

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД. 08 ИСТОРИЯ**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Очная форма обучения**

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в  
соответствии с требованиями Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

**Утверждена** решением научно-  
методического совета ГАПОУ СО «СОПК»  
протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. «История» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (2015), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчик:** Потепалов Д.В., преподаватель первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	34
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает овладение:

- представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- умениями применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- умениями вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих УУД:

**Личностные:** 1. Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. 2. Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. 3. Проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов. 4. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов. 5. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. 6. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. 7. Осознают смысл в демонстрационном экзамене World Skills и понимают личную ответственность за будущий результат.

**Познавательные:** 1. Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. 2. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. 3. Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью преподавателя. 4. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. 5. Воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. 6. Извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают её.

**Регулятивные:** 1. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. 2. Удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. 3. В диалоге с преподавателем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные:** 1. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) 2. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. 3. Участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. 4. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении

вопросов, обмениваются мнениями. 5. Принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты дисциплины:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

УУД	Умения	Знания
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul>	<p>роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>• готовность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	234
в том числе:	
теоретическое обучение	117
лабораторные работы	0
практические занятия	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
Практическая работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	78
Промежуточная аттестация– дифзачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>2</b> 2	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> <i>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	<b>1</b> 1	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка доклада «Археологические памятники палеолита на территории России»	2	
<b>Тема 1.2</b> <i>Неолитическая революция и ее последствия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.	<b>1</b> 1	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2



	Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Древнейшие государства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 2.2</b> <i>Великие державы Древнего Востока.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 2.3</b> <i>Древняя Греция.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2
<b>Тема 2.4</b> <i>Древний Рим.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.	1	Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 5

	Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка презентации на тему «Культура и религия Древнего мира».	2	
	2. Подготовка доклада «Древняя Греция».	2	
<b>Тема 2.5</b> <i>Культура и религия Древнего мира.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2, 5
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
<b>Тема 3.2</b> <i>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка доклада «Арабские завоевания».	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5

<b>Византийская империя.</b>	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Подготовка доклада «Византийская империя и славяне».	2	
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Подготовка доклада «Франкское государство».	2	
<b>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Подготовка схемы «Структура и сословия средневекового общества»	2	

<b>Тема 3.7</b> <i>Средневековый западноевропейский город.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
<b>Тема 3.8</b> <i>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключинская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка доклада «Крестовые походы».	2	
<b>Тема 3.9</b> <i>Зарождение централизованных государств в Европе.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	
<b>Тема 3.10</b> <i>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.	1	

	Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		Коммуникативные: 2, 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1</b> <i>Образование Древнерусского государства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка доклада «Восточные славяне».	2	
<b>Тема 4.2</b> <i>Крещение Руси и его значение.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2
	Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	
<b>Тема 4.3</b> <i>Общество Древней Руси.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
<b>Тема 4.4</b> <i>Раздробленность на Руси.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка доклада «Феодальная раздробленность Руси».	2	Познавательные: 4, 6

			Регулятивные: 1 Коммуникативные: 1
<b>Тема 4.5</b> <i>Древнерусская культура.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	1	
<b>Тема 4.6</b> <i>Монгольское завоевание и его последствия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
<b>Тема 4.7</b> <i>Начало возвышения Москвы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	
<b>Тема 4.8</b> <i>Образование единого Русского государства.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 5
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. От Древней Руси к Российскому государству.	1	
2. Образование единого Русского государства.	2		

<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1</b> <i>Россия в правление Ивана Грозного.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 2, 3, 4, 5 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2, 3, 4, 5
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Посещение исторического парка «Россия – моя история». «Выставка «Рюриковичи».	2	
	2. Посещение исторического парка «Россия – моя история». «Выставка «Романовы».	2	
<b>Тема 5.2</b> <i>Смутное время начала XVII века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
<b>Тема 5.3</b> <i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	1	
<b>Тема 5.4</b> <i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.	1	

	Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка презентации на тему «Культура Руси конца XIII—XVII веков».	2	
	2. Подготовка доклада «Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича».	2	
<b>Тема 5.5</b> <i>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2, 5
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.	2	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 6.1</b> <i>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка доклада «Великие географические открытия».	2	
<b>Тема 6.2</b> <i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	



<b>Тема 6.3</b> <i>Реформация и контрреформация.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 6.4</b> <i>Англия в XVII—XVIII веках.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 6.5</b> <i>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка презентации «Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения»	2	
2. Подготовка доклада «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.».	2		
<b>Тема 6.6</b> <i>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	1	Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2
<b>Тема 6.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5

<b>Война за независимость и образование США.</b>	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 6.8 Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2, 5
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.	1	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка доклада «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
<b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	

<i>веке. Народные движения.</i>			
<b>Тема 7.3.</b> <i>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка доклада «Социально-экономическое развитие России XVIII века».	2	
	2. Подготовка презентации «Русская культура XVIII века».	2	
<b>Тема 7.4</b> <i>Русская культура XVIII века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 5
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Русская культура XVIII века.	2	
	2. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5

<b>Промышленный переворот и его последствия.</b>	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 8.2 Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовка схемы-конспекта «Крымская (Восточная) война и ее последствия».	2	
<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка доклада «Особенности международных отношений в Европе XIX в».	2	
	2. Подготовка презентации «Развитие западноевропейской культуры».	2	
<b>Всего за первый семестр</b>		<b>68 ч.</b>	

<b>Тема 8.4</b> <i>Развитие западноевропейской культуры.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1</b> <i>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	1	
<b>Тема 9.2</b> <i>Китай и Япония.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка доклада «Китай и Япония в XIX в.».	2	
	2. Подготовка презентации «Революция Мэйдзи и ее последствия».	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 10.1</b> <i>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в	1	

	1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
<b>Тема 10.2</b> <i>Движение декабристов.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 10.3</b> <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).	1	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 10.4</b> <i>Общественное движение во второй четверти XIX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.). Западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 10.5</b> <i>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
<b>Тема 10.6</b> <i>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7
	1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены	2	Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3

<i>годов XIX века. Контрреформы.</i>	крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Великие буржуазные реформы Александра II.	2	
	2. Контрреформы Александра III.	2	
<b>Тема 10.7</b> <i>Общественное движение во второй половине XIX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 10.8</b> <i>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 10.9</b> <i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	Познавательные: 1, 2, 3, 4, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2, 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка доклада «Общественное движение России во второй половине XIX века».	2	
	2. Подготовка презентации «Русская культура XIX века».	2	

<b>Тема 10.10</b> <i>Русская культура XIX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2, 5
	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Золотой век русской литературы.	2	
	2. Русская культура XIX века.	2	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 11.1</b> <i>Мир в начале XX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм.	2	
<b>Тема 11.2</b> <i>Пробуждение Азии в начале XX века</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	2	
<b>Тема 11.3</b> <i>Россия на рубеже XIX—XX веков.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).	2	



	Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
<b>Тема 11.4</b> <i>Революция 1905—1907 годов в России.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 11.5</b> <i>Россия в период столыпинских реформ.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	Познавательные: 1, 2, 3, 4, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка доклада «Реформы П.А. Столыпина». 2. Подготовка презентации «Серебряный век русской культуры».	2 2	
<b>Тема 11.6</b> <i>Серебряный век русской культуры.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2
<b>Тема 11.7</b> <i>Первая мировая война. Боевые действия</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2

<i>1914—1918 годов.</i>	годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		Коммуникативные: 2
<b>Тема 11.8</b> <i>Первая мировая война и общество.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 11.9</b> <i>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 11.10</b> <i>Октябрьская революция в России и ее последствия.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование нового созыва Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 11.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Гражданская война в России.</b>	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.	2	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка доклада «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю»	2	
	2. Подготовка презентации «Гражданская война в России»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
1. От Новой истории к Новейшей.	2		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 12.1 Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 12.2 Недемократические режимы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2

	Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
<b>Тема 12.3</b> <i>Турция, Китай, Индия, Япония</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	
<b>Тема 12.4</b> <i>Международные отношения.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 5
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка доклада «Основные очаги напряжённости в Европе и Азии 1930-х гг.».	2	
	2. Подготовка презентации «Культура в первой половине XX века».	2	
<b>Тема 12.5</b> <i>Культура в первой половине XX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 5, 6 Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	
<b>Тема 12.6</b> <i>Новая экономическая политика</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5 Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	2	

<i>Советской России. Образование СССР.</i>	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		Коммуникативные: 2
<b>Тема 12.7</b> <i>Индустриализация и коллективизация в СССР.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	Познавательные: 1, 4, 5, 6 Регулятивные: 2 Коммуникативные: 2
<b>Тема 12.8</b> <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 3, 4, 5
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	Познавательные: 2, 3, 4, 6 Регулятивные: 1, 2 Коммуникативные: 1, 2, 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка доклада «Народное хозяйство СССР в 1928—1940 гг.»	2	
	2. Подготовка презентации «Советская культура в 1920—1930-е годы».	2	
<b>Тема 12.9</b> <b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	Познавательные: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Регулятивные: 2, 3 Коммуникативные: 2, 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Советская культура в 1920—1930-е годы.	2	
	2. Между мировыми войнами.	2	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 13.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Накануне мировой войны.</b>	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
<b>Тема 13.2</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка презентации на тему «Первый этап Великой Отечественной войны (1941—1942 гг.)». 2. Подготовка доклада «Историческое значение Московской битвы».	<b>2</b> 2 <b>4</b> 2 2	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5
<b>Тема 13.3</b> <b>Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные	<b>2</b> 2	Личностные: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Познавательные: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Регулятивные: 1, 2, 3 Коммуникативные: 1, 2, 4, 5

операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
1. Подготовка доклада «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».	2	
2. Подготовка презентации на тему «Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».	2	
3. Подготовка доклада «Освобождение блокадного Ленинграда»	2	
4. Подготовка презентации на тему «Освобождение народов и стран Восточной Европы от немецко-фашистских захватчиков»	2	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
1. Вклад тружеников тыла в Великую победу.	2	
2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	2	
3. Посещение исторического парка «Россия – моя история». «От великих потрясений к Великой Победе 1917—1945.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>Всего за второй семестр</b>	<b>88 ч.</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>234 ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания –**

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452690>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>

5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453590>

##### **Интернет-ресурсы**

1. Блог Кацвы: сайт. – г. Москва, 2010 – . – URL : <http://history.1543.ru/> (дата обращения 06.04.2020).

2. Видеоуроки в интернет – сайт для учителей: сайт. – Смоленск, 2017 – . – URL : <http://videouroki.net/> (дата обращения 06.04.2020).

3. Всемирная история: сайт. – г. Москва, 2006 – . – URL : <http://www.historic.ru/> (дата обращения 06.04.2020).

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: сайт. – Москва, 2008 – . – URL : <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 06.04.2020).

5. Интернет-уроки: сайт. – Москва, 2014 – . – URL : <https://interneturok.ru/> (дата обращения 06.04.2020).



6. Открытый класс: сайт. – г. Йошкар-Ола, 2010 – . – URL : <http://www.openclass.ru/> (дата обращения 06.04.2020).
7. Открытый урок «Первое сентября»: сайт. – г. Москва, 2003 – . – URL : <http://открытыйурок.рф/> (дата обращения 06.04.2020).
8. Помощник всем: сайт – г. Мыски, 2011 – . – URL : <http://www.pomochnik-vsem.ru/> (дата обращения 06.04.2020).
9. Сообщество взаимопомощи учителей: сайт. – г. Нижний Новгород, 2007 – . – URL : <http://pedsovet.su/> (дата обращения 06.04.2020).
10. Учительский портал: сайт. – г. Гулькевичи, 2007 – . – URL : <https://www.uchportal.ru/> (дата обращения 06.04.2020).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453956>
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456028>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> <li>• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>• способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные</li> </ul>	<p>полнота знаний, социально-политический, экономический и культурный кругозор, структура и содержание устных и письменных ответов, исследовательских работ (докладов, рефератов), аналитические умения, владение ключевыми понятиями и способность видеть причинно-следственную связь в современных международных процессах и явлениях, умение ориентироваться в важнейших мировых и региональных юридических актах современности, знание факторов укрепления национально-государственных устоев и традиций;</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов; актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный/устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, мультимедийных презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>• тесты в Google-форме.</li> </ul>

<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> <li>• способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul>		
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> <li>• оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>• письменные/устные работы.</li> </ul>

<p>общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>		
---	--	--

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?
2. История в карикатурах.
3. История одной жизни в фотографиях. История нашей страны на марках, монетах и банкнотах.
4. История России в картинах.
5. История страны в новогодних открытках.
6. История России в зеркале молодежной танцплощадки (на примере 50-х гг. XX в.)
7. Государственная символика и мода.
8. Изучение денежных знаков советского периода 1961-1991 гг. и их покупательной способности.
9. История края в музейных экспонатах.
10. История края в названиях улиц.
11. Первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин. «Космическая карта»
12. БАМ в истории страны, земляков и моей семьи.
13. Подвиги молодёжи 1970-х на строительстве БАМа.
14. Участие военнослужащих Свердловской области в боевых действиях Афганской войны.
15. Афганская война: невыученный урок истории.
16. Афганская война – интервенция или интернациональный долг?
17. Афганская война 1979-1989 гг.
18. Кто придумал «Перестройку», или Жизнь работников бюджетной сферы в 1980-х–1990-х годах.
19. Перестройка и ее последствия глазами наших родителей.
20. Перестройка. Итоги и значение.
21. Когда были нищими миллионерами наши родители и бабушки.
22. Моя семья на перекрёстках российской истории 20-начало 21 века.
23. Дети реформ 1991-1999 гг.
24. Процесс самоопределения. 1990-е годы на карте страны.
25. Расскажите нам о 1990-х.
26. Искусство одеваться: проблема желаемого и действительного в повседневной жизни провинциальной женщины (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).
27. Послевоенный голод 1946-1947гг. в уральской деревне.
28. Эволюция екатеринбургского трамвая и горожане (1929-2018 гг.).
29. От сессии до сессии живут студенты весело (О студентах 50-60-х).
30. Смех сквозь слезы, или обратная сторона медали колхозной жизни.
31. Недетские вопросы детства.
32. Послевоенное детство: история и развитие души.
33. Детские дворовые игры – показатель состояния социально-экономического и политического развития общества.
34. Детство всегда детство (по воспоминаниям моего дедушки).
35. Во что играли наши деды.
36. Детство без детства.

37. Мир детства моих родителей.
38. Мальчики и девочки: детство 1960-х – начала 1970-х гг.
39. Чтение в жизни подростков сегодня и 20 лет назад.
40. Пионерская организация раньше и теперь.
41. История комсомола глазами современников.
42. История пионерского движения в школе.
43. Октябрята... Кто они?
44. Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке.
45. Роль детских и юношеских организаций в формировании советского государства и личности советской эпохи.
46. Пионерские лагеря. Какими они были? Каковы они сейчас?
47. Эволюция шпаргалки: ретроспективный и перспективный аспекты.
48. История развития профессионального образования в СССР и Российской Федерации.
49. Российская история глазами ребенка (по материалам анализа школьных учебников истории 1960-2000-х гг.).
50. Развитие представления о школьной дисциплине в советский и постсоветский период.
51. В школе всегда есть место детству: история традиций, шалостей и проказ.
52. Замечания в школьном дневнике как способ влияния на ребенка.
53. Школьный музей.
54. История моей семьи в фотографиях и документах.
55. Игры и игрушки в моей семье в XX в. по воспоминаниям моей бабушки.
56. Мечты поколений: их сходство и различия.
57. Страницы истории моей семьи.
58. Судьба моих родственников как отражение истории России.
59. Доберусь до корней (семейный портрет на фоне XX в.).
60. Традиции воспитания детей в моей семье.
61. Листая семейный альбом.
62. Изучение исторических событий на примере моей родословной.
63. Домашняя библиотека.
64. Из истории исчезающих вещей, или о чем заставила задуматься простая шариковая ручка.
65. Игрушки и игры детей 1950-1960-х гг. (сравнительный анализ с игрушками и играми современных детей).
66. Обувь детства и юности моей бабушки.
67. Семейные реликвии.
68. Игрушки и игры XX в. Игры «нашего двора».
69. Влияние эпидемий на исторические события, происходившие на Земле.
70. Все началось с колеса.
71. Всемирный потоп как проекция земных катаклизмов и катастроф.
72. Генеалогия. История моей семьи.
73. Забытые старинные русские игры.
74. Загадки стекла.
75. Из истории бумаги.

76. Изображения птиц в различных культурах.
77. Изобретение колеса – революция в развитии человечества.
78. Изобретения Леонардо да Винчи.
79. Интересные факты из жизни ложек.
80. Искусство чайной церемонии.
81. История вещей. Телефон.
82. История возникновения куклы.
83. История ложки.
84. История очков.
85. Исчезнувшие цивилизации.
86. Как люди научились считать время.
87. Как хлеб на стол пришел?
88. Какие бывают сладости и откуда они к нам пришли.
89. Приметы и суеверия.
90. Русские матрешки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023