рабочая программа по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчики:**

Тухтарова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории, методист

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВПД</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ</li> </ul>

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 168 часов, из них на освоение

МДК 01.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов - 96 часов;

На практики – 72 часа, в том числе

учебную– 36 часов;

производственную – 36 часов.

Самостоятельная работа- 32 часа.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК 3.1, ПК.3.3, ПК 3.4.	<b>МДК 04.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	96	64	26		36	36	32
<b>ПК 4.1</b>	<b>Раздел 1.</b> Изучение теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов	12	10	4				2
<b>ПК 4.3</b>	<b>Раздел 2.</b> Использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	12	8	4				4

<b>ПК 4.2</b>	<b>Раздел 3.</b> Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	12	8	4				4
<b>ПК 4.3, ПК 4.4</b>	Раздел 4.Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	14	10	4				4
<b>ПК 4.5</b>	<b>Раздел 5.</b> Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования	20	14	6				6
<b>ПК 4.5.</b>	<b>Раздел 6.</b> Организация учебного исследования	26	8	6				12
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5</b>	<b>Производственная практика</b>	36					36	
	<b>Всего</b>	168					36	32



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>		<b>96</b>
<b>Раздел 1. Изучение теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические аспекты деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.Методическая деятельность учителя начальных классов, её теоретические основы, содержание</b>	2
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО	
	<b>2.Примерные программы начального общего образования их концептуальные основы и содержание</b>	2
	Вариативные (авторские) и программы начального общего образования, их концептуальные основы и содержание Учебно-методические комплекты (начальная школа XXI века, Перспектива, Школа 2100, Школа России и т.д.)	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Примерные и вариативные программы начального общего образования Выполнение анализа учебно-методических комплектов для начальной школы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
1.Анализ и поиск профессионально-ориентированной информации в сети «Интернет» по использованию примерных и вариативных программ начального общего образования	2	
<b>Тема 1.2. Требования к планированию и оформлению документации учителя начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования Федеральный базисный учебный план, учебный план начального общего образования Рабочие учебные программы, содержание, структура, требования к оформлению Тематическое планирование учебных предметов в начальной школе.	2

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Требования к разработке учебно-методических материалов-рабочих программ, учебно-тематических планов.	2
<b>Раздел 2. Использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1 Современные образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие «педагогическая технология». Виды и особенности образовательных технологий Современные подходы в области начального общего образования Современные педагогические технологии в области начального общего образования	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Заполнение таблицы педагогические технологии в области начального общего образования	2
<b>Тема 2.2 Особенности педагогических технологий в области начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>1.Игровые технологии.</b>	2
	Понятие игровые технологии. Теория игры. Игра как метод обучения. Традиционная педагогическая технология Технология личностно-ориентированного образования	
	<b>2.Технология развивающего обучения</b>	2
	Понятие технология развивающего обучения Психологические принципы развивающего обучения	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Содержание и специфика различных педагогических технологий с использованием ИКТ	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.Оформление презентации одной педагогической технологии на выбор	2
<b>Раздел 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Предметно-развивающая среда кабинета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Кабинет начальных классов, его специфика, оснащение Положение об учебных кабинетах начальных классов. Паспорт кабинета.	2

	Требования к составлению плана работы	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. План работы кабинета начальных классов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Заполнить паспорт кабинета	2
<b>Тема 3.2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Предметно-развивающая среда в кабинете. Создание условий для организации различных видов деятельности. Организация предметно-развивающей среды в кабинете. Требования к подбору мебели, освещения. Региональное размещение оборудования, наглядных пособий	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Проект предметно-развивающей среды в кабинете	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Анализ методических рекомендаций по проектированию предметно-развивающей среды в кабинете	2
<b>Раздел 4. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие «передовой педагогический опыт» Сущность и содержание понятия передовой педагогический опыт Современные подходы к методике работы с передовым педагогическим опытом	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Технология наставничества TWI	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Оформление статьи по теме «Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса»	2
<b>Тема 4.2. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>1. Педагогические разработки, цели, задачи.</b>	<b>2</b>
	Понятие методической, педагогической разработки Классификация педагогических разработок, структура, требования к содержанию	
	<b>2. Методические отчеты, рефераты, конспекты.</b>	<b>2</b>

	Оформление педагогических разработок в виде методических отчетов, рефератов, конспектов Особенности изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования Устные выступления, требования, оформление педагогических разработок в виде текстовых выступлений	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Публичное выступление на тему «Организация деятельности методических советов в школе»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.Написание реферата по предложенным темам	2
<b>Раздел 5. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>		<b>20</b>
<b>Тема 5.1. Опытная экспериментальная работа в сфере начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>1.Исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования</b>	2
	Понятие исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования Методы и методики педагогического исследования и проектирования	
	<b>2.Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении</b>	2
	Организация эксперимента; определение цели, задач, тестирование. Виды экспериментальной деятельности	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.Выделение приемов исследовательского обучения в одной из образовательных систем.	2
<b>Тема 5.3. Проектная Деятельность в деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Типология проектов. Классификация проектов Сущность и содержание проектной деятельности Особенности планирования и проведение проектной работы Проектная деятельность обучающихся	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	Понятие педагогического проекта. Заполнить паспорт проекта	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.Заполнить таблицу по анализу педагогического проекта	2
<b>Тема 5.4. Пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>самосовершенствования педагогического мастерства</b>	Формы повышения квалификации педагогов. Формы отчета по самообразованию Выбор темы для самообразования. План работы по самообразованию.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Составление плана по самообразованию	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Оформить и представить план по самообразованию	2
<b>Раздел 6. Организация учебного исследования в начальной школе</b>		<b>24</b>
<b>Тема 6.1. Развитие исследовательских умений младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Проблемно-исследовательский метод. Развитие исследовательских умений учащихся Урок исследование Создание проблемной ситуации на этапе мотивации урока-исследования Конструирование занятий, анализ примеров построения уроков исследования	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Разработать урок-исследование на тему: «Следы зверей»	2
	<b>Тема 6.2. Методы и приемы поисковой активности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Общая характеристика методов стимулирования поисковой активности (заочные путешествия и экспедиции, экскурсии, игры) Включение учащихся в поисковую деятельность. Характеристика ступеней включения учащихся в поисковую деятельность.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Технология развития критического мышления	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Просмотр записи проблемного урока, с использованием приёмов критического мышления и анализ этого урока.	2
	<b>Тема 6.3. Самостоятельная исследовательская практика школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Последовательность исследовательской работы ребенка. Классификация тем детских исследований. Общая характеристика правил выбора темы детского исследования.	2

	Программирование детских исследований.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1.Разработка рекомендаций по выбору тем исследования для учителей начальных классов.	2
<b>Тема 6.4. Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Проблема результативности детского исследования Общая характеристика приемов систематизации результатов детских исследований	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1.Варианты заданий для оценки достижения планируемых результатов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1.Разработка презентации для учителей начальных классов «Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников»	2
	2.Подготовка выступления на методическом объединении и родительском собрании об использовании в работе с детьми исследовательских печатных тетрадей.	2
<i>Промежуточная аттестация 4 курс 2 семестр:</i>		<b>Диф.зачёт</b>
<i>Итоговая аттестация по ПМ:</i>		<b>Квалиф. экзамен</b>
Учебная практика Виды работ 1. Разработка учебно-методических материалов - рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования 2.Проектирование учебных занятий по разным педагогическим технологиям 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете 4. Подбор тем проектов для детей начальной школы. 5.Ознакомление с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. 6.Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы. 7.Разработка тестовых заданий по изучению уровня развития исследовательских УУД у школьников четвертого класса.	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> Виды работ Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление портфолио педагогических достижений	<b>36</b>	

<p>Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов Участие в исследовательской и проектной деятельности. Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b>          Роль наглядных пособий и дидактических материалов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста          Особенности памяти детей младшего школьного возраста.          Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей младшего школьного возраста.          Использование информационных технологий в обучении младших школьников.          Воспитание культуры поведения у детей младшего школьного возраста.          Роль семьи в системе воспитания детей младшего школьного возраста.          Развитие речи младших школьников на уроках чтения.          Приемы развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста.          Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе.          Методы педагогического стимулирования в образовательном процессе начальной школы.          Организация проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста.          Позитивные и негативные факторы использования компьютерных игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.          Дидактические игры как средство учебной мотивации детей младшего школьного возраста.          Особенности внимания детей младшего школьного возраста.          Эффективные пути формирования ученического коллектива в начальных классах.          Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка.          Трудновоспитуемость как педагогическое и социальное явление.          Формирование у учащихся начальных классов установки на безопасный, здоровый образ жизни.          Развитие коммуникативных компетенций у учащихся начальных классов.          Нетрадиционные формы проведения уроков в начальных классах.          Приемы формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста.          Привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом у детей младшего школьного возраста.          Формирование у учащихся начальных классов мотивации к обучению и познанию.          Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.          Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогика. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- наглядные пособия;
- учебно-методическая документация;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания: -**

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1.1.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный.

2.2.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный.

3.3.Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный.

4. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)

5. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

7. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)

8. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

9. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

10. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

11. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)

12. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

13. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)

14. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)



15. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
17. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.su](http://www.referat.studentport.su)
18. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
19. <http://www.eidos.ru/jouna1/2005/0529-06.htm>
20. <http://school-work.net/>
21. <http://standart.edu.ru/>
22. <http://www.it-n.ru/>
23. <http://www.shool2100.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 (ред. от 03.08.2018). – Текст: непосредственный.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 26.04.2018). – Текст: непосредственный.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И. В. Муштавинская. СанктПетербург : КАРО, 2017. – Текст: непосредственный.
4. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2016. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

##### 4.1. Результаты к освоению общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса и будущей профессии	Интерпретация результатов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности; -Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования	Наблюдение за выполнением практических заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Эффективный поиск необходимой информации; -Использование различных источников, включая электронные	Наблюдение за выполнением практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение при проведении занятий в различных формах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- Организация самостоятельных занятий при изучении	Наличие положительных

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального модуля	отзывов по итогам производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологий	- Анализ инноваций в области образовательной деятельности	Наблюдение при проведении занятий в различных формах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Соблюдение техники безопасности	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- Организация профессиональной деятельности в соответствии с регулирующими ее правовыми нормами	Квалификационный экзамен.

#### 4.2. Результаты к освоению профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации - Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ. - Разработка конспектов уроков в соответствии с возрастными особенностями класса и с учетом типа образовательной организации.	- экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов на производственной практике
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	1. Разработка проекта создания в кабинете предметно-развивающей среды с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	- оценка работы по результатам защиты проекта на экзамене по модулю ; - интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике.

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>-Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. - Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. - Самоанализ педагогической деятельности</p>	<p>-комплексный экзамен по профессиональному модулю; -зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>-Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, грамотное их оформление</p>	<p>Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности: -правильно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач. В процессе участия в проектной деятельности: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; -в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия. Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)</p>	<p>Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023