

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

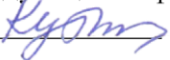
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 01. ПЕДАГОГИКА**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Очная форма обучения**

Екатеринбург

2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры начального образования 20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /О.А. Куткина/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020г

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчики:**

Добрынина З.Н., преподаватель педагогики высшей категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Еремеева Л.И., преподаватель педагогики высшей категории ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;

Хайдукова П.О., преподаватель педагогики первой категории ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки;

**ПК 1.2.** Проводить уроки;

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

**ПК 1.4.** Анализировать уроки;

**ПК 1.5.** Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;

**ПК 2.1.** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;

**ПК 2.2.** Проводить внеурочные занятия;

**ПК 2.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

**ПК 2.4.** Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;

**ПК 2.5.** Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

**ПК 3.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

**ПК 3.2.** Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;

**ПК 3.3.** Проводить внеклассные мероприятия;

**ПК 3.4.** Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;

**ПК 3.5.** Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;

**ПК 3.6.** Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;

**ПК 3.7.** Анализировать результаты работы с родителями;

**ПК 4.1.** Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

**ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

**ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

**ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

**ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;

**и общих компетенций (ОК):**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование системы общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представления об основных педагогических понятиях, готовности к осуществлению педагогической деятельности;

- формирование ответственной гуманистической педагогической позиции;

- формирование умения пользоваться методами и приемами, в том числе самообразования;

- формирование понимания ведущих тенденций в образовании, необходимости инноваций в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li></ul>
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 1.4.		
ПК 1.5.		
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>принципы обучения и воспитания;</li><li>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия</li></ul>
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 2.4.		
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li></ul>	
ПК 3.1.		
ПК 3.2.		
ПК 3.3.		
ПК 3.4.,	<ul style="list-style-type: none"><li>находить и анализировать информацию, необходимую для</li></ul>	

ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК1-11.	решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	применения; <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	288
в том числе:	
теоретическое обучение	138
лабораторные работы	0
практические занятия	54
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	96
<b>Итоговая и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> 3 и 8 семестр	<b>2+2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
<b>Предмет и задачи педагогики.</b>	Задачи, функции, предмет педагогической науки. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, развитие).	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ПК 4.5
<b>Современная педагогическая наука и связь ее с практикой</b>	Диалектика взаимодействия и взаимообогащения теории и практики. Система педагогических наук. Отрасли педагогики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Возникновение и развитие педагогики, педагогической профессии, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление презентаций по теме «Возникновение и развитие педагогики, педагогической науки, вклад в развитие педагогики» 2. Опорная таблица к теме «Структура педагогической науки и ее связь с другими науками о человеке»	2 2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ПК 4.1
<b>Педагогические методы исследования, их назначение</b>	Понятие «методы исследования», их назначение. Понятие «закон», классификация законов. Традиционно-педагогические методы исследования (наблюдение, изучение опыта, изучение школьной документации, изучение ученического творчества, беседа). Нетрадиционные методы исследования: педагогический эксперимент, анкетирование. Теоретические методы исследования: изучение и анализ литературы, конспектирование, цитирование, реферирование и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Изучить особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>Философские основы</b>	<b>1. Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления.</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2,
	Причины кризиса. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Идеи		

<b>современной педагогики</b>	гуманизма как основа современной педагогики.		ОК 3 ПК 4.5
	<b>2.Авторитарная педагогика, сущность, истоки.</b>	2	
	Авторитет и подчинение.		
	<b>3.Роль религии в развитии авторитарной педагогики.</b>	2	
	Системы авторитарного воспитания.		
	<b>4. Развитие системы образования в России</b>	2	
	Принципы государственной образовательной политики. Структура системы образования РФ. Государственные образовательные стандарты и программы, образовательные организации, органы управления образованием. Новые социальные требования к системе российского образования и ключевые проблемы системы образования на современном этапе. Образовательные учреждения, их виды. ФЗ «Об образовании в РФ»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции гуманистической педагогики (работа с первоисточниками.)	2	
	2.Анализ документов «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Доктрина российского образования» (работа с первоисточниками).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Написать педагогическое эссе «Общечеловеческие ценности как двигатели прогресса»	2	
	2.Составление таблицы «Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики»).	2	
<b>Тема 1.5. Личность как педагогическая категория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
	<b>1.Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.</b>	2	
	Процесс развития личности. Соотношение факторов, обуславливающих процесс развития личности.		
	<b>2.Факторы развития личности</b>	2	
	Наследственность и развитие. Влияние среды (ближняя, дальняя) на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Особенности развития личности (возрастные, индивидуальные), их учет. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Педагогическая периодизация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Социализация и воспитание (работа с первоисточниками)	2	
	2.Доклады по проблеме «Особенности развития и воспитания в различные возрастные периоды»	2	
<b>Тема 1.6. Целеполагание в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2,
	Проблема цели и принципов воспитания.	2	



педагогике	Цели и их зависимость от типа общественно-экономических отношений. Цели образования в современной школе.		ОК 3.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Современное содержание образования как средство обучения и фактор развития	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Федеральный государственный образовательный стандарт и педагогические цели (работа с нормативными документами)	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>		<b>99</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, задачи, функции дидактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<b>1.Понятия Дидактика. Функции дидактики.</b>	2	
	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения.		
	<b>2.Методологические принципы дидактики</b>	2	
	Логика процесса обучения и структура усвоения. Цель обучения как условие успешного протекания учения. Виды обучения и их характеристика. Принципы обучения и их классификация		
	<b>3.Связь дидактики как теории обучения в психологии</b>	2	
	Связь педагогики с другими науками, взаимосвязь педагогической науки и практики. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Мотивы учения обучающихся, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса. Способности: общие и специальные. Одаренность. Понятие нормы и отклонения, нарушения в психическом и личностном развитии ребенка		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Системный подход в педагогике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1.Выписать определение следующих понятий: дидактика, образование, обучение, дидактическая система, знания, умения, навыки, преподавание, учение			
<b>Тема 2.2. Образовательный процесс – целостная динамичная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<b>1.Образовательные системы. Основные компоненты системы образования.</b>	2	
	Виды образовательных систем. Сущность структура образовательного процесса. Взаимодействие как проявление особенностей современного образовательного процесса.		
	<b>2.Система целей в образовательном процессе.</b>	2	
	Педагогические цели и образовательные стандарты. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке целей.		
	<b>3.Доминирующие функции процесса воспитания, развития и обучения.</b>	2	
Взаимодействие, процесс, динамичность, развитие, система, противоречие.			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>																
	1. Движущие силы, закономерности образовательного процесса	2																
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>																
	1. Доклад «Признаки системы».	1																
	2. Содоклады «Образовательная система как разновидность социальной системы»	2																
	3. Начертить графическую схему процессной системы. Дать к ней комментарий.	1																
<b>Тема 2.3. Содержание образования в современной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1, ОК 4. ОК 5. ОК 6.															
	<b>1. Подходы к определению содержания образования.</b>	2																
	Источники формирования и фактор формирования содержания школьного образования.																	
	<b>2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.</b>	2																
	Выражение теоретической концепции образования в нормативных документах. Стандартизация в образовании.																	
	<b>3. Обновление содержания образования.</b>	2																
	Способы совершенствования содержания учебного предмета.																	
	<b>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b>	2																
	Цели стандарта, структура, подходы к образовательному процессу, требования к содержанию																	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>																
	1. Стратегия развития образования в России.	2																
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>																
	1. Доклад «Исторический характер проблемы определения содержания образования».	2																
	2. Содоклады «Стандартизация образования»	2																
3. Заполнить таблицу и объяснить ее.	2																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание образования – это</th> <th>Признаки понятия</th> <th>Совпадающие</th> <th>Несовпадающие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание образования – это	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие	1				2				3				
Содержание образования – это	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие															
1																		
2																		
3																		
<b>Тема 2.4. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	ОК 1, ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.,															
	<b>1. Функции процесса обучения.</b>	2																
	Структура процесса обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Задачи процесса обучения.																	
	<b>2. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения.</b>	2																
	Характеристика учения с точки зрения системного подхода. Категории учебных целей в когнитивной области. Дидактические концепции современных теорий обучения: концепции																	

усвоения социального опыта.		ПК 4.4., ПК 4.5.
<b>3. Принципы обучения как категория дидактики.</b>	2	
Подходы к определению принципов обучения. Функции принципов обучения. Сущностная характеристика принципов и правил обучения, их соотношение: принцип сознательности, принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности, принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. И другие принципы.		
<b>4. Эволюция методов обучения, их классификация.</b>	2	
Понятие и сущность метода. Их истории развития метода. Классификация по назначению методов (М. А. Данилов, Б. Т. Есипов). Общепринятая классификация методов по источнику знаний. Сущность и содержание методов (беседа, рассказ, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный метод, практический метод, познавательная игра, ситуационный метод, проектные методы, метод проблемного обучения и другие).		
<b>5. Характеристика средств и форм обучения.</b>	2	
Понятие средств обучения, их место в педагогическом процессе. Типология и характеристика средств (материальные, идеальные). Технические средства обучения. Интернет-ресурсы в обучении.		
<b>6. Формы организации обучения.</b>	2	
Понятие «форма» применительно к обучению. Классификация форм организации обучения. Развитие форм организации обучения. Формы организации обучения, направленных на формирование навыков познавательного взаимодействия.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
1. Выбор методов обучения. Оценка эффективности методов осуществления образовательного процесса (автор: Бабанский Ю.К.)	2	
2. Психолого-педагогические принципы деловой игры, проведение дебатов, заседаний круглого стола. (Метод «аквариума». Метод проектирования и другие. Интеграция различных форм обучения)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
1. Подготовка к дискуссии на тему «Обучение как особым образом организованное общение».	2	
2. Работа с информацией профессионального характера с целью поиска описания принципов обучения.	1	
3. Обработка полученной информации и представление ее в виде мини-выступления.	1	
4. Доклады: «Типология методов обучения», «оптимизация выбора учителем методов обучения», «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (на основе результатов собственного исследования).	2	

	5.Провести микроисследование по выявлению понимания сущности обучения в учебном коллективе.	1										
	6.Заполнить таблицу о различии между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения».	1										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Общие черты</th> <th>Различия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Принцип обучения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Метод обучения</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Общие черты	Различия	Принцип обучения			Метод обучения				
Понятие	Общие черты	Различия										
Принцип обучения												
Метод обучения												
	7.Вычертить таблицу классификации методов обучения ( по Ю.К. Бабанскому)	1										
<b>Тема 2.5. Урок в современной школе как целостная педагогическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.									
	<b>1.Понятие «структура учебного занятия». Структурные элементы урока.</b>	2										
	Типология учебных занятий. Виды уроков. Общие требования к уроку. Образовательные, развивающие и воспитательные требования к уроку.											
	<b>2.Подготовка учителя к уроку</b>	2										
	Диагностический, прогностический, проектировочный этапы подготовки учителя.											
	<b>3.Формирование педагогических целей, трансформация педагогических целей в задачи.</b>	2										
	Особенности формулировки педагогических целей. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения и воспитания.											
	<b>4.Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.</b>	2										
	Самостоятельная учебная деятельность и ее виды. Система упражнений, задач; работа с книгой, лабораторные и практические занятия											
	<b>5.Педагогический контроль.</b>	2										
	Структура педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Методы и формы педагогического контроля. Управление качеством образовательных систем. Понятие качества образовательных систем. Система качества знаний учащихся. Методы и формы контроля											
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>										
1.Педагогический анализ учебного занятия, его технология	2											
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>											
1.Работая с профессионально-ориентированной информацией, используя различные источники информации, собрать материал об уроках как педагогической системе. Подготовить доклады и содоклады: «Типы уроков», «Виды уроков», «Нетрадиционные	1											

	уроки».										
	2. Подготовиться к дебатам на тему «Тестирование: за и против»	2									
	3. Изучить опыт работы педагогов по организации рейтинговой системы оценивания (источники информации определить самостоятельно)	1									
	4. Разработать модель урока соответственно одного из учебных предметов	2									
	5. Провести анализ таблиц «Эффективность методов обучения», представить результаты в виде мини-выступлений	2									
	6. Вычертить в виде структурно-логической схемы структуру педагогического контроля	1									
<b>Тема 2.6. Основы технологии в педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.								
	<b>1. Понятие «технология» в педагогике. История возникновения технологии обучения.</b>	2									
	Технология традиционного (поддерживающего) обучения, возможности ее модернизации.										
	<b>2. Технология модульного обучения</b>	2									
	Особенности модульного обучения, построение образовательного процесса с целью развития самостоятельности учащихся.										
	<b>3. Технология проблемного обучения</b>	2									
	Технологии проектного обучения. Педагогические мастерские. Технология педагогического общения.										
	<b>4. Технология развивающего обучения</b>	2									
	Технология разноуровневого обучения для обеспечения усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъективного опыта. Развитие критического мышления младших школьников.										
	<b>5. Интерактивные технологии в образовании.</b>	2									
	Понятие, особенности, цели, методы и приемы. Их значение в развитии ключевых компетенций.										
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>									
	1. Цели обучения в каждой из образовательных технологий, исходные научные идеи, взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе.										
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>									
1. Изучить особенности различных технологий, работая в группах	1										
2. Составить сводную таблицу на основе представления информации.	1										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Название технологии</th> <th style="width: 20%;">Цель технологии</th> <th style="width: 20%;">Исходные теоретические позиции</th> <th style="width: 20%;">Система действий учителя и уч-ся</th> <th style="width: 20%;">Ограничения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название технологии	Цель технологии	Исходные теоретические позиции	Система действий учителя и уч-ся	Ограничения						
Название технологии	Цель технологии	Исходные теоретические позиции	Система действий учителя и уч-ся	Ограничения							
3. Записать возможные методические приемы обеспечивающие реализацию той или иной технологии. Разработать для учителей базовых школ программу теоретико-практического семинара	1										

	«Технологический подход в образовании».		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность, движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	<b>1.Сущность воспитательного процесса.</b>	2	
	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Движущие силы и структура процесса воспитания.		
	<b>2.Закономерности и принципы воспитания.</b>	2	
	Сочетание прямых и параллельных воспитательных воздействий		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Доклад «Динамика проявления принципов воспитания в рамках различных исторических эпох»	1	
	2.Составление таблиц на различие соотношения воспитания и развития в разных возрастах	1	
3.Составление конспектов урока с разработкой воспитательных задач. Исследование с целью выявления отношения учителей, учеников, родителей к различным направлениям содержания воспитания	2		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Содержание и базовые концепции воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.
	Характерные особенности содержания воспитания. Основные виды воспитания и их специфика в современном обществе. Концепции воспитания, базирующиеся на различных философских основаниях национальное своеобразие содержания воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Мироззрение личности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Диагностика уровня воспитанности и развития личности ребенка и его коррекция.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Доклады «Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе», «Специфика принципов воспитания в рамках различных базовых концепций воспитания»	1	
	2.Подбор отрывков из литературных и научных текстов по предложенной теме	1	
	3.Составление схемы, иллюстрирующей взаимосвязь и взаимодействие компонентов содержания воспитания	1	
4.Написание мини-эссе на предложенную тему	1		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Методы, формы и средства воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.
	<b>1.Понятие о методах воспитания.</b>	2	
	Назначение и функции методов воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.		

	<b>2.Методы самовоспитания.</b>	2	ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.
	Понятие методов воспитания, классификация, характеристика. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		
	<b>3.Основные средства воспитания.</b>	2	
	Понятие средств воспитания, классификация, характеристика		
	<b>4. Формы организации воспитательного процесса.</b>	2	
	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Понятие форм воспитания, классификация, характеристика.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Классификация методов, приемов, средств воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	1.Подготовка к дискуссии на тему «Наказание – это хорошо или плохо?», «Отрицательный пример как метод воспитания»	1	
	2.Написание рецензий на книгу или статью.	1	
	3.Составление схемы, классификации методов обучения и воспитания и пояснения к ней.	1	
	4.Написание конспекта воспитательного мероприятия	1	
<b>Тема 3.4. Личность. Группа. Коллектив</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о группе и коллективе. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Взаимоотношения в системе «личность-коллектив». Система параллельного действия и индивидуальной работы.	2	ОК 1, ОК 7. ОК 8. ПК 3.1, ПК 3.2,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1.Конспект «Возможности и пределы влияния группы на развитие личности» Составление библиографических картотек по теме, написание аннотаций к выбранным изданиям	2		
<b>Тема 3.5. Теория и практика воспитательных систем школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>1.Понятие о воспитательной системе школы.</b>	2	ОК 1, ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11, ПК2.1 ПК 3.1, ПК 3.2,
	Типы воспитательной системы школы: авторитарная, гуманистическая, их признаки. Функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая, защитительная, компенсаторная, корректирующая.		
	<b>2.Этапы становления воспитательной системы школы</b>	2	
	Полное развитие, распад или обновление. История развития воспитательной системы. Современные концепции воспитания. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы.		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

	1.Критерии эффективности воспитательной системы школы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подбор 3- 4 отрывков из литературных и научных текстов по одной из предложенных теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коллектив как объект и субъект воспитания»;</li> <li>• «Уровни развития коллектива, механизмы его становления»;</li> <li>• «Самоуправление в детском коллективе».</li> </ul>	1	
<b>Тема 3.6. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП) и его структура. Функции ЦПП: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса; психолого-педагогические основы. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Причины целостного педагогического процесса; единство принципов; связь с практикой; единая система знаний, умений и навыков.	2	ОК 1, ОК 8. ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Взаимодействие в педагогическом процессе	2	
<b>Раздел 4. Семейная педагогика и домашнее воспитание</b>			
<b>Тема 4.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7
	Семейная педагогика: понятие, задачи и методы, связь с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Источники семейной педагогики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Изучение опыта семейного воспитания (книги В.С. Мухиной, Н.А. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой – на выбор)	1	
<b>Тема 4. 2. Характеристика и тенденции развития семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, П К 3.6, ПК 3.7.
	<b>1.Понятие, типы, виды семьи. Функции семейного воспитания.</b>	2	
	Факторы жизнедеятельности семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический.		
	<b>2.Проблема воспитания детей</b>	2	
	Проблема воспитания одного ребенка. Воспитание детей в многодетных семьях Диспут на тему: дети: один или много? Проблема воспитания близнецов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Воспитательный потенциал семьи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи» или составить презентацию «Воспитание близнецов»	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1,



<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	<b>1.Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.
	Родительский дом, семейный микроклимат. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Любовь в семье как моральная ценность.		
	<b>2.Требования в воспитании.</b>	2	
	Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество (по А.В. Петровскому)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Сотрудничество как предпочтительный тип семейных взаимоотношений. Игра - диспут на тему: Какие умения помогают хорошо ладить с детьми.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1.Эссе-размышление. Почему К.Д. Ушинский называл бабушек и дедушек «природными русскими педагогами»?	1	
	2.Изучить специальную и художественную литературу о воспитании. Охарактеризовать ситуации, которые целесообразно использовать для общения в семье.	1	
3.Выписать пословицы, в которых отражены семейные обычаи, традиции. Объяснять, почему одни из них применимы в современных условиях, а другие устарели.	1		
<b>Тема 4.4. Семья как фактор воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7.
	Факторы воспитания в семье: воспитательная среда, организация различных видов деятельности. Принципы воспитания в семье: целенаправленности, научности, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Воспитание нравственной позиции человека. Формирование положительных привычек поведения. Эмоциональное воспитание ребенка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Изучить книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы»	2	
<b>Тема 4.5. Технологии взаимодействия школы и семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>1.Технологии взаимодействия школы и семьи.</b>	2	
	Понятия: «технология», «взаимодействие», «сотрудничество». Сущность понятий Образовательное учреждение и семья как социальные партнеры.		
	<b>2.Диагностические технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.</b>	2	
	Современные подходы к изучению семьи. Просветительские технологии взаимодействия образовательной организации и семьи: коллективные и индивидуальные формы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практикумы и мастер-классы для родителей как нетрадиционная форма взаимодействия педагогов с родителями	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		

	1.Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания.	1	
	2.Составить план коллективной трудовой деятельности в семье.	1	
	3.Написать мини-сочинение на тему: Социально-психологический портрет современной молодой семьи.	2	
	4.Подобрать диагностики изучения семьи, продиагностировать семью и представить результаты	1	
<b>Раздел 5. Основы педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Понятие, предмет, цели, задачи курса «Структура педагогического мастерства»</b>	Понятие, предмет, цели, задачи курса «Структура педагогического мастерства». Основные понятия: педагогическое мастерство, профессионализм, педагогическая техника, технология педагогического процесса. Социально-исторические условия возникновения профессии учителя. Гуманистические традиции учителей-демократов прошлого. Изменения в структуре профессиональной деятельности учителя, возрастание требований у его личности.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1.Составление кластера и соотнесение понятий «педагогический опыт» и «педагогическое мастерство».	1	
<b>Тема 5.2. Развитие креативных способностей – основа становления профессионального мастера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК4, ОК8
	<b>1.Условия формирования креативных способностей будущего педагога.</b>	2	
	Специфические свойства содержания обучения при личностно-ориентированном подходе к обучению: целостность, проблемность, познавательная направленность педагога, высокая культура, потребность в постоянном самообразовании, тяга к творчеству. Соотношение общего, специфического и индивидуального в педагогическом мастерстве.		
	<b>2.Объективные факторы содержания и процесса формирования педагогического мастерства.</b>	2	
	Субъективные факторы, отражающие личностные особенности педагога, его ценностные ориентации и приоритеты, интересы и потребности. Структура педагогического мастерства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Общее, специфическое, индивидуальное в педагогическом мастерстве	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1.Составление таблицы «Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства».	1	
	2.Конспект «Условия организации учебного процесса, необходимые для развития и реализации творческого потенциала личности, докажете их важность и необходимость».	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1,
<b>Педагогическое</b>	Педагогическое воздействие как объект педагогической технологии	2	ПК 2.1,

<b>воздействие как объект педагогической технологии</b>	Основные понятия: взаимодействие, воздействие, объект воздействия, субъект воздействия, функция, операция, принцип, творческий акт. Назначение педагогического воздействия. Функции педагогического воздействия: инициирование активности, указание на способы взаимодействия; осмысление связи с объектом мира. Операции педагогического воздействия.		ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1, ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Доклад «Специфика профессиональной деятельности педагога».	2	
<b>Тема 5. 4. Принципы педагогического воздействия:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.2,
	Принципы педагогического воздействия. Основные понятия: субъект, объект, субъектность, самость, «Я», свободный выбор, предвидение последствий, Назначение принципов педагогического воздействия. Функции принципов педагогического воздействия: субъективности, ценностной ориентации, целостности. Способы реализации принципов. Ценность, ценностные отношения, наивысшие ценности, объект отношений, рациональное отношение, эмоциональное отношение, практически-действенное отношение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Способы развития внимания и памяти педагога	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Сообщение «Стратегия и тактика педагогического взаимодействия в образовательном учреждении»	2	
	2.Творческий отчет по теме	2	
<b>Тема 5.5. Деятельность общения – органическая составляющая педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1, ОК3 ОК.4 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.5.
	Основные понятия: деятельность общения, педагогическая деятельность, педагогическое общение, убеждение, внушение. Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Структура общения. Интегральность сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной. Взаимопонимание педагога и учащихся как основа педагогического мастерства. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Перечислить приемы внушения, позволяющие добиться большей его эффективности. Доказать, что процесс убеждения позволяет развивать у учащихся их логические возможности, способствует раскрытию творческого потенциала.	2	
<b>Тема 5.6. Функции педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1, ОК.2 ОК3 ОК.4 ПК 1.4, ПК 2.3,
	Специфика и функции педагогического общения Основные понятия: взаимодействие, общение, «Я»-субъекта, воспроизведение культуры общения, духовное обогащение. Общение как вид деятельности в системе воспитания. Формы общения: вербальные, мимические, тактильные, пластические, предметные, действенные. Функции общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ребенку в	2	

	процессе общения, «возвышение» ребенка в процессе общения. Способы реализации функций общения.		ПК 2.4, ПК 3.1,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.4,
	1.Семинар «Общение – наука или искусство»	2	ПК 4.5.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Обосновать свое согласие или несогласие с высказыванием Поршнева Б.Ф.: «Всякий говорящий внушает»	1	
	2.Раскрыть суть барьеров, снижающих эффективность убеждения	1	
<b>Тема 5.7. Объективные и субъективные факторы стиля управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1, ОК.2
	Функция управления – основная функция в педагогической деятельности. Объективные и субъективные слагаемые стиля деятельности учителя. Основные виды отношений, складывающиеся в диаде руководитель – исполнитель в процессе совместной деятельности.	2	ОК3 ОК.4 ПК 1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК1.4.,
	1.Стилевые особенности взаимодействия	2	ПК 2.3,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ПК 2.4,
	1.Объяснить влияние объективных и субъективных факторов на стиль управления педагога.	1	ПК 3.1,
	2.Раскрыть суть авторитарного, демократического, либерального стиля управления и их влияние на развитие личности учащегося.	1	ПК 3.4, ПК 4.5.
<b>Тема 5.8. Причины возникновения конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК2, ОК6,
	Конфликты как особая форма отражения обостренного состояния противоречий в межличностных отношениях. Условия нормального формирования личности. Причины возникновения конфликтов. Основные понятия: конфликт, личность, эмоциональное благополучие, оценочное суждение.	2	ОК7, ОК9 ПК 1.2,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.2,
	1.Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе	2	ПК 3.4,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ПК 3.5, ПК 4.5.,
	<u>Оформить тезисы:</u> Докажите, что главным условием нормального формирования личности является переживание ею эмоционального благополучия. Объясните причины возникновения конфликтов. Раскройте формы проявления конфликтов. Докажите, что косвенные методы погашения конфликтов более эффективные, чем прямые методы.	2	
<b>Тема 5.9. Конструирование содержания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК.4
	Роль ораторского искусства в деятельности педагога. Структура конструирования содержательного материала для информативного воздействия.	2	ОК6, ОК7, ОК9

<b>материала.</b>	Основные понятия: суждение, факт, тезис, явление, аргумент, закономерность, иллюстрация, истина, идея.		ПК 1.2, ПК 2.2,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ПК 3.4,
	1. Составить доклад на любую тему по педагогическому общению с учетом формулы убедительности: «тезис – аргумент - иллюстрация»	2	ПК 4.5.,
<b>Тема 5.10. Организация общения со слушателями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК.4
	Условия общения оратора с публикой. Операционное обеспечение условий общения оратора с публикой. Роль наглядного материала в восприятии слушателями информации. Правила работы оратора с наглядными материалами. Совместная деятельность, этика общения, представление, образ-картинка, пластичный образ отношения, ощущение	2	ОК6, ОК7, ОК9
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.2, ПК 2.2,
	1.Этическая защита в педагогическом общении.	2	ПК 3.4, ПК 4.5.,
<b>Тема 5.11. Сущность, содержание авторитета учителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.1
	Основные понятия: авторитет, потребность, принуждение, мотив. Сущность и содержание авторитета учителя. Структура авторитета. Субъективные и объективные факторы становления авторитета учителя. Критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя.	2	ОК2, ОК6, ОК8, ОК9
<b>Тема 5.12. Педагогическая техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.1
	Операционное оснащение деятельности педагога (голос, мимика, интонационная выразительность и т.д.) Характеристика голоса педагога с профессиональной точки зрения. Упражнения, развивающие звучание голоса. Характеристика мимики как инструмента воздействия в педагогическом процессе. Упражнения для мимического аппарата. Общие черты пластического образа педагога. Упражнения для пластического аппарата. Упражнения, тренирующие физическую и психологическую раскрепощенность. Педагогическая техника, мимика, жест, пластика, физическая раскрепощенность, психологическая свобода.	2	ОК2, ОК6, ОК8, ОК9
<b>Дифференцированный зачет (8семестр)</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Сковородкина И. Педагогика: учебник /И. Сковородкина, С. Герасимов – Москва: Академия, 2018. - 640с. –Текст: непосредственный.

3

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.ura.it.ru/bcode/456138>

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/449647> (дата обращения: 20.02.2020).

3. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>

4. Библиотека Гумер - Педагогика  
[http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

5. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студ. ср,ед. пед. учеб. заведений / И.П.Андриади. – Москва, 2016. –Текст: непосредственный.

2. Алиева, М.А. Я сам строю свою жизнь: Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия социальной адаптации) / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В Лобанова.- Санкт-Петербург,2007.-216 с. –Текст: непосредственный.

3. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома - Москва, 2005.-76 с. –Текст: непосредственный.

4. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в начальной школе [Текст] / В.Г. Максимов– Москва, 2012.–Текст: непосредственный.

5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога[Текст]/ А.П. Панфилова - Москва, 2008. - 368 с. –Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;                      -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;                      принципы обучения и воспитания;                      -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;                      -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;                      -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;                      -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;                      -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;                      -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;                      -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;                      -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>-применяет полученные знания на предметах общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсах в рамках педагогических модулей;                      -владеет профессиональной терминологией;                      - представляет изученный материал в рамках практических занятий и самостоятельной работы;                      определяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;                      демонстрирует знания в части работы с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос                      Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>
<p><b>Умения:</b>                      оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>-демонстрирует умения организации воспитательного процесса;                      - точно и полно анализирует педагогическую</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-</p>

<p>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>применяет полученные знания на предметах общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсах в рамках педагогических модулей;</p> <p>представляет развернутую аргументацию при выборе средств, методов и форм образовательного процесса.</p>	<p>ориентированное задание)</p>
---	---	---------------------------------



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023