

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.02.02 Преподавание в начальных классах


Очная форма обучения

Екатеринбург

2020

Рассмотрена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Балахонова Л.С., преподаватель немецкого языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Гладышева Н.А., преподаватель английского языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Глинина М.П., преподаватель английского языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Иванюченко В.А., преподаватель английского языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Малахеева Т.В., преподаватель английского и немецкого языков высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций** (ОК 4-6, 8) и **профессиональных компетенций** (ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника педагогического колледжа

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 -11 ПК 1.1-1.2, ПК 2.1,	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем)	-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

2.2, ПК 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, ПК 4.2, 4.3	иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	профессиональной направленности;
--	--	----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем
Объем образовательной программы	226
в том числе:	
теоретическое обучение	86
лабораторные работы	0
практические занятия	86
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Английский язык

2 курс – 92 часа (74 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий			
Тема 1 О себе (About myself)	Содержание учебного материала	10	OK4 OK5 OK6
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Личная информация (Personal information)	2	
	2. Личные вещи (Personal things)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (запрос и получение информации) Монолог-описание (описание своих возможностей, умений) Диалоги этикетного характера (asking for permission)		
	<u>Аудирование:</u> Общее понимание текста, понимание специфической информации на основе диалогов (personal information, How old is Joanna's sister?, What's your opinion? Where is Oliver's pencilcase?)		
	<u>Чтение:</u> Чтение на установление структурно-смысловых связей текста.		
	<u>Письмо:</u> Описание личной информации (заполнение анкеты, профайл)		
Языковой материал <u>Лексика:</u> Английский алфавит			

	Страны и национальности Количественные и порядковые числительные Вопросительные слова what, where, when, how, why, whose, whom Личные, притяжательные местоимения Имя существительное (ед. и мн.ч окончание –s/-es, исключения) Глаголы движения Названия музыкальных инструментов, видов спорта, хобби.		
	<u>Грамматика:</u> Формы глагола <i>to be</i> в простом настоящем времени Формы глагола <i>to have got</i> в простом настоящем времени Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> Модальный глагол <i>can</i> Артикли <i>a/an, the</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Способности и возможности (Talking about ability and asking for permission)	2	
	2. Предметы окружающего мира (Articles)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Рассказ-презентация «Визитка»	2	
Раздел 2. Основной курс			
Тема 2	Содержание учебного материала	18	
Семья и друзья	Виды речевой деятельности	8	
(Family and friends)	1. Члены семьи. Семейные отношения (Family)	2	
	2. Друзья (Friends)	2	
	3. Повседневные обязанности (Spelling and pronunciation)	2	
	4. Семейные споры и ссоры (Sibling rivalry)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-описание (внешность, характер, род занятий членов семьи, описание своих обязанностей, семейных традиций) Описание фото Диалог-интервью (о семье, повседневных обязанностях, распорядке дня)		OK4 OK5 OK8
	<u>Аудирование:</u> Аудирование на установление соответствия утверждений тексту на основе диалогов Describing people.		

	<u>Чтение:</u> Селективное чтение Чтение на установление структурно-смысловых связей текста Тексты Brotherly love?, Posh and Becks, A day in the life of the Radford family		
	<u>Письмо:</u> Рассказ-описание (домашние обязанности). Present Simple Tense Правила написания и оформление профиля		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Название членов семьи. Приставки step - / half / great / -in-law Название частей тела (существительные) Прилагательные для описания характера и внешности		
	<u>Грамматика:</u> Притяжательный падеж имени существительного Формы простого настоящего времени. Present Simple Tense (affirmative) Present Simple Tense (negative and interrogative) Имя существительное (ед.ч и мн.ч) Прилагательные с предлогами		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Братские отношения (Sibling rivalry)	2	
	2. Описание внешности и характера (Describing people)	2	
	3. Подготовка к олимпиаде профмастерства (разработка сценария тематического занятия «Моя семья – мои истоки» в начальных классах)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Индивидуальный проект «Семейное древо»	2	
	2. Презентация «The Royal Family»	2	
Тема 3 Школьные дни (School days)	Содержание учебного материала	18	
	Виды речевой деятельности	6	
	1. Распорядок дня (Daily routine)	2	ОК4 ОК6 ОК8 ПК1.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	2. Обязанности (Necessary or compulsory)	2	
3. Школьное образование (Unusual schools)	2		
	<u>Говорение:</u> Диалог-обсуждение (умение выражать свои интересы, планы, намерения; высказывание своего мнения)		

Диалог-расспрос, высказывание своего мнения Диалог-получение и сообщение информации Монолог-выражение своего мнения на тему «идеальный школьный день»		
<u>Аудирование:</u> Аудирование с полным пониманием текста		
<u>Чтение:</u> Чтение текста. Задания на установление логической последовательности. Чтение. Восстановление текста. Тексты The school run, Rachel's blog, The university of Oxford		
<u>Письмо:</u> Эссе «Моя школа» / «Мой колледж» Пересказ текста по вопросам Сочинение-повествование		
Языковой материал <u>Лексика:</u> Название повседневных действий Название школьных предметов Числительные (порядковые, дроби, даты, время) Наречия Вопросительные слова Обозначение времени (две системы) Основные периоды дня		
<u>Грамматика:</u> Простое настоящее время Present Simple Tense, наречия (always, usually ...) Present Simple Tense (вопросы) Модальный глагол have to/ must Предлоги времени Модальный глагол should		
В том числе практических занятий	8	
1. Школьные клубы (School clubs)	2	
2. Школы в Британии (British secondary schools)	2	
3. Опасное путешествие (Dangerous journeys)	2	
4. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Система образования России»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Задания экзаменационного характера (Exam skills trainer)	2	
	2. Презентация «The University of Cambridge» (история, интересные факты)	2	
Тема 4 Одежда (Clothes)	Содержание учебного материала	18	
	Виды речевой деятельности	8	
	1. Мой стиль (Style)	2	OK4 OK5 OK6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Чем ты сейчас занимаешься? (What are you doing?)	2	
	3. Что происходит обычно? Что происходит сейчас? (What usually happens and what is happening now?)	2	
	4. Противоположности (Opposites)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-описание (описание предметов одежды) Диалог-расспрос (about clothes) Диалог-расспрос (в магазине) Диалог-обмен мнениями (agree or disagree) Диалог – побуждение к действию (принятие совместного решения)		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (селективное и с полным пониманием) на основе текста Impossible images?, диалога How often do you buy clothes?		
	<u>Чтение:</u> Техника чтения Чтение текста (с полным пониманием) Тексты Buying clothes, impossible images?, Spending habits		
	<u>Письмо:</u> Описание событий происходящих в настоящий момент времени Электронное письмо личного характера (правила оформления, этикетные клише)		
Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия предметов одежды Прилагательные (цвета, формы, материал) Отрицательные префиксы прилагательных			
<u>Грамматика:</u> Настоящее продолженное время Present Continuous Tense (affirmative)			

	В том числе практических занятий	14	
	1. Проблемы подростков (Teenage pressures)	2	
	2. Встречи (Making arrangements and e-mail)	2	
	3. Подготовка к олимпиаде профмастерства (создание игры для начальных классов с включением названий предметов одежды на иностранном языке)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Мини-проект «Мой магазин» (My shop)	2	
	2. Устный монолог «Я и мода»	2	
Тема 5 Традиции в еде. Продукты (Food)	Содержание учебного материала	14	
	Виды речевой деятельности	2	
	1. Ты голоден? (Are you hungry?)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (What do you have for breakfast?) Диалог-этикетного характера Монолог-мнение (I agree/ don't agree)		OK4 OK5 OK6
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (селективное и с полным пониманием текста) Unusual restaurants, In a restaurant (dialogue)		ПК1.1 ПК3.2 ПК3.5
	<u>Чтение:</u> Чтение (техника чтения, поисковое чтение) Чтение и обсуждение текста Junk food, Unusual restaurants, Best of British!		
	<u>Письмо:</u> Описание способа приготовления блюд Рассказ о своих привычках в еде Мини-проект «Мой ресторан»		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> Лексика по теме продукты, овощи, фрукты Исчисляемые и неисчисляемые существительные Прилагательные с предлогами		
	<u>Грамматика:</u> There is / there are (утверждение, отрицание, вопрос) Some/ any		

	Much/many/a lot of How much/How many Little/few a little/ a few Артикли a/an, the		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Еда на каждый день (Everyday food)	2	
	2. Рецепт (Recipe)	2	
	3. Вредная еда (Junk food)	2	
	4. Необычные рестораны мира (Unusual restaurants)	2	
	5. В ресторане/кафе (In a restaurant)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Приглашение.	2	
Тема 6 В городе (In the city)	Содержание учебного материала	14	
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Места (Places)	2	
	2. Куда поехать? (Should I visit New York or LA?)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (о городе) Диалог-обмен мнениями (сравнение городов) Описание фотографий и картинок Обсуждение видео эпизода «Empire State building»		OK5 O 6 OK8 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.6 ПК 4.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (с полным пониманием) Видео эпизод «Empire State building»		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием текста, техника чтения Чтение (селективное)		
	<u>Письмо:</u> Описание городов в сравнении Сочинение - мое мнение (возможная тема Urban life is better than rural one)		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Лексика по теме (названия зданий, городских мест, инфраструктура) Фразовые глаголы (транспорт)		

	<u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных Предлоги места, направление Повелительное наклонение (указания)		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Город или деревня? (Town or country?)	2	
	2. Городские развлечения (Racing the tube)	2	
	3. Необычные города мира (Unusual cities)	2	
	4. Подготовка к олимпиаде профмастерства (ролевая игра «Как добраться до...?»)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Сочинение-описание (тема Living in the city)	2	
ВСЕГО		92ч.	

3 курс – 72 часов (54 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Природа и окружающий мир (Going wild)	Содержание учебного материала	12	
	Виды речевой деятельности	6	
	1. Животные (Wild animals)	2	OK4 OK5 OK6
	2. Что ты делал вчера? (What did you do yesterday?)	2	
3. События в прошлом	2		
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (сравнение животных) Диалог-обмен мнениями Монолог-описание (события в прошлом) Монолог-описание (описание животных по картинкам)		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК 4.4

	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным и полным пониманием текста Аудирование (понимание слов и звуков t'd в потоке связной речи) На основе диалогов и текстов: At a wildlife park, travelling experience, On holiday, Real animals.		
	<u>Чтение:</u> Чтение ознакомительное и изучающее Чтение поисковое, с полным пониманием Тексты Real animals, A land of fire and ice		
	<u>Письмо:</u> Описание внешнего вида и среды обитания, привычек в еде и поведении животных Пересказ текста		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия диких и домашних животных, частей тела Особенности предлогов in, on, by		
	<u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных и наречий Формы глаголов в простом прошедшем времени (правильные глаголы) в утвердительных предложениях Модальный глагол can и глагол be в форме прошедшего времени в утвердительном, отрицательном и вопросительных предложениях Предлоги движения и места		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выживание в тропическом лесу (Survival in the rainforest)	2	
	2. Подготовка к олимпиаде профмастерства (обучение естествознанию в начальных классах с использованием иностранного языка)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Задания экзаменационного характера (Exam Skills Trainer)	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	14	
Цифровой мир	Виды речевой деятельности	6	OK4 OK5 OK8

(Digital world)	1. Компьютерные технологии (Computing)	2	ПК1.1 ПК2.1 ПК 3.6 ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Воплотите свои мечты в реальность (Make your dreams a reality)	2	
	3. Инструкции и указания (Listening to instructions)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-сообщение (using IT in everyday life) Монолог-указание \ инструкции (setting up your devices) Диалог-расспрос \ монолог-рассказ		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (поисковое, с выборочным и полным пониманием)		
	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, с полным пониманием чтение текста People power, British scientists		
	<u>Письмо:</u> Инструкции и указания при работе с техникой		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Название предметов компьютерной техники, сочетаемостей		
	<u>Грамматика:</u> Формы простого прошедшего времени. Past Simple Tense (affirmative), не правильные глаголы Past Simple Tense (negative and interrogative) Present Continuous Tense (для обозначения будущих намерений) Повелительное наклонение		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современные электронные разработки в разных странах (Modern electronic developments in different countries)	2	
	2. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Компьютер зависимость или благо?»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Ученые Британии (Исаак Ньютон): чтение, аудирование, пересказ текста	2		
2. Статья об ученых России (работа с интернет-источниками)	2		
Тема 3	Содержание учебного материала	14	

Будь активным! (Be active!)	Виды речевой деятельности	6	OK4 OK5 OK8 ПК1.1 ПК2.1 ПК 3.6 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Спорт и хобби (Sports and hobbies)	2	
	2. Планы на будущее (Plans for the future)	2	
	3. Прогнозирование содержания (Prediction)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-сообщение (планы собеседника) Диалог-интервью (an interview between a journalist and a climber/sportsman) Диалог-расспрос (last time you took part in a sport or active hobby) Диалог-принятие совместного решения		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным и полным пониманием Аудирование (прогнозирование содержания текста аудиозаписи и запрашиваемой информации)		
	<u>Чтение:</u> Чтение (поисковое, ознакомительное) Чтение с полным пониманием Unstoppable, A bike ride to beat cancer, El Capitan		
	<u>Письмо:</u> Описание планов на будущее		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> Сочетания с play\ go\do Виды спорта, увлечения Суффиксы существительных –ment, -ion, -ation, -ness		
<u>Грамматика:</u> Past Simple Tense Структура be going to Предложения с глаголом will для выражения предсказаний и обещаний в будущем Структура I don't think + S + will			
В том числе практических занятий	4		
1. Предсказания и обещания (Predictions and promises)	2		

	2. Подготовка к олимпиаде профмастерства (изучение физических минуток для проведения в начальных классах)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Задания экзаменационного характера (Exam Skills Trainer)	2	
	2. Режим работы и отдыха для школьника (рекомендации, статья)	2	
Тема 4 Дом-милый дом (Home sweet home)	Содержание учебного материала	16	
	Виды речевой деятельности	6	
	1. Мой дом (My home)	2	
	2. Недавние события (Recent events)	2	
	3. Проживание в общежитии (University accommodation)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (household chores) Диалог-обмен мнениями (моя идеальная комната) Монолог-описание (мой идеальный дом) Монолог-описание (role-play) Монолог-рассуждение (преимущества и недостатки проживания в общежитии) Монолог-сообщение (What I have done today) Монолог-сообщение (What my friend does)		OK4 OK8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (понимание слов, которые имеют другое звучание в связной речи)		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием (задания на восстановление текста) Чтение (просмотровое, изучающее) Living to learn, Island home, The White House		
	<u>Письмо:</u> Описание событий, произошедших недавно и имеющих результат в настоящем		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия видов домов, предметов интерьера и мебели, комнаты Прилагательные для описания домов и обстановки		

	Словосочетания с глаголами do, make, have, take, bring для описания повседневных обязанностей		
	<u>Грамматика:</u> Настоящее свершенное время Present perfect Tense (affirmative) Present perfect: negative and interrogative Present Simple vs Present Continuous		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Недавние события (Recent events)	2	
	2. Когда это было? (When was it?)	2	
	3. Подготовка к олимпиаде профмастерства (изучение игровых способов преподавания темы «Мой дом – моя крепость»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Проект «My dream home»	2	
	2. Знаменитые здания в моей стране (сообщение, доклад, презентация, коллаж, настольная игра, и тп)	2	
Тема 5 Чувства. Эмоции (Feelings)	Содержание учебного материала	16	
	Виды речевой деятельности	4	ОК5 ОК6 ОК 8
	1. Как ты себя чувствуешь? (How do you feel?)	2	ПК1.1 ПК1.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.3
	2. История из прошлого (The story from the past)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-рассуждение Монолог-рассказ Диалог-расспрос Диалог-побуждение (совместное решение проблемы)		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (понимание основного содержания, с полным пониманием) Аудирование (выборочное и полное понимание содержания)		
	<u>Чтение:</u> Чтение (частичное и полное понимание содержания) Чтение (просмотровое, с полным пониманием/изучающее) Диалог этикетного характера (ответная реакция на высказывание)		
	<u>Письмо:</u>		

Пересказ текста Монолог-сообщение (случай из прошлого)		
Языковой материал <u>Лексика:</u> Слова для описания внешности, характера, эмоций, чувств в разных ситуациях. Диалог-расспрос Лексические единицы, связанные с травмами, несчастными случаями Окончания прилагательных –ed /-ing How + adj. (How boring!)		
<u>Грамматика:</u> Present Continuous Past Simple: negative and interrogative I think + should		
В том числе практических занятий	8	
1. Проблемы! (Problems! Problems!)	2	
2. Описывание событий (Describing events)	2	
3. Сообщение в бутылке (Message in a bottle)	2	
4. Жизнь без чувств (Painless)	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Сочинение-повествование (описание истории из прошлого)	2	
2. Пересказ текста	2	
ВСЕГО	72ч.	

4 курс – 62 часов (44 часов аудиторных занятий, 18 часа самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Путешествия и приключения (Adventure)	Содержание учебного материала	18	OK4 OK5 OK6 ПК1.1 ПК2.1 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК4.3
	Виды речевой деятельности	8	
	1. Виды ландшафтов (Landscapes)	2	
	2. Используй время в разговоре (Use the tense in conversation!)	2	
	3. Экстремальный туризм (Adrenaline junkies)	2	
	4. Различие между событиями (Distinguish between events)	2	
	<u>Говорение:</u> Описание фотографий Монолог-рассуждение Монолог-описание (описание местности своего края) Диалог-расспрос		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием Аудирование с полным пониманием, определение ключевых слов и их синонимов		
	<u>Чтение:</u> Чтение (полное понимание текста) Чтение (поисковое и изучающее)		
<u>Письмо:</u> Пересказ текста по вопросам Написание абзац-вступление (введение) к истории			
Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия природных объектов и явлений (существительные и прилагательные) Прилагательные и их антонимы			

	Определение частей речи (суффиксы сущ., глаголов), конверсия		
	<u>Грамматика:</u> Повторение видовременных форм глагола		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Словарные статьи (Dictionary entries)	2	
	2. Морские приключения (Lost at sea)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Экстремальные виды спорта (презентация, коллаж, буклет, итд)	2	
	2. Текст «Robinson Crusoe» чтение, аудирование, пересказ	2	
	3. Фильм «The British landscape» задания к фильму	2	
Тема 2 Культура и искусство (On screen)	Содержание учебного материала	16	
	Виды речевой деятельности	10	OK4 OK5 OK6
	1. Искусство кино (Films and TV programmes)	2	ПК1.1 ПК2.1 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК4.3
	2. Количество (Quantity)	2	
	3. Реклама (Advertising)	2	
	4. Запрет и необходимость (Prohibition and necessity)	2	
	5. Скачивать или не скачивать? (To download or not to download?)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос на заданную тему Монолог-рассуждение Монолог-рассказ по теме		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (с частичным, выборочным и полным пониманием)		
	<u>Чтение:</u> Особенности рекламного текста Чтение (просмотровое) Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Why video games are good for your health»		
<u>Письмо:</u> Описание сюжетов фильмов			
Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия жанров фильмов, их характеристика			

	Типы компьютерных игр Отрицательные приставки прилагательных (un-, dis-, ir-, im-, il-) Модальные глаголы, правила употребления		
	<u>Грамматика:</u> Наречия (few, a few, little, a little, much, many, some, any)		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Школьники и их зависимость от компьютерных игр»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Моя реклама, проект	2	
	2. Написание письма на выбранную тему в неофициальном стиле	2	
Тема 3 Наша планета (Our planet)	Содержание учебного материала	14	
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Погода (Weather)	2	OK 4 OK 5 OK 8 ПК1.2 ПК2.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.3
	2. Сравнение погоды в России и Великобритании (The Comparison of English and Russian weather)	2	
	<u>Говорение:</u> Репортаж прогноза погоды, монолог Диалог-расспрос (интервью) Монолог-рассуждение Монолог-описание		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием Аудирование с полным пониманием		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием Чтение (поисковое, просмотровое)		
	<u>Письмо:</u> Описание погодных условий своей страны		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Состояния погоды, погодные явления Фразовые глаголы (cut, down, up, etc)		

	<u>Грамматика:</u> Прилагательные, степени сравнения Прилагательные в превосходной степени Особенности употребления too / enough		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Природные катастрофы (Eyewitness)	2	
	2. Глобальное потепление (Global warming)	2	
	3. Подготовка к олимпиаде профмастерства (разработка сценария мероприятия «Эко-день» для начальных классов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Написание статьи «за» или «против»	2	
	2. Пересказ текста	2	
Тема 4 Культура и традиции родного края (Tourism)	Содержание учебного материала	14	
	Виды речевой деятельности	4	OK4, OK5, OK6
	1. Страна, которую стоит посетить (Worth a visit)	2	ПК2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК3.3 ПК4.3 ПК4.4
	2. Недавние события (Recent events)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог - рассуждение Монолог-описание (где я недавно путешествовал)		
	<u>Аудирование:</u> Работа с лексическим материалом и самой темой ведется на основе аудио- и видеоматериала (используются эпизод из фильма «Урал») Аудирование с полным пониманием		
	<u>Чтение:</u> Чтение (поисковое, просмотровое)		
	<u>Письмо:</u> Рассказ об опыте путешествия по городам Урала Сочинение (описание жизни знаменитого человека)		
Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия культурных и природных объектов, достопримечательности Работа с лексическим материалом и самой темой ведется на основе аудио- и видеоматериала (используются эпизод из фильма «Урал») Фразы и слова связки для описания			

	<u>Грамматика:</u> Present Perfect Will, be going to (выражение будущих намерений) Повторение грамматических времен глагола		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Ваш посадочный талон (Your boarding pass)	2	
	2. Знаменитые люди Урала (Famous people of the Urals)	2	
	3. Подготовка к олимпиаде профмастерства (изучение способов работы с текстами сказов П.П. Бажова на иностранном языке)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Презентация «Моя малая родина и я» (история, достопримечательности, природа, знаменитые жители края, мое место и роль)	2	
	2. Задания экзаменационного характера (Exam Skills Trainer)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	62 ч.	

Немецкий язык

2 курс – 92 часа (74 часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий			
Тема 1 Автобиография (Lebenslauf)	Содержание учебного материала	12	OK4 OK5 OK6
	Виды речевой деятельности	6	
	1. Приветствие и знакомство. 2. Моя фотография: внешность и характер. 3. Мой родной город.	2 2 2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (запрос и получение информации); Монолог-описание.		
	<u>Аудирование:</u> Относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.		
	<u>Чтение</u> Работа с текстом «Биография».		
	<u>Письмо:</u> Описание личной информации.		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> -формулы приветствия и прощания; -страны и национальности, место проживания; - внешность человека (groß, klein, alt, jung, blond, schwarzhaarig u.a.); - личные качества человека (gutherzig, temperamentvoll, verständnisvoll u.a.); -личные местоимения;		

	-количественные и порядковые числительные. - названия видов спорта, хобби.		
	<u>Грамматика:</u> -порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; - формы глаголов haben и sein в настоящем времени; - слабые и сильные глаголы в настоящем времени; - личные местоимения ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie;		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Мои увлечения, хобби.	2	
	2. Мои достижения в школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Рассказ-презентация «Визитка».	2	
Тема 2 Семья и родственники (Familie und Verwandten)	Содержание учебного материала	16	
	Виды речевой деятельности	6	
	1. Семейное древо, родственные связи.	2	OK4 OK6 OK8
	2. Семейный фотоальбом.	2	
	3. Повседневные обязанности.	2	
	<u>Говорение:</u> -Монолог-описание; -Описание фото; -Диалог-интервью.		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование на установление соответствия утверждений тексту.		
	<u>Чтение:</u> -Селективное чтение; -Чтение на установление структурно-смысловых связей текста.		
	<u>Письмо:</u> Рассказ-описание «Meine Tätigkeit zu Hause».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> -члены семьи, родственники; -профессии; - конструкции „arbeitet als...“, „ist... von Beruf“.		
<u>Грамматика:</u>			

	<ul style="list-style-type: none"> - притяжательные местоимения mein, dein, ihr, sein, unser, euer, Ihr; - имя существительное (единственное и множественное число); - отрицание nicht и kein; - артикль, употребление артикля; -временные формы глагола (Präteritum и Perfekt). 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Семейные традиции.	2	
	2. Семейные праздники.	2	
	3. В поход всей семьей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Коллаж «Семейный альбом».	2	
	2. Презентация «Мой лучший праздник в кругу семьи».	2	
Тема 3	Содержание учебного материала	12	
Мой дом (Mein Haus)	Виды речевой деятельности	6	
	1. Мой дом, моя Родина.	2	
	2. Описание квартиры и своей комнаты.	2	
	3. Дом моей мечты.	2	
	<u>Говорение:</u> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос; - диалог-обмен мнениями (моя идеальная комната); - монолог-описание (Mein Traumhaus; Wie koche ich gewöhnlich?); - монолог-сообщение (Mein Lieblingsrezept). 		
	<u>Аудирование:</u> Понимание текста, выполнение упражнений на основе полученной информации.		OK4 OK5 OK8
	<u>Чтение:</u> Развитие селективного и глобального чтения на основе текста «Unsere Wohnung».		ПК1.1 ПК2.1 ПК3.2 ПК4.3
	<u>Письмо:</u> Создание рассказа «Das Haus, wo ich wohne».		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> <ul style="list-style-type: none"> - здания (das Haus, die Wohnung, das Einfamilienhaus, das Wohnheim, die Wohngemeinschaft u. a.); - комнаты (die Küche, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, das Badezimmer u.a.); - предметы мебели (der Tisch, der Stuhl, das Sofa, das Bett, der Schrank u.a.); 		

	- техника и оборудование (der Fernseher, der Kühlschrank, das Handy, die Spülmaschine u.a.); - еда, напитки (Obst, Gemüse, Fleisch, Getränke, Gerichte, Brot u.a.); - способы приготовления пищи (kochen, braten, mischen, hinzufügen u.a.).		
	<u>Грамматика:</u> - обороты es gibt, mir gefällt, ich habe gern, es ist schön; - неопределенный артикль, спряжение неопределенного артикля; - предлоги с Dativ и Akkusativ (предлоги места); - склонение существительных в дательном и винительном падежах (артикли).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Кухня. Как я готовлю обед.	2	
	2. Мой любимый рецепт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Дом моей мечты».	2	
Тема 4 Мой рабочий день. (Mein Arbeitstag)	Содержание учебного материала	14	
	Виды речевой деятельности	6	
	1. Как обычно проходит мой день.	2	
	2. Тайм-менеджмент для студента.	2	
	3. Основные инструменты планирования времени.	2	
	<u>Говорение:</u> Развитие навыков диалогической речи (ролевая игра); Монолог-описание «Mein Arbeitstag».		
	<u>Аудирование:</u> Полное понимание текста, работа со схемами.		OK4 OK5 OK8
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного чтения на основе текста «Mein Tag von A bis Z».		ПК1.1 ПК2.1 ПК3.2 ПК4.3
<u>Письмо:</u> Создание текста-повествования «Das ist mein Arbeitstag».			
Языковой материал <u>Лексика:</u> - дни недели, месяцы времени года; - наречия времени täglich, wöchentlich, monatlich, montags, immer, oft u.a. ; - словосочетания, глаголы для описания действий, занятий (aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, mit dem Bus fahren u.a.).			

	<u>Грамматика:</u> - возвратные глаголы; - глаголы с отделяемыми приставками; - модальные глаголы; - местоимения man, es; - указание времени; - модальные глаголы. - Futurum; - степени сравнения прилагательных и наречий.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Составление плана на день, на неделю, на месяц.	2		
	2. Выходные дни и каникулы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Буклет «Так проходит мой день».	2		
	2. Составление Terminkalender на текущий месяц.	2		
Раздел 2. Основной курс				
Тема 5 Мой путь в образовании. (Mein Ausbildungsweg)	Содержание учебного материала	12		
	Виды речевой деятельности	4		
	1. Как я учился в школе.	2		
	2. Мои любимые предметы.	2		
	<u>Говорение:</u> - диалог-расспрос; - монолог-сообщение «Meine Schultage»; - монолог-рассуждение на тему «Nun bin ich Student».			OK4 OK5 OK6 OK8
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (селективное и с полным пониманием текста).			
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков просмотрового, селективного чтения на основе текста «Mein Studium».			ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК4.3
	<u>Письмо:</u> Составление расписания «Mein Kolleg».			
Языковой материал <u>Лексика:</u> - названия школьных предметов, предметов в студенческом расписании; - слова «студенческого обихода»: das Abitur, der Absolvent, immatrikulieren, der				

	Fachbereich u.a.			
	<u>Грамматика:</u> -Präsens und Präteritum Passiv; -склонение указательных местоимений; - склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения; -придаточные предложения причины.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Я учусь в колледже.	2		
	2. Расписание занятий в колледже.	2		
	3. Особенности письменного перевода, ответы на вопросы. Подготовка к олимпиаде проф. мастерства.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Презентация-рассказ «Моя учебная неделя».	2		
Тема 6 Педагогический колледж. (Pädagogische Berufsschule)	Содержание учебного материала	12		
	Виды речевой деятельности	6		
	1. Я - студент.	2		
	2. Почему я выбрал этот колледж.	2		
	3. Педагогические специальности.	2		
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (Warum hast du dieses College gewählt?); Диалог-обмен мнениями на тему „Mein zukünftiger Beruf“; Обсуждение видео-эпизода «Was macht eine gute Pädagogik aus?»			OK4 OK6 OK8
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (с полным пониманием) Видео эпизод «Was macht eine gute Pädagogik aus?»			ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК4.3
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием текста, техника чтения; Чтение (селективное).			
	<u>Письмо:</u> Сочинение - мое мнение о колледже.			
Языковой материал: <u>Лексика:</u> - название специальностей; - изучаемые предметы;				

	- слова, относящиеся к студенческой сфере.			
	<u>Грамматика:</u> - слабое склонение существительных; - инфинитивные группы и обороты; - модальные глаголы + Infinitiv Passiv; - парные союзы; - сложные существительные с суффиксами: -ung, -heit, -keit, -tät, -ion, -schaft; - прилагательные и наречия с суффиксом -lich.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Моя будущая профессия.	2		
	2. Работа со словарем multitrans при переводе профессионально-ориентированного текста. Подготовка к олимпиаде проф. мастерства.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Сочинение-описание «Мой колледж».	2		
Тема 7 Студенческая жизнь. (Das Studentenleben)	Содержание учебного материала	14		
	Виды речевой деятельности	6		
	1. Студенческие будни.	2		
	2. Посещение студенческой столовой.	2		
	3. Плюсы студенческой жизни.	2		
	<u>Говорение:</u> - монолог-сообщение «Ich esse gern ...»; - дискуссия-обмен мнениями «Studentenleben: pro und contra».			OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК4.3
	<u>Аудирование:</u> Селективное и с полным понимание текста.			
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков просмотрового, селективного и глобального чтения посредством текста «Das Studentenleben richtig genießen».			
<u>Письмо:</u> Написание доклада «Deutschland für Studenten».				
<u>Аудирование:</u> Селективное и с полным понимание текста.				
<u>Чтение:</u> Развитие навыков просмотрового, селективного и глобального чтения посредством текста «Das Studentenleben richtig genießen».				

	<u>Письмо:</u> Написание доклада «Deutschland für Studenten».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> -продукты питания, названия блюд; -сложносоставные существительные к теме «Образование»; -словосочетания, глаголы для описания действий, занятий.		
	<u>Грамматика:</u> - Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv; - инфинитивные группы и обороты; - склонение прилагательных без артикля; - придаточные предложения причины; - сочинительный союз denn; - прилагательные с суффиксом –isch; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Обучение за рубежом.	2	
	2. Как учатся немецкие студенты.	2	
	3. Работа с электронными словарями при переводе профессионально-ориентированного текста. Подготовка к олимпиаде проф.мастерства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Буклет «Меню в студенческой столовой».	2	
ВСЕГО		92 ч.	

3 курс – 72 часа (54 часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		3	4
Тема 1 Профессиональное образование. (Berufsausbildung)	Содержание учебного материала	10	
	Виды речевой деятельности	4	OK4 OK5 OK6 OK8
	1. Система образования в Германии.	2	ПК1.1 ПК2.1 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3
	2. Перспективы профессионального развития после окончания основной школы (Hauptschule), реальной школы (Realschule) и гимназии (Gymnasium).	2	
	<u>Говорение:</u> монолог-сообщение на тему «Ausbildungssystem in Deutschland»; дискуссия - обмен мнениями на тему «Wege zum Studium».		
	<u>Аудирование:</u> Понимание текста, выполнение упражнений на основе полученной информации.		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Schule und Uni: was ist anders?».		
	<u>Письмо:</u> Написание статьи в студенческий журнал на тему «Tipps für Lernen in der Uni».		
Языковой материал			
<u>Лексика:</u> - названия видов учебных заведений; - глаголы и другие лексические единицы к теме обучения в школе, в вузе.			
<u>Грамматика:</u> - Partizip 1 и 2 в качестве определения; - конструкция «sein» и «Partizip 2»; - разделительный генитив; - смешанное склонение прилагательных; - прилагательные и наречия с суффиксом –los;			

	- сложные существительные.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Учеба в немецком Вузе. Стипендии и гранты.	2	
	2. Начальная школа (die Grundschule) в Германии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Немецкая служба академических обменов студентов DAAD».	2	
Тема 2 Выбор профессии. (Berufsauswahl)	Содержание учебного материала	12	
	Виды речевой деятельности	4	OK4 OK5 OK6 OK8
	1. Востребованные профессии современности.	2	
	2. Собеседование с потенциальным работодателем.	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-сообщение; Диалог-расспрос \ монолог-рассказ.		ПК1.1 ПК2.1 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (поисковое, с выборочным и полным пониманием).		
	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.		
	<u>Письмо:</u> Написание заявления о приеме на работу (Bewerbungsschreiben).		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> - название профессий; - речевые клише деловой документации (автобиография, заявление о приеме на работу, письмо читателя, деловое письмо, анкета).		
	<u>Грамматика:</u> - распространенное определение; - указательное местоимение как замена существительного; - глаголы с приставкой ver-; - слова с приставкой un-.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Деловая переписка.	2	
2. Особенности письменного перевода. Подготовка к олимпиаде проф. мастерства.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	1. Написание автобиографии для работодателя по образцу.	2	
	2. Перевод буклета «10 Tipps für ein erfolgreiches Vorstellungsgespräch».	2	
Тема 3 Профессия «Учитель начальных классов». (Beruf „Grundschullehrer“)	Содержание учебного материала	10	
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Плюсы и минусы работы учителем начальных классов (Grundschullehrerin sein: pro und contra).	2	
	2. Родительские собрания в начальной школе (Elternabende in der Grundschule).	2	
	<u>Говорение:</u> диалог-расспрос (Was weißt du über die Grundschulen?); монолог-рассуждение (Eine Grundschullehrerin sein: pro und contra.); монолог-сообщение (Grundschule in Russland und in Deutschland).		
	<u>Аудирование:</u> полное понимание текста и определение своего отношения к услышанному.		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием (задания на восстановление текста). Чтение (просмотровое, изучающее).		OK4 OK5 OK6 OK8
	<u>Письмо:</u> Написание информационного письма для родителей о предстоящем родительском собрании.		ПК1.1 ПК2.1 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - профессии, относящиеся к образовательным учреждениям; - название помещений в школе.		
	<u>Грамматика:</u> - сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы dass, ob, falls, damit, obwohl, weil, da, während и др.; - дополнительные придаточные предложения.		
	В том числе практических занятий	4	
1. Праздники для младших школьников (Feste in der Grundschule).	2		
2. Внеклассное мероприятие «Мы идем в театр».	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Презентация на тему «Что должен делать учитель начальных классов».	2		
Тема 4	Содержание учебного материала	8	

Работа в начальной школе в Германии. (Arbeit in der Grundschule)	Виды речевой деятельности	2	
	1. Расписание уроков (Der Stundenplan).	2	
	<u>Говорение:</u> диалог-расспрос; монолог-рассуждение; монолог-сообщение.		OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.5 ПК3.6
	<u>Аудирование:</u> полное понимание текста и определение своего отношения к услышанному.		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием (задания на восстановление текста). Чтение (просмотровое, изучающее).		
	<u>Письмо:</u> Написание информационного письма для родителей о деятельности детей.		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> - названия уроков в начальной школе; - название кружков в школе; - названия отметок в школе; - режим дня у младших школьников .		
	<u>Грамматика:</u> - сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы dass, ob, falls, damit, obwohl, weil, da, während и др.; - дополнительные придаточные предложения.		
	В том числе практических занятий	4	
1. Школьные кружки (Wahlfächer in der Grundschule). 2. Немецкая шкала оценивания. (Das Notensystem) Аттестат (Das Zeugnis).	2 2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Презентация на тему «Занятия в начальной школе».	2		
Тема 5 Страноведение. Погода, метеорологические условия, климат.	Содержание учебного материала	8	
	Виды речевой деятельности	2	OK4 OK6 OK8
	1. Климат стран мира.	2	
	<u>Говорение:</u> дискуссия - обсуждение на тему «Beste Reisezeit nach Deutschland“; диалог-расспрос «Wo ist das angenehmste Klima?»;		ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.5

	монолог-сообщение «Wettervorhersage für heute“.		ПК4.3 ПК4.4
	<u>Аудирование:</u> выборочное и полное понимание содержания фрагмента из видеорепортажа.		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Wetter-Witterung-Klima».		
	<u>Письмо:</u> Написание сообщения на тему «Das kälteste Land der Welt».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - времена года; - название осадков; - названия стран; - глаголы, прилагательные и наречия для описания погоды.		
	<u>Грамматика:</u> - управление глаголов; - придаточные предложения времени с союзами als и wenn.		
	В том числе практических занятий	4	
	1.. Проблема глобального потепления.	2	
	2. Занятие «Времена года (Jahreszeiten)» в начальной школе. (проф.ориентация)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сочинение-рассуждение на тему «Die Folgen der Klimaerwärmung».	2	
Тема 6 Страноведение. Россия и Германия (Landeskunde: Russland und Deutschland)	Содержание учебного материала	8	
	Виды речевой деятельности	4	
	1. ФРГ: история, география и политика. 2. Россия: история, география и политика.	2 2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-рассуждение; Монолог-рассказ; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение (совместное решение проблемы).		ОК4 ОК6 ОК8
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (выборочное и полное понимание содержания).		ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	<u>Чтение:</u>		

	Чтение (частичное и полное понимание содержания текста «Russland und Deutschland im Vergleich zueinander»).		
	<u>Письмо:</u> Пересказ текста.		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> -географические понятия -даты; - глаголы, описывающие исторические события; - национальности; - слова и словосочетания, относящиеся к сфере культуры и науки.		
	<u>Грамматика:</u> - местоименные наречия; - управление глаголов; -наречия с суффиксом -bar; - глаголы с приставками ein- , aus- ; - дробные числа на -tel, -stel.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Особенности воспитания детей в разных странах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Коллаж на тему «Россия и Германия: культурное наследие».	2	
Тема 7 Праздники в Германии и в России. (Feste in Deutschland und Russland)	Содержание учебного материала	8	
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Праздники России и Германии. 2. Поздравления и пожелания: открытка.	2 2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-рассуждение; Монолог-рассказ; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение (совместное решение проблемы).		ОК4 ОК6 ОК8
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (выборочное и полное понимание содержания).		ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.3
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков просмотрового, селективного чтения на основе текста «Deutsche Feste und Feiertage».		

	<u>Письмо:</u> Монолог-сообщение на тему «Mein Lieblingsfest».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - речевые клише поздравлений и пожеланий; - названия праздников; - слова и словосочетания, относящиеся к теме празднования.		
	<u>Грамматика:</u> - определительные придаточные предложения с dessen и deren; - распространенное определение; - приставка <i>ig-</i> у существительных и прилагательных.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Оформление стенда о празднике в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание поздравительной открытки ко дню рождения.	2	
Тема 8	Содержание учебного материала	8	
Великие люди, великие открытия. (Weltberühmte Leute und Weltberühmte Erfindungen)	Виды речевой деятельности	2	
	1. Великие педагоги.	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-рассуждение; Монолог-рассказ; Диалог-расспрос.		
	<u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, с полным пониманием.		ОК4 ОК6 ОК8
	<u>Чтение:</u> просмотровое, с полным пониманием/изучающее).		ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3
	<u>Письмо:</u> Монолог-сообщение (об одном из великих педагогов).		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - даты; - названия стран, национальностей; - слова и словосочетания, относящиеся к педагогической области.		
	<u>Грамматика:</u>		

	- Präteritum и Plusquamperfekt; - придаточные предложения причины; - придаточные предложения времени.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Самовоспитание и самообучение в начальной школе.	2	
	2. Ян Амос Коменский.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Письмо известному педагогу прошлого о трудностях современного воспитания детей.	2	
ВСЕГО		72 ч.	

4 курс – 62 часа (44 часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Мегалополисы. Охрана окружающей среды. (Großstädte. Umweltschutz)	Содержание учебного материала	12	
	Виды речевой деятельности	4	OK5 OK6
	1. Крупнейшие города Германии.	2	ПК1.1 ПК2.1 ПК3.2 ПК4.3 ПК4.4
	2. Охрана окружающей среды в Германии.	2	
	<u>Говорение:</u> - развитие навыков диалогической речи «Wie kann ich zum ...?», «Wo befindet sich...?»; - развитие навыков монологической речи через описание местоположения объекта.		
<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием. Аудирование с полным пониманием, определение ключевых слов и их синонимов.			
<u>Чтение:</u>			

	Развитие навыков селективного и глобального чтения посредством текста «Bremen, Hanse- und Handelsstadt.»		
	<u>Письмо:</u> Описание объекта в городе.		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - слова и словосочетания, обозначающие названия основных объектов города (das Rathaus, das Krankenhaus, der Hauptplatz, die Bibliothek, das Museum u.a.); - наречия направления (links, rechts, geradeaus, zurück u.a.); - существительные и прилагательные, относящиеся к сфере охраны окружающей среды (das Recycling, die Umweltverschmutzung, die Mülltrennung, der Abfall, umweltbewusst, umweltfreundlich u.a.).		
	<u>Грамматика:</u> - Konjunktiv; - устойчивые выражения; - числительные на –fach; - существительные, образованные от наречий и причастий. - придаточные предложения с «damit»; - прилагательные с суффиксом –ig, - lich.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Дауншифтинг: плюсы и минусы.	2	
	2. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Перевод неадаптированной статьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Презентация на тему «Die beste Stadt Deutschlands».	2	
	2. Составление инструкции-плана « Umweltschutz in meiner Stadt».	2	
Тема 2 Свободное время. Путешествия. (Freizeit. Reisen)	Содержание учебного материала	10	
	Виды речевой деятельности	4	OK4 OK5 OK6 OK8
	1. Поездка в Германию.	2	
	2. Путешествия по России.	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос на заданную тему; Монолог-рассуждение; Монолог-рассказ по теме.		ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
<u>Аудирование:</u>			

	Аудирование (с частичным, выборочным и полным пониманием).		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Freizeit und Urlaub in Deutschland».		
	<u>Письмо:</u> Описание выходного дня.		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - глаголы, описывающие каждодневные действия (aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken u.a.); - виды отдыха; - названия спорта, хобби.		
	<u>Грамматика:</u> - определительные придаточные предложения с «dessen» и «deren»; - распространенное определение; - конструкция Partizip 1 + zu; - причастные обороты; - управление глаголов; - глаголы с приставкой im-.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. План на отпуск для учителя.	2	
	2. Работа с иноязычными сайтами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Письмо другу «Meine beste Reise im Leben».	2	
Тема 3 Культура и традиции родного края. (Kultur und Traditionen in der Heimat)	Содержание учебного материала	10	OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Урал. География.	2	
	2. Екатеринбург. История.	2	
	<u>Говорение:</u> диалог-расспрос (интервью); монолог-рассуждение; монолог-описание.		
<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием. Аудирование с полным пониманием.			

	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием. Чтение (поисковое, просмотровое).		
	<u>Письмо:</u> Заполнение анкеты по теме «Знаешь ли ты Екатеринбург».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - названия культурных и природных объектов, достопримечательности; - работа с лексическим материалом и самой темой ведется на основе аудио- и видеоматериала (используются эпизод из фильма «Урал»); фразы и слова связки для описания.		
	<u>Грамматика:</u> - придаточные предложения образа действия(indem, wobei, ohne dass, statt dass); - управление глаголов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Екатеринбург. Достопримечательности.	2	
	2. Знаменитые люди Урала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация на тему «Мой родной город».	2	
Тема 4 Тайм-менеджмент, экология человека. (Time-Management. Ökologie des Menschen)	Содержание учебного материала	10	
	Виды речевой деятельности	4	OK4 OK6 OK8
	1. В здоровом теле – здоровый дух.	2	ПК1.1 ПК2.1 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	2. Как эффективно планировать свой день.	2	
	<u>Говорение:</u> -дискуссия-обсуждение репортажа к теме здорового образа жизни; -диалог-расспрос (интервью); -монолог-рассуждение; -монолог-описание.		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием. Аудирование с полным пониманием.		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием. Чтение (поисковое, просмотровое).		
<u>Письмо:</u>			

	Создание текста повествования «Das ist mein Arbeitstag».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - наречия времени (morgens, mittags, nachmittags, abends u.a.); - дни недели, месяцы, времена года; - время (обозначения часов, минут); - названия продуктов питания; - слова и словосочетания, относящиеся к тематике здорового образа жизни (Sport treiben, joggen, sich bewegen, fit bleiben, gesund u.a.)		
	<u>Грамматика:</u> - спряжение глаголов в сослагательном наклонении; - управление глаголов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Здоровье ребенка. Перевод неадаптированных статей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Написание статьи - спорт и здоровье.	2	
	2. Презентация «Жить до 100!»	2	
Тема 5 Учитель – это не профессия, а образ жизни. (Lehrer – kein Beruf, sondern Berufung)	Содержание учебного материала	10	
	Виды речевой деятельности	2	OK4 OK5 OK6 OK8
	1. Почему я выбрал профессию учителя начальных классов.	2	
	<u>Говорение:</u> монолог – рассуждение «Warum habe ich den Beruf der Grundschullehrerin gewählt?». Монолог-описание «Das Charakterbild einer Grundschullehrerin».		ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с полным пониманием.		
	<u>Чтение:</u> Чтение (поисковое, просмотровое).		
	<u>Письмо:</u> Сочинение на тему «Lehrerin– Beruf oder Berufung».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - профессии; - прилагательные, обозначающие черты характера (gutherzig, verständnisvoll,		

	kontaktfreudig, zuverlässig u.a.); - слова и словосочетания, относящиеся к проф. сфере образовательных учреждений.		
	<u>Грамматика:</u> - род существительных-омонимов; - спряжение глаголов в будущем времени; - придаточные предложения причины; - фразеологические обороты, пословицы и поговорки.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Портрет современного учителя.	2	
	2. Школа и семья – взаимодействие и сотрудничество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Презентация на тему «Школа и семья – территория партнерства».	2	
	2. Написание статьи «Учитель – главная фигура школьного образования».	2	
Тема 6 21 век и новые технологии. (Das 21. Jahrhundert und neue Technologien)	Содержание учебного материала	8	
	Виды речевой деятельности	2	OK4 OK5 OK6 OK8
	1. Общество технологий: каким стал мир в 21 веке.	2	
	<u>Говорение:</u> диалог-расспрос (интервью); монолог-рассуждение; монолог-описание.		ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.2 ПК3.5 ПК4.3 ПК4.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием. Аудирование с полным пониманием.		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Computer», «Roboter».		
	<u>Письмо:</u> Написание инструкции по работе с компьютером.		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - слова и словосочетания, относящиеся к сфере компьютерных технологий (der Computer, der Bildschirm, die Tastatur, speichern, die Maus, der USB-Stick u.a.).		
	<u>Грамматика:</u>		

	<ul style="list-style-type: none"> - спряжение глаголов в сослагательном наклонении; - спряжение модальных глаголов в претерите конъюнктива; -придаточные предложения сравнения (wie, als ob, als wäre); - придаточные предложения пропорции (je... desto/umso). 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Компьютеры. Роботизация.	2	
	2. Применение интерактивной доски на уроках в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Сочинение на тему «Arbeitswelt: Mensch gegen Maschine».	2	
Дифференцированный зачёт.		2	
ВСЕГО		62ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Английский язык

Печатные издания

1. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

2. Tim Falla, Paul A Davies Solutions elementary, third edition. – Oxford University Press, 2017. – 164 с. – ISBN: 978 -019- 456183-9. – Текст: непосредственный.

3. Tim Falla, Paul A Davies Solutions pre-intermediate, third edition. – Oxford University Press, 2017. – 129 с. – ISBN: 978- 019 -451077-6. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.04.2020) – Текст: электронный.

2. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.04.2020) – Текст. Изображение: электронные.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. – 288 с. – ISBN: 978- 5-392 -16751 -7. – Текст: непосредственный.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 244с.: ил. – (Английский в фокусе) – ISBN: 978-5-09-072065-6. – Текст: непосредственный.

4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248с.: ил. – (Английский в фокусе) - ISBN: 978-5-09-071848-6. – Текст: непосредственный.

5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией

- Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8 Текст: непосредственный.
6. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: непосредственный.
7. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. Текст: непосредственный.
8. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09287-5. Текст: непосредственный.
9. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст: непосредственный.
10. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст: непосредственный.
11. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: непосредственный.
12. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст: непосредственный.
13. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: непосредственный.
14. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: непосредственный.
15. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст: непосредственный.
16. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2): учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09283-7. — Текст: непосредственный.
17. Стогниева, Е. Н. Английский для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10072-3. —

Текст: непосредственный.

18. Токарева, Н.Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2-B1) Russia as it is: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Токарева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-109563-0. Текст: непосредственный.

19. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Elementary Student's Book / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2017. – 144 p. – ISBN 9780194561976. Текст: непосредственный.

20. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Elementary Student's Book / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2017. – 128 p. – ISBN 9780194561860. Текст: непосредственный.

21. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Pre-Intermediate Student's Book / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 144 p. – ISBN 9780194510561. Текст: непосредственный.

22. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Pre-Intermediate Workbook / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 128 p. – ISBN 9780194510592. Текст: непосредственный.

23. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Intermediate Students' book / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2017. – 144 p. – ISBN 978-0-19-450449-2. Текст: непосредственный.

24. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Intermediate Workbook / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 136 p. – ISBN 9780194504522. Текст: непосредственный.

3.2.2.Немецкий язык

Печатные издания

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. (Серия «Учебное пособие»). – 416 с. – ISBN: 978-5-406-04030-0. – Текст: непосредственный.

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гендельман. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 269 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01147-0. Текст: непосредственный.

3. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-23145-6 – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Deutsch-als-Fremdsprache.de: [сайт]: интернет-сервис для занятий по немецкому языку как иностранному. – Düsseldorf, 2012 – . – URL: <https://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (дата обращения: 03.08.2020). – Текст: электронный.

2. Deutsche Welle.com [сайт]: немецкая общественная телерадиокомпания. – Bonn, 2018 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.dw.com/de> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный.

3. Duden. de: электронный словарь немецкого языка: сайт. – Берлин, 2020 – . – URL: <https://www.duden.de> (дата обращения: 23.08.2020). – Текст: электронный.

4. STUDYgerman.ru: информационно-образовательный портал по изучению немецкого языка: сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <https://www.studygerman.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12125-4. Текст: непосредственный.
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст: непосредственный.
3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12061-5. Текст: непосредственный.
4. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11049-4. Текст: непосредственный.
5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст: непосредственный.
6. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09472-5. Текст: непосредственный.
7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: непосредственный.
8. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12315-5. Текст: непосредственный.

3.3 Условия реализации программы для студентов с ОВЗ

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;
- *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– использование в образовательном процессе различных типов помощи (педагогической и психологической поддержки, психологического сопровождения).

1) Для лиц с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) – опора на зрительный анализатор: опора на визуальность, использование видеосюжетов, ведение видеозаписи занятия.

2) Для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) – опора на словесные объяснения: увеличенный размер шрифта учебного пособия, применение аудиотекстов, запись учебного занятия на диктофон, использование оптических средств и приборов, фотоаппаратов, учет режима зрительной и физической нагрузок.

3) Для лиц с нарушениями речи – использование большего количества печатных изданий, электронных ресурсов, общение через интернет сети и социальные сети.

4) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, создание для них специальных приспособлений и индивидуально адаптированных рабочих мест.

В учебном процессе преподаватель должен учитывать, что в силу состояния здоровья студенты с тяжелыми соматическими заболеваниями вынуждены пропускать довольно много занятий (в периоды обострения основного заболевания и госпитализации), поэтому они нуждаются в проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем. Подобная работа может проводиться в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы.

3.4 Применение элементов заданий WorldSkills Russia в учебном процессе

На практических занятиях рекомендуется применять задания из чемпионата профессионального мастерства (Worldskills):

— Задания на организацию и проведение совместных видов деятельности с детьми на иностранном языке в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

— Задания на тренировку выразительного чтения и декламации; применения выразительных средств с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.) в учебном процессе.

— Задания на создание безопасного места обучения для учащихся, в соответствии с требованиями культуры труда и правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; задания на корректное планирование, подготовку и наблюдение за выполнением каждого задания в рамках заданного времени.

— Задание на использование современных теорий и технологий обучения и воспитания; выбор и применение способов и приемов мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.

— Задания, организующие исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>знать</u> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Владеет достаточным понятийным минимумом на иностранном языке для понимания информации по своей специальности. Владеет основными лексико-грамматическими и этикетными формами деловой беседы и переписки в рамках специальности. Владеет основными лексико-грамматическими конструкциями на иностранном языке. Владеет необходимыми лексико-грамматическими конструкциями для самостоятельного, а также на основе анализа иноязычных источников, создания устного и письменного монолога на профессиональные темы.</p>	<p>Письменный/устный опрос. Устный диалог с партнером-студентом. Тестовые задания по текстам в google forms. Проверка письменных и устных переводов. Наблюдение демонстрируемых умений.</p>
<p><u>уметь:</u> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Работает с иностранными источниками информации, владея необходимым лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода текстов на иностранном языке в области дошкольного образования. Владеет необходимым минимумом лексико-грамматического материала для перевода профессиональных текстов со словарем. Владеет правилами этикета и нормами ведения профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>Письменный/устный опрос. Устный диалог с партнером-студентом. Тестовые задания по текстам в google forms. Проверка письменных и устных переводов. Наблюдение демонстрируемых умений.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023