

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
с вариативной подготовкой в области иностранного языка с методикой преподавания

Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования 20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:
_____ /О.А. Куткина/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020г

Рабочая программа профессионального модуля **«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Балина Ирина Германовна, преподаватель высшей квалификационной категории кафедры начального образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Куткина Ольга Александровна, заведующая кафедрой начального образования ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Желтов Д.А., преподаватель кафедры начального образования, заведующий мастерскими по компетенции «преподавание в младших классах» по стандартам WSR

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по **ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и

	отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при планировании внеурочной работы; - составления конспектов внеурочных мероприятий; - планирования ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - проведения внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - наблюдения за детьми в процессе общения; - наблюдения и анализа внеурочных мероприятий в начальных классах; - обсуждения отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их коррекции; - самоанализа внеурочной работы; - оформления документации;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации внеурочной деятельности младших школьников; - отбирать способы мотивации младших школьников к участию во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, олимпиады, викторины, конкурсы, тематические вечера и др.); - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать внеурочные мероприятия (учебные экскурсии, дополнительные занятия, олимпиады, конкурсы, викторины и т.п.) для

	<p>установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий. - проводить педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - проводить наблюдение за детьми в процессе общения; - подбирать способы оценивания результатов внеурочной работы;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности определения целей и задач внеурочных мероприятий в начальной школе; - теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности общения младших школьников; - содержание, формы и методы организации и проведения внеурочной работы в начальной школе; - сущность и своеобразие внеурочной работы по учебным дисциплинам начальной школы; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - основы здорового образа жизни; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - логику проведения анализа внеурочных мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - способы оценивания результатов внеурочной работы.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **522** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **270** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180** часа;

самостоятельной работы - **90** часа;

учебной и производственной практики **252** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего часов	Лекционных	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
					в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	270	180	114	98	-	90	-	72	180
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (ОВР) Основы ОВР в области научно-познавательной деятельности Основы ОВР в области технического творчества (робототехника)	99 90 81	66 60 54	54 32 28	12 28 26		33 30 27		72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									180
	Промежуточная аттестация									
	Всего	522								

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 02.01 . Основы организации внеурочной деятельности (ОВР)		270
Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе		51
Тема 1.1. Понятие внеурочной деятельности младшего школьника, её место и роль в реализации требований ФГОС НОО	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цель, задачи, функции внеурочной работы. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Проблема использования свободного времени младших школьников. Отличительные особенности урока и внеурочного занятия. Основные направления внеурочной деятельности, закрепленные в ФГОС НОО. Специфика спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, обще-интеллектуальной, общекультурной, социальной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Основные результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся. Три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности» (источник - Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя).</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 1.2. Модели организации внеурочной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ориентиры в организации внеурочной деятельности. Изучение интересов, потребностей детей и родителей. Роль родителей в организации внеурочной деятельности учащихся. Социальные партнеры ОУ в организации внеурочной деятельности школьников. Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся. Взаимосвязь внеурочной работы с дополнительным образованием. Организации дополнительного образования детей и их роль в организации внеурочной деятельности младших школьников. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности как наиболее общая, включающая максимально возможные ресурсы и варианты.</p>	<p>6</p> <p>2</p>

	<p>Типы организационных моделей: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.</p> <p>Условия для реализации внеурочной деятельности. Организационное, нормативное, информационное, научно-методическое обеспечение; финансово-экономические, кадровые, материально-технические условия.</p>	
	В том числе практических занятий	2
	1.Практическое занятие «Внеурочная работа: ее сущность и место в системе воспитания младших школьников».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Взаимодействие участников образовательных отношений при организации внеурочной деятельности. Составление аннотации статьи «Сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности» из журнала «Начальная школа» 2015 г. №11 в разделе «Внеурочная деятельность»	1
	2.Группа продленного дня в рамках модели «школы полного дня»: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная деятельность в условиях ГПД: направления, содержание, особенности организации.	1
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности в ОО	Содержание учебного материала	3
	<p>Нормативные документы, регламентирующие организацию и методологические основы внеурочной деятельности школьников. Положения, приказы, распоряжения и др. локальные акты образовательной организации.</p> <p>Сопровождающая документация по ведению внеурочной деятельности в ОО. Виды документации и требования к ее оформлению. Должностные инструкции специалистов, осуществляющих внеурочную деятельность» (источник - Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя).</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Анализ локального акта ОО «Положение об организации внеурочной деятельности» на соответствие требованиям ФГОС НОО (ОО на выбор).	
Тема 1.4. Планирование внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	3
	<p>Алгоритм организации деятельности (6 стадий организаторской деятельности А.В. Золотарева).</p> <p>Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов.</p> <p>Элементы планирования. Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы.</p> <p>Формирование плана внеурочной деятельности ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Модели плана внеурочной деятельности.</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя - важный внутришкольный документ, на</p>	2

	основе которого выстраивается реальная внеурочная деятельность учащихся. Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление аннотации статьи «Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников». Начальная школа. 2015. №8. Статья в разделе «Внеурочная деятельность». Анализ плана организации внеурочной деятельности в ОО на соответствие ФГОС НОО (ОО на выбор).	1
Тема 1.5. Досуговая деятельность как фактор личностного развития младшего школьника	Содержание учебного материала	3
	Досуговая деятельность детей как социально-педагогическая проблема. Понятия «досуг», «досуговая деятельность». Управление досугом. Классификация видов досуга Э.В. Соколова. Виды досуга по особенностям и характеру деятельности С.А. Шмакова. Досуговая педагогика. Принципы и методы досуговой педагогики (по С.А. Шмакову). Характеристика досуговой деятельности с позиции социологии, философии, психологии, педагогики. Досуговая деятельность с позиции культуры ее организации и проведения на уровне личностной и общественной культуры. Роль и место родителей в процессе организации внеурочной (досуговой) деятельности школьников. Организация семейного досуга Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность, коллекционирование, техническое творчество, социального творчество, художественное творчество и др.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.	1
Тема 1.6. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	6
	Формы организации внеурочной деятельности, закрепленные в ФГОС НОО. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям развития личности младших школьников.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие «Характеристика формы организации внеурочной деятельности, направленной на достижение воспитательных результатов первого, второго или третьего уровней» (по выбору студента).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1.Изучение материала (конспектирование) по теме «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (источник - Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя). 2.Составление словаря форм организации внеурочной деятельности младших школьников.	1 1
Тема 1.7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в ОО. Мониторинг	Содержание учебного материала	3
	Критерии оценки процесса организации внеурочной деятельности. Критерии и диагностика результатов внеурочной деятельности школьников. Педагогическая диагностика. Требования к проведению диагностики. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование. Понятие «мониторинг». Объекты мониторинга. Методы и способы осуществления педагогического контроля, мониторинговых исследований (оценивания процесса и результата деятельности обучающихся). Мониторинг результативности обучения ребенка по внеурочной образовательной программе. Мониторинг личностного развития. Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, склонностей и интеллектуальных способностей обучающихся. Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника. Портфолио. Содержание портфолио обучающегося (раздел образовательных достижений во внеурочной деятельности).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Поиск информации по теме «Анализ общего состояния внеурочной деятельности в ОО. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся».	1
Тема 1.8. Проектирование программы курса внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	3
	Алгоритм проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. Правила разработки программы. Типы образовательных программ. Программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направления развития личности младшего школьника (авторские и разных УМК). Экспертиза программы курса внеурочной деятельности – экспертная оценка степени полноты представления компонентов программы (найти программу в сети Интернет).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Характеристика образовательной программы для организации внеурочной деятельности младших школьников спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной направленности разных УМК или авторской на соответствие требованиям ФГОС НОО (направление, УМК по выбору).	1
Тема 1.9. Организация	Содержание учебного материала	6

внеурочных занятий и оценка результатов внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с моделью соревнований WorkSkills	Методические требования к планированию, организации и проведению внеурочного занятия или мероприятия. Схема (алгоритм) педагогического анализа внеурочных занятий. Требования к оформлению анализа внеурочного занятия. Требования к разработке методических материалов по внеурочной деятельности младших школьников с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Технологическая карта внеурочного занятия. Анализ и самоанализ проведения внеурочного занятия в диалоге с преподавателем и сокурсниками. Оформление результатов наблюдения и анализа внеурочного занятия или воспитательного мероприятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Организация пространства учебного кабинета на занятии (схемы).	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Практическое занятие «Планирование и проведение фрагмента внеурочного занятия со студенческой аудиторией как со школьным классом с использованием ИКТ» (направление, тема, класс по выбору студента).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Просмотр и педагогический анализ видеоматериала проведенного учителем внеурочного занятия (по выбору). 2.Моделирование внеурочного занятия, оформление презентации, технологической карты и плана-конспекта внеурочного занятия (направление, тема, класс по выбору студента).	1 1
Тема 1.10. Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися в процессе организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	3
	Работа с одаренными детьми как одна из основных задач деятельности ОО в условиях реализации ФГОС НОО. Концепции одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Признаки одаренности. Типы одаренности. Неравномерность развития и проблемы одаренных детей младшего школьного возраста. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Принципы и методы выявления и оценки способностей ребенка. Принципы сопровождения одаренных детей. Особенности организации работы учителя с одаренными детьми. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Изучение и анализ существующих образовательных программ: Н.Б. Шумакова «Одаренный ребенок», Л.А. Скочина «Юный эрудит» и др.	1
Тема 1.11. Организация проектной и исследовательской деятельности младших	Содержание учебного материала	6
	Понятие проектной и исследовательской внеурочной деятельности младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО. Содержание и сущность исследовательской деятельности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.	

школьников	Типы проектов. Классификация проектов. Алгоритм работы над проектом. Содержание проектных заданий, этапы выполнения проекта. Сотрудничество учеников, учителей и родителей в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Результаты и эффекты проектной и исследовательской внеурочной деятельности учащихся. Паспорт проекта.	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Практическое занятие «Проект как форма организации внеурочной деятельности младших школьников». Анализ (разработка) и презентация проекта (по выбору).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Изучение документа: Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».	2
Тема 1.12. Организация общения в процессе внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	3
	Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности. Особенности общения младших школьников. Межличностные отношения в детской группе. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников и ее составляющие Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений школьников. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Особенности и возможности игры в развитии коммуникативных УУД у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Разновидности игр, технология их организации и проведения. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности. Подбор игр и упражнений на развитие взаимопонимания в общении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей испытывающих затруднение в общении.	1
Тема 1.13. Взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими, как субъектами внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	3
	Семья как фактор воспитания, социализации и влияния на ребенка. Основные направления сотрудничества, совместной деятельности педагогов и родителей во внеурочной работе. Планирование и организация разнообразных форм взаимодействия с семьей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Подбор материала и составление сценария или плана–конспекта детского праздника, утренника,	1

	беседы, игровой программы, совместного культурного мероприятия и др. (на выбор студента).	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников общекультурного направления		12
Тема 2.1. Организация внеурочной художественно – эстетической деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	3
	Общекультурное направление внеурочной деятельности. Воспитание с позиций культуры. Создание социокультурной среды в образовательной организации. Понятие «образовательная», «развивающая» среда. Понятие художественно-эстетической деятельности младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО. Наука «эстетика». Эстетические категории. Взаимоотношения эстетики с различными областями жизни. Формирование эстетического сознания, эстетической и художественной культуры младших школьников во внеурочной деятельности. Художественно-эстетическое воспитание на основе приобщения к культурному наследию России и мира; к классической и современной художественной культуре в рамках общекультурного направления развития личности младшего школьника.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Конспектирование по теме «Методы и формы организации внеурочной работы в области художественно-эстетической деятельности».	1
Тема 2.2. Искусство и художественное творчество в системе воспитания личности младшего школьника	Содержание учебного материала	3
	Виды искусства. Социокультурные функции искусства. Понятие «катарсис». Катарсическая функция искусства. Особенности воспитания и развития школьников средствами различных видов искусства (литературы, изо искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и т.д.). Понятие «творчество». Художественное творчество младших школьников и его значение в раскрытии потенциальных возможностей каждого школьника во внеурочной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Результаты внеурочной художественно-творческой деятельности младших школьников.	1
Тема 2.3. Музейная педагогика	Содержание учебного материала	3
	Роль и специфика деятельности учреждений культуры (библиотек, театров, филармонии, музеев и др.) в художественно-эстетическом воспитании и организации внеурочной деятельности младших школьников. Музей и его функции. Классификация музеев. Типы музеев. Школьный музей. Музей и школа: перспективы сотрудничества. Музейная педагогика – альтернатива классно-урочной системе. Предмет, объект, цель, задачи, принципы музейной педагогики. Ключевые понятия музейной педагогики: музейный предмет,	2

	музейная культура, музейная коммуникация. Технологии музейной педагогики: проектно-исследовательские, игровые и т.п. Формы и методы внеурочной работы учителя и музейного педагога. Праздники в музее. Музейно-педагогические программы по художественно-эстетическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. Музеи мира и России для организации внеурочной деятельности младших школьников общекультурного направления.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить перечень. Музеи Екатеринбурга для организации внеурочной деятельности младших школьников общекультурного направления.	1
Тема 2.4. Музейная экскурсия	Содержание учебного материала	3
	Виды (типы) экскурсий: обзорная, тематическая, учебная, виртуальная и т.д. Методика подготовки и проведения экскурсии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Проектирование виртуальной экскурсии, содержащей общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле-коммуникационных технологий (тема, класс, по выбору студента).	1
Промежуточная аттестация: текущая (4 семестр)		
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в области духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников		36
Тема 3.1. Основы светской этики	Содержание учебного материала	3
	Понятия этика, мораль, нравственность, этическая культура, нравственная культура личности. Этика – наука о морали и нравственности. Категории этики. Мораль в двух обликах. Функции морали. Структура морали: моральное сознание, моральная практика, нравственные отношения. Ценностные ориентации личности согласно психологам (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, Г.М. Андреева). Технологии развития ценностных ориентаций обучающихся.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Подбор духовно-этических выражений, мыслей, афоризмов, пословиц и поговорок по проблеме формирования этической культуры личности.	1
Тема 3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	Содержание учебного материала	3
	Организация духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками духовно-нравственной направленности. Нравственная воспитанность – результат нравственного воспитания. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Формирование нравственных	2

	ценностей как основополагающее условие нравственной культуры личности. Совместная деятельность ОО, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Методики диагностического исследования уровня воспитанности младших школьников.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Изучение материала по теме «Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания. Базовые национальные ценности» (на основе анализа содержания документа – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).	1
Тема 3.3. Воспитание культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	3
	Необходимые условия для воспитания культуры поведения обучающихся. Компоненты культуры поведения: культурно-гигиенические навыки и привычки, культура деятельности, культура общения. Понятия: культура поведения, традиция, обычай, этикет. Этикет – часть поведенческой культуры. Сущность этикета. Этикет и межличностная коммуникация. Значение (функции) этикета в обществе. Этикет и система ценностей. Три основных поведенческих критерия. Важнейшие педагогические подходы к воспитанию культуры поведения. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения. Способы и методы педагогического воздействия на детей при воспитании культуры поведения. Программы курсов внеурочной деятельности по формированию культуры поведения младших школьников. Обучение детей правилам поведения на внеурочных занятиях по основам этикета.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Подготовить ответы на следующие вопросы: Как вы понимаете смысл понятия «нравственность»? Зачем нужна нравственность? Что для вас значат высказывания: «безнравственное поведение», «безнравственный человек», «этичный» и «неэтичный» поступок? Нужны ли нам, людям 21 века, четко сформулированные морально-этические правила, кодексы? Кто должен, на ваш взгляд, закладывать основы культуры поведения: а) семья, б) школа, в) средства массовой информации? Объясните почему.	1
Тема 3.4. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	3
	Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры. Нормативно-документационное обеспечение системы патриотического воспитания. Роль системы дополнительного образования в решении воспитательных задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Изучение материала по теме «Интеграция усилий семьи и школы в гражданско-патриотическом	1

	воспитании младших школьников в системе внеурочной работы» (на основе анализа содержания документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Волонтерское движение.	
Тема 3.5. Туристско-краеведческая внеурочная деятельность младших школьников как ресурс воспитательной работы.	Содержание учебного материала	3
	Туристско-краеведческая внеурочная деятельность младших школьников как направление научно-просветительской работы, как ресурс воспитательной работы по освоению регионального культурно-образовательного пространства страны и региона («малой родины»). Детско-юношеский туризм. Задачи культурно-познавательного туризма, влияние его на систему ценностей и повышение культурного уровня младших школьников. Формы организации туристско-краеведческой внеурочной деятельности младших школьников (краеведческий кружок, экскурсия по местам боевой и трудовой славы, поход, путешествие по родному городу, викторина на краеведческую тематику, проект краеведческой направленности, КТД, конкурс туристской песни, фотографий «Родной край» и т.п.). Формирование культурной идентичности как педагогическая задача. Специфика понятия «традиция».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление возможной тематики занятий или мероприятий по проблеме приобщения младших школьников к культурным традициям малой и большой Родины, знакомства с выдающимися деятелями отечественной культуры.	1
Тема 3.6. Трудовое и экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	3
	Моделирование внеурочного занятия, оформление технологической карты и плана-конспекта (или сценария), презентации к занятию	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Методы и формы воспитания ценностного отношения у обучающихся к труду и творчеству, уважительного отношения к собственному труду и результатам труда других людей. Методы воспитания экологического сознания младших школьников. Нормы экологической этики.	1
Тема 3.7. Формирование культуры здоровья младших школьников во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	3
	Понятия «здоровье», «ЗОЖ». Формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности, личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Возможности внеурочной деятельности в воспитании ценностных представлений младших школьников о физическом здоровье, о важности духовного и нравственного здоровья. Массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них младших школьников. Использование во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий.	2

	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Составление памятки для родителей и младших школьников по проблемам ЗОЖ по профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у младших школьников.	1
Тема 3.8. Искусство как основа общекультурного воспитания младших школьников. Арт-педагогика	Содержание учебного материала	3
	Арт-педагогика во внеурочной работе с младшими школьниками. Сущность арт-педагогики. Функции, принципы, цели и задачи арт-педагогики. Арт-педагогические технологии, применяемые в досуговой педагогике. Виды деятельности арт-педагогики: игровая, изобразительная, музыкальная, театрализованная, ручной художественный труд и др. Арт-педагогика и ее отличие от арт-терапии. Использование методов арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками. Арт-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Описать основные арт-терапевтические технологии (музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, игротерапия).	1
Тема 3.9. Составление проекта для начальной школы	Содержание учебного материала	6
	Проект как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Этапы работы над проектом. Содержание проектных заданий. Структура паспорта проекта. Самоанализ и коллективный разбор представленного проекта в диалоге с преподавателем и сокурсниками.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие «Представление проекта по определённому направлению» (тема, возраст детей по выбору студента).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Поиск информации для составления проекта и разработка содержания проекта. 2. Оформление паспорта проекта - описание компонентов проекта.	1 1
Тема 3.10. Составление программы курса внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	6
	Подходы к оформлению рабочей программы курса внеурочной деятельности. Принципы построения программы. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности обучающихся. Требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности обучающихся. Характеристика компонентов. Структура программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, форма подведения итогов (формы контроля), учебно-методический комплект к программе (перечень материалов, оборудования, рекомендуемой литературы).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1. Подбор материала для разработки программы курса внеурочной деятельности досугового объединения – студии, секции, клуба и т.п. (направление по выбору). 2. Подготовка к зачету	1 1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (5 семестр)		2
Раздел 4. Основы ОВР в области научно-познавательной деятельности		90
4.1 Основы ОВР в области научно-познавательной деятельности: практикум по естествознанию		45
Тема 4.1.1. Нормативные требования к организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	Содержание учебного материала	9
	1. Государственная стратегия развития образования.	2
	Общечеловеческий и национальный аспекты в Государственной стратегии развития образования. Совершенствование содержания школьного образования: гуманизация, дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного многокомпонентного процесса обучения. Принципы современного школьного образования: гуманитаризация, гуманизация, дифференциация и интеграция, экологизация, целенаправленного использования достояний мировой и национальной культуры, широкого применения новых информационных технологий.	
	2. Основные понятия, используемые в педагогике проектной и исследовательской деятельности.	2
	Педагогика проектной и исследовательской деятельности. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Организация проектной деятельности в начальной школе. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Практическое занятие «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательной организации».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Изучение внутренней нормативной базы образовательной организации, необходимой для эффективной реализации программы исследовательской и проектной деятельности. 2.Анализ авторской образовательной программы по внеурочной деятельности 3.Доклад “Результаты и эффекты внеурочной деятельности”	1 1 1
Тема 4.1.2. Организация исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	21
	1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников	2
	Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе. Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности организации познавательной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности.	
	2. Проблемно-исследовательский метод преподавания и развития исследовательских умений	2

	учащихся	
	Исследовательские умения учащихся начальной школы. Особенности развития исследовательских умений младших школьников на уроке во внеурочное время. Проблемно-исследовательский метод преподавания. Особенности применения проблемно-исследовательского метода в начальной школе.	
	3. Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях внеурочной деятельности	2
	Учебно-исследовательской работа школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности Классификация учебно-исследовательских работ. Различные формы организации исследовательской деятельности. Индивидуальные исследовательские работы.	
	В том числе практических занятий	8
	1. Практическое занятие «Структура и ход исследовательской работы».	2
	2. Разработка содержания занятия исследовательской деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием лабдиска.	2
	3. Разработка критериальной базы оценки защиты результатов исследования	2
	4. Разработка алгоритма и маршрута организованной самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников	2
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	1. Изучение передового педагогического опыта по организации экспериментов в начальной школе (подготовка докладов).	1
	2. Презентация “История микроскопа. Цифровой микроскоп-устройство, обладающее большими возможностями”.	2
	3. Доклад на тему: «Использование мобильной естественнонаучной лаборатории лабдиск в начальной школе».	2
	4. Разработка тематики и плана наблюдений в окружающем мире.	2
Тема 4.1.3. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе	Содержание учебного материала	15
	1. Общая характеристика проектной деятельности.	2
	Проектная деятельность. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Методика организации проектной деятельности в начальной школе.	
	2. Структурные составляющие проекта и их характеристики.	2
	Структурные составляющие проекта и их характеристики. Структура проекта. Проблема и актуальность исследования. Тематика проектов. Формулировка темы работы. Цель и задачи проекта. Объект и предмет работы. Определение гипотезы. Планирование работы. Методы и методики выполнения работы, их подбор. Продукт проекта. Паспорт проекта. Документация проекта.	

	3. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.	2
	Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса	
	В том числе практических занятий	2
	1. Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по стандартам Ворлдскиллс	
	2. Практическое занятие «Моделирование внеурочного занятия с использованием цифровых измерительных приборов»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	1. Средства организации проектной деятельности младших школьников.	1
	2. Разработка и организация проектной деятельности с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников.	2
	3. Аннотация “Роль и значение методов (техник) рефлексии в научном исследовании в начальной школе”	1
	4. Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием цифрового микроскопа.	1
4.2. Основы ОВР в области научно-познавательной деятельности: практикум по решению олимпиадных задач по математике		45
Тема 4.2.1. Понятие внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления по математике	Содержание учебного материала	6
	1.Повторение основных понятий по внеурочной деятельности	2
	Определение внеурочной деятельности (ВД) по ФГОС НОО. Основные направления ВД. Виды деятельности обучающихся во ВД.	
	2.Особенности обще-интеллектуального направления внеурочной деятельности по математике.	2
	Цель и задачи организации внеурочной работы в начальных классах. Понятие занимательности в математике. Примеры форм ВД по математике.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Олимпиада для 3 класса (№1)	1
	2. Конспект по вопросам «Понятие олимпиадной задачи»	1
	Сценарий внеурочного занятия по математике (долгосрочное задание)	
Тема 4.2.2. Понятие олимпиадной задачи	Содержание учебного материала	3
	Определение олимпиадной задачи. Структура и виды олимпиадных задач. Сложность и трудность олимпиадной задачи. Тематика олимпиадных задач для начальных классов. Примеры решения олимпиадных задач.	

	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Олимпиада для 3 класса (№2)	
Тема 4.2.3. Организация олимпиады по математике в начальных классах	Содержание учебного материала	6
	Методические основы подготовки математической олимпиады в начальной школе Основные требования к тексту олимпиады по математике Составление текста олимпиады, подбор задач разной сложности. Критерии оценки олимпиады. Основные цели школьной олимпиады. Принципы подготовки младших школьников к олимпиаде. Программы ВД для подготовки к олимпиаде по математике.	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Практическое занятие «Решение олимпиадных задач по повышению уровня сложности».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление варианта олимпиады для начальных классов (3-4 класс) с полным решением и критериями оценивания (долгосрочное задание) 1. Олимпиада для 3класса (№3) 2. Олимпиада для 4 класса (№4)	1 1
Тема 4.2.4. Логические олимпиадные задач	Содержание учебного материала	9
	Логические задачи для младших школьников. Понятие логических задач. Виды логических задач для младших школьников. Методы решения логических задач. Примеры логических задач разных видов.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Решение логических задач различными методами	
	2. Решение логических олимпиадных задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Олимпиада для 4 класса (№5) Олимпиада для 5 класса (№6, №7)	1 2
Тема 4.2.5. Комбинаторика в олимпиадах для начальных классов	Содержание учебного материала	9
	1.Олимпиадные комбинаторные задачи	2
	Понятие комбинаторной задачи. Комбинаторные задачи в олимпиадах для младших школьников. Методы решения комбинаторных задач.	
	2.Решение олимпиадные задачи по комбинаторике	2
	Примеры решения комбинаторных задач различными методами.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Решение комбинаторных задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Олимпиада для 5 класса (№8, №9, №10)	3

Тема 4.2.6. Олимпиадные геометрические задачи	Содержание учебного материала	6
	Элементы геометрии в олимпиадных задачах. Геометрические занимательные и олимпиадные задачи. Задачи «на разрезание» и «на клетчатой бумаге». Задачи со спичками.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическая работа «Решение занимательных геометрических задач»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Олимпиада для 5 класса (№11, №12)	2
Тема 4.2.7. Олимпиадные задачи повышенной трудности	Содержание учебного материала	6
	Задачи, требующие особых приемов решения. Задачи повышенной трудности для младших школьников. Виды задач, требующих особых приёмов решения. Критерии оценивания задач повышенной трудности. Приёмы решения задач повышенной трудности. Примеры решения олимпиадных задач особыми приёмами.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Решение задач особыми приемами	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Олимпиада для 5-6 класса (№13, 14)	2
Раздел 5. Основы ОВР внеурочной работы в области технического творчества (робототехника)		81
Тема 5.1 Детское техническое творчество.	Содержание учебного материала	12
	1. Творчество и его психологическая характеристика	2
	Понятие «творчество». Творчество как деятельность. Виды детского творчества	
	2. Теория развития детского творчества	2
	Сущность и характеристика развития творчества у детей младшего школьного возраста. Факторы развития творчества у детей.	
	3. Нормативно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в НОО	2
	Нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность школьников, нормативное обеспечение внеурочной деятельности.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие «Сравнительный анализ программ по технологии в начальных классах УМК «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа.»»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Составление сборника творческих игр в образовании младших школьников	1
2. Сообщение по теме «Анализ подходов к изучению особенностей развития творчества у детей младшего школьного возраста».	1	
3. Опорный конспект «Анализ современных тенденций организации и развития системы	1	

	дополнительного образования» («Атлас новых профессий». Движение WorldSkills, Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. Проект «Детская инженерная школа»).	
	4. Таблица «Сравнительный анализ программ по технологии в начальных классах».	1
Тема 5.2. Конструктивно- модельная деятельность младших школьников	Содержание учебного материала	9
	1. Конструирование и его психологическая характеристика	2
	Определение понятия «конструирование». Виды, формы, содержание и методы организации обучения младших школьников конструктивно-модельной деятельности.	
	2. Психолого-педагогические условия формирования конструкторских умений у младших школьников.	2
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических закономерностей процесса усвоения знаний, реализация системно-деятельностного подхода к формированию конструкторских умений.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Практическое занятие «Творческая мастерская (Игрушки, сделанные своими руками)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Техническая игрушка своими руками».	2
	2.Завершение изготовления игрушки	1
Тема 5.3. Развитие конструктивной компетенции младших школьников с использованием конструкторов LEGO Education	Содержание учебного материала	12
	1. Применение легио-технологий в начальной школе	2
	Понятие педагогической технологии. Использование LEGO- технологий в образовательном процессе НОО. Проектная деятельность в НОО.	
	2. Классификация конструкторов LEGO. Специфика образовательных конструкторов	2
	Классификация по общим признакам, по тематике, по половым признакам, по возрастным категориям).	
	3. Методические рекомендации по использованию конструкторов LEGO Education в урочной и внеурочной деятельности	2
	Формы организации и продолжительность занятий с конструктором Lego, определение сложности моделей и эксперименты с ними	
	В том числе практических занятий	2
	1.Практическое занятие «Знакомство с основными видами образовательных конструкторов технологической направленности».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
1. Презентация «История возникновения конструктора LEGO»	1	

	2. Приемы LEGO- технологий на уроке	2
	3. Обзор соревнований по образовательной робототехнике	1
Тема 5.4. Основы механики	Содержание учебного материала	12
	1. Образовательные решения LEGO Education «Простые механизмы». Методика организации занятий.	2
	LEGO 9689 Набор простых механизмов: характеристика, состав набора, организация занятий	
	2. Основные детали конструктора. Виды передач. Рычаги.	2
	Знакомство с кирпичом, пластиной, осью, зубчатым колесом и др. деталей LEGO и вариантами их скреплений.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Конструирование по схеме.	2
	2. Изучение конструкций роботов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Краткий словарь основных терминов и понятий LEGO Education «Простые механизмы».	2
	2. Технологическая карта занятия внеурочной деятельности с использованием «Набора простых механизмов» от LEGO.	2
Тема 5.5. Методика организации занятий с применением программируемых конструкторов Lego Education WeDo	Содержание учебного материала	24
	1. Образовательная робототехника. Требования к организации предметной, интегрируемой современной образовательной среде.	2
	Образовательная робототехника как способ формирования универсальных учебных действий. Робототехника как ресурс формирования ключевых компетенций учащихся	
	2. Содержание базового набора LEGO Education WEDO 2.0. Установка программного обеспечения.	2
	Электромеханический конструктор LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор 45300: характеристика, состав набора, организация занятий	
	В том числе практических занятий	12
	1. Программирование и управление движением робота с датчиком движения и приближения в ПО LEGO Education WEDO 2.0.	2
	2. Практическое занятие «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (колебания: робот тягач, дельфин и пр.)	2
	3. Практическое занятие «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (ходьба: горилла, лягушка и пр.)	2
	4. Практическое занятие «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (изгиб: платформа, радар, мобильный дом и пр.)	2
	5. Практическое занятие «Конструирование (сборка) и презентация» -	2

	набор LEGO Education WEDO 2.0 (толчок: гусеница, богомол и пр.)	
	6. Практическое занятие «Конструирование (сборка) и презентация» - набор LEGO Education WEDO 2.0 (поворот: луноход, робот-сканер и пр.)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Модель кабинета технологии в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».	2
	2. Краткий словарь основных терминов и понятий набор LEGO Education WEDO 2.0	2
	3. Технологическая карта занятия внеурочной деятельности с использованием «Набора LEGO Education WEDO».	2
	4. Мини-проект с использованием базового набора LEGO Education WEDO 2.0	2
Тема 5.6. Дидактические возможности интерактивной доски SMART Noteebook в области технического творчества	Содержание учебного материала	12
	1. Основные инструменты в работе с интерактивной доской SMART Noteebook	2
	Интерактивная доска SMART Board: меню, панель инструментов, вкладки, область страницы.	
	2. Способы и методы разработки материалов с использованием интерактивной доски SMART Noteebook	2
	Методические приёмы работы на интерактивной доске SMART Board («напиши от руки», «утилита множественного клонирования», «DragandDrop» и др.)	
	В том числе практических занятий	
	1. Разработка дидактических и методических материалов для проведения занятий с использованием интерактивной доски SMART Noteebook на занятиях по робототехнике.	2
	2. Технологическая карта и презентация внеурочного занятия в соответствии с моделью соревнований WorldSkills (фрагмент).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Каталог ПО и интернет-ресурсов позволяющих создавать упражнения для процесса преподавания или самостоятельного обучения младших школьников во внеурочной деятельности	1
2. Создание интерактивных заданий разных уровней сложности (викторин, кроссвордов, пазлов и игр) на Интернет-сервисе LearningApps.org	1	
3. Технологическая карта и презентация внеурочного занятия в соответствии с моделью соревнований WorldSkills (фрагмент).	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в 5 семестре) Текущая аттестация - МДК.02.01 по областям деятельности (в 5, 6 семестрах)		
Всего		270
Учебная практика модуля Виды работ		

<p>Знакомство и анализ документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в ОО.</p> <p>Знакомство с планом внеурочной работы ОО и его анализ на соответствие возрасту обучающихся и санитарно- гигиеническим нормам, программам деятельности внеурочного объединения, занятий студий и т.д.)</p> <p>Нахождение и анализ методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Составление картотеки статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Дополнительное образование» в помощь руководству внеурочной работой.</p> <p>Подбор игр и упражнений, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, с использованием вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных занятий, мероприятий, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.</p> <p>Наблюдение за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализ ее результатов.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности.</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в любой области деятельности.</p> <p>Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение, анализ и самоанализ внеурочных занятий и мероприятий в какой-либо области деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Организация, проведение и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения младших школьников, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении, секции, кружке и внеурочных мероприятиях.</p> <p>Подбор и использование на занятии дидактических материалов.</p> <p>Оформление тетради практиканта, отчета и презентации по итогам практики.</p>	
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено)</p> <p><i>Студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей).</i></p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.</p>	

<p>Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).</p> <p>Внеурочная деятельность как средство развития (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности</p> <p>Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе организации внеурочных занятий.</p> <p>Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников (при изучении окружающего мира и др.)</p> <p>Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).</p> <p>Внеурочная деятельность по математике как фактор развития познавательной активности младших школьников.</p> <p>Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.</p> <p>Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.</p> <p>Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование музейной культуры обучающихся во внеурочной деятельности.</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>Выполнение курсового проекта в рамках изучения вариативной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»:</p> <p>Определение методологических характеристик исследования</p> <p>Оформление информационных источников согласно ГОСТ</p> <p>Оформление текста исследования согласно ГОСТ</p> <p>Оформление презентации для защиты</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы исследования, составление плана 2. Работа над содержанием глав на основе изучения информационных источников 3. Написание выводов, заключения 4. Подготовка к защите 	
<p>Промежуточная аттестация (по каждому компоненту ПМ: МДК, УП, ПП, по ПМ)</p>	*
Текущая аттестация - МДК.02.01 по областям деятельности (в 5, 6 семестрах)	
Дифференцированный зачет - по УП.02.01 (в 4 семестре), ПП. 02.01 (в 6 семестре), ПП. 02.02 (в 7 семестре)	
Зачет - по УП.02.02 (в 6 семестре)	
Квалификационный экзамен по ПМ.02 (в 7 семестре)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**: теории и методики начального общего образования, **залы**: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал. Реализация ПМ.02 также производится на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- видеотека внеурочных мероприятий и занятий творческих объединений;

Оборудование актового зала:

- сцена;
- звуковая и световая аппаратура;
- костюмерная и гримерная комнаты.

Материальные и технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место для оборудования мастерской «Преподавание в младших классах»;
- цифровая видеокамера;
- цифровая фотокамера;
- документ-камера;
- радиомикрофон;
- интерактивный дисплей;
- конструктор LEGO WeDo 2.0;
- мягкий модульный пол;
- тележка для ноутбуков OFFISBOX;
- цифровой микроскоп (Цифровой микроскоп для ученика, Цифровой микроскоп для учителя);
- набор готовых микропрепаратов;
- цифровой лабораторный комплекс SenseDisc Basic SD0010.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику по профилю специальности в мастерских и в общеобразовательных учреждениях. Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики должны соответствовать санитарным и гигиеническим, нормативным требованиям. С образовательными учреждениями, базами практики, заключаются договоры на проведение практики студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
2. Материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности 42.02.02. Преподавание в начальных классах.
3. Тетрадь практиканта по учебной и производственной практике по профессиональному модулю.

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2012. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный. -URL : <https://urait.ru/bcode/455095>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный. — URL : <https://urait.ru/bcode/452459>

3. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный. — URL : <https://urait.ru/bcode/452331>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Математический сайт <http://matematika21vek.ucoz.ru>
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
6. Павлова Д.И. / Ревякина М.Ю. Сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://www.lbz.ru/metodist/authors/itp/2/>

Дополнительные источники

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская,И.А.Володарская и др.) под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2010. - 152с. – Текст: непосредственный.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.С. Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского. - М.:Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). – Текст: непосредственный.

3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: ВентанаГраф, 2011. — 168 с. – Текст: непосредственный.

4. Павлов Д. И., Ревякин М.Ю., Босова Л.Л. Учебные пособия «Робототехника. 2 – 4 классы. Части 1, 2, 3, 4» Серия: Внеурочная деятельность. Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия; 	<p><i>Оценивание выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана - конспекта занятия.</i></p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия; - соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; 	<p><i>Экспертная оценка проведенного внеурочного занятия.</i></p> <p><i>Экспертная оценка самоанализа и анализа.</i></p> <p><i>Экспертная оценка документации.</i></p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся; 	<p><i>Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.</i></p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков; 	<p><i>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ.</i></p>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка; 	<p><i>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Защита исследовательских и проектных работ.</p>
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков; 	<p>Наблюдение при проведении игр, имитационных занятий.</p>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; 	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p> <p>Квалификационный экзамен.</p>
ОК 5.Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств; 	
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения 	

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	заданий;	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. 	
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); 	
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов; 	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023