

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

44.02.02 Преподавание в начальных классах
Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования 20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:
 /О.А. Куткина/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020г

Рабочая программа по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Тухтарова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории, методист

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<i>ОК 2</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<i>ОК 3</i>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<i>ОК 4</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
<i>ОК 7</i>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
<i>ОК 8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<i>ОК 9</i>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<i>ОК 10</i>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
<i>ОК 11</i>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Методическое обеспечение образовательного процесса
<i>ПК 4.1.</i>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<i>ПК 4.2.</i>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<i>ПК 4.3.</i>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<i>ПК 4.4.</i>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<i>ПК 4.5.</i>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 168 часов, из них на освоение

МДК 01.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов - 96 часов;

На практики – 72 часа, в том числе учебную – 36 часов;

производственную – 36 часов.

Самостоятельная работа- 32 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК 3.1, ПК.3.3, ПК 3.4.	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	96	64	26		36	36	32
ПК 4.1	Раздел 1. Изучение теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов	12	10	4				2
ПК 4.3	Раздел 2. Использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	12	8	4				4

ПК 4.2	Раздел 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	12	8	4				4
ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 4.Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	14	10	4				4
ПК 4.5	Раздел 5. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования	20	14	6				6
ПК 4.5.	Раздел 6. Организация учебного исследования	26	8	6				12
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Производственная практика	36					36	
	Всего	168					36	32

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		96
Раздел 1. Изучение теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов		12
Тема 1.1. Теоретические аспекты деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	
	1.Методическая деятельность учителя начальных классов, её теоретические основы, содержание	2
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО	
	2.Примерные программы начального общего образования их концептуальные основы и содержание	2
	Вариативные (авторские) и программы начального общего образования, их концептуальные основы и содержание Учебно-методические комплекты (начальная школа XXI века, Перспектива, Школа 2100, Школа России и т.д.)	
	В том числе практических занятий	2
	1.Примерные и вариативные программы начального общего образования Выполнение анализа учебно-методических комплектов для начальной школы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1.Анализ и поиск профессионально-ориентированной информации в сети «Интернет» по использованию примерных и вариативных программ начального общего образования	2	
Тема 1.2. Требования к планированию и оформлению документации учителя начальных классов	Содержание учебного материала	4
	Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования Федеральный базисный учебный план, учебный план начального общего образования Рабочие учебные программы, содержание, структура, требования к оформлению Тематическое планирование учебных предметов в начальной школе.	2

	В том числе практических занятий	2
	1.Требования к разработке учебно-методических материалов-рабочих программ, учебно-тематических планов.	2
Раздел 2. Использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования		14
Тема 2.1 Современные образовательные технологии	Содержание учебного материала	6
	Понятие «педагогическая технология». Виды и особенности образовательных технологий Современные подходы в области начального общего образования Современные педагогические технологии в области начального общего образования	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Заполнение таблицы педагогические технологии в области начального общего образования	2
Тема 2.2 Особенности педагогических технологий в области начального общего образования	Содержание учебного материала	8
	1.Игровые технологии.	2
	Понятие игровые технологии. Теория игры. Игра как метод обучения. Традиционная педагогическая технология Технология личностно-ориентированного образования	
	2.Технология развивающего обучения	2
	Понятие технология развивающего обучения Психологические принципы развивающего обучения	
	В том числе практических занятий	2
	1.Содержание и специфика различных педагогических технологий с использованием ИКТ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Оформление презентации одной педагогической технологии на выбор	2
Раздел 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете		12
Тема 3.1. Предметно-развивающая среда кабинета	Содержание учебного материала	6
	Кабинет начальных классов, его специфика, оснащение Положение об учебных кабинетах начальных классов. Паспорт кабинета.	2

	Требования к составлению плана работы	
	В том числе практических занятий	2
	1. План работы кабинета начальных классов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. <i>Заполнить паспорт кабинета</i>	2
Тема 3.2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание учебного материала	6
	Предметно-развивающая среда в кабинете. Создание условий для организации различных видов деятельности. Организация предметно-развивающей среды в кабинете. Требования к подбору мебели, освещения. Региональное размещение оборудования, наглядных пособий	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Проект предметно-развивающей среды в кабинете	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Анализ методических рекомендаций по проектированию предметно-развивающей среды в кабинете	2
Раздел 4. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта		14
Тема 4.1. Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса	Содержание учебного материала	
	Понятие «передовой педагогический опыт» Сущность и содержание понятия передовой педагогический опыт Современные подходы к методике работы с передовым педагогическим опытом	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Технология наставничества TWI	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Оформление статьи по теме «Роль педагогического опыта в совершенствовании педагогического процесса»	2
Тема 4.2. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание учебного материала	8
	1. Педагогические разработки, цели, задачи.	2
	Понятие методической, педагогической разработки Классификация педагогических разработок, структура, требования к содержанию	
	2. Методические отчеты, рефераты, конспекты.	2

	Оформление педагогических разработок в виде методических отчетов, рефератов, конспектов Особенности изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования Устные выступления, требования, оформление педагогических разработок в виде текстовых выступлений		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Публичное выступление на тему «Организация деятельности методических советов в школе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написание реферата по предложенным темам	2	
Раздел 5. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования		20	
Тема 5.1. Опытная экспериментальная работа в сфере начального общего образования	Содержание учебного материала	8	
	1. Исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования	2	
	Понятие исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования Методы и методики педагогического исследования и проектирования		
	2. Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении	2	
	Организация эксперимента; определение цели, задач, тестирование. Виды экспериментальной деятельности		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выделение приемов исследовательского обучения в одной из образовательных систем.	2	
Тема 5.3. Проектная Деятельность в деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	6	
	Типология проектов. Классификация проектов Сущность и содержание проектной деятельности Особенности планирования и проведение проектной работы Проектная деятельность обучающихся	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Понятие педагогического проекта. Заполнить паспорт проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
		1. Заполнить таблицу по анализу педагогического проекта	2
	Тема 5.4. Пути	Содержание учебного материала	

самосовершенствования педагогического мастерства	Формы повышения квалификации педагогов. Формы отчета по самообразованию Выбор темы для самообразования. План работы по самообразованию.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Составление плана по самообразованию	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Оформить и представить план по самообразованию	2
Раздел 6. Организация учебного исследования в начальной школе		24
Тема 6.1. Развитие исследовательских умений младших школьников	Содержание учебного материала	6
	Проблемно-исследовательский метод. Развитие исследовательских умений учащихся Урок исследование Создание проблемной ситуации на этапе мотивации урока-исследования Конструирование занятий, анализ примеров построения уроков исследования	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Разработать урок-исследование на тему: «Следы зверей»	2
Тема 6.2. Методы и приемы поисковой активности младших школьников	Содержание учебного материала	6
	Общая характеристика методов стимулирования поисковой активности (заочные путешествия и экспедиции, экскурсии, игры) Включение учащихся в поисковую деятельность. Характеристика ступеней включения учащихся в поисковую деятельность.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Технология развития критического мышления	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Просмотр записи проблемного урока, с использованием приёмов критического мышления и анализ этого урока.	2
Тема 6.3. Самостоятельная исследовательская практика школьников	Содержание учебного материала	4
	Последовательность исследовательской работы ребенка. Классификация тем детских исследований. Общая характеристика правил выбора темы детского исследования.	2

	Программирование детских исследований.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Разработка рекомендаций по выбору тем исследования для учителей начальных классов.	2
Тема 6.4. Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений	Содержание учебного материала	8
	Проблема результативности детского исследования Общая характеристика приемов систематизации результатов детских исследований	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Варианты заданий для оценки достижения планируемых результатов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Разработка презентации для учителей начальных классов «Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников»	2
	2.Подготовка выступления на методическом объединении и родительском собрании об использовании в работе с детьми исследовательских печатных тетрадей.	2
<i>Промежуточная аттестация 4 курс 2 семестр:</i>		Диф.зачёт
<i>Итоговая аттестация по ПМ:</i>		Квалиф. экзамен
Учебная практика Виды работ 1. Разработка учебно-методических материалов - рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования 2.Проектирование учебных занятий по разным педагогическим технологиям 3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете 4. Подбор тем проектов для детей начальной школы. 5.Ознакомление с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. 6.Анализ особенностей организации исследования по каждому классу начальной школы. 7.Разработка тестовых заданий по изучению уровня развития исследовательских УУД у школьников четвертого класса.	36	
Производственная практика Виды работ Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление портфолио педагогических достижений	36	

<p>Изучение и анализ опыта работы учителя начальных классов Участие в исследовательской и проектной деятельности. Использование подобранных методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы</p>	
<p>Примерная тематика курсовых работ Роль наглядных пособий и дидактических материалов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста Особенности памяти детей младшего школьного возраста. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей младшего школьного возраста. Использование информационных технологий в обучении младших школьников. Воспитание культуры поведения у детей младшего школьного возраста. Роль семьи в системе воспитания детей младшего школьного возраста. Развитие речи младших школьников на уроках чтения. Приемы развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста. Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе. Методы педагогического стимулирования в образовательном процессе начальной школы. Организация проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста. Позитивные и негативные факторы использования компьютерных игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Дидактические игры как средство учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Эффективные пути формирования ученического коллектива в начальных классах. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка. Трудновоспитуемость как педагогическое и социальное явление. Формирование у учащихся начальных классов установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие коммуникативных компетенций у учащихся начальных классов. Нетрадиционные формы проведения уроков в начальных классах. Приемы формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста. Привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом у детей младшего школьного возраста. Формирование у учащихся начальных классов мотивации к обучению и познанию. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогика. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- наглядные пособия;
- учебно-методическая документация;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания: -

3.2.2. Электронные ресурсы

1.1.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный.

2.2.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный.

3.3.Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный.

4. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

5. Российский портал открытого образования www.openet.ru

6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

7. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru

8. Российский образовательный портал www.school.ru

9. Государственная Академия инноваций www.gain.ru

10. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

11. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru

12. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

13. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

14. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru

15. Народная библиотека www.biglid.com.au
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
17. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
18. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
19. <http://www.eidos.ru/jouna1/2005/0529-06.htm>
20. <http://school-work.net/>
21. <http://standart.edu.ru/>
22. <http://www.it-n.ru/>
23. <http://www.shool2100.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 (ред. от 03.08.2018). – Текст: непосредственный.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 26.04.2018). – Текст: непосредственный.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И. В. Муштавинская. СанктПетербург : КАРО, 2017. – Текст: непосредственный.
4. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. / О. В. Буданова. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2016. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4.1. Результаты к освоению общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Демонстрация интереса и будущей профессии	Интерпретация результатов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности; -Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования	Наблюдение за выполнением практических заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Эффективный поиск необходимой информации; -Использование различных источников, включая электронные	Наблюдение за выполнением практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение при проведении занятий в различных формах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- Организация самостоятельных занятий при изучении	Наличие положительных

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального модуля	отзывов по итогам производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологий	- Анализ инноваций в области образовательной деятельности	Наблюдение при проведении занятий в различных формах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Соблюдение техники безопасности	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- Организация профессиональной деятельности в соответствии с регулирующими ее правовыми нормами	Квалификационный экзамен.

4.2. Результаты к освоению профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации - Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ. - Разработка конспектов уроков в соответствии с возрастными особенностями класса и с учетом типа образовательной организации.	- экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов на производственной практике
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	1. Разработка проекта создания в кабинете предметно-развивающей среды с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	- оценка работы по результатам защиты проекта на экзамене по модулю ; - интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике.

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>-Написание рефератов, отзывов на основе изучения профессиональной литературы. - Составление аналитических отчетов и справок по результатам наблюдения педагогической деятельности. - Самоанализ педагогической деятельности</p>	<p>-комплексный экзамен по профессиональному модулю; -зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>-Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, грамотное их оформление</p>	<p>Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности: -правильно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач. В процессе участия в проектной деятельности: - адекватно определена степень собственного участия в проекте; -в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия. Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)</p>	<p>Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023