

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

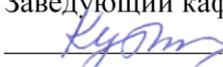
**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

с вариативной подготовкой в области иностранного языка с методикой преподавания

Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры начального образования
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:
 /О.А. Куткина/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК»
протокол № 11 от 03 июня 2020г

Рабочая программа профессионального модуля «**Преподавание по программам начального общего образования**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Куткина О.А., преподаватель ВКК, заведующий кафедрой начального образования начального образования

Тухтарова Н.В., преподаватель первой квалификационной категории

Бородина Я. В., преподаватель русского языка, ВКК

Смирнова О.В., преподаватель русского языка, ВКК

Сосновских А.В., преподаватель литературы, ВКК

Липатникова И.Г., доктор пед.наук, преподаватель математики первой квалификационной категории

Желтов Д.А., преподаватель кафедры начального образования

Пустовалова С.А., преподаватель технологии, ВКК

Добрынина З.Н., преподаватель кафедры дошкольного образования, ВКК

Пирожкова Ю.А., преподаватель обществознания, ВКК

Гладышев Д.Е., преподаватель ВКК, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин

Кузнецова М.Ф., преподаватель иностранных языков ВКК, КПН.

Гладышева Н. А., преподаватель иностранных языков первой квалификационной категории

Шелковникова Е.Ф., преподаватель кафедры дошкольного образования, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	129

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций и вида деятельности
ВД	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам

	начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебного плана, образовательной программы и процесса обучения по учебному предмету начального общего образования, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету; осуществления выбора содержательных компонентов и обеспечения последовательности этапов процесса обучения; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей <i>выбранного УМК</i> и учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать различные средства (в т.ч. <i>подбирать и изготавливать наглядные пособия</i>), методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; - применять современные теории и технологии обучения и воспитания; - использовать технические средства обучения (ТСО), обеспечивающие применение ИКТ в образовательной деятельности; - проводить педагогический контроль и оценку учебных

	<p>достижений на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их, анализировать факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; - соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - Содержание учебного материала основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки

	<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - структуру рабочей программы по предметам начального общего образования. - профессионально значимые личностные качества педагога; - основные виды педагогической деятельности; - структуру педагогической деятельности; - структуру педагогических способностей; - уровни развития компетентностей; - технику безопасности на занятиях при выполнении физических упражнений.
--	--

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего **2559** часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **2163** часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1442 часа,
 самостоятельной работы обучающихся - 721 час.

Из них максимальной объем учебной нагрузки на освоение:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах – 96 часов;

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – 375 часов;

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 198 часов;

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 360 часов;

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания – 144 часа;

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 144 часа;

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 54 часа;

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - 60 часов;

а также в вариативной части:

МДК.В.01.09 Каллиграфия с практикумом – 111 часов;

МДК.В.01.10 Обществознание с методикой преподавания – 81 час;

МДК.В.01.11 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания – 66 часов;

МДК.В.01.12 Иностранный язык с методикой преподавания – 474 часа.

На практики, в том числе:

учебную – 72 часа;

производственную – 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка	Объем времени, отведенного на освоение междисциплинарного курса						Практики	
			Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся обучающегося		Учебная	Производственная
				Лекционных	В т.ч. лабораторных работ и практических занятий	В т.ч. курсовых работ (проектов)	Всего часов	В т.ч. курсовых работ (проектов)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	96	64	44	20	-	32	-	72	
ПК 1.4. ПК 1.5.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	375	250	140	110	-	125	-		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	198	132	76	56	-	66	-		
ПК 4.4. ПК 4.5	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	360	240	150	90	-	120	-		
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	144	96	62	34	-	48			
	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	144	96	54	42	-	48			

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	36	16	20	-	18	-		
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	60	40	14	26	-	20	-		
МДК.В. 01.09 Каллиграфия с практикумом	111	74	46	28	-	37	-		
МДК.В. 01.10 Обществознание с методикой преподавания	81	54	42	12	-	27	-		
МДК.В. 01.11 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	66	44	32	12	-	22	-		
МДК.В. 01.12 Иностранный язык с методикой преподавания	474	316	156	160	-	158	-		
Производственная практика (по профилю специальности), часов	324								324
Промежуточная аттестация (по каждому компоненту ПМ: МДК, УП, ПП, по ПМ)								*	
Всего:	2559	1442					721	-	396

2.2.Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю (ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования)

2.2.1. Тематический план и содержание учебного материала МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 01.01 . Теоретические основы организации обучения в начальных классах		96
Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты обучения в начальных классах		
Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала	8
	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.	2
	Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.	
	2.Требования ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: характеристика разделов программы ПООП НОО.	2
	Учебно-методические комплекты для начальной школы. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».	
	В том числе практических занятий	2
	1.Анализ ФГОС начального общего образования. Заполнение таблицы	2
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1.Подготовка презентации учебно-методического комплекта начального общего образования.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4
Преимственность программ школьного и	Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преимущественности и учета уровня готовности детей к школе.	2

дошкольного образования	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Изучение стандартов для дошкольного воспитания «От рождения до школы».	2
Тема 1.3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Содержание учебного материала	4
	Содержание учебного материала начального образования. Содержание учебного материала подготовки младших школьников Требования к уровню знаний учеников начальной школы, к уровню репродуктивной и творческой деятельности обучающихся.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Анализ требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.	2
Тема 1.4. Организация обучения в начальных классах	Содержание учебного материала	14
	1.Сущность процесса обучения. Понятие учебный процесс и образовательный процесс.	2
	Структура обучения. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Виды обучения.	
	2.Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.	2
	Типы и структуры уроков. Классификация уроков.	
	3.Методы и приемы обучения. Классификация методов.	2
	Средства обучения. Требования ФГОС НОО как основа определения средств обучения. Понятие средств обучения и их классификация.	
	4.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО.	2
	Организация домашней учебной работы школьников. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие Самостоятельная работа обучающихся.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Разработка конспекта урока на основе предложенного образца.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Подготовка сообщения «Характеристика отдельных методов обучения».	2
	2.Составление памятки для школьника «Как готовить домашнее задание».	2
Тема 1.5. Учебная деятельность.	Содержание учебного материала	4
	Педагогическая характеристика учебной деятельности и ее организация на уроке.	2

Мотивация учебной деятельности	Понятие учебная деятельность. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов. Формирование мотивов и стимулирование учения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Подбор диагностик метапредметных умений. Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации.	2
Тема 1.6. Урок в начальной школе	Содержание учебного материала учебного материала	10
	1.Подготовка урока. Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование.	2
	Предварительная и непосредственная подготовка урока. Целеполагание при проектировании урока. Соотношение цель и задачи урока.	
	2.Взаимодействие учителя с учащимися на уроке. Понятие взаимодействие.	2
	Виды взаимодействия. Способы создания благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке. Гигиенические требования к организации обучения на уроке	
	3.Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический.	2
	Рефлексивное осмысление результатов урока. Сущность рефлексии результатов урока. Воспитание в условиях урока в начальной школе. Воспитательные задачи урока и пути их достижения.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Наблюдение и анализ видео-урока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным воспитательным задачам урока.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Подготовка сообщений: «Формирование ценностных ориентаций младшего школьника средствами учебного предмета начального общего образования», «Обеспечение результатов духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника на уроках в начальной школе».	2
2.Подбор материала для формирования познавательного интереса на уроке	2	
Тема 1.7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности.	Содержание учебного материала	8
	1.Контроль. Основная дидактическая функция контроля	2
	Функции контроля: контролирующая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый,	

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	2.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	2
	Понятие и Содержание учебного материала оценочной деятельности учителя. Критерии выставления оценок и виды учета успеваемости.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Разбор критериев выставления оценок и видов учета успеваемости. Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Подготовка сообщения «Оценочная деятельность учителя» (из опыта работы Ш.А. Амонашвили).	2
Тема 1.8. Методика составления педагогической характеристики	Содержание учебного материала	6
	Особенности педагогической характеристики. Понятие и признаки педагогической характеристики. Вариативность схем педагогических характеристик. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики.	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Анализ примерной педагогической характеристики на ученика.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Изучение опыта составления педагогических характеристик на учащихся начальных классов. 2.Составление педагогической характеристики на себя.	2
Тема 1.9. Виды учебной документации	Содержание учебного материала	4
	Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, Содержание учебного материала разделов Тематическое и поурочное планирование. Виды поурочных планов: план урока, план - конспект, конспект урока. Их назначение в деятельности учителя и сравнительная характеристика	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Подготовка сообщения «Опыт ведения электронного журнала, дневника».	2
Тема 1.10. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	6
	Общая характеристика познавательных процессов. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация ощущений по различным основаниям.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Изучение диагностик познавательных процессов младших школьников. Анализ и проведение диагностик.	1

	2. Анализ подготовленных презентаций по психическим познавательным процессам.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подбор диагностик для определения уровня развития познавательных процессов.	1
	2. Подготовка презентации познавательных процессов (по выбору студентов).	1
Тема 1.11 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание учебного материала	8
	1.Одаренность как основа развития специальных способностей.	2
	Виды одаренности: общая и специальная одаренность Дети с проблемами в развитии. Основные группы детей с проблемами в развитии. Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника.	
	2.Особенности обучения одарённых детей. Пути реализации метода развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей.	2
	Воспитание как фактор формирования личности. Основные стратегии обучения одаренных детей.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Анализ диагностических методик выявления одаренных детей.	1
	2. Обсуждение игр, предназначенных для терапии тревожных, гиперактивных, медлительных детей младшего школьного возраста.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Подготовка сообщения «Психологический анализ причин неуспеваемости школьника».	2
Тема 1.12 Основы построения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала учебного материала	8
	Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении. Технология работы с проблемными детьми.	2
	В том числе, практических занятий	2
	1.Определение роли учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в обучении на занятиях.	1
	2. Подбор техник и упражнений для разработки коррекционно-развивающего занятия с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	1
	3. Подготовка сообщения «Педагогические особенности обучения одаренных детей».	1
4. Подготовка сообщения «Организация работы с одаренными детьми, с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении».	1	

Тема 1.13 Методика составления психолого-педагогической характеристики на учащихся	Содержание учебного материала	10
	1.Требования к составлению характеристики на учащегося. Содержание учебного материала характеристики	2
	Психолого-педагогические методики изучения личности.	
	2.Анализ примерной психолого-педагогической характеристики ребенка с учетом проявлений новообразования возраста.	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Составление психолого-педагогической характеристики на учащихся	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1.Изучение опыта составления психолого-педагогических характеристик на учащихся начальных классов.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (3 семестр)		

2.2.2. Тематический план и содержание учебного материала МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 01. 02 Русский язык с методикой преподавания		375
Раздел 2. Организация обучения по программе «Русский язык с методикой преподавания» начального общего образования		
Тема 2.1 Русский язык как учебный предмет в системе школьного филологического образования	Содержание учебного материала	30
	1. Методика обучения русскому языку как учебный предмет и как наука	2
	Связь методики обучения русскому языку с другими науками., принципы обучения. Разделы МПРЯ.	
	2. Предмет и объект методики обучения русскому языку.	2
Предмет методики, объект методики. Цели и задачи методики преподавания русского языка, методы изучения русского языка.		
3. Характеристика основных нормативных документов: ФГОС НОО.	2	

		Структура документа, цели и задачи. Требования к результатам обучения в области «Филология»	
4		Характеристика основных нормативных документов. ПООП НОО	2
		Структура документа, цели и задачи. Требования к результатам обучения по русскому языку, предъявление метапредметных и предметных результатов	
5		Структура построения курса русского языка в начальных классах.	2
		Основные понятия начального курса русского языка. Принципы построения курса русского языка в начальной школе, этапы и разделы русского языка. Какие УМК по русскому языку в начальной школе есть.	
6.		УУД на уроках русского языка	2
		Понятие «УУД», приемы, применяемые на уроках русского языка. УУД, связанные с работой с текстом.	
7.		Особенности урока русского языка в начальных классах.	2
		Проблема формулировки учебных заданий для обучающихся, отличия уроков русского языка от остальных.	
8.		Контроль и оценка на уроках русского языка.	2
		Функции, виды осуществления, понятия «оценка» и «отметка», приемы.	
		В том числе практических занятий	4
1.		Особенности урока русского языка в начальных классах. Средства обучения русскому языку. Типы уроков.	2
2.		Контроль за усвоением знаний при обучении русскому языку: особенности осуществления. Планируемые результаты и оценка их достижения	2
		Самостоятельная работа обучающихся	10
1.		Подготовка словарика терминов по методике преподавания русского языка.	2
2.		Выступление на заданную тему. Устное эссе.	2
3.		Изучение ФГОС НОО и выделение требований к освоению ООП НОО	2
4.		Анализ целей ФГОС НОО в предметной области «Русский язык и литературное чтение».	2
5.		Анализ целей программ УМК начальной школы в предметной области «Русский язык и литературное чтение».	2
Тема 2.2 Фонетика. Этап «обучение грамоте»		Содержание учебного материала	40
1.		Основные понятия фонетики.	2
		Фонетика как наука. Звуки речи. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов	

	на слоги.	
2.	Понятие о фонетической транскрипции. Особенности фиксирования речи, понятие «транскрипция», правила транскрипции русской речи. Особенности оформления транскрипции в начальных классах.	2
3	Классификация звуков. Классификации звуков по разным основаниям. Особенности произношения разных звуков русского языка.	2
4.	«Обучение грамоте»: Особенности этапа обучения грамоте в системе обучения русскому языку. Ступени обучения первоначальным умениям письма и чтения, звуко-буквенный аналитико-синтетический метод ОГ	2
5.	Формирование навыка чтения в период обучения грамоте Методы и приемы обучения чтению, этапы обучения чтению. Слоговое чтение. Распространённые ошибки при чтении у младших школьников и их коррекция.	2
6.	Основной метод обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте Звуко-буквенный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Этапы урока обучения грамоте.	2
7.	Методика обучения звуковому анализу. Звуковые схемы в разных УМК, алгоритм фонетического разбора в начальной школе. Проектирование фрагмента урока	2
В том числе практических занятий		12
1.	Фонетический разбор. Позиция звука в слове.	2
2.	Фонетический разбор. Установление числа звуков и букв в слове.	2
3.	Звуковой и звукобуквенный анализ слова	2
4.	Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте	2
5.	Анализ букварей/азбук	2
6.	Разработка примеров заданий к урокам «обучения грамоте»	2
Самостоятельная работа обучающихся		14
1.	Заполнение таблицы звуков русского языка	2
2.	Фонетический разбор текста	2
3.	Разработка учебной презентации "Методы обучения грамоте"	2
4.	Анализ азбуки «Порядок изучения букв»	2

	5.	Сравнительный анализ 3 разных букварей/азбук	2
	6.	Разработка учебного задания со звуко-буквенным анализом	2
	7.	Разработка заданий к разным этапам обучения грамоте	2
Тема 2.3 Графика	Содержание учебного материала		10
	Графика. Принципы графики русского языка. Методика формирования графических умений.		2
	В том числе практических занятий		4
	1.	Анализ прописей	2
	2.	Проектирование уроков письма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Выполнение графических упражнений	2
2.	Анализ прописей разных УМК	2	
Тема 2.4. Лексика	Содержание учебного материала		18
	1.	Общая характеристика процесса усвоения языковых понятий	2
		Этапы работы с языковыми и грамматическими понятиями в начальной школе.	
	2.	Понимание слова как единства звучания и значения.	2
		Лексика как раздел русского языка. Понятие слова. Лексическое значение.	
	3.	Классификации значений слова.	2
		Представление об однозначных и многозначных словах, прямое и переносное значение слова	
	4.	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов	2
		Синонимы, антонимы, омонимы. Приемы работы с лексическими упражнениями. Проектирование фрагмента урока по темам раздела «Лексика»	
	В том числе практических занятий		4
	1.	Работа со словарями. Методика работы над словарем.	2
	2.	Анализ лексического материала упражнений учебников русского языка	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Решение методических задач..	2
	2.	Составление учебного задания с толковым словарем	2
3	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательной деятельности	2	
Тема 2.5. Морфемика. Словообразование. Изучение морфемного	Содержание учебного материала		32
	1.	Состав слова	2
		Корень слова. Основа слова. Понятие морфемы.	

состава слова	2.	Однокоренные слова Понятие родственных и однокоренных слов, отличие от формы одного и того же слова.	2	
	3.	Окончания, суффиксы и приставки. Способы словообразования, формообразования. Морфемы формообразующие и словообразующие.	2	
	4.	Различение изменяемых и неизменяемых слов Форма слова. Способы определения изменяемых и неизменяемых слов.	2	
	5.	Формирование знаний о значимых частях слова. Алгоритм работы с грамматическим понятием. Морфемный и словообразовательный анализ.	2	
	6.	Методика морфемики и словообразования. Приемы работы с заданиями Морфемики и Словообразования. Проектирование фрагмента урока по темам раздела Морфемики и словообразования	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1.	Значение суффиксов и приставок, разбор слова по составу	2	
	2.	Методика проведения морфемного анализа (Разбор слова по составу).	2	
	3.	Морфемный анализ.	2	
	4.	Словообразовательный анализ	2	
	5.	Проектирование фрагмента урока по введению понятия «корень слова», «однокоренные слова».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Заполнение таблицы «Значения приставок и суффиксов в русском языке»	2	
	2.	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательной деятельности	2	
	3.	Морфемный анализ слов в тексте	2	
	4.	Составление учебного задания по морфемному разбору	2	
	5.	Подготовка фрагмента урока по темам Раздела (на выбор)	4	
	Тема 2.6. Орфография. Методика обучения орфографии	Содержание учебного материала		44
		1.	Орфография как раздел русского языка. Орфография как наука. Принципы русской орфографии.	2
		2.	Орфограммы обязательные для изучения в начальной школе Понятие орфограммы. Правила, изучаемые в начальных классах. Словарные слова.	2
		3.	Методика формирования орфографических действий и навыка правописания Понятие орфографического действия, алгоритм работы с орфографической задачей. Приемы работы с орфографическим действием.	2

	4.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка. Понятие орфографической зоркости, упражнения направленные на орфографическую зоркость.	2
	5.	Методика введения орфографического правила Орфографическое правило, этапы работы с орфографическим правилом. Типы орфографических правил.	2
	6.	Словарная работа. Особенности работы с «трудными словами». Словарные слова по классам.	2
	7.	Типы ошибок в работах Диагностика, прогнозирование и предупреждение ошибок обучающихся в процессе обучения русскому языку	2
	8.	Работа над ошибками на уроках русского языка Приемы работы, алгоритм действий по исправлению ошибок.	2
	9	Орфографическая задача. Орфографические задачи, алгоритм действий. Формулировки орфографических задач.	2
	В том числе практических занятий		14
	1.	Орфографические упражнения.	2
	2.	Анализ системы упражнений учебника по обучению действию по правилу	2
	3.	Составление подробного алгоритма действий по орфографическому правилу.	2
	4.	Проектирование фрагмента урока с этапом словарной работы	2
	5.	Проектирование фрагмента урока, на котором вводится орфографическое правило.	2
	6.	Проектирование фрагмента урока с включением работы над ошибками	2
	7.	Решение орфографических задач	2
	Самостоятельная работа обучающихся		12
	1.	Составление кластера «Приемы формирования орфографической зоркости»	2
	2.	Составление алгоритма введения орфографического правила	2
	3.	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательной деятельности	2
	4.	Проектирование фрагмента урока со словарным словом	2
	5	Проектирование фрагмента урока с орфографическим правилом	2
	6	Проектирование фрагмента урока с работой над ошибками	2
	Тема 2.7. Морфология. Изучение частей речи	Содержание учебного материала	69
	1.	Морфология как раздел лингвистики	2

	Этапы ознакомления с морфологией. Слово как часть речи. Классификация частей речи. Части речи: самостоятельные и служебные части речи	
2.	Имя существительное. Общеграмматическое значение - предмета. Грамматические признаки. Синтаксическая функция.	2
3.	Методика ознакомления с существительным. Этапы изучения понятия «имя существительное» в начальной школе. Объем материала в разных классах. Приемы работы с понятием «имя существительное».	2
4.	Имя прилагательное. Общеграмматическое значение – признак предмета. Широкое понимание понятия «признак» в лингвистике. Грамматические признаки. Синтаксическая функция.	2
5.	Местоимение. Общеграмматическое значение – указания на предмет, признак предмета. Грамматические признаки. Синтаксическая функция.	2
6.	Глагол. Общеграмматическое значение – действие предмета. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	2
7.	Грамматические признаки глагола. Постоянные и непостоянные признаки глагола в филологическом знании. Признаки глагола, изучаемые в начальной школе.	2
8.	Формирование знаний о глаголе. Особенности изучения понятия «глагола» в начальных классах. Объем знания о глаголе по классам. Приемы работы с глаголом, формулировки заданий. Типичные ошибки при изучении глагола.	2
9.	Имя числительное. Общеграмматическое значение – количество предмета. Грамматические признаки, классификации имен числительных по разным основаниям. Синтаксическая функция.	2
10.	Наречие. Слова категории состояния Общеграмматическое значение – признак действия, признак признака. Грамматические признаки. Синтаксическая функция. Особенности изучения слов категории состояния, определение их как наречия.	2
11.	Служебные части речи.	2

	Функции данных частей речи. Классификация. Объем изучения в начальной школе.	
12.	Приемы работы с морфологическими заданиями	2
	Этапы работы с грамматическими морфологическими понятиями. Алгоритм действий при работе с частями речи. Особенности формулировок заданий по морфологии в разных классах. Подготовка к проектированию фрагмента урока по разделу «Морфология»	
В том числе практических занятий		24
1.	Правописание имен существительных.	2
2.	Морфологический разбор имени существительного	2
3.	Морфологический разбор имени прилагательного	2
4.	Морфологический разбор местоимения	2
5.	Словообразование глаголов. Правописание глаголов.	2
6.	Склонение числительных. Правописание числительных.	2
7.	Проектирование морфологических тем, связанных с введением теоретических сведений	2
8.	Формирование представлений о числительном, наречии и служебных частях речи Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательной деятельности.	2
9.	Анализ программ и учебников разных авторов для характеристики объема знаний по морфологии	2
10.	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2
11.	Проектирование морфологических тем, связанных с введением теоретических сведений	2
12.	Презентация фрагментов уроков по морфологическим темам, связанных с введением теоретических сведений.	2
Самостоятельная работа обучающихся		21
1.	Морфологический разбор имен существительных в тексте	2
2.	Разработка фрагмента урока с этапами формированием грамматического понятия	2
3.	Морфологический анализ имен прилагательных, местоимений в тексте	2
4.	Составление конспект - схемы «категории глагола»	2
5.	Составление кластера «Глагол»	1
6.	Конспект-таблица "особенности части речи "имя прилагательное"	2
7.	Морфологический разбор глаголов из текста	2
8.	Решение методических задач	2
9.	Сравнительная таблица по разным программам "объем изучения морфологии"	2
10.	Анализ учебника по РЯ «Объем изучения морфологии»	2

	11	Подготовка фрагментов урока по введению грамматических понятий	2	
Тема 2.8. Синтаксис. Изучение элементов синтаксиса	Содержание учебного материала		30	
	1.	Слово и словосочетание. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.	2	
	2.	Формирование представления о словосочетании Приемы изучения словосочетания в начальной школе	2	
	3.	Простое предложение Словосочетание и простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	2	
	4.	Пунктуация в простом предложении. Односоставные и двусоставные предложения. Обособленные члены предложения.	2	
	5.	Сложное предложение. Структура сложного предложения. Виды связи в сложных предложениях. Способы передачи чужой речи.	2	
	6.	Формирование знаний о предложении Особенности изучения сложного предложения в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий		8	
	1.	Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	2	
	2.	Синтаксический разбор простых и сложных предложений	2	
	3.	Синтаксический разбор как вид упражнения	2	
	4.	Проектирование фрагментов уроков из раздела «Синтаксис»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Конспект-схема "сравнение словосочетания и простого предложения"	2	
	2.	Составление кластера «Предложение»	2	
	3.	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательной деятельности.	2	
	4.	Составление учебного задания по синтаксису	2	
	5.	Синтаксический разбор текста	2	
	Тема 2.9. Методика развития речи	Содержание учебного материала		26
		1.	Развитие речи на уроках русского языка. Общее Содержание учебного материала работы по развитию речи обучающихся. Развитие речи как раздел предмета «русский язык».	2

	2.	Речь как деятельность. Виды, понятия «речь», «культура речевого общения». Формирование представлений о речи и основных требований к ней.	2
	3.	Совершенствование умений в области культуры речи Совершенствование произносительной культуры речи обучающихся. Приемы работы с разными сторонами речи младших школьников.	2
	4.	Развитие связной речи младших школьников Содержание учебного материала работы по развитию связной речи младших школьников. Понятие «связной речи». Особенности заданий по развитию связной речи.	2
	5.	Текст. Типы текстов Понятие «текста». Разные классификации текстов. Особенности работы с текстом в младших классах. Проектирование фрагмента урока.	2
	В том числе практических занятий		6
	1.	Текст. План текста. Вопросы к тексту.	2
	2.	Виды упражнений по развитию связной речи (Формирование речеведческих знаний)	2
	3.	Проектирование урока по формированию у младших школьников понятия «текст»	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1.	Анализ основных программ и выделение требований к развитию речи обучающихся	2
	2.	Сравнительный анализ учебников нач. классов по русскому языку "объем и Содержание учебного материала работы по развитию речи"	2
	3.	Составление учебного задания по развитию речи	2
	4.	Составление тестового задания «Текст»	2
	5.	Подготовка и защита фрагмента урока по развитию речи	2
	Тема 2.10. Система оценки достижений планируемых результатов. Контроль	Содержание учебного материала	
1.		Урок развивающего контроля. Особенности урока развивающего контроля по русскому языку. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык», Виды контрольных работ и оценивание. Проектирование фрагмента урока по коррекции знаний (работе над ошибками)	2
2.		Изложение как письменный вид работы Виды изложений и методика проведения. Оценивание изложений в начальной школе	2
3.		Сочинение в начальной школе.	2

		Виды сочинений и методика проведения. Особенности проведения сочинений в начальных классах. Оценивание сочинений в начальных классах		
		В том числе практических занятий	12	
	1.	Классификация ошибок, диагностика, исправление и предупреждение. Нормы оценивания	2	
	2.	Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление	2	
	3.	Проектирование урока обучающего изложения, сочинения	2	
	4.	Проверка изложения и сочинения	2	
	5.	Контрольный диктант (подготовка, проверка)	2	
	6.	Итоговая и комплексная оценка достижений планируемых результатов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1	Решение методических задач.	2	
	2	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательной деятельности	2	
	3	Подготовка критериев оценивания к изложению или сочинению	2	
Тема 2.11. Формы анализа и самоанализа урока		Содержание учебного материала	26	
	1.	Анализ урока русского языка в начальных классах.	2	
		Методические основы анализа урока. Целеполагание, мотивация на уроках русского языка в начальных классах.		
	2.	Структура анализа урока русского языка	2	
		Особенности этапов урока. Соотношение целей, задач урока и задач этапов. Соотношение результатов и заданий в этапах.		
	3.	Критерии анализа урока	2	
		Цели и аспекты анализа урока.		
	4.	Уровни проведения урока. Анализ эффективности урока	2	
		Особенности самоанализа урока. Критерии эффективности урока. Анализ целесообразности выбранных приёмов и методов.		
	5.	Личностные результаты на уроках русского языка	2	
		Инструменты реализации воспитательных задач. Формулировка воспитательных задач.		
			В том числе практических занятий	4
		1.	Комплексный анализ урока	2
	2.	Анализ планирования уроков	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	12	

	1.	Подготовка технологической карты урока ОНЗ по одному из УМК	2
	2.	Защита конструкта урока ОНЗ по одному из УМК	2
	3.	Оценка эффективности этапов урока	2
	4.	Оценка эффективности применяемых технологий	2
	5.	Анализ действий контроля и оценки на уроке	2
	6.	Анализ технологической карты урока	2
Тема 2.12. Особенности организации уроков	Содержание учебного материала		24
	1.	Особенности обучения русскому языку в разных образовательных системах	2
		Обзор действующих УМК и образовательных систем ступени начального общего образования.	
	2.	Этапы урока, особенности построения уроков разных типов	2
		Возможности разных типов урока, особенности выбора приемов в зависимости от типа урока. Интерактивные приемы на уроках русского языка.	
	3.	Образовательные платформы при обучении русскому языку	2
		Обзор разных образовательных ресурсов сети Internet и их возможностей при обучении русскому языку в начальной школе	
	4.	Курсы внеурочной деятельности по русскому языку.	2
		Русский язык во внеурочной деятельности, особенности построения курса внеурочной деятельности.	
	В том числе практических занятий		8
	1.	Учебный комплект основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания методики и методике организации деятельности обучающихся на уроке	2
	2.	Создание заданий на разных образовательных платформах	2
	3.	Анализ уроков по разным системам обучения русскому языку в начальной школе	2
	4.	Разработка внеурочного занятия по русскому языку	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1.	Сравнительный анализ систем обучения русскому языку в начальной школе	2
	2.	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательной деятельности.	2
	3.	Составление учебного задания на электронном ресурсе	2
	4.	Подготовка конспекта внеурочного занятия по русскому языку	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (5,6 семестр), экзамен (4,7 семестр)		

2.2.3. Тематический план и содержание учебного материала МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		198
Раздел 3. Организация обучения по программе «Литературное чтение» начального общего образования		
Тема 03.01 Введение. Методический аспект преподавания литературного чтения	Содержание учебного материала	26
	1.Специфика детской литературы	2
	Понятие «детская литература». Круг детского чтения. Особенности восприятия литературы детьми младшего школьного возраста. Классификации детской литературы.	
	2.Особенности курса литературного чтения	2
	Цели, принципы построения, учет требований для успешной реализации курса литературного чтения в разных УМК.	
	3.Современный урок литературного чтения	2
	Урок. Типы и виды уроков. Требования к современному уроку литературного чтения. Структура уроков.	
	4.Цели и задачи современного урока литературного чтения	2
	Цели литературного образования младших школьников, деятельностная и содержательная цели, целеполагание в соответствии с типом и видом урока.	
	5.Формирование полноценного восприятия литературного произведения	2
	Понятие «восприятие», психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками, классификации уровней полноценного восприятия.	
	6.Анализ художественного текста в начальной школе	2
	Понятие «текст», «художественный текст», принципы анализа художественного текста, соотнесения этапов анализа текста с этапами урока.	
	7.Смысловое чтение в начальной школе	2
	Понятие «Смысловое чтение», методы и принципы формирования смыслового чтения, приемы. Примеры использования.	

	8.Деление литературы на роды и виды	2
	Понятия «род», «вид», «жанр». Образная система. Композиционное строение.	
	9.Изобразительно выразительные средства в художественных произведениях	2
	Понятие «средство», Типы ИВС: собственно экспрессивная лексика и лексика с экспрессивными аффиксами; тропы; фигуры речи; фонетические средства выразительности; синтаксические средства выразительности.	
	В том числе практических занятий	6
	1. Технология моделирования на уроках литературного чтения	2
	2. Воспитательные возможности урока литературного чтения	2
	3. Иллюстрирование детской литературы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Конспект Особенности курса ЛЧ в разных УМК	2
Тема 03.02 Фольклорные произведения в чтении детей	Содержание учебного материала	22
	1.Общие представления о фольклоре.	2
	Понятие «фольклор». Связь фольклора и мифов. Понятия «мифологическое пространство», «мифологическое время», «мифологическая ограда» ограда», «мифологическая ось». Типология мифов. Герои. Мифология Древней Греции	
	2.Мифология древних славян	2
	Особенности мифологии древних славян. Типы мифов.	
	3.Русские народные сказки	2
	Понятие «сказки», классификации сказок, сюжетно-композиционные особенности сказок. Методика работы над текстом сказки.	
	4.Песенно-былинный эпос	2
	Понятие «былина», жанровые особенности былин. Былины Киевского цикла.	
	5.Малые фольклорные жанры	2
	Происхождение, Содержание учебного материала и поэтика малых фольклорных жанров: пословицы, поговорки, загадки, песенки, считалки, потешки, скороговорки.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Принципы изображения персонажей и типология героев сказки по их функциям (по В.Я.Пропру).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10
1. Происхождение греческих богов (по Гесиоду) как отражение становящейся картины миропорядка	2	

	и мироустройства (генеалогическое древо богов Др.Греции, творческие работы для занятия из пластилина, иллюстрации).	
	2. Создание электронного журнала «В стране сказок»	2
	3. Анализ выбранной сказки по функция сказки В.Я.Проппа	2
	4. Анализ учебных программ по литературному чтению в начальной школе.	2
	5. Создание электронного сборника МФЖ	2
Тема 03.03 Возникновение детской литературы	Содержание учебного материала	12
	1.Технология продуктивного чтения	2
	Понятие, авторство, принципы, отличительные особенности.	
	2. Изучение жанра баски в начальной школе	2
	Жанр «басни», композиционные особенности жанра, методика изучения и чтения басен. В.Г. Белинский о типологии басен И.А. Крылова.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Изучение сказок Ш.Перро в начальной школе в соответствии с технологией продуктивного чтения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Целтон по басням И.А. Крылова, выучить наизусть басню по выбору.	2
	2. Преломление дидактической доминанты детской книги в зависимости от психологии и эстетического восприятия разных читательско-возрастных групп.	2
3. Способы воссоздания мировосприятия ребенка в английской литературной сказке.	2	
Тема 03.04 Романтизм и детская литература	Содержание учебного материала учебного материала	28
	1.Детская литература первой половины XIX в.	2
	Социально-исторический и культурно-эстетический контекст развития детской литературы. Три литературных направления, популярных в детской литературе этих лет: классицизм, сентиментализм, романтизм.	
	2. Методика обучения пересказу на примере сказок немецких писателей-романтиков Братьев Гримм	2
	Понятие «пересказ», виды пересказов и требования к ним. Алгоритм подготовки к пересказу. Основные этапы работы писателей над немецкими народными сказками. Основные группы сказок, работа над пересказом сказок, предложенных в УМК «Школа России».	
3..Литературные сказки А.С.Пушкина.	2	

	Место жанра сказки в творчестве Пушкина. В.Г. Белинский о сказках Пушкина. Различные варианты классификаций сказок поэта. Классификация, предложенная Зуевой Т.В. в книге «Сказки Пушкина».	
	В том числе практических занятий	12
	1. Методика словарной работы на примере познавательной сказки В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке».	2
	2. Подготовка к выразительному чтению как прием анализа текста Э.Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король».	2
	3. Народность, реализм и фольклорность сказок А. Пушкина.	2
	4. Методика анализа поэтического текста. Лирические произведения А.С. Пушкина.	2
	5. Композиционный анализ на примере работы с литературной сказкой Г.Х.Андерсена.	2
	6. Фрагмент урока по обучению сравнительному анализу на уроках литературного чтения (на примере работы с литературной сказкой П.П. Ершова «Конек-горбунок»).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1. Эссе. Нравственные уроки в сказке А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	2
	2. Написание сказки по аналогии с произведением В.Одоевского.	2
	3. Анализ 1-2 произведений, предложенных программой "Начальная школа XXI века" (автор по выбору студента: Э.Гофман, братья Гримм, В.Гауф).	2
	4. Анализ 1-2 произведений, предложенных программой "Школа России" (автор по выбору студента: Э.Гофман, братья Гримм, В.Гауф).	2
	5. Заучивание наизусть отрывка из сказки А.С. Пушкина.	2
Тема 03.05 Реализм и детская литература	Содержание учебного материала	30
	1. Моделирование современного урока литературного чтения	2
	Требования к современному уроку литературного чтения. Этапы работы над конструктором урока, методология урока, распределение содержания материала в соответствии с этапами.	
	2. Методика изучения текстов этических жанров на примере произведений Л.Н. Толстого для детей.	2
	Детская литература 2 половины XIX века. Расширение круга учебно-педагогической и научно-художественной литературы для детей. Особенность текстов эпических жанров, акценты анализа произведений Л.Н. Толстого в начальной школе.	

	3. Приемы формирования регулятивных УУД на примере работы с произведениями о детстве Н.А. Некрасова.	2
	Тема детства в стихах Н.А. Некрасова. Соотнесение жизни и творчества поэта. Приемы формирования РУУД.	
	4. Дискуссия по содержанию произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка	2
	Особенности творческого пути уральского писателя. Тематика произведений для детей, система образов, язык произведений. Воспитательный характер произведений.	
	5. Обзорная лекция об отражении темы обездоленного детства в русской литературе рубежа XIX-XX вв.	2
	(на материале произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, Н.Г. Гарина-Михайловского, А.П. Чехова)	
	6. Приемы формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения	2
	Познавательные УУД, приемы их формирования, критерии сформированности.	
	В том числе практических занятий	8
	1. Поэтика рассказов Л.Н. Толстого.	2
	2. Приемы формирования познавательных УУД на примере работы с рассказами А. Куприна о детях и о животных: «Белый пудель», «Слон» и «Завирайка».	2
	3. Фрагмент урока по изучении рассказов А. П. Чехова о детях («Ванька», «Беглец», «Спать хочется») с использованием комментированного чтения.	2
	4. Фрагмент урока с применением групповой формы работы на уроке литературного чтения на примере работы со сказкой С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Целеполагание и постановка задач на уроках ЛЧ	2
	2. Разработка конструктора урока по изучению творчества Л.Н. Толстого УМК ШР 3 класс	3
	3. Посещение музея писателя Д.Н. М-Сибиряка.	1
	4. Самостоятельная работа обучающихся по поэтике рассказов А.П. Чехова о детях.	2
Тема 03.06 Литература для детей на рубеже XIX-XX веков	Содержание учебного материала	20
	1. Особенности организации мира приключений детей в литературе XIX века.	2
	Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста»	
	2. Английская сказка рубежа XIX – XX вв.	2
	Р. Киплинг «Индийские мотивы в творчестве английского писателя». Изображение экзотической природы и животного мира тропиков.	

	3.Общая характеристика переводной детской литературы 20-60-х гг.	2
	Особенности сюжета, композиции, образы главных героев. Творчество А. Линдгрена, Д. Родари.	
	4.Лексическая работа на уроке литературного чтения.	2
	Методика лексической работы, работа с многозначными словами, неологизмами, паронимами, игра слов на примере литературной сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».	
	В том числе практических занятий	6
	1. Лексическая работа на уроке литературного чтения. Литературная сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».	2
	2. Моделирование урока литературного чтения по изучению сказок Р. Киплинга.	2
	3. Составление «Палитры» настроения героя и автора на страницах произведения О. Уайльда «Мальчик Звезда».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Литературный обзор: французская фантастическая и приключенческая литература.	2
	2. Составление таблицы «Парадоксы в сказке Л.Кэрролла».	2
	3. Составление сравнительной таблицы произведений по ПРОЕКТАМ: Литературные сказки-ремейки: К. Коллоди – А. Толстой; Ф.Баум - А.Волков; Х.Лофтинг - К. Чуковский.	2
Тема 03.07 Детская литература XX века	Содержание учебного материала	28
	1.Тема детства в русской поэзии начала века	2
	Литература для детей как составная часть общей национальной культуры. Период между 1892 и 1917 годами называют Серебряным веком. Реалисты, символисты, акмеисты, футуристы и т.д. и их роль в создании произведений для детей. К.Бальмонт, А.Блок, Ф.Сологуб, С.Есенин	
	2.Основные направления развития русской поэзии и прозы 1920-1950-х годов	2
	Коренные изменения в русской детской литературе после революции 1917 года. Отказ от прежних социальных и педагогических установок.	
	3.Детство - ведущая тема литературы конца XIX- XX века	2
	Ребенок и «мир свинцовых мерзостей» русской жизни в повести М.Горького «Детство». Главные герои, проблематика, сюжет рассказа.	
	4.Развитие научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.	2
Принципы анализа научно-познавательной литературы. Ее специфика. Творчество Н.Сладкова, Г. Скребицкого, В.Бианки, Б. Житкова.		

	В том числе практических занятий	8
	1. Анализ лирических произведений на уроках литературного чтения (фрагмент урока по творчеству А.А.Блока).	2
	2. Воспитательные мотивы в поэзии В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.	2
	3. Приемы работы над произведениями Н.Сладкова, Г. Скребицкого, В.Бианки, Б. Житкова, Е.Чарушина.	2
	4. Практикум по выразительному чтению на основе произведения М.М.Пришвина «Кладовая солнца».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	1. Разработка конструктора урока развивающего контроля по изучению поэзии в начальной школе (УМК и класс на выбор студента)	2
	2. Представление фрагмента урока развивающего контроля по изучению поэзии в начальной школе (УМК и класс на выбор студента)	2
	3. Слияние текста и иллюстраций у Е. Чарушина	2
	4. Обзор статей о детских писателях 60-80гг.: первые приметы детской литературы периода «оттепели», связанные с ожиданием мирного времени; интерес государства к детской литературе, конкурсы среди тех, кто писал для детей	2
	5. Сборник литературных игр для работы с познавательными текстами	2
	6. Разработка глоссария к познавательному тексту	2
Тема 03.08 Современная детская литература	Содержание учебного материала	32
	1.Особенности построения урока литературного чтения с применением дистанционных технологий.	2
	Дистанционный урок, особенности, требования, условия реализации, обратная связь, алгоритм разработки. Подготовка видеоматериала и интерактивных заданий к уроку.	
	2.Методика заучивания стихотворений.	2
	Жанр стихотворение. Алгоритм заучивания стихотворений. Особенности стихотворений Б.Заходера, С.Михалкова, Я.Акима, В.Берестова, Е.Благиной	
	3.Технология смешанного обучения на уроках литературного чтения	2
	Понятие, особенности уроков, построенных по модели «Перевернутый класс». Плюсы и минусы технологии, требования к реализации.	
4.Современная юмористическая проза для детей	2	

	Роль юмора в детской литературе. Лиризм, психологизм, драматургическое начало в юмористических рассказах В.Драгунского. Способы создания комических ситуаций Ю.Сотника.	
	5.Развитие жанра сказки в современной русской литературе для детей	2
	Литературная сказка, двоемирие, современный литературный герой.	
	В том числе практических занятий	12
	1. Практикум по выразительному чтению. Особенности эмоциональной передачи настроения лирического героя на основе поэзии начала XX века.	2
	2. Дистанционный урок литературного чтения по изучению сказов П.П.Бажова.	2
	3. Поэтические циклы в творчестве С.Я.Маршака.	2
	4. Использование ИКТ при изучении современной русской поэзии для детей. (Творчество Ю. Мориц, И. Токмаковой, Г. Остера, Тима Собакина).	2
	5. Моделирование уроков литературного чтения по изучению юмористических произведений для детей с использованием модели «Перевернутый класс» (В.Драгунский, М.Зошенко, Ю.Сотник и др.).	2
	6. Применение таксономии Блума при изучении сказок К.И. Чуковского на уроках в 1 классе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1. Разработка конструктора дистанционного урока по изучению поэзии. Проведение фрагмента урока.	2
	2. Посещение музея П.П.Бажова в Екатеринбурге	2
	3. Разработка заданий с применением ИКТ по творчеству С.Я.Маршака	2
	4. Разработка собственной модели ПК	2
	5. Создание ментальных карт по литературному чтению	2
	Промежуточная аттестация: текущая аттестация 5 семестр.	
	Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета 4,7 семестр	2+2
	Промежуточная аттестация: экзамена 6 семестр	6

2.2.4. Тематический план и содержание учебного материала МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
---	--	-------------

1	2	3
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		360
Раздел 4. Организация обучения по программе «Математика» начального общего образования		
Тема 4.01 Математические понятия	Содержание учебного материала	9
	1. Объем и Содержание учебного материала понятия. Отношения между понятиями	2
	Признаки, существенные признаки, несущественные признаки, объем понятия, Содержание учебного материала понятий, род, вид, взаимосвязи между понятиями, круги Эйлера, свойство родового понятия, свойство видового понятия	
	2. Способы определения понятий. Корректные и некорректные определения	2
	Определение понятий, определяемое понятие, определяющее понятие, структура определений, виды определений: генетические, рекурсивные, правила определения понятий, явные и неявные определения понятий, остенсивные определения, контекстуальные определения	
	В том числе практических занятий	2
	1. Особенности изучения математических понятий в начальной школе	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1. Упражнения по учебному пособию Л.П. Стойловой (используя УМК по математике Моро М.И. «Школа России»).	2	
2. Упражнения по учебному пособию Л.П. Стойловой (используя УМК по математике Башмаков М.И. «Планета Знаний»).	1	
Тема 4.02 Методика обучения математике в начальных классах как учебный предмет и как наука	Содержание учебного материала	3
	Объект, предмет, задачи методики обучения математике в начальных классах как науки	2
	Объект, предмет, задачи методики обучения математике, связь методики с другими науками, методическая деятельность учителя, интеграция, комментирование. Связь методики обучения математике с другими науками.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
1. Эссе «Как знания по методике обучения математике поможет мне в будущей профессиональной деятельности?»	1	
Тема 4.03 Психолого- педагогические аспекты обучения математике в	Содержание учебного материала учебного материала	9
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, системно-деятельностный подход, компоненты структуры стандарта, математическое развитие младшего	

начальных классах	школьника, предметные, метапредметные результаты	
	2. Системно-деятельностный подход в обучении математике в начальных классах	2
	Фундаментальность образования, деятельностный подход, системно-деятельностный подход, теория деятельности, теория учебной деятельности, общая теория деятельности, основа системно-деятельностной педагогики, закон рефлексивной самореализации	
	В том числе практических занятий	2
	1.Формирование у учащихся начальных классов универсальных учебных действий на уроках математики	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Выделение в тексте ФГОС НОО требований к усвоению предметной области «Математика» и фиксирование их в тетради. Определение целей изучения математики в начальной школе в программах М.И. Моро и др., Г.В. Дорофеева и др., Л.Г. Петерсон. Задания по «Примерной основной образовательной программе начального общего образования»: 1). Выписать, что понимается под планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы.,2) структуру планируемых результатов Из пункта «Математика и информатика» выписать по каждому разделу содержания математики требования к выпускнику	1
2. Анализ урока «Столько же» УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон с позиции закона рефлексивной самореализации.	1	
3.Определение планируемых результатов обучения математике по уроку «Столько же» УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон.	1	
Тема 4.04 Математические предложения	Содержание учебного материала	21
	1. Высказывания и высказывательные формы	2
	Математические предложения, высказывания и высказывательные формы, одноместные, двухместные высказывательные формы, область определения высказывательной формы, составные и элементарные предложения, логическая структура составного предложения	
	2. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм	2
	Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, таблица истинности конъюнкции, таблица истинности дизъюнкции, конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм, конъюнкция одноместных высказывательных форм, дизъюнкция одноместных высказывательных форм	
	3. Высказывания с кванторами	2
Высказывания с кванторами, способы получения высказываний из высказывательных форм, квантор		

	общности, квантор существования, превращение одноместной высказывательной формы в высказывание, определение истинности в высказываниях с квантором существования	
	4. Отрицание высказываний и высказывательных форм	2
	Отрицание высказываний и высказывательных форм, построение отрицания конъюнкции и дизъюнкции высказываний, правило построения отрицания конъюнкции и дизъюнкции	
	5. Отношения следования и равносильности между предложениями	2
	Отношения следования и равносильности между предложениями, определение значения истинности высказывания, отношение равносильности, теоретико-множественный подход	
	6. Теорема. Структура теоремы.	2
	Теорема, условие, заключение, теорема обратная, теорема обратная противоположному, закон контрапозиции	
	В том числе практических занятий	2
	1. Математические предложения в начальной школе	2
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	1. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (используя УМК по математике Петерсон Л.Г. «Школа 2000...» 5 класс (1ч.) (с.56 «Высказывания»)	1
	2. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (используя УМК по математике Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Ритм» 4класс 1 часть).	1
	3. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (используя УМК по математике Петерсон Л.Г. «Школа 2000...» 5 класс (1ч.)	1
	4. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (используя УМК по математике Петерсон Л.Г. «Школа 2000...» 6 класс (1ч.) (с.3-17) «Отрицание высказываний»)	1
	5. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (используя УМК по математике Петерсон Л.Г. «Школа 2000...» 6 класс (3ч.) (с.49-65) «Логическое следование»)	1
	6. Упражнения по учебнику Л.П. Стойловой (с. 86).	
	7. Описать особенности введения понятия «высказывание» (УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон 3 класс, 2 часть, тема «Верно и неверно. Всегда и иногда», С.71.)	1
		1
Тема 4.05 Организация процесса обучения математике в начальных классах	Содержание учебного материала	36
	1. Математика как учебный предмет начального общего образования	2
	Математика, начальное обучение, универсальные математические способы познания, арифметическое Содержание учебного материала, величины и их измерение, алгебраическая пропедевтика, текстовые задачи, пространственные отношения, алгоритмическое мышление, концентрическое строение,	

натуральное число, анализ данных, межпредметные связи	
2. Построение начального курса математики	2
Арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, элементов алгебры и геометрии, смысл сложения, понятие натурального числа, изучение нумерации, нуль, система счисления, свойства арифметических действий, геометрический материал, текстовые задачи	
3. Содержание учебного материала начального курса математики	2
Смысл сложения, понятие натурального числа, изучение нумерации, нуль, система счисления, свойства арифметических действий, геометрический материал, текстовые задачи	
4. Методы и средства обучения математике	2
Методы обучения, средства обучения, выбор методов обучения, классификация методов обучения в зависимости от источника знаний, классификация методов обучения в зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся, ступени овладения математическим материалом	
5. Урок как форма организации обучения математике в начальных классах	2
Урок, урок открытия нового знания, требования к организации урока, этапы урока: мотивация (самоопределение) к учебной деятельности, актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, действие целеполагания, построение и реализация проекта выхода из затруднения, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, Самостоятельная работа обучающихся, рефлексивно оценочные действия, инструктаж по домашнему заданию	
6. Урок рефлексии	2
Урок рефлексии, эталон, образец, эталон для самоконтроля, этапы урока рефлексии: мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности, актуализация знаний учащихся и пробного учебного действия, этап локализации индивидуальных затруднений и действие целеполагания, построение проекта коррекции выявленных затруднений и реализация его, этап обобщения затруднений во внешней речи, Самостоятельная работа обучающихся с самопроверкой по эталону, рефлексивно оценочные действия, инструктаж по домашнему заданию	
7. Методы и приемы мотивации и развития учебно-познавательной деятельности на уроках математики Другие формы организации обучения математике: внеурочные занятия, домашняя Самостоятельная работа обучающихся и др.	2
Мотивация, мотивирование, активные методы обучения, функции активных методов обучения, формы организации учебного процесса, активные виды деятельности, проблемное обучение, проблемный метод обучения, проблемная ситуация	

	<p>4. Выпишите по 2 упражнения на особенности введения действий умножения, деления в УМК «Школа 2000...».</p> <p>2). Используя УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, найдите и запишите 2 упражнения, раскрывающие смысл переместительного закона сложения.</p> <p>5.1) Используя УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, найдите 2 упражнения, где используется наблюдение за результатами арифметических действий в зависимости от изменения одного из компонентов, и обоснуйте необходимость использования таких упражнений.</p> <p>2). Используя УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука и УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, запишите по 2 упражнения на изучение алгебраического материала в начальной школе.</p> <p>6.1) Используя УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука, найдите 2 упражнения и укажите особенности введения величин.</p> <p>2). Используя УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, найдите 2 упражнения и укажите особенности использования задачного материала в конкретной теме.</p> <p>7. 1). Используя УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой 1 класс (1ч.), подберите по 3 упражнения на различные методы обучения, используя классификацию по характеру видов деятельности.</p> <p>8. Используя классификацию методов по характеру способов организации учебной деятельности учащихся, выпишите из урока «Столько же» упражнения, которые дает учитель учащимся на уроке на каждый метод в данной классификации.</p> <p>9. Сформулируйте цели и задачи, планируемые результаты обучения к уроку «Открытия нового знания» и наполните этапы урока Содержание учебного материала темы «Столько же» УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон 1.класс, 1 часть, урок 28.</p> <p>10. Сформулируйте цели и задачи, планируемые результаты обучения к уроку «Рефлексия» и наполните этапы урока Содержание учебного материала темы «Сравнение предметов» УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон 1 класс, 1 часть, урок 29.</p> <p>11. Составьте нестандартный урок по теме «Число и цифра 5» УМК «Школа России».</p> <p>12. Опишите диагностические процедуры к уроку «Столько же» УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон 1 класс, 1 часть, урок 28.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 4.06 Математическое доказательство	Содержание учебного материала	9
	1. Умозаключения и их виды	2
	Умозаключение, структура умозаключения: посылки, заключение, посылка общего характера, посылка частная, неполная индукция, аналогия	
	2. Схемы дедуктивных (правильных) умозаключений	2

	Схемы дедуктивных (правильных) умозаключений: правило заключения, правило отрицания, правило силлогизма, проверка правильности умозаключений, проверка истинности	
	В том числе практических занятий	2
	1.Способы математического доказательства	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 93-94)	2
	2.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с.98)	1
Тема 4.07 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание учебного материала	18
	1. Формирование приемов умственных действий анализа и синтеза при обучении математике	2
	Анализ, синтез, способность учащихся к аналитико-синтетической деятельности, формирование умения учащихся к аналитико – синтетической деятельности; задания, направленные на изучение объекта с точки зрения различных понятий	
	2. Формирование приема умственных действий сравнения при обучении математике	2
	Этапы формирования приема сравнения; организация деятельности учащихся, направленная на выделение признаков того или иного объекта, умение выделять признаки; упражнения, направленные на перевод предметных действий на язык математики	
	3. Формирование приемов умственных действий классификации обобщения при обучении математике	2
	Классификация; условия, которые необходимо соблюдать при разбиении множества на классы; формирование умения осуществлять классификацию в начальной школе математических объектов	
	4. Формирование приема умственных действий аналогии при обучении математике	2
	Аналогия, способы работы по аналогии, выделения признаков для формирования правильного умозаключения по аналогии, правила, которыми должен владеть учитель, формируя у учащихся умозаключения по аналогии	
	5. Формирование приема умственных действий обобщения при обучении математике	2
	Обобщение, тип обобщения в начальной школе, интуиция, индуктивный способ обобщения в начальной школе, правильное обобщение индуктивным способом	
	В том числе практических занятий	2
	1.Развитие младших школьников в процессе обучения математическим понятиям	2
Самостоятельная работа обучающихся	6	
1.№ 80 С. 169 (МОМ Н.Б. Истомина) Используя УМК «Перспективная начальная школа» А.Л. Чекин 1	1	

	класс, выпишите 5 упражнений на применение приемов анализа и синтеза. 2.Используя УМК «Планета знаний» М.И. Башмакова 1 класс, выпишите 5 упражнений на применение приема сравнения. № 82 С. 171 № 83С.172 № 81 С.170(МОМ Н.Б. Истомина) 3.№ 89 С.180. (МОМ Н.Б. Истомина) а) переместительное свойство сложения УМК «Школа России» М.И. Моро; б) прибавление и вычитание 1. УМК « Школа России» М.И. Моро. 4.Привести примеры на обобщение, используя УМК «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон (тема: «Формула произведения» и др. Рассмотреть 3 темы.) 5.Привести примеры упражнений на аналогию, используя УМК «Ритм». 6. Привести примеры упражнений на обобщение, используя УМК «Школа 2000...».	1 1 1 1 1
Тема 4.08 Соответствие между элементами двух множеств	Содержание учебного материала	9
	1. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.	2
	Понятие соответствия, обозначение соответствия, задание соответствия между двумя множествами, обратное данному соответствию, особенности построения графиков соответствия	
	2. Взаимно однозначные соответствия	2
	Взаимно однозначное соответствие, взаимно однозначное отображение, виды равномоощных множеств: бесконечные множества, равночисленные множества, счетное множество, неравномоощное множество	
	В том числе практических занятий	2
	1.Взаимно однозначные соответствия в начальной школе	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 171)	2	
2. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с.175)	1	
Тема 4.09 Отношения между элементами одного множества	Содержание учебного материала	12
	1. Понятие отношения на множестве.	2
	Понятие отношения на множестве, бинарное отношение на множестве, обозначение отношений, способы задания отношений на множестве	
	2. Свойства отношений.	2
	Свойство рефлексивности, свойство симметричности, свойство антисимметричности. Свойство транзитивности, свойство связанности.	
	3. Отношения эквивалентности и порядка.	2
	Отношение эквивалентности, разбиение множества на классы с помощью отношения эквивалентности, отношение порядка	
Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 191-192) 2.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 197-198) 3.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 202) 4. Привести примеры упражнений по теме «Отношения на множестве» и «Свойства отношений», используя УМК «Школа 2000...».	1 1 1 1
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4 семестр)		2
Тема 4.10 Алгебраические операции на множестве	Содержание учебного материала	6
	Понятие алгебраической операции. Сущность алгебраической операции, различные ветви алгебры, основная задача алгебры, замкнутое множество, неалгебраические операции, частичная алгебраическая операция	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Свойства алгебраических операций	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 207) 2.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 212, используя различные УМК, выясните, как формулируются свойства сложения и умножения)	1 1
Тема 4.11 Методика изучения вопросов нумерации целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	24
	1. Формирование понятия числа в начальной школе	2
	Дочисловой период формирования понятия числа, основной период формирования понятия числа, понятие «число», способ получения числа, счет, правило пересчета	
	2. Основной период формирования понятия числа в начальной школе	2
	Сравнение чисел, состав однозначных чисел, ноль, десять	
	3. Изучение нумерации чисел первого десятка	2
	Теоретико-множественный смысл при формировании чисел первого десятка, величины и способы их измерения, отрезок натурального ряда чисел, этапы формирования чисел первого десятка	
	4. Изучение нумерации чисел первой сотни	2
Два этапа изучения нумерации первой сотни, этапы изучения нумерации чисел в пределах 20, место числа в натуральном ряду чисел, образование чисел второго десятка, десятичный состав числа, запись, чтение чисел в пределах 20, сравнительный анализ изучения нумерации первой сотни в УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа»		
5. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи	2	

	Основные задачи обучения нумерации в пределах тысячи, подготовительный этап к изучению нумерации в пределах 1000, формирование представления о понятии «тысяча» как новой счетной единицы, счет предметов десятками, сотнями, новые разрядные числа – круглые сотни, представление о последовательности натуральных чисел; образование чисел из сотен, десятков, единиц, устная нумерация, таблица разрядов; упражнения на преобразование значений величин, десятичный состав чисел, сумма разрядных слагаемых, установление предыдущего и последующего числа	
	6. Изучение нумерации многозначных чисел	2
	Выделение отдельного центра – многозначные числа, новая счетная единица – тысяча – счетная единица второго класса, таблица разрядов, десятичный состав чисел второго класса, сумма разрядных слагаемых, последовательность натурального ряда чисел, нумерация 7 – 9 значных чисел, алгоритм характеристики многозначного числа	
	В том числе практических занятий	4
	1.Изучение нумерации чисел первой сотни	2
	2.Изучение нумерации многозначных чисел	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Практикум Н.Б. Истоминой (Правила пересчета).	1
	2. Практикум Н.Б. Истоминой (Правила пересчета. Игра « Что изменилось»)	1
	3. Практикум Н.Б. Истоминой (Сравнительный анализ уроков)	1
	4. Практикум Н.Б. Истоминой. Проанализировать <i>письменно</i> работу над вторым десятком: УМК «Планета Знаний», УМК «Начальная школа 21 века» , УМК «Школа 2000...» (Представить набор упражнений по каждому УМК, опираясь на задачи изучения второго десятка, прописать по пунктам особенности введения второго десятка по каждому УМК).	1
	5. Практикум Н.Б. Истоминой (с.24-25)	
	6. УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова и др. 3 класс (2 часть) Выписать упражнения на нумерацию в пределах 1000. Сравнить особенности введения нумерации в пределах 1000 в данном УМК с УМК «Школа России» М.И. Моро и др.	1
	7. Домашняя контрольная работа «Нумерация многозначных чисел».	1
	8. Используя УМК «Школа 2000...»Л.Г. Петерсон, описать особенности введения и изучения темы «Многозначные числа».	1
Тема 4.12 Выражения. Уравнения. Неравенства	Содержание учебного материала	9
	1. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.	2
	Алфавит математического языка, числовые выражения; числовые выражения, значения которых нельзя	

	найти, обозначение переменной, область определения выражений, определение понятия «числовые выражения», тождественно равные выражения, теоретическая основа тождественных преобразований, числовые равенства и неравенства, свойства истинных числовых равенств, Свойства числового неравенства	
	2. Уравнения с одной переменной	2
	Вид уравнения с одной переменной, корень уравнения, решение уравнения, равносильные уравнения, равносильное преобразование, теорема о равносильности уравнений, следствия о равносильности уравнений, потеря корня	
	В том числе практических занятий	2
	1.Неравенства с одной переменной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 219)	1
	2.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 224-225)	1
	3.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 227)	1
Тема 4.13 Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала	33
	1.Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах (смысл сложения и вычитания)	2
	УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа 21 века». Этапы изучения арифметических действий в начальной школе, теоретическая основа разьяснения смысла арифметических действий, усвоение смысла действий, деятельность учащихся при изучении смысла арифметических действий, свойства арифметических действий, вычисления на числовом отрезке.	
	2.Формирование смысла сложения и вычитания на примере УМК «Гармония»	2
	Количественная теория числа, предметный смысл сложения, перевод на математический язык, обозначение числом общее количество предметов, соотнесение числа с количеством предметов; три ситуации раскрытия смысла сложения: увеличение конкретного предметного множества на несколько предметов, увеличение на несколько предметов множества, равночисленного данному, составление одного предметного множества из двух данных; три ситуации раскрытия смысла вычитания: уменьшение данного предметного множества на несколько предметов, уменьшение множества, равночисленного данному на несколько предметов, сравнение двух предметных множеств	
	3.Сложение и вычитание чисел первого десятка.	2
УМК «Школа России»: использование элементов алгебры и геометрии, изучение сложения и вычитания в пределах 10, подготовительная работа к изучению сложения и		

вычитания, работа над вычислительными навыками, методика обучения вычислительному приему «прибавить и вычесть 2», приемы вида $a \pm 3$ и $a \pm 4$, выработка навыка. УМК «Перспектива»: вычисления с помощью числового отрезка, трехэтапная методика формирования вычислительных навыков	
4.Свойства арифметических действий.	2
Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения, сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения	
5.Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.	2
Порядок рассмотрения сложения и вычитания в пределах 100, таблица сложения, вычитание чисел с переходом через десяток, порядок действия на основе действий – вычитание из числа суммы и прибавление к числу разности, прием устного вычисления вида $36+2$ и $36+20$, прием $47-9$, письменные вычисления	
В том числе практических занятий	12
1.Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи Сложение и вычитание многозначных чисел.	2
2. Табличное умножение и деление.	2
3. Внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни	2
4. Деление с остатком	2
5. Алгоритм умножения и деления многозначных чисел	2
6. Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка. Теоретическая основа вычислительного навыка	2
Самостоятельная работа обучающихся	11
1.Упражнения по Практикуму Н.Б. Истоминой (используя УМК «Перспектива», «Планета Знаний», «Школа 2000...»)	1
2.Упражнения по Методике обучения математике Н.Б. Истоминой	
3.Подготовка к опросу по теме «Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка. Теоретическая основа вычислительного приема». Решить индивидуальные контекстно-информационные задачи.	1 1
4.Упражнения по практикуму Н.Б. Истоминой. Придумать аналогичные способы организации деятельности и определить их функции.	1
5.Упражнения по «Методике обучения математике» Н.Б. Истоминой, практикум Н.Б. Истоминой.	1
6.Упражнения по практикуму Н.Б. Истоминой. Выучить все приемы выполнения действий и знать	

	свойства, на которые они опираются. 7.Упражнения по практикуму Н.Б. Истоминой. Выучить все алгоритмы письменного сложения и вычитания. 8.Анализ урока по практикуму Н.Б. Истоминой. 9.Особенности введения умножения «Перспективная начальная школа» а) Структуризация тем. б) Введение терминологии. 10.УМК Перспектива, Школа России, Планета знаний, Ритм (особенности введения темы деления с остатком). 11. Упражнения по практикуму Н.Б. Истоминой. Выучить алгоритм умножения и деления многозначных чисел	1 1 1 1 1 1
Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)		6
Тема 4.14 Числовые функции	Содержание учебного материала	9
	1. Понятие функции. Способы задания функций. Некоторые свойства функций: монотонность, четность, нечетность	2
	Определение числовой функции, определение области определения функции, обозначение функции буквами; способы задания функции: формулы, графики; монотонность функции: возрастающая функция, убывающая функция, четная функция, нечетная функция	
	2. Прямая пропорциональность и обратная пропорциональность	2
	Определение прямой пропорциональности, формула прямой пропорциональности, коэффициент прямой пропорциональности, свойства прямой пропорциональности, определение обратной пропорциональности, свойства обратной пропорциональности	
	В том числе практических занятий	2
	1.Линейная функция. Решение задач.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 180, с. 187) 2. Решение упражнений по учебнику Л.Г. Петерсон «Математика» 6 класс, с.40 3. Домашняя контрольная работа «Линейная функция»	1 1 1	
Тема 4.15 Методика изучения величин в процессе обучения математике в	Содержание учебного материала	24
	1. Изучение понятие «Величина» в начальной школе»	2
	Основные понятия курса математики: число и величина, интуитивные представления о величинах и об их измерении, представление о величине как о некотором свойстве предметов и явлений, числовое	

начальных классах	значение величины – результат её измерения, однородные величины, алгоритм измерений, этапы изучения величин в начальной школе	
	2. Методика формирования понятия «Длина» в начальной школе	2
	Способы сравнения величин: приложение, наложение, на глаз; длина – свойство предмета, мерка, единица измерения длины – сантиметр, обозначение сантиметра на письме, линейка – инструмент измерения длины, правило использования линейки для измерения длины	
	3. Методика формирования понятий «Масса» и «Емкость» в начальной школе	2
	Способы сравнения величин: приложение, наложение, на глаз; масса – свойство предмета, мерка, единица измерения массы – килограмм, обозначение килограмма на письме, весы – инструмент измерения массы, емкость – свойство предмета, мерка, единица измерения емкости – литр, обозначение литра на письме	
	4. Методика формирования понятия «Площадь» в начальной школе	2
	Способы сравнения величин: приложение, наложение, на глаз; разбиение площади на равные квадраты, оценка площади, алгоритм вычисления площади с помощью оценки	
	5. Методика формирования понятия «Время» в начальной школе	2
	Время, трудность в изучении понятия «Время», таблицы мер времени, задачи на определение промежутка времени между двумя событиями, на сравнение временных величин; единицы измерения времени, как час, минута, секунда, неделя, месяц, сутки, год, век; продолжительность, соотношение между единицами измерения времени, порядок следования дней недели, месяцев года, определение времени по часам, табель-календарь, шкала веков	
	6. Методика формирования понятия «Скорость» в начальной школе	2
	Скорость, трудности изучения понятия «Скорость», особенности введения понятия скорость, средняя скорость, скорость сближения, скорость удаления, скорость – это величина, скорость – это свойство предмета двигаться быстрее или медленнее, скорость – расстояние, пройденное в единицу времени, обозначение скорости (единицы измерения), вычисление скорости	
	В том числе практических занятий	4
	1.Разработка практических занятий на уроках математики по знакомству с различными величинами	2
	2.Анализ УМК с позиции особенностей введения величин	2
Самостоятельная работа обучающихся	8	
1. Перечислить величины, которые учащиеся изучают в первом классе в УМК «Планета Знаний» и проиллюстрировать их конкретными упражнениями.	1	
2.Сконструировать конспект по теме «Длина» УМК (по выбору). Обосновать выбор УМК. Раскрыть	1	

	особенности введения данного понятия в УМК «Планета Знаний».	
	3. Сконструировать фрагменты уроков по темам «Масса» и «Емкость» (УМК «Школа России»). Раскрыть особенности введения данного понятия в УМК «Школа 2000...».	1
	4.Сконструировать фрагменты уроков по темам «Площадь» и «Оценка площади» УМК «Школа 2000...» Раскрыть особенности введения данного понятия в УМК «Перспектива».	
	5.Составить беседу для работы с календарем:	1
	- используйте задания из УМК по математике, дополнительной литературы или разработайте задания сами;	1
	- подобрать или составить самим дидактические игры для закрепления навыков определения времени по часам;	
	- составить или подобрать упражнения к таблице мер времени. Раскрыть особенности введения данного понятия в УМК «Ритм».	1
	6.Сконструировать конспект по теме «Скорость» УМК «Перспектива».	
	7. Раскрыть особенности введения данного понятия в УМК «Перспективная начальная школа».	1
	8. Анализ обобщающей темы «Величины» УМК «Школа России» М.И.Моро.	1
Тема 4.16 Аксиоматический подход к понятию целого неотрицательного числа	Содержание учебного материала	9
	1. Аксиомы Пеано. Определение целого неотрицательного числа	2
	Аксиоматическое построение математической теории (правила), аксиомы Джузеппе Пеано, определение натуральных чисел, определение предшествующего числа, свойства отношения «предшествует», свойства отношения «непосредственно следовать за» в начальной школе	
	2. Сложение целых неотрицательных чисел. Умножение целых неотрицательных чисел.	2
	Выведение определение операции сложения, определение сложения натуральных чисел, теорема о существовании сложения натуральных чисел, получение таблицы сложения, свойства коммутативности, ассоциативности; определение умножения любого числа a на натуральное число b , отличное от 1; умножением натуральных чисел, теорема о существовании умножения натуральных чисел и его единственности, построение таблицы умножения, свойства коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности относительно сложения	
	В том числе практических занятий	2
	1.Вычитание как операция, обратная сложению. Деление как операция, обратная умножению	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1. Используя УМК «Планета Знаний» найдите упражнения на использование аксиом Пеано и обоснуйте свой выбор. Используя УМК «Планета Знаний» найдите упражнения на использование аксиом Пеано и	1	

	обоснуйте свой выбор. 2. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 242-243) 3. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 251, с. 254)	1 1
Тема 4.17 Методика обучения решению текстовых задач	Содержание учебного материала	24
	1. Понятие текстовой арифметической задачи	2
	Общие требования к решению задач в начальной школе, различные подходы к определению понятия «текстовая задача», структура задачи, предметная область задачи, требование задачи, оператор задачи, понятие «решение задачи» с различных точек зрения	
	2. Методические приемы обучения учащихся начальных классов решению задач	2
	Семантический и математический анализ текстовой задачи, выбор схемы, выбор вопросов, выражений; изменение текста задачи в соответствии с данным решением, постановка вопроса, соответствующего данной схеме; выбор решения задачи	
	3. Методика обучения решению простых задач	2
	Этапы работы над задачей, подготовительный этап, основные условия корректной методической подготовки учащихся к обучению решению задач, методические приемы обучению учащихся решению задач	
	4. Типы и виды задач в первом классе	2
	Задачи на нахождение суммы, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение неизвестного слагаемого, задачи на нахождение остатка, задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого, задачи на нахождение уменьшаемого, задачи на разностное сравнение, задачи с косвенными вопросами, составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка, на нахождение третьего слагаемого, на нахождение уменьшаемого, на разностное сравнение.	
	5. Типы и виды задач во 2-3 классах	2
Простые задачи на умножение, задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, задачи на деление по содержанию и на равные части, задачи на кратное сравнение, задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма), составные задачи на нахождение суммы, задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности, на разностное и кратное сравнение, задачи на нахождение суммы двух произведений, задачи на нахождение неизвестного слагаемого, составные задачи на деление суммы на число, простые задачи на цену, количество, стоимость, задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.		
В том числе практических занятий	6	
1. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость между величинами	2	

	2.Типология задач в 4-х классах.	2
	3.Обучение решению задач на движение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Решение индивидуальных контекстно-информационных задач. Спроектировать урок по теме «Задача» УМК «Школа России».	1
	2. Выбрать 2-3 простые задачи и описать приемы работы с ней (УМК по выбору).	1
	3. Сравнить методику работы над задачей УМК «Школа 2000...» и УМК «Перспективная начальная школа»	1
	4. На каждый тип простых задач (1 класс) подобрать задачу (УМК по выбору). Знать наизусть типологию задач.	1
	5. На каждый тип простых задач (2-3 класс) подобрать задачу (УМК по выбору).	1
	6. Описать методику работы с задачами с пропорциональными величинами (УМК по выбору)	1
	7. Описать методику работы с задачами на движение по УМК «Школа 2000...». Знать наизусть типологию задач 4 класса.	1
	8. Описать особенности работы с задачами на движение по УМК «Школа России».	1
Тема 4.18 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	12
	1. Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел	2
	Количественное натуральное число, натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств, отношение «меньше» в аксиоматической теории, свойство отношения «меньше», теоретико-множественный смысл неравенства $0 < a$	
	2. Сумма целых неотрицательных чисел. Разность целых неотрицательных чисел	2
	Сложение целых неотрицательных чисел, ассоциативность сложения, смысл разности чисел, если: $a = n(A)$, $b = n(B)$, вычитание 0 и a из a , вычитание числа из суммы, отношения «больше на», «меньше на», с теоретико-множественной точки зрения « a меньше b на c » (или « b больше a на c »)	
	В том числе практических занятий	4
	1. Произведение целых неотрицательных чисел.	2
	2. Частное целых неотрицательных чисел	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 264, используя УМК «Планета Знаний», УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Школа 2000...»)	1
2.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 266, с.269)	1	
3.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 273)	1	

	4.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 277)	1
Тема 4.19 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	7
	1. Признаки делимости. Наименьшее общее кратное Наибольший общий делитель.	2
	Теорема (признак делимости на 2), теорема (признак делимости на 4), теорема (признак делимости на 9), общим кратным наименьшим общим кратным этих чисел, наименьшим общим кратным этих чисел, определение понятия общий делитель натуральных чисел, свойство общего делителя 1, свойство общего делителя, кратность применения признака	
	2. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители	2
	Основная теорема арифметики натуральных чисел, одинаковые разложения числа на простые множители, алгоритм разложения на простые множители, каноническое разложение числа на простые множители, способ получения простых чисел, не превышающих числа a (Эратосфен (III в. до н.э.); доказательство Евклида о бесконечности простых чисел	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Домашняя контрольная работа «Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного»	1
	2.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 328, с.331)	1
	3.Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с. 336)	1
Тема 4.20 О расширении понятия числа	Содержание учебного материала	5
	Расширение множества натуральных чисел. Понятие дроби.	2
	Расширение множества \mathbb{N} , понятие дроби, общее понятие дроби, запись дроби, выбор величины отрезка, равенство дробей является отношением эквивалентности, основное свойство дроби, сокращение дробей, несократимая дробь	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Упражнения по уч. Л.П. Стойловой (с.341)	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (6 семестр)		2
Тема 4.21 Методика изучения дробей	Содержание учебного материала	18
	1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Понятие доли и дроби в УМК «Школа России»	2
	Подготовка к изучению дробей в 5-м классе, конечные результаты обучения, цели изучения в начальной школе понятий доли и дроби, цели изучения долей и дробей в УМК «Школа России», три этапа формирования понятия доли и дроби	

	2. Методика обучения долям и дробям УМК «Перспектива»	2
	Первое представление о доле, деление предмета на равные части, методика формирования первичного представления о доле, обозначение доли, понятие дроби	
	В том числе практических занятий	8
	1. Методика обучения решению задач на нахождение доли величины и величины по её доле УМК «Перспективная начальная школа»	2
	2. Методика обучения решению задач на нахождение части от величины и величины по её части УМК «Перспективная начальная школа»	2
	3. Решение задач по теме «Дроби».	2
	4. Конструирование урока по теме «Доли» УМК «Школа 2000...» и его самоанализ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Спроектировать урок по теме «Доли» УМК «Школа России».	1
	2. Спроектировать урок по теме «Доли и дроби» УМК «Перспектива».	1
	3. Спроектировать урок по теме «Нахождение доли от величины» УМК «Перспективная начальная школа»	1
	4. Решение задач по теме «Нахождение части от величины и величины по ее части» УМК «Перспективная начальная школа»	1
	5. Решение задач на нахождение части от целого и целое по части УМК «Перспектива»	1
	6. Конструирование урока по теме «Доли» УМК «Школа 2000...» и его самоанализ	1
Тема 4.22 Методика изучения вопросов алгебры в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание учебного материала	18
	1. Методика изучения математических выражений	2
	Обязательный минимум содержания начального образования» по образовательной области «Математика», требования к качеству подготовки выпускников, определение понятия выражение, числовое выражение, значение выражения, классификация выражений, группы простых выражений, способы чтения выражений со знаком «+», запись простых выражений, значимость чтения выражений разными способами, приемы отработки умения правильно читать выражения, составные выражения, два вида закрепления составного выражения, изучение составных выражений в различных системах обучения, пропедевтика к введению буквенных выражений, типичные задания, содержащие буквенные выражения	
	2. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальных классах	2
	Требования к изучению равенств и неравенств в начальной школе, первоначальные представления о равенствах и неравенствах, сравнение чисел, сравнение именованных чисел	

	В том числе практических занятий	8
	1.Методика обучения тождественным преобразованиям, уравнениям в начальной школе	2
	2.Правила порядка выполнения арифметических действий	2
	3.Пропедевтика понятия функция	2
	4.Разработка конспектов уроков нетрадиционного вида по изучению алгебраических понятий и их самоанализ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Упражнения по практикуму Н. Б. Истомина (используя УМК «Перспектива», Перспективная начальная школа», «Ритм», « Начальная школа XXI века»).	1
	2. Анализ УМК «Школа 2000...» с позиции введения понятия равенства и неравенства.	1
	3.Спроектировать фрагмент урока по теме «Уравнение» (УМК по выбору)	1
	4. Спроектировать урок по теме «Порядок действия» УМК «Школа России», предложить идею организации внеурочной деятельности по данной теме.	1
	5.Описать методику работы с графиками по УМК «Школа 2000...».	1
	6. Спроектировать нестандартный урок по любой теме и самостоятельно выбрать УМК, обосновав его выбор.	1
Тема 4.23 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание учебного материала	24
	1. Содержание учебного материала геометрического материала курса математики начальных классов	2
	Особенности изучения геометрического материала в начальных классах, требования к овладению элементами геометрии	
	2. Методика формирования геометрических понятий: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная	2
	Дошкольный период, точка, особенности изучения понятия «Точка», прямая и кривая линии, отрезок, два приема введения понятия отрезок, обозначение отрезков буквами	
	3. Методика формирования геометрических понятий: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат	2
	Роль геометрического материала при изучении первого десятка, пример изучения числа и цифры 3, понятие многоугольника и угла, понятие угла, понятие прямого угла, модель прямого угла, понятие «прямоугольник», понятие «квадрат»	
	В том числе практических занятий	10
1.Методика формирования геометрических понятий: окружность, круг	2	

	2.Элементарные геометрические построения в начальных классах	2
	3.Методика формирования представлений о геометрических формах в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	2
	4.Формирование УУД учащихся начальных классов при решении задач с геометрическим содержанием учебного материала	2
	5.Конструирование уроков на введение геометрического понятия и их самоанализ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Анализ УМК (по выбору) с позиции структуризации геометрической линии. Цели и задачи.	1
	2. Сконструировать урок по теме «Точка, линия (кривая, прямая), луч, отрезок» УМК «Школа России»,	1
	3.Практикум Н.Б. Истоминой (Используются различные УМК).	1
	4. Практикум Н.Б. Истоминой. Спроектировать урок по теме «Угол» УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука	1
	5. Спроектировать урок по теме «Окружность и круг» УМК «Перспективная начальная школа» А.Л. Чекин	1
	6. Анализ УМК «Планета Знаний»,УМК « Начальная школа 21 века» , УМК «Школа 2000...» с позиции наличия элементарных геометрических построений.	1
	7. Анализ задач на нахождения периметра и площади геометрических фигур УМК «Перспективная начальная школа», « Школа 2000...», определение формируемых УУД.	1
	8. Конструирование урока по тем «Конус» УМК «Перспектива»	1
Тема 4.24 Методика формирования умения работать с информацией при обучении математике в начальных классах	Содержание учебного материала	9
	1. Методика работы над определением понятий	2
	Этапы формирования понятия, определить понятие, вербальные (словесные) и невербальные определения, осязательные понятия, приемы работы над определением понятий: инсерт, синквейн	
	2. Методика работы с текстом учебника	2
	Текст, учебный текст, приемы работы с учебным текстом: игра «Попробуй найти!», игра «Угадай-ка!», приём «Верите ли Вы?», стратегия «Вопросительные слова», «Цепочки», «Лови ошибку», «Верю - не верю», прием «Текст с пробелами», задания «множественного выбора», задания «на соотнесение», задания «на перенос информации», прием «Кластер	
	В том числе практических занятий	2
	1.Разработка фрагмента урока (работа с определением понятия и текстом учебника)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1. Проиллюстрировать особенности работы над определением понятия с использованием таких приемов	1	

	работы с информацией, как инсерт, синквейн (УМК по выбору) 2. Проиллюстрировать особенности работы над математическим текстом с использованием таких приемов работы с информацией, как игра «Попробуй найти!», «Угадайка», «Верите ли Вы?», «Вопросительные слова», «Цепочки», «Лови ошибку», «Верю - неверю» (УМК по выбору) 3. Разработка урока по теме « Деление на двузначное число» УМК «Школа России» 4 класс.	1 1
Тема 4.25 Различные концепции построения начального курса математики	Содержание учебного материала	3
	Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова	2
	Истоки системы Л.В. Занкова, основа системы развивающего обучения Л.В. Занкова, цель системы, система Л.В. Занкова в российских школах, компоненты системы развивающего обучения, особенность системы Л.В. Занкова, дидактические принципы системы Л.В. Занкова, особенности учебников Л.В. Занкова, УМК системы Л.В. Занкова, урок в системе Л.В. Занкова, Задача развивающего образования (по В.В. Давыдову), новый подход к построению содержания курса математики, дидактические принципы системы В.В. Давыдова, цель развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина , В. В. Давыдова, «Математика» автор Э.И. Александрова	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1.Обучение математике в различных системах обучения	
Промежуточная аттестация: экзамен (7 семестр)		6

2.2.5. Тематический план и содержание учебного материала МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		144
Раздел 5. Организация обучения по программе «Окружающий мир» начального общего образования		
Тема 5.1. Методика преподавания	Содержание учебного материала	10
	1. Методика преподавания естествознания, предмет и задачи, связь с другими науками	2

естествознания как наука и как учебный предмет	Причины необходимости естественнонаучного начального образования. Цели и задачи, решаемые методикой преподавания естествознания, их сущность. Межнаучные связи с биологией, географией, астрономией, экологией, частично с физикой, химией, медициной и другими науками.	
	2. Методы исследования методики преподавания естествознания	2
	Методика естествознания как развивающаяся наука. Эмпирические и теоретические методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и пр.)	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие «Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета Окружающий мир»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Конспект «Современные тенденции в методике преподавания начального естествознания»	2
	2. Конспект «Экологическое образование младших школьников»	2
Тема 5.2. Элементы общей физической географии	Содержание учебного материала	32
	1. Земля – планета солнечной системы. Форма и размеры Земли.	2
	Формирование и эволюция планеты Земля. Физические характеристики Земли	
	2. Суточное вращение Земли. Годовое вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года	2
	Расстояние от Солнца до Земли. Форма траектории движения Земли по орбите. Скорость движения нашей планеты.	
	3. План и карта. Горизонт. Ориентирование на местности. Масштаб	2
	Понятие о горизонте. Ориентирование по Солнцу и местным признакам. Три вида масштабов: численный, именованный и линейный.	
	4. Изображение Земли на глобусе и карте. Географические карты. Измерение времени. Картографические проекции	2
	Основные географические понятия и термины, различия планов и географических карт по содержанию, способам картографического изображения. Условные знаки плана и карт	
	5. Гидросфера	2
Общие сведения о гидросфере. Происхождение и формирование гидросферы. Важнейшие свойства природных вод. Круговорот воды на Земле		
6. Мировой океан	2	
Свойство воды мирового океана. Поверхностные воды. Река и ее части. Озера, болота, подземные воды.		

7. Литосфера	2
Строение Земли. Горные породы и минералы. Эндогенные движения земной коры. Экзогенные движения земной коры. Формы рельефа.	
8. Атмосфера	2
Строение и состав атмосферы. Значение. Нагревание атмосферы. Вода в атмосфере, облака, осадки. Давление атмосферы. Ветер. Понятие о погоде и климате. Изменение климата.	
9. Биосфера	2
Современные представления о биосфере. Человек и природная среда. Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Основные сведения о морфологии и физиологии растений и животных. Размещение растений и животных на земном шаре.	
В том числе практических занятий	14
1. Практическое занятие «Работа с теллурием. Демонстрация суточного и годового движения Земли»	2
2. В том числе практических занятий «Решение учебных задач по переводу масштабов, движения по азимутам»»	2
3. В том числе практических занятий «Определение широты и долготы места на географической карте и глобусе. Нахождение пункта по географическим координатам	2
4. В том числе практических занятий «Работа с опорными сигналами. Анализ планетарного распределения солей в океане»	2
5. В том числе практических занятий «Работа с коллекциями минералов и горных пород. Составление характеристики горных пород»	2
6. В том числе практических занятий «Анализ карты изотерм января и июля. Анализ схем изменения погоды при прохождении циклона. Составление характеристики климатов»	2
7. В том числе практических занятий «Составление и анализ конспекта-схемы «Растительные сообщества»»	2
Самостоятельная работа обучающихся	16
1. Подготовка докладов о планетах солнечной системы.	2
2. Выполнение топографического диктанта.	2
3. Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Гидросфера».	2
4. Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Литосфера».	2
5. Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяца. Построение сводной таблицы наблюдений.	2

	6. Сообщение «Мой каменный талисман»	2
	7. Решение учебных задач по теме «Элементы общей физической географии».	2
	8. Конспект «Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли»	2
Тема 5.3. Краткий обзор природы России и ее использование человеком	Содержание учебного материала	14
	1. Общий обзор природы России	
	Описание природы России. Характерные особенности. Разнообразие растительного мира и животного мира. Особенности природы по округам России.	2
	2. Природные зоны России. Учение В.В. Докучаева о природных зонах.	2
	Характеристика природных зон (географическое положение, особенности рельефа, климат, флора и фауна, влияние человека на природу изучаемых сил)	
	3. Физико-географическая характеристика региона. Зависимость человека от природы. Природоохранные территории. Красная книга России и ее значение.	2
	План описания физико-географической характеристики территории. Общий характер поверхности, формы рельефа, местоположение, возраст, самая высокая вершина её название и высота. Полезные ископаемые. Красная книга: цель, значение, структура, история.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие «Составление характеристики одной из природных зон России (по выбору)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Общий обзор природы России».	2
2. Разработка и защита проекта «Красная книга Свердловской области».	2	
3. Составление физико-географической характеристики региона проживания.	2	
Тема 5.4. Методика преподавания естествознания	Содержание учебного материала	60
	1. Общие вопросы преподавания естествознания	2
	Решение важнейших проблем в специальной методике преподавания естествознания.	
	2. Характеристика курсов естествознания	2
	Характеристика знаний в древнем мире (Вавилон, Египет, Китай). Естествознание средневековья (мусульманский Восток, христианский Запад). Наука Нового времени (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон). Классическое естествознание.	
3. Методы обучения младших школьников естествознанию	2	
Сущность и классификация методов обучения (Н.М. Верзилин, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К.		

Бабанский).	
4. Приемы обучения младших школьников естествознанию	2
Методические приемы обучения и их классификация	
5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий	2
Содержание учебного материала и объем понятия. Простые и сложные понятия. Общие и единичные. Подходы к решению проблемы формирования и развития научных понятий. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий	
6. Развитие понятий	2
Условия, обеспечивающие адекватность восприятия, правильных представлений. Уровни развития (эмпирический, операционно-доказательный, теоретический, творческий)	
7. Проектирование урока по учебному предмету «Окружающий мир»	2
Требования ФГОС НОО к уроку по учебному предмету «Окружающий мир»	
8. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир»	2
Типы и структура уроков по учебному предмету «Окружающий мир»	
9. Особенности организации изучения учебного предмета «Окружающий мир» в малокомплектной школе	2
Проблемы организации образовательного процесса и пути решения. Средства обучения и малочисленность как положительные стороны.	
10. Методика повторения учебного материала	2
Виды контроля; организация контроля на разных этапах урока; разнообразные методы систематического учета усвоения знаний и степенью их развития; виды проверочных заданий по естествознанию их плюсы и минусы; оценка письменных работ; наиболее типичные ошибки; требования к проведению контрольных работ.	
11. Средства обучения естествознанию	2
Сущность и классификация средств обучения естествознанию, используемые при обучении детей младшего школьного возраста учебному предмету «Окружающий мир». Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Изображения предметов и явлений природы. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения.	
12. Методика работы с материально-технической базой	2
Методика использования учебника, карт, моделей, натуральных средств обучения и пр.	
13. Внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»	2

		Организация, структура учебно-опытного пришкольного участка	
		14. Современные технологии создания виртуальной экскурсии	2
		Классификация, функции, этапы подготовки и материалы виртуальной экскурсии.	
		В том числе практических занятий	12
		1. Практическое занятие «Разработка технологической карты урока окружающего мира (естествознания) по выбранной теме.»	2
		2. Практическое занятие Защита проектов «Средства обучения естествознанию»	2
		3. Практическое занятие Разработка и защита виртуальной экскурсии по окружающему миру	2
		4. Выявление опорных естественнонаучных понятий в начальной школе согласно ФГОС НОО	2
		5. Приемы обучения начальному естествознанию. Работа с печатными источниками знаний и другими источниками знаний	2
		6. Практическое занятие «Разработка разноуровневых тестовых заданий по окружающему миру (естествознанию)»	2
		Самостоятельная работа обучающихся	20
		1. Разработка конспектов-схем по естествознанию для начальных классов.	2
		2. Проектирование проблемных заданий по окружающему миру (естествознанию) по выбранной теме.	2
		3. Разработка оценочных средств по окружающему миру (естествознанию).	2
		4. Составление сравнительной таблицы по целесообразности использования различных технических средств обучения в образовательном процессе.	2
		5. Конспект «Методика проведения экскурсии в природу»	2
		6. Составление фрагмента урока по введению понятия	2
		7. Модель пришкольного участка	2
		8. Конспект «Методика проведения экскурсии в природу»	2
		9. Составить конспект урока по «Окружающему миру» для малокомплектных классов	2
		10. Таблица «Приемы, используемые на уроках окружающего мира»	2
Тема Современные подходы к теории и практике преподавания естествознания	5.5.	Содержание учебного материала	12
		1. Учебный комплект «Перспектива»	2
		Концептуальные положения и реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроках окружающего мира	
		2. Учебный комплект «Школа России»	2
	в	Концептуальные положения и их реализация в содержании и методике организации деятельности	

начальных классах	учащихся на уроках окружающего мира	
	3. Учебный комплект «Перспективная начальная школа»:	2
	Концептуальные положения и их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроках окружающего мира	
	В том числе практических занятий	4
	1. Анализ программ по естествознанию «Окружающий мир» в образовательной программе «Школа России»	2
	2. Практическое занятие «Проектирование и демонстрация фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) по выбранной теме в соответствии с разработанной технологической картой»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1. Конспект «Организация работы с контурной картой по программе «Школа России»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (6 семестр)		2

2.2.6. Тематический план и содержание учебного материала МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		144
Раздел 6. Организация обучения по программе «Технология» начального общего образования		
Тема 6.1. Организация процесса обучения технологии и изобразительному	Содержание учебного материала	10
	1. «Технология»: основные понятия, структура построения курса.	2
	Научные подходы к определению содержания и методики уроков практического труда (технологии) в современной начальной школе. Содержание учебного материала, типы уроков технологии.	

искусству		Особенности планирования и проведения урока технологии у школьников.	
	2.	«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура, построение курса.	2
		Виды уроков. Научные подходы к определению содержания и методики уроков изобразительного искусства в современной начальной школе. Содержание учебного материала, типы уроков изобразительного искусства. Особенности планирования и проведения урока изобразительного искусства у школьников	
	3.	Требования ФГОС НОО к содержанию программ по изобразительному искусству и технологии	2
		Примерные основные образовательные программы и учебно-методические комплекты начального общего образования по ИЗО и Технологии	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Заполнение таблицы «Отличительные особенности образовательных программ для начальной школы» (к урокам технологии и изобразительного искусства)	2
	2	Подготовка интерактивных пособий для обучения продуктивным видам деятельности обучающихся начальных классов	2
Тема 6.2. Технология обработки бумаги и картона	Содержание учебного материала		36
	1.	Виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии	2
		Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Способы обработки бумаги. Основные технологические операции.	
	2.	Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.	2
		Техническое конструирование и моделирование на уроках технологии. Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию.	
	3.	Оригами. Виды оригами.	2
		Сгибание и складывание бумаги. Базовые формы применяемые в начальной школе. Условные обозначения техники оригами	
	4.	Соединение деталей из бумаги и картона.	2
		Подвижное, неподвижное, разъемное соединение деталей.	
	5.	Аппликация. Виды аппликации.	2
	Способы соединения изделий в процессе выполнения аппликации.		
6.	Методика обучения младших школьников проектированию работ с подвижными деталями.	2	
	Плоскостные изделия с подвижными деталями. Особенности работы в данной технике.		
7.	Плоскостные пособия.	2	

		Виды плоскостных пособий. Театр «Волшебные пальцы»	
	8.	Объемные пособия «Театр дергунчиков».	2
		Технология изготовления плоскостных игрушек с подвижными деталями.	
		В том числе практических занятий	10
	1.	Выполнение различных приспособлений для работы с детьми младшего школьного возраста. Оформление образцов и технологических карт к урокам	2
	2.	Составление этапа урока открытия нового знания по теме: «Подвижная игрушка»	2
	3.	Составление плана конспекта урока по теме: Театр «Волшебные пальцы»	2
	4.	Составление плана конспекта урока по теме: «Театр дергунчиков»	2
	5.	Техника «Папье-маше».	2
		Самостоятельная работа обучающихся	10
	1.	Способы соединения изделий из бумаги и картона в учебниках технологии для начальной школы разных образовательных программ	2
	2.	Поиск в сети Интернет материалов по интеграции элементов графической грамоты и геометрического материала на уроках технологии, изобразительного искусства, математики. Сравнение результатов поиска, описание различий	2
	3.	Проектирование творческих заданий и составление таблицы по заданной схеме.	2
	4.	Способы соединения изделий из бумаги и картона в учебниках технологии для начальной школы разных авторов: Т. М. Геронимус, Н. М. Конишевой, Т. Н. Просняковой и др.	2
	5.	Сравнение способов соединения изделий из бумаги и картона по учебникам технологии, описание различий	2
Тема 6.3. Техника обработки ткани, ниток и других материалов		Содержание учебного материала	30
	1.	Техники работы с волокнистыми материалами.	2
		Виды волокнистых материалов. Технологические операции, применяемые на уроках в начальной школе в процессе работы с нитками и тканью	
	2.	Технология выполнения ручных швов.	2
		Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания	
	3.	Проектирование урока технологии в начальной школе.	2
		Типы и виды уроков. Целеполагание урока. Этапы урока.	
4.	Вышивка и вышивание.	2	
		Виды вышивки. Материалы, инструменты, приспособления, применяемые в процессе выполнения	

	данной техники.	
	В том числе практических занятий	8
1.	Анализ учебников технологии по обработке текстильных материалов в начальных классах	2
2.	Выполнение швов применяемых для обработки края ткани	2
3.	Проектирование конспекта урока технологии по изготовлению изделий из текстильных материалов, подготовка урока с применением цифровых образовательных технологий	2
4.	Оформление образцов изделия к урокам технологии	2
	Самостоятельная работа обучающихся	14
1.	Оформление таблицы «Виды уроков с применением текстильных материалов в начальной школе»	2
2.	Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии.	2
3.	Работа с текстильными материалами	2
4.	Проектирование коробочки-подставки в данной технике, подготовка видеоматериалов выполнения данной работы с комментариями	2
5.	Методы, приемы, средства трудового обучения младших школьников	2
6.	Анализ материалов учебника, разработка содержания конструктора урока в соответствии с этапами урока.	2
7.	Выполнение работы в данной технике с представлением видеоматериалов последовательности работы и оформление работы вышивкой	2
Тема 6.4. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку, живописи и композиции	Содержание учебного материала	38
	1. Введение. Виды и жанры изобразительного искусства.	2
	Материалы и принадлежности для рисования. Требования к выполнению практических работ. Различие понятий «вид» и «жанр». Основные виды и жанры изобразительного искусства	
	2. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства	2
	Формы работы с младшими школьниками по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства. Особенности организации урока - беседы в начальной школе.	
	3. Виды графики. Рисунок на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2
	Книжная, станковая, промышленная и др. виды графики и их особенности. Виды заданий по рисунку в начальной школе.	
4. Восприятие и способы изображения формы	2	
Законы композиции. Понятия: блик, свет, полутень, тень, рефлекс, собственная и падающая тени.		
5. Методика изображения отдельных предметов	2	

		Предметное рисование, задачи предметного рисования в начальной школе. Рисование с натуры, этапы работы над анализом и рисованием отдельного предмета.	
	6.	Способы передачи материальности предмета в графике	2
		Использование различных по своим качествам материалов. Виды штриховки. Тональная окраска поверхности предмета и др.	
	7.	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	2
		Техники акварели: техника «по сырому», техника «лессировка», техника «раздельное закрашивание».	
		Техники гуаши: техника «пятна», техника «мазка», техника «сухая кисть».	
		В том числе практических занятий	10
	1.	Изображение деревьев.	2
	2.	Изображение птиц и животных.	2
	3.	Передача пропорций, объема, светотени, движения фигуры человека	2
	4.	Основы цветоведения.	2
	5.	Выполнение композиций графическими и живописными материалами на выбор.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	14
	1	Проектирование урока изобразительного искусства по теме «Рисование графическими материалами».	2
	2	Выполнение зарисовок деревьев и их частей с натуры.	2
	3	Выполнение зарисовок животных и птиц с натуры.	2
	4	Выполнение зарисовок фигуры человека с натуры.	2
	5	Изготовление таблиц по цветоведению (цветовой круг, основные, составные, дополнительные цвета, сочетаемость цветов)	2
	6	Выполнение таблицы «Техники работы акварелью и гуашью»	2
	7	Завершение и оформление композиции	2
Тема 6.5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и		Содержание учебного материала	30
	1	Орнамент - история и современность	2
		Виды орнамента, темы, вид узоров. Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. Понятие стилизации форм.	
	2	Народное и декоративно-прикладное искусство	2

декоративно-прикладному искусству		Значение ДПИ, его виды. Разнообразие видов ДПИ. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса детей. Роль декора в современной жизни. Виды росписей в народном декоративно -прикладном искусстве.	
	3.	Методика освоения хохломской росписи История возникновения. Хохломской росписи. Формы изделий. Технология выполнения изделий.	2
	4.	Русская матрешка Отличительные особенности матрешек (Сергиев Посад, Семенов, Полховский Майдан)	2
	5.	Методика освоения гжельской росписи История возникновения Гжельской росписи. Формы изделий. Технология выполнения изделий.	2
	В том числе практических занятий		12
	1.	Методика освоения декоративной росписи	2
	2.	Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике	2
	3.	Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах	2
	4.	Этапы и выполнение выполнения росписи матрешек	2
	5.	Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах	2
	6.	Составление фрагмента урока «Гжельская роспись» по изо в начальной школе	2
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.	Изучение народного искусства в начальной школе на уроках изобразительного искусства	2
	2.	Роспись силуэтов и объемных игрушек	2
	3.	Проектирование конспекта урока по изобразительному искусству в начальной школе по теме «Роспись по дереву».	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (5 семестр)		2

2.2.7. Тематический план и содержание учебного материала МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
--	--	-------------

курса (МДК) и тем		
1	2	3
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		54
Раздел 7. Организация обучения по программе «Физическая культура» начального общего образования		
Тема 07.01. Предмет теории и методики физического воспитания.	Содержание учебного материала	10
	1.Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе.	
	Цели и задачи физического воспитания и развития в начальной школе: оздоровительные, образовательные, воспитательные Основные понятия теории физического воспитания.	2
	2.Средства физического воспитания.	2
	Характеристика программ по физическому воспитанию, средства и общие принципы государственной системы физического воспитания	
	3.Обучение двигательным действиям.	2
	Понятие о двигательных умениях и навыках.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1.Изучить возрастные особенности физического развития и физической подготовленности младших школьников	2	
Тема 07.02. Методика обучения физическим упражнениям	Содержание учебного материала	10
	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в начальной школе. Принципы построения занятий физическими упражнениями со школьниками.	
	Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.	
	Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям	
	В том числе практических занятий	8
	1.Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения	2
	2.ОРУ, гимнастическая терминология и запись упражнений	2
	3.Акробатические упражнения: классификация, значение, техника выполнения	2
	4.Легкоатлетические упражнения: характеристика, виды, техника выполнения	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1.Составить комплекс ОРУ для детей младшего школьного возраста	2	
Тема 07.03.	Содержание учебного материала	8

Методика обучения подвижным играм	Значение, задачи подвижных игр. Классификация подвижных игр Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр: мотивация, организация играющих, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение, окончание игры, подведение итогов	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Этапы организации учащихся и проведения игры	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Составить картотеку подвижных игр для младших школьников и провести их.	2
	2.Подготовить подвижную игру для организационной перемены	2
Тема 07.04. Формы организации физического воспитания. Урок физической культуры	Содержание учебного материала	6
	Значение и место урока в расписании учебного дня. Задачи, Содержание учебного материала и структура урока. Типы и виды урока	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Методика проведения урока физической культуры	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Конспект физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего школьного возраста	2
Тема 07.05. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня	Содержание учебного материала	6
	Значение и задачи физкультурных мероприятий в режиме учебного года Характеристика физкультурных минуток и физкультурных пауз: значение, типы и виды. Методика проведения физкультминуток с учащимися: организация, приемы проведения, темп и дозировка физической нагрузки, длительность	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Организация и методика проведения гимнастики до занятий, физкультурных минуток, организованных перемен	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Проектирование и проведение физкультурных минут и пауз	2
Тема 07.06. Внеклассная работа	Содержание учебного материала	8
	Значение, задачи внеклассной работы по физическому воспитанию в школе	2
	В том числе практических занятий	2
	1.Методы организации учащихся при внеклассной работе: фронтальный, поточный, групповой,	2

	индивидуальный, метод круговой тренировки и другие.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Проектирование внеклассного мероприятия по физическому воспитанию младших школьников – план, сценарий соревнований по подвижным играм «Веселые старты».	2
	2. Разработка положения о проведении Веселых стартов	2
Тема 07.07. Планирование и контроль в физическом воспитании.	Содержание учебного материала	6
	Значение, виды планов, требования к планированию физического воспитания	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Характеристика основных документов планирования	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Конспект «Педагогический контроль: виды, методы контроля»	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (7 семестр)		2

1.2.8. Тематический план и содержание учебного материала МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		60
Раздел 8. Организация обучения по программе «Музыка» начального общего образования		
Тема 8.01 Музыка как вид искусства	Содержание учебного материала	24
	1. Музыка как вид искусства. Особенности музыкального искусства	2
	Временная и динамическая природа музыкального искусства. Выразительная сущность музыки: синтез эмоций и мысли – основа ее содержания. Изобразительное и выразительное в музыкальном образе. Национальное и общечеловеческое в музыке. Виды музыкального искусства: народная (фольклор), духовная (культовая, церковная), программная, камерная, классическая,	

легкая, старинная, джаз. Современное бытие классической музыки. Три кита в музыке: песня, танец, марш.	
2. Инструментальная музыка	2
Историческая эволюция музыки в ее связи с прогрессом производства инструментов и технологии звукоизвлечения (от пастушеского рожка до современного синтезатора). Специфика симфонической, камерной музыки. Инструментальная музыка: сольное исполнение, ансамблевое исполнение (камерный ансамбль - дуэт, трио, квартет, квинтет, секстет), оркестровое исполнение. Понятия: оркестр, дирижер, ансамбль, виртуоз, партитура. Виды оркестра. Инструменты симфонического оркестра. Инструментальные жанры: соната, симфония, концерт, сюита, прелюдия, увертюра, поэма и т.д.	
3. Вокальная музыка	2
Специфика вокальной музыки. Музыка и слово. Вокальная музыка: сольное пение, ансамблевое (камерное) пение – дуэт, трио, квартет и т.д.), хоровое пение (по составу: детский, женский, мужской, смешанный хор) и пение а'капелла Понятие: аккомпанемент. Вокальные жанры: песня, романс, баллада и т.д. Певческие женские и мужские голоса. Мужские: бас, баритон, тенор. Женские: колоратурное сопрано, сопрано, меццо-сопрано, контральто Хор - большая группа певцов. Хоровая музыка. Месса, Реквием, Кантата, Оратория.	
4. Вокально-инструментальная музыка. Музыкальный театр	2
Музыка в театре. Жанры музыкального театра и их особенности. Опера. Балет. Оперетта. Мюзикл. Рок-опера.	
В том числе практических занятий	8
1. Виды музыкального искусства	2
2. Музыкальные жанры и их особенности.	2
3. Жанры музыкального театра и их особенности	2
4. Инструментальные жанры классической музыки	2
Самостоятельная работа обучающихся	8
1. Приведите примеры различных жанров вокальной и инструментальной музыки.	2
2. Проанализируйте выразительные возможности фортепианных пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского.	2
3. Написание отзыва о посещение музыкального спектакля	2

	4. Написание отзыва о концерта симфонической музыки.	2
Тема 8.02 Музыкальная грамота	Содержание учебного материала	9
	Элементы музыкальной грамоты. Звук и его свойства: высота, длительность, динамика, тембр. Средства музыкальной выразительности. Элементы музыкального языка: мелодия, гармония, лад, ритм, темп, метр, размер. Музыкальная форма.	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Строение голосового аппарата человека. Артикуляция. Дикция.	2
	2. Звуковой и динамический диапазон голоса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Составьте исполнительский план песни и поэтапный план репетиционной работы. 2. Составьте план вступительной беседы к песне. 3. Методы и приемы разучивания песни.	1 1 1
Тема 8.03 Музыкальное воспитание младших школьников	Содержание учебного материала	12
	Значение музыкального воспитания младших школьников. Из истории музыкального воспитания. Цели и задачи музыкального воспитания. Обзор основных программ по музыкальному воспитанию	2
	В том числе практических занятий	6
	1. Структура музыкальных способностей.	2
	2. Способы развития звуковысотного, ритмического и ладового слуха.	2
	3. Анализ программы по музыкальному воспитанию	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
1. Приведите примеры реализации проблемного обучения, метода творческих заданий в вокально – хоровой работе с младшими школьниками. 2. Продемонстрируйте с группой сокурсников ваш вариант работы над певческой установкой учащихся начальных классов. 3. Предложите вопросы, которые необходимо задать учащимся начальных классов для того, чтобы они могли проанализировать собственное исполнение песни, пение всего класса и другого учащегося.	1 2 1	
Тема 8.04 Особенности организации музыкального воспитания с	Содержание учебного материала	15
	Виды музыкальной деятельности. Пение как основной вид музыкальной деятельности детей. Характеристика основных вокально-хоровых навыков. Методика разучивания песни. Слушание музыки. Музыкально-ритмическое движение. Игра на детских музыкальных инструментах.	2
	В том числе практических занятий	8

младшими школьниками	1. Организация музыкальной деятельности младших школьников.	2
	2. Подбор музыкального репертуара. Принципы подбора музыкального репертуара.	2
	3. Композитор, исполнитель и слушатель. Фольклор и композиторское творчество. Музыкальная интерпретация.	2
	4. Характеристика детских музыкальных и шумовых инструментов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	1. Назовите современные программы по музыке и дайте им краткую общую характеристику. 2. Проанализируйте комментарии К. Орфа к его системе музыкального воспитания детей, сочетающей элементарную музыку, элементарный инструментарий, элементарные словесные тексты и элементарные формы движений. 3. Разучите детскую песню (класс по выбору) по заданному алгоритму.	1 2 2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (8 семестр)		

1.2.8. Тематический план (вариативная часть модуля) и содержание учебного материала МДК.В.01.09 «Каллиграфия с практикумом»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК.В.01.09 Каллиграфия с практикумом		111
Раздел 9. Организация обучения письму по программе начального общего образования		
Тема 9.01 Формирование графического навыка у обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала	18
	1. Психологические особенности формирования графического навыка	2
	Графический навык, письмо, история письма, типы письма	
	2. Особенности формирования каллиграфического навыка у младшего школьника	2
	Каллиграфия, каллиграфический навык, урок письма в системе начального образования	
	3. Методы обучения письму	2

	Копировальный, генетический, метод Карстера, линейный, ритмический	
	4.Методические пособия по обучению письму	2
	Прописи, дидактические материалы обучения письму, трафареты.	
	В том числе практических занятий	4
	1.Анализ ошибок в процессе формирования каллиграфического навыка	2
	2. Отработка приёмов написания наклонных элементов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Подготовка демонстрационного материала «Типы письма» (по традиционной классификации)	2
	2. Подготовка презентации на тему «Из истории возникновения письма»	2
	3. Выполнение практических упражнений в прописях	2
Тема 9.02 Методика работы по формированию каллиграфического навыка письма В.А. Илюхиной	Содержание учебного материала	20
	1.Виды соединений строчных и заглавных букв	2
	Виды: нижнее, верхнее среднее. Особенности линовки тетради (рабочие, не рабочие строки)	
	2.Приемы написания элементов букв и соединений букв по методике В.А. Илюхиной	2
	Методика «письмо с секретом»: основные элементы букв данной методики: крючок, секрет, бугарок, нижнее двойное соединение, шалашик, гнездышко.	
	В том числе практических занятий	6
	1. Отработка письма элементов овалов и их соединений	2
	2.Отработка отдельных элементов написания с проговариванием по методике В.А. Илюхиной	2
	3. Отработка написания элементов букв по методике В.А. Илюхиной	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1. Выполнение конспекта-схемы по пособию «Конспекты-схемы по каллиграфии с практикумом»	2
2. Подготовка интерактивных пособий для обучения письму «Образцы букв, штриховок»	2	
3. Выполнение упражнений в прописях В.А. Илюхиной	2	
4. Подготовка комплекта дидактических средств для обучения письму по выбранной методике	2	
5. Подготовка фрагмента урока с использованием приемов методики В.А. Илюхиной	2	
Тема 9.03 Работа с леворукими детьми	Содержание учебного материала	12
	1.Элементы арттерапии при работе с младшими школьниками	2
	Зрительный образ буквы, процесс первичного воспроизведения букв.	
	2.Особенности работы с леворукими детьми	2
	Леворукость, способы диагностики, происхождение леворукости	

	3.Приёмы обучения письму леворуких детей	2
	Штриховка, анализ ошибочного написания, вербальное описание движения руки	
	4. Особенности работы с прописями Т.Шклярской	2
	Этапы работы по методике Шклярской, обучение письму в тетрадях в одну линию	
	В том числе практических занятий	2
	1. Сравнительная характеристика прописей Т.Шклярской и Н.С. Жуковой	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Штриховка, анализ ошибочного написания, вербальное описание движения руки	2
Тема 9.04 Особенности проектирования урока письма	Содержание учебного материала	17
	1. Санитарно-гигиенические условия необходимые для обучения письму	2
	Особенности урока письма в 1 классе, возрастные особенности обучающихся в 1 полугодии 1 класса, требования к санитарно-гигиеническим условиям при письме письма	
	2.Традиционный урок письма: этапы, методы, приёмы	2
	Этапы работы с буквой при обучении письму, методы и приемы на уроках письма в 1 классе	
	3.Таблицы и «Прописи» их назначение в процессе обучения письму	2
	Наглядность при обучении письму, особенности рабочих тетрадей и прописей при обучении письму. Особенности наглядного материала для уроков письма, дидактические игры на уроках письма.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Применение наглядности и дидактических игр на уроках письма	2
	2.Способы совершенствования наглядно-образного и аналитического мышления на уроках письма	2
	Самостоятельная работа обучающихся	7
1.Анализ учебно-методических комплектов и прописей.	2	
2. Составление таблицы или подготовка презентации «Элементы букв».	1	
3. Подготовка наглядного материала к уроку письма в 1 классе.	2	
4. Подготовка дидактических игр на уроках письма.	2	
Тема 9.05 Современный письменный шрифт. Отработка каллиграфического навыка	Содержание учебного материала	24
	1.Особенности современного письменного шрифта русского языка	2
	Названия, формы основных элементов букв	
	2.Особенности написания букв I и II группы.	2
	Буквы с простыми элементами: прямая, прямая с закруглением: <i>Ии Ши п р т з Лл Мм Яя</i>	
3 Особенности написания букв III и IV группы	2	

	Буквы с овалами и полуовалами, буквы с петлей: <i>Оо Сс а д е б у ц Ц Чч Ши</i>	
	4. Особенности написания букв V группы	2
	Буквы с четвертным полуовалом: <i>ь ы в ъ</i> , Трудности в написании, частотные ошибки	
	5. Особенности написания букв VI группы	2
	Комбинированные буквы <i>Нн Юю Кк</i> . Трудности написания	
	6. Особенности написания букв VII и VIII группы	2
	Буквы с петлей и овалами, заглавные буквы с отрывным написанием: <i>В Б Г Фф Хх Жж П Т Зз</i>	
	В том числе практических занятий	6
	1. Отработка написания 8 групп букв	2
	2. Письмо слов и предложений	2
	3. Письмо связных текстов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Прописывание текста (минимум 12 предложений) с соблюдением всех каллиграфических правил	2
	2. Подготовка презентации «Авторские методики обучения письму»	2
	3. Выполнение упражнений по прописыванию групп букв	2
Тема 9.06 Традиции и новаторства в методике обучения письму	Содержание учебного материала	20
	1. Особенности обучения письму в развивающей системе Д.Б.Эльконина	2
	Анализ элементов букв, особенности отработки соединений. Интерактивные приемы.	
	2. Формирование зрительно-двигательных представлений о букве в методике Н.Т.Агарковой	2
	Различие зрительного и двигательного образов букв, особенности работы с прописями Н.Т. Агарковой, работа с шаблонами элементов букв.	
	3. Особенности нетрадиционных методик обучения письму Е.Н. Потаповой и В.Ф. Одеговой	2
	Этапы работы по обучению в разных методиках	
	4. Методика обучения письму дошкольников и младших школьников М.Т.Стрижаковой	2
	Особенности методики от рисунка к букве	
	В том числе практических занятий	6
	1. Особенности построения «минуток чистописания» для формирования графического навыка и скорописи (для 1-2 класса).	2
	2. Особенности проведения «минуток чистописания» направленных на формирования каллиграфического навыка и скорописи (для 3-4 класса)	2
3. Интерактивные приемы обучения письму	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Анализ элементов букв, особенности отработки соединений	1
	2. Разработка фрагмента урока по письму новой буквы с использованием одной из методик.	2
	3. Разработка минутки чистописания для выбранного класса	2
	4. Подготовка задания по письму с применением одного из интерактивных приёмов.	1
Промежуточная аттестация: текущая (3,4 семестры)		

1.2.9. Тематический план (вариативная часть модуля) и содержание учебного материала МДК.В.01.10 «Обществознание с методикой преподавания»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.В.01.10. Обществознание с методикой преподавания		81
Раздел 10. Организация обучения по программе «Окружающий мир» начального общего образования		
Тема 10.01 Теоретические основы методики преподавания обществознания	Содержание учебного материала	8
	1.Предмет и задачи методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир»	2
	Предмет, объект методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир». Задачи данного курса. Структура УМК, Содержание учебного материала учебных изданий и их дидактическое наполнение в соответствии с ФГОС НОО.	
	2.Структура исторического и обществоведческого материала.	2
	Содержание учебного материала образовательной области «Обществознание» в начальной школе. Принципы отбора учебного материала историко-обществоведческого содержания. Внутри предметные и межпредметные связи.	

	В том числе практических занятий	2
	1.Сравнительный анализ УМК по «Окружающему миру».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подборка заданий в УМК по различным предметам, отражающим межпредметные связи.	2
Тема 10.02 Основные методы, приемы и средства обучения	Содержание учебного материала	12
	1. Общая характеристика методов и приемов обучения. Средства обучения	2
	Основные методы обучения. Специфика отбора словесных методов обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению. Дидактические требования к использованию и размещению оборудования и наглядных пособий. Интерактивные средства обучения.	
	2. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	2
	Наглядные средства обучения их классификация. Наглядные методы преподавания историко-обществоведческого материала. Возможности наглядных методов в формировании понятий и развития познавательных УУД.	
	3. Практические методы обучения	2
	Классификация практических методов. Практические методы преподавания историко-обществоведческого материала и их возможности в формировании понятий.	
	4.Способы работы с историческими источниками	2
	Понятие исторического источника. Типы и виды исторических источников. Технология работы с историческими источниками	
	5.Способы работы с нормативными документами на уроках обществознания	2
	Понятие нормативного документа. Виды нормативных документов. Методика работы с нормативными документами при изучении обществоведческого материала	
	6.Способы работы с историческими личностями на уроках обществознания	2
	Понятие историческая личность. Методика составления исторического портрета.	
Самостоятельная работа обучающихся	4	
1.Реализация словесного метода обучения в начальной школе.	2	
2.Реализация практического метода обучения в начальной школе.	2	
Тема 10.03 Специфика требований к содержанию и	Содержание учебного материала	10
	1. Урок как основная форма организации обучения.	2
	Виды уроков и их особенности. Этапы уроков. Структурные компоненты уроков. Особенности планирования уроков.	

проведению уроков	2.Нетрадиционный урок в обществознании	2
	Нетрадиционные способы изложения исторического и обществоведческого материала Особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	В том числе практических занятий	2
	1.Планирование урока открытия новых знаний по одной теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Составление технологической карты урока с использование различных средств обучения. 2.Составление различных типов карточек, тестов для опроса.	2 2
Тема 10.04 Методика формирования и представлений и понятий	Содержание учебного материала	14
	1. Формирование понятийной сферы при изучении окружающего мира.	2
	Понятия как педагогическая категория. Образование обществоведческих понятий. Пути, уровни, условия их формирования и развития.	
	2.Формирование представлений о времени и хронологии.	2
	Понятие хронология, хронологические даты. Основные методы и приемы формирование временных представлений в начальной школе.	
	3. Формирование пространственных представлений.	2
	Работа с исторической картой. Специфика исторических карт для начальной школы. Основные приемы и методы использования карт.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Разработка заданий для учащихся по формированию обществоведческих и исторических понятий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1.Разработка критериев и способы оценивания письменного задания. 2.Разработка критериев способы оценивания устного задания. 3. Работа с исторической картой и задания по ней.	2 2 2
	Тема 10.05 Технологии активно-продуктивного обучения	Содержание учебного материала
1. Интерактивные технологии в обучении обществознанию		2
Понятие, функции, виды интерактивных технологий. Особенности отбора учебных тем при использовании интерактивных технологий.		
2. Имитационные технологии в обучении обществознанию		2
Понятие, функции, классификация имитационных технологий и особенности их применения на уроках обществознания в НОО.		

3. Технология проблемного обучения при изучении обществоведческого материала	2
Понятие, функции, особенности отбора учебных тем, виды проблемных заданий.	
4. Технология и методика создания экскурсий при изучении обществоведческого материала	2
Понятие, типы и виды экскурсий. Техника и методика проведения пешеходных экскурсий.	
5. Квест технологии при изучении обществоведческого материала	2
Понятие, функции, виды, методические особенности применения квест технологий при изучении обществоведческого материала	
6. Метод проектов в обучении обществознанию	2
Типы и виды учебных проектов. Учебный проект как средство формирования компетенций обучающихся: особенности разработки учебных проектов по истории и обществознанию	
7. Технология модульно-редуктивное обучение обществознанию	2
Понятие модульно-редуктивного обучения. Приемы модульно-редуктивного обучения. Критерии оценивания заданий с применением модульно-редуктивного обучения.	
8. Выставочная деятельность в учебном процессе	2
Понятие выставки. Типы выставок. Технология создания ученических выставок с использованием материалов семейного архива.	
В том числе практических занятий	6
1. Разработка концепции виртуальной экскурсии.	2
2. Разработка учебного квеста.	2
3. Разработка проекта выставки с использованием материалов семейного архива.	2
Самостоятельная работа обучающихся	11
1. Разработка критериев оценивания тренинга.	2
2. Разработка критериев оценивания игровых заданий на уроках обществознания.	2
3. Разработка критериев оценивания заданий с применением имитационных технологий.	2
4. Разработка пояснительной записки к экскурсии.	1
5. Разработка контрольного текста экскурсии.	2
6. Подготовка методического портфолио по курсу.	2
Промежуточная аттестация: текущая аттестация (6 семестр), дифференцированный зачет (7 семестр)	

1.2.10. Тематический план (вариативная часть модуля) и содержание учебного материала МДК.В.01.11 «Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
МДК.В.01.11 «Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания»		66
Раздел 11. Организация обучения по программе «Основы религиозных культур и светской этики» начального общего образования		
Введение	Содержание учебного материала	2
	Концепция и программа комплексного учебного курса ОРКСЭ. Место дисциплины в программе НОО.	
1. История развития религий		
Тема 11.1.01 Развитие религии и современное состояние	Содержание учебного материала	8
	Исторические этапы развития религии: тотемизм, анимизм, политеизм, монотеизм. Современные религии: национальные и государственные религии, родоплеменные верования, мировые религии. Признаки мировых религий.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Семинар на тему «Вера и религия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Составление сравнительной таблицы современных религий 2. Составление презентации по выбранной современной религии	2 2
2. Авраамические религии		
Тема 11.2.01. Ветхий завет как основа Христианской и Иудейской религии	Содержание учебного материала	2
	Историческая концепция на основе материала Ветхого Завета, Хронология создания мира, Связь ветхозаветной концепции, Творения с современной научной теорией Большого взрыва, Проблема авторства Библии, Автор Библии – Моисей, Альтернативные концепции авторства Библии, Библия – книга тайн, Библейские притчи как основа нравственности христианина.	2
Тема 11.2.02. Разделение Христианства:	Содержание учебного материала	2
	Библия и Евангелие, Человек и Бог в православии, Заповеди Христа как основа нравственности в	2

Католическая и Православная церковь	<p>православной культуре, Труд в жизни православного христианина, Золотое правило этики, Таинство Причастия, Православный храм, Православная молитва, Православие о Божием Суде, Монашество и монастырь в Православии, Старчество на Руси, Пришествие Христианства на Русь, Рождество Христово, Пасха, Православный праздник: атрибуты, хронология, сущность, Отношение к природе в Православии</p> <p>Основы католицизма. Бог в католицизме. Нравственные ценности.</p> <p>Основы протестантизма. Бог в протестантизме. Нравственные ценности, Основы лютеранства. Бог в лютеранской церкви. Нравственные ценности, Культурно-исторические различия между западной и восточной частями христианской церкви</p>	
Тема 11.2.03. Ислам – самая молодая из мировых религий	Содержание учебного материала	2
	<p>Пять столпов Ислама. Коран – священная книга мусульман. Суннизм и шиизм – два направления Ислама: сходства и различия. Положение женщины в Исламе. Ислам как миролюбивая религия. Возникновение Корана (исторический экскурс), Пророк Мухаммед – основатель Ислама, Начало пророчества, Коран и Сунна, Вероучение и культ, Догматика, Вера в Аллаха, Шахада, Намаз, Закят, Саум, Хадж – столпы веры Ислама, Праздники мусульман, Личность в Исламе, Семья в Исламе.</p>	2
Тема 11.2.04. Особенности вероисповедания в Исламе	Содержание учебного материала	2
	<p>Мечеть и молитва в мусульманской культуре, Ислам в мире, Взаимоотношения людей в Исламе, Нравственные ценности Ислама в сравнении с христианскими, буддийскими и иудейскими ценностями, Ислам и наука</p>	2
Тема 11.2.05. Культура Ислама в РФ. История Ислама на Урале.	Содержание учебного материала	8
	<p>Возникновение и распространение Ислама на территории России. Исторические этапы распространения Ислама в РФ. Культурные особенности вероисповедания Ислама в Уральском регионе.</p>	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Семинарское занятие на тему «Православная культура – колыбель Русской цивилизации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Создание м/м презентации по выбранному православному празднику.	2
	2. Создание м/м презентации по выбранному мусульманскому празднику.	2
3. Основы Буддизма		10
Тема 11.3.01. Основы буддийской культуры. Ценности в Буддизме.	Содержание учебного материала	2
	<p>Будда и его учение, Буддийский священный канон «Трипитака», Буддийская картина мира, Буддийские символы, Буддийские ритуалы и обряды, Буддийский храм, Буддийский календарь,</p>	2

	Добро и зло в буддизме, Принцип ненасилия, Ценность жизни и любовь к человеку.	
Тема 11.3.02. Буддизм в контексте мировых религий	Содержание учебного материала	8
	Отношение к природе в буддизме, Сострадание и милосердие, Семья в буддийской культуре, Общие черты мировых религий, Отличительные черты буддизма, Искусство в буддийской культуре, Путь духовного совершенствования в буддизме	2
	В том числе практических занятий	2
	Посещение религиозного центра: синагога, мечеть, церковь по согласованию со студентами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Анализ буддийской притчи в сравнении с христианской 2. Написание эссе на тему «Буддизм в контексте мировых религий»	2 2
4. Основы светской этики		14
Тема 11.4.01. Светская этика в курсе ОРКСЭ	Содержание учебного материала	2
	Культура и мораль, Особенности морали, Добродетель и порок, Добро и зло, Справедливость, Альтруизм и эгоизм, Моральный долг, Нравственный и аморальный поступок, Совесть, достоинство, честь, нравственные идеалы, Золотое правило нравственности, Семья и семейные традиции, Образцы нравственности в культуре Отечества.	2
Тема 11.4.02. УМК по курсу ОРКСЭ	Содержание учебного материала	2
	Анализ существующих УМК по преподаваемому курсу. Оценка полноты комплекта. Цифровые ресурсы в преподавании ОРКСЭ. Организация внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.	2
Тема 11.4.03. Конструирование урока по ОРКСЭ	Содержание учебного материала	10
	Особенности конструирования урока по модулям курса ОРКСЭ. Анализ существующих конспектов. Методические разработки преподавателей ОРКСЭ. Методический портфель учителя ОРКСЭ. Особенности педагогического наблюдения в курсе ОРКСЭ.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Семинар на тему «Светская и религиозная этика: общее и различия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1. Эссе на тему «Возможна ли этика вне религии?»	2
	2. Анализ выбранного УМК по ОРКСЭ по заданным критериям 3. Анализ конспекта урока по выбранному модулю курса ОРКСЭ.	2 2
5. Проектно-исследовательская деятельность в рамках курса ОРКСЭ		16
Тема 11.5.01. Современные	Содержание учебного материала	2

подходы к преподаванию религий	Феноменологическая модель, религиозоведческая модель, развивающая инструментальная модель, диалогическая и интерпретационная модель. Актуальность подходов в контексте курса ОРКСЭ.	2
Тема 11.5.02. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках курса ОРКСЭ	Содержание учебного материала	2
	Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ. Словесные, наглядные, проблемно-поисковые и репродуктивные методы обучения. Особенности работы с текстом на уроках ОРКСЭ. Использование притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ.	2
Тема 11.5.03. Групповая и индивидуальная работа на уроках ОРКСЭ	Содержание учебного материала	6
	Развитие когнитивных способностей обучающихся на уроках ОРКСЭ. Групповая работа на уроках ОРКСЭ. Метод TASC в групповой и индивидуальной работе на уроках ОРКСЭ. Подготовка итогового проекта по курсу ОРКСЭ.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Семинар на тему «Создание конспекта урока по ОРКСЭ»	2
	Самостоятельная работа обучающихся о	2
	1. Разработка и защита технологической карты урока с применением современных педагогических технологий по выбранному уроку курса ОРКСЭ	2
Тема 11.5.04. Возрастно-психологические особенности нравственного развития ребенка	Содержание учебного материала	6
	Психологические особенности младшего школьного возраста, Возможности трансляции религиозных, нравственных ценностей младшим школьникам: подходы и взгляды.	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Семинар на тему «Возрастные особенности нравственного развития»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
1.Создание конспекта урока по выбранному модулю курса ОРКСЭ	2	
Промежуточная аттестация: текущая аттестация (7,8 семестры)		

1.2.11. Тематический план (вариативная часть модуля) и содержание учебного материала МДК.В.01.12 «Иностранный язык с методикой преподавания»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий, самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
---	--	--------------------

курсов (МДК) и тем		
1	2	3
МДК.В.01.12. Иностранный язык с методикой преподавания		474
Тема 12.01	Содержание учебного материала	12
Взаимоотношения в семье	Виды речевой деятельности:	4
	1. Привет, семья!	2
	2. Семейные традиции и ценности	2
	1. Чтение: • работа с текстом английских писателей (П. Треверс «Мери Поппинс»; К.С. Льюис «Хроники Нарнии»); • работа с текстом «Dream Holiday».	
	2. <u>Говорение:</u> • диалог-расспрос о семейных праздниках; • монолог-рассказ о членах семьи; • монолог-описание (о семейных традициях); • монолог-описание (о королевской семье); • монолог-рассуждение на тему «Роль семьи и школы в воспитании ребенка».	
	3. <u>Письмо:</u> • рассказ о себе и семье; • написание поздравительной открытки; • презентация о Королевской семье Великобритании; • написание простого личного письма по образцу.	
	4. <u>Аудирование:</u> • аудио-книга П. Треверс «Мери Поппинс» на иностранном языке.	
	Языковой материал	
	1. <u>Лексика:</u> • названия членов семьи и родственников, имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения; • имя, возраст, характер, внешность, увлечения, профессия.	
	2. <u>Грамматика:</u> • порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении;	

	<ul style="list-style-type: none"> • простое предложение с составным именным сказуемым (my family is big); • общие и специальные вопросы; • вопросительные слова (what, who, when, where, why, how); • глагол связка to be в простом настоящем времени. 	
	3. <u>Фонетика:</u> <ul style="list-style-type: none"> • основные гласные и согласные звуки иностранного языка. 	
	В том числе практических занятий	4
	1. Семейный альбом.	2
	2. Семья и школа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Презентация «Современная семья».	2
	2. Сочинение-описание «Члены моей семьи».	2
Тема 12.02 День за днем	Содержание учебного материала	12
	Виды речевой деятельности:	4
	1. В школе.	2
	2. Мои достижения.	2
	1. <u>Чтение:</u> <ul style="list-style-type: none"> • чтение с полным пониманием текста о выходном дне Р. И. Гранта (британский актер). 	
	2. <u>Говорение:</u> <ul style="list-style-type: none"> • диалог-расспрос о достижениях. 	
	3. <u>Аудирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> • интервью с Дэниелом Редклифом о его достижениях; • интервью с Дакотой Джонсон о её достижениях. 	
	4. <u>Письмо:</u> <ul style="list-style-type: none"> • написание рассказа о школьном дне; • написание сочинения на тему «My accomplishments»; • написание письма зарубежному другу на почту; • написание рассказа «Мой идеальный день». 	
	Языковой материал	
	1. <u>Лексика:</u> <ul style="list-style-type: none"> • классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • расписание занятий, время; • домашние и повседневные обязанности (сочетания с do, make: do the bed, make the bed; do the washing, make noise итд); • любимые занятия, виды спорта, спортивные игры, любимые сказки. 	
	<p>2. <u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; • существительные в единственном и множественном числе (правила и исключения); • наречия времени (never, usually, always); • простое настоящее время. 	
	<p>3. <u>Фонетика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковые особенности британского и американского произношения. 	
	В том числе практических занятий	4
	1. Мои друзья.	2
	2. Мои увлечения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Сообщение «Портфолио моих достижений».	2
	2. Коллажа «Правила поведения в школе и дома».	2
Тема 12.03 Движение – жизнь	Содержание учебного материала	12
	Виды речевой деятельности:	4
	1. В здоровом теле – здоровый дух.	2
	2. Национальные игры и забавы.	2
	<p>1. <u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Селективное чтение «Are you dangerously unfit?»; • чтение с полным пониманием текста «16 waystode-stress», «stress reducers». 	
	<p>2. <u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие монологической речи через презентацию «Английские и русские народные игры». 	
	<p>3. <u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • монолог «Healthy and unhealthy lifestyle»; • интервью с олимпийским чемпионом Майклом Фелпсом. 	
	<p>4. <u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • биография олимпийского чемпиона; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • распорядок дня спортсмена; • меню спортсмена. 	
	Языковой материал	
	1. <u>Лексика</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Фразовые глаголы give up, hang up, put on, take off, run after, throw away, deal with; • глаголы do, go, play. 	
	2. <u>Грамматика</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения прилагательных; • Модальный глагол can, be able to. 	
	3. <u>Фонетика</u> : <ul style="list-style-type: none"> • долгие и краткие звуки в английской фонетической системе. 	
	В том числе практических занятий	4
	1. Олимпийские игры.	2
	2. Повторение лексико-грамматического материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Подготовка буклета «ЗА здоровую жизнь!».	2
	2. Временная лента «История Олимпийских игр».	2
Тема 12.04 Еда	Содержание учебного материала	12
	Виды речевой деятельности:	4
	1. Здоровое питание.	2
	2. В ресторане.	2
	1. <u>Чтение</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Глобальное чтение текста «How not to die before you get old»; • глобальное и селективное чтение текста «Superfoods». 	
	2. <u>Говорение</u> : <ul style="list-style-type: none"> • развитие диалогической речи через обсуждение текста. 	
	3. <u>Аудирование</u> : <ul style="list-style-type: none"> • предпочтения в еде; • видео-рецепт от Джейми Оливера «American pancakes» 	
	4. <u>Письмо</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Составление меню ресторана. 	

	Языковой материал	
	1. <u>Лексика:</u> • Неисчисляемые существительные (емкости).	
	2. <u>Грамматика:</u> • исчисляемые и не исчисляемые существительные; • прошедшее простое (правильные и неправильные глаголы).	
	3. <u>Фонетика:</u> • дифтонги иностранного языка.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Любимые рецепты.	2
	2. В магазине.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Сочинение-рассуждение «An apple a day keeps a doctor away».	2
	2. Рассказ о любимой кухне мира.	2
Тема 12.05 Мой дом	Содержание учебного материала	15
	Виды речевой деятельности:	4
	1. Домашние обязанности.	2
	2. Дом.	2
	1. <u>Чтение:</u> • глобальное чтение текста «Clean house»; • селективное чтение «The heliotrope» (анализ текста (установление соответствий приведенных утверждений прочитанному тексту).	
	2. <u>Говорение:</u> • развитие монологической речи «In my childhood».	
	3. <u>Письмо:</u> • описание изображения (вводные фразы, выражения для логической связи высказываний); • письмо личного характера в социальной сети.	
	4. <u>Аудирование:</u> • прослушивание диалогов, кто какими домашними обязанностями занимается; • прослушивание видео-монолога «Home tour».	

	Языковой материал	
	1. Лексика: • Предлоги места; • прилагательные; • сочетание do, make.	
	2. Грамматика: • конструкция there is,are; • сравнительная и превосходная степень прилагательных; • конструкция простое продолженное время.	
	3. Фонетика: • особенности произношения согласных парных по звонкости и глухости звуков	
	В том числе практических занятий	6
	1. Добро пожаловать	2
	2.Переезд.	2
	3.Повторение лексико-грамматического материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	• Объявление о продаже дома, квартиры.	2
	• Сочинение-рассуждение «В гостях хорошо, а дома лучше».	2
	• Выучить стих «Дом, который построил Джек».	1
Тема 12.06 Город	Содержание учебного материала	12
	Виды речевой деятельности:	4
	1. Вдоль городских улиц.	2
	2. Лондон	2
	1. <u>Чтение:</u> • селективное чтение текста «transport facts».	
	2. <u>Говорение:</u> • развитие навыков говорения через диалогическую речь; • развитие навыков монологической речи через выражение своего мнения о рассматриваемой проблеме.	
	3. <u>Аудирование:</u> • аудирование: глобальное, селективное, с полным пониманием текста, развитие навыков	

	выполнения заданий экзаменационного типа «Streetwork».	
	4. Письмо: • развитие умение письменной речи в рамках сочинение-рассуждения.	
	Языковой материал	
	1. <u>Грамматика:</u> • Модальный глагол can, can't; • артикль a, an, the, zero; • предлог и направления.	
	2. <u>Лексика:</u> • Виды транспорта; • Названия городских зданий; • Устойчивые выражения.	
	3. <u>Фонетика:</u> • дифференциация звуков /θ/ и /ð/	
	В том числе практических занятий	4
	1. Город или деревня?	2
	2. Экология города.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Чтение отрывка из произведения Диккенса «Оливер Твист».	2
	2. Отзыв на отрывок из произведения Диккенса «Оливер Твист».	2
Тема 12.07 Внешность и характер	Содержание учебного материала	12
	Виды речевой деятельности:	4
	1. Встречают по одежке.	2
	2. Оскар Уальд «Мальчик-звезда».	2
	1. Чтение: • селективное, глобальное, с полным пониманием текста на основе произведения Оскара Уальда «Мальчик звезда», «Teen Time Mag».	
2. Говорение: • монолог-описание «What are they doing?», «Street fashion».		
3. Аудирование: • глобальное аудирование, селективное, с полным пониманием текста «People who wear uniforms»,		

	«What do you wear».	
	4. Письмо: • Описание иллюстраций (внешность персонажей).	
	Языковой материал	
	1. Грамматика: • конструкция have/has got; • глагол to be; • простое продолженное время.	
	2. Лексика: • Названия одежды; • цвета; • прилагательные характера и внешности.	
	3. Фонетика: • особенности произношения звука /η/	
	В том числе практических занятий	4
	1. Мои друзья.	2
	2. Характер и профессия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Написать сочинение-рассуждение «Можно ли воспитать характер?»	2
	2. Чтение английских сказок, пересказ.	2
Тема 12.08 Погода	Содержание учебного материала	12
	Виды речевой деятельности:	4
	1. Времена года.	2
	2. Прогноз погоды.	2
	1. Чтение: • селективное, глобальное, с полным пониманием текста «Nature's thermometer».	
	2. Говорение: • монолог-описание «About the weather».	
	3. Аудирование: • глобальное аудирование, селективное, с полным пониманием текста «The weather in the countries».	

	4. Письмо: • сочинение-описание по опорному плану.	
	Языковой материал	
	1. Грамматика: • Грамматическая конструкция it is; • Образование прилагательных суффикс -у.	
	2. Лексика: • Название времен года; • градусы; • явления природы; • названия месяцев.	
	3. Фонетика • особенности произношения звука /æ/	
	В том числе практических занятий	4
	1. Климат Великобритании.	2
	2. Повторение лексико-грамматического материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Климат и погода Урала.	2
	2. Английские сказки (Зальтен Ф. «Бемби»).	2
Тема 12.09 Мой край	Содержание учебного материала	12
	Виды речевой деятельности:	4
	1. Моя страна – Россия. Урал.	2
	2. Прогноз погоды.	2
	1. Чтение: • селективное, глобальное, с полным пониманием текста на основе страноведческих текстов «Geographical position of the Urals», «The history of the Urals», «Cities, sights and people», «art culture of the Urals», «Verkhoturys», «The leaning tower of Nevyansk», «Russian Federation», «Our country», «Ekaterinburg».	
	2. Говорение: • монолог-описание «My native town».	
	3. Аудирование:	

	<ul style="list-style-type: none"> глобальное аудирование, селективное, с полным пониманием текста «The weather in the countries». 	
	<p>4. Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> сочинение-описание «A favorite place». отзыв. 	
	Языковой материал	
	<p>1. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> простое настоящее время/простое прошедшее время; пассивный залог. 	
	<p>2. Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Географические названия; Географические имена собственные. 	
	В том числе практических занятий	4
	1. Екатеринбург	2
	2. Повторение лексико-грамматического материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Легенды Урала.	2
	2. Чтение английских сказок, пересказ.	2
	Промежуточная аттестация: текущая аттестация (3, 4 семестр)	
Тема 12.10 Культура и искусство	Содержание учебного материала	54
	Виды речевой деятельности:	10
	1. Место искусства в современном мире	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	2. Иностранный язык как учебный предмет	2
	3. Структура урока иностранного языка	2
	4. Сущность урока иностранного языка	2
	5. Методы и приемы обучения иностранному языку	2
	<p>1. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «Victorian Culture», «William Morris», «Jack Nicholson – a Hollywood legend». 	

2. Говорение:	
<ul style="list-style-type: none"> • монолог-описание (иллюстраций); • дискуссия по заданной теме «Music makes life much more enjoyable», «Modern Art is only understood by the artist and a few critics». 	
3. Аудирование:	
глобальное аудирование, селективное, с полным пониманием текста «The weather in the countries».	
4. Письмо:	
<ul style="list-style-type: none"> • write description on the event (сочинение-описание событий). 	
Языковой материал	
1. Лексика:	
<ul style="list-style-type: none"> • Internet; • Films; • Television; • describing films and TV; • news collocation. 	
2. Грамматика:	
<ul style="list-style-type: none"> • простое прошедшее время / прошедшее продолженное; • придаточные предложения that, who, which. 	
3. Фонетика:	
<ul style="list-style-type: none"> • соединение слов в английском предложении. 	
В том числе практических занятий	26
1. Мой любимый жанр фильма	2
2. Классика зарубежного кино	2
3. Актеры Британии и России	2
4. Книга или интернет	2
5. Искусство 21 века	2
6. Граффити – искусство или вандализм	2
7. Досуг молодежи	2
8. Поход на арт выставку	2
9. Билет в театр	2
10. Культурные традиции Британии	2

	11. Культурные традиции России	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	1. Планирование урока иностранного языка	2
	2. Анализ и самоанализ уроков иностранного языка	2
	Самостоятельная работа обучающихся	18
	1. Рассказ о биографии «звезды».	2
	2. Сочинение-описание по фильму.	2
	3. Презентация о знаменитых писателях России.	2
	4. Презентация о знаменитых писателях России Британии	2
	5. Лексико-грамматические упражнения.	2
	6. Просмотр фильма «Выход через сувенирную лавку»	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	7. Анализ УМК	2
	8. Методы обучения иностранному языку	2
	9. Анализ видеоурока	2
Тема 12.11 Путешествие	Содержание учебного материала	54
	Виды речевой деятельности:	24
	1. Строим маршрут вместе.	2
	2. Виды транспорта.	2
	3. Билет путешественника.	2
	4. В отеле.	2
	5. Туристические маршруты Лондона	2
	6. Туристические маршруты Екатеринбурга	2
	7. Путешествие моей мечты	2
	8. Экстремальные виды отдыха	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	9. Типы уроков	2
10. Виды уроков	2	
11. Творческий подход к обучению иностранному языку	2	
12. Игры на уроках иностранного языка	2	
1. Чтение:		
• селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков		

	выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «The world's best restaurant», «Travels across Africa», «Holiday complaints».	
	2. Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монолог-описание (пересказ текста «The holiday from hell»); • диалог-расспрос «Asking for and giving directions», «Asking about places», «What are you looking for?». 	
	3. Письмо: <ul style="list-style-type: none"> • write an email of complaint (письмо-жалоба). 	
	4. Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание диалога «Food travelling» • просмотр документального фильма о Лондоне 	
	Языковой материал	
	1. Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • getting around; • holiday objects; • signs; • travel; • describing holiday experiences; • phrasal verbs and fixed phrases related to travel; • prepositions: by, in, at, for, on, off. 	
	2. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • настоящее продолженное время (для выражения будущего времени, конструкция to be going to); • прошедшее свершенное время; • модальные глаголы must, can, might, may, could (для выражения уверенности или возможности). 	
	В том числе практических занятий	12
	1. Необычные туристические маршруты	2
	2. 7 чудес света	2
	3. Отдых в городе	2
	4. Гастрономический туризм	2

	Методика преподавания иностранного языка	
	5. Учебные игры на уроках иностранного языка	2
	6. Релаксация на уроках иностранного языка	2
	Самостоятельная работа обучающихся	18
	1. Презентация «Three most important historical sights of interest in my country».	2
	2. Рассказ «Dream island».	2
	3. Стенгазета «Places where I was».	2
	4. Чтение сказки М. Бонда «A Bear Called Paddington»	2
	5. Пересказ главы из сказки М. Бонда «A Bear Called Paddington»	2
	6. Лексико-грамматические упражнения	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	7. Этапы уроков иностранного языка	2
	8. Игры на уроках иностранного языка	2
	9. Работа на онлайн-платформе LearningApps.org	2
Тема 12.12 Образование	Содержание учебного материала	40
	Виды речевой деятельности	8
	1. Мой опыт: путь проб и ошибок. .	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	2. Обучение фонетике	2
	3. Приемы работы над произношением	2
	4. Обучение лексике	2
1. <u>Чтение</u> : <ul style="list-style-type: none"> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «Mistakes that work», «Matilda», «It's never too late», «Some methods for memorization». 		
2. <u>Говорение</u> : <ul style="list-style-type: none"> монолог-описание «My experience», «My teacher»; диалог-расспрос «Learning situations», «First day at school»; диалог-интервью «What unusual can you do?». 		
3. <u>Письмо</u> :		

<ul style="list-style-type: none"> • summarize a short article (краткое изложение). 	
<p>4. <u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание диалога «It's never too late for studying»; • Просмотр фильма «Education in Great Britain». 	
<p>Языковой материал</p>	
<p>1. Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • learning and education; • personal qualities; • idioms; • phrasal verbs; • education system; • places in school; • types of schools; • exams and qualifications. 	
<p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные вопросы (Wh-questions); • конструкции прошедшего времени used to \would; • модальные глаголы can, could, be able to, manage to. 	
<p>3. Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • скороговорки; • фонетические зарядки. 	
<p>В том числе практических занятий</p>	20
1. Школьные дни Тома Брауна	2
2. Школа в произведениях Ч.Диккенса	2
3. Школы Британии и России.	2
4. Система высшего образования в Британии	2
5. Обучение за рубежом.	2
6. Портрет современного учителя.	2
7. Роли учителя по стандартам ТКТ	2
8. Повторение лексико-грамматического материала	2
Методика преподавания иностранного языка	

	9. Упражнение по обучению произношению	2
	10. Семантизация лексики	2
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	1. Сравнительная таблица «Системы образования Британии и России».	2
	2. Составление лексико-грамматические упражнений.	2
	3. Презентация «Школа будущего».	2
	Методика преподавания иностранного языка	2
	4. Упражнения по обучению произношению	2
	5. Упражнения по обучению лексике	2
	6. Анализ упражнений из УМК	
Тема 12.13 Мечты и амбиции	Содержание учебного материала	28
	Виды речевой деятельности:	6
	Методика преподавания иностранного языка	
	1. Этапы работы над лексическим материалом	2
	2. Обучение грамматике	2
	3. Коммуникативная грамматика	2
	1. Чтение: • селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «Your life – your decision», «The Miracle».	
	2. Говорение: • монолог-рассуждение «Are you good or bad at making decisions»; • монолог-описание «My dreams and achievements».	
	3. Письмо: • review (отзыв); • сочинение с элементами рассуждения.	
	4. Аудирование: • Прослушивание диалога «Job interview».	
Языковой материал		
1. Грамматика: • Простое прошедшее время;		

	<ul style="list-style-type: none"> • Простое свершенное время. 	
	2. Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • Dreams. • Ambitions. 	
	3. Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> • скороговорки; • фонетические зарядки. 	
	В том числе практических занятий	12
	1. Век технологий.	2
	2. Мечты никогда не умирают.	2
	3. Строим планы на будущее.	2
	4. Творчество Чарльза Диккенса.	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	5. Формирование грамматических навыков	2
	6. Типология упражнений по иностранному языку	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1. Сочинение-рассуждение на тему «Childhood is the best time for dreaming».	2
	2. Презентация о Ч. Диккенсе.	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	3. Упражнения по обучению грамматике	2
	4. Анализ грамматического материала в примерной программе	2
	5. Разработка упражнений для SmartBoard	2
Тема 12.14 Образ жизни	Содержание учебного материала	22
	Виды речевой деятельности:	6
	Методика преподавания иностранного языка	
	1. Обучение аудированию	2
	2. Виды чтения	2
	3. Обучение чтению	2
	1. Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «New science investigation», 	

«Stress reduces», «Catch-22», «How not to die before you get old», «A healthy diet? No more junk food», «Slow food», «Living for a century».	
2. Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монолог-описание «Favorite way to relax»; • диалог-расспрос «У врача»; • диалог-мнение «What factors improve the quality of life». 	
3. Письмо: <ul style="list-style-type: none"> • Письмо личного характера другу. 	
4. Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видео языковой ситуации «At the hospital». • Прослушивание диалога «Healthy lifestyle» 	
Языковой материал	
1. Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • parts of body • illnesses • symptoms • healthy/unhealthy lifestyle • healthy eating • health care • treatment 	
2. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • Условные предложения (zero, first). 	
3. Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> • скороговорки; • фонетические зарядки. 	
В том числе практических занятий	8
1. Как избежать стресса?	2
2. Диета – это здорово?	2
Методика преподавания иностранного языка	
3. Этапы работы над аудированием	2
4. Этапы обучения чтению	2

	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Подготовка физ. минуток для начальной школы.	2
	2. Сформулировать рекомендации «Как быть здоровым в современном обществе?»	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	3. Упражнения по обучению аудированию	2
	4. Упражнения по обучению чтению	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)		
Тема 12.15 Способы коммуникации	Содержание учебного материала	44
	Виды речевой деятельности	18
	1. Язык и его роль в мире.	2
	2. Языки международного общения.	2
	3. Проблемы взаимопонимания.	2
	4. Английский язык как универсальное средство общения.	2
	5. Английский язык в школе	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	6. Обучение письменной речи	2
	7. Приемы работы над письмом	2
8. Обучение говорению	2	
9. Виды диалогических единств и диалогов	2	
1. Чтение:		
• селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «The melting pot», «The story of English», «English as a second language», «Sorry, I don't understand», «Translating the world's bestseller».		
2. Говорение:		
• диалог-расспрос «How do you usually study English», «Where can I study English»;		
• монолог-описание (презентация буклета).		
3. Письмо:		
• сочинение с элементами рассуждения «Why do we learn English».		
4. Аудирование		
• Прослушивание монолога «The world's languages»;		
• прослушивание диалога «Learning to speak».		

Языковой материал	
1. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • Относительные местоимения; • Отрицательные приставки; • Союзные слова (where, who, that); • Прошедшее свершенное время. 	
2. Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • Countries; • Nationalities; • Languages; • British/American words. 	
3. Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> • скороговорки; • фонетические зарядки. 	
В том числе практических занятий	12
1. Англоязычные страны	2
2. Английские диалекты	2
3. Британский и Американский английский	2
4. Культура и язык	2
Методика преподавания иностранного языка	
5. Упражнения для обучения устной речи	2
6. Обучение диалогической речи	2
Самостоятельная работа обучающихся	14
1. Написание рассказа о выбранной стране.	2
2. Грамматические упражнения Past Simple/Perfect.	2
3. Чтение английских стихотворений наизусть.	2
4. Чтение сказки «Jack and Beanstalk».	2
Методика преподавания иностранного языка	
5. Упражнения по обучению письменной речи	2
6. Упражнения по обучению устной речи	2
7. Упражнения по обучению диалогу	2

Тема 12.16 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	46
	Виды речевой деятельности	18
	1. Путешествуем вместе.	2
	2. Город или деревня?	2
	3. Какой город посетить?	2
	4. Города Британии.	2
	5. Лондон	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	6. Обучение монологической речи	2
	7. Интерактивные приемы обучения иностранному языку	2
	8. Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку	2
	9. Современные российские технологии обучения иностранному языку	2
	1. Чтение: • селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «The Yosemite Valley», «The Marisop a Indian War», «Scotland», «Ireland», «London».	
	2. Говорение: • монолог-описание; • диалог-беседа «City is village»; • диалог-расспрос «How can I get to?»	
3. Письмо: • письмо личного характера (Givingdirections).		
4. Аудирование: • просмотр видео «Travelling about Australia».		
Языковой материал		
1. Грамматика: • согласование времен.		
2. Лексика: • Geographical features; • Geographical proper names.		
3. Фонетика:		

	<ul style="list-style-type: none"> • скороговорки; • фонетические зарядки. 	
	В том числе практических занятий	12
	1. Как добраться до...?	2
	2. Поездка в Шотландию.	2
	3. Ирландия и Уэльс.	2
	4. Канада.	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	5. Работа с интерактивной доской	2
	6. Планирование онлайн-уроков	2
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	1. Создание буклета «Что посетить в Британии?»	2
	2. Создание тура по Австралии.	2
	3. Подготовка коллажа «The world's best city».	2
	4. Планирование проекта «Just a myth?»	2
	5. Написание отзыва на фильм.	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	6. Упражнения по обучению монологической речи	2
	7. Приемы активизации устной речи	2
	8. Работа на обучающих платформах	2
Тема 12.17 Культура и традиции Великобритании	Содержание учебного материала	46
	Виды речевой деятельности	18
	1. Географическое положение и климат Британских островов.	2
	2. Флора и фауна Британских островов.	2
	3. Основные исторические этапы развития страны.	2
	4. Короли и королевы Британии.	2
	5. Тюдоры и их роль в истории страны.	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	6. Интегрированные уроки	2
7. Проектные технологии на уроках иностранного языка	2	
8. Внеурочная деятельность по иностранному языку	2	
9. Работа над стихотворением /песней	2	

1. Чтение:	<ul style="list-style-type: none"> селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «History of London», «British isles», «Xmas time», «the growth of the non-European population», «The Notting Hill Carnival», «Modern British attitudes», «Modern British art». 	
2. Говорение:	<ul style="list-style-type: none"> монолог-сообщение «British history in brief», «Famous British kings and queens», «British holidays». 	
3. Письмо:	<ul style="list-style-type: none"> рецензия на фильм. 	
4. Аудирование:	<ul style="list-style-type: none"> просмотр фильмов «Женщины у власти». 	
Языковой материал		
1. Грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> Система времен прошедшего времени. 	
2. Лексика:	<ul style="list-style-type: none"> royal vocabulary; flora and fauna vocabulary. 	
3. Фонетика:	<ul style="list-style-type: none"> скороговорки; фонетические зарядки. 	
В том числе практических занятий		14
1.	Фильм «женщины у власти».	2
2.	Лондон – столица королевства. История и основные достопримечательности города.	2
3.	Национальные праздники и традиции.	2
4.	История возникновения, символы, обычаи и традиции Рождества.	2
5.	Повторение лексико-грамматического материала.	2
Методика преподавания иностранного языка		
6.	Виды проектов	2
7.	Ролевая игра, способы ее организации	2
Самостоятельная работа обучающихся		14

	1. Подготовка презентаций «Развитие Британских островов», «Золотой век Британии», «Национальные праздники».	2
	2. Составление коллажа «Royal family».	2
	3. Подготовка краткого изложения содержания фильма «Короли и королевы».	2
	4. Написание рецензии на фильм «Волчица».	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	5. Интегрированные задания	2
	6. Паспорта проектов	2
	7. Работа над стихотворным текстом	2
Тема 12.18 Малая Родина	Содержание учебного материала	29
	Виды речевой деятельности	12
	1. Край, где я родился.	2
	2. Москва.	2
	3. Санкт-Петербург	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	4. Тесты как эффективная форма контроля	2
	5. Олимпиадные задания по иностранному языку	2
	6. Планируемые результаты по иностранному языку	2
	1. Чтение: • селективное, глобальное, с полным пониманием текста, формирование развития навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ на основе следующих текстов «Moscow », «Russia», «The Urals», «the Ural cuisine».	
	2. Говорение: • монолог-описание «My mother land», «Russian traditions», «Favourite Ural dishes».	
3. Письмо: • написание эссе		
4. Аудирование: • просмотр видеофильмов «St.Petersburg», «P.P.Vazhov».		
Языковой материал		
1. Грамматика: • повторение системы грамматических времен английского глагола.		

	2. Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • city vocabulary; • holiday vocabulary; • food vocabulary. 	
	3. Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> • скороговорки; • фонетические зарядки. 	
	В том числе практических занятий	6
	1. Екатеринбург.	2
	2. Национальные русские праздники.	2
	Методика преподавания иностранного языка	
	3. Домашнее задание по иностранному языку	2
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	1. Подготовка презентации «My motherland».	2
	2. Составление коллажа «Russian traditions».	2
	3. Написание эссе «Favourite Ural dishes».	2
	4. Чтение сказов П.П.Бажова на английском языке.	1
	Методика преподавания иностранного языка	
	5. Содержание учебного материала внеурочной деятельности по иностранному языку	2
	6. Дифференцированное домашнее задание	2
Промежуточная аттестация: текущая аттестация (7 семестр), экзамен (8 семестр).		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)	
Раздел 1. Организационно-содержательные аспекты обучения в начальных классах	
1. Современные проблемы образования младших школьников.	
2. Целеполагание как структурный компонент урока в начальных классах.	
3. Технология проектного обучения на уроках в начальной школе.	
4. Продуктивные методы в обучении младших школьников.	
5. Формирование исследовательских умений у младших школьников.	
6. Проектная деятельность младших школьников на уроках в начальных классах.	

7. Рефлексия учебной деятельности младших школьников.
8. Игровые технологии обучения в начальных классах.
9. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
10. Современные методы обучения младших школьников.
11. Средства обучения младших школьников.
12. Творческие работы учащихся на уроках в начальной школе.
13. Использование компьютерных технологий в обучении младших школьников.
14. Интерактивные методы обучения в начальной школе.
15. Проверка и оценка результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Урок в образовательных моделях современной начальной школы.
17. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников.
18. Организация учебного диалога на уроке младших школьников.
19. Развивающие игры в обучении младших школьников.
20. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.
21. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.
22. Особенности работы с одаренными детьми.
23. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
24. Требования к современному уроку.
25. Самостоятельная работа обучающихся учащихся начальных классов на уроке.

Раздел 2. Раздел 12. Организация обучения по программе «Русский язык» начального общего образования

1. Формирование познавательных УУД у младших школьников посредством технологии развития критического мышления на уроках русского языка.
2. Способы предупреждения орфографических ошибок на уроках русского языка во 2 классе.
3. Способы формирования предметных результатов у обучающихся 2 класса по разделу «Фонетика» на уроках русского языка.
4. Способы формирования грамотной письменной речи на уроках русского языка у обучающихся 2 класса.
5. Формирование фонетических навыков и умений на уроках русского языка посредством скороговорки в 3 классе.
6. Способы развития орфографической зоркости у обучающихся 3 класса на уроках русского языка.
7. Особенности формирования регулятивных УУД на уроках русского языка у обучающихся 4 класса.
8. Способы формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 4 класса на уроках русского языка.
9. Способы пополнения словарного запаса у обучающихся 1 класса на уроках русского языка.
10. Развитие письменной связной речи посредством обучения написанию сочинения на уроках русского языка в начальной школе.
11. Способы обучения сочинению на уроках русского языка во 2 классе.

12. Творческие работы учащихся на уроках в начальной школе.
13. Приемы формирования словесно-логического мышления на уроках русского языка в начальной школе.
14. Формирование логических универсальных учебных действий младшего школьника посредством использования тренажеров на уроках русского языка во 2 классе.
15. Орфографический разбор как средство формирования грамотности обучающихся 2 класса на уроках русского языка.
16. Фонетические игры как способ развития орфографической грамотности на уроках русского языка во 2 классе.
17. Изложение как способ формирования грамматически правильной письменной речи на уроках русского языка во 2 классе.
18. Скороговорка как способ формирования фонетических умений и навыков обучающихся 4 класса на уроках русского языка.
19. Электронные ресурсы как средство развития орфографической зоркости у обучающихся 3 класса на уроках русского языка.
20. Формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом на уроках русского языка во 2 классе.
21. Мнемотехнические приёмы как способ пополнения словарного запаса обучающихся 1 класса на уроках русского языка.
22. Учебная презентация как средство развития связной речи обучающихся 2 класса на уроках русского языка.
23. Сочинение по картине как способ развития речи у обучающихся на уроках русского языка во 2 классе.
24. Интерактивные упражнения как способ формирования словесно-логического мышления на уроках русского языка в 3 классе.
25. Диктант «Проверяю себя» как способ формирования орфографической зоркости на уроках русского языка в 3 классе.
26. Обучение грамоте в классе полиэтничного состава.
27. Текстовая основа упражнений на уроках изучения русского языка как неродного.
28. Освоение русской лексики в начальной школе на уроках РКН.
29. Изучение существительного в классе полиэтничного состава.
30. Освоение русского глагола в условиях изучения русского языка как неродного.
31. Адаптация методического обеспечения по русскому языку для уроков РКН.
32. Особенности изучения русского языка как неродного.
33. Учет особенностей родного языка при изучении русского как неродного.
34. Изучение иноязычной лексики в курсе русского языка начальной школы.
35. Обучение орфоэпии в диалектных условиях.

Раздел 3. Организация обучения по программе «Литературное чтение» начального общего образования

1. Постижение литературного жанра в начальной школе.
2. Формирование читательской грамотности на уроках Литературного чтения.
3. Изучение художественного языка на уроках Литературного чтения.
4. Использование лексического материала при анализе языка художественных произведений на уроках литературного чтения.
5. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка на уроках литературного чтения.
6. Особенности изучения лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.

7. Подготовка младшего школьника к восприятию художественного произведения.
8. Развитие мышления учащихся в процессе обучения написанию сочинения.
9. Изучение лирических стихотворений в начальной школе.
10. Уроки литературы как средство воспитания гуманной личности.

Раздел 4. Организация обучения по программе «Математика» начального общего образования

1. Виды математических предложений, изучаемых в начальной школе.
2. Роль математического доказательства в развитии учащихся начальной школы.
3. Учет психологических особенностей учащихся при обучении решению задач.
4. Методические особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на процессы.
5. Особенности изучения стохастической линии в начальной школе.
6. Изучение функциональной зависимости на уроках математики в начальной школе в разных авторских концепциях.
7. Организация деятельности учащихся по изучению различных зависимостей.
8. Особенности изучения нумерации в разных авторских концепциях.
9. Роль наглядности при изучении нумерации чисел.
10. Особенности изучения геометрического материала в разных авторских концепциях.
11. Особенности изучения геометрических величин в разных авторских концепциях.
12. Роль наглядности при изучении геометрического материала.
13. Способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала.
14. Развитие речи учащихся начальной школы при изучении математических предложений.
15. Роль математического доказательства в развитии учащихся начальной школы при изучении конкретной (указать темы).
16. Учет психологических (индивидуальных) особенностей учащихся (определенного класса) при обучении решению задач.
17. Методические особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на процессы.
18. Организация деятельности учащихся при изучении комбинаторных задач.
19. Особенности изучения стохастической линии в начальной школе в различных авторских концепциях.
20. Осуществление дифференцированного (деятельностного, индивидуального) подхода к учащимся при изучении функциональной зависимости.
21. Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении нумерации натуральных чисел.
22. Приемы организации деятельности учащихся при знакомстве с понятием дроби и действиями с дробями.
23. Приемы организации деятельности учащихся при изучении геометрических понятий.
24. Особенности использования метода проектов при изучении геометрических понятий курса математики начальной школы.
25. Влияние психологических особенностей учащихся на выбор методов изучения геометрического материала в начальной школе.
26. Формирование приёмов логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.

27. Формирование общелогических умений у младших школьников в процессе обучения математике.
28. Использование метода тестирования в процессе обучения младших школьников математике.
29. Экологическое воспитание младших школьников при обучении текстовых задач в начальном курсе математики.
30. Способы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики.

Раздел 5. Раздел 10. Организация обучения по программе «Окружающий мир» начального общего образования

1. Дидактические возможности комплекса средств обучения в процессе освоения курса окружающего мира учащимися 4 класса по теме: «Человек и его здоровье».
2. Рабочая тетрадь как средство освоения учащимися 3 класса курса природоведения по теме: «Полезные ископаемые».
3. Дидактические возможности проблемных заданий в процессе изучения курса естествознания учащимися второго класса по теме: «Вода в природе».
4. Возможности игровой технологии в повышении эффективности освоения учащимися 2 класса курса природоведения по теме: «Осенние изменения в природе».
5. Проблемные задания по окружающему миру как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы.
6. Дидактические игры как способ развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Тестовые задания как средство контроля и оценки результатов на уроках окружающего мира.
8. Творческие задания на уроках по предмету «Окружающий мир» как средство развития познавательной активности.
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в процессе применения проблемных заданий.
10. Экскурсия в природу как средство формирования основ исследовательской деятельности.
11. Естественный эксперимент как средство формирования исследовательских навыков ребенка.
12. Методика применения презентаций на уроках «Окружающего мира» и её значение в развитии личности учащихся.
13. Элементы проблемного обучения в процессе ознакомления детей с окружающим миром.
14. Использование натуральных средств обучения к курсу «Окружающий мир».
15. Нетрадиционные способы изложения исторического и обществоведческого материала.
16. Учебный проект как средство формирования компетенций обучающихся: особенности разработки учебных проектов по истории и обществознанию.
17. Способы организации познавательной деятельности учащихся на уроке «Окружающий мир» при изучении фактического материала.
18. Использование занимательного материала на уроках истории, обществознания в начальной школе.
19. Возможности использования современных технологий в начальной школе при изучении курса обществознания.
20. Использование внеурочных форм работы младших школьников в курсе обществознания.

21. Методы и приёмы работы с текстом на уроках окружающего мира
22. Экскурсия как форма изучения историко - обществоведческого материала в начальной школе

Раздел 6. Организация обучения по программе «Технология» начального общего образования

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.
2. Реализация проблемного обучения в рамках дисциплины "Технология в начальной школе".
3. Эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках технологии.
4. Подходы к оценке деятельности учащихся на уроках технологии в начальной школе.
5. Подходы к реализации трудового воспитания в современной начальной школе.
6. Проектная деятельность в на уроках технологии начальной школе.
7. Исследовательская работа младших школьников на уроках технологии.
8. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в начальной школе.
9. Реализация воспитательных задач на уроках технологии в начальной школе.
10. Проблемный урок технологии.
11. Интегрированные уроки технологии.
12. Развитие воображения и творческих способностей средствами уроков технологии в начальной школе.
13. Нетрадиционные уроки технологии в начальной школе.

Раздел 7. Организация обучения по программе «Физическая культура» начального общего образования

1. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями в начальных классах.
2. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.
3. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании младших школьников.
4. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий) в начальных классах.
5. Методические принципы физического воспитания в начальных классах.
6. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
7. Общая выносливость и методика ее воспитания.
8. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
9. Формы занятий физическими упражнениями в начальных классах.
10. Инновационные направления в системе физического воспитания младших школьников.
11. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у младших школьников.
12. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
13. Формирование у школьников интереса к физической культуре в начальных классах.
14. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в младшем школьном возрасте.

15. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.

Раздел 8. Организация обучения по программе «Музыка» начального общего образования

1. Педагогические условия развития музыкальных способностей младших школьников на музыкальных занятиях.
2. Современные подходы к определению и оцениванию результатов обучения музыки и музыкального образования детей младшего школьного возраста.
3. Роль информационно-коммуникационных технологий в проведении музыкальных занятий в начальных классах.
4. Нетрадиционные формы проведения музыкальных занятий в начальных классах.
5. Музыкально-игровая деятельность младших школьников на занятиях и досуговых мероприятиях.

Раздел 9. Организация обучения письму по программе начального общего образования

1. Нетрадиционные формы и методы обучения каллиграфии.
2. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.
3. Совершенствование каллиграфического навыка у младших школьников.
4. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников в развивающих системах обучения.
5. Дифференцированный подход к учащимся в процессе формирования каллиграфического навыка.

Раздел 11. Организация обучения по программе «Основы религиозных культур и светской этики» начального общего образования

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения младших школьников.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности младших школьников.
5. Мировые религиозные культуры.
6. Православие как одно из направлений христианства.
7. Православие в современном мире.
8. Нравственные ценности в понимании предков.
9. Многообразие культур народов России.
10. Культурные традиции разных народов РФ.
11. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
12. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
13. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

Раздел 12. Иностранный язык с методикой преподавания

<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования наглядности при формировании иноязычных лексических навыков обучающихся начальной школы. 2. Особенности развития иноязычной письменной речи обучающихся в начальной школе. 3. Проблема обучения чтению младших школьников на уроках иностранного языка. 4. Особенности формирования иноязычных грамматических навыков обучающихся начальной школы. 5. Изучение фразеологизмов в начальной школе как средство овладения национальной спецификой русского языка. 6. Особенности формирования иноязычных лексических навыков обучающихся начальной школы 	
<p style="text-align: center;">Учебной практики (далее УП): УП 01.01. «Введение в профессию».</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий дневника практики. - Изучение нормативно-правовых документов, необходимых для организации образовательного процесса. - Составление квалификационной характеристики профессии (профессиограммы). - Защита проекта «Идеальный учитель 21 века». <p>Учебной практики (далее УП): УП 01.02. «Моделирование уроков по программам НОО».</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий в дневнике практики. - Анализ и заполнение карт просмотренных уроков. - Проектирование модели конструкта урока. - Сравнительный анализ собственной модели конструкта и реального урока. 	72 часа
<p>Производственная практика (далее ПП) итоговая по модулю – «Пробные уроки» (5, 6, 7, 8 семестр) - итоговая (концентрированная) практика.</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в дневнике практики; - анализ уроков и заполнение карт просмотренных уроков; - разработка конспектов уроков; - проведение зачетных уроков; - самоанализ уроков; - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; 	324 часа

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;- составление педагогической характеристики обучающегося;- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;- наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;- ведение учебной документации. | |
|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- детской литературы;
- методики обучения предмету «Окружающий мир»;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- музыки с методикой преподавания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Реализация ПМ.01 также производится на базе Мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Для всех МДК ПМ.01«Преподавание по программам начального общего образования»:

- интерактивный дисплей - 2 шт;
- планшет для ученика - 7 шт.;
- тележка для планшетов и доп. оборудования – 1 шт.;
- документ камера/ Документ камера SMART SDC-550 - 1 шт.;
- стойка мобильная для панелей - 2 шт.;
- аудиосистема - 2 шт.;
- интерактивный мобильный пол - 1 шт.;
- флипчарт - 2 шт.;
- электронный флипчарт – 1 шт.

Дидактическое обеспечение:

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

- комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Русский язык. – 60 шт.;
- комплект рабочих тетрадей с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Русский язык. – 60 шт.;
- поурочные разработки по русскому языку с 1-4 кл. к УМК "Школа России" – 4 шт.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Литературное чтение. – 60 шт.
- комплект рабочих тетрадей с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Литературное чтение – 60 шт.
- поурочные разработки по литературному чтению с 1-4 кл. к УМК "Школа России" – 4 шт.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

- комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Математика. – 60 шт.
- комплект рабочих тетрадей с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Математика. – 60 шт.
- поурочные разработки по математике с 1-4 кл. к УМК "Школа России" – 4 шт.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

- комплект учебников с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Окружающий мир. – 60 шт.;
- комплект рабочих тетрадей с 1 по 4 класс УМК "Школа России" Предмет: Окружающий мир. – 60 шт.;
- поурочные разработки по окружающему миру с 1-4 кл. к УМК "Школа России" – 4 шт.;
- цифровая лаборатория для начальной школы – 4 шт.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику по профилю специальности в мастерских и в общеобразовательных учреждениях. Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики должны соответствовать санитарным и гигиеническим, нормативным требованиям. С образовательными учреждениями, базами практики, заключаются договоры на проведение практики студентов.

3.1. Информационное обеспечение обучения

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014. – Текст: непосредственный.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2015. – Текст: непосредственный.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2016. – Текст: непосредственный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. -М.: Просвещение, 2017. – Текст: непосредственный.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение, 2016. – Текст: непосредственный.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст, электронная библиотека]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Антонова Е.С., Боброва С.В – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г. – 464стр. Электронный доступ: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/53992/>.

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 455 с. — Текст: непосредственный.

2. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452338>

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Валянский С. И. Естествознание: учебник и практикум для СПО / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — Текст: непосредственный.

2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454949>

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456810>

4. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448852>

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Дубровин В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный.

2. Чекризова М.Б. Организация продуктивной деятельности на уроках технологии в начальных классах. Учебное пособие. - М.: Строитель. 2018. - 64с. - Текст: непосредственный.

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Т.Ю. Торочкова, Н. Ю.Аристова, И.А.Демина и др. / под ред. Т.Ю. торочковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 272с. Текст: непосредственный.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453066>

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923>

МДК.В.01.09 Каллиграфия с практикумом

1. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019. — 374 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-047466-5. — Текст: непосредственный.

2. Илюхина, В. А. Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» В.А. Илюхиной: Программы, методические рекомендации, поурочные разработки / В.А. Илюхина. — Москва: АСТ: Астрель, 2019. — 254, [2] с. — (Планета знаний). ISBN 5-17-087256-5 (ООО «Издательство АСТ») — Текст: непосредственный.

3. Львов М. Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Львов М. Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 464 с. — Текст: непосредственный.

4. Цукерман Г. А., Обухова О. Л. Методическое пособие по курсу «Обучение грамоте» (система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 320 с. — Текст: непосредственный.

МДК.В.01.10 Обществознание с методикой преподавания

1. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Л.П. Борзова - М.: «ВЛАДОС», 2014. - 224с.

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

МДК.В.01.11 Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания

1. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10514-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471082>

2. Обазова, О. Ф. Религиоведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447566> (дата обращения: 04.03.2021).

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455132>

4. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452034>

МДК В. 01.12. Иностранный язык с методикой преподавания

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456897> (дата обращения: 28.03.2020).

2. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб.пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 350 с.

3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455386> (дата обращения: 28.03.2020).

4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 26.03.2020).

5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457191> (дата обращения: 26.03.2020).

6. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447729> (дата обращения: 28.03.2020).

7. Perlmann-Balme, Michaela, Schwalb, Susanne, Weers, Dörte. EM Neu. Brückenkurs. Kursbuch. Hueber. 2019. – Текст: непосредственный.

8. Orth-Chambah, Jutta, Perlmann-Balme, Michaela, Schwalb, Susanne. EM Neu. Brückenkurs. Arbeitsbuch. Hueber. 2019. – Текст: непосредственный.

9. Perlmann-Balme, Michaela, Schwalb, Susanne. EM Neu. Hauptkurs. Kursbuch. Hueber. 2019. – Текст: непосредственный.

10. Perlmann-Balme, Michaela, Schwalb, Susanne, EM Neu. Hauptkurs.. Arbeitsbuch. Hueber. 2017. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Амадова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 332 с. – Текст: непосредственный.

2. Амадова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1 : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. – Текст: непосредственный.

3. Аматава Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2 : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Аматава, М.А. Амагов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с. – Текст: непосредственный.
4. Арапов К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников / К.А. Арапов, Г.Г. Рахматуллина // Молодой ученый -2014.-№8.-С. 290-294. – Текст: непосредственный.
5. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания : Учебное пособие/ Г.О. Аствацатуров. – М.: Учитель, 2009. - 127с. – Текст: непосредственный.
6. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома : Учебное пособие / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина.- М.: Аким, 2013. - 31 с. – Текст: непосредственный.
7. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Фенкис, 2009. – 299 с. – Текст: непосредственный.
8. Байрамукова П.У. Обучение математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия / П.У. Байрамукова, А.М. Джулай. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 128 с. – Текст: непосредственный.
9. Баранова, К.М. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули и др. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2017. – 307 с. – (начальное образование) – ISBN 978-5-09-046087-3 – Текст: непосредственный
10. Баранова, К.М. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули и др. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2017. – 264 с. – (начальное образование) – ISBN 978-5-09-032455-7 978-5-09-032456-4 – Текст: непосредственный
11. Баранова, К.М. Английский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули и др. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2017. – 264 с. – (начальное образование) – ISBN 978-5-09-033464-8 – Текст: непосредственный
12. Баранова, К.М. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. Яз. В 2 ч. / К.М. Баранова, Д. Дули и др. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2016. – 256 с. – (начальное образование) – ISBN 978-5-09-032819-7 – Текст: непосредственный
13. Баранова, К.М. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. Яз. В 2 ч. / К.М. Баранова, Д. Дули и др. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2017. – 280 с. – (начальное образование) – ISBN 78-5-09-046616-5, 978-5-09-046617-2 – Текст: непосредственный
14. Баранова, К.М. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. Яз. В 2 ч. / К.М. Баранова, Д. Дули и др. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2018. – 307 с. – (начальное образование) – ISBN 978-5-09-024460-2 – Текст: непосредственный
15. Баранова, К.М. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули и др. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2017. – 160 с. – (начальное образование) – ISBN 9785090779883 – Текст: непосредственный.
16. Белошистая А.В. Обучение решению задач по математике : 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В. Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 285 с. – Текст: непосредственный.
17. Быкова, Н.И. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – Москва : Express Publishing: Просвещение, 2018. – 136 с. – (начальное образование) – ISBN 978-5-09-022578-6, 978-5-09-046389-8, 978-5-09-063475-5 – Текст: непосредственный.
18. Быкова, Н.И. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – Москва :

Express Publishing: Просвещение, 2019. – 144 с. – (начальное образование) – ISBN 978-5-09-022578-6, 978-5-09-046389-8, 978-5-09-063475-5 – Текст: непосредственный.

19. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.НМЦ СПО, 2017.-538 с. – Текст: непосредственный.

20. Вольхина Н.Б., Тактуева А.М. Подходы к проблемному обучению при изучении естествознания в общеобразовательной школе. Екатеринбург, 2014. – Текст: непосредственный.

21. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В.В. Выгонов. - М.: изд. Центр «Академия», 2013. - 256 с. – Текст: непосредственный.

22. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие/ Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова - М.: « ВЛАДОС", 2009. - 176 с. – Текст: непосредственный.

23. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: Метод. пособие для студ. пед. вузов / ТМ. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2014. - 336с.

24. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразов. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448с. – Текст: непосредственный.

25. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с. – Текст: непосредственный.

26. Детская легкая атлетика: Программа международной ассоциации легкоатлетических федераций/ Практическое руководство для организаторов занятий; под общей редакцией В. Зеличенка.-М.: Терра – Спорт, Олимпия Пресс,2002.-80с. – Текст: непосредственный.

27. Дорофеева Г. В. Пишем диктанты: Всероссийская проверочная работа / Г. В. Дорофеева. – Москва: Эксмо, 2017. – 80 с. – Текст: непосредственный.

28. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 192 с. – Текст: непосредственный.

29. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с. – Текст: непосредственный.

30. История мировых религий / под ред. Волкова Л. Д. – Томск, 2001. – Текст: непосредственный.

31. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Учебно-методический комплект «Перспектива» «Русский язык» - М.: Издательство «Просвещение», 2015. – Текст: непосредственный.

32. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре :/ учебно-методическое издание.- Изд.2-е, исправл.- М.: ВАКО, 2005.-272с.- (В помощь школьному учителю). – Текст: непосредственный.

33. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М., Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – Москва : Academia, 2004. – 264 с.

34. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.М. Коньшева. - М.: Изд.центр «Академия», 2004. - 192с. – Текст: непосредственный.

35. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Н.М. Коньшева //Начальная школа.-2014.- №1. – Текст: непосредственный.

36. Крылова О. Н. КИМ ВПР. Обучение грамоте. 1 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 64 с. – Текст: непосредственный.
37. Крылова О. Н. КИМ ВПР. Русский язык. 2 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный.
38. Крылова О. Н. КИМ ВПР. Русский язык. 3 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный.
39. Крылова О. Н. Русский язык: 1 класс. Контрольные измерительные материалы: ФГОС / О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 80 с. – Текст: непосредственный.
40. Кустова И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с. – Текст: непосредственный.
41. Липатникова И.Г. Рефлексивный подход в контексте развивающего обучения математике учащихся начальной и основной школы / Науч. ред. д.п.н., проф. В.А. Далингер. – Екатеринбург, 2005. – 222 с. – Текст: непосредственный.
42. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории - М., 2008,-428с. – Текст: непосредственный.
43. Настольная книга учителя физической культуры / Авт.-сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 496 с. – Текст: непосредственный.
44. Пензулаева Л.И. Малочисленная школа. Физическое воспитание : КнГИА для учителя.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 144с.- (Б-ка «Сельская школа России»). – Текст: непосредственный.
45. Петерсон Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» . – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 112 с. – Текст: непосредственный.
46. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских /Я.А. Рожнев. - М.: Просвещение, 2013. - 240 с. – Текст: непосредственный.
47. Словари русского языка, учебники начальной школ. – Текст: непосредственный.
48. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья школе – М.: АРКТИ, 2005. – 320с. – Текст: непосредственный.
49. Соколова С. Азбука оригами / С.Соколова. - М.: Эксмо; СПб: Домино, 2013. - 432 с.: ил. – Текст: непосредственный.
50. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов.- М., 2001, - 398с. – Текст: непосредственный.
51. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе : учебное пособие/ А.Т. Степанищев. - М.: "Гуманит. «ВЛАДОС»", 2012. – 208 с. – Текст: непосредственный.
52. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П. Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с. – Текст: непосредственный.
53. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В. Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с. – Текст: непосредственный.
54. Технологические карты / Под ред. Тарасова Л. В. М., Авангард, 2016. – Текст: непосредственный.
55. Тонких А.П. Математика: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2. – 2-е изд., испр. / А.П. Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 444 с. – Текст: непосредственный.

56. Тонких А.П. Математика: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1. – 2-е изд., испр. / А.П. Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 616 с. – Текст: непосредственный.

57. Учебник "Основы светской этики". - М.: Просвещение, 2010. – Текст: непосредственный.

58. Физическая география/ Под ред. Проф. Пашканга К. В. М., 2017. – Текст: непосредственный.

59. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов. – Ростов н/Д : «Феникс», 2004. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 5-222-05090-4 – Текст: непосредственный.

60. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 208 с. – Текст: непосредственный.

61. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с. – Текст: непосредственный.

62. Цирулик Н.А. Комплект учебников, рабочих тетрадей, методических пособий и методических рекомендаций по технологии для 1-4 классов начальной школы (Развивающая система Л.В. Занкова) / Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2008 - 2012. – Текст: непосредственный.

63. Чаленко И.А. Современные уроки физкультуры в начальной школе.- Ростов н/Д., Феникс, 2003.-256 с., цв.ил. – Текст: непосредственный.

64. Энциклопедия религий / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. — М., 2008. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ppoisk.com/> <http://www.lenagold.ru>
2. zakaz@akademkniga.ru <http://cd.animashky.ru>
3. Видео-уроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
4. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Издательство «Первое сентября» - Доступ к журналам «Начальное образование» <http://1september.ru/>
7. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>
8. Начальная школа Архив учебных программ - презентации, уроки, тесты. www.rusedu.ru/
9. Омский образовательный портал www.omsk.edu.ru/_vmo/_elementary <http://p1.minedu.unibel.by/ru/main>.
10. Реализация Программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://rudocs.exadat.com/docs/index-509563.html>, свободный.
11. Уроки - Начальная школа - Каталог файлов - Учительский портал www.uchportal.ru/load
12. Учебно-методический комплект «Планета знаний» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>, свободный.
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>.
14. Электронная библиотека "Всем, кто учится". Предоставлен доступ к учебным материалам (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) по различным дисциплинам <http://alleng.ru/>

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> Дата обращения: 24.08.2018
16. Занков Т. Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.zankov.ru/> Дата обращения: 24.08.2019.
17. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http : //www.1 September . ru/](http://www.1 September . ru/) Дата обращения: 27.08.2011.
18. Начальная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://n- shkola.ru/> Дата обращения: 27.08.2019.
19. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 24.08.2019.
20. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/> Дата обращения: 24.08.2019.
21. Страна Мастеров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http ://stranamasterov.ru/](http://stranamasterov.ru/) Дата обращения: 24.08.2019.
22. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http ://festival .1 September . ru/](http://festival .1 September . ru/) Дата обращения: 27.08.2019.
23. Школьный Гид [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://schoolguide.ru/> Дата обращения: 24.08.2019.
24. Энциклопедия мастерства. Игрушка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http ://www.igrushka.kz/](http://www.igrushka.kz/) /Дата обращения: 24.08.2019.
25. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.08.2020) – Текст. Изображение: электронные.
26. Информационный портал английского языка для обучения детей онлайн «British Council»: [сайт]. – British Council, 2020 – URL: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> дата обращения: 26.08.2020) – Текст. Изображение: электронные.
27. Интерактивное приложение LearningApps: [сайт]. – LearningApps, 2020. – URL: - <https://learningapps.org/> (дата обращения: 26.08.2020) – Текст. Изображение: электронные.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

4.1 Результаты к освоению общих компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Интерпретация результатов
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Наблюдение за выполнением практических заданий
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	

	<p>Реализация принятого решения</p> <p>Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности</p> <p>Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков</p> <p>Иницирует действия, задает вопросы</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Определение направления поиска необходимой информации</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p>
	<p>Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации</p>	
	<p>Владение основными способами поиска информации</p>	
	<p>Использование различных информационных ресурсов</p>	
	<p>Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания</p>	
	<p>Анализ информации на основе критического мышления</p>	
	<p>Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
	<p>Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>	
	<p>Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий</p>	
	<p>Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями</p>	<p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной</p>

	администрации	й практике.
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Использование делового стиля общения	
	с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	
	соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп	
	привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение при проведении мероприятий в

содержания, смены технологий	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	различных формах.
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Наблюдение при проведении мероприятий в различных формах.
	Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в классе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрация знания о педагогической профессии	Квалификационный экзамен
	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	
	Проявление интереса и мотивации к изучению дисциплины	
	Демонстрация знания в области военной подготовки	

4.1 Результаты к освоению профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Соответствие целей и задач урока планируемым результатам	квалификационный экзамен по профессиональному модулю; зачет по учебной, производственной практике.
	Владение содержанием учебных материалов примерных программ и учебно-методических комплектов.	
	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	

	ответственности за качество образовательного процесса	
	Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	Демонстрация знаний разнообразия методов и приемов обучения	
	Демонстрация умения проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников.	
	Демонстрация умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Демонстрация знания методики преподавания учебного предмета (предметов)	квалификационный экзамен по профессиональному модулю; зачет по производственной практике.
	Обоснование выбора формы проведения урока	
	Определение содержания, форм, методов и средств организации различных видов урочной деятельности	
	Обоснование выбора разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении урока	
	Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	
	Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой	
	Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	квалификационный экзамен по профессиональному модулю; -зачет по производственной практике.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Демонстрация знания логической структуры анализа процесса и	

	<p>результатов проведения урока</p> <p>Демонстрация владения приемами самоанализа и самоконтроля при проведении уроков</p> <p>Проведение рефлексии по результатам анализа урока</p> <p>Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>профессионально му модулю;</p> <p>-зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 1.5.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>Демонстрация знания содержания основных документов</p> <p>Демонстрация умения оформлять учебную документацию</p>	<p>квалификационный экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>-зачет по производственной практике.</p>
<p>ПК 4.1.</p> <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Анализ существующих направлений и технологий в начальных классах</p> <p>Составление и оформление плана урока</p> <p>Нахождение методической литературы, необходимой для подготовки к уроку</p> <p>Использование методической литературы, необходимой для осуществления обучения</p>	<p>экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов на производственной практике</p>
<p>ПК 4.2.</p> <p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения</p> <p>Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом эргономических принципов</p> <p>Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием учебного материала деятельности детей</p>	<p>интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</p>
<p>ПК 4.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p>Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя на основе анализа профессиональной литературы</p> <p>Осуществление анализа и объективного оценивания</p>	<p>квалификационный экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>-зачет учебной и производственной</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образовательных технологий, используемых в деятельности	практике.
	Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Демонстрация знания характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок	зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)
	Демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра	
	Анализ содержания из различных информационных источников	
	Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)	
	Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Зачетная оценка в процессе защиты курсовой работы и/или ВКР (выпускной квалификационной работы)
	Демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023