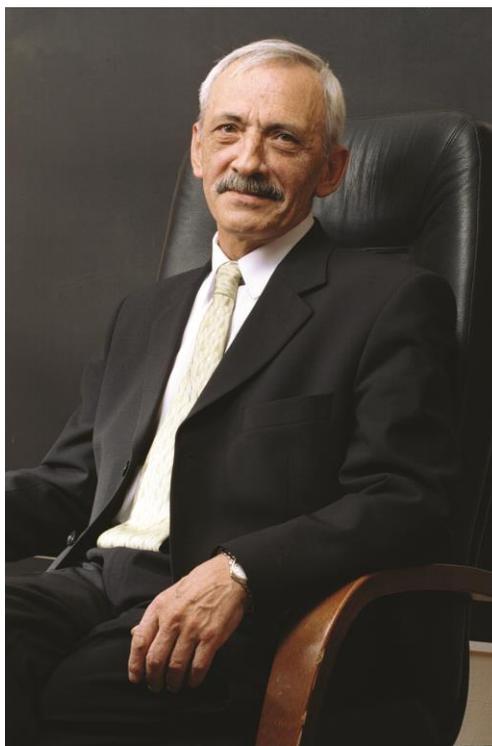


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Педагогические чтения
имени первого министра
общего и профессионального образования
Свердловской области
Валерия Вениаминовича Нестерова
на тему:
«Воспитательный потенциал современной
образовательной среды»**



г. Екатеринбург 2017

ББК 74
С 56

Ответственный редактор: Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», КПН

С 56 Воспитательный потенциал современной образовательной среды: сборник материалов VI педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2017. – 319 с.

В данном сборнике представлены материалы, посвященные технологиям самоактуализации и взаимодействия с детьми и подростками в современной информационной среде, семье как институту воспитания; рассмотрены воспитательные возможности учебных занятий, какие условия для саморазвития и эффективных межличностных коммуникаций можно создать в образовательной организации для всех участников процесса

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

Содержание

Абрамова В.В. Изучение профессиональных интересов и способностей современных старшеклассников как составляющая часть деятельности педагога-психолога по профессиональному самоопределению	7
Автайкина О.В. Изучение представлений о семье как составляющая часть деятельности педагога-психолога по формированию нравственности и семейных ценностей у старшеклассников.....	10
Байкова В.В. Развитие межличностных коммуникаций воспитанников в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Творческая Мастерская».....	15
Белова А.В., Лисина А.С. Педагогическое общение как одно из условий успешного развития личностных качеств обучающихся в учреждении дополнительного образования	21
Бодрова Л.И. Профориентация как важный элемент воспитательной работы...	25
Вакарова Н.А. Современная семья как институт воспитания проблемы и возможности взаимодействия	27
Веретенникова И.В. Цифровые образовательные ресурсы как средство расширения образовательных и воспитательных возможностей для развития детей на уроках и во внеурочной деятельности.....	32
Верховодко Е.Е. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно- воспитательном процессе при работе со студентами...	36
Герлин О.Л. Коллективно-творческое дело как форма развития толерантности подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.....	41
Гобова Г.П. Студент - «архитектор» и «строитель» современного образовательного процесса	43
Демченко Н.А. Создание развивающей среды для поддержки личностного потенциала подростков через реализацию деятельности Районного совета старшеклассников.....	54

Денисова Т.А. Эффективность межличностных коммуникаций при работе над проектом «Средства массовой информации в рамках международного сотрудничества»	57
Дорошенко Т.И., Тетерина Ю.В. Преодоление девиаций обучающихся в воспитывающей среде образовательной организации через волонтерское движение	63
Евдокимова Л.М. Модель творческой и коммуникативной реализации обучающихся «Социальная смелость»	68
Заякина Т.В. О роли мультипликации в духовно-нравственном развитии обучающихся	74
Иванова Н.А. Воспитание в творческом объединении «Ковровая вышивка»....	78
Ивашова С.С. Дополнительное образование - один из важных факторов социализации детей.....	81
Истомин В.В. Формирование «Взрослой» позиции обучающихся как приоритетная задача современного образования и воспитания.....	83
Калгина Е.А. Общение как основной инструмент педагогической деятельности	93
Кольцова В.В. Роль классного руководителя в становлении ученического и родительского союза (из опыта работы).....	97
Копосова Е.П. Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования гражданской позиции старших школьников.....	105
Костарева Е.А. Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьей	110
Крекнина Е.Ю. Учебное занятие как воспитывающее событие: какие уроки ребёнок извлекает из урока?	116
Лумпова Н. Н. Формирование системы духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся на уроках русского языка и литературы	120
Лычева А.И. Международный ученический обмен как фактор развития межличностных коммуникаций.....	129

МартенсТ.Н. Воспитание коммуникативных качеств у обучающихся младшего школьного возраста в объединении легоконструирования	135
Мурзакова Е. Г. Возможности формирования гражданского самоопределения старшеклассников на уроках истории и обществознания.....	140
Норкина М.В. Консультация как эффективный метод работы с семьей	147
Павленко М.Н. Современный урок технологии: от требований федерального государственного образовательного стандарта к воспитанию социально-активной личности	150
Павлова О.Л., Колотовкина А. О., Пешкова В.В. Потенциал студенческого объединения «Student» в повышении гражданской и политической активности молодежи.....	153
Перминова С.И. Ганина Т.В. Воспитательная среда Камышловского педагогического колледжа как средство развития патриотических чувств студенческой молодежи.....	158
Полозова Ю.В. Игры и упражнения для преодоления пропуска букв у младших школьников в условиях общеобразовательной школы	173
Сабурова В.П. Технология организации воспитательного процесса	177
Сотникова В.В. Формирования социально значимых качеств обучающихся 6-8 лет в условиях хореографического коллектива	204
Табатчикова К.Д. Основа воспитания – слово	210
Татаренкова Г.Е. Воспитание и воспитанность в условиях дополнительного образования.....	214
Толкачева А.Е., Омельченко С.В. Сотрудничество педагога и родителя при подготовке к соревнованиям как один из факторов успешного развития личностных качеств обучающего	219
Топанова Л.Е. Организация деятельности семейного клуба «Наша дружная семья»	223
Трусова С.Я. Активные формы работы с педагогами в учреждении дополнительного образования	228

Хайдаршина. Р.М. Школа молодых родителей как форма взаимодействия педагогов с родителями	232
Худоярова М.У. Социальный проект как условие для саморазвития и эффективных межличностных коммуникаций для всех участников образовательного процесса	242
Чурина С.А. Организация современной образовательной среды в ДООУ с учетом гендерного компонента.....	255
Шаповалова Г.В. Модель психологической поддержки самоактуализации личности. Проект гимназии «Ты – талантлив!».....	261
Шестернина М.С. Воспитательный потенциал современной образовательной среды.....	277
Шилимова С.С. Программа воспитания и социализации в структуре ООП: технология личностного развития обучающихся и педагогов	281
Шохина Т.В. Современная семья как институт воспитания: проблемы и возможности взаимодействия	287
Шувалова Н.А. Наглядная агитация в процессе взаимодействия музыкального руководителя и родителей.....	296
Югова М.Ю. Семья как ценность	303
Юнусова О.Е. Методическая разработка Мастер-класс «Использование– мини – робота Vee-bot в театральной деятельности дошкольников».....	307
Якубова Т.М. Урок, который должен удивить.....	312

*Абрамова В.В.,
педагог-психолог,
МАУ ДО Центр «Семья и школа»,
г. Екатеринбург*

Изучение профессиональных интересов и способностей современных старшеклассников как составляющая часть деятельности педагога-психолога по профессиональному самоопределению

Подростковый возраст является важной фазой в общем процессе становления человека как личности, когда на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности ребёнка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Важно отметить, что развитие современных подростков и юношей происходит в условиях нарастания темпа жизни, урбанизации, информационных перегрузок, аномии и т.п.

Для старшеклассников основным вопросом их образовательного развития является выбор профессии. Профессиональное самоопределение – существенная сторона общественного процесса развития личности. Решение этого вопроса поможет старшеклассникам сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Обучающиеся выпускных классов ещё слабо представляют себе своё профессиональное будущее. Прежде всего, это связано с тем, что, выбрав интересную для себя профессию, обучающиеся плохо представляют себе специфику будущей работы.

В связи с этим актуальным является осуществление психолого-педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников. С этой целью в образовательных организациях Верх-Исетского района г. Екатеринбурга нами реализуется рабочая программа «Моя

профессия», которая является составной частью дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Открытый мир».

Важной частью профессионального самоопределения обучающихся является изучение их профессиональных интересов и способностей. В рамках реализации программы «Моя профессия» в октябре-ноябре 2017 года была проведена диагностика профессиональных интересов и способностей учащихся 9 и 11 классов средних образовательных школ г. Екатеринбурга. Общее количество учащихся прошедших диагностику составило 163 человека, в возрасте 14-18 лет.

Для оценки профессиональных интересов и способностей старшеклассников была проведена методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л.

Согласно классификации профессий Е.А. Климова, результаты диагностики профессиональных интересов и способностей подразделяются по признаку «предмет труда», а именно: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа».

В целом, полученные данные диагностики позволяют нам отметить наиболее ярко выраженные способности старшеклассников к профессиям типа «человек-человек». Процесс коммуникации в современном мире стремительно развивается, предоставляя подросткам и юношам всё новые, улучшенные возможности. В том числе, интернет открывает значительные перспективы, позволяя человеку общаться в любой момент и с любой аудиторией, тем самым давая возможность «тренировать» и развить навыки взаимодействия и общения с другими людьми.

В свою очередь, наименее ярко выраженные способности у старшеклассников прослеживаются к профессиям типа «человек-природа», а у девушек так же к профессиям типа «человек-техника». Можно предположить, что непрерывное нарастание темпа жизни, урбанизация, широкое

распространение интернета и социальных сетей, а также динамика, всё это мешает развитию способностей, характерных профессиям типа «человек-природа» у современных старшеклассников.

Для девятиклассниц наиболее привлекательными и интересными профессиями являются профессии типа «человек-художественный образ», для одиннадцатиклассниц профессии типа «человек-человек». Заинтересованность профессиями типа «человек-человек» определяется ведущей деятельностью для данного возраста, а именно общением со сверстниками. Старшеклассники, общаясь много, решают важные задачи: они наблюдают самые разнообразные типажи, сравнивают их с собой и таким образом «определяют себя».

Для юношей 11 и подростков-мальчиков 9 классов наиболее привлекательными и интересными являются профессии типа «человек-знаковая система». Во время проведения диагностики многие из них отметили высокий уровень дохода у представителей данных профессий, что в современном мире, на их взгляд, играет существенную роль.

Наименее выраженные профессиональные склонности у подростков-мальчиков 9 класса выявлены к профессиям типа «человек-художественный образ», а у юношей 11 класса к профессиям типа «человек-природа».

По результатам диагностики профессиональных интересов и способностей с каждым старшеклассником была проведена беседа, которая способствовала расширению его представления о своём профессиональном самоопределении.

Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов еще в период обучения в школе.

Таким образом, работа со старшеклассниками по профессиональному самоопределению - это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних.

Список литературы

1. Кон, И.С. Психология старшеклассника. [Текст] – М.: Просвещение, 2007. – С. 183.
2. Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. [Электронный ресурс] - режим доступа: URL: <http://psycabi.net/testy/372-anketa-orientatsiya-i-l-solomin-oprosnik-proforientatsii-metodika-professionalnykh-interesov-i-sposobnostej-test-solomina-i-l>
3. Немов, Р.С. Психология. [Текст] Книга 2. – М.: Центр «ВЛАДОС», 2002. – С. 608.
4. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. [Текст] Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. – С. 672.
5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. [Текст] СПб.: Питер, 2005. – С. 624.
6. Регуш, Л.А. Психология современного подростка. [Текст] – СПб.: Речь, 2005. – С. 400.

Автайкина О.В.,

педагог-психолог,

МАУ ДО Центр «Семья и школа»,

г. Екатеринбург

Изучение представлений о семье как составляющая часть деятельности педагога-психолога по формированию нравственности и семейных ценностей у старшеклассников

Современная семья представляет собой продукт социальной эволюции. Но, несмотря на все изменения, которые произошли за последние десятилетия с семьей, данный фундаментальный институт общества продолжает оставаться одним из самых важных для человека.

Вопросы семьи и брака рассматриваются в работах отечественных и зарубежных авторов (А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, С.В. Ковалев, В.А.

Петровский, Е.Т. Соколова, А.Г. Харчев, А.В. Черников, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, М. Bowen, V. Satir и др.). По мнению теоретиков и практиков, непрочность современных браков в значительной степени определяется тем, что, во-первых, молодые люди не осведомлены в вопросах брака; во-вторых, у молодежи не воспитывается истинное уважение к институту семьи.

Сегодня социализация подрастающего поколения происходит в условиях политической и экономической нестабильности, когда ломаются традиционные ценности. Духовный кризис в стране дезориентирует молодежь. Наблюдается рост социально-опасных явлений, ранняя алкоголизация, половая распущенность и т.д. В связи с этим актуальным является подготовка подрастающего поколения к семейной жизни.

Формирование семейных ценностей, нравственности сегодня, как нам представляется, является важным направлением работы в образовательной организации. Это обусловлено современной социально-значимой ситуацией развития подростков и юношей, поиском ими ценностных ориентиров.

В школах Верх-Исетского района г. Екатеринбурга педагогами-психологами и социальными педагогами Центра «Семья и школа» для старшеклассников реализуются различные программы психологической поддержки и помощи. На занятиях рассматриваются темы дружбы, любви, здоровья, семьи, целомудрия, верности и ещё многое другое, что наполняет жизнь духовно-нравственным смыслом. Специалисты центра также проводят индивидуальные консультации для школьников и их родителей.

На подготовку молодежи к семейной жизни влияет целый ряд факторов, и одним из главных является родительская семья (Т.И. Дымнова, 1998; В.Е. Каган, 1987 и др.). В многочисленных исследованиях психологов и социологов выявлено, что представления юношей и девушек о будущей семейной жизни стихийно формируются в самой родительской семье. К сожалению, приходится констатировать, что детско-родительские отношения в большинстве семей обучающихся достаточно «проблемные».

Мы предприняли попытку изучить представления о будущей и родительской семьях у старшеклассников и студентов. Старший подростковый и юношеский возраст для исследования мы выбрали не случайно. Именно старшеклассники и студенты оказываются наиболее чувствительными к происходящим социальным переменам (Е.П. Авдеевская, 1993; В.С. Собкин, П.С. Писарский, 1996). В этот период жизни идет активное становление личности, появляются и развиваются значимые психологические новообразования. Личность способна оценивать реальную действительность и окружающих людей, прогнозировать свою социальную активность, планировать будущее и самореализацию (Л.И. Божович, 1997; Л.С. Выготский, 1984; М.Р. Гинзбург, 1994; И.В. Дубровина, В.Д. Ермоленко, 1984; И.С. Кон, 1989; Б.С. Круглов, 1983; Х. Ремшмидт, 1994; В.В. Столин, 1983; А.С. Шаров, 1986 и др.).

В нашем исследовании мы рассматриваем представления как некую модель, понятийную систему, на основе которой люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт и соответственно способны осуществлять регуляцию поведения.

В исследовании приняли участие 120 респондентов (обучающиеся выпускных классов школ и студенты 1-3 курсов ВУЗов г. Екатеринбурга) в возрасте 15 – 20 лет (из них 43,4% юношей и 56,6% девушек).

Применялся следующий психодиагностический инструментарий: методика определения ценностных ориентаций (Е.Б. Фанталова), тест «Уровень социальной зрелости» (О.Ю. Соловьева, Г.К. Селевко), тест на взаимную любовь детей и родителей (Г.К. Селевко), проективные методики («Рисунок родительской семьи», «Рисунок будущей семьи»).

Изучение ценностных ориентаций показало, что «лидирует» ценность «счастливая семейная жизнь» (62% молодых людей выбрали эту ценность). Далее следует «здоровье» (48%), «любовь» (42,5%), «материально обеспеченная жизнь» (38%). 42,5% юношей и девушек полагают, что в основе

счастливой семейной жизни лежит любовь. Так считали и древние мыслители, это же доказывают современные психологи.

Для 54% опрошенных характерен недостаточный уровень социальной зрелости (возможно, этим молодым людям придется адаптироваться в жизненных ситуациях методом проб и ошибок). У 46% респондентов выявлен высокий уровень социальной зрелости, что может говорить об их возможной самореализации и достижении в будущем поставленных в жизни целей.

По мнению большинства молодых людей, ведущим мотивом брака является «любовь». Она же (любовь) лежит в основе счастливой семейной жизни. Утверждение «выйду замуж (женюсь) по любви» характерно для 46% юношей и 47% девушек. По-видимому, в слово «любовь» ими вкладывалось разное содержание. 29,5% девушек и 15% юношей считают, что перед вступлением в брак нужно «нагуляться». «Гарантия материального обеспечения семьи» – одна из важных причин основания брака у 23,5% представительниц женского пола и 15,5% - мужского. Все девушки единогласно хотят вступить в брак и создать семью. У 23% представителей мужского пола нет желания создавать семью. Возможно, это связано с отношениями респондентов в своей родительской семье, индивидуальной психологией человека или негативным отношением к браку.

По мнению 27% респондентов, в родительской семье присутствует взаимопонимание и взаимная любовь. 27% молодых людей отмечают недостаточное проявление любви и понимания со своей стороны по отношению к родителям. 46% юношей и девушек готовы предъявить претензии к родителям в недостаточности любви и проявлении внимания с их стороны.

Анализ рисунков родительской и будущей семьи показал следующее:

- у 14% респондентов мужского пола отсутствует образ будущей семьи;
- 30% респондентов (из них большинство представительниц женского пола) видят свою будущую семью такой же, как и родительскую (количество детей, психологический климат и т.д.);

- для 86% респондентов семейной ценностью являются дети - молодые люди в будущем хотят стать родителями (чаще всего изображается один или двое детей, будущая многодетная семья - редкость);

- в большинстве работ отражена при изображении родительской семьи значимость отца (даже если в реальности родители в разводе);

- в большинстве рисунков (как в родительской, так и в будущей семье) преобладает благоприятный психологический климат.

Таким образом, изучение представлений о семье выявило значимость семейной жизни для обучающихся старших классов и студентов. Для юношей и девушек характерными ценностями являются: счастливая семейная жизнь, любовь в семье, материально обеспеченная жизнь, наличие детей в семье.

Старшеклассники и студенты позитивно относятся к идее создания своей собственной семьи и в целом имеют оптимистические представления об этом, но у девушек и юношей имеются различия в представлениях о семье.

Главное различие заключается в том, что часть респондентов мужского пола не желает вступать в брак и «не видит» образа своей будущей семьи. У большинства девушек же образ будущей семьи сформирован, они все хотят вступить в брак и создать семью. Представительницы прекрасного пола также чаще, чем представители сильного пола, склонны переносить модель родительской семьи на модель своей будущей семьи.

Представления о своей будущей семье у молодежи связаны с представлениями о семье родительской. В родительской семье у 1/3 респондентов «царят» взаимопонимание и взаимная любовь. Часть молодых людей и девушек готовы перенести в свою будущую семью опыт и переживания, полученные в родительской семье. Другая часть молодежи не считает нужным повторять в своей будущей семье то, что имело место в родительской семье (правила жизни семьи, особенности детско-родительских отношений и др.).

Данные, полученные в результате исследования, во-первых, позволили специалистам МАУ ДО Центр «Семья и школа» расширить и

подкорректировать содержание программ, реализуемых в образовательных организациях; во-вторых, были использованы при проведении с обучающимися и их родителями профилактической работы, направленной на коррекцию детско-родительских отношений, формирование культуры семейных отношений и укрепление семейных ценностей.

Список литературы

1. Верб, М. С. Любовь и семья в XX веке [Текст]. - Свердловск: Изд-во Урал. Ун-та, 1988. – С. 77.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст]. - СПб.: Питер, 2006. – С. 176.

Байкова В.В.,

педагог дополнительного образования,

МБУ ДО-Центр детского творчества Железнодорожного района

г. Екатеринбург

Развитие межличностных коммуникаций воспитанников в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Творческая Мастерская»

Одной из задач системы дополнительного образования является развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности, здорового образа жизни и взаимодействия в коллективе. Цель обучения состоит в том, чтобы углубить и расширить творческий потенциал ребенка, но при этом создать здоровую среду, где дети могут общаться друг с другом не как конкуренты, а учиться взаимодействовать друг с другом на более высоком – нравственном уровне.

Обучение по программе «Творческая Мастерская» создаёт благоприятные условия для знакомства обучающихся с новыми направлениями в изобразительном искусстве, которые во многом отличаются от академической школы живописи, приобщает обучающихся к саморазвитию творческих

способностей посредством расширения кругозора в области искусства. В то же время оно развивает такие качества, как уверенность в себе и инициативность, общительность и дружелюбие, искренность и внимательность, сотрудничество и взаимопомощь.

Новизна программы состоит в том, что она сочетает новые, современные методики изобразительного искусства арт-терапевтической направленности, такие как: правополушарное, интуитивное, спонтанное рисование, фрактальный рисунок и декоративно-прикладное творчество, а также задачи воспитания и развития, умения работать в коллективе.

Оказывается, необязательно уметь рисовать (с точки зрения классической школы), чтобы выразить себя, чтобы творить и получать от этого море удовольствия. Обучающийся возвращает свою утраченную способность к радости самовыражения через образы, которая делала его таким счастливым в детстве. Ребенок, который строит замок из песка – он не думает, умеет он его строить или нет, правильно у него получается или нет, две башни будет или четыре, уместны здесь эти ракушки или нет, он просто делает, и у него получается.

Сегодня потребность в самореализации выражается в получении одобрения, стремлении что то делать не так как все, вызывая со стороны окружающих позитивное к себе отношение. Это является отправной точкой долгого путешествия к повышению уверенности к себе и самоуважения, что, в свою очередь, ведет к открытию все новых сторон своей личности. Популярное шоу «Стань Звездой», «Голос – дети», танцы, цирк, ледовое шоу со звездами, актерами заполняют телевизионный эфир, где каждый показывает свои сверхвозможности и свой талант. Из них юность выбирает кумиров. А не лучше ли, не создавая себе идолов для слепого подражания, научиться быть художником и дизайнером для самого себя, познавая глубины своей неповторимой индивидуальности в процессе интересной деятельности по созданию своими руками картин, подарков, попутно реализуя все свои творческие способности?

Рассмотрим метод «Правополушарное рисование».

Правополушарное рисование – новое слово в живописи. Данная методика дает возможность раскрепоститься, познать себя, помогает раскрыть творчество, за один день научиться рисовать и уйти с занятия со своими собственными картинами. Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время. При этом он учится взаимодействовать в коллективе. Где-то подождать другого ребенка, который запаздывает, или наоборот поторопиться, так как вся группа ждет, когда он доделает элемент.

Итак, в чём же разница между полушариями, и почему нам так важно именно правое, которое практически не получает развития в системе нашего образования?

Левое

Вербальное (использует слова, чтобы называть вещи своими именами).

Рациональное (делает выводы, основанные на причинах и фактах).

Цифровое (позволяет использовать цифры).

Логическое (способность строить логические цепочки, где одно вытекает из другого).

Линейное (одна идея следует за другой, и они непременно связаны между собой).

Правое

Невербальное (восприятие или осознание происходит на бессловесном уровне).

Нерациональное (не требует основу из фактов и данных для вывода, склонность к откладыванию суждений)

Пространственное (видит отношение вещей друг с другом, и как части составляют целое).

Интуитивное (склонно к внутренним откровениям).

Целостное (способность видеть вещи целиком, без разбивания их на детали).

Изложенная выше информация помогает понять необходимость правого, забытого полушария для умения рисовать и даёт представление о его роли в развитии творческих способностей личности. Все задания рассчитаны именно на то, что левое полушарие откажется их выполнять, и тогда правое вступит в свои права в этом вопросе.

Работает правополушарное рисование не за счет концентрации внимания (это включает работу левого полушария), не через анализ, а использование материалов и техник скоростной живописи, не дающей работать левому пошаговому полушарию.

Левополушарное рисование дается в академических школах. Гарантировано дает результат написания высококачественной картины через анализ, знание, через схему, предварительный чертеж рисунка.

Правополушарное рисование - больше самостоятельный путь обучения, для начала нужны всего лишь небольшие навыки. Ребенок сразу находит свой путь самовыражения. Картины при простом нарисованном сюжете привлекают внимание, будят эмоции, чувства у зрителя передаваемые художником.

Как проходит урок:

- Немного о методе, и сразу беремся за кисть!!! Рисуем, полностью отдаваясь процессу. Учимся чувствовать краски и кисти.
- Педагог дает простые задания, с которыми справляются все ученики. В процессе задействуются те части мозга, которые отвечают за видение, за принятие нестандартных решений. Так открываются творческие способности и интуиция.
- В течение урока - хорошее настроение и вдохновение. После занятия - прилив сил и энергии, уверенность в себе и собственных силах.
- Освоив несколько простых техник рисования, дети видят свою первую картину уже после первого часа занятия!

Методика правополушарного рисования позволяет убрать все те блоки и зажимы, которые присутствовали в ребенке. Иногда, рисуя руками, дети ощущают себя малышами, полностью отдаваясь процессу рисования. Коллективная работа еще больше дает азарт, радость процесса. Дети учатся быть дружелюбными, помогать друг другу, принимать друг друга такими, какие они есть, без соперничества.

Этот метод раскрывает творческий потенциал человека, проявляет индивидуальность, снимает внутренние барьеры и критику, учит видеть красоту даже в простых линиях, дает радость и наслаждение самим процессом и результатами своих художественных творений. При том, что все выполняли одни и те же задания, результат у каждого получился свой. Воспитанники видят работы друг друга, берут на вооружение техники и приемы друг друга, общаются и познают все многообразие мира.

При этом очень важно, что именно в правом полушарии головного мозга находятся все ответы на наши вопросы, потому что оно связано с нашим подсознанием и интуицией. Оно же, в отличие от левого-эгоцентричного, не отделяет себя от всего мира, оно отвечает за целостность восприятия. Левое – логическое, последовательное, анализирующее – воспринимает только части, детали. Собирает все элементы в законченный целый образ именно правое полушарие. Выполняя непонятные упражнения, казалось бы, лишённые смысла, дети развивают свои интуитивные способности, т.к. они смотрят на целое, а не только на те элементы, которые кажутся важными, эти дети смотрят на мир без искажений.

Для детей естественно любить рисование красками и карандашом, лепку, пение и театральные постановки. К сожалению, в системе образования остается все меньше времени на эти вдохновляющие занятия. Дети все больше времени заняты точными науками, что стимулирует развитие только левого полушария. Между тем, для эффективной работы мозга необходима согласованная работа обоих полушарий.

Гармонизация работы правого и левого полушарий с помощью правополушарного рисования не только раскрывает истинный потенциал ребенка и помогает ему легче усваивать материал, но и бережет от перегрузок и стрессов. Люди, у которых развиты оба полушария, меньше устают и имеют более высокую работоспособность. Так у школьников занятия правополушарным рисованием повышают интерес к учёбе, они становятся спокойнее, меньше получают стрессов, легче начинают реагировать на трудности и преграды.

Данная программа призвана способствовать развитию интереса к своему таланту, воспитанию особого отношения к миру и пониманию места человека в нем; учит доброте, общительности, любознательности, т.е. неразрывно связано с воспитанием гармоничной личности ребенка, что является главной задачей дополнительного образования. Обучая по данной программе, формируется эмоционально устойчивая творческая личность, которая гармонично чувствует себя с другими и не отделяет себя от мира.

Список литературы

1. Маерова, К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство.
2. Популярная энциклопедия «Рукоделие»
3. Сокольникова, Н.М. «Изобразительное искусство» учебник в 4-х частях
4. Сокольникова, Н.М. «Изобразительное искусство»: тетрадь творческих заданий.
5. <https://vk.com/risuemvekb>

Белова А.В., Лисина А.С.,

методисты,

МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»,

г. Екатеринбург,

**Педагогическое общение как одно из условий успешного
развития личностных качеств обучающихся в учреждении
дополнительного образования**

На сегодняшний день целью системы образования является не только достижение высоких предметных результатов, но и развитие личности обучающихся.

Система дополнительного образования детей – особая образовательная система, которая благодаря своей гибкости и мобильности имеет возможность предоставить ребенку условия для развития всех групп универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Поэтому важно помнить, что правильно выстроенный процесс педагогического общения позволяет педагогу дополнительного образования создать комфортную психолого-педагогическую среду, мотивирующую к саморазвитию, самообразованию, самоактуализации обучающихся.

Одно из определений, данное Столяренко Л.Д., представляет «педагогическое общение» как специфическую форму общения, имеющую свои особенности, и в то же время подчиняющуюся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты [7, с.238].

Виды общения распределяются в зависимости от содержания, целей и средств общения. По содержанию оно может быть материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное.

В отличие от других видов общения педагогическое общение, тем более профессиональное, осуществляется с целью оказать влияние на воспитанника – включить его в деятельность, способствующую формированию и развитию

положительных личностных качеств, вызвать у него стремление к самосовершенствованию. Используя слово, тон голоса, мимику, педагог тем самым сообщает обучающемуся информацию и демонстрирует свое отношение к ней, к себе самому и ко всему миру.

Проанализировав результаты работы педагогов дополнительного образования МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», можно сделать вывод, что преобладает интуитивный, неосознанный подход к выстраиванию процесса педагогического общения с обучающимися.

Исходя, из полученных результатов был разработан план, в соответствии с которым осуществлялась работа по оказанию методического сопровождения педагогов, испытывающих коммуникативные затруднения. В основе работы, применялась система упражнений, направленная на овладение профессиональным педагогическим общением, разработанная В.А. Кан-Каликом [4, с.130]. Были отобраны и адаптированы задания и упражнения для педагогов дополнительного образования. В ходе работы педагогу было необходимо находить верный способ общения с обучающимися, руководствуясь полученными рекомендациями.

Совместно с педагогами была рассмотрена и вынесена на обсуждение структура педагогического общения, включающая в себя:

- 1) предкоммуникативную фазу;
- 2) коммуникативную фазу, состоящую из трех этапов:
 - создание эффекта первого впечатления;
 - поисковый этап;
 - этап общения;
- 3) посткоммуникативную фазу.

Предкоммуникативная фаза общения заключается в ориентировании будущих участников к восприятию друг друга непосредственно в условиях общения. Перед первым учебным занятием в группе педагог заботится о готовности кабинета, получает и анализирует сведения об обучающихся, отношениях между ними, уровне их обученности и воспитанности. Он

старается получить сведения и о родителях (законных представителях) обучающихся, т.к. учить и воспитывать ребенка, не зная в какой семейной обстановке формируется его личность, очень сложно. Исходя из анализа полученных сведений, педагог планирует свои действия в ходе предстоящего общения.

Коммуникативная фаза общения представлена тремя этапами. На первом этапе необходимо создание эффекта первого впечатления о педагоге. Второй этап - поисковый, связан с выбором правильного тона обращения с обучающимся. На третьем этапе данной фазы педагог реализует те средства, формы и методы общения, которые избраны им на поисковом этапе.

Посткоммуникативная фаза педагогического общения – это, как и предкоммуникативная, опосредованное, преимущественно не прямое общение. Это осмысление педагогом и обучающимися результатов общения.

А также были обсуждены и отработаны на практике выделенные В.А. Кан-Каликом четыре этапа профессионально-педагогического общения:

- моделирование предстоящего общения с обучающимся;
 - организация непосредственного общения;
 - управление общением в образовательном процессе;
 - анализ осуществленной системы общения и моделирования новой
- [4, с.50].

Данная структура дает возможность педагогам более осознанно подойти к процессу педагогического общения и позволяет сформировать у обучающегося внутреннюю мотивацию для продолжения освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Также положительные результаты были достигнуты у педагогов, которые рассматривали педагогическое общение как двухсторонний процесс, при котором общение включало различные аспекты жизни: эмоционально-волевою сферу бытия, познание, освоение и т.д. Взаимодействие выстраивалось исходя из субъект-субъектных отношений, где объектом деятельности педагога и обучающегося становятся осваиваемые знания, формируемые качества

личности.

Таким образом, можно провести взаимосвязь между осознанным подходом к выстраиванию процесса педагогического общения и повышением мотивации обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Личность педагога, его профессиональное общение, его успех служат ключом к успеху обучающихся. А отношения, строящиеся на основе взаимного уважения, равенства, соучастия, веры в способности, дают возможность к самореализации и личностному развитию каждого из участников.

Список литературы

1. Евдокимова, Е.Г. Педагогическое взаимодействие: ситуация понимания [Текст]. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2008. – 222 с.
2. Гейхман, Л.К. Педагогическое общение [Текст]: (Курс лекций). - Пермь: ППИ, 1991. – 63 с.
3. Екинцев, В.И. Педагогическое общение [Текст]: учебное пособие. - Забайкальский гос. гуманитарно-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - 2-е изд., испр. - Чита: ЗабГГПУ, 2010 – 131 с.
4. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст]: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 190 с.
5. Овчарова, Р.В. Влияние личностного потенциала педагога на диалог в педагогическом общении [Текст]: монография. - Курган: Курганский гос. ун-т, 2012. – 128 с.
6. Психология [Текст]: Словарь / [Абраменкова В. В. и др.]; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогическое общение [Текст] / Л.Д. Столяренко// Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - С. 238-247

Бодрова Л.И.,

педагог дополнительного образования,

МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»,

г. Верхняя Пышма

Профориентация как важный элемент воспитательной работы

О необходимости развития системы профориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда, говорится в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации[1]. Необходимость проведения профориентационной работы со школьниками отмечает и Министр образования и науки Российской Федерации.

Профориентационная работа является важным элементом воспитательной работы с детьми. Так как она способствует профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда [2].

Раннюю профориентацию необходимо начинать уже в детском саду. В этот период через игровую деятельность происходит знакомство с многообразием профессий и прививается любовь к труду. У обучающихся начальных классов развивается интерес к профессиям своего города. На этапе среднего звена начинается формирование профессиональной направленности, осознание обучающимися своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии. В старших классах в профориентационной работе основное внимание необходимо обратить на формирование профессионально важных качеств, необходимых в будущей профессии.

Для обучающихся 8-11 классов в «Центре образования и профессиональной ориентации» разработана программа «Педагогический класс». Программа направлена на формирование у обучающихся общих

представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора педагогической профессии и дальнейшего получения педагогического образования. Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).

Знакомство обучающихся с основами педагогической профессии происходит во внеурочной деятельности в рамках сотрудничества с организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования: детский сад № 7, Свердловский областной педагогический колледж, Уральский государственный педагогический университет. Занятия проводят преподаватели и студенты педагогического университета и педагогического колледжа, педагоги центра образования, психолог и воспитатели детского сада. На занятиях школьники знакомятся с основами педагогики, психологии, воспитательной работы.

Во время экскурсий в педагогический колледж и педагогический университет обучающиеся знакомятся со структурой учебных заведений, условиями приема и обучения на разных специальностях.

Обучение в "Педагогическом классе" предусматривает проведение профессиональных проб: проведение коллективных творческих дел с воспитанниками детского сада и обучающимися начальной школы. Профессиональные пробы моделируют элементы педагогической деятельности и способствуют сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности [3].

За три года по программе «Педагогический класс» обучились 64 школьника. Из них 16 человек (38% от числа выпускников 9,11 классов) поступили на педагогические специальности. Еще 11 человек (46% от числа обучающихся 8, 10 классов) планируют поступить в педагогический университет и педагогический колледж после окончания школы в 2018-2020 гг.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, п. 6 /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.
2. Автоматизация и апробация психодиагностических методик в профориентационной работе со старшими школьниками.[электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <http://www.pinfos.ru/fcns-709-1.html> (дата обращения: 24.12.2017).
3. Программа по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса. [элект. ресурс]. – режим доступа: URL: <http://docs.likenul.com/docs/index-6044.html> (дата обращения: 24.12.2017).

Вакарова Н.А.

методист,

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»,

г. Тавда

Современная семья как институт воспитания проблемы и возможности взаимодействия

Во все времена определяющим для личности являлось формирование ценностей, мировоззрения, убеждений, морально-нравственных качеств, индивидуально-личностных особенностей. Все это формировалось в семье. Огромную роль семья играет для личности по причине того, что основные понятия закладываются в детстве, когда ребенок растет, развивается и познает окружающий мир. Что происходит внутри семьи, и какими индивидуально-личностными качествами обладают родители – в таком направлении и будет двигаться человек, такой эмоциональный фон преимущественно и будет преобладать у него в течение его жизни. В настоящее время происходят

существенные изменения института семьи и брака, а значит, появляется значительная разница в условиях формирования личности при ее становлении.

В современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. Основные причины кризиса: низкий экономический уровень большинства семей, низкая культура общественной жизни, двойная нагрузка на женщину в семье, высокий процент разводов, ранние браки, обострение конфликтов между поколениями. Существенным фактором развития семьи в настоящее время является общий фон модернизации и информатизации. И поэтому в настоящее время наиболее проблемным является вопрос ограждения детей от негативного влияния и негативных воспитательных воздействий СМИ, Интернета, асоциальных организаций и сект. К этой проблеме надо обратить внимание в первую очередь родителей. Подчас они сами не выполняют всех нормативов, показывая «дурной» пример своим чадам. При этом «жизнь семейная, воспитание ребёнка» противопоставляется «своей жизни» и получается, родители и ребенок живут сами по себе, отдельно друг от друга. Теряется связь поколений, отсутствуют семейные традиции. Современные гаджеты все чаще заменяют живое общение. Родителям, все внимание которых приковано к телефонам и общению в социальных сетях, очень удобно, что ребенок занят очередным новомодным гаджетом и не мешает им. Понятно, что в нашем современном мире без них не обойтись, но порой телефоны и планшеты занимают все свободное время. А ведь еще Макаренко А.С. говорил, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание, и который наряду с общественным воспитанием влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка. Как скажется нехватка живого общения с родителями и сверстниками на подрастающем поколении? Какие студенты придут в техникум через 5-10 лет?

Тем не менее, традиционно главным институтом воспитания является семья. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а

при высоком культурном и образовательном потенциале родителей он получает не только азы, но и саму культуру на протяжении всей своей жизни. Семья – это место рождения, среда обитания, определенный морально-психологический климат, а также первая школа отношений с людьми для ребенка. В семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, дома, ответственности, справедливости [5, с. 251].

О.И. Волжина указывает, что «рассмотрение взаимодействия индивидов на уровне супружества, родительства и родства позволяет выйти на определение семьи как социального института, обеспечивающего воспроизводство и социализацию населения, несущего иждивенческую нагрузку по отношению к детям и старикам, обеспечивающего удовлетворение физиологических, бытовых и психологических потребностей индивидов» [3, с. 27-28].

Отношения в семье устанавливают образец, паттерн для социальных отношений: старший-младший, руководитель-подчиненный, учитель – ученик и т.д. Структура семьи, порядок отношений, распределение обязанностей служат основой для общественного устройства. Ценности демократического общества – свобода, равенство, справедливость, мир, уважение к правам личности – должны присутствовать в первую очередь во внутрисемейных отношениях [1, с. 193]. Все социальные проблемы также берут свое начало в недостатках семьи, особенно в неспособности значительной доли семей обеспечить полноценную социализацию членов семьи.

Семью по праву называют школой любви, местом, где мы должны усваивать основные уроки человечности. Что может остановить молодого человека от преступлений, если он сумел вынести из своей семьи лишь жестокость, жажду наживы или равнодушие ко всему, что его окружает? Таким образом, главная проблема общества кроется не в экономике и не в политике. Разводы, преступность, внебрачные дети, СПИД – вот лишь некоторые из

проблем, которые подобно теням «больная» семья бросает на общество [1, с. 170].

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные влияния семьи на воспитание ребенка и минимизировать отрицательные. Наиболее частыми причинами аномалий в воспитании детей являются систематические нарушения супругами этики внутрисемейных отношений, отсутствие взаимного доверия, внимания и заботы, уважения, психологической поддержки и защиты. Причины такого рода аномалий могут быть различны, но в основном сводятся к двум: это либо неоднозначность понимания супругами семейных ролей мужа и жены, завышенные требования друг к другу, либо несовместимость нравственных позиций, расхождение точек зрения на честь, мораль, совесть, долг, обязанности перед семьей, ответственность за семью [4, с. 57].

Именно образовательная среда, обеспечивающая взаимодействие семьи и общества, оказывается необходимым условием для формирования и развития воспитательной функции семьи, для адекватной социализации юного поколения. Техникум должен устанавливать с родителями разных социальных групп реальное взаимодействие.

Надо предложить родителям конкретные конструктивные технологии воспитания, стратегии преодоления временных жизненных трудностей семей на сложном, но таком необходимом и обществу и им самим пути воспитания своих любимых детей. Существуют различные методики взаимодействия с родителями: педагогическое просвещение, родительский педагогический анализ, родительское осмысление воспитания детей, родительское соучастие работе педагога, родительское сотворчество, родительское научение, тренинг.

При проведении бесед с родителями нужно уметь войти в положение родителей, не обвинять за плохое поведение и учебу ребенка, но давать педагогические советы, причем так, чтобы родители их принимали; надо избегать чрезмерно негативных характеристик ребенка и его поведения; уметь выслушать критические замечания родителей в свой адрес и в адрес своих

коллег; избегать сравнения с другими детьми и семьями; начинать беседу следует с освещения положительных моментов.

Если образовательное учреждение заинтересовано в доброумном воспитании и здоровьесформирующей деятельности обучаемых, то необходимо содружество с семьёй. В современном обществе взаимодействие образовательного учреждения с семьёй должно быть основано на аксиологическом (греч. *axios* - имеющий ценность, ценный; разум, теория, наука) подходе, который определяет приоритет ценностей в обучении, воспитании и здоровьесформирующей деятельности личности (признание человека высшей ценностью, уважение его чести и достоинства, сотрудничество, взаимопонимание, благожелательность, терпимость, способность личности к самоопределению, самообразованию, саморегуляции, самоактуализации и т. п.) [2, с. 33].

Буквальный перевод слова «кризис» с греческого означает «решение», «поворотный момент», «исход». Поэтому кризис семьи означает поворотный момент в развитии, улучшении, укреплении семейных основ в обществе [1, с. 206].

Список литературы

1. Белкин, А.С. Нравственность. Здоровье. Семья [Текст]: Методическое пособие для учителя. Часть II. Ценностные ориентации семьи. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2001.- 324 с.
2. Волжина, О. И. Аксиологическая концепция семьи // Мир образования - образование в мире. - 2001. - № 4. - С. 29-46. [Электронный ресурс] .- режим доступа: <http://lib.mgppu.ru> (дата обращения: 12.12.2017).
3. Волжина, О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества.[Текст] – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001.

4. Ткачева, М.С. Педагогическая психология: конспект лекций. - М.: Высшее образование, 2008.- 192 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: <https://royallib.com> (дата обращения: 11.12.2017).
5. Шнейдер, Л.Б. Семья: оглядываясь вперед.- СПб.: Питер, 2013.-368 с. [Электронный ресурс].- режим доступа: www.e-reading.by (дата обращения: 15.12.2017).

Веретенникова И. В.,

учитель физики МАОУ СОШ №16,

г. Карпинск

Цифровые образовательные ресурсы как средство расширения образовательных и воспитательных возможностей для развития детей на уроках и во внеурочной деятельности

На протяжении длительного времени в сфере образования для обеспечения активной учебно-познавательной деятельности обучающихся используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые позволяют учителю обеспечить реализацию любых образовательных задач. Это тренажёры, виртуальные лаборатории, обучающие игры, интерактивные приложения, электронные учебники и многое другое.

За годы работы в школе сложилась определённая система работы, накопился положительный опыт. Чтобы оживить урок, сделать его интересным, красивым и интерактивным я использую возможности Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – набор современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с ФГОС ООО, который рассчитан на массового пользователя и обладает наглядным, удобным, понятным пользовательским интерфейсом. Здесь можно найти видео, анимацию физических процессов, рисунки, таблицы, графики, физические диктанты со звуковым сопровождением и т. д.

На уроках и во внеурочное время активно используются готовые программные продукты. Для учащихся, которые интересуются физикой, мною отобрана и активно применяются в практической деятельности программа «Живая физика». Данная программа помогает ученикам представить визуально, описанные в задачах физические ситуации. Это в первую очередь помогает в решении задачи и делает процесс интересным и запоминающимся. Интересны и игровые творческие задания по моделированию реальных устройств (лифт, автомобиль, пушка, ракета и др.).

Также в своей практике я использую компьютерные модели, которые предоставляют возможность получать наглядные динамические иллюстрации физических экспериментов и явлений, воспроизводить их детали, которые часто ускользают при наблюдении реальных явлений. Некоторые модели позволяют одновременно с ходом экспериментов наблюдать построение соответствующих графических зависимостей. Подобные модели представляют особую ценность, так как учащиеся испытывают трудности при построении и чтении графиков.

Трудно переоценить возможности компьютера и при выполнении виртуальных лабораторных работ. Безусловно, «живой» эксперимент нельзя заменить ничем, но применение информационных технологий расширяет возможности школьного эксперимента. За короткий промежуток времени ученик может много раз менять исходные данные эксперимента и проследить, как при этом изменяется физический процесс. Хорошим подспорьем в 8 классе является программа «Электроконструктор», которая позволяет имитировать на экране монитора сборку электрических схем, исследовать особенности их работы, проводить измерения физических величин. Эту же программу я использую и при решении задач по теме «Виды соединения проводников» с целью создания проблемной ситуации, формулировки гипотезы, а также с целью её экспериментальной проверки.

Не менее важным способом приобщения учащихся, с одной стороны, к грамотному использованию информационных технологий, а с другой, – к

физическому эксперименту служат цифровые лаборатории. Они позволяют провести как демонстрационный, так и лабораторный эксперимент на современном уровне, убрав или значительно упростив рутинные процессы обработки результатов измерений, но увеличив при этом их точность. Использование цифровых лабораторий, оснащенных разнообразными датчиками для проведения физических измерений, и программа для математической обработки результатов – одно из наиболее перспективных направлений в современной методике обучения физике. Однако необходимо помнить, что для впервые изучающего физику ребенка крайне важно не только увидеть результат измерения, но и понимать, как он получился, какие явления лежат в основе измерения той или иной физической величины, как работает прибор. Видя только коробочку-датчик и таблицу или график на экране, учащийся не сможет осознать эти процессы. Поэтому полностью отказываться от традиционных приборов, традиционного эксперимента ни в коем случае нельзя. Цифровые лаборатории я использую для организации индивидуальных и групповых проектов, с которыми ребята выступали на школьных и муниципальных уровнях. С проектом «Исследование влияния влажности и температуры воздуха на здоровье человека» получили диплом 3 степени международного конкурса научно-исследовательских работ «Старт в науке»

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся – это составная часть их обучения и воспитания. Сформировать и поддерживать интерес к предмету позволяют профильные занятия в школьном летнем лагере. Программа профильного отряда «Юный исследователь» ориентирована на овладение методами познания путём включения учащегося в активную самостоятельную успешную деятельность и содержит разнообразные учебные занятия (экскурсии, лабораторные и практические работы, анализ собранного материала, представления результатов своей работы) и активные формы отдыха. Содержание программы ориентировано не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее

познавательных и созидательных способностей, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками (осмысленное усвоение).

Уже ни один год в школе для 5-6 классов организован факультативный курс по проектной деятельности. Он представляет собой пропедевтический интегрированный курс в рамках образовательной области «Естествознание». Курс ориентирован на овладение методами познания путем включения учащегося в активную самостоятельную успешную деятельность и создающий необходимые условия для развития всех сфер личности учащегося. Формируемые при этом навыки аналитического рассуждения, практические умения в работе с различными инструментами и приборами (в том числе с компьютером), привычка к совместной работе в группе с позитивной взаимозависимостью составляют ожидаемые результаты учебной работы.

Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе способствует достижению следующих развивающих и воспитательных целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Проблемы использования ЦОР на уроках физики неоднократно обсуждалась в рамках ГМО учителей физики. Представлен опыт работы с цифровыми лабораториями, с виртуальной программой «Электроконструктор».

В заключение хотелось бы отметить, что, на мой взгляд, полноценное внедрение ЦОР, как важной составляющей современной образовательной среды, в учебный процесс позволит лаконично дополнять и сочетать

традиционные методы преподавания с новыми информационными технологиями.

*Верховодко Е.Е.,
социальный педагог,
ГАПОУ СО «Кировградский техникум ПТС»,
г. Кировград*

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе при работе со студентами

Моя педагогическая деятельность социального педагога включает работу со студентами из категории «риска», состоящими на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, в детской комнате полиции, из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; организацию различных профилактических мероприятий; вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, участие в социальных проектах и другое.

Со «сложными» студентами не всегда легко наладить доверительный контакт, чаще всего они имеют трудности с интеграцией в новую студенческую среду. Ранее в нашем техникуме обучалось порядка 70 человек из категории детей-сирот, которые по определенным причинам совершали самовольные уходы из общежития. В ходе розыскных мероприятий подростков были использованы различные методы взаимодействия. Самым эффективным оказалось взаимодействие через привычную для обучающихся среду общения – социальные сети.

Кировградский техникум ПТС имеет официальный сайт, который систематически обновляется, он актуален на сегодняшний день. Но, к сожалению, студенты реже просматривают страницу официального сайта, чем

социальную сеть «ВКонтакте». Согласно проведенному мониторингу, среди студентов нашего техникума социальная сеть «ВКонтакте» - самая популярная.

Социальные сети представляют собой удивительное пространство, где с помощью эффективных приемов можно воздействовать на аудиторию, и благодаря ей достигнуть хороших результатов, в том числе и в социальном сопровождении студентов различных категорий.

Аудитория «ВКонтакте» - это молодые, активные, творческие люди. А, следовательно, - это наши выпускники, студенты и будущие студенты, т.е. школьники сегодня и их родители.

Для реализации обратной связи с аудиторией и более широкого информирования населения, в феврале 2016 года нами зарегистрирована группа в социальные сети «ВКонтакте» «Наша жизнь - Кировградский техникум ПТС», которая систематически наполняется информацией о мероприятиях техникума, интерактивными конкурсами, фотоотчетами, педагогами выкладывается информация для студентов.

Применение социальной сети в учебном процессе вызвано следующими факторами:

- популярность социальных сетей постоянно растет, большинство студентов зарегистрированы в одной или нескольких социальных сетях;
- мгновенная передача информации и, соответственно, доступность отчетов и заданий для изучения;
- все версии документов доступны одновременно и преподавателю и обучающемуся, что решает проблему резервного копирования и отсутствия проблем с потерей электронной версии отчетов.

Социальные сети в первую очередь могут быть полезны преподавателям дисциплин, в которых предусмотрены:

- рефераты;
- семинары;
- лабораторные работы;
- курсовые работы;

- выпускная квалификационная работа.

С помощью социальных сетей преподаватель может упрощать следующие процедуры:

- информирование студентов;
- предоставление методических пособий;
- доведение до сведения дополнительных инструкций;
- прием работ в электронном виде для проверки;
- простейший способ резервного копирования.

Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес.

Стремительный прогресс и постоянное обновление в области информационных технологий дает возможность использовать интернет - технологии в качестве эффективного способа обучения. При этом происходит формирование информационно-образовательной среды, которая позволяет в полной мере реализовать современные технологии обучения. В этих условиях тема использования социальных сетей как педагогического инструмента становится крайне актуальной.

Социальная сеть «ВКонтакте» имеет многогранные возможности, например, на своей странице мы размещаем ссылки, полезные для студентов и педагогов, организуем обратную связь.

В разделе «Обсуждения» размещаются документы для студентов: электронные учебники, тесты, расписание, выпуски периодического издания «Большая перемена», информация о курсах повышения квалификации, достижения студентов и другая актуальная информация. Такая как, например, сопровождение дипломирования, профориентация.

Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь кураторов и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий

студенческой жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволит не потерять связь педагога с родителями.

Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Мы можем отслеживать статистическую информацию активности группы, в том числе географию нахождения пользователя, пол, возраст, охват устройств и т.д.

Кроме положительных моментов в использовании социальной сети в воспитательном процессе студентов существует ряд проблем:

- все исследования, касающиеся социальных сетей, носят негативный характер и акцентируют внимание лишь на зависимости современной молодёжи от «интернета» и вреде здоровью;
- недостаточная мотивация преподавателей, низкий темп внедрения информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя;
- частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий;
- отсутствие сетевого этикета участников.

Все эти проблемы, безусловно, имеют место быть, но вместе с тем социальные сети имеют огромный потенциал, который используется в большинстве случаев не в полной мере. В том числе для использования в развитии уровня педагогического взаимодействия преподавателя и студентов.. Всё, что требуется от преподавателя, желающего использовать социальные сети в своей педагогической практике, это желание «идти в ногу со временем» и желание общаться с обучающимися «на одном языке».

Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

Социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства обучения и воспитания. Появляется возможность расширить разнообразие и наглядность учебных материалов, оставаясь при этом в рамках привычной для обучающегося среды общения. В итоге студенты начинают с повышенным интересом относиться к процессу обучения и показывают более высокие результаты обучения, в курсе новостей студенческой жизни, легко могут взаимодействовать с педагогами.

Список литературы

1. Малышева, Н. А. Роль социальных сетей в модели дистанционного обучения студентов художественных специальностей // Научный журнал КубГАУ, №86(02). – 2013. – С. 4.
2. Бехтерева, Л. Г., Марголис, Н. Ю., Никитенко, В. А. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 575-578. —режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/86/16261/>
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-obu-1069820.html>

*Герлин О.Л.,
преподаватель,
ГБПОУ СО « Нижнетагильский педагогический колледж №2»,
г. Нижний Тагил*

Коллективно-творческое дело как форма развития толерантности подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря

Толерантность – глобальная проблема нашего общества, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание [1, с. 46]. Коллектив, особенно детский, не может существовать и полноценно развиваться, если в нем нет постоянного совместного творчества детей. Существует множество приемов и форм развития толерантности подрастающего поколения. Это психологические тренинги, беседы в форме диалогов или группового обсуждения проблемы, проведение различных тематических мероприятий, например, олимпиад, командных конкурсов, коллективно - творческих дел, таких, например, как «О, спорт, ты – жизнь!», «Здоровье – это модно!», «Жизненный мотив – это креатив, игра-поиск «Дорога героя», квест «Демидовские загадки».

Все выше перечисленные способы развития толерантности, протекают в отрыве от непосредственного живого общения, так как ситуация, возникающая, к примеру, на тренинге, искусственна, заранее спланирована педагогом-психологом. Для наиболее гармоничного и полного формирования и развития такого важного личностного качества как толерантность, необходима естественная ситуация, которая бы не ограничивалась четкими временными рамками и позволяла педагогу вести воспитательный процесс в том темпе, который наиболее подходит для данной конкретной группы, конкретных детей. Оптимальной формой развития толерантности у подростков является коллективная творческая деятельность.

Термин «коллективное творческое дело» принадлежит И. П. Иванову, который адаптировал основной элемент воспитательной методики А. С.

Макаренко для обычных школ и внешкольных учреждений. Ее смысл заключается в том, чтобы в работу того или иного коллектива на добровольных началах, с интересом и желанием могли включаться все его члены, получали возможность раскрыть свои творческие возможности [2, с. 48].

Одной из форм коллективной творческой деятельности подростков в летнем оздоровительном лагере является подготовка к мероприятию. Мероприятием называют праздник, событие, встречу, которые проводятся с определенной целью с участием нескольких человек. Коллектив - это группа людей, объединенных общими целями, планами, творческими замыслами, совместной деятельностью, дающей возможность личности реализовать свою индивидуальность и творческий потенциал. В чем же заключается основная отличительная черта коллективно - творческого дела? Прежде всего, в том, что любое такое дело необходимо готовить и проводить всем членам коллектива вместе с вожатыми. Вот почему такие дела называют коллективными. Они становятся коллективно - творческими только в том случае, если идет постоянный поиск наиболее интересных вариантов дела. Несмотря на все разнообразие коллективно - творческих дел, у них есть один общий алгоритм проведения:

1. Отряд разбивается на маленькие группы по 5-7 человек.
2. Каждая группа получает задание и в течение 15-20 минут выполняет его.
3. Проводится коллективно-творческое дело, каждая группа показывает выполнение своего задания.
4. Жюри оценивает работу групп.
5. Вожатый с детьми анализирует проведение коллективно-творческого дела.

Таким образом, использование технологий коллективно - творческого дела позволяет вести работу не только над формированием сплочения коллектива, но и дает возможность формировать толерантность, развивать ее и раскрывать перед каждым ребенком новые горизонты деятельности.

Технология коллективно - творческого дела предполагает, что все равны, но не одинаковы, потому что каждый ребенок – личность.

Список литературы

1. Безюлева, Г.В., Шеламова, Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение [Текст]: – М.: 2013. – С.168.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст]: — М. 1989.– С.208.

Гобова Г.П.,

тьютор,

ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства,

архитектуры и предпринимательства»,

г. Екатеринбург

Студент - «архитектор» и «строитель» современного образовательного процесса

Актуальность проблемы коммуникаций, самосовершенствования и саморазвития молодежи в современной образовательной среде во многом зависит от духовно-нравственного и патриотического воспитания, направленного на формирование гармоничной личности, на развитие базовых национальных и духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание заключается в нравственном становлении личности молодого человека через знакомство с наукой и искусством, частью которого является архитектура. В названии статьи отражена тема миссии студентов Уральского колледжа строительства, архитектуры и предпринимательства, которые проектируют в качестве архитекторов, затем выстраивают как строители модель своей будущей жизни.

Нормативными основаниями для написания статьи явились Закон РФ «Об образовании», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС СПО.

Современный идеал системы образования определяется - в соответствии с национальным приоритетом, согласно Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования [1, ст. 14.] и задачам основных образовательных программ [1, ст.9, п.6].

Духовно-нравственное развитие – воспитание ценностного отношения к окружающему миру, гуманности, доброты, терпимости, создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственных идеалов, экологической культуры, художественно-эстетического вкуса. Для России исторически сложилась общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, соборность, самоотверженность, любовь. В области духовно-нравственного развития и воспитания формируется социальная культура, семейная культура и личностная культура.

Целью духовно-нравственного воспитания является: создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей граждан РФ и обеспечение самоидентификации молодого поколения.

Современная молодежь остро нуждается в нравственных ориентирах, поэтому духовно-нравственное воспитание и развитие должно стать одним из основополагающих аспектов современного образования.

Образование всегда являлось отражением жизни общества, законы нравственности и морали были и будут неотъемлемой частью образования. Новым подходом к обучению и воспитанию определена концепция: «Образование на протяжении всей жизни» взамен прежней установки: «Образование на всю жизнь». Научить человека на всю жизнь невозможно, поскольку информация меняется и дополняется каждые 5-10 лет, а задачами образования является не только подготовка специалиста, но и воспитание личности, которая может демонстрировать свои способности в области коммуникаций: логично излагать мысли, грамотно и убедительно говорить,

цивилизованно общаться. В сегодняшнем «цифровом мире» не хватает живого диалога, молодежь, как правило, не обладает коммуникативными навыками, поскольку современная система образования представляет собой некий «конвейер», в котором прослеживается дефицит сотрудничества и содействия студентов и педагогов, студентов и родителей, студентов и студентов. В таком «конвейерном обучении» трудно поддерживать мотивацию к учебе.

Традиционная модель обучения представляет собой трансляцию учебного материала в форме лекций и семинаров, на которых происходит передача знаний, а также практических занятий, где знания закрепляются студентами, таким образом, основной принцип обучения – преподаватель доносит некую информацию до студента, а студент запоминает эту информацию, пассивность обучающегося predetermined уже самим методом обучения. При использовании технических средств обучения, в том числе Интернет, практически ничего не меняется, поскольку это всего лишь передача информации. Принцип традиционной образовательной технологии представляет собой классно - урочно - предметный «конвейер», придуманный в XVII веке Я.А.Коменским. Должна измениться роль современного педагога, который должен научить студента мыслить критически для лучшей ориентации среди обилия информации и должен воспитать человека, готового к жизни в информационном обществе. Современный педагог не просто транслирует знания, поскольку студент может самостоятельно получить их при помощи Интернета, но педагог учит студента применять эти знания в знакомой и незнакомой ситуации. В новых условиях педагог и обучающийся выстраивают взаимоотношения на основе диалога, партнерства и сотрудничества.

Коммуникация – главная тема в подростковом возрасте, коммуникации между молодыми людьми и взрослыми через уважение, доверие, совместную деятельность вне образовательной организации. Пятьдесят процентов знаний студенты получают на лекциях, семинарах, практических занятиях, а остальные пятьдесят процентов дает среда, кроме того, 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на самостоятельную

внеаудиторную работу. Практическая деятельность, любая занятость и работа полезны для коммуникаций, поэтому сегодня причиной поступления подростков с школы в колледжи и техникумы является возможность работать, практиковаться в области будущей профессии, либо в какой-то другой сфере.

Цель профессионального образования не только в приобретении профессиональной квалификации, но и в том, чтобы «дать возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе», говорил Делор Жак – французский и европейский политический деятель, министр экономики Франции.

Современный идеал для российской системы образования – воспитание творческой, нравственной, высокоэффективной личности, понимающей и принимающей судьбу России, как свою собственную, базовыми национальными ценностями для которой будут являться народ и отечество, семья и общество, наука и искусство, природа и человечество. К ценностям российского образования относятся: общественность, государственность, патриотизм. По выражению известного философа В. Виндельбанда, «...высшие ценности эмпирической жизни – знание, нравственность и искусство» [5, 298]. К базовым национальным ценностям относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, религия, искусство, литература, природа.

Духовно-нравственные ценности – это человеколюбие, справедливость, честь, личное достоинство, воля, совесть, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой семьей и отечеством.

Однако отношение молодых людей к ценностям весьма неоднозначно, в молодежной среде имеются негативные явления в личностном развитии, к ним относятся: индивидуализм, противопоставление себя другим людям, прагматизм на фоне девальвации ценностей, связанных со служением обществу, государству, людям.

В XX веке произошла переоценка ценностей: компьютерная цивилизация, постмодернизм, экологический кризис, все это послужило ломкой

представлений о ценностях России не только в государственном устройстве, но и в структуре образования, вопрос в том, какие ценности победят в будущем.

Видный ученый и социолог А. Тоффлер писал: «...перед человечеством сегодня открыты богатые и разнообразные возможности дальнейшего развития, но какое будущее оно выберет, будет зависеть от ценностей, которые определяют процесс принятия им решений» [8]. Вопрос будущего, какие ценности можно и нужно положить в основу осмысления будущего России.

Изменился вектор жизненных ориентиров современной молодежи, социальная направленность уступила место направленности индивидуальной, а главным стремлением молодежи стало улучшение материального благосостояния. К сожалению, денежное вознаграждение за проделанную работу стало более актуальным, чем сама работа. Современная молодежь в большинстве своем равнодушна к каким бы то ни было идеалам, для нее характерен «моральный релятивизм» и даже некий цинизм, искажены представления о доброте, справедливости, гражданственности, патриотизме, милосердии, великодушии, но самым проблемным вопросом по мнению специалистов является утрата главного фактора развития личности – воспитание духа, что подтвердили и результаты анкетирования обучающихся. Анализ анкет студентов колледжа обозначил ТОП жизненных ценностей молодежи:

1. Материальное благополучие.
2. Ценности семьи, как настоящей, так и будущей.
3. Общение, друзья.
4. Здоровье.
5. Образование, интересная работа, самореализация.
6. Свобода, самостоятельность.
7. Престиж, положение в обществе.
8. Отдых, хобби, спорт.
9. Творчество.
10. Общение с природой.

Такая несколько пессимистическая картина ценностных ориентиров обусловлена наличием некой «второй реальности» – средств массовой информации и коммуникаций, Интернета, где существует иной, особый мир, не имеющий, порой, отношения к действительности, но формирующий представления о деградации российской культуры в угоду образцам массовой западной культуры.

В целях изменения сложившейся ситуации в нашем колледже создано отделение социальной работы, целью которого является создание условий для формирования эффективной социально-образовательной среды для поддержки талантливых студентов, развития их творческих способностей, оказания помощи в проектировании будущей профессиональной карьеры, повышения престижа образовательного учреждения. Отделение социальной работы разрабатывает и осуществляет ряд мероприятий в направлении воспитания духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания, волонтерской деятельности. В данном отделении существует должность тьютора учебных групп, где тьютор выступает в роли посредника, «социального продюсера», сопровождающего образовательную траекторию студента, порой помогает студенту найти свое место в социальных сферах. Тьютор выстраивает индивидуальную образовательную программу обучающихся, в которой подразумевается большая доля свободной самостоятельной деятельности студента, в ходе конструктивных диалогов и дискуссий тьютора и студента принимаются решения. Сильной стороной подобного общения тьютора и студента является некое «присвоение знаний», поскольку знания не добываются студентом путем получения информации из Интернета, а являются уже его собственными знаниями, которые он не только «добыл», а осмыслил, пережил и принял. Тьютор выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студента, в роли компетентного консультанта, а порой и партнера. Несомненно, подобная роль педагога - тьютора значительно ответственнее и сложнее, поскольку требует более высокого уровня профессионально - педагогической культуры. Важной задачей

тьюторского сопровождения является создание необходимых условий для реализации творческого потенциала студентов колледжа. Для оказания помощи студентам в решении нестандартных проблем и ситуаций, которые проявляются в различных жизненных сферах, не только в образовании, науке и творчестве, в спорте, но и в свободном общении, планировании своего времени, в быту; таким образом, развивая необходимые навыки в одной сфере, можно ждать проявления их и в других областях.

Сегодня работодатели отмечают, что выпускники образовательных организаций СПО обладают навыками получения необходимой информации для выполнения того или иного задания, но, к сожалению, не всегда умеют организовать и сплотить команду и взаимодействовать с ней. Возможно поэтому, современные подростки запрашивают от педагогов «взрослые» темы и ситуации; им необходим опыт профессиональной деятельности, который приобретается в смешанных подростково-взрослых коллективах. В колледже в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа» создано студенческое конструкторское бюро «Расправляя крылья» по направлению «Конструирование и эргодизайн», миссией которого является получение ценного фундаментального опыта, необходимого в качестве основы будущей профессиональной деятельности, стимулирования участия студентов в научно-технической деятельности.

В результате вовлечения обучающихся в мероприятия творческой, духовно-нравственной и патриотической направленности повышается активность студентов, раскрываются их индивидуальные способности. Значимым достижением и достойным результатом за последний год можно считать Диплом первой степени в отборочном туре всероссийского конкурса творческих проектов «Моя семейная реликвия», полученный студентом группы АП-41 Шахмеевым Евгением (руководитель Гобова Г.П.). Конкурс проводился в рамках Межрегионального Форума «Крепкая семья – сильная Россия», организаторами конкурса выступили «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания» города Москвы. Кроме того, студенты гр. АП-51

Шихова Дарья, Зудова Ксения и Кожевин Виктор (руководитель Гобова Г.П.), в мае этого года участвовали в городском творческом конкурсе «Я и музей на одной волне» и получили Дипломы I и II степени в номинациях «Альтернативная классика» и «Я – критик». Студенты колледжа Шапоревич Евгений (гр. АП-51) и Румянцева Ольга (гр. АП-31) стали лауреатами II степени городского конкурса видеороликов «Великая и забытая».

Социально-значимый проект «Азбука Екатеринбурга» был разработан волонтерами студенческого отряда УКСАП «Акварель» (руководитель отряда Гобова Г.П., президент Мисик В.А., студентка гр. АП-31), получил Диплом I степени и денежный грант (20 тыс. рублей) в областном конкурсе социальных проектов «Лидер добровольческого движения», «Твоя инициатива».

Участие в подобных конкурсах доказывает значимость духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, поскольку конкурсы дают возможность развивать творческое исследовательское мышление, выявлять и поддерживать талантливых студентов, понимающих и принимающих ценности российской цивилизации.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения образовательного пространства, определения целей внеучебной деятельности, волонтерского движения и дополнительного образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся. Работа тьютора – совершенно особая сфера деятельности, главными компонентами которой являются творческая активность обучающихся и свобода выбора познавательных интересов.

Тьюторское сопровождение студентов колледжа демонстрирует новый подход к обучению и воспитанию, поскольку современное общество характеризуется активным развитием в области науки, техники, информационных технологий, молодому поколению приходится переучиваться, а порой и овладевать новыми профессиями. Творческая внеучебная деятельность, волонтерская деятельность, дополнительное образование помогает молодежи определиться в выборе новой образовательной

траектории, что в дальнейшем послужит шагом к непрерывному образованию, которое сегодня становится реальностью и необходимостью в жизни любого человека. Творческая активность студентов в области эстетического, патриотического, нравственного образования, внеучебная и волонтерская деятельность рассматривается сегодня как «новое образовательное общество». Борьба за информационный сегмент в молодежной среде является на сегодняшний день важной задачей, поскольку важна не только информированность обучающихся, но и их вера в будущее, в свои силы и ценности, в новые смыслы.

В процессе формирования духовно-нравственной личности на первый план выходят вопросы, обращенные к личности педагога, меняется сама роль педагога, который должен стать лучшим нравственным примером для своих воспитанников, следует пересматривать и переосмысливать технологии преподавательской работы при планомерном творческом росте самого педагога. В нашем колледже регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня, как педагогов, так и обучающихся. Педагоги в современном мире должны опираться не столько на примеры далекой истории, сколько на реальную действительность, опираться на ценности российской цивилизации, в этой связи «умение учиться» необходимо не только обучающемуся, но и педагогу, поскольку это является залогом его профессионального роста. Никакие современные образовательные технологии, онлайн системы не заменят живого общения педагога и студента, поэтому педагог должен быть лучшим нравственным примером, должен демонстрировать студентам свои умения, например освоение «цифрового мира».

Стоит сказать и о системе электронного образования – сформировать хорошие лекции, методические пособия возможно, но ведь процесс обучения это не только лекции и учебники, это взаимодействие преподавателя со студентом, понимание того, что студент понял, а что нет через обратную связь. Сегодня утверждать, что онлайн обучение – самостоятельная среда, в которой

можно учить человека и дать ему необходимые компетенции, пока, наверное, рано.

В соответствии с ФГОС СПО в результате освоения образовательной программы у выпускника колледжа должны быть сформированы как общие, так и профессиональные компетенции.

Необходимо отметить, что владение общими компетенциями помогает овладеть компетенциями профессиональными. Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности [2]. Как правило, общие компетенции формируются не только в рамках освоения учебных дисциплин и практических занятий, но и в активном участии студентов во внеучебных мероприятиях, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, флешмобах, гражданских акциях, волонтерской деятельности. Гражданская активность студентов дает возможность развивать индивидуальные и коллективные качества, решать задачи, максимально приближенные к реальности, получать важные для будущей профессиональной деятельности навыки, отвечающие за личностную успешность – умение работать в команде единомышленников.

Социальная деятельность обучающихся соотносится с ОК-4 – осуществлять поиск и использование информации, ОК-5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, ОК-6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Компонент деятельности в области самосовершенствования обучающихся соотносится с ОК-7 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, с ОК-8 – брать на себя ответственность за результат выполнения задания [6].

Таким образом, грамотно организованная система взаимодействия студентов и специалистов отделения социальной работы, нацеленная на осуществление ряда мероприятий духовно-нравственной, эстетической и

патриотической направленности, может обладать большими воспитательными возможностями. В колледже созданы необходимые условия для реализации творческих способностей студентов: вокальный коллектив, хореографический коллектив «Импульс», студенческая команда КВН «Бездельники», студенческий волонтерский отряд «Акварель», студенческое конструкторское бюро «Расправляя крылья», можно утверждать, что колледж является центром коммуникаций, в котором развивается личность студента, накапливается его нравственный и интеллектуальный опыт, формируются ценностные отношения.

Эффективность работы отделения социальной работы и педагогов колледжа будет зависеть от того, насколько дипломатично они будут подходить к процессу такого общения, создающего условия для нравственного развития личности студентов и обеспечения потребности в сплоченности и объединении.

Можно утверждать, что студенты нашего колледжа обладают всеми навыками инициативных, политически грамотных, ответственных, способных творчески мыслить специалистов, являющихся кадровым резервом современного общества.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 . № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области о патриотическом воспитании граждан в Свердловской области от 09 февраля 2016 [Электронный ресурс] // Законодательное собрание Свердловской области. – Режим доступа: http://zssso.ru/upload/site1/document_file/MMNt9tW2r0.pdf
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] - М.: «Просвещение», 2009.
4. ФГОС СПО [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: – <http://www.edu.ru/file/docs/2016/12/m1557.pdf#page=2>

5. Виндельбанд, В. Прелюдии. Философские статьи и речи. [Текст] СПб., 1904.с.298.
6. www.google.ru/search?newwindow=1&source=hp&ei=A_UkWq6CD-Li6ATftoLIDw&q=6.%09 Темняткина+О.В.
7. <https://www.ucheba.ru/article/1583>
8. [https://books.google.ru/books?id=pjMqAQAAMAAJ&q=A.Тоффлер+\"Ценности+и+будущее.](https://books.google.ru/books?id=pjMqAQAAMAAJ&q=A.Тоффлер+\)

*Демченко Н.А.,
социальный педагог,
МАУ ДО Центр «Семья и школа»,
г. Екатеринбург*

**Создание развивающей среды для поддержки личностного потенциала
подростков через реализацию деятельности
Районного совета старшеклассников**

В Верх-Исетском районе функционирует Совет старшеклассников «РОССиЯ». Совет является представительным органом коллективного самоуправления обучающихся образовательных организаций Верх-Исетского района. Совет строит свою работу на принципах добровольности, равноправия, законности и гласности, является районной самоуправляемой ученической организацией, осуществляет свою работу в Верх-Исетском районе и имеет в школах свои структурные подразделения.

Цель деятельности Районного совет старшеклассников: повышение социальной значимости и роли обучающихся в организации управленческой деятельности.

Деятельность Совета старшеклассников направлена на:

- организацию культурно-массовых мероприятий района;
- поддержку деловой активности и творческой самореализации обучающихся;

- воспитание гражданского сознания и правовой культуры.

Взаимодействие подростков из разных школ в рамках Районного совета старшеклассников (передача опыта своих образовательных организаций, навыков и методов работы) формирует уникальную среду сотворчества: старшеклассники предлагают идеи по созданию социальных проектов и волонтерских акций. Это не «спускается сверху», а рождается в конструктивном диалоге обучающихся.

Приоритетное направление деятельности районного Совета старшеклассников – это написание и реализация социальных проектов. Здесь старшеклассники учатся строить свою работу на принципах самоуправления. Вся деятельность подростков – это волонтерская деятельность направленная на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей, ветеранами, пенсионерами.

Работа с коллективом подростков-лидеров требует создания специальных условий для получения высоких результатов. В первую очередь, это создание развивающей среды, которая будет предоставлять обучающимся комплекс развивающих возможностей, провоцируя их на проявление самостоятельности и свободной активности. Создание такой среды предполагает деятельность, направленную на решение творческой проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи.

Деятельность Совета старшеклассников. В рамках социальных проектов предлагает организацию творческих проектов, социальных акций, культурных и спортивных мероприятий. Организация и реализация любого проекта – это социальная и культурная практика ребёнка, основная миссия которой состоит в формировании инициативной, ответственной и зрелой личности. Данный метод развития творческого потенциала обучающихся ориентирован на самостоятельную деятельность: индивидуальную, групповую, коллективную, которая реализуется в рамках определённого отрезка времени. Организация и проведение социальных акций будут способствовать проявлению лидерских способностей, организаторских умений, навыков работы в команде, осознание

социально важных проблем в современном обществе и готовности способствовать изменению отношения общества к данной проблеме.

Для создания развивающей среды необходимо создавать условия, в которых подросток-лидер сможет применить свои способности для получения социального опыта, апробации различных социальных ролей. Важно вывести обучающегося через моделирование остальных ситуаций, тем более что образ идеального будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного настоящего.

Для успешной адаптации социально одарённых подростков и овладения лидерскими компетенциями, необходима поддержка педагога. В такой ситуации позиция, работающего с социально одарёнными подростками является позицией не «над», не «под», а «рядом». Именно такой подход является приоритетным для гармоничного развития одарённой личности. Педагог должен направлять, корректировать и поддерживать начинания и стремления старшеклассников, создавая благоприятный социально-психологический климат для поддержки личностного потенциала подростков.

Развивающая среда должна быть педагогически комфортной, т.е. обеспечивающей устойчивое чувство комфорта и удовлетворенности от результатов совместной деятельности, направленная на успешную творческую самореализацию личности, где психолого-педагогическая поддержка выступает основополагающим фактором создания этой комфортной среды.

Создание развивающей среды для раскрытия личностного потенциала подростков-лидеров через реализацию деятельности Районного совета старшеклассников будет способствовать:

- воспитанию свободной личности;
- формированию у обучающихся способности самостоятельно мыслить, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия;
- эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах;
- быть открытым для новых контактов и культурных связей.

Список литературы

1. Артющина, Н.К., Чирковская, Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися [Текст] // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. - М., 2003. - С. 61-63.
2. Бабаева, Ю.Д. Динамическая теория одаренности [Текст] // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – С. 402.
3. Карпухин, О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения [Текст] // СОЦИС. 2000. № 3.
4. Кудряшова, Е.В., Суханов, В.Р. Особенности лидерства как элемента социального управления. [Текст] /Философия и образование – пространство диалога. Архангельск ,2000.

Денисова Т.А.,

учитель,

МАОУ Лицей №130,

г. Екатеринбург

Эффективность межличностных коммуникаций при работе над проектом «Средства массовой информации в рамках международного сотрудничества»

Статья посвящена анализу развития межличностных отношений в примере международного проекта «Диалог культур» между МАОУ Лицеум 130 г. Екатеринбург и реальной школой имени Р. Негеле (Вайнштадт, земля Баден-Вюртемберг, Германия).

Важную роль в формировании эффективной межнациональной межличностной коммуникации, поддержание тесных культурных связей играют национально-культурные и школьные объединения.

С этой целью в 1998 году между школами был подписан Договор, основной задачей которого являлось создание платформы, способствующей развитию толерантности, взаимопонимания и межкультурного диалога, интеграции в единое социокультурное пространство, успешное взаимодействие школьников, основанное на взаимном уважении, а также, ценностно-нормативных установках. Так начался обмен школьниками.

За двадцать лет было осуществлено 9 проектов, каждому из которых отводилось 2 года и отражалось в каждой одна и та же тема с позиции России и Германии.

Рассмотрим далее основные направления межличностной коммуникативной деятельности на примере международного проекта за период с 12 по 23 марта 2016 года.

Тема проекта: «Ради нескольких строчек в газете» или «Закулисье СМИ».

Цель: развитие умений работать в команде с целью создания журнала «Диалог культур» и съемки фильмов о дружбе.

Задача: научить фоторепортерской, журналистской, оформительской, сценаристской и режиссерской деятельности.

Проект рассматривался по следующим направлениям:

1. Межличностная коммуникативная деятельность организационного этапа:

- на уровне руководителей школ и учителей это определение даты, темы, содержания проекта (планирование) исходного продукта деятельности. Сначала обсуждение проводилось на уровне администрации реальной школы им. Р. Негеле (Германия), затем в Лицее № 130 г. Екатеринбурга. Всего было задействовано более 15 организаторов-специалистов;

- на уровне школьников и родителей это планирование индивидуальных контактов в свободное от проекта время: посещение достопримечательностей города Екатеринбурга, кружков и секций друга гостевой семьи, культурного досуга по плану принимающей семьи (32 ученика и родители).

2. Развитие межкультурной и межличностной коммуникации через Интернет.

«Интернет предоставил участникам проекта практически неограниченные возможности для межкультурной коммуникации на индивидуальном уровне. Школьники напрямую общались между собой и при этом они не только переписывались, но и переговаривались» [1].

«Общение в социальных сетях позволило моментально обмениваться информацией, фотографиями, новостями, видео» [2]. Школьников интересовало все, что связано с новым другом из-за границы. Этот вид связи позволил на начальной стадии общения провести взаимное тестирование личностных качеств. Тесты — анкеты (Штекбрифы) позволили узнать индивидуальные мотивирующие факторы и ценности, определить надежных и владеющих творческими компетенциями партнеров, необходимых для будущей сферы деятельности. Затем, во время интенсивной личной переписки, происходило непосредственное дистанционное обучение навыкам общения с представителями других культур. Школьники заочно знакомились друг с другом, семьей и культурой партнера, изучали кухню страны партнера по переписке, получали навыки общения и знакомились с правилами поведения в обществе и дома. Данный этап взаимоотношений позволил позднее избавиться скованности и стеснения, а при встрече свободно общаться и совместно работать. Этот этап длится с момента знакомства до нескольких лет при условии, что совместная деятельность перерастает в дружбу. И таких случаев уже немало. Это чрезвычайно важный этап межкультурной личностной коммуникации, который является следующим шагом к воплощению поставленной цели.

3. Тренинги по усвоению навыков межличностной коммуникации.

Тренинги по межличностному сближению позволили повысить качество коллективной работы.

Выделяют следующие качества:

1) открытость к познанию чужой культуры и восприятию

психологических, социальных и прочих межкультурных различий;

2) настрой на кооперацию с представителями другой культуры;

3) умение разграничивать коллективное и индивидуальное в коммуникативном поведении представителей других культур;

4) способность преодолевать стереотипы;

5) готовность к модификации общения, применяемого в родной культуре;

6) владение набором коммуникативных средств и их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика)[2].

Для создания журнала «Диалог культур» требовались вышеизложенные знания, которые были получены путем ежедневных тренингов.

Межличностный коммуникативный тренинг осуществлялся с первого дня. Домашним заданием для первой встречи в лицее было узнать о друге и рассказать о нем. Немецкий школьник представлял российского партнера всем участникам проекта на своем языке и наоборот. Все последующие тренинги осуществлялись непосредственно при выполнении поставленной задачи на текущий день.

Нужно было иметь в виду, что одним из самых главных препятствий в межкультурной коммуникации явился языковой барьер. Немецкие школьники на мастер-классе (урок русского языка с постановкой сказки «Репка») обучались, каким образом необходимо общаться, если не хватает словарного запаса. А это смешение языков, мимика, жесты, тон, дружелюбная атмосфера.

4. Межличностная коммуникация при командной работе над проектом.

Специалисты выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в том мире. «Их называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление» [3].

Именно эти компетенции и учитывались при командной работе над проектом.

Каждая творческая группа состояла из немецких и российских школьников (4 или 6) и ежедневно, в зависимости от плана проекта, получала

свои задания. Предлагалось самим распределять роли для достижения цели, самим ставить задачи к конкретному сроку, и представлять решение этих задач. При планировании школьники учитывали уровень своих возможностей и навыков.

Предварительные знания каждая группа получала при встрече с профессиональными журналистами (мастер-класс по оформлению титульного листа журнала, сбору информации, верстке веб-страниц на Tilda), с дикторами телевидения (мастер-класс работы перед камерой), с фоторепортерами (мастер-класс о правилах репортажной съемки, о постановочных кадрах, о мобильной фотографии), с дикторами телевидения по проведению пресс-конференции. При работе над проектом школьники применяли знания на практике.

При посещении культурных объектов города, химического, технологического и журналистского факультетов УрФУ, печатного Дома «Формат», телеканала «41», Администрации города Екатеринбурга нужно было сделать фотографии, написать статью, подготовить надписи к фотографиям, провести интервью и т. д. Школьники сами распределяли обязанности. Затем вместе верстали и оформляли статью для журнала. Без взаимного сотворчества и личностной коммуникации это было бы невозможно. В процессе совместной деятельности вырабатывался мультикультурализм и межкультурная компетентность.

Креативность проявлялась спонтанно, часто неожиданно, путем долгих проб и споров с элементами критики. У школьников было желание сделать так, как никто до этого не делал. У каждой группы получилось свое видение статьи и фильма.

Командная работа над проектом стала привычной в международной проектной деятельности школьников. Эффективное управление проектами возможно лишь при условии четкого разделения функций и обязанностей, а также хорошей организации взаимодействия исполнителей. Совместно со школьниками и учителями над проектом работали представители самых разных профессий: директора школ, спортсмены, экскурсоводы, представители

Администрации района и города, руководители творческих молодежных объединений, библиотекари, дикторы телевидения, преподаватели и студенты УрФУ, директора и главные специалисты предприятий города Екатеринбурга, турфирм и многие другие. Всего участников проекта 103. Из них 69 – это взрослые помощники.

Итогом проекта 2016 стали фильмы о дружбе и журнал «Диалог культур». Это стало возможным благодаря межличностной коммуникативной деятельности.

«Что в итоге дает международная проектная деятельность?»

1. Фундаментальные жизненные ценности.
2. Уверенность в себе и к самому себе.
3. Родительскую поддержку и поддержку учителей.
4. Свободу выбора, самостоятельность»[3].

Проекты – это результаты деятельности людей и нужно уметь с ними работать.

Список литературы

1. Алексеева, М.А. Социальные сети как фактор развития межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] // Научный электронный архив. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/art.icle/704> (время обращения 9 декабря 2017 г.).
2. Ваулина, Л.Н. Актуальные вопросы межкультурного взаимодействия [Текст] // Межкультурное взаимодействие: проблемы и перспективы: материалы международной науч.-практ. конф. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.
3. Петрановская, Л. Мы готовим детей к позавчерашнему миру [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <https://www.otkazniki.ru/donation/> (время обращения 29 ноября 2017 г.)

Дорошенко Т.И.,

воспитатель студенческого общежития;

Тетерина Ю.В.,

социальный педагог,

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»,

г. Ревда

Преодоление девиаций обучающихся в воспитывающей среде образовательной организации через волонтерское движение

В данной статье представлен практический опыт воспитателя студенческого общежития и социального педагога по обеспечению условий для саморазвития и эффективных межличностных коммуникаций в образовательной организации для всех участников образовательного процесса через организацию волонтерского движения.

Студенческое общежитие необходимо рассматривать как институт социализации внутри организации среднего профессионального образования, способствующий становлению молодых людей – будущих специалистов и граждан.

Общежитие техникума – не только место проживания молодых людей, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям. Именно здесь молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения [2].

В общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека.

Чтобы организовать эффективное педагогическое взаимодействие с молодыми людьми, студентами техникума, проживающими в общежитии, необходимо обладать объективными знаниями об их индивидуальных

особенностях, в том числе и для обеспечения предупреждающей профилактики различного рода негативных явлений в студенческой среде [5].

Это является ведущим направлением нашей деятельности.

Превентивная профилактика отклоняющегося поведения подростков предполагает организацию социально-педагогической деятельности в целях раннего выявления и предупреждения отклоняющегося поведения студентов [3].

Наиболее эффективной, на наш взгляд, является работа с молодыми людьми по созданию условий для их успешной социализации и предупреждению негативных проявлений в студенческой среде, как общежития, так и техникума и созданию новых механизмов, форм и методов формирования индивидуального позитивного опыта на основе принципа добровольчества (волонтерства) [2].

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности, может влиять на формирование активной жизненной позиции студентов и ведение ими здорового образа жизни [8].

На протяжении 7 лет в техникуме работает волонтерский отряд «РМТ: Решительные. Мобильные. Творческие», основной костяк, которого составляют студенты, проживающие в общежитии.

Общий замысел создания отряда был в том, чтобы вовлечь как можно больше студентов, в разнообразные виды активной социально-значимой, здоровьесформирующей деятельности через творческие, спортивные и познавательные мероприятия, направленные на освоение позитивного опыта ведения здорового образа жизни в широком смысле этого слова.

Наблюдения за студентами позволили определить круг их интересов, индивидуальные особенности, что в свою очередь определило их участие в деятельности волонтерского отряда:

– тем, кто не выпускает сотовый телефон из рук, вести фото и видеосъемку мероприятий отряда;

– тем, кто не может оторваться от компьютерных игр, предлагается разработать поздравительные открытки, презентации с отчетами об участии в акциях, листовки, буклеты, брошюры, эмблемы, объявления, сертификаты;

– тем, кто с трудом строит речевые коммуникации, предлагалось разрабатывать содержание открыток, агитационных материалов (слоганов, речевок), сценарных планов;

– тем, кто никогда не принимал участие в общественной деятельности, предлагалось быть помощником, для тех, кто уже имеет опыт практической общественной деятельности и работы в составе сервисных групп при проведении городских и областных мероприятий на базе техникума.

Волонтерское движение, начинаясь в общежитии с «капли в море», получило широкую поддержку и развитие среди студентов техникума.

Полученный опыт показывает, что наиболее перспективными направлениями деятельности волонтерского движения были и остаются:

1. Реализация социально-патриотического проекта «Земляки на службе Отечеству».

Данный проект был рассчитан на создание атмосферы заинтересованности студентов техникума в обеспечение преемственности поколений земляков на службе Отечеству. Сохранение исторической памяти о вкладе наших земляков в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, сохранение мира на земле при исполнении воинского долга в «горячих» точках планеты, в локальных конфликтах и формирование ответственного отношения к воинскому долгу.

2. Реализация социально-значимого проекта «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди родителей».

В рамках реализации этого проекта волонтерами апробирована технология проведения первичной профилактики ВИЧ-инфекции в интерактивной форме сначала со сверстниками, а затем и со своими родителями. Это позволило, в свою очередь, разработать методические рекомендации для руководителей волонтерских отрядов, деятельность которых

связана с проведением мероприятий по первичной профилактике ВИЧ-инфекции, и представить их городскому сообществу.

В октябре 2017 года, как разновидность волонтерской деятельности, получило новое направление – спортивное волонтерство.

Если раньше волонтеры занимались подготовкой спортивных мероприятий, то сейчас они выступают болельщиками на играх баскетбольного клуба «Темп – СУМЗ – УГМК». Основной целью волонтеров здесь является подготовка болельщиков, формирование толерантного отношения к команде соперника, создание потрясающей атмосферы и запоминающегося имиджа, а также необходимого настроения участников команды и ощущения праздника для зрителей, с одной стороны. С другой стороны, это превентивная профилактика девиаций тех студентов, которые имеют повышенную агрессивность, конфликтность, а также склонность к алкогольной и другим видам зависимостей.

У ребят появилось желание заботиться о своем физическом здоровье. По их инициативе для них определено время занятий в спортивном зале техникума и выделена дорожка в плавательном бассейне СК «Темп».

Положительные отзывы о слаженности и активности команды наших болельщиков в средствах массовой информации привлекают внимание жителей города к соревнованиям – трибуны болельщиков всегда заполнены.

Интерес, который проявляют руководители предприятия ОАО «СУМЗ-УГМК», надеемся, позволит в будущем обеспечить студентам места для прохождения производственной практики в реальных условиях производства и последующее трудоустройство.

Наблюдение за студентами, проживающими в общежитии, вовлеченными в волонтерскую деятельность, результаты анкетирования позволяют сделать вывод об эффективности педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения студентов.

В общежитии благоприятный микроклимат: отношения между проживающими в нем студентами, доброжелательные, отсутствуют конфликты

и агрессия в межличностных отношениях, нет проблем с занятостью в свободное время.

Список литературы

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы [текст] / В.Г. Бочарова.– М.:– Аргус, 1994.
2. Зверева, Н.А., Метлякова Л.А. Сущность и содержание воспитательной работы с молодежью в студенческом общежитии с целью их успешной социализации [текст] // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГГПУ: в 2 томах. – Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; АНО «Институт поддержки семейного воспитания». – Пермь – 2016 – С. 149-151.
3. Змановская, Е. В. Девиантология [текст] : (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 288 с.
4. Кондрашенко, В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция [текст] : учеб. пособие. Минск: Аверсэв, 2004. – С. 12.
5. Лутанский, В.Д. Воспитатель в общежитии [текст] : Педагогические беседы об организации досуга молодёжи. – М. – 1988. – с. 11.
6. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [текст] : учебное пособие /. – СПб.: Речь, 2008. – С. 5-23.
7. Никитин, В.А. Социальная педагогика [текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

8. Першина, А. В., Артюхина А. С. Профилактика девиантного поведения молодежи через организацию волонтерской деятельности [текст] // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 796-798. – URL <https://moluch.ru/archive/131/36302/> (дата обращения: 11.12.2017).

Евдокимова Л.М.,

учитель, к.п.н., профессор РАЕ,

МАОУ СОШ № 48,

г. Екатеринбург

Модель творческой и коммуникативной реализации обучающихся «Социальная смелость»

Когда мы поняли, что отдельно реализуемые в школе программы и проекты решают в итоге одну цель: развивают творческие и коммуникативные компетенции детей, мы решили создать единую модель, которая получила название «Социальная смелость».

Инновационность предложенной модели можно рассматривать с разных сторон.

- Формы работы, направленные на создание условий для успешной творческой и коммуникативной реализации детей, используются не ситуативно, а создана целостная система, оформленная в модель.

- Модуль «Проба социальных ролей» уникален, т.к. создан, инициируется, реализуется и корректируется самими детьми, педагоги являются помощниками, наставниками.

- Модель обеспечивает цикличность: чем больше ролей, тем выше уровень социальной смелости, тем еще в большем количестве социальных ролей хочется себя попробовать, чтобы выбрать свою индивидуальную социальную роль.

- Обширный круг социально-педагогического партнерства способен обеспечить максимально эффективные условия для разносторонней реализации обучающихся.

- В реализации модели активно принимают участие обучающиеся всех ступеней образования, начиная с начальной школы, с различными социальными статусами, особенностями здоровья, потребностями.

Цель модели заключается в создании максимально эффективных условий для развития творческой активности и коммуникативных компетенций; для выбора индивидуальной социальной роли и формирования социальной смелости; и, как результат, успешной социализации каждого обучающегося школы.

Модель включает три модуля на каждой ступени образования, каждый модуль наполнен авторскими педагогическими технологиями и программами.

Модули начального общего образования: творческое развитие, пропедевтика профессионального образования, духовно-нравственное развитие. Данный модуль функционирует через реализацию авторских технологий и программ:

- «Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления младших школьников» заключаются в соединении педагогических условий с эстетическими, направленными на развитие творческого мышления с учетом воздействия эстетических качеств среды на физиологическом, психическом, интеллектуальном уровнях ребенка; включают четыре группы условий: учебно-дизайнерские, социально-эмоциональные, эвристико-дидактические, индивидуально-творческие условия.

- «Эстетикотерапия как фактор сохранения психосоматического здоровья школьников» заключается в выявлении и организации терапевтического воздействия на психику и соматику младшего школьника эстетических качеств среды и их синтеза, присутствующих в образовательном процессе.

- Эстетикотерапия в образовательном процессе представляет собой единство трех основных структурных блоков: художественная, музыкальная и театральная терапии.

- «Пропедевтика профессионального самоопределения «Я – Человек в мире Людей» способствует формированию у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Программа предполагает изучение внутреннего мира младших школьников, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Программа включает две тесно взаимосвязанные и переплетающиеся между собой части: психодиагностика направленности и внутреннего мира младших школьников; тренинговая часть – проведение занятий по изучению внутреннего мира; экскурсионная деятельность; встречи с людьми разных профессий.

- «Клуб семейного чтения ЧУДО – «читай, «узнавай», «думай», «обсуждай» необходим для формирования устойчивой осознанной потребности к чтению и самостоятельной читательской деятельности обучающихся в кругу семьи. Занятия по программе объединены в 4 уровня: первый – «В ЧУДО-Стране»; второй - «Тайны особого видения или авторские «ЧУДЕСА»; третий - «ЧУДЕСНЫЕ шалости или юмористические произведения для детей»; четвертый - «ЧУДЕСА в родном краю». Семьям необходимо пройти все 4 уровня программы. В каждом уровне по 9 занятий (этапов) продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в месяц, всего 36 занятий в год. На занятиях присутствуют семьи детей, которым заранее дается задание для представления его на этапе. После прохождения каждого уровня семьям выдается волшебный предмет. В конце реализации программы семьям присваивается звание «Магистров чтения».

- «По следам Муз» - программа формирования устойчивого интереса обучающихся к мировой культуре и традициям родной страны как основы успешной социализации и самореализации. Программа имеет две базовые

структурные части: внеурочные занятия, внешкольная деятельность. Основными направлениями деятельности программы являются: 1. Информационно-познавательное. 2. Экскурсионное. 3. Лекторское. 4. Поисковое. 5. Архивное

Модули среднего общего образования:

- Гражданско-патриотическое воспитание у подрастающего поколения правовой культуры, любви и уважения к своему Отечеству. Реализуется путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям: духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое, военно-патриотическое.

Система дополнительного образования представлена целым рядом направлений: художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-оздоровительное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое. Модель организации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 48 строится на основе тесного взаимодействия школы с рядом учреждений и организаций дополнительного образования детей. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

- Далее представим программу социального проектирования «Проба социальных ролей». Целями социальной пробы являются: осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности; получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения. Предполагаемые формы реализации модуля: волонтерское движение, социальные акции, редакция школьной газеты, проекты: «Голос – дети», «Автодром», «Велотрек», «Охранник» и др.; мастер-классы, агитбригады, наставничество.

Модули основного общего образования:

- Профориентация. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям: профессиональное

просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Предварительная профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Профессиональная консультация нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов. Профессиональный отбор (подбор) осуществляется с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности. Предусматривается также социально-профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

- Самоуправление. Задачи ученического самоуправления: предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе работы школы; защищать права и законные интересы обучающихся; способствовать развитию аналитического мышления, активной гражданской позиции, коммуникативных и социальных компетентностей. Основными формами самоуправления в школе являются Совет старшеклассников, волонтерский отряд, тренерско-преподавательская деятельность обучающихся, наставничество и шефство над младшими классами, ветеранами.

- Медиация. Глобальная задача службы - сделать так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным путем. Примерные примирительные программы: 1. Программа примирения жертвы и обидчика (встреча по заглаживанию вреда). 2. Программа примирения в семье. 3. Школьная и общественная конференция. 4. Семейная конференция. 5. «Круги заботы».

Реализация модели была бы невозможна без обширной сети социального партнерства, которое включает взаимодействие порядка с 25-ю организациями и учреждениями различной направленности.

Проект реализации указанной модели стал победителем регионального конкурса педагогических инновационных проектов «Серебряная Сова» - 2016 и призером Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании – 2016» при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Результативность проекта доказана достижениями обучающихся на различных уровнях, победами на профессиональных конкурсах, но не это главное. Главное – наши дети любят ходить в школу, мало болеют, а после уроков не слоняются без дела по улицам города и не сидят бесцельно у компьютеров, а заняты социально значимыми творческими делами.

Список литературы

1. Бестужев-Лада, И.В. Поисковое социальное прогнозирование: перспективные проблемы общества. [текст] - М.: Просвещение, 1984.
2. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности. [текст] - М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Волович, А.С. Проблемы социализации выпускников средней школы [текст]: Автореф. Канд. Дис. - М., 1990.
4. Голубева, Э.А. Воспитание и социализация, основные факторы социализации личности, их характеристика и значение. [текст] - М.: Просвещение, 1989.
5. Прогнозное социальное проектирование [текст] /Под ред. Т.М. Дридзе. - М.: Просвещение, 1989.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. [текст] - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2009.

Заякина Т.В.,

педагог дополнительного образования,

МБУ ДО-Центр детского творчества Железнодорожного района,

г. Екатеринбург

О роли мультипликации в духовно-нравственном развитии обучающихся

В настоящее время, в век стремительного развития информационного общества, проявления и широкого распространения технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов и сетевых технологий растёт и развивается поколение, которое с ранних лет активно пользуется различными гаджетами. Начиная с младшего школьного возраста, дети активно используют сотовые телефоны и планшеты для получения информации. При этом качество потребляемой информации не всегда контролируется взрослыми. Дети самостоятельно не могут выделять полезную и нужную для них информацию. Достойные произведения мультипликации, изобразительного искусства остаются в стороне, а юному зрителю попадают худшие образцы современного искусства. Помочь детям младшего школьного возраста ориентироваться в информационно насыщенном мире – задача педагогов и родителей.

В данной статье представляется опыт использования мультипликации в духовно-нравственном развитии обучающихся. Разработанная мною программа «Мультстудия» носит развивающий характер и основана на интеграции изобразительного искусства, информационных технологий, музыки и мультипликации.

Роль мультипликационного фильма в жизни ребёнка многие взрослые видят очень узко и ограниченно, считая, что мультфильмы носят в основном развлекательный характер. Однако значение мультипликации не должно быть ограничено лишь организацией досуга ребёнка, потому что мультфильм – это один из видов искусства, который обладает большим воспитательным

потенциалом. Вопросы использования киноискусства в педагогике рассматривались в исследованиях М.Л. Варшавской, Л.М. Баженовой, В.И. Булавко и др. Исследования показали, экранные образы в силу своих технических совершенств (световая яркость, величина, динамичность изображения и др.) эмоционально выразительны, а потому в большей степени удерживают внимание ребёнка и повышают остроту восприятия. Мультипликационный фильм для ребёнка – это погружение в другой мир, поэтому информационный фон, в котором будет находиться ребёнок, должен быть тщательно подобран взрослыми, иначе это будет бесполезным, либо вообще пагубным для детей.

В начале учебного года я предлагаю обучающимся побывать в роли художников. Нарисовать любимого героя мультфильма и рассказать о нём. Особенностью является то, что дети рисуют под влиянием современных компьютерных фильмов: «Человек-Паук», «Бэтмен», «Тачки» и др. Поэтому в дальнейшем, в течение учебного года я знакомлю детей с шедеврами советской и российской мультипликации. Советские мультфильмы не штамповались массово, и от этого их качество выигрывало. Хороши они и тем, что в них отражается нормальная для ребёнка картина мира, они не пугают своей депрессивностью или жестокостью как многие современные западные мультфильмы.

Выбирая мультфильм для просмотра на занятии в объединении «Мультстудия», я обращаю внимание на соответствие теме занятия, духовно-нравственное начало мультфильма, художественное решение и музыкальное сопровождение. Каждый из представленных обучающимся мультфильмов формирует у детей чувство прекрасного, любовь к Родине и окружающим людям, природе, смелость, доброту и порядочность.

Вспомним советский мультфильм «Ну, погоди!». Типаж волка – хулиган, нарушает общественный порядок, курит, разрушает всё вокруг, обижает маленьких. Конечно, с одной стороны, есть ситуации, которые нельзя показывать детям, а с другой стороны, то, что делает волк, оборачивается

против него. Очень важно, что отрицательный персонаж подавался в юмористической форме, что смягчает его сущность. Советские мультфильмы про Карлсона, Винни Пуха, Крокодила Гену и Чебурашку, Дядю Фёдора учат прекрасному и доброму, передают дружелюбие, сострадание, уважение к старшим.

Обогащению эмоционального опыта детей способствует и музыка в мультфильмах. Так, в мультфильме «Мальчик и лягушонок» исполняется музыка А. Вивальди, в мультфильме «Прогулка» – музыка С. Прокофьева, в мультфильме «Жар-птица» звучит музыкальное произведение И Стравинского, в новогоднем мультфильме «Щелкунчик» - музыка из балета П. Чайковского.

Особое внимание я уделяю знакомству обучающихся с мультфильмами, созданными уральскими художниками - мультипликаторами. Просмотр таких мультфильмов как «Бурёнка из Маслёнкино», «Пингвинёнок», «Ромка, Фомка и Артос», «Добро пожаловать», «Корова», «Как стать человеком», «Про Веру и Анфису» и другие учат детей быть дружными и помогать товарищам, защищать слабого, быть щедрым, любить родителей. «Лис и мышонок», анимационный фильм по мотивам сказки Виталия Бианки, рассказывает о ежедневном подвиге маленького существа и неистребимом жизненном оптимизме, который помогает ему бороться со страхом. Мультфильмы «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос» знакомят с творчеством уральского писателя-сказочника П.П. Бажова, освещают проблемы добра и зла, показывает выход из сложных ситуаций.

Также я знакоблю обучающихся с работами современных екатеринбургских художников-аниматоров, например с работами режиссёра-мультипликатора Нины Бисяриной –это мультфильмы «Бабушка», «Воробьи – дети голубей», «Вивальди». Работы этого режиссёра и художника-мультипликатора стали заметным явлением в мире анимационного кино и призёрами нескольких международных фестивалей. Основными темами этих мультфильмов являются жизнь обычных простых людей и забавные истории из жизни детей.

Главное, что отличает уральских художников-мультипликаторов, – это поиск и стремление раскрыть внутренний мир личности, проникнуть в тайны человеческой души, прибегая к уникальным изобразительным решениям. Научившись сопереживать героями художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих его людей. В них пробуждаются гуманные чувства – способность проявить участие, доброта, протест против несправедливости.

В дальнейшем, просмотренные на занятиях мультфильмы помогают обучающимся придумывать собственных героев и сюжеты. Были созданы мультфильмы «Приключения Шарика», «Ёжик резиновый», «Чунга-Чанга», «Звёздное приключение», «Он был совсем один», «Лягушки-подружки». В этих простых, но ярких мультфильмах дети смогли передать свои представления о дружбе и хорошем настроении. Через сравнение себя с героями своих мультфильмов дети имеют возможность научиться позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами и трудностями, уважительно относиться к другим. Мультфильмы «Берегите землю», «Окружающая среда», «Листопад», созданные обучающимися в рамках года экологии в России, помогают им увидеть красоту природы, бережно относиться к окружающей среде.

Таким образом, мультфильм формирует у обучающихся представления о добре и зле, о хорошем и плохом поведении, демонстрирует самые разные способы взаимодействия с окружающим миром. Мультфильм – это эффективное средство воспитания ребёнка. Однако, мы должны помнить, что не один, даже самый поучительный мультфильм, не может заменить ребёнку общение со взрослым и сверстниками.

Список литературы

1. Кириллова, Н.Б. Кино Урала: от прошлого к будущему. [Текст]
2. Казанова, Р.Г., Мацкевич, Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. [Текст]

Иванова Н.А,

педагог дополнительного образования,

МБУ ДО- Центр детского творчества Железнодорожного района

г.Екатеринбург

Воспитание в творческом объединении «Ковровая вышивка»

Воспитать у подростков любовь к труду самыми пылкими и возвышенными призывами невозможно. Но можно научить их относиться к трудовой деятельности. С уважением, желанием, увлечением, помочь им увидеть результат своего труда. Поскольку любая трудовая деятельность конкретна, то для выполнения реального творческого задания нужно обучить детей специальным знаниям, умениям, навыкам. Совсем необязательно, что они выберут в дальнейшем именно ту профессию, первоначальные специальные знания по которой у них сформировались в объединении, а умения и навыки закрепились в творческом труде. Но ведь речь идет о формировании личности подростка. «Надо воспитывать у учащихся готовность сознательно выполнять всякую работу, необходимую для общества», - писал В.А. Сухомлинский [4, с 209]. Где бы затем не трудились выпускники школ, трудовая закалка, само отношение их к труду и людям труда формируется в юношеском возрасте. В.А. Сухомлинский был убежден, чем раньше ребенок познает радость творческого труда, тем больше уверенности в том, что из него вырастет умелец, которому будут чужды лень и скука, поэтому передача мастерства - это важная и благородная задача.

В свое время я пришла к выводу, что с детьми проще работать по своей авторской программе, тем более что программ по ковровой вышивке не существует. Я разработала программу, назвала ее «Ковровая вышивка», обозначила как составительскую, и работаю по ней с 2002 года. Программу я сориентировала на детей младшего и среднего школьного возраста, составила с учетом особенностей подросткового возраста. Программой предусматриваются следующие виды деятельности: ручной труд, ролевые игры, экскурсии на

выставки, практическое овладение профессией, включение обучающихся в профессиональный мир с учетом их склонностей, интересов и способностей, эстетическое воспитание на основе народного промысла.

На сегодняшний день в образовании накоплено множество программ допрофессионального обучения учащихся, организованы занятия по интересам, созданы различные мастерские, в которых подростки могут выявить свое внутреннее признание к той или иной деятельности. Но, конечно, от педагога зависит, насколько он искренен и владеет тем набором знаний и качеств, которые стремится заложить в ребенка. А в творческом коллективе, как нигде, нельзя «вбивать» знания и умения без увлечения. Только увлеченность позволяет постигать секреты мастерства. Способности развиваются быстрее и радостнее в объединенном общими идеями, целями и традициями коллективе, где старшие всегда помогут младшим, где идет не просто процесс обучения операциям, а процесс обучения творчеству. А для этого в кружке помимо основной деятельности проводятся конкурсы, выставки, экскурсии и праздники. Мало, чтобы объединение просто занимало свободное время ребенка, важно, чтобы оно давало ему возможность самовыразиться и самоутвердиться. А радость он получает оттого, что своими руками может делать подарки с родным и близким.

Я стремлюсь развить в детях повышенный интерес к прикладному творчеству, помогаю детям утвердиться через творческий процесс. В.А. Сухомлинский говорил, что интеллект ребенка расположен на кончиках пальцев, поэтому наше творчество помогает ребенку в учебе, мышцы руки, развивают усидчивость и внимание, повышает успеваемость.

Главные мотивационные линии подросткового возраста связаны с активным стремлением к личному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение, самоутверждение, происходит формирование системы личных качеств. Декоративно – прикладное искусство дает детям возможность не только приобрести различные ремесленные навыки, но и самоутвердиться, реализовать свои способности через творческий процесс.

Таким образом, возрастает ценность своего «я» и вместе с тем повышается позитивное и критическое отношение к окружающему миру.

Занятия в объединении способствуют развитию трудолюбия, терпения, усидчивости, самостоятельности, умению общаться в разновозрастном коллективе, взаимопомощи и взаимовыручке. Получая знания в объединении, дети не только могут связать свою дальнейшую работу с декоративно - прикладным творчеством, но и просто получают умение справляться с любой поставленной задачей, учатся не бояться трудностей и доводить до конца любое начатое дело. А это очень важные качества в любой профессии. Именно поэтому работа в объединениях и студиях позволяет ребенку в дальнейшем легко приспособиться к любой среде, в которой ему придется учиться или работать. А умение работать руками позволит ребенку не испытать испуг, в случае если он не поступит в институт, так как умения и навыки, приобретенные им в дополнительном образовании пригодятся ему в современном мире при выборе любой профессии.

Успешный человек – это человек, который сумел реализоваться в современном мире, нашел свой путь, свою дорогу. А найти этот путь помогут те качества, которые воспитаны и востребованы в системе дополнительного образования. Чаще всего в систему дополнительного образования приходят дети, которые в общеобразовательной школе не признаны, забиты, отвергнуты, а работа в разновозрастном сообществе детей позволяет им поверить в себя, дает возможность открыться, повысить свою значимость и уверенность. Дети меняются на глазах, превращаются в уверенных членов коллектива, способных отстаивать свою точку зрения, получают возможность защищать честь коллектива на различных выставках и конкурсах.

Таким образом, дополнительное образование дает возможность каждому ребенку стать успешным, востребованным в современном мире, с чувством собственного достоинства и уверенности в завтрашнем дне.

Список литературы

- 1 Беспалько, В.П. Воспитание ребёнка: методическая разработка, [Текст] Екатеринбург, 1995.
- 2 Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций, [Текст] М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 3 Едалина, Н.А. Личностно-ориентированное воспитание, [Текст] Екатеринбург, 1997.
- 4 Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] – М., 1979.

Ивашова С.С.,

Методист,

МАУ ДО Центр «Семья и школа»,

г. Екатеринбург

Дополнительное образование - один из важных факторов социализации детей

Наряду с общим образованием большую роль в процессе гармоничного развития ребенка выполняет система дополнительного образования. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. В дополнительном образовании среда общения и деятельности, в которую вовлекается ребенок, служит для формирования духовно-нравственных установок, для дальнейшего профессионального самоопределения обучающегося и его социализации [2, с.44].

Социализация – это процесс усвоения индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе [1, с.12].

Но как же связаны эти два понятия «социализация» и «дополнительное образование»?

Социализация охватывает все процессы включения ребенка в систему общественных отношений, формирования у него социальных норм поведения, т.е. способности эффективно участвовать в социальной жизни. Все, что влияет на процесс социализации, обозначается понятием «агенты социализации». К ним относятся национальные традиции и обычаи, государственная политика, средства массовой информации, семья, социальное окружение, образование. Рассмотрим такой «агент социализации» как образование с точки зрения духовно-нравственного облика педагога. Педагог находится под пристальным вниманием обучающихся, и от него во многом зависит, какие нормы и ценности сформируются у его учеников. В условиях дополнительного образования, где работа педагога с обучающимся строится на взаимном принятии личностных свойств и достоинств, существует больше возможностей для воспитания духовно-нравственных ценностей. Именно дополнительное образование является одним из важных факторов социализации детей.

В дополнительном образовании способами социализации служат:

1. Развитие индивидуальных качеств личности. Педагоги дополнительного образования в процессе своей работы пытаются создать ситуацию успеха. Успех порождает стремление к новому успеху, а как следствие ведет к развитию индивидуальных качеств личности.

2. Привлечение детей к участию в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание (встречи с интересными людьми, организация и участие обучающихся в социальных акциях, посещение культурных мероприятий, поездки по святым местам). Такие мероприятия познавательны и интересны обучающимся, потому что представляют собой коммуникативное пространство, где каждый включен в активную деятельность. Также каждый может передать свои знания другим, открыть для себя что-то новое и неизведанное, а все это в результате - способ социализации личности обучающегося.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что система дополнительного образования играет важную роль в успешной социализации обучающихся. Главное преимущество дополнительного образования в решении данной задачи - возможность учитывать в образовательном процессе личностные особенности каждого ребенка, его интересы и потребности, направлять его творческую энергию в социально-полезную деятельность, способствовать реализации его идей и замыслов с опорой на духовно-нравственные ценности.

Список литературы

1. Емелева, М.Д. Проблемы социализации личности [текст] - М.: 2012. – С. 28.
2. Соколова, Н. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждениях дополнительного образования [текст] / Н. Соколова // Социальная педагогика. М.: 2003. - № 1. - С. 45.
3. Шалимов, Р.М. Социализация личности в изменяющемся мире. Психология образования в XXI веке: теория и практика [текст] - М.: 2006. – С. 119.

Истомин В.В.,

педагог-психолог,

ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»,

г. Новоуральск

Формирование «Взрослой» позиции обучающихся как приоритетная задача современного образования и воспитания

«...качественная социализация,

нормальное вхождение и жизнь в обществе возможны

только по факту «субъект-субъектных» отношений»

В.В. Нестеров

Современное образование, несмотря на глобальную технологизацию и информатизацию человеческой среды, культуры, продолжает оставаться ведущим компонентом личностного, социального и культурного развития человека. Тенденции, характерные для современного образования, настолько радикально отличают его от традиционного и привычного, что позволяют говорить об уходе в прошлое классической педагогической профессии. Реалии современных условий российского образования как социального института (как макро, так и микроуровней) все более настойчиво требуют поиска новых путей, способов обновления и развития.

Реальные результаты модернизации российского образования, происходящей последние два десятилетия, по мнению многих ученых и педагогов-практиков, на сегодняшний день являются противоречивыми и явно неблестящими. Сегодня российская система образования поставлена перед необходимостью решения сложной задачи: с одной стороны, сохранения фундаментального характера обучения, гарантированного Конституцией, а с другой, - осознанной трансформации форм и методов обучения, освоения новейших информационных технологий и поиска новых педагогических решений.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов [9].

Затянувшийся кризис образования явно указывает на недостаточность «модернизационных» усилий только на внешней стороне педагогической деятельности (введение ФГОС, системы тестовых экзаменов, сетевые, дистанционные формы обучения и т.д.). Все более актуальной задачей становится повышение профессионального внимания к внутренним

педагогическим процессам, прежде всего, к качеству межличностного взаимодействия между субъектами образования.

Сегодня, по мнению большинства экспертов, наиболее востребованной становится парадигма открытого развивающего образования [6, 9], которое обеспечивает развитие у обучающихся фундаментальных и актуальных для современного общества человеческих способностей и личностных качеств.

Соответственно, стратегическая задача современной российской школы, учреждений СПО и ВУЗов - развивать способности (качества) обучающихся, позволяющих им эффективно решать разнообразные проблемы, возникающие в актуальных для них учебных, профессиональных и жизненных ситуациях. Это такие качества как:

1. Ответственное отношение к своему поведению и к своей жизни в целом.
2. Самостоятельность, автономность, независимость.
3. Позитивное безусловно-ценностное отношение к себе.
4. Высокий уровень осознанности, рефлексивности (способность к адекватному отражению внешней и внутренней реальности).
5. Способность анализировать и реально оценивать имеющиеся внешние и внутренние ресурсы и принимать взвешенные решения (делать "выборы").
6. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта.
7. Способность проявлять «заботу о себе» в целях полноты реализации собственной личностной уникальности.
8. Интегративная личностная характеристика «hardiness» (смелый, дерзающий, стойкий), обеспечивающая наличие высоких резервов сопротивления стрессу («неуязвимость»).
9. Способность к аутентичной психологической близости с "другим".
10. Способность принять помощь, поддержку извне и эмпатически оказать такую помощь, поддержку "другому".

Только на базе этих фундаментальных личностных способностей (качеств) возможно формирование и развитие эффективных прикладных

личностных навыков, так называемых «soft skills», значимость которых, по мнению экспертов, в ближайшие 15-20 лет безусловно многократно возрастет.

Успешное формирование нравственных качеств личности, таких как, человеколюбие, доброта, терпимость (толерантность), тактичность, благодарность, следование моральным нормам также возможно лишь на основе (в параллели) развития этих фундаментальных качеств (способностей).

Трендовая тема современного образования – патриотическое воспитание, безусловно, тоже имеет определенные личностные основания. Вряд ли может полюбить свой родной край, свою Родину подросток, обесценивающий себя.

С позиции транзактного анализа [4, 10] в представленных десяти личностных способностях и качествах можно легко и отчетливо увидеть позицию (состояние) «взрослого».

Согласно модели транзактного анализа, личность (Эго) человека, - это система, состоящая из трех частей: «Родитель», «Взрослый», «Ребенок». Эго-состояние - это набор поведенческих, мыслительных и эмоциональных стереотипов, которыми человек реагирует на все события своей жизни. В каждый момент времени любой человек находится в одном из этих трех эго-состояний, которые не имеют никакого отношения к возрасту в привычном смысле этого слова.

«Родитель» – это контроль, запреты, идеальные требования, догмы, санкции, забота, могущество. Это повелевающая часть личности. «Родитель» — это собрание норм и постулатов, которые человек воспринимает в детском возрасте и которые сохраняет потом в течение всей жизни. Различают две основные формы проявления «Родителя»: «Заботящийся» (любовь, поддержка, ласка, опека и т.п.) и «Критикующий» (запреты, критика, «жесткие советы», санкции, «наезды», негативная оценка личности "другого" и т.п.). Качества «Критикующего Родителя»: требовательность, консерватизм, ригидность, категоричность суждений, жесткая ориентация на правила, нормы, стереотипы. Основная эмоция – критикующий гнев. Главный тип коммуникации – «Ты-высказывание».

«Ребенок» (*Дитя*) – это аффективные комплексы, связанные с ранними впечатлениями и переживаниями. Две формы проявления: «Свободный» (позитивный) и «Адаптивный Ребенок» (негативный, чаще всего в нашей культуре воспитания - «раненый»). Периодическое пребывание в состоянии «Свободного Ребенка» является важным условием сохранения физического и психического здоровья.

Базовые характеристики позиции «Негативный Ребенок» – безответственность, зависимость, эмоциональная неустойчивость, склонность к фантазированию, склонность переживать такие «детские» чувства, как вина, обида, повышенная тревога, страхи, неуверенность, растерянность, беспомощность, отчаяние и т.п.

«Взрослый» – это адекватное восприятие внешней и внутренней реальности, чувство ответственности за свой выбор и за свои ошибки (отличие от чувства вины), компетентность, эмоциональная устойчивость, независимость, гибкость. «Взрослый» живет на основе опыта, а не фантазий (важное отличие от «Ребенка»). «Взрослый» - это способность находить компромиссы и альтернативные варианты в любых жизненных ситуациях («бойцовские» качества личности). С состоянием «Взрослого» напрямую связано понятие «неуязвимая личность». Ресурсность «Взрослой» части основывается на безусловном восприятии себя как уникальной ценности. Главный тип коммуникации – «Я-высказывание».

Напомним, что целью трансактного анализа является достижение человеком независимости и автономии, принятие ответственности, владение собой, самостоятельное определение своей судьбы, включенность в настоящее [6].

Итак, позиция (состояние) «Взрослый» – это ответственность, автономность, реалистичность восприятия, компетентность, гибкость, эмоциональная уравновешенность, чувство уверенности, ресурсности, «неуязвимости», умение «позаботиться» о себе, способность к равноправным, открытым, искренним (без манипуляций) отношениям с "другим".

Необходимо отметить, что вышеперечисленные характеристики «Взрослой» части личности во многом перекликаются с понятием «психологическая зрелость личности» в отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, П.Я. Гальперин, Д.А. Леонтьев, С.К. Нартова-Бочавер, В.И. Слободчиков).

Для современной педагогической практики важно то, что данный набор (модель) «Взрослых» личностных качеств во многом совпадает с теми требованиями общества, предъявляемые сегодня к качеству современного образования, которые отражены и зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах (портрет выпускника).

Взаимодействие в транзактном анализе обычно иллюстрируют в виде структурной диаграммы, где векторами обозначаются сообщения, которыми обмениваются участники взаимодействия:

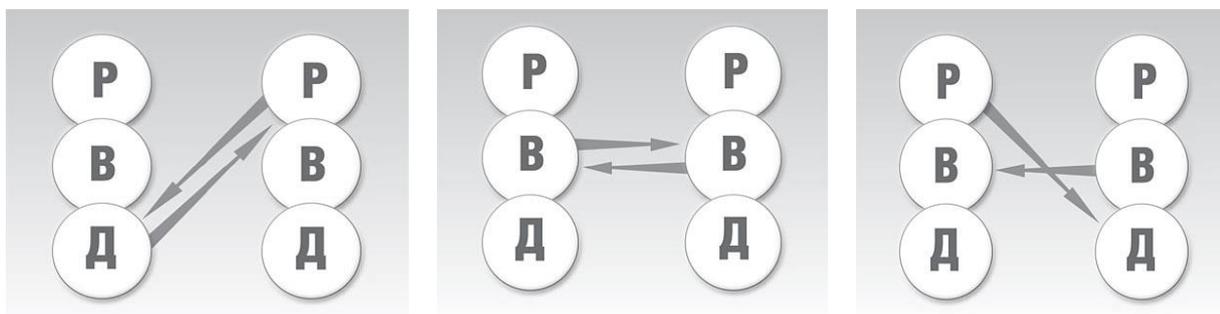


Рис. 1.

Соответственно, они бывают:

- параллельными – устойчивыми во времени (стабильными);
- пересекающимися – неустойчивыми во времени (конфликтогенными).

Основная форма взаимодействия «Родителя» и «Ребенка» - это манипулирование. Важно помнить о том, что обращение «Родителя» к «Ребенку» происходит в большей степени по невербальному каналу передачи информации (поза, взгляд, мимика, интонация и т.д.), чем по вербальному (слова).

Взаимодействие педагога с обучающимся с позиции «Критикующий Родитель» автоматически актуализирует и поддерживает у последнего позицию

«Негативного Ребенка». Особенно это легко происходит, если эта позиция у обучающегося уже привычная. Актуализация «Негативного Ребенка» имеет определенные негативные последствия: чувство вины, безответственность, зависимое поведение обучающегося, повышенная эмоциональность, «детские» реакции в поведении, отсутствие осознанности, критичности, примитивные защитные механизмы и т.п.

И самое печальное, что педагог в позиции «Критикующий Родитель», используя жесткое манипулирование, чаще всего через чувства вины и стыда, по сути, актуализирует, «провоцирует» активное обесценивание обучающегося. В отличие от этого, «Взрослая» критика в формате спокойного информирования актуализирует у партнера по общению не вину и стыд, а чувство и качество ответственности «Взрослой» позиции.

Такие чувства, как вина и стыд, переживаются через базовую установку «Я – плохой», которая автоматически включает мощные механизмы обесценивания, приводит к нарушению безусловности личностной Ценности. Разрушительное действие обесценивания со стороны педагога в современных реалиях часто проявляется агрессивным поведением обучающегося, которое носит реверсивный защитный характер. В.А. Сухомлинский писал по этому поводу: «Как важно, чтобы в стенах школы в процессе прикосновения человека к человеку раскрывалась, сохранялась, тонко оберегалась неодинаковость воли, мысли, чувства. Чтобы одна человеческая личность не ломалась о другую, а гармонически согласовывалась с ее особенностями, неповторимыми чертами» [11, с. 7].

Здесь необходимо отметить, что ухудшение социально-экономических условий жизни, стрессогенность этих условий у большинства населения, в том числе подростков и молодежи, закономерно ведет к увеличению проявлений механизмов психологических защит личности. Причем, чем хуже внешние условия, тем выше риск негативных и сильных эмоциональных переживаний человека. Соответственно, психологические защиты становятся все более примитивными, «Взрослая» часть личности «уходит в тень», а на внутренней

сцене личности начинает все больше доминировать негативная часть Внутреннего Ребенка, «Ребенка» защищающегося, «раненого», беспомощного, «уходящего» все более в инфантильную «реальность».

Принимая во внимание данную ситуацию, актуальность обсуждаемых вопросов педагогической практики существенно возрастает.

Важно отметить, что взаимодействие педагогов с обучающимися в формате «Родитель – Ребенок» является очень устойчивым по нескольким причинам:

- данное взаимодействие – основа отношений в детском возрасте каждого человека;
- позиция «Критикующий Родитель» для российского педагога гораздо более привычна, психологически более безопасна;
- наличие в опыте большинства педагогов-женщин социального опыта материнства психологически «закрепляет» данную позицию;
- позиция государства по отношению к образованию все более приобретает формат транзакции «Критикующий Родитель» - «Негативный Ребенок» (обилие жесткой регламентации – стандартов, инструкций, планов, приказов, указаний, отчетности и угроза наказания за их неисполнение), что автоматически (бессознательно) «оборачивается» позицией «Критикующий Родитель» образовательных учреждений и педагогов по отношению к обучающимся.

Следовательно, важным для современной педагогической практики в этой модели является следующее: актуализация и развитие «Взрослой» позиции обучающегося («Взрослых» качеств личности) возможно *при условии*, что педагоги (и вся система) находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый». В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя», он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую». Для таких изменений, конечно, требуется время, терпение и педагогическая настойчивость и, если эти факторы у педагога в дефиците, то взаимодействие легко возвращается к более привычной «параллели» «Родитель - Ребенок».

Отношения «Взрослый – Взрослый» – это диалог, равноправное взаимодействие, ценностное принятие и поддержка Другого со всеми его достоинствами и недостатками. Такой диалог – это взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности. В представленной модели актуализации и развития «Взрослой» части личности можно увидеть определенные параллели с идеями культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Проявление педагогом «Взрослости» в своем поведении по отношению к обучающемуся «позволяет» последнему интериоризировать эти качества и способности, «переносить» их во внутренний план: «Взросление» совершается в среде «Взрослых». Определяющим условием успешности этого процесса является ценностная установка педагога по отношению к обучающемуся: «Кто он для меня?» «Субъект или объект?» «Принимаю я его позитивно, равнодушен или отвергаю, обесцениваю его?»

Таким образом, психологическая позиция отдельного педагога и в целом всей педагогической системы по отношению к обучающемуся напрямую влияют на успешность актуализации и развития его «Взрослой» структуры. Важнейшими задачами профессиональной педагогической рефлексии и деятельности педагога в целом является осознание и управление данными позициями. Воспитание, как и любое личностное взаимодействие, имеет «Встречный» характер, однако ответственность и возможность влиять на результаты этой Встречи у ее участников все-таки разные.

В современных условиях образования эффективная педагогическая стратегия для актуализации и развития у обучающихся «Взрослой» позиции (состояния) – это постепенное трансформирование взаимодействия педагогов с обучающимися с модели «Родитель-Ребенок» на модель взаимодействия «Взрослый-Взрослый».

В соответствии с этой стратегией разработаны и реализуются:

- цикл практико-ориентированных семинаров для педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных

организаций с общим названием «Психолого-педагогические условия и технологии формирования «Взрослой» позиции обучающихся»;

- программа тренинговых занятий для подростков и молодежи «Время Взрослеть», направленная на помощь в преодолении трудностей формирования и развития собственной «Взрослой» части личности;
- тематические родительские практикумы «Как воспитать в своем ребенке “Взрослого”».

Список литературы

1. Додова, Л.М. Психологическая, социальная зрелость и феноменологические ее проявления в подростково-юношеском возрасте [Текст] // Перспективы развития современного научного знания: сборник научных трудов – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011. - С. 98-105.
2. Иванченко, Г.В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора [Текст] // Мир России. 2005. Т. 14, № 2. - С. 97-125.
3. Истомина, В.В. Использование принципов транзактного анализа в реабилитации и сопровождении подростка в трудной жизненной ситуации [Текст] // Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы: материалы XX Областной научно-практической конференции. – Новоуральский городской округ, 2017. - С 155-161.
4. Макаров, В.В., Макарова Г.А. Транзактный анализ - восточная версия [Текст]. - М.: Академический проект, ОППЛ, 2002.
5. Рыцарь системы образования [Текст]. – Екатеринбург: ООО «Меридиан», 2013. – 200 с.
6. Петрова, Г.И. «Забота о себе»: технология или антропология? [Текст] // Вестник Томского государственного университета - Философия. Социология. Политология. - 2009, №2(6), С. 136-143.

7. Попов, А.А. Философия открытого образования. Социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности [Текст]. Томск; Бийск: Изд. дом «Бия», 2008.
8. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. - [Российская газета - Федеральный выпуск №6693 \(122\)](#), 8 июня 2015 г.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та.
11. Стюарт, Я. и Джойнс В. Современный транзактный анализ [Текст]. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
12. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст]. – М.: Педагогика, 1990.

Калгина Е.А.,

педагог-психолог,

МАУ ДО Центр «Семья и школа»,

г. Екатеринбург

Общение как основной инструмент педагогической деятельности

Общение – это процесс обмена интеллектуальной и эмоциональной информацией, в ходе которого осуществляется сбор, перераспределение информации и установление межличностных контактов. Общение характеризуют информация, обмен которой осуществляют субъекты

коммуникации, и средства общения, которые используются для передачи информации и установления межличностных коммуникаций.

Общение для педагога является основным инструментом воздействия на обучающихся и организации взаимоотношения с ними. Насколько грамотно педагог выстраивает коммуникацию с обучающимися, настолько же эффективно проходит процесс обучения и воспитания.

Основные задачи педагога в общении с обучающимися: преодолеть естественные трудности общения из-за различий в уровне подготовки, помочь обучающимся обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров педагога.

Общение включает в себя вербальные (речь) и невербальные (жесты, мимика) средства общения. И все же основное средство педагогического общения - устная речь. Педагог должен настолько владеть словом, чтобы воздействовать на чувства и сознание, стимулировать мышление и воображение, создавать потребность поисковой деятельности. Устная речь, как правило, является импровизированной.

Импровизированная речь – понятие неоднозначное. В одних случаях это речь заранее подготовленная, придуманная, но умело преподнесенная педагогом как «сиюминутная». Это не дословный пересказ, а действительно свободное изложение, создаваемое в момент произношения, но с учетом предварительной подготовки. В других случаях речь педагога - импровизация в прямом смысле этого слова, речь неподготовленная, рождающаяся, когда условия требуют немедленной реакции педагога. Именно здесь проявляется общая и педагогическая культура преподавателя, его опыт взаимоотношений с обучающимися.

Коммуникация в образовательном процессе – это основа педагогической деятельности. Развитие его коммуникативных способностей неотрывно следует за его профессиональным развитием и совершенствованием, что в итоге формирует имидж его как педагога.

Особенно это актуально в настоящее время, когда представление о роли педагога и источнике его авторитета изменилось. Положение педагога уже не определяет его влияние на обучающихся. Сегодня педагог должен работать над становлением, укреплением и поддержанием собственного авторитета.

Одной из возможностей повысить свой авторитет и организовывать правильное поведение в конкретной ситуации – это владение технологией общения. Неверная форма общения, выбранная для взаимодействия, может привести к конфликту между педагогом и обучающимся. Педагогу важно правильно использовать систему приемов (психологических, мимических, речевых, двигательных и т.д.), избираемую для организации структуры общения адекватной задаче и особенностям педагогической ситуации.

Чтобы создать наиболее благоприятный климат, оптимизировать общение на занятии, необходимо:

- наличие коммуникативного настроения: ярко выраженная готовность к общению;

- энергичное проявление коммуникативной инициативы, эмоциональная настроенность на деятельность, стремление передать это состояние обучающимся;

- создание на занятиях необходимого эмоционального настроения. Ученическое равнодушие часто появляется лишь потому, что тот интерес, с которым педагог готовил занятие, на самом занятии никак не проявляется в поведении педагога, поэтому обучающиеся оказываются не способны «заразиться» интересом.

- управление общением: оперативность, гибкость, ощущение собственного стиля общения, умения организовывать единство общения и метода воздействия;

- проявление педагогического такта;

- владение культурой речи: яркая, образная, эмоционально насыщенная, доступная, логичная, лаконичная;

- управление голосом: дикция, интонация;

- управление мимикой: энергичная, яркая, педагогически целесообразная;
- управление пантомимикой: выразительная, адекватная жестике, пластичная образность, эмоциональная насыщенность жестов;
- формирование дружного коллектива: включение обучающихся в общее дело, то есть обнаружение общей для всех цели;
- определение по внешним признакам состояния ребенка;
- при общении выслушивать с вниманием и уважением, не прерывая собеседника.

Но все эти приемы будут работать только при наличии главного условия – интереса к педагогической профессии, вкуса к работе, любви к детям, взаимопонимания и взаимоуважения субъектов учебно-воспитательного процесса, иначе говоря – при условии профессионально-педагогической направленности личности педагога.

Правильное использование средств и техники общения поможет педагогу избежать многих трудностей в процессе коммуникации. Педагогическое общение будет эффективным только тогда, когда педагог не только успешно осваивает все имеющиеся психологические и педагогические приемы и навыки, но также следит за развитием науки, ежегодно обновляет содержание и форму материала по программе, регулярно использует обратную связь с детьми.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология.[Текст] М., Изд-во МГУ, 1998.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение[Текст]. М., 1983. - С. 50.
3. Петровская, Л.А. Компетентность в общении.[Текст] М., 1990. – С. 216.
4. Хараш, А.У. Социально-психологические механизмы коммуникативного воздействия.[Текст] Автореф. дис. на соис. учен. степ. канд. психол. наук в форме науч. докл. М., Изд-во МГУ, 1983. - С. 29.

Кольцова В.В.,

учитель,

МАОУ гимназия №120,

г. Екатеринбург

Роль классного руководителя в становлении ученического и родительского союза (из опыта работы)

Мы вплотную занимаемся учениками, частенько забыв о родителях. Нет-нет, не об «адаптации» родителей хотелось бы поговорить, а о степени их участия в жизни класса и школы.

Должна признаться, что работа с родителями – это одна из самых трудных, хлопотных, а может, и неблагодарных составляющих работы классного руководителя. Однако надеюсь, сами родители об этом не догадываются. Сотрудничество учителя и родителей существует не самого себя ради, а ради общих целей, интересов и задач.

Я – классный руководитель 2-х классов, 9а и 9б. Как во многих семьях бывает – один ребенок хороший, а второй еще лучше. Это про мой случай. Есть с чем сравнивать в плане работы как с детьми, так и с родителями. Классным руководителем становишься не только для учеников, но и для их семей с мамами, папами, бабушками, дедушками и т.д. и т.п. Все они со своими характерами, взглядами, убеждениями, семейными устоями, традициями, проблемами и претензиями.

От того, насколько совпадут чаяния родителей со стремлениями классного руководителя, насколько мне удастся убедить, привлечь на свою сторону родителей, от тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в начальный период знакомства, будет во многом зависеть и вся последующая работа. Не могу сказать, что это удаётся мне на 100%. Такого не бывает, однако, позволю себе высказать некоторые положения, к которым стремлюсь. Итак, чтобы осуществлялось сотрудничество, необходимо стать с родителями единомышленниками и союзниками.

Все начинается с первой встречи с родителями. Собрание. Первое собрание. Для формирования сотрудничества важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет. Для этого должна организовываться совместная деятельность. Продумываются предстоящие походы, поездки, выходы на природу, музеи, концерты, театры и т.д. Это помогает сплотить как детей, так и родителей. Не было так называемого коллектива родителей, знающих друг друга. Все начиналось с чистого листа. Первое собрание – это залог дальнейшей работы классного руководителя. Первое собрание. От него многое зависит. Кабинет ждет гостей-родителей. Парты стоят по периметру класса (по кругу). Для каждого родителя заранее подготовлена карточка с инициалами мамы и на обратной стороне папы. Кто приходит на собрание, той стороной и пользуется. Показываю карточки. Почему изначально выбрала такую схему рассадки на родительском собрании? Это, конечно, мое мнение. Мне кажется, что родители не должны смотреть в затылок, людям которых еще не знают, которые должны встретиться глазами со всеми, с чьими детьми будут учиться их дети, с которыми нужно будет решать общие проблемы, с теми, с кем будут создавать коллектив, союз. В основе этого союза единство стремлений, взглядов, совместно выработанных целей, нахождение путей реализации планов.

На первом собрании, с первой встречи родители должны видеть в учителе человека авторитетного, знающего и способного найти решения в любой, самой сложной ситуации.

Одной из форм участия родителей является деятельность родительского комитета. В него входят самые инициативные неравнодушные родители. В Родительский комитет выбираются родители общим голосованием. В его компетенцию входят вопросы организации родительских собраний, установление контактов с родителями, организация в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. Заседание родительского комитета проходит обычно 2 раза в четверть или по мере необходимости. Перед родительским собранием и после него распределяются вопросы по повестке родительского

собрания: кто какой вопрос курирует, за что отвечает, что контролирует. Таким образом, выстраиваются выступления перед родителями, предлагаются для обсуждения подготовленные варианты решений. Поэтому собрания проходят интересно, нет «балагана», недопонимания при обсуждении проблем.

Работая с родителями, важно достичь обоюдного откровения и понимания. Без сомнения, многие классные руководители поддерживают открытые и тесные связи с семьями, т.к. понимают, что обучение - это совместная работа учителей и родителей. Хотя я знаю немало педагогов, старающихся сохранить дистанцию при общении с родителями.

Взаимоотношения учителей, родителей и учеников можно сравнить с равносторонним треугольником. И если стороны треугольника равны, то это прочнейшая фигура, а несовпадения и разногласия приводят к ухудшению взаимодействия и взаимопонимания всех «сторон». Поэтому, если учитель обвиняет родителей, следовательно, он сам допускает ошибки и наоборот. Без взаимодействия семьи и школы жизнь класса, как и отдельного ученика, становится беднее.

В своей работе классного руководителя всегда придерживаюсь такого правила – вызывать родителей в школу только тогда, когда без их вмешательства невозможно решить проблему. А таких ситуаций, поверьте мне, бывает не так много. Конечно, звонить родителям и ставить их в известность о «шалостях» их чада нужно, иногда просто необходимо, но вызов в школу должен быть «высшей мерой наказания», иначе скоро это станет для них обыденностью и потеряет тот воспитательный эффект, на который мы всегда так надеемся.

Идеальная ситуация, когда вы заранее узнали, что в следующем году вам достанется пятый класс. Здесь намного проще обеспечить преемственность требований и работу с родителями. Как это можно сделать? Выступления на родительском собрании и представление вас в качестве будущего классного руководителя учителем начальных классов, знакомство родителей с вашими требованиями и пожеланиями, изучение личных дел учеников. Но, если вам не

повезло, и о своем назначении классным руководителем в пятом классе вы узнали лишь в конце августа, то свою работу нужно строить иначе.

Чтобы увлечь детей, мотивировать их и родителей к совместной деятельности, каждый учебный год нужно начинать ярко! Поэтому первый классный час обязательно должен быть необычным и запоминающимся, на его лучше пригласить всех родителей. Замечено, что на линейку первого сентября приходят практически все родители пятиклассников. Подобное общее дело поможет вам ближе познакомиться с ребятами и родителями. После такого классного часа рекомендуется провести первое родительское собрание в новом для родителей статусе – «родители пятиклассника».

Кстати, о приглашениях и поздравлениях...

Никогда не скупитесь на внимательное отношение к родителям! На первое родительское собрание обязательно должно быть направлено индивидуальное приглашение. Например, на первое собрание первого сентября я делала такое приглашение-поздравление:

«Уважаемые родители!

Поздравляю Вас с началом учебного года!

Ваш сын или дочь стали девятиклассниками! Какие трудности встретятся на их пути, как с ними справиться? На эти и другие вопросы поможет ответить наша первая встреча. Организационное собрание состоится восьмого сентября в 18.30 кабинет №105. Я надеюсь, что ваше присутствие на собрании станет традицией нашего класса. С надеждой на встречу и сотрудничество.

Ваш классный руководитель Валентина Васильевна Кольцова.»

Полезная информация – это то, что мы чаще всего называем «педагогическим просвещением родителей», поэтому должны обязательно быть на каждом родительском собрании. Внимание и предупредительность возможных проблем - это то, что подкупает родителей.

Больше общайтесь с родителями. Как часто мы это делаем? Когда нужно сообщить о каком-то проступке? Рассказывайте о достижениях ребенка, о его

маленьких победах, родители обязательно ответят вам взаимной заинтересованностью.

Обязательно благодарите родителей! Это могут быть элементарные слова благодарности по итогам четверти или прошедшего мероприятия.

Только доброжелательный стиль общения, искренность, заинтересованность, желание помочь их детям и им самим дадут тот результат, о котором мечтает каждый классный руководитель. Полюбить всех без исключения учеников и родителей мы не сможем – да никто и не заставляет это делать. Но уважать их и делать свое дело профессионально - это наша обязанность. И тогда вы услышите те слова, ради которых стоит работать: «Наш классный руководитель - самый лучший!»

Несколько советов, которые помогут вам не утратить доброго расположения родителей и связи с ними. Конечно, стопроцентного участия все равно не добиться, однако планомерная систематическая работа принесет свои плоды.

Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

Значит, и родители нужны школе, школа нужна семье. Общение с родителями своих учеников необходимо, так как без этого он может оказаться лишенным важной информации. Учитывая эти факторы, необходимо выбирать наиболее эффективные и адекватные формы работы с родителями. Поэтому, пользуясь достаточно «продвинутыми» средствами информационных услуг, можно информировать родителей в режиме «быстрого» взаимодействия.

Никого не удивишь возможностями электронной почты. У меня в аккаунте электронной почты заведен «контакт» куда входят все родители «9а» и «9б» класса. Ежедневно можно посылать любую необходимую информацию. Будь то домашнее задание, объявления, сообщения, либо срочная рассылка.

Не исключен телефон. Важно следовать правилам. Знать родителей по имени отчеству. Набираю номер телефона, поздравляю родителей с днем рождения их сына или дочери. Важно поддержать ученика, когда выступает на соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях. Заболел, плохо ел и т.д. Не является исключением и мой звонок ребятам, у которых день рождения - в выходные, во время каникул; когда соревнования - пожелать успеха и «поддержать кулачки». Если есть возможность, можно посетить выступления ребят на соревнованиях, концертах, тренировках. Самое интересное, что они потом, об этом говорят. Привозят сувениры, присылают видеоотчеты, смотрим всем классом, и все это транслируется родителям перед собранием.

Это очень важно, и такой подход дает возможность правильно понять нравственные ценности и микроклимат семьи, истины ли они, реализуются или просто декларируются.

Причин здесь несколько. Это и увеличившаяся самостоятельность их ребенка (часто детям неудобно, что их мама все ходит в школу, как будто они еще маленькие, и они сами зачастую этому препятствуют). Совсем недавно слышу, как одна мама из параллели 7 класса заявила: «Моей дочери уже двенадцатый год, взрослая совсем. Что же я до сих пор должна ходить и за нее краснеть?»

Сюда же относятся проблемы адаптационного периода, с которым сталкиваются не только дети, но и их родители (способность найти общий язык с каждым учителем-предметником иногда не под силу некоторым родителям).

Еще одна причина - это возникновение новых, неожиданных для многих родителей трудностей с учебой и поведением, о которых они сначала внимательно слушают, а затем, махнув рукой в силу своей занятости, пускают все на самотек (например, проблемы подросткового возраста, когда иной раз родители не могут найти общий язык со своим ребенком).

Да и сами учителя часто делают ошибки, о которых написано в любой книге по классному руководству – начинают разговор с родителями с жалоб и

проблем, «выливают» на них весь негатив и ждут при этом понимания. Но при подобном «нападении на их чадо» можно получить в ответ: «Мой ребенок самый лучший, вы у себя в школе порядок наведите». Естественно, что в такой ситуации контакт с родителями будет потерян и понадобится приложить много усилий, чтобы наладить сотрудничество с этой семьей.

Нужно никогда не забывать, что родители смотрят на школу глазами детей. Если ребёнку хорошо, комфортно и радостно, родители спокойны. Поэтому установить контакт с детьми, детей друг с другом, а затем учителя с родителями является приоритетной задачей классного руководителя.

Современный мир очень динамичен, и меняется он стремительно. С началом XXI века становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке нужны не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Профильное обучение, проекты. Конечно же, это тема отдельного разговора, но работа проводится, и в ней невозможно обойтись без участия родителей, без разнообразного сотрудничества на различных уровнях. Начиная с помощи в выборе темы и заканчивая подготовкой к защите работы, её оформлением и подачей. В 8 классе ребята представили на суд товарищей и родителей свои работы. Темы самые разнообразные, различного уровня сложности и самостоятельности. Однако, я считаю, что приобретённый опыт (в том числе и защиты своих изысканий) будет большим подспорьем ребятам в дальнейшей учёбе и жизни. В 8 классе первая зачетная неделя, профильный класс.

Публичная защита первых массовых проектов. Вот моменты, когда родителям нужно показывать достижения своего ребенка. Глядя и оценивая окружающих, дать оценку своему ребенку бывает очень сложно. Но когда родитель видит плоды работы - говорить ничего не надо. Такая форма работы сближает понимание требований при изучении профильных дисциплин.

Поэтому взаимодействие с родителями происходит лучше, если оно основывается на формах работы, тесно связанных со школой.

Обычно родители, приходящие в школу, делятся на две группы:

Те, которые знают, что их ребенок в школе оценивается положительно, они ждут похвалы.

Те, которые знают о трудностях детей, но боятся об этом говорить, избегают учителя и не знают, как помочь ребенку. Такие родители предпочитают вообще не ходить в школу, ограничиться лишь телефонными звонками, или приходить в школу лишь по вызову учителя. Часто их пугают и возможные упреки со стороны других родителей. На эту группу родителей классный руководитель должен обратить особое внимание.

Наблюдая и анализируя обращения родителей, могу сказать, что родители, которые приходят на родительские собрания, тревожатся по следующим причинам: проблемы поведения и общения со взрослыми и сверстниками; конфликты детей; возможное недовольство дружбой детей. Такие тревоги на всеобщее обсуждение выносить никогда нельзя. Здесь работа тонкая и индивидуальная.

Работая с классами третий (9а) и пятый (9б) год, могу с уверенностью сказать: классный руководитель, привлекая родителей к участию в жизни класса, должен обратить самое серьезное внимание на поощрение родителей. Эта традиция должна сохраняться в течение всего периода обучения.

Работа классного руководителя с родителями очень сложная.

Трудности встречаются. Мы их все знаем. Но не будем на них останавливаться.

Для успешной работы классный руководитель должен обладать педагогическим мастерством, которое подразумевает следующее: знать и любить свою работу.

Подводя итог всему выше сказанному, еще раз хочется отметить актуальность темы сотрудничества и пожелать учителям успешной работы, достойной этой работы зарплаты и морального удовлетворения.

Пусть родители ваших учеников говорят о вас:

«Наша учительница прекрасна во всех отношениях. Я получаю всестороннюю информацию об успеваемости, поведении и общении своего ребенка. Она - хороший помощник. Никогда не скажет плохо о ребенке у всех на виду. Её можно спросить обо всем, что интересует, и она всегда тактично ответит, посоветует. Мы очень рады, что нашего ребенка обучает и воспитывает прекрасный учитель и человек».

Копосова Е.П.,

учитель физической культуры,

МАОУ – СОШ № 7,

г. Екатеринбург

Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования гражданской позиции старших школьников

Рост индивидуализма в условиях, когда у миллионов людей отсутствует стойкая система нравственных ориентиров, сломанная потрясениями эпохи, таит в наше время грозную опасность для будущего страны. Педагогам-воспитателям ныне необходимо сосредоточить внимание и силы на главной задаче - помочь становлению социально зрелой устойчивой личности, способной не только сопротивляться шквалам массовых настроений, но и держать свой курс, опираясь на твердые нравственные ориентиры [2, с.13].

Мы переживаем сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей. Людей, ревниво оберегающих «золотое детство» от тяжелых впечатлений и несомненных опасностей, можно понять, они просто традиционно заботливы, они не диалектики и не педагоги, ибо не понимают, что сознательность, чувство долга, нравственность не одуванчики и не произрастают на любом

пустыре безо всякого о том беспокойства. Детям нужна реальная жизнь с риском и опасностями, а мы должны воспитать их так, чтобы они, преодолевая эти барьеры, не рисковали чужой и собственной жизнью. «Воспитание – часть процесса социализации, которая представляет собой целенаправленное управление процессом развития личности на основе ее включения в различные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности» [1, с. 478].

«Все начинается с детства...» – это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих диалектических законов общественной жизни. Детские годы – это истоки личности, определение судьбы человека.

Взятое же в применении к обществу как феномен, детство – фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества. Дети сегодня заявляют о себе неподдельным интересом к событиям в стране и мире, они участвуют в митингах и забастовках, борются за охрану окружающей среды, возрождение культуры, достигают новых вершин в спорте.

Вместе с тем процессы, происходящие в детской и подростковой среде, заставляют нас, взрослых, все более пристально и серьезно подходить к работе с детьми. За последние годы среди подростков возросло число правонарушений. Ежегодно только в Российской Федерации несовершеннолетними совершается более 70000 преступлений. Выросла преступность среди 11-13 летних [3].

В последние годы наблюдается тенденция к росту числа детей с функциональными отклонениями в состоянии здоровья. Понизился уровень физической подготовки. При выпуске из школы малое число юношей и девушек может быть признано абсолютно здоровыми.

Научные данные свидетельствуют о том, что снижение в двое и более двигательной активности после поступления в школу вызывает резкое ухудшение здоровья, снижение работоспособности и быструю утомляемость ребят.

Все эти явления не могут не беспокоить – ведь они индикаторы неблагополучия детства, а значит, болезни всего общества. На наш взгляд, краеведческая деятельность и занятия физической культурой – один из воспитательных механизмов, способный помочь подросткам и детям найти себя в нашем непростом, быстро меняющемся мире, закалить волю и характер, стать сильнее и благороднее. Каким должен быть человек, который тебя не подведет, на которого можно положиться? Что дают занятия туризмом и спортом подросткам? Почему они снова поднимаются в трудный путь, стоит только позвать? Эти и множество других вопросов подсказали нам необходимость исследования спортивно-краеведческой деятельности как средства становления личности подростка.

Цель, которую мы поставили перед собой, заключалась в определении воспитательных возможностей туристско-краеведческой и спортивной деятельности в формировании личности старших подростков.

Задачи:

- выявить зависимость выполнения цели от уровня туристско-спортивной готовности старших подростков в процессе деятельности и её влияние на изменение характера общечеловеческих ценностей школьников;
- определить возможные пути формирования гражданской позиции школьников в современных условиях средствами физической деятельности.

Мы исходили из предположения, что включение подростков в активную туристско-краеведческую и спортивную деятельность будет способствовать формированию гражданской позиции в том случае, если:

- поставленные задачи доведены до конечного результата;
- её цели осознаны как значимые и нужные;
- характер деятельности подростков становится жизненной потребностью, стимулом их дальнейшего роста.

Участие в туристических походах, прохождение маршрута, выполнение поставленных задач требовало больших физических и волевых усилий каждого участника похода. Поэтому появилась необходимость составить психолого–педагогический портрет подростков – участников туристического похода.

Результаты показали следующее: нравственные ориентиры подростков направлены на желание иметь друзей, интересную работу, заниматься физическим трудом, что дало надежду на положительную саморегуляцию подростка. Однако тревожными остаются факты неустойчивости жизненных позиций. Так, например, многие ребята любят бесцельно бродить по улицам, бывать в одиночестве, увлекаются компьютерными играми, не ощущают на себе заботы родителей и домашнего тепла.

Ещё в начале маршрута мы отмечали явно завышенную самооценку физических сил, а также туристических навыков и умений у обучающихся. Готовой к работе оказалась только часть подростков. Ребята не умели ориентироваться на местности, в связи с этим появилась опасность заблудиться в лесу, попасть в сложную ситуацию. При прохождении маршрута к месту разбивки лагеря, при его организации многие не справились с заданиями.

Таким образом, можно говорить о том, что уровень физической и туристической подготовки достаточно низкий, подростки не умеют обеспечивать свою жизнедеятельность в экстремальных условиях, отсутствует опыт соблюдения норм техники безопасности, требуется корректировка знаний, умений и навыков туристско-спортивной деятельности подростков.

Для выполнения поставленных задач сделали следующее:

- совместно с подростками был разработан режим труда и отдыха в походе, который упорядочил нормы их поведения;
- были сформированы группы по способностям;
- были введены традиции обсуждения пройденных дистанций и выполнения поставленных задач, оценивалась роль и участие каждого в выполнении задания, совместно были намечены планы на следующие

походы, а также происходило единение и духовное сплочение всей группы;

– была выявлена необходимость разработки системы занятий, которая будет способствовать коррективке физического и духовно–нравственного развития подростков.

Было бы неправильно оценивать туризм только со спортивной стороны. Туризм и краеведение являются мощным средством в формировании нравственных ценностей и выработке гражданской позиции школьников. Туристско-краеведческая, спортивная деятельность может стать одним из элементов воспитательной системы, т.к. через данную деятельность подростки вступают в ценностно-значимые отношения. Путешествуя по родному краю, они ведут природосообразный образ жизни, окружающая природа дает пищу, отдых душе. Мир природы обогащает человека духовно. Включение подростков в различные сферы деятельности обогащает интересы школьников, способствует появлению новых нравственных ориентиров.

Список литературы

1. Лишин, О.В. Это нужно живым [Текст]: Педагогика. – М.: 1990. – С. 208.
2. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности [Текст]: уч. пособие. Калинингр. ун-т. – Калининград: 2000. – С. 572.
3. <https://мвд.рф/> состояние преступности.

Костарева Е.А.,

заведующая многофункциональным центром прикладных квалификаций,

преподаватель,

ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,

г. Екатеринбург

Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьей

Дошкольная образовательная организация – это первое звено в системе образования Российской Федерации, оно ориентировано на всестороннее развитие личности ребенка, создание комфортных условий пребывания ребенка в детском саду.

Что касается семьи, то она представляет собой уникальную подсистему государства, способную успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Существует множество функций, которые выполняет современная семья, одной из них является воспитательная, суть которой заключается в первичной социализации детей, их воспитании, поддержании воспроизводства культурных ценностей. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка. Сегодня семейное воспитание является аспектом законодательства и регулируется следующими нормативными документами: Конституция РФ (Статья 38), Семейный кодекс Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ».

Выдающийся педагог А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги» [7].

Дошкольная педагогика рассматривает семью как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия

детского сада и семьи в образовательном процессе. Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских дошкольных учреждениях. При этом, цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, должны быть едины [3, с. 18]. В соответствии с ФГОС ДО, основной из задач является активное привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института, делало малоактуальным изучение теории и практики семейного воспитания. Сегодня же – наоборот, в статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что «родители являются первыми педагогами: родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте» [5, с. 47].

Дошкольный возраст уникален сам по себе, особенно для родителей ребенка. В этом возрасте формируются основы личности ребенка, появляются взаимоотношения со своими сверстниками, которые оказывают влияние на развитие личности. Особенностью детей этого возраста является то, что он во всем подражает взрослым: манере разговаривать, поведению, жестам, интонациям в голосе. Поэтому родителям, как никогда, нужно следить за своим поведением, стать примером для своего ребенка. В данном случае помощь со стороны дошкольной образовательной организации просто необходима.

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п.1.6., пп.9);
- помощь семье в воспитании и образовании ребенка;

- участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Стоит отметить, что важное место также занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность - раздел III, п. 3.2.1., пп.8 [4, с. 18].

Известно, что важнейшим фактором семейного воспитания, влияющим на жизнь ребенка, является его глубоко эмоциональный характер. Он заложен в родственных чувствах, выражается в глубокой, кровной любви к детям и ответном чувстве детей к родителям. В воспитании детей дошкольного возраста эти родственные эмоциональные связи (матери и ребенка, отца и ребенка) имеют, конечно, свою специфику. Не менее важен и фактор постоянства, длительности воспитательных воздействий родителей и других членов семьи на детей в самых разных жизненных ситуациях. Систематическая помощь родителям со стороны специалистов, своевременное, умное педагогическое вмешательство могут иметь неоценимое значение для ребенка и родителей. Об этом свидетельствуют не только данные исследований, но и широкий передовой опыт работы дошкольных учреждений с родителями своих воспитанников [1, с. 3].

Н.К. Крупская неоднократно подчеркивала, что общественные дошкольные учреждения, в которых работают специалисты-педагоги, должны, возможно, лучше организовать содружество детского сада и семьи в работе по воспитанию детей. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности - огромная сила [7].

Сегодня существует множество *социальных проблем семьи*, которые влияют на воспитание детей:

- трудное материальное положение семьи;
- ухудшение состояния здоровья населения вследствие плохой экологии, от качества продуктов питания;
- злоупотребление алкоголем и наркотиками;
- жестокое обращение с детьми и другими членами семьи;
- антиобщественный образ жизни, правонарушения и скандалы;
- социальное сиротство - это явления устранения или неучастия в выполнении родительских обязанностей - искажение родительского поведения.

Л.Д. Шнейдер выделяет *следующие особенности современной семьи*:

- семья стала меньше по численности (хотя сегодня есть и достаточно обеспеченные многодетные семьи);
- современная семья менее стабильна;
- уменьшилось число семей, где глава муж;
- семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно;
- значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни [6, с. 33].

Именно образовательная организация как наиболее доступная для ребенка среда должна оказать помощь в раскрытии психологических резервов и личностного потенциала родителей в вопросах воспитания дошкольников. Среди родителей нет однородности, их можно разделить на особые группы и к каждой найти подход [2].

Первая группа – родители с высоким уровнем заинтересованности в адаптации детей к социальному окружению. Они владеют необходимыми педагогическими знаниями, методами, приемами формирования социальных качеств личности, реализуют в семейном пространстве принцип деятельностно-коммуникативного подхода к воспитанию, готовы к активному партнёрству со

школой и другими общественными институтами. Эти родители стремятся воспитывать ребёнка своим примером, сохраняя одну из традиционных функций семьи - передачу опыта.

Вторая группа родителей владеет ограниченными практическими знаниями относительно социализации, воспитательное пространство семьи не обогащается атмосферой доброжелательных отношений, не создаются условия для развития и проявления социальных способностей детей; они могут являться пассивными партнёрами общества в воспитании и именно им, прежде всего, требуется социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Третья группа – родители с низким уровнем общей и педагогической культуры, не озадачены проблемами социального воспитания ребёнка, у них отсутствует мотивация к партнёрству, их асоциальное поведение – фактор неуспешности в воспитании собственных детей.

Поэтому современные дошкольные образовательные организации должны устанавливать с родителями разных социальных групп реальное взаимодействие, а именно:

1. Изучать детско-родительские отношения, которые происходят в семье
2. Участвовать в повышении уровня педагогической культуры родителей через информационные стенды в родительском уголке, индивидуальные беседы, групповые консультации в части осведомления о возрастных психических и физических возможностях ребёнка, особенностях его поведенческих реакций.
3. Привлекать родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий, праздников, участия родителей в выставках, организации дней открытых дверей.
4. Давать рекомендации и советы, если родители просят помощи по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.
5. Организовывать выполнение семейных или совместных с детским садом проектов, при этом не нагружая родителей заданиями и поручениями слишком часто.

Таким образом, именно образовательная среда, обеспечивающая взаимодействие дошкольной организации и семьи, оказывается необходимым условием для формирования и развития воспитательной функции семьи.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика.[текст] Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П.Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496с.
2. Володина, С.Л. Проблема современной семьи, возможности образования [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://psycholog-school.ru>. Тамбовская обл, 2014. – Дата обращения 12.12.2017.
3. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: [текст] Учебник и практикум для СПО/ Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова-Замогильная. Люберцы: Юрайт, 2016. - 284с.
4. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: [текст] УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
5. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [текст] - Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология.[текст] Учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006, - 768 с.
7. Ядэшко, В. И, Сохина, Ф. А. Дошкольная педагогика. [текст] "Просвещение", Москва, 1978

Крекнина Е.Ю.,

учитель начальных классов,

МАОУ Лицей № 109,

г.Екатеринбург

Учебное занятие как воспитывающее событие: какие уроки ребёнок извлекает из урока?

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [1, с.5].

Актуальным остаётся вопрос, на который человечество веками ищет ответ: «Каким мы хотим видеть подрастающее поколение?»

Современный мир очень динамичен, и меняется он стремительно.

Согласно ФГОС НОО, дети должны овладеть умениями результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Родители обычно хотят, чтобы дети были успешными, уверенными в себе, хорошо образованными («умными»), приспособленными к жизни.

Все перечисленные качества отличают делового человека, нацеленного на карьеру. Но, в первую очередь, надо воспитать человека с честью и достоинством, состраданием и милосердием, трудолюбием и совестью.

Также в настоящее время ребенок испытывает острый дефицит общения с прекрасным. По данным социологического исследования [9] и по результатам моих многолетних наблюдений, в семье, как правило, дети не получают столь необходимых для них представлений о красоте в искусстве: музыке, живописи, литературе. Для многих родителей они не являются важными. Но если у детей отсутствуют данные понятия, то это приводит к тому, что вырастают поколения людей, не способных ценить духовную красоту и любоваться ею.

Представления о прекрасном в жизни и искусстве формируются у ребенка с раннего детства. «То, что упущено в детстве, никогда не возместится в годы юности и тем более в зрелом возрасте. Это правило касается всех сфер духовной жизни ребёнка и особенно эстетического воспитания. Чуткость, восприимчивость к красоте в детские годы несравненно глубже, чем в более поздние периоды развития личности», - об этом говорил ещё В.А. Сухомлинский [8, с.163-164].

Духовно-нравственная сфера личности ребенка требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. Именно от него зависит в большой степени духовное здоровье воспитанника и общества в целом. С точки зрения А.А. Леонтьева, «воспитание начинается тогда, когда мы, взрослые, совместно со школьниками обнаруживаем проблему и ищем пути ее решения» [4, с. 50]. Процесс вхождения ребёнка в жизнь общества сложен и многогранен. Несомненно, одной из главных задач школы является обеспечение условий для наиболее комфортного перехода во взрослую жизнь. Умение жить в обществе по его правилам, умение реализовывать себя в обществе тесно связано с уровнем сформированности культуры личности. Перед современным педагогом стоит задача поиска возможностей «максимально продуктивной адаптации к изменяющимся условиям деятельности и способов наиболее конструктивного профессионального и личностного развития в этих условиях, осмысления разных аспектов своей деятельности с опорой на новые системы отсчета в плане представлений о себе, своей миссии, своей позиции между ребенком и культурой» [7, с. 25].

Говоря словами Т.П. Богданец, «знание лично, оно принадлежит каждому субъекту. Именно это служит основанием для такой нормы, как право на интеллектуальную собственность. Каждый человек обладает этим правом и производит новое для себя знание практически постоянно. Для школьников, студентов и людей умственного труда это занятие становится основной работой» [2, с. 31].

Поэтому невозможно переоценить роль урока как воспитывающего события и учителя как наставника и воспитателя.

На уроке происходит:

- во-первых, воспитание ума.

Воспитывать ум – это значит учить различать добро и зло; видеть возможные варианты решения проблемы, стоящей перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей и для судеб его потомков.

- Во-вторых, воспитание чувств.

На уроке мы воспитываем следующие чувства: любовь к людям и окружающему миру; совесть, порядочность и самоотверженность; умение прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизм [3, с. 6].

Чувство патриотизма – устойчивое переживание человеком своего положительного отношения к Родине. Для того, чтобы оно возникло, человек должен овладеть понятием «Родина», получить знания об истории и культуре своей страны: о подвигах героев, достижениях учёных, деятелях культуры, которые прославили Отечество.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважением к традициям своего народа. Моя цель - учить осознавать ценность слова «Родина», многомерность слова «любовь», гуманный смысл слова «человек».

«Нет нужды указывать, что знание своего отечества, по возможности - во всех отношениях, нравственно обязательно для каждого истинно просвещенного гражданина», - писал в XIX веке историк М.Д.Хмыров [6, с.59].

Чувство патриотизма – это чувство гордости за Родину, а чтобы гордиться, нужно знать, чем гордиться. И лучше всего, если эти знания будут даваться уже в начальной школе. Это привьёт детям знания и любовь к родным местам, любовь, «которая невозможна без знаний и знания, которые не даются без любви» [5, с.13].

- В-третьих, воспитание воли.

Воспитание воли начинается с умения слушать и слушаться. Сюда входят: уважение и почитание родителей, терпение, мужество [3, с. 6].

Эти уроки ребёнок получает в разнообразной деятельности:

- знакомясь и анализируя художественные произведения: литературные, музыкальные, произведения живописи и скульптуры;
- работая в паре или группе, занимаясь различными исследованиями;
- выполняя в группе проекты по разным учебным предметам.

В нашем лицее систематически проводятся занятия по творческому междисциплинарному обучению. Дети занимаются по программе Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок». На уроках междисциплинарного обучения (МДО) ребята, работая в группах, научились принимать решения, давать оценку своей работе, анализировать, сравнивать. Каждый из учеников попробовал свои силы в разных направлениях и формах деятельности, сделал для себя пусть маленькие, но какие-то выводы. Окрепи связи межличностного общения. А ведь основными, ведущими потребностями детей младшего школьного возраста являются потребность в общении, в выполнении общественной роли, в получении признания и оценки своим действиям.

Таким образом, дети на уроке получают уроки любви, красоты, добра, умения жить в обществе.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. [текст] - М.: Просвещение, 2011. – С.5.
2. Богданец, Т.П. Развитие мышления и идеи развивающего обучения [текст] // Начальная школа: плюс до и после. - 2007. - № 11.- С.31.

3. Короткова, Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки [текст] // Начальная школа: плюс до и после. - 2007. - № 11. - С.6.
4. Леонтьев, А.А. Принципы воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» [текст] // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сб. материалов. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2003. - С.50.
5. Лихачёв, Д.С. Земля родная: [текст] Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1983. - С.13.
6. Памятники Отечества. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. [текст] №1 - М.: Советская Россия, 1980. с.59.
7. Резниченко, М.А. Учитель школы: возможности профессионального роста [текст] // Начальная школа. - 2008. № 5. - С.25.
8. Сухомлинский, В.А. О воспитании. [текст] – М.: Политиздат, 1975. - С.с. 163-164.
9. <https://www.ekimovka-metod.ru/files/sociolog/detskoe%20ctenie.pdf>

Лумпова Н. Н.,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ СОШ №16,

г. Карпинск Свердловской области

Формирование системы духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся на уроках русского языка и литературы

Современная школа призвана активно влиять на формирование мировоззрения учащихся, способствовать их духовному и нравственному становлению, вносить определённый вклад в решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе (ростом детской преступности, алкоголизма, наркомании, суицида, беспризорности, оккультизма и т. д.), и воспитывать такого человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в

силу внутреннего влечения к добру. Основой ФГОС является духовно-нравственное воспитание личности.

Общая педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Это способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучение умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «Я - концепции».

Решению глобальной задачи духовно - нравственного воспитания личности не помогут разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике. Именно поэтому основной составляющей работы педагога является организация процесса освоения системы общечеловеческих ценностей через духовно-нравственную составляющую учебной и внеурочной деятельности.

Сущность инновационного педагогического опыта (ИПО) состоит в создании системы духовно-нравственного воспитания и образования детей для формирования социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее, и создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса,

создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения не только телесного, но и духовного.

Основная педагогическая идея состоит в том, чтобы помочь личности учащегося с его субъектным опытом продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Ученик, решающий нравственную проблему на уроке и принимающий решение, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретает навыки принимать и в жизни правильные собственные решения. В этом и состоит педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению школьника. Ожидаемые воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто*

узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных объектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для того чтобы обеспечить и поддержать процессы формирования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, необходимо стереть границы между обучением и воспитанием на уроке, делиться знаниями и опытом в естественной форме, приятной для ребенка. Отношения с учениками должны строиться на основе демократичности, открытости, диалогичности, любви, уважения. Важно проникнуть во внутренний мир каждого ребенка, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, понять мотивы его поведения; создать на уроке атмосферу хорошего настроения и смоделировать ситуацию успеха, сделать любой урок личностно значимым для ученика.

Русский язык и литература как предметы мировоззренческие призваны обеспечивать единство и взаимодействие языка, культуры, личности в процессе обучения и развития этой личности. Родной язык играет важнейшую роль в формировании сознания растущего человека. Каждый раз в сентябре на первых уроках в той или иной форме я говорю детям: «Вы - дети великой страны, и вам принадлежит великий русский язык, на котором говорили и говорят великие и святые люди, на котором написана великая русская литература, которой зачитывается весь мир». Но изучение русского языка - трудная задача.

Почему же это так трудно для большинства детей всех поколений? Ответ напрашивается - это вызвано большею частью непониманием смыслов.

Мы с ребятами на уроках не только «вгрызаемся» в правила этого языка, но совершаем неожиданные открытия, узнавая тайны, проникая в затертый веками и событиями первоначальный смысл. Духовное восхождение личности реализуется в активности освоения и порождения ценностной картины мира, определяемых через категории «смысл» и «цель».

«Не зная, для чего ему жизнь, человек скорее истребит себя, даже если кругом его всё будут хлеба... ибо тайна человеческого бытия не в том, чтобы только жить, а для чего жить» - писал Ф.М. Достоевский. Проникая в скрытые смыслы, с удивлением дети узнают, что счастье, это часть твоей доли, оставленной тебе предками (с частью). Мы рассуждаем, что включает в себя понятие *часть*. Это золото? Драгоценности? Или нечто другое? Подбирая синонимы к слову «счастливый», убеждаемся, что слово «богатый» не подходит, и все понимают, что это наследство не материальное, а духовное: умение дружить, жить в ладу с людьми, умение радостно смотреть на мир – тогда человек будет счастлив (теперь дети не ошибаются в написании этого слова).

Этимологический анализ на уроке неизменно вызывает интерес подростков, поскольку позволяет посмотреть на привычные слова с непривычной стороны, «подогревает» интерес к слову, к изучению языка, расширяет лингвистический кругозор и способствует духовно - нравственному воспитанию.

Собака может быть обаятельной? Нет! Исторический корень этого слова «баять» - говорить, обаятельным может быть только человек, наделенный даром речи. Действительно, соглашаются со мной дети, иной откроет рот, и куда-то девается вся красивость лица и приятность вида.

«Прелестная девушка!» - как часто мы слышим восхищенное восклицание. А дети, научившиеся «вглядываться» в слово, улыбаются: «Так это обманщица, ведь лесть – это обман». Значит прелестная - это та, которая тебя прельщает, вводит специально в заблуждение. Действительно, когда мы покрываем себя краской, татуировками и т.п., мы, настоящие, прячемся и на поверхность выставляем *личину*, а не лицо, мы становимся «прелестными».

А ведь это просто словарная работа, которая теперь превращается в беседу на духовно-нравственную тему.

Скука и непонимание смыслов – главные враги уроков, пытаюсь «бороться» с ними разными методами и формами. С пятого по выпускной класс

дети ведут тетрадь опорных схем по русскому языку, которые помогают восстановить в памяти ранее изученное. Для совершенствования орфографических умений часто используется так называемый «подготовленный диктант» (дома дети обозначают в данной работе орфограммы, графически объясняют постановку знаков препинания и пытаются проанализировать содержание) из образцовых текстов на морально-этическую тему, воспитывая орфографическую зоркость и заставляя размышлять о прочитанном.

Для совершенствования лексикона, работая над умением использовать в своей речи средства выразительности, приводятся примеры из Православной культуры: праздник Преображения Господня на горе Фавор, когда Господь впервые показывается апостолам в Божественном сиянии. Предлагается подобрать синонимы к слову «Преображение» (синонимические ряды и антонимы позволяют глубже заглянуть в смысловую структуру слов) – превращение (как в сказке), изменение (как в эксперименте), реконструкция (деловая сфера) и т. д. – мы убеждаемся, что у всех этих слов свои смысловые оттенки, но к данному событию подходит именно слово «Преображение» как изменение ОБРАЗА. А информация о том, что в английском языке все эти слова имеют только один перевод «трансформация», вызывает у ребят радостное восхищение богатством русского языка.

Воспитание ребенка осуществляется в ходе всего учебного процесса, но основой системы воспитания является урок родного языка, который таит в себе неограниченные возможности воспитания ребенка гражданином своего отечества.

Из урока в урок, продолжая открытия, работая над учебной задачей, мы узнаем, что само слово «русский» необычно для обозначения нации, в Германии живут (кто?) немцы, во Франции (кто?) французы, в Англии (кто?) англичане, а «русский» (какой?) - это прилагательное, обозначающего признак предмета. Стать русским, значит приобщиться к особой многовековой традиции, объединяющей все народы, живущие в нашей стране и говорящие

по-русски, в единый не только земной, но и духовный организм. Иван Денисович Фонвизин, Александр Сергеевич Пушкин, Владимир Иванович Даль, в которых была лишь малая толика русской крови, для всего мира - русские писатели. В этом смысле на уроках я говорю о степени приобщения человека к традиции народа, в котором он вырос.

Использование материала уроков русского языка и литературы в духовно-нравственном воспитании обучающихся возможно в различных аспектах. Это, прежде всего, рассмотрение тем по русскому языку и литературе сквозь призму нравственной проблематики и воспитательных задач.

Задумываются ли составители контрольных тестов над данными для анализа и сочинения текстами в них? Последний пример: создание вторичного текста (часть С репетиционного ОГЭ) по данному тексту на тему «Собака – верный и преданный друг человека», где рассказывалось о собаках, обученных на войне бросаться под танки с привязанными на спину гранатами. Дети, пытающиеся взглянуть в глубину слов, в смысл написанного ужаснулись пафосному восторженному тону. Вывод обсуждения был не только в анализе ошибок сочинения, но и в нравственном уроке «они - то преданные и верные, а мы?!», «возможно ли нравственное решение на бесчеловечной войне?».

Для реализации задач духовно-нравственного воспитания средствами литературы на уроках используются элементы различных образовательных технологий, но предпочтение отдается принципу обучающего воспитания, разработанному петербургским учителем Е.Н. Ильиным. Этот принцип реализовывается через осмысление учащимися нравственных понятий и формирование опыта нравственных отношений с окружающими в процессе учебно-познавательной и творческо-аналитической деятельности. «Каждый ученик, - говорил Е.Н. Ильин, - должен состояться как Человек», - и утверждал: «Уроки литературы только тогда воспитывают и вызывают интерес, когда они идут не от привычных штампов и формальных учебных вопросов, а от «безответных» нравственных проблем, обсуждение которых ставит

старшеклассника в активные личностные отношения с писателем и его героями».

Духовное восхождение личности реализуется в активности освоения и порождения ценностной картины мира, определяемой через категории «смысл» и «цель». Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему понятием.

Работа по формированию лингвориторических умений носит комплексный и систематический характер, осуществляется на уроках русского языка, на риторике и литературе. От пересказа, конспекта к тезисам и плану, от понимания темы и идеи к узнаванию проблем, от плана сюжета к ключевым словам и комментарию текста - технология поэтапна и циклична. Эта кропотливая работа ведется с пятого по выпускной класс и дает свои результаты: к одиннадцатому классу у учащихся углубляется и расширяется объём таких понятий, как *истина, совесть, смирение, терпение, целомудрие, милосердие, бескорыстие, любовь, верность, жалость, сострадание, патриотизм, мужество, долг, честь, достоинство, семья, брак, родители* и т.п. Что является актуальным в свете подготовки к сочинениям – рассуждениям ОГЭ и ЕГЭ.

Отражая в концентрированном виде духовную жизнь человечества, уроки словесности являются сильнейшим средством воспитания; усваивая язык, человек не только познает мир, но и учится жить в этом мире, приобретает ценностные ориентиры, глубже проникает в национальную и общемировую культуру, естественным путем (изучая самое естественное и привычное — язык!) приобщается к духовным богатствам, хранимым языком, соотносит знания, получаемые на всех школьных уроках с опытом повседневной жизни, в результате чего осознает свое место в современном обществе, приобретает навыки общения в разных ситуациях, т. е. социализуется.

«Всегда всматривайтесь в глубину слова», - часто говорю я ученикам. Если бы мы все задумывались над каждым произнесенным нами словом,

скольких бы бед, неприятностей, ссор и обид мы могли избежать. Потрясающие открытия мы делаем, когда говорим о так распространившемся в нашем обществе сквернословии. Многие и не подозревают, каков вред от сквернословия, какой урон для души от *богомерзких, богохульных* слов. И здесь вновь пригождаются методы погружения в смысл произносимого, полученные на уроках. Вспоминается и мудрость народная в пословицах и поговорках и высказывания великих. Осмысленным и осторожным становится отношение детей к этому явлению.

Особая сложность состоит в невозможности оценить полученные результаты духовно-нравственного воспитания. Нет способов их определения. Как разработать мониторинговый инструментарий, позволяющий проследить формирование социокультурного стержня личности ученика? Да, на определённом этапе проходит чёткая система диагностики оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и познавательной деятельности. В практической деятельности применяются определённые формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки (наблюдение, беседы, анализ творческих и исследовательских работ, анкетирование, тестирование). Но можно ли этим определить конечный результат духовно-нравственного роста, «как алгебру гармонией проверить?», зерно только посеяно. А всходы покажет время.

Имеет место и ещё одна проблема: большинство ребят не любят читать, с трудом сочиняют, не утруждаются формулировать свои мысли. Разрешение этой ситуации я вижу в продолжении выбранного направления – духовно-нравственном воспитании через формирование речемыслительной культуры учеников. И делать это СО СМЫСЛОМ и РАДОСТНО. Вдохновляющий меня педагогический афоризм - слова уважаемого В.А.Сухомлинского: «Нравственный облик личности в конечном итоге зависит от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства». Полюбив свою культуру, свой язык, ребёнок станет человеком, умеющим радоваться и понимать смысл, а для этого нам учителям придется немало потрудиться! Ведь,

по словам Платона, «Никто не становится хорошим человеком случайно!», поэтому поле деятельности учителя обширно, длиною в жизнь.

Лычева А.И.,

учитель немецкого языка,

МАОУ Лицей №130,

г. Екатеринбург

Международный ученический обмен как фактор развития межличностных коммуникаций

В силу произошедшей в 90-е годы переориентации с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к себе самому, к окружающему миру, к другим людям. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Новые реалии социума приводят к тому, что подрастающее поколение большую часть времени проводит не в общении друг с другом, а в общении с виртуальной действительностью. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. Образовательное учреждение призвано активно противостоять этим негативным тенденциям [1; с.36].

Лицей №130 г.Екатеринбурга вот уже на протяжении почти двадцати лет сотрудничает с реальной школой имени Рейнхольда Негеле из города Вайнштадт, федеральная земля Баден-Вюртемберг, Германия. Программа

сотрудничества «Диалог культур» зародилась благодаря инициативе и личным связям учителей немецкого языка, а также поддержке бывшего руководителя образовательного учреждения Н.П.Которова. Предметом Договора о партнерстве от 1998 года было определено сотрудничество сторон в целях содействия развитию образовательных программ, воспитание обучающихся в духе международного взаимопонимания, развитие их коммуникативной культуры, проявляющейся в способности к конструктивному диалоговому взаимодействию. В качестве важнейших мероприятий, направленных на реализацию целей совместной деятельности, предусматривался обмен школьниками, создание и проведение международных проектов, повышение мотивации к изучению в школах немецкого и русского языков, к познанию истории культуры обоих народов, внедрение ИКТ в учебный процесс. Эти встречи, контакты и зародившаяся между ребятами дружба не только расширили для них границы мира и показали его многообразие, но, и это главное, научили их общению, совместному труду и сотворчеству с зарубежными сверстниками.

За прошедшие 19 лет между нашими школами сложились добрые традиции, полные жизни и динамики, объединившие усилия многих инициативных и заинтересованных людей с обеих сторон. В результате многочисленных контактов и встреч, работы над совместными проектами за эти годы около 600 молодых людей и более 400 взрослых с обеих сторон имели возможность поближе познакомиться друг с другом и поучиться у своего партнера. Значительно расширился и укрепился путь взаимопонимания между школами.

Подготовка к проектам осуществляется на занятиях творческого объединения «Диалог культур», а также индивидуально с обучающимися. Состав участников разнороден, это, как правило, ребята 5-10 классов, которые получают межличностный опыт толерантного общения. Знакомство с будущими партнерами начинается с обмена визитными карточками-штекбрифе на немецком, английском и русском языках, которые школьники отправляют

друг другу по электронной почте. В них они сообщают о себе, своей семье, увлечениях, указывают причину своего участия в проекте.

На каждый проект отводится два года, одна часть реализуется в Екатеринбурге, другая - в Германии. Для этого составляется программа, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, но направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы в аспекте воспитания и социализации. В основу программы мы закладываем следующие принципы:

- гуманистической направленности;
- вариативности;
- креативности;
- успешности и социальной значимости;
- коммуникативной деятельности.

При подготовке к совместной деятельности с немецкими школьниками приходится постоянно совершенствовать содержательную часть программы, привнося в нее изменения, продиктованные сегодняшним днем. Вот какие черты толерантной личности обычно определяют участники проекта: расположенность по отношению к другому человеку, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, способность к сопереживанию, доверие, альтруизм. Эти качества могут служить оценкой достижений школьников в личностном развитии. Другая форма оценки - психологическое консультирование участников международного проекта во время их пребывания в чужой стране, вдали от дома. В процессе систематического наблюдения за детьми выясняется, что ребенок в этот период проходит через пять фаз психологического состояния, которые им нужно научиться преодолевать или просто принимать как естественные:

Фазы	Чувство/состояние школьника	Меры, которые необходимо принять педагогу
1	Неуверенность Любопытство	Информировать о предстоящем деле Снятие языкового барьера

2	Мотивация, желание действовать	Включение в проектную деятельность
3	Усталость. Разочарование. Возможно, крушение надежд	Создание благоприятных условий со стороны принимающей семьи
4	«Свет в конце тоннеля». Понимание того, что все когда-то заканчивается	Постепенный выход из кризиса Повышение доверия и сотрудничества в группе Презентация проекта
5	«Двуликий Янус» Горечь расставания	Подведение итогов. Рефлексия. Ритуал прощания

За прошедшие годы были осуществлены следующие проекты:

1. Международный проект «Прорыв-2000». Передвижная выставка детского рисунка, на которой было представлено 160 работ юных художников из 6 стран, работавшая в течение месяца в ЦК «Урал».
2. «Геология моей страны», Германия. «Урал-каменный пояс» - Екатеринбург, 2001-2002 гг. В предгорьях Швабского Альба в Германии школьники приняли участие в раскопках древних рептилий; окаменелости юрского периода нашли свое место среди экспонатов школьного геологического музея. В Екатеринбурге ребята познакомились с процессом добывания золота и других полезных минералов в г. Березовском.
3. Участие в германо-российском молодежном форуме «Вместе в XXI век» (2002 год).
4. «Кухня моей Родины» - проект 2003-2004 гг. Практический результат - сборник кулинарных рецептов уральской и швабской кухни.
5. «Город, в котором я живу» (2005-2006 гг.). Проект о деятельности учреждений дополнительного образования нашего города - молодежных клубов «Каравелла» и «Радуга». Результат – составление туристического маршрута «Немецкие следы в Екатеринбурге».

6. Проекты в режиме «Педагогика выживания». Проведение спортивной игры «Зарница» в ЛОЛ «Юный энергетик» 2007-2008 гг.
7. Социально-педагогический проект «Покажи мне, как ты живешь» (2009-2010 гг.). Знакомство и сбор материалов, о системе добровольных обществ по интересам – немецких «ферайнов» о жизни молодежи нашего города, возможности учиться, жить в условиях социума и установленного Конституцией порядка, отдыхать и самостоятельно зарабатывать деньги в свободное от учебы время. Результат - высадка рябиновой «Аллеи дружбы» по ул. Учителей (напротив ТЦ «PARK-HOUSE»).
8. Социальный проект «Праздники моей семьи и моей страны» 2011-2002гг. Город Екатеринбург богат возможностями проведения различных интересных мероприятий на всех площадях, парках и улицах. Участники обмена подготовили «Праздник осени» в детском саду «Жаворонок».
9. «Дороги, которые мы выбираем» (2013-2014 гг.) - двухдневный двадцатикилометровый паломнический поход по маршруту «Путь Святого Якоба» в Германии. Поход «Исторический Шарташ», акция милосердия в детском приюте «Гнездышко», участие в первомайской демонстрации и экологической акции в нашем городе.
- 10.«За кулисами» - Германия. «За кулисами СМИ» (2015-2016 гг.) Результат - создание информационного портала и выпуска спец-номера лицейской газеты «lyuseum.ru» - «Диалог культур».
11. «Мы празднуем юбилей» - лето 2017, Германия.

В марте 2018 года лицеисты будут принимать у себя 16 немецких детей и 3 руководителей-взрослых. Тема проекта «Мы-разные, но мы вместе».

Всякий раз предстоящий международный обмен выявляет ряд проблем, связанных с недостаточным знанием языка общения, с различием в межличностных отношениях, культурах в целом. Каковы же эти проблемы, и как мы видим пути их решения?

1. Проблема языкового барьера. Учащиеся из Германии не знают русского языка, а российские школьники плохо владеют немецким. Молодые

люди обеих стран чаще всего не могут хорошо говорить на английском (даже если этот иностранный изучается в школе), потому что навыка в разговорной речи нет у тех и у других. Поэтому в программу обмена мы включили проведение уроков немецкого и русского языка по разным уровням.

2. Неготовность отдельных немецких детей принять бытовые условия своих русских партнеров.

3. Попытки некоторых российских школьников подражать, проецировать манеру поведения на образ жизни представителей другой страны, другой культуры, что негативно отражается на их поведении.

4. Необходима психологическая подготовка учащихся. Для этого психологи нашего лицея в течение года проводят тренинги, направленные на ознакомление с межкультурными различиями в межличностных отношениях.

5. Программа международного ученического обмена не имеет государственной поддержки и реализуется только благодаря усилиям школы и принимающих семей. Поэтому одним из пунктов Обращения к лидерам обеих стран на Международной конференции в Гамбурге в 2011 году, участниками которой были учителя немецкого языка-руководители проекта было содействие организации и проведению молодежных обменов со стороны соответствующих властных структур.

Реализация международных проектов отвечает современным требованиям обучения и воспитания школьников, т.е. приобщает подрастающее поколение к универсальным, глобальным ценностям, формирует умение общаться и взаимодействовать с представителями других культур; позволяет повысить уровень образованности и культуры школьников; снизить уровень агрессивного поведения по отношению к культуре другой страны; сформировать толерантное отношение к окружающим людям; развить социальные навыки и способности в достижении поставленных целей. Работа над совместными проектами является, на наш взгляд, еще одним шагом к открытой и мирной Европе.

Список литературы

1. Казанцева, В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36–40.[элект. ресурс]. – режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm>.

Мартенс Т.Н.,

педагог дополнительного образования,

МБУ ДО-Центр детского творчества Железнодорожного района

г.Екатеринбург

Воспитание коммуникативных качеств у обучающихся младшего школьного возраста в объединении конструирования

Дополнительное образование является площадкой для проб детей при подготовке к выбору своей жизненной траектории, в том числе профессиональной карьеры.

В силах дополнительного образования не только создать условия для развития будущего инженерного мышления еще в детском возрасте, но и способствовать воспитанию творческой личности, развивать коммуникативные качества, умение выразить себя. Организация научно-технического творчества приобщает ребенка к кропотливой самостоятельной творческой работе, связанной с изобретательством. Занятия техническим творчеством развивают интеллект, воспитывают в ребенке такие качества как усидчивость, дисциплинированность, ответственность за результат своей работы.

Воспитание тесно связано с обучением. Оба процесса являются коллективной деятельностью. Выготский считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящей вперед. При этом ребенка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться.

Это возможно при правильной организации процесса воспитания. Только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания.

Педагог должен быть лишь наблюдателем, корректно направлять и регулировать самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты.

Так воспитание становится активным процессом с трех сторон:

- ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
- воспитатель активен (он наблюдает и помогает);
- среда между ребенком и воспитателем активна.

Огромное значение имеет коллектив, в который ребенок приходит добровольно, и в котором обучающиеся занимаются одной интересной для всех деятельностью. Задача педагога влиять на формирование и развитие детского коллектива через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;

- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

В объединении группы разновозрастные обучающиеся от 6 до 10 лет, поэтому формирование взаимоотношений в группах начинается с первого занятия. Педагогом проводится игра на знакомство, во время которой каждый из присутствующих (включая педагога) рассказывает всем немного о себе и своих увлечениях, а затем происходит игра с конструктором «Делаю, что хочу».

В процессе игры, педагог может выяснить что умеет каждый обучающийся, как он взаимодействует в новом коллективе. У многих дома есть наборы ЛЕГО, дети знают название деталей и способы их скрепления, есть дети которые впервые собирают ЛЕГО. Но на всех производит очень большое впечатление то количество и разнообразие деталей, которое есть в объединении, также детей удивляет то, что все детали разобраны по форме и назначению в отдельные контейнеры (дома по рассказам детей, детали хранятся

в одной коробке). Идет беседа о том, что так удобнее для работы, и с этим все соглашаются. В ходе разговора дети все вместе формулируют первую часть правил объединения: по безопасности при работе с конструктором; главное – не расцеплять детали зубами; после работы раскладывать детали по форме и назначению.

Также педагог наблюдает за поведением детей: кто-то набирает для себя сразу много разных специальных деталей только потому, что понравились; есть дети, которые точно знают, что им нужно; некоторые без спроса берут уже выбранные детали (происходит спор и обида), а кто-то спрашивает разрешение или предлагает обмен. Исходя из наблюдений, педагог начинает разговор о том, как нужно себя вести, чтобы занятия проходили в доброжелательной и дружеской атмосфере. Дети формулируют вторую часть правил по взаимодействию между обучающимися: - помогать найти нужную деталь; помогать прочесть схему; по возможности изменить конструкцию, чтобы поделиться деталью конструктора; вся группа слушает рассказ каждого о его поделке. Эти правила, обдуманые и изложенные самими детьми, соблюдаются без дополнительных напоминаний педагога, а также с ними обязательно знакомят тех, кто пришел в объединение позже.

Содержание программы предполагает работу индивидуально, парами, малыми группами, коллективные проекты.

Поэтому очень важно пронаблюдать, при какой форме работы ребенок проявит себя лучше. Бывает, работая в паре (друзья), один придумывает постройку и собирает, второй все время рядом, но мало чем помогает, чаще отвлекает, но с радостью фотографируется с как-бы общей постройкой. Таким детям предлагается поработать индивидуально, а потом, если захотят, объединить две поделки в одну композицию.

Работая над коллективным проектом после обсуждения темы, например, «Парк динозавров», каждый обучающийся может выбрать, над чем и с кем он будет работать: конструировать парк, динозавров или автомобиль исследователей.

Деятельность разновозрастных групп отличается высокими результатами коммуникативного воспитания, т.к. в ее основе лежит особое общение детей. Во время работы обычно рядом находится старший, который поможет разобраться в деталях или схеме, и у младшего есть возможность получить поддержку и одобрение. При взаимодействии старшего и младшего большое значение имеет взаимообучение.

Еще одна очень важная задача научить детей не стесняться рассказывать о своей постройке. В конце каждого занятия все работы выставляются на один стол, и каждый обучающийся рассказывает о своей работе. В начале года обычно это очень короткие рассказы из 2-3 односложных предложений, и те дети, которые уже рассказали, начинают разговаривать и не слушать остальных. Поэтому на следующем занятии те, кто представлял работу, первыми рассказывают позже, педагог побуждает детей задавать вопросы о поделках, объединить несколько работ и сочинить сказку. К концу учебного года дети с удовольствием рассказывают истории о своих постройках.

В.А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» писал: «Дать ребенку ощутить радость труда, наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства – первостепенная задача педагогики». Ощутить радость труда и чувство гордости позволяет детям участие в выставках объединения. Их роль в образовательном и воспитательном процессе значительна, так как, участвуя в них, ребенок получает возможность продемонстрировать свою работу и творческие достижения, получить оценку своих трудов, поэтому завершающая часть каждого занятия - это выставка всех работ для следующей группы обучающихся.

Все работы преподаватель фотографирует вместе с их создателями, а после выкладывает фотоотчет в группу для родителей (по их просьбе). Так родители могут отследить успехи своих детей, обменяться впечатлениями, высказать пожелания.

Для детей очень важен соревновательный момент. Задача педагога при выборе работ для участия в городском Лего-фестивале и конкурсах различного

уровня - научить детей понимать ответственность за выставляемые работы, за их эстетическое и нравственное содержание, которое должно оказывать положительное влияние на зрителя: научить правильно относиться к результатам, не завидовать друг другу, а радоваться за ближнего и помогать ему.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного и воспитательного процессов: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым. Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Таким образом, занятия в объединении по легоконструированию воспитывают у обучающихся начальных классов коммуникативные качества и готовят к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевою сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. [Сб. текстов.] — М: Амонашвили, 1996.
2. Олейникова, Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 282-287.[Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/13/1053/>.
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. [Текст] Издание четвертое. Издательство «Радянська школа» Киев, 1973.

Мурзакова Е. Г.

учитель,

МАОУ-СОШ № 168,

г. Екатеринбург

Возможности формирования гражданского самоопределения старшекласников на уроках истории и обществознания

Основным законом функционирования современного мира является тезис «кто владеет разумом народа, тот владеет миром», в связи с этим наблюдается огромное количество попыток «насадить» ту или иную идеологию, конкретный взгляд на ситуацию в мире посредством социальных сетей и СМИ, следовательно, для того, чтобы быть полноценным гражданином, необходимо уметь фильтровать поступающую извне информацию и формировать собственную точку зрения. В связи с этим неоспоримой является значимость гражданского самоопределения, как необходимого условия сохранения российской государственности.

Именно поэтому одной из ключевых задач государственной политики Российской Федерации является обеспечение условий духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, безусловно, данная задача нашла отражение в таких документах как Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), во всех этих документах делается акцент на актуальность проблемы гражданского самоопределения, а также предлагаются возможные пути решения данной проблемы.

Почему данная проблема так важна? Потому что именно посредством гражданского самоопределения человек принимает те или иные ценности (Отечество, гражданственность) и следует им в дальнейшем.

Гражданское самоопределение личности характеризуется знанием об идеале человека-гражданина как патриоте Отечества, личностным отношением к нему и проявляющееся в реализации универсального умения

старшеклассника прогнозировать и корректировать свою социальную деятельность на основе принятия идеала человека-гражданина как императива [4, с. 77].

Речь о гражданском самоопределении идет в контексте старшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте происходит становление нравственного самосознания, определение старшеклассником своего места в обществе посредством присвоения ценностей и смыслов. Одной из особенностей данного возраста является смысловая обращенность в будущее. Именно она ориентирует человека на принятие человека-гражданина как императива, который сочетает в себе социальный заказ в качестве ответственного гражданина и образовательный идеал - Человека Цивилизации как ответственного, свободного субъекта готового к сохранению современной цивилизации.

Идентификация «Я» с идеалом человека-гражданина предполагает наличие проблемного поля обобщенного опыта всего человечества, таким «полем» выступает содержание социально-гуманитарных дисциплин, поскольку именно гуманитарное познание дает необходимую информацию о социальной действительности, в том числе и о социальных ценностях. Владение данной информацией дает возможность ориентироваться в обществе, ставить конкретные цели и приобретать тот или иной социальный опыт. Следовательно, основой для гражданского самоопределения личности является социально-гуманитарное образование [4, с. 78].

Основными дисциплинами социально-гуманитарного образования являются курсы «История» и «Обществознание».

Обществознание способствует передаче старшекласснику наиболее полных знаний о гражданских качествах личности, формировании навыков социального взаимодействия и возможности применить их в моделируемых ситуациях. Курс «Истории России» дает необходимую информацию о примерах социального действия, патриотических поступках исторических личностей, на конкретных примерах дает понять, что патриотизм и гражданственность

являются неотъемлемыми качествами россиян и их предков. «Всеобщая история» дает возможность получить информацию о зарождении понятия «гражданин», проследить за тем, как менялось его понимание в различные исторические эпохи.

С целью выявления возможностей уроков истории и обществознания в формировании гражданского самоопределения старшеклассников был проведен анализ федерального компонента ФГОС основного общего, среднего (общего) образования и учебно-методических комплексов истории и обществознания по следующим критериям:

- наличие материала и заданий об Отечестве и гражданском обществе как ценности;
- учебный материал необходимый для понимания социального значения идеала человека-гражданина;
- наличие материала и заданий для формирования ценностно-коммуникативных умений;
- наличие материала для эффективного применения продуктивных дидактических средств.

ФГОС выделяет особое место цели формирования гражданского самоопределения личности. В личностных результатах освоения ООП основной школы дается примерное понимание гражданской идентичности, которая включает в себя «патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России <...> усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [4, с.79].

ФГОС для основной школы (2010 г.) нацелен на формирование российской гражданской идентичности, социальной самоидентификации учащихся через создание условий для личностно значимой деятельности. ФГОС определяет следующие метапредметные умения, способствующие формированию универсального умения старшеклассника прогнозировать и

корректировать свою деятельность на основе принятия идеала человека-гражданина как императива, а конкретно это: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей [5, с.81].

ФГОС для среднего общего образования (2012 г.) продолжает ориентировать школу на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, дополняя необходимостью самоидентификации учащихся, которое «осуществляется посредством не только личностно, но и общественно значимой деятельности; и именно в старшей школе происходит социальное и гражданское становление» [5].

На основании содержания ФГОС для основной школы (2010 г.) можно составить представление о том, каким должен быть современный идеал человека-гражданина, выделяя следующие личностные характеристики в «портрете выпускника школы»: любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу; осознание, принятие ценности человеческой жизни, гражданского общества и др.; активное участие в социальной жизни, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанности перед обществом, Отечеством; уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимание, сотрудничать для достижения общих результатов.

ФГОС для старшей школы дополняет современный идеал человека-гражданина следующими личностными характеристиками: осознание и принятие традиционных ценностей российского гражданского общества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества; осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством, человечеством; уважение к

мнению других людей, умение достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Следовательно, необходимо отметить конкретизацию требований к выпускнику школы на различных ступенях образования по отдельным предметам (истории, обществознанию). ФГОС предполагает формирование основ и культурно-исторических ориентиров гражданской самоидентификации учащегося и усвоение таких базовых национальных ценностей современного российского общества, как гуманистические и демократические ценности, но не дают раскрытие их содержания.

Предметные результаты по обществознанию для основной школы определяют формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Так как ФГОС не дает конкретизации дидактических единиц, которые могли бы стать основой для работы по формированию гражданского самоопределения личности, что затрудняет работу учителя по формированию гражданского самоопределения старшеклассников.

На основе анализа ФГОС также можно сделать вывод о том, что в настоящее время наблюдается ориентация на формирование гражданского самоопределения обучающихся, кроме того, это является одной из приоритетных целей современного образования, что находит подтверждение в акцентировании в стандартах следующих качеств личности: патриотизма, ответственности и обязанности перед обществом и государством; осознания ценностей российского гражданского общества, активным членом которого является обучающийся, а также законопослушное поведение.

Следует обратить внимание и на учебники, так в УМК по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова уделяется особое внимание характеристике качеств гражданина. Человек только тогда становится гражданином, когда обладает высокими нравственными идеалами,

мировоззрением, с уважением прав и свобод других граждан при неукоснительном соблюдении закона [3, с. 127]. В учебнике подчеркивается, что правовое государство и гражданское общество являются ведущими демократическими ценностями. Также в данном УМК имеется материал о понятии Отечества как ценности предлагается: «если вы небезразличны к судьбам своей страны, если вы пытаетесь представить ее будущее развитие», «воспитывайте в себе социально значимые качества».

Однако, одним из недостатков является то, что в тексте не раскрыто понятие «нравственный идеал», и не дается характеристика социальной роли гражданина: «Нравственный человек обычно соотносит свое поведение с ценностями. <...> Важнейшей ценностью человека модернизированного общества является свобода» [2, с. 254].

В учебниках по обществознанию не представлены задания, позволяющие раскрыть сущность идеала человека-гражданина (через знание об Отечестве и гражданском обществе как ценностях). Учебники, не ориентированные на формирование ценностно-коммуникативных умений старшеклассников, предлагают лишь единичные задания на понимание ценности Отечества и гражданского общества.

В учебниках обществознания П.С. Гуревича, Л.Н. Боголюбова делается попытка выстроить общение ученика с автором текста культуры: «Русский философ В.С. Соловьев в своей работе “Оправдание добра” обращается к простым истинам. Речь идет о том, что человека формируют семья, Отечество и человечество в целом. Почему уделяется такое большое внимание безусловным на первый взгляд истинам?» [2, с. 127]; «“Мы можем стать свободными только, когда станем рабами закона” (Цицерон) Соответствует ли это изречение вашим внутренним убеждениям?».

В учебниках по истории представлен материал о личностях («славных именах»), но не всегда дается оценка их деятельности как строителей сильного государства, нет примеров гражданского поведения.

В учебнике истории А.А. Данилова представление об идеале человека-гражданина, ценностной картине мира эпохи дается фрагментарно. Так, к выдержке из речи Цицерона «...связи между людьми и превращают граждан в единый коллектив» приводится ряд вопросов репродуктивного характера [1, с. 232].

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что нормативные документы предполагают целенаправленное формирование гражданского самоопределения обучающегося на основе гражданских качеств личности (патриотизм, ответственность и обязанности перед обществом и государством, осознание ценностей российского гражданского общества, активным членом которого обучающийся является, законопослушное поведение), особое место в этом процессе отводится социально-гуманитарным дисциплинам: истории, обществознанию.

Список литературы

1. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. [текст] Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. и др. М.: 2015 — С. 384
2. Обществознание. [текст] 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. М.: 2014. — С. 351
3. Обществознание. [текст] 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. М.: 2014. — С. 335.
4. Разбегаева, Л.П. Ценностно-коммуникативный подход в гуманитарном образовании: сущность, результаты, перспективы [текст] // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Пед. науки. 2011. №8 (62). С. 77–82.
5. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. [текст] М.: Просвещение 2017. — С.53.

Норкина М.В.,

педагог-психолог,

МАУ ДО Центр «Семья и школа»,

г. Екатеринбург

Консультация как эффективный метод работы с семьей

Семья – важная и неотъемлемая ячейка общества, значение которой невозможно преувеличить. Современное общество, как бы далеко оно не уходило в своих идеях и начинаниях, не мыслится без семьи.

Взрослым тоже бывает трудно принять что-то новое для себя, заботиться о семье, детях и при этом не испытывать чувства, что что-то не успели или не так сделали. В книге «Искусство любить» Эрих Фромм пишет, что родители должны давать ребенку не только «молоко», но и «мёд». «Молоко» символизирует заботу о выживании и благополучии ребенка. «Мёд», в понимании Фромма, «это установка, которая внушает ребенку любовь к жизни, которая даёт ему почувствовать, что хорошо быть живым, хорошо быть маленьким мальчиком или девочкой, хорошо жить на этой земле!» [3].

По мнению Фромма, большинство матерей способны дать молоко, но лишь меньшинство также наравне дает и мёд. Чтобы быть способной давать мёд, мать должна быть не только хорошей матерью, но и счастливым человеком, а, как известно, эта цель достигается не многими. Конечно, наравне с матерью во всем процессе участвует и отец: он также проводит работу над собой. Для гармоничного развития своих детей оба родителя должны пройти путь в обретении чувства счастья.

Понятие «счастье» человек часто связывает с семьей, и сейчас этому есть научное объяснение. В 1938 году Гарвард, один из самых известных университетов, начал масштабный проект, и только в 2013 году общественности был представлен результат исследования и ответ на вопрос «что такое счастье?».

Позади у этого проекта 75 лет исследований: сменилось 4 руководителя, 724 респондента, которым из года в год задавали одни и те же вопросы, тысячи страниц текста, чтобы прийти к одному выводу: счастливые люди те, кто вкладывается в отношения.

Были выделены три важных аспекта в отношениях:

1. Социальные взаимодействия и отношения с другими людьми действительно полезны и необходимы.

2. Самое главное – качество отношений с близкими, а не количество друзей и наличие постоянного партнера или детей.

3. Хорошие отношения защищают не только наше тело, но и наш мозг. Крепкие привязанности стимулируют его функции. Люди удовлетворенные своими отношениями дольше сохраняют отличную память и физическое здоровье [1].

Транслируя семьям подобные знания и пользуясь данными, полученными в ходе описанного исследования, мы видим возможности взаимодействия с семьей, возможности укрепления родственных уз.

Работа с семьей должна идти в направлении объяснения и понимания того, что помощь своим детям нужно начинать, прежде всего, с себя: работать со своими эмоциями, привычками и убеждениями. И от этого выигрывают обе стороны: и дети, и родители [2].

В реалиях нашего общества возникает проблема: люди забывают, что семья – это родные люди, и им можно довериться. Не только старшим родственникам, но и своим детям. Они могут дать огромный ресурс и поддержку. Взрослые члены семьи часто контролируют и скрывают свои эмоции по поводу волнующих их событий, тем самым учат ребенка скрывать что-либо от них. Часто дети из-за такой скрытности думают, что их не любят. Из этой ситуации есть выход: помочь родителям научиться выражать свои чувства, прежде всего, чувство любви. А для этого мы советуем и специалистам и родителям:

1) Чаще заглядывать в глаза детям и улыбаться им.

2) Дарить детям как можно больше физической ласки: прикосновения, объятия.

3) Говорить с детьми об их чувствах («Я вижу, что ты расстроен»; «Представляю, как тебе обидно» и т.д.).

4) Говорить с детьми о своих чувствах: детям приходится гораздо тяжелее, если они гадают, что происходит с родителями.

Также у родителей возникают проблемы, связанные с проявлением гнева, когда родитель срывается на ребенка и не знает, как ему разобраться в ситуации или остановиться. В таких случаях существует ряд рекомендаций, которыми наши специалисты активно пользуются и транслируют в профессиональных кругах в качестве передачи опыта:

- подумайте о том, что происходит с ребенком в данный момент;
- подумайте о том, что происходит с вами;
- поговорите с ребенком;
- если вы считаете, что ребенок заслужил наказание, назначьте его спокойно;
- разговаривайте о том, что произошло, и не бойтесь извиняться.

Возможность взаимодействия с родителями посредством консультации – это эффективный рабочий метод и ресурс. Важно через уверенный разговор эффективно донести ту информацию, которая нужна семье в данный момент времени, не принуждая их к действиям, а грамотно разъясняя, что нужно делать в их ситуации и как это применить эффективно.

Семья – это нечто большее, чем общая фамилия. Это умение работать над собой. Наша задача, как специалистов, уметь распознать проблему и предоставить инструмент для выхода из любой трудной ситуации.

Список литературы

1. Электронный ресурс: <http://www.psychologies.ru/>
2. Первушина, Е.В. Родителям о детях.[текст] - М.: Лабиринт Пресс, 2010. – С.119.

3. Фромм, Э. Искусство любить [текст]. – М.: Neoclassic АСТ, 2011. – С. 68.

Павленко М.Н.,

учитель технологии,

МАОУ – СОШ № 7,

г. Екатеринбург

**Современный урок технологии: от требований федерального
государственного образовательного стандарта
к воспитанию социально-активной личности**

Современные условия диктуют необходимость внесения корректив в подготовку учащихся к жизни и труду. Одно из требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – это усиление ориентации на результаты образования, а также на воспитание социально-активной личности, т.е. развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов для формирования качеств делового человека. Еще не везде введены ФГОС в старших классах, но учителю уже сейчас необходимо осмысливать, как проводить занятия, чтобы и государственный стандарт выполнялся, и было интересно учащимся на уроках технологии, и знания, полученные на уроке, были применимы в жизни.

Перед учителями технологии стоит задача развить универсальные учебные действия: формировать людей активных, предприимчивых, готовых к принятию самостоятельных решений, отстаиванию своей позиции и точки зрения, ответственных за результаты и последствия своей деятельности. Учитель должен понимать, что преуспеть в нынешних экономических условиях смогут лишь те молодые люди, которые научатся четко определять цель деятельности, прогнозировать варианты её достижения, выбирать наиболее рациональный и нравственно оправданный из них, анализировать ход работы и результаты, извлекать уроки из временных неудач, преодолевать трудности. Целый комплекс личностных УУД – деловых, волевых, нравственных –

необходим молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь, чтобы быть успешным, жизнестойким и конкурентоспособным.

Как учителю предмета «Технологии» соответствовать современным требованиям, чтобы учебное занятие было бы не только обучающим, но и воспитывающим событием? Например, мой опыт показывает, что по теме «Профессиональное образование и профессиональная карьера» в разделе «Технологии ведения дома» можно применить проектную форму деятельности. Раньше на уроках по теме «Профессиональное образование и профессиональная карьера» мы с учениками знакомились с новыми профессиями, с профессиями, которые будут востребованы. Часто это сводилось к прослушиванию сообщений, подготовленных учениками, не хватало практической направленности. Поэтому я решила применить метод проектов. Появились такие проекты, как «Составление бизнес-плана», а по разделу «Технологии ведения дома» - «Составление сметы расходов на ремонт ванной комнаты». В ходе работы над проектами я увидела реальное сотрудничество учащихся, эффективные групповые обсуждения, при работе ребята обменивались знаниями для принятия продуктивного решения, для этого обучающиеся использовали различные источники информации: рекламные проспекты, журналы, планшеты и айфоны. Затем критически оценивали полученную информацию, имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время. Социальная значимость добросовестно выполненного проекта тоже очевидна. Много отзывов было получено от родителей, которым помогла смета расходов, выполненная их ребенком, когда они делали ремонт. Благодарили родители и за то, что вопросы ремонта в семье обсуждались на равных всеми членами семьи.

Для развития коммуникативных способностей, общения и сотрудничества между детьми некоторые уроки я провожу в форме игры. Например, в темах «Бюджет семьи. Права потребителя и их защита», «Профессиональное образование и профессиональная карьера. Трудоустройство» у ребят получают театрализованные представления. Они

разыгрывают сценки: «покупка товара», «использование Закона о защите прав потребителя при покупке некачественного товара», «трудоустройство на работу». Роли продавца, директора магазина, судьи, покупателя, работодателя, инспектора отдела кадров, претендента на вакансию выполняют не только артистично, но и грамотно. В игре мы отрабатываем знания Закона о защите прав потребителя, Трудовой кодекс, как написать заявления, манеру поведения и многое другое, которое хорошо запоминается в игровой форме. И все знания, которые ребенок извлекает на уроках технологии, я уверена, будут применимы в жизни.

Для формирования у учащихся навыков социальной адаптации и чувства взрослости я выбрала демократический стиль преподавания, который соответствует партнерской позиции педагога. В моей практике учителя технологии выдвинутые задачи решаются благодаря последовательности и обоснованности разумных требований к учащимся, разнообразию видов их творческой деятельности, постоянным привлечением к само - и взаимооценке результатов, взаимодействию с родителями, созданию благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Изучая и анализируя ФГОС ООО, я сделала вывод, что основные виды универсальных действий будут помогать в воспитании настоящего гражданина нашей страны как социально-активной личности. Также они помогут в подготовке учащихся к более быстрой адаптации в современном обществе, лучшей ориентации в нынешних социально-экономических условиях, будут способствовать поиску своего места в жизни.

Павлова О.Л.,

преподаватель,

Колотовкина А. О., Пешкова В.В.,

студентки 4 курса,

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,

г. Камышлов

Потенциал студенческого объединения «Student» в повышении гражданской и политической активности молодежи

Современные условия развития Российской Федерации диктуют новые требования к формированию гражданской и политической позиции студенческой молодежи.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы отражает проблематику и очерченную деятельность государственной политики в данном направлении. В Концепции обозначена необходимость системных мер по повышению социальной направленности (ответственности), в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции [1].

Данные цели имеют подкрепление в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [2]. Перечень поставленных целей широк: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Становлению профессионально-личностной позиции студента, повышению его гражданской и политической активности, а также развитию его

автономности способствует организация студенческого самоуправления. Автономность – это качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях со стремлением к такой работе [4].

Под системой студенческого самоуправления понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления - на всех уровнях управления колледжем, в том числе самоуправления в общежитиях, а также студенческих объединениях.

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения.

Целью организации системы студенческого самоуправления в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» является создание условий для развития личности студента как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к конкурентоспособному специалисту современного рынка труда.

Самоуправление студентов - это необходимый фактор активизации общественной жизни молодежи. Поэтому одной из задач по достижению заявленной цели выступает усиление роли студенческих объединений в личностном становлении студентов, в повышении их гражданской и политической активности.

Объединение «Student» создано исходя из потребностей образовательного учреждения в части издания печатной продукции и требований современной образовательной политики в части подготовки многофункционального специалиста для системы основного общего образования, способного

организовать редакцию школьной газеты или/и готового быть методистом информационно-библиотечного центра, для поддержания творческого потенциала студентов, его успешности в решении будущих профессиональных задач с помощью издательской деятельности.

Основной целью деятельности объединения «Student» является издание печатной продукции в колледже, в т.ч. малотиражной газеты «Студенческий городок», газеты/журнала «Student», и формирование информационной компетентности членов объединения в части проектирования и организации школьного издательства.

Задачами объединения «Student» являются:

- вовлечение членов объединения в творческий процесс, обучение заинтересованных студентов и работников колледжа основам издательской деятельности и организации школьного издательства;

- развитие исследовательских, проектировочных и творческих способностей членов объединения;

- предоставление каждому члену объединения возможности для самореализации;

- организация конструктивного взаимодействия и, как следствие, восполнение недостатка общения;

- своевременное информирование всех субъектов образовательного сообщества колледжа, работодателей, заинтересованных лиц о деятельности колледжа, ее успехах, о важных событиях, происходящих в колледже; повышение интереса читателей к делам и проблемам колледжа и предоставление им возможности искать пути их решения (через издание газеты/журнала «Student»);

- своевременное информирование студентов и работников колледжа о проблемах студенчества в мире (через издание малотиражной газеты «Студенческий городок»);

- популяризация педагогического опыта и педагогической деятельности через издание печатной продукции;

– предоставление возможности членам объединения выносить свои идеи, размышления в части издательской деятельности на районный уровень посредством участия в социально-педагогических проектах.

Студенческое объединение «Student» построено на принципах: следования общественным интересам, законопослушания, осознанного участия, демократичности управления, недопущения конфликта интересов, самоконтроля, открытости для заинтересованных сторон, информационной открытости, конфиденциальности, ответственной деятельности, ответственного партнерства.

Состав объединения «Student» формируется с учетом рекомендаций преподавателей и на основе личного желания студента или работника колледжа.

Студенческое самоуправление объединения состоит из нескольких выборных органов и имеет четкую структуру. Руководит работой редакционно-издательская коллегия при поддержке преподавателя – руководителя объединения. Состав редакционно-издательской коллегии: президент редакционно-издательской коллегии; ответственный секретарь; редакторы-наборщики; художники-оформители (дизайн-группа); фотокорреспондент. Студенческое самоуправление функционирует на локальном уровне.

Реализация информационной деятельности студенческого самоуправления обеспечивает организацию и функционирование информационного пространства в колледже, освещение наиболее значимых мероприятий в жизни студенческого сообщества.

Как любая студенческая организация, студенческое объединение «Student» создает естественную благоприятную среду, в которой студенты могут максимально полно реализовать свои организаторские способности и таланты. Студенческое объединение, реализуя различные направления деятельности (учебно-методическое, издательское, организационное, просветительское, информационно-рекламное), формирует у студентов такие навыки как: информационная компетентность, умение работать с различными

издательскими системами, умение взаимодействовать, творческие навыки и др.

Участие в органах самоуправления студенческого объединения «Student» даёт молодому человеку возможность раскрыть свой потенциал, реализовать свои способности; учит принимать решения и анализировать результаты; способствует социальному, нравственному и творческому росту личности.

Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность, политическую и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления позволяет содействовать воспитанию профессионально-трудовой культуры студентов колледжа, развивать их автономность.

Список литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // Документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/4952.
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. «ГОСПАТРИОТПРОГРАММА.РФ» // Разработка Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gospatriotprogramma.ru/index.php.
3. Студенческое самоуправление: Материал из Википедии - свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Студенческое_самоуправление, свободный. Загл. с экрана.
4. Сырцова, Е. Л. Развитие автономности личности в образовании: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7782287. Загл. с экрана.

Перминова С.И.,

заместитель директора по СПР

Ганина Т.В.,

методист по СПР

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Камышловский ГО

Воспитательная среда Камышловского педагогического колледжа как средство развития патриотических чувств студенческой молодежи

Во все времена люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность личности и патриотизм. В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации отмечается, что консолидирующей базой нашей политики являются гражданская ответственность и патриотизм.

Эта мысль находит отражение и в нормативных документах, регламентирующих организацию воспитательного процесса во всех образовательных организациях:

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
- Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.;
- Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года;
- Законе Свердловской области «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» № 11-ОЗ от 11.02.2016 г. и других.

Эти нормативные документы ориентируют нас на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В связи с этим в Камышловском педагогическом колледже разработана и успешно реализуется Программа патриотического воспитания обучающихся на 2016-2020 гг.

Цель Программы - создание условий для повышения гражданской ответственности, формирования патриотических ценностей обучающихся, обеспечения преемственности поколений, воспитание патриота, любящего свою Родину, семью, имеющего активную жизненную позицию.

Направления воспитательной деятельности в педагогическом колледже определены в соответствии с принципами организации воспитательной деятельности, вышеуказанной программой воспитательной деятельности.

Основными направлениями патриотического воспитания являются:

- 1) историко-патриотическое;
- 2) гражданско-патриотическое;
- 3) военно-патриотическое;
- 4) культурно-патриотическое;
- 5) спортивно-патриотическое;
- 6) социально-патриотическое;
- 7) экономико-патриотическое;

На базе гражданского самосознания у обучающихся развиваются патриотические чувства, базирующиеся на любви к Отечеству, колледжу, выбранной профессии.

В колледже организована деятельность всего педагогического коллектива по достижению данного результата, но всё же основная роль ложится на плечи организаторов воспитательного процесса. И помогают в этом те методы и формы воспитательной деятельности, которые используются в работе с обучающимися.

Основным условием, обеспечивающим эффективность воспитательной деятельности, является система колледжных традиций, формирующих у обучающихся представление о престижности выбранной профессии, престиже колледжа, развитии корпоративного чувства. К числу таких мероприятий

относятся: Праздник Знаний, Посвящение в студенты, День Учителя, Фестиваль национальных культур, конкурс «Студент года», Встреча друзей, Месячник Защитника Отечества, Последний звонок, Выпускной вечер и другие.

К традициям нашей образовательной организации следует также отнести такие интерактивные формы как дискуссии, дебаты, которые отвечают принципам личностно-ориентированного подхода в образовании, подходам, заложенным в Стратегии развития воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом системы ценностей, актуальных для большинства членов коллектива колледжа:

- патриотизм,
- толерантность,
- профессионализм,
- ответственность,
- преемственность,
- здоровый образ жизни,
- творчество.

Формирование гражданственности и патриотизма – это сложный, многогранный процесс, его начало лежит в семье и школе, а продолжается в системе среднего и высшего профессионального образования. И тут важно помочь молодому человеку правильно сориентироваться в сложной современной российской реальности и патриотично выстроить свою жизненную траекторию.

Мы взаимодействуем с музеями г. Камышлова, Камышловского района, Свердловской области, военнослужащими Окружного учебного центра Еланского гарнизона, Советом ветеранов, силовыми структурами Камышловского городского округа.

Если говорить о мероприятиях, то очень многое зависит от их качества и неформального к ним подхода.

Например, в рамках Месячника Защитника Отечества-2017 г. в колледже была проведена *встреча с Героем России*, ветераном Чеченской войны,

заведующим военной кафедрой Уральского федерального университета Касковым О.А. Студенты дискутировали по вопросам:

- Кого называют «патриотом»?
- Быть патриотом своей Родины, что это значит?
- Защищать Родину только ли мужская обязанность? и другими.

Это побуждает обучающихся к осмыслению и выработке собственного мнения.

Мы стараемся находить живые, действенные инновационные формы работы. Специалистам в области воспитания следует помнить, что только в сочетании традиций и инноваций лежит перспектива общего социокультурного развития личности обучающегося, в том числе и развитие патриотизма.

Встреча «И нам нужна была одна Победа...», посвященная 120-летию со дня рождения Маршала Г.К. Жукова была проведена в колледже с целью создания условий для представления роли личности Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова в истории Вооруженных сил РФ. В реализации сценария Встречи были задействованы разные субъекты: педагоги, студенты, военнослужащие, ветераны боевых действий.

При подготовке к Встрече была проделана огромная работа по изучению архивных документов, материалов музеев Г.К. Жукова в г. Екатеринбурге, г. Москве и Калужской области, составлению сценария с использованием видеофрагментов жизненного и боевого пути Маршала, привлечению военнослужащих и т.п.

Встреча, прошедшая в колледже в преддверии празднования 120-летия со дня рождения Г.К. Жукова, способствовала приобщению студентов к исторической памяти воинской славы своего Отечества, осознанию обучающимися роли личности Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова в истории Вооруженных сил РФ, принятию ценности служения Отечеству.

Фестиваль национальных культур – одна из инновационных форм воспитательной работы для нашего колледжа. Фестиваль направлен на воспитание толерантного отношения обучающихся к людям разных национальностей.

В ходе Фестиваля эмоционально и ярко удалось:

- представление национальных культур народов Урала и России;
- широкая пропаганда уникального культурного наследия народов мира;
- личностное самораскрытие студентов через творчество;
- выявление талантливых студентов, создание условий для реализации их творческого потенциала.

Данный Фестиваль, проведенный при личной поддержке Депутата Государственной Думы ФС РФ М.А. Иванова, способствовал гармонизации межэтнических отношений в молодежной среде, одной из особенностей которой является разнонациональный, полиэтнический состав.

В частности в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» обучаются студенты разных национальностей (татары, башкиры, таджики, казахи, азербайджанцы). Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед колледжем, как учреждением педагогического образования, является осуществление мероприятий по профилактике и противодействию экстремизма в молодежной среде. Одним из них по праву можно назвать данный фестиваль.

С патриотическим воспитанием тесно связано гражданское воспитание молодежи. Сбор материала об участниках войн, об истории города и малой родины, оформление стендов, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России, участие в благоустройстве города, колледжа, забота о ветеранах, создание выставок, проведение экскурсий, вечеров поэзии, музыки и т.п. – всё это дает возможность заложить фундамент гражданской культуры личности, которая вызывает к жизни потребность строить и совершенствовать мир, общество и себя.

Таким образом, используя разнообразие методов и форм гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи, мы

переходим от количества к качеству и интеграции.

Включение студентов в учебную и внеучебную деятельность, в процессе которой развёртываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, выступающими в качестве мотивов, регулирующих взаимоотношения студентов.

Один из современных подходов к формированию воспитательной среды колледжа заключается в том, чтобы работать на формирование той модели выпускника, которую мы хотим видеть на выходе из колледжа. Важно понимать, что в этой модели выпускника должен быть набор тех качеств личности и те ценности, которые сегодня требуются современной России.

Социально-педагогическая деятельность колледжа объективно отражает единство учебной (аудиторной) и внеаудиторной работы. Это закономерно, поскольку интеграция внеаудиторной работы и учебного процесса – главный принцип в создании воспитательного пространства колледжа. Эта интеграция реализуется через сеть дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, развивающих и углубляющих учебный процесс.

Особой популярностью у студентов пользуются студенческие объединения и клубы по интересам: танцевальная студия, студенческая пресс-служба «Student», издательское дело, волонтерский отряд, школа «Лидер»; спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжные гонки, атлетическая гимнастика.

Среди инновационных форм, активно используемых в социально-педагогической деятельности колледжа, следует отметить **социально-педагогическое проектирование**, которое способствует активизации социально-значимой деятельности участников образовательного сообщества, использованию продуктивных методов воспитания.

Проекты содействуют профессиональному становлению будущих специалистов, приобретению социального опыта в организации внеклассной деятельности, позволяющей усилить социальную компетентность и

предрасположенность к социально значимой деятельности, совершенствованию профессионально–педагогической деятельности будущих специалистов.

Начиная с 2006 года, коллективом преподавателей и студентов ежегодно реализуются проекты:

- 2012 - 2018 гг. – «Парк Учителей»;
- 2015 - 2016 гг. – «Салют, Победа»;
- 2016 г. - «Все различны – все равны!»;
- 2011 - 2018 гг. – «Под флагом добра»;
- 2017 - 2018 гг. – «Быть патриотом».

Данные проекты патриотической и волонтерской направленности представляют собой интеграцию позитивного опыта внеклассной работы по формированию патриотических чувств всех участников образовательного процесса, формированию чувства гордости за свой народ, основных духовно-нравственных ценностей, пробуждению интереса к истории своей страны, проявлению гражданской позиции.

В рамках данных проектов традиционными стали акции:

- «Чистая вода – ветеранам»,
- «Посылка солдату»,
- «Внимание и забота»,
- «Тепло ладоней»,
- «Лица Победы»,
- «Георгиевская лента – своими руками» и другие.

Все перечисленные выше формы являются, на наш взгляд, действенными механизмами воспитания обучающихся, приобщают к традициям нашей Родины, формируют базовые социокультурные ценности, в целом – развивают патриотизм, гражданственность, духовность личности.

Реализация проектов осуществляется через работу с педагогическим и студенческим сообществом посредством использования традиционных и инновационных технологий воспитания молодежи:

- технологии проведения бесед, дискуссий, дебатов;

- технология коллективных творческих дел;
- технология групповой проблемной работы;
- технология социального проектирования;
- технология деловых игр и др.

С гордостью можно утверждать, что художественно-эстетическое пространство колледжа выполняет важные воспитательные функции. Доброй традицией стало выполнение дизайн-проектов и проектов декорирования пространства колледжа студентами специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Наиболее интересными являются:

- «Дом, в котором мы живем» - оформление второго этажа;
- «Творческая гостиная» - оформление столовой;
- «Окно в мир знаний» - оформление первого этажа;
- «Музей колледжа»,
- «Лого-мастерская» и другие.

Реализация данных проектов внушает студентам чувство законной гордости за колледж, пробуждает требовательность к себе, одним словом - воспитывает.

Патриотическая и творческая энергия студенчества находят воплощение в практической работе в различных студенческих объединениях и отрядах: Волонтерский, Профилактический, Профориентационный, Педагогический, Трудовой отряды, Издательское дело, Пресс-служба «Student».

Анализ деятельности студенческих объединений позволяет сделать следующие выводы:

- участники студенческих объединений представляют результаты деятельности на конкурсах, НПК различного уровня,
- обучающиеся овладевают опытом проведения внеклассной деятельности в образовательной организации.

Студенческое самоуправление является неотъемлемым элементом общей системы управления педагогического колледжа и направлено на то,

чтобы максимально учесть интересы и потребности студентов на основе изучения общественного мнения и выдвигаемых ими инициатив.

В рамках студенческого самоуправления в педагогическом колледже создан и функционирует Совет лидеров, Совет физоргов, Совет общежития, Творческий центр, Профсоюзный комитет, Старостат.

Совет лидеров участвует в организации внеучебной воспитательной деятельности колледжа. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в колледже, о планах руководства по изменению содержания и форм организации образовательного процесса. Его деятельность направлена на эффективное управление в колледже. Целью деятельности студенческого самоуправления является содействие созданию в колледже условий для подготовки квалифицированного работника, конкурентноспособного специалиста на рынке труда, компетентного, грамотного, ответственного, способного к социальной и профессиональной мобильности, патриота своей «малой» и «большой» Родины.

Участие обучающихся в студенческом самоуправлении позволяет сформировать такие качества, как патриотизм, толерантность, самостоятельность, активность, ответственность, мобильность, инициативность. Работа активистов получает общественное признание (сменный стенд «Студент года»), повышает их самооценку и жизненный тонус. Пройдя школу студенческого самоуправления, студенты овладевают лидерскими навыками.

Важным показателем эффективности воспитательной деятельности является *участие студентов и преподавателей в конкурсах, НПК, фестивалях, форумах различного уровня.*

Анализ результатов участия педагогов и студентов колледжа в областных и Всероссийских акциях позволяет сделать следующие выводы:

- происходит увеличение количества городских, Областных, Всероссийских мероприятий, в которых принимает участие колледж;
- отмечается достаточно профессиональное выступление студентов

колледжа на мероприятиях городского, областного уровней.

Особенно актуальным сегодня становится *волонтерское движение*.

Участие студентов во Всероссийских акциях «10000 добрых дел в один день», «Весенняя неделя добра», деятельность Волонтерского отряда позволяют сделать следующие выводы:

- студенты имеют возможность реализовать себя с новой стороны, проявить свои таланты и способности, получить полезные знания, но что важнее всего – получить возможность изменить к лучшему жизнь кого-то, кто в этом нуждается;

- ежегодно наблюдается расширение спектра форм организации благотворительной деятельности, появляются новые акции и инициативы («Корзина сладостей – ветерану», «Игрушки для логомастерской», «Мастерская Деда Мороза»);

- студентам предоставляется уникальная возможность получить дополнительный педагогический опыт в организации внеклассной деятельности, творчески проявить себя не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Результаты анкетирования студентов, отзывы благополучателей позволяют сделать вывод о том, что:

- студентам колледжа предоставляется возможность проявлять свою гражданскую позицию;

- волонтерская деятельность способствует формированию у студентов ценности сотрудничества, доверия и поддержки; признанию роли добровольцев в секторе социальной поддержки;

- осознанию духовно-нравственного смысла профессионального и личностного развития будущих специалистов.

Материалы волонтерской деятельности, организованной студентами и преподавателями колледжа, ежегодно находят отражение в газете «Камышловские известия» и на сайте колледжа.

Волонтерская деятельность способствует приобретению социального

опыта в организации внеклассной деятельности школьников, позволяет усилить социальную компетентность и предрасположенность к социально-значимой деятельности.

Повышению профессионального уровня в организации волонтерской деятельности способствуют обучающие семинары, которые проводятся в колледже с привлечением специалистов Ресурсного центра добровольчества Свердловской области «Сила Урала». Один из таких семинаров состоялся на базе Камышловского педагогического колледжа 15 ноября 2017 г.

В колледже активизирована работа по развитию информационного обеспечения воспитательной деятельности через сайт колледжа, информационный стенд «Студенческий вестник», сменный информационный стенд «Дни воинской славы и памятные даты России».

С целью профилактики суицидов, экстремизма и терроризма кураторами учебных групп ежемесячно проводится мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях, что является способом конструктивной педагогической деятельности в сети Интернет. Большое внимание уделяется обучению студентов безопасной медиаграмотности.

Коллективом колледжа ведется целенаправленная работа с обучающимися по *профилактике употребления психоактивных веществ* (ПАВ).

Эффективными формами, по словам студентов и кураторов учебных групп, являются:

- информационные встречи «Курению – НЕТ!», «Скажем наркотикам – НЕТ!», «Студенчеству – ДА! Терроризму и экстремизму – НЕТ!»;
- конкурс рисунков «Мы – против курения!»;
- конкурс плакатов «Наркотикам – НЕТ!»;
- агитбригадные выступления «Студенчеству – ДА! Терроризму и экстремизму – НЕТ!».

Достижению результативности способствует взаимодействие с социальными партнерами:

- межмуниципальным отделом МВД России «Камышловский»,
- ГБУЗ СО «Камышловская ЦРБ»,
- Камышловской межрайонной прокуратурой,
- Камышловским городским судом,
- благотворительным фондом «Мой выбор» (г. Екатеринбург),
- Храмом во имя святого праведного Симеона Верхотурского и др.

В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению наркомании, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних педагогический колледж активно участвует в:

- Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»,
- Профилактической операции «Единый день профилактики»,
- Областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»,
- Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»,
- Всероссийской профилактической акции «СТОП ВИЧ/СПИД» и других.

В профилактике употребления ПАВ одним из приоритетных направлений признано предупредительное образование и обучение здоровому образу жизни. В рамках нашего учебного заведения разработан комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления ПАВ, пропаганду здорового образа жизни, которые включают в себя вовлечение молодежи в общественно - полезную творческую и научно-исследовательскую деятельность, занятия спортом, искусством, организацию здорового досуга и т.д. При этом следует исходить из признания того, что только совокупное действие (как элементов единой воспитательной системы) таких условий воспитания, как создание здоровьесберегающего образовательного пространства, влияние личности педагога и его деятельности, эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социально - ролевое общение, осуществление

деятельностного сотрудничества в коллективе, активная, творческая деятельность студентов может дать положительный воспитательный и профилактический эффект.

Студент Камышловского педагогического колледжа за время обучения получает необходимое количество знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья, которые помогают ему не только реализовать себя в профессии, став примером для своих воспитанников, но и прожить собственную жизнь с высоким качеством, придерживаясь здорового жизненного стиля. Комплекс воспитательных воздействий, осуществляемых в нашей образовательной организации, направлен на то, чтобы молодежь была здоровой и подготовленной к тому, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности в обществе.

Результатом деятельности по профилактике употребления ПАВ является:

- снижение количества студентов, употребляющих ПАВ;
- изменение отношения к своему здоровью;
- увеличение количества студентов, ведущих здоровый образ жизни;
- увеличение спектра интерактивных форм профилактической работы;
- расширение спектра альтернативных форм внеурочной деятельности.

Камышловский педагогический колледж является областной инновационной площадкой по обмену опытом воспитательной деятельности в образовательных организациях. Доказательством этому является проведение конкурсов, семинаров, НПК на базе нашего колледжа:

- 16 декабря 2011 г. – I Областной конкурс социально-значимых проектов «Радуга добрых дел»,
- 5 февраля 2013 г. – II Областной конкурс социально-значимых проектов «Радуга добрых дел»;
- 6 февраля 2015 г. – III Областной конкурс социально-значимых проектов «Радуга добрых дел»;
- 24-25 октября 2013 г. – Областной семинар «Изменяющееся воспитание в изменяющейся России: теории, практики, технологии»;

– 5-6 ноября 2015 г. – Областной семинар «Управление воспитательным процессом»;

– 17 апреля 2017 г. – Совещание-семинар «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской и молодежной среде» (совместно с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области);

– 8 октября 2015 г. – Окружной конкурс чтецов «Всю душу выплесну в слова», посвященный 120-летию со дня рождения С.А. Есенина;

– 30 ноября 2017 г. – Региональный конкурс чтецов «Мой край родной ни в чем неповторим!».

В педагогическом колледже созданы условия, позволяющие повышать профессиональный уровень в организации и проведении воспитательной работы. Организаторы воспитательной работы регулярно принимают участие в вебинарах, совещаниях, семинарах по проблемам воспитания, повышая тем самым свою квалификацию и профессионализм.

Особенности социокультурной среды колледжа позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной воспитательной работы со студентами по всем её направлениям, а также эффективно реализовывать задачи по созданию условий для формирования личности патриота, социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику результативно действовать в современной действительности.

Деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся в колледже строится на интерактивных методах взаимодействия студентов между собой, студентов и кураторов групп, студентов и лидеров студенческого самоуправления, студентов и администрации, студентов и педагогов, участвующих в воспитании студентов. Обновляется содержание, методы и формы взаимодействия, меняются роли обучающихся: от наблюдателя к

исполнителю и организатору. С целью оценки действенности и результативности реализации Программы патриотического воспитания студентов нами проводится ряд диагностик, включающий:

- методику «Определение сформированности ценностных ориентаций» (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича) (Б.С. Круглов);

- тест для измерения межнациональной толерантности (В.С. Собкин, Д.В. Адамчук);

- тест ценностных предпочтений (Г. Олпорт, Ф. Вернон, Г. Линдзи) и другие.

Данные диагностик показывают, что ценность патриотизма и служения Отечеству является одной из главных у обучающихся нашего колледжа, студенты активно демонстрируют свою гражданскую позицию при подготовке и проведении различных мероприятий, толерантность по отношению к людям других национальностей, к лицам с ОВЗ и инвалидам, являются инициаторами и организаторами проектов и акций волонтерской направленности. Всему этому способствует грамотно организованная деятельность по реализации Программы патриотического воспитания.

Разработанная и реализуемая нами Программа патриотического воспитания обучающихся нашла положительный отклик у коллег, удостоена диплома I степени Открытого областного конкурса методической продукции «Путь к успеху-2017» (г. Екатеринбург, 2017 г.), диплома лауреата Областного дистанционного конкурса методической продукции по патриотической и краеведческой тематике «Люблю тебя, моя Россия» (г. Алапаевск, 2017 г.), а также диплома II степени II Всероссийского конкурса научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» (г. Киров, 2017 г.).

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утв. Правительством РФ №1493 от 30.12.2015г.).
2. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. [текст] М., 2001. С. 14-17.
3. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.[текст] Екатеринбург, 2017.

Полозова Ю. В.,

учитель – логопед,

МАУ ДО Центр «Семья и школа»,

г. Екатеринбург

Игры и упражнения для преодоления пропуска букв у младших школьников в условиях общеобразовательной школы

Все чаще учителя, родители, педагоги сталкиваются с проблемой дисграфии у обучающихся в общеобразовательной школе. К числу часто встречающихся ошибок можно отнести пропуск букв, слогов, недописывание окончаний слов. Большое количество дополнительных заданий, механическое переписывание, не только отталкивают желание учиться, но и не приносят должного результата. Чтобы заинтересовать и увлечь детей, следует предлагать различные задания в форме игровых упражнений или игр.

Предлагаемые игры направлены на формирование (закрепление) орфографической зоркости, развитие внимания, образа буквы и слова, формирования фонематических процессов.

1. «Письмо наоборот»

Слова пишутся справа налево (т.е. наоборот), при чтении (слева-направо) они читаются правильно. Например, предложение: Мама пошла в магазин (*низагам в алиоп амаМ*).

2. «Шифровки»

1 вариант: Записываем слова только согласными, гласные можно обозначить символом (&). Также можно предложить записать слова только гласными.

2 вариант: Заменить цифра буквами и записать слово.

А = 5, И = 2, Ш = 3

М 5 ш 2 н 5, н 5 д п 232, 323ечк5.

3. «Угадай слово»

Слово пишется не полностью, а только его часть, остальное отмечается черточками.

Например, слово *автомобиль* может выглядеть так: *ав - - - - - - - - - - , - - - - - мо - - - - - , - - - - - - - - - - ль. Также можно представить возможность подбирать к одной схеме несколько вариантов слов.*

4. «Зашифруй письмо»

Текст пишется без слов и без букв. Вводим символы, например слова с буквой *р* обозначаем X, слова с буквой *и* – , а все остальные %. Так, предложение: Брат купил большую машину.

X - % - .

Следует обратить внимание, что символами лучше обозначать те буквы, при дифференциации которых у ребенка есть трудности (например, *и – у, и – ц, ц – ч, ш – щ, ё – ю* и т.п.). С помощью этого упражнения можно развивать внимание, фонематический слух, умение концентрироваться и удерживать мысленные образы слов.

2 вариант: «Расшифровать письмо».

?XQ+ (Дима), =+] (бак)

5. «Прятки»

Нужно найти и выделить слова, «спрятанные» определённым способом.

Есть 3 варианта игры.

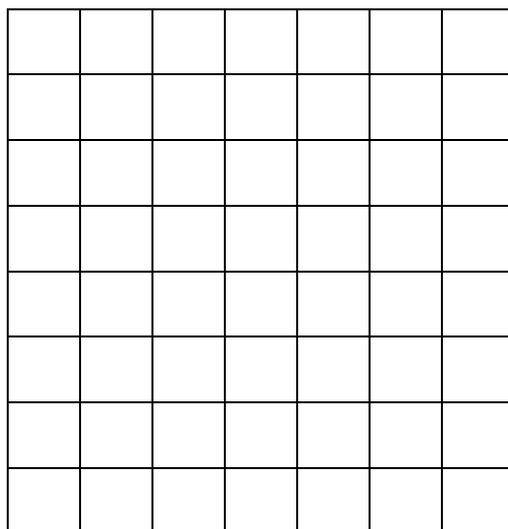
1 вариант: даны слова, которые надо найти в буквенной ленте.

СОРОКА БУКВА РОВ ЖАРИЩА

Вщтйinntь**ров**кястьый**жарища**кенп**буква**ыкаарглд**сорока**кенппроор.

2 вариант: Используются аналогичные ленты букв, нужно найти правильно написанные слова и выделить их. Ещё один вид задания – найти неправильно написанные слова и исправить ошибки.

3 вариант: Приводится список слов для поиска. Слова могут быть прочитаны по горизонтали и вертикали, но большинство образуют ломанную линию.



6. «Поиск» (авторы: Устинова Т.М., Новикова Ж.В., учителя начальных классов НОУ МЭШ).

Ребятам предлагается поработать со словарем (или с набором слов) и найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные. Дети находят и записывают слова: *барабан, сахар, молоток, молоко, около, вечер, берег.*

С большим интересом дети ищут слова, в которых встречаются три, четыре, пять одинаковых гласных. В игре быстрее запоминаются редкие, ранее не встречавшиеся слова: *караван, бурундук, переезд* и т.д. Кроме слов с

одинаковыми гласными можно предложить поиск слов с неповторяющимися гласными: двумя, тремя, пятью и т.д. Так легче воспринимаются трудные для написания существительные: *правительство, революция, клавесин* и др.

Победителем объявляется тот ученик или та команда, которая в течение установленного времени найдет и напишет наибольшее количество слов или заданное количество слов (5-6) за меньшее время.

7. «Четырежды четыре» (авторы: Устинова Т.М., Новикова Ж.В., учителя начальных классов НОУ МЭШ).

Играть могут два человека или две команды. Для игры выберите два слова. Оба должны состоять из четырех букв. Слова разыгрываются между командами. Ввести слова можно, предложив детям отгадать загадки. Играющие вписывают доставшееся им слово в квадраты игрового бланка.

Например:



Под каждым квадратом расположите столбиком еще три для слов из четырех букв, начинающихся с буквы, которая вписана в этот квадрат. При этом необходимо соблюдать следующее условие: под словом *слон* можно писать лишь названия любых животных, под словом *роза* – названия любых растений. Победителем объявляется тот ученик или та команда, которая раньше других напишет 16 слов.

8. «Кузовок» (построено на основе упражнения, предложенного Л.И. Пироговой, 2004).

Задача: собрать кузовок. Собирать нужно все слова, которые заканчиваются на **-ок**: *грибок, глазок, зубок, подарок, платок, крючок, клубок, замок, венок, утенок, флажок, кружок* и т.д.

Используя это упражнение, можно хорошо отработать части слова.

Список литературы

1. Зеgebарт, Г. М. Учение без мучения. [текст] Чтение: от буквы к слову. М.: Генезис, 2016. – С. 88.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [текст] СПб.: 1998. – С.117.
3. Начальная школа, в союзе с психологией. [текст] Учимся не пропускать буквы/Соболева. А.- М.: Планета – С. 2010.

Сабурова В.П.,

мастер производственного обучения,

ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»,

Свердловская область, Туринская Слобода

Технология организации воспитательного процесса

Достижение целей воспитания предполагает осуществление особым образом организованной педагогической деятельности, направленной на развитие личностной сферы воспитуемых. Длительное время эта проблема разрабатывалась в рамках соответствующих методик. Однако в последние годы в педагогической литературе все большее отражение находят разработки не столько методической стороны воспитательного процесса, сколько технологии его осуществления. Это значительно расширяет сферу научных исследований, придает педагогической теории прикладной характер. Понятие «воспитательная технология» многими исследователями включается в обобщенное понятие «педагогическая технология», которое еще в 60-70-х гг. XX века ассоциировалось главным образом с методикой применения технических средств обучения. В этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях.

Технологией обычно называют процесс переработки исходного материала с целью получения «на выходе» продукта с заранее заданными

свойствами. В энциклопедическом словаре она трактуется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции». Иными словами, в технологии находят отражение методы, применяемые в процессе изменения исходного продукта (например, сырья) с целью придания ему необходимого вида и качества.

Вместе с тем, используемые методы реализуются в строго определенной последовательности, что обеспечивает достижение главной цели технологического процесса - получение конкретной продукции. С учетом этого под технологией можно понимать определенную последовательность применения методов в процессе преобразования исходных материалов, позволяющим получить продукт с заданными параметрами. При этом весьма важное значение придается оценке точности достижения установленных характеристик (формы, качества и т.д.) полученного продукта.

Все разработанные и используемые сегодня человечеством технологии можно разделить на два вида: промышленные и социальные. Причем это разделение не условное, а принципиальное.

К промышленным относятся технологии переработки природного сырья (нефть, руда, древесина и т.п.) или полученных из него полуфабрикатов (готовый металл, прокат, детали, узлы и т.п.).

В социальной же технологии исходным и конечным продуктом выступает человек, а основным изменениям подвергаются его физические, психические или личностные характеристики. Следовательно, социальные технологии более сложны по организации и проведению. Если промышленные технологии представляют собой цепочки точно подобранных не допускающих замены или исключения промышленных процессов, то социальные технологии - это специально организованный комплекс используемых в различной последовательности и степени мер, направленных на достижение одной цели.

Изложенные подходы к определению особенностей социальных технологий позволяют перейти к рассмотрению их сущности в отечественной

педагогической теории и практике. Большинство педагогов педагогическая технология рассматривается как совокупность и последовательность реализации педагогических методов, приемов и средств, позволяющих придать конкретному педагогическому явлению (объекту воздействия) заданные ранее свойства и качества.

Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. При этом она опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование), при котором эти цели задаются однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Для создания и реализации воспитательной технологии может использоваться обобщенная схема алгоритма функционирования. Она охватывает несколько этапов воспитания: ориентировки (формирования представления о воспитательных целях); исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности), контроля и корректировки.

В каждой воспитательной технологии также используется алгоритм управления, который представляет собой систему правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели. Для достижения каждой из обозначенных целей воспитания применяется строго

определенный алгоритм управления воспитательной деятельностью педагогов. Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

Наиболее ответственной задачей воспитательной технологии является вопрос описания и диагностики личностных качеств человека. В этих целях на всех стадиях воспитательного процесса может использоваться избранная концепция психологической структуры личности (например, психические процессы, образования и свойства). Но сами качества необходимо интерпретировать в соответствующих диагностических понятиях, которые должны соответствовать ряду условий. Наиболее важными из них являются однозначная определенность, обеспечивающая четкую дифференциацию (обособление) конкретного качества от других; наличие соответствующего инструментария для выявления оцениваемого качества в процессе диагностики; возможности определения различных уровней сформированности и качества по достоверной шкале личностных измерений.

Изложенный общий подход к пониманию сущности воспитательной технологии позволяет сделать вывод о ее достаточной сложности. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств.

Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

С учетом первого крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности.

В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Идея технологизации педагогических процессов состоит в том, чтобы сделать их управляемыми: чтобы учиться не «чему-нибудь и как-нибудь», а с гарантированным успехом. У педагогов это вызывает противоречивое отношение. С одной стороны, привлекает управляемость и эффективность процесса. По замыслу, учитель любого уровня достигает заданных результатов на основе технологической разработки, учебных материалов, определяющих его действия от целей до оценки результатов. С другой стороны, наличие людей, человеческого фактора в педагогическом процессе усложняет технологический расчет. Противники технологии говорят, что обучение, тем более воспитание невозможно без личности, отношений, эмоций. Это действительно так. Очевидно, наука будет искать разрешения противоречия между технологизацией и личностью в воспитательном процессе.

Понятие воспитательный процесс, наряду с воспитанием и воспитательной технологией, относится к числу методологических знаний, ибо в его научном анализе и практической организации объединяется знание о воспитательных системах, закономерностях, о системном и технологическом подходах в педагогике.

Процесс в общезыковом смысле в одном случае означает последовательную смену состояний, ход развития чего-либо, в другом - совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата. Оба значения дают основания для понимания воспитательного процесса как организованного взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленного на достижение целей воспитания в

организационно-педагогических условиях конкретной воспитательной технологии. Здесь видно, что воспитание рассматриваются как совокупность последовательных педагогических действий, осуществляется в рамках педагогической технологии и представляет собой организованную деятельность, имеющую целью формирование и развитие личностной сферы человека. Такое представление позволяет определить структуру, связи и законы воспитательной деятельности педагогов в реальных условиях.

Самые главные характеристики воспитательного процесса - это его:

- 1) *целостность;*
- 2) *системность;*
- 3) *цикличность;*
- 4) *технологичность.*

Под целостностью понимают неразрывное единство процессов воспитания и обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего, хотя наука их различает. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено в первую очередь к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание и поведение личности и ведут к ее развитию. Поскольку, при всей близости, это специфические процессы, наука рассматривает их отдельно в теории воспитания и в дидактике. При этом обеспечивается целостность всего педагогического процесса, что является методологическим принципом и особенно актуально в современных условиях.

Воспитательный процесс и воспитательная система также составляют единство, поскольку процессы представляют собой свойство систем. Можно сказать, что воспитательные процессы - это последовательная смена состояний воспитательной системы.

Рассматривать воспитательный процесс системно значит выделить структурные компоненты системы и процесса, а также функциональные связи

между ними. Это помогает осознать специфику, сущность каждого компонента, изменение одного в результате влияния другого. Например, цель воспитания детерминирует его содержание, а уровень воспитанности влияет на выбор методов воспитания и т.д.

Структура педагогического процесса - это совокупность составляющих его частей, соответствующих основным компонентам воспитательной технологии. Вследствие этого в число его структурных элементов включены:

- 1) целевой - определение целей воспитания;
- 2) содержательный - разработка содержания воспитания;
- 3) операционно-деятельностный - процедуры по воспитанию и взаимодействию участников процесса;
- 4) оценочно-результативный - оценка и анализ эффективности воспитания.

В соответствии со структурой воспитательного процесса строится и педагогическая деятельность: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности, анализ результатов. Определение целей воспитания требует педагогической диагностики - изучения состояния воспитательного процесса, в первую очередь воспитанности людей, а также других условий процесса. Взаимосвязь и последовательность этапов воспитательного процесса позволяют сделать вывод о цикличности и повторяемости воспитательной деятельности: диагностика – проектирование – реализация - диагностика на новом уровне воспитательного взаимодействия.

В связи с этим встает вопрос о том, что является толчком, движущей силой воспитательного процесса. В педагогике считается, что таким источником является противоречие между требованиями к человеку, возникающими в его жизни, и его реальными возможностями, уровнем личностного развития. Это становится толчком к началу процесса воспитания и личностному росту человека, но только в том случае, когда эти требования соответствуют его возрастным особенностям. В связи с этим Л.С.Выготский называл зоной актуального развития то состояние, в котором, например,

ребенок может делать что-либо без помощи взрослого. Зоной ближайшего развития он обозначил тот уровень, когда ребенок потенциально способен освоить что-то новое с помощью взрослого при обучении. Разрыв между зонами порождает кризисную воспитательную ситуацию - такое состояние воспитательного процесса, когда имеется расхождение между желаемым и достигнутым в формировании личности. Формирование этого противоречия можно упредить продуманным целеполаганием.

Цель педагогического взаимодействия является системообразующим элементом воспитательной технологии. От нее зависят остальные элементы: содержание, методы, приемы и средства достижения воспитательного эффекта.

Цель как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена его деятельность. Вследствие этого в педагогической литературе цель воспитания рассматривается как мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического взаимодействия, о качествах и состоянии личности, которые предполагается сформировать.

Определение целей воспитания имеет большое практическое значение. Педагогический процесс – это всегда целенаправленный процесс. Без ясного представления о цели нельзя достичь эффективности применяемой педагогической технологии. Все это предопределило сущность понятия целеполагания в воспитательной технологии, под которым подразумевается процесс выявления и постановки целей и задач педагогической (воспитательной) деятельности.

Выбор целей воспитания должен быть обусловлен методологией педагогики, философскими представлениями о целях и ценностях общества, а также социально-экономическими, политическими и другими особенностями развития общества и государства.

В воспитательной технологии цели могут быть разного масштаба и составлять некоторую иерархию. Высшая ступень - государственные цели, общественный заказ. Можно сказать, что это цели-ценности, которые отражают

представление общества о человеке и гражданине страны. Они разрабатываются специалистами, принимаются правительством, фиксируются в законах и других документах. Следующая ступень - цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, которые отражаются в образовательных программах и стандартах. Более низкая ступень - цели воспитания людей определенного возраста.

На двух последних уровнях цели в воспитательной технологии принято формулировать в терминах поведения, описывая планируемые действия воспитуемых. В связи с этим различают собственно педагогические задачи и функциональные педагогические задачи. Первые из них - это задачи на изменение человека - перевод его из одного состояния воспитанности, в другое, как правило, более высокого уровня. Вторые рассматриваются, как задачи развития конкретных качеств личности.

В истории человеческого общества глобальные цели воспитания изменялись и изменяются в соответствии с философскими концепциями, психолого-педагогическими теориями, с требованиями общества к образованию. Например, в США в 20-е годы XX века выработана и, с незначительными изменениями, продолжает реализовываться концепция адаптации личности к жизни, согласно которой школа должна воспитать эффективного работника, ответственного гражданина, разумного потребителя и доброго семьянина. Гуманистическая, либеральная педагогика Западной Европы провозглашает целью воспитания формирование автономной личности с критическим мышлением и самостоятельным поведением, реализующей свои потребности, в том числе высшую потребность в самоактуализации, развитии внутреннего «Я». При этом различные направления зарубежной педагогики довольно недоверчиво относятся к наличию обязательных для всех целей воспитания. Крайним выражением этой позиции является взгляд, по которому школа вообще не должна ставить целей формирования личности. Ее задача - давать информацию и обеспечить право выбора направления саморазвития

(экзистенциализм) человека, его общественного и личного самоопределения.

В отечественной педагогике с 20-х по 90-е годы прошедшего столетия целью воспитания было формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Она исходила из педагогических традиций Древней Греции, Европы эпохи Возрождения, западных и русских утопистов, французских просветителей. Учение о всестороннем развитии личности как о цели воспитания разрабатывалось основателями марксизма, которые считали, что именно всесторонне развитая личность - цель исторического процесса. Всестороннее развитие личности как цель воспитания и сейчас прямо или косвенно утверждается многими странами и международным сообществом, о чем говорят и документы ЮНЕСКО.

В новых социально-экономических и политических условиях развития нашей страны весьма критично оценивается всестороннее развитие личности как цель воспитания. Однако такую позицию разделяют далеко не все специалисты. Это объясняется тем, что до 90-ых годов цели воспитания определялись потребностями авторитарного государства и носили идеологический характер, а теперь, считают ученые, в воспитании надо исходить от потребностей личности в самореализации, в развитии способностей каждого. Поэтому цель воспитания, на которую необходимо ориентировать современные воспитательные технологии, в самом общем виде формулируется как создание условий для разностороннего развития личности. В связи с этим в Законе РФ «Об образовании» решение воспитательных задач в образовательном процессе направлено на выработку личностью жизненного самоопределения, создание условий для ее самореализации, формирование гражданина, интегрированного в обществе и направленного на его совершенствование. Следовательно, идеологический подход к постановке целей воспитания заменяется личностным, что придает разрабатываемым и реализуемым в российском обществе педагогическим технологиям черты западной гуманистической педагогики.

Решение задач целеполагания как бы завершает формирование методологической базы воспитательной технологии. Однако это не дает оснований для предварительной оценки ее эффективности. Эта проблема во многом снимается в результате моделирования тех или иных воспитательных технологий на этапе их теоретической разработки и обоснования.

В научной литературе моделирование рассматривается в двух аспектах:

- как метод исследования объектов на их моделях - аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности;
- как построение и изучение моделей реально существующих и конструируемых предметов и явлений, например, физических, химических, социальных и т.д.

Следовательно, применение моделирования в разработке и реализации воспитательных технологий позволяет изучать их как целостное педагогическое явление, так и его отдельные элементы.

Форма моделирования зависит от используемых моделей и сферы его применения. В вопросе о применении моделирования в построении (проектировании) и исследовании эффективности воспитательной технологии можно говорить о специфическом подходе к построению социальных моделей, получившем название «педагогическое моделирование».

По характеру моделей выделяют моделирование:

- предметное;
- знаковое (информационное).

Предметным называется моделирование, в ходе которого исследование ведется на модели, условно воспроизводящей определенные функциональные характеристики объекта-оригинала, например, конкретную педагогическую ситуацию.

При знаковом моделировании моделями служат схемы, чертежи, формулы и т. п. При этом основным методом такого моделирования является логическое моделирование. Вследствие этого при формировании и

исследовании модели конкретной воспитательной технологии возможно применение как предметного, так и знакового моделирования.

Возможность моделирования, т.е. переноса результатов, полученных в ходе теоретического построения и исследования моделей, на оригинал, основана на том, что модель в определенном смысле отображает (воспроизводит) какие-либо его стороны и предполагает наличие соответствующих теорий или гипотез, указывающих на рамки допустимых при моделировании упрощений. По характеру той стороны объекта, которая подвергается моделированию, различают моделирование его структуры и моделирование его поведения (функционирования протекающих в нем процессов). Это различие приобретает четкий смысл в педагогике, где разграничение структуры и функции структурных элементов воспитательной технологии принадлежит к числу фундаментальных принципов исследования.

Вместе с тем необходимо учитывать, что моделирование в воспитательной технологии имеет два аспекта:

- 1) моделирование содержания, которое воспитуемые должны усвоить;
- 2) моделирование воспитательного взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса, без которого невозможно полноценное воспитание.

Изложенные теоретические основы применения моделирования при разработке и реализации воспитательных технологий позволяют выделить в нем несколько относительно самостоятельных, но взаимодействующих и взаимозависимых элементов (компонентов): субъект - объектный, целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Субъект - объектный компонент признается основным в модели воспитательной технологии. Под ним понимается лицо или группа лиц, осуществляющих воспитание, а также лицо или группа лиц, в интересах которых организуется воспитательное взаимодействие.

Направленность воспитательной технологии в ее модели представляется целевым компонентом, содержание которого формируется на этапе целеполагания.

Содержательный компонент также выступает одной из составных частей воспитательной технологии и отражает то, какие личностные качества должны быть сформированы у воспитуемых. Он обязательно соответствует целевому компоненту.

Весьма важным в модели воспитательной технологии является деятельностный компонент. В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия.

Заключительным компонентом модели воспитательной технологии выступает результативный компонент. Он характеризует ту или иную воспитательную технологию по степени достижения поставленных целей воспитания.

Между представленными компонентами модели воспитательной технологии существуют различные виды связей. Примером линейной связи является то, что ее цели самым непосредственным образом оказывают влияние на содержание воспитания, а содержание, в свою очередь, на деятельностный компонент. Обратные связи между компонентами означают, что, например, недостаточно полное достижение воспитательных результатов оказывает корректирующее влияние, как на целевой, так и на деятельностный и содержательный компоненты, вызывая их последующую трансформацию.

Таким образом, с помощью моделирования удастся свести сложные для практического применения элементы воспитательной технологии к простым, невидимым к осязательным и т.д. А это, в свою очередь, позволяет углубить теоретическое понимание взаимосвязи и взаимозависимости различных компонентов воспитательной деятельности педагога.

Следует отметить, что реализация педагогического инструментария в воспитательной технологии направлена на достижение двух целей:

- 1) формирования необходимых личностных свойств человека в рамках деятельностного компонента (собственно воспитания) модели;
- 2) оценки (диагностики) достигаемого воспитательного эффекта, как показателя ее результативной составляющей.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Они, как бы, представляют собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека, а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени.

Большинством педагогов под формами воспитания понимается организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. Иными словами, это внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. В результате достаточно сложно осуществить классификацию форм воспитания. Однако их можно объединить в три группы по количественному критерию:

- фронтальных (массовых);
- групповых (коллективных);
- индивидуальных форм воспитания.

Каждая из представленных групп включает в себя формы, имеющие как преимущества над другой, так и недостатки. Например, телевизионные и радиопередачи, как формы фронтального воспитания, позволяют воздействовать на достаточно большое воспитательное поле, но не учитывают его возрастные, профессиональные, личностные и другие особенности, что снижает их педагогическую эффективность. В то же время в индивидуальной беседе этот недостаток полностью устраняется, но проявляется другой – недостаточный охват воспитуемых педагогическим взаимодействием. Однако

их право на существование обеспечивается целями, которые ставятся в той или иной воспитательной технологии.

Нередко в воспитательной технологии реализуются формы, применяемые в обучении (например, лекция, рассказ, объяснение и др.). Это вполне правомерно. Их отличие состоит лишь в содержательном компоненте – в воспитании они направлены на формирование или развитие личностной сферы человека, а в обучении – преимущественно на формирование системы знаний, навыков и умений.

Методы воспитания, в отличие от форм, раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия.

В то же время И.Ф.Харламов рассматривает методы воспитания как совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания воспитуемых, выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования. Однако в этом случае в способе воспитательного взаимодействия отсутствует один важный элемент – средства воспитания.

Приемы воспитания (иногда – воспитательные приемы) рассматриваются как конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого (например, создание эмоционального настроения в ходе беседы) и обуславливаются целью их применения. В педагогической литературе они часто трактуются как наименьшая структурная единица воспитательного взаимодействия, цикл действий, направленных на решение элементарных педагогических задач. При этом одни и те же приемы могут реализовываться в различных методах воспитания.

Средства воспитания - это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания.

К ним относят различные предметы (игрушки, ЭВМ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.

Каждый из рассмотренных педагогических инструментов воспитательных технологий отражает ее конкретную сторону. В то же время в педагогической теории и практике наиболее значимая роль отводится методам воспитания. В обыденной воспитательной деятельности педагог может и не задумываться, каким методом он пользуется. Но, оказавшись перед проблемой выбора принципиальной линии поведения в сложной ситуации, он испытывает потребность в знании определенной совокупности возможных решений данной воспитательной задачи. Вот почему существующие представления о систематизации методов воспитания в той или иной степени исходят из предпосылки о непосредственном взаимодействии педагога с воспитанником в сознательной и подсознательной сферах. Вследствие этого возможно выделение двух видов методов воспитания:

- педагогических;
- психологических.

Педагогические (иногда - традиционные) методы воспитания предполагают воздействие на сознание (рациональную сферу личности) человека. В основу их классификации Ю.К.Бабанским положена концепция деятельности, согласно которой выделены три группы методов воспитания в зависимости от их места в воспитательном процессе:

- методы формирования и коррекции сознания личности;
- методы организации деятельности;
- методы стимулирования деятельности.

Выделение первой группы основано на принципе единства сознания и поведения. Сознание как знание, совокупность представлений о мире определяет поведение и одновременно формируется в нем. Вторая группа методов выделена на основе тезиса о формировании личности в деятельности. Третья группа отражает потребностно - мотивационный компонент

деятельности: одобрение или порицание поступка формирует поведение. Остановимся на более подробном рассмотрении их содержания.

Методы формирования и коррекции сознания:

Убеждение как метод воспитания первой группы представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути - убеждение словом и (или) убеждение делом. Но это не только слово или поступки взрослого, но и суждения и действия других участников педагогического процесса. Вместе с тем слова и дела авторитетного педагога, обладающего высокой культурой и профессиональным мастерством, всегда выступают наиболее сильным фактором воздействия на умы и чувства воспитуемых.

К средствам убеждения относятся: логические доводы, цифры, факты, примеры, а также поступки и действия воспитуемого или текущие события в коллективе.

Основными функциями, реализуемыми методом убеждения являются:

- формирование знаний о морали, труде и общении;
- формирование представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов;
- обобщение и анализ собственного опыта воспитуемых;
- трансформация общественных ценностей, норм и установок в индивидуальные.

Пример, как метод воспитания, предполагает систематическое воздействие на сознание воспитуемых силой показа положительных действий других лиц с целью формирования образа для подражания. В качестве средств воспитания в данном случае используются примеры из жизни великих людей, из области литературы и искусства и т.д. Наиболее эффективным средством, как показывает практика, выступает личный пример педагога. Важную роль в создании образцов для подражания в последнее время играют не всегда

гуманистически ориентированные эталоны, формируемые средствами массовой информации и низкопробных литературных источников.

Основными функциями метода примера является иллюстрация и конкретизация общих проблем, а также активизация собственной душевной работы воспитанников.

Его действие основано на свойстве личности к подражанию, характер которого зависит от возраста. Подражание подростков носит избирательный характер и более самостоятельно. В юности оно уже опирается на активную внутреннюю работу.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

Нет сомнения, что положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитуемых, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. А.Н.Леонтьев обращал внимание на то, что деятельность воспитывает лишь тогда, когда она лично значима и имеет «личностный смысл». Позиция воспитуемых должна быть активной, а их функции постоянно меняться - все проходят роли исполнителей и организаторов. Вот почему руководство деятельностью воспитуемых должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

В отечественной педагогике последних лет организация деятельности рассматривается в качестве ведущего подхода в воспитании.

Группа этих методов включает в себя педагогическое требование, коллективное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе и в его группах. Требование может выражаться как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. По средствам требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид непосредственного указания

или инструкции. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам учеников. В развитом коллективе предпочтительно применяются косвенные требования.

Коллективное мнение как метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению человека. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми. Однако здесь очень важно, чтобы педагог мог сформировать здоровое коллективное мнение, стимулируя выступления воспитуемых с оценкой их деятельности.

Приучение - это организация регулярного выполнения воспитуемыми определенных действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Оно содействует формированию устойчивых привычек. Его средствами выступает соблюдение установленных этических и нравственных норм, а также выполнение существующих правил (личной гигиены, общения и др.). Приучение эффективно на ранних этапах развития человека. Методика требует объяснять воспитуемым, что, как и зачем нужно делать. В то же время приучение предполагает и проверку выполнения действий.

Упражнение представляет собой многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

В широком смысле это такая организация жизни и деятельности людей, которая создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение, выполнение отведенной роли в общей деятельности. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности. Однако педагогу необходимо учитывать, что приучение и упражнение

эффективны лишь тогда, когда опираются на положительные мотивы деятельности людей и в свою очередь формируют их.

Воспитывающие ситуации - это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Методы стимулирования поведения и деятельности:

Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения людей с помощью его оценки.

Поощрение – совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования воспитуемых с целью побуждения их к личностному совершенствованию. Этот метод также может рассматриваться как выражение положительной оценки, одобрения и признания качеств, поступков и поведения воспитуемого или группы. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует человека к улучшению его поведения. К числу средств поощрения относятся похвала, благодарность педагога и взрослых, награждение книгами или другие материальные награды. При этом эффективным также считается применение в виде средств поощрения соответствующих жестов, мимики и оценочных суждений воспитателя, его поощрительных обращений; выделение поступка или действий воспитуемого как примера для подражания.

Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но также мотив и способ деятельности, приучать воспитуемых ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес. Поощрение чаще требуется младшим

школьникам и не уверенным в себе подросткам. Не менее они эффективны и в отношении людей другого возраста.

Критика рассматривается как анализ отрицательных личностных качеств воспитуемого или результатов его деятельности. При этом, в зависимости от целей, к числу ее средств педагогика относит безличную критику, критику-похвалу, стимулирующую критику, критику-надежду, критику-сожаление, критику-сопереживание, критику-аналогию, критику-удивление и критику-упрек.

Принуждение – это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. С точки зрения отечественной педагогики оно выступает крайним методом воспитания и применяется лишь тогда, когда другие не позволяют достичь желаемого воспитательного эффекта.

В отечественной педагогике в 20 годы XX в. был период отказа от принуждения как метода воспитания, так как считался унижающим личность и имеющим негативные последствия. Однако позже было признано правомерным педагогически грамотное применение принуждения: оно, вызывая чувство стыда, неудовлетворенность, корректирует поведение воспитуемого, дает ему возможность понять ошибку.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать, что метод принуждения требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора таких средств его реализации, которые не унижают достоинство личности. К их числу можно отнести замечание или категоричное требование педагога, предупреждение о возможном привлечении к более строгой ответственности, обсуждение в коллективе или вызов на педсовет, перевод в другой класс, школу, исключение из школы.

В учебной литературе кроме рассмотренных педагогических методов воспитания находят отражение и некоторые другие наиболее общие способы воспитательного взаимодействия с личностью. К их числу можно отнести введение новых видов деятельности, изменение содержания общения, метод

«взрыва» и др. Однако их смысл также заключается в воздействии на сознание воспитуемого и содержательно включает в себя рассмотренные ранее методы воспитания.

В то же время в практике опытных педагогов достаточно эффективным является применение методов воспитания другой видовой группы - психологической. Как уже отмечалось, их действие направлено на подсознание воспитуемого. Как показывает педагогический опыт наиболее эффективными из них являются:

- метод невербального воздействия (средства: мимика, жесты, поза, движения, выражение глаз, интонация голоса);
- метод эмоционального воздействия (средства: сопереживание, возмущение, поучение);
- метод рационального воздействия (основное средство - внушение).

Вместе с тем необходимо учитывать, что психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются как бы их фоном, усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности человека.

Рассмотренные методы, используемые в воспитательных технологиях, реализуются во всех формах воспитания, создавая условия для наиболее полного решения его задач. Однако при их выборе, усвоении и реализации необходимо учитывать многие факторы, в том числе и разработку данной проблемы в зарубежной педагогике.

Практическое использование методов воспитания ставит перед педагогом вопрос о выборе адекватного метода и техники его использования. Согласно педагогической науке, это зависит от многих факторов:

- цели и содержания воспитания;
- степени воспитанности воспитанников;
- уровня развития межличностных отношений;
- авторитета и опыта педагога;

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых. Так, в слабо развитом коллективе будут необходимы четкие требования. В группе со здоровым коллективным мнением и традициями уместны советы, индивидуальные беседы.

Абсолютно «правильных» методов на все педагогические ситуации не существует. Воспитатель пользуется для достижения целей обычно комплексом методов, создавая стратегию педагогического взаимодействия, рассчитанную на определенное время. Педагог-мастер владеет разными методами и находит оптимальные их сочетания для конкретной ситуации. Шаблон здесь противопоказан.

Под техникой применения методов понимаются речевые умения, жесты, мимика, приемы внешней выразительности педагога в моменты педагогического общения. А.С. Макаренко еще в 20-е годы прошедшего века говорил, что учащиеся воспринимают воздействие педагога через его внешний вид, интонацию голоса, выражение лица. Следовательно, этот вопрос касается психотехники педагогического труда, науки о психических состояниях, операциях, процессах при выполнении профессиональных функций. Наряду с педагогической техникой педагог должен владеть педагогической технологией:

- знать алгоритмы действий, формы воспитания;
- уметь осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания.

Диагностика воспитанности – это процесс определения педагогом уровня сформированности личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной технологии.

Следует отметить, что проблема диагностики воспитанности в настоящее время является одним из новых направлений педагогической диагностики и еще находится на стадии теоретической разработки. Вследствие этого в педагогической литературе она еще не нашла достаточно полного отражения,

что затрудняет ее научно обоснованную реализацию в воспитательных технологиях. В то же время в повседневной жизни, как родители, так и учителя и другие категории педагогов всегда стремятся решить эту задачу, зачастую внося в ее результаты достаточно много субъективности. Вследствие этого воспитанность одного и того же человека разными людьми оценивается по-разному. Устранение этого недостатка невозможно без опоры на разработанные к настоящему времени научно-теоретические позиции.

Прежде всего, необходимо уяснить сущность понятия «воспитанность». К сожалению, оно не рассматривается в прямой постановке ни в одном отечественном словаре. В то же время в ряде педагогических работ в него включены те личностные характеристики, которые проявляются во взаимоотношениях человека с окружающими его людьми. Обобщение научных позиций авторов без их детализации позволяет под воспитанностью понимать уровень сформированности (развития) личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений.

Инструментальная часть процесса определения уровня воспитанности представлена системой специальных методов, разрабатываемых в психологии и педагогике, а также в других науках. Ряд авторов объединяют их в три группы:

- всеобщих;
- общих (традиционных);
- специальных (частных) методов диагностики.

В качестве всеобщих методов используются основные законы диалектики – перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Главной их особенностью является то, что они применяются для анализа всех без исключения явлений объективной реальности, но дают в руки педагогов лишь ориентировочную информацию об изучаемом объекте, требующую последующего уточнения.

Реализация общих (традиционных) методов диагностики воспитанности позволяет получить уже более точные результаты. Они уже достаточно разработаны и применяются различными категориями педагогов. Как

показывает практика, наиболее доступным из них является метод наблюдения. Под ним понимается изучение особенностей личностной сферы человека на основе анализа их внешнего проявления в естественных (учебных, игровых, профессиональной деятельности и т.д.) условиях. Он предполагает систематическое целенаправленное накопление фактов, характеризующих поступки, поведение, суждения, личностные проявления человека, позволяющее сделать выводы об уровне его воспитанности.

Другим, наиболее часто используемым методом диагностики воспитанности, является индивидуальная диагностическая беседа. С точки зрения педагогической диагностики она представляет собой изучение уровня воспитанности человека на основе анализа содержания высказываемых им оценочных суждений о себе, других людях и явлениях объективной реальности. В ее ходе педагог имеет возможность не только глубже познать внутренний мир человека, его взгляды, убеждения, идеалы, но и поддержать положительные устремления, нацелить его на решение существующих проблем, вдохновить на полезные дела, обратить внимание на недостатки и помочь в их устранении.

Следующим методом общей группы выступает метод анализа результатов деятельности. По своей сути он представляет собой изучение уровня воспитанности человека на основе анализа качества выполняемой им учебной, профессиональной, общественной и др. деятельности. Этот метод предусматривает учет педагогом действий и поступков воспитуемых, достижений и недостатков в учебе, выполнении других обязанностей, что позволяет сделать вывод об особенностях личностной направленности конкретного человека, его характера, уровня сформированности жизненной позиции и др.

Кроме изложенных методов диагностики уровня воспитанности человека в психолого-педагогической литературе достаточно подробно освещены и ряд других. Каждый из них, имея общую цель, предусматривает ее достижение на основе анализа специфических явлений:

- метод анализа документов - содержания касающихся человека документов (характеристик, отзывов, рекомендаций и др.);
- метод эксперимента – проявления воспитанности в специально созданных условиях, в которых, по мнению педагога, необходимое качество обязательно проявится;
- метод анкетирования (интервью) - содержания даваемых человеком письменных ответов на заранее подготовленный перечень письменных (устных) вопросов;
- метод независимых характеристик – оценочного суждения других лиц о воспитанности конкретного человека;
- биографический метод - социально-психологических условий предшествующего периода развития человека.

Следует учитывать, что применение рассмотренных общих методов дает педагогу достаточно объемный материал для формирования вывода об уровне воспитанности. Однако каждый из них в отдельности не обеспечивает полную объективность результатов. Этот показатель может повышаться лишь при условии их комплексного (совместного, системного) применения.

Другим условием повышения достоверности результатов диагностики воспитанности выступает применение методов третьей группы - специальных (частных) методов. Они преимущественно используются профессиональными психологами в рамках одной из отраслей психологии - психологической диагностике (психодиагностике). С этой целью преимущественно используется метод опроса, предусматривающий диагностику уровня воспитанности человека на основе анализа сделанного им выбора из предложенных ответов на вопросы, изложенные в специально разработанном опроснике. Следует также отметить, что в последние годы разрабатываются и активно внедряются в практику опросные методики, реализуемые с помощью компьютерных технологий. Это расширяет доступ к ним и возможность применения не только профессиональными психологами, но и различными категориями педагогов. Могут использоваться они и для самодиагностики. Это стало возможным в

результате того, что ЭВМ самостоятельно обрабатывает ответы опрашиваемых и интерпретирует (оценивает уровень воспитанности человека) результаты.

Таким образом, рассмотренные теоретические положения технологии воспитания позволяют представить ее как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей воспитания. Это позволяет существенно повысить эффективность воспитательной деятельности, направить воспитание на более результативное решение задач по формированию личностной сферы человека современного общества.

Результат может быть достигнут, когда педагог и воспитанники работают совместно, рука об руку, увлечены одной идеей, целью, делом, поэтому свою работу выстраивают на принципах педагогики сотрудничества.

Современный французский ученый Легуве так определил науку воспитания: «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас». От себя позволю продолжить эту мысль – потому что нас когда-то не станет, но мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы зложим в души наших детей.

Воспитание можно уподобить сочинению музыки. Различные мелодии, даже самые сложные, сочиняются при помощи только семи нот. При этом и хорошая и плохая музыка также получается при сочетании этих же нот, потому что все зависит от профессионализма и таланта композитора.

Список литературы

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология [текст] /Учебное пособие - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995
2. Каган, М.С. Мир общения:[текст] Проблема межсубъектных отношений - М.: Политиздат, 1998.
3. Немов, Р.С. Психология [текст]: Учебник В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии - М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Педагогика [текст]. Учебное пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Рысь, Ю.И., Степанов, В.Е., Ступницкий, В.П. Психология и педагогика [текст]: Учебное пособие для студентов вузов - М.: Деловая книга, 2006.
6. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. 100 экзаменационных ответов по педагогике [текст]. - Ростов н/Д: МарТ, 2008.
7. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии [текст]. - Ростов н/Д: МарТ, 2007.

Сотникова В.В.,

методист,

МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»,

г. Екатеринбург

Формирования социально значимых качеств обучающихся 6-8 лет в условиях хореографического коллектива

Одна из стратегических задач, поставленных государством и обществом перед образованием - формирование у подрастающего поколения таких качеств личности, которые станут залогом успешной адаптации в социуме. Основные характеристики дополнительного образования, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей: свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека и вариативность содержания и форм организации образовательного процесса определяют ведущую роль дополнительного образования в решении этой задачи.

Формирование социально значимых качеств личности начинается с раннего возраста и продолжается в течение всего периода школьного обучения. Таким образом, в возрасте 6-8 лет закладывается основа для развития ребенка как социального индивида. Этот период характеризуется следующими новообразованиями в психике: первичное целостное мировоззрение, произвольное поведение, соподчинение мотивов, формирование этических и

эстетических норм. Дети этого возраста отличаются непосредственным интересом к новым фактам, занимательным явлениям, большим количеством вопросов к взрослым – родителям, учителям; получение новой информации, как правило, связано с позитивными эмоциональными переживаниями [5, с. 55-57], что обуславливает педагогическую целесообразность развития в этот период познавательной активности, самостоятельности, бережного отношения к своему здоровью. Развитие данных качеств актуально в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС.

На протяжении многих лет в дополнительном образовании детей одним из наиболее востребованных является хореографическое направление. Занятия хореографическим искусством создают благоприятные условия для формирования и развития основных качеств личности, способной осуществлять эффективную деятельность. Но основным условием, обеспечивающим высокий уровень познавательной активности, самостоятельной деятельности, ценностного отношения к здоровью, является насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней.

Реализуемая в Городском Дворце творчества «Одаренность и технологии» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографическое развитие детей в ансамбле танца «Детство»» (сроком реализации 10 лет) охватывает широкий возрастной период детей с 6 до 18 лет. На 1 и 2 годах обучения особое внимание уделяется развитию познавательной активности, бережного отношения к своему здоровью, приобретению опыта самостоятельной деятельности. В рамках данной программы одним из инструментов развития вышеуказанных качеств является цикл тематических бесед, предусматривающий самообразование и самостоятельную практическую деятельность детей.

Задачи цикла тематических бесед:

1. Формировать ответственное отношение к здоровью.
2. Развивать навыки самостоятельной работы.

3. Развивать умение работать с информацией: находить, анализировать, структурировать и предъявлять информацию.

4. Сформировать и углубить теоретические знания по темам: «Классический танец», «Детское хореографическое творчество», «Профессиональный танцевальный коллектив», «Гигиена тела и внешний вид танцора», «Режим дня», «Здоровое питание», «Здоровье детей».

Форма организации занятий: цикл тематических бесед, предусматривающий самостоятельную работу обучающихся, выполнение творческих заданий, внеаудиторные занятия. Содержание бесед является не только трансляцией теоретического материала, но и, в первую очередь, становится мотивом к обогащению знаний, осознанному применению их на практике, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода.

Цикл бесед включает в себя тематический, целевой, практический оценочный компоненты Таблица 1.

Конструкт цикла бесед Таблица 1

№	Тема беседы	Цель	Самостоятельная работа	Задания для закрепления материала
Блок №1 «Творчество танцевальных коллективов»				
1	Классический танец – особенности и специфика	Активизировать интерес к предмету «Классический танец», побуждать использовать профессиональную терминологию	Завести словарь «специальных слов», записать первые слова и их значения	Ребусы по теме
2	Детское танцевальное творчество: Муниципальный театр балета «Щелкунчик»	Актуализировать знания о классическом танце, развивать интерес к детскому танцевальному творчеству	Посетить спектакли театра «Щелкунчик». Поделиться впечатлением. Работа со словарем	Описание балетного костюма по иллюстрации с работой с театральной афишей

3	Детское танцевальное творчество: Ансамбль танца «Улыбка» Свердловской государственной детской филармонии	Развивать интерес к детскому танцевальному творчеству, развивать умение различать танцевальные направления на основе сравнения классического и современного танца	Посетить концерт Ансамбль танца Детской филармонии «Улыбка». Поделиться впечатлением. Работа со словарем	Три вопроса о творчестве ансамбля танца «Улыбка» для своих товарищей
4	Профессиональные танцевальные коллективы России: «Уральский государственный русский народный хор»	Актуализировать знания о народном танце, развивать умение различать танцевальные направления (классический, современный, народный танец)	По итогам посещения концерта коллектива сделать рисунок – афишу для выступления «Уральского государственного русского народного хора». Подготовить отзыв. Работа со словарем	Опрос: правила поведения на концерте
5.	Профессиональные танцевальные коллективы России: Ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева	Знакомство с историей уникального танцевального коллектива, стимулирование обучающихся к изучению истории жизни выдающихся личностей	Посетить с родителями концерты ансамбля (При невозможности посещения концерта данного коллектива, возможно, посещение концертов других известных коллективов. Найти интересные факты из творческой жизни Игоря Моисеева. Или подготовить рассказ о другом выдающемся хореографе.	Викторина
Блок №2 «Здоровьесбережение»				
6.	«Из истории гигиены. Гигиена тела и внешний вид,	Актуализировать знания о гигиене тела.	Подобрать пословицы поговорки, загадки о гигиене. Работа со словарем	Загадки

	занимающихся хореографией»			
7.	«Гигиена тела – не только платье красит человека»	Требования и основные правила личной гигиены. Стимулировать обучающихся выполнять правила гигиены	Творческое задание: «Правила здоровья». Работа со словарем	Игра: «Закончи предложение»
8.	«Значение режима дня как основное условие для сохранения здоровья учащихся»	Знакомство с основными правилами режима дня	Составить вместе с родителями режим дня и проанализировать возможность его выполнения. Работа со словарем	Игра «Проектирование режима дня»
9.	«Система питания, содержание питания, значение»	Познакомить учащихся с режимом питания и особенностями питания, занимающихся хореографией	Самостоятельно составить меню своего завтрака (рассказ или рисунок). Аргументировать свой выбор. Работа со словарем	Игра «Здоровый завтрак»
10.	«Всемирный день здоровья»	Закрепить интерес учащихся к знаниям о здоровье. Акцентировать внимание на необходимости ответственного отношения к здоровью	Эссе «Важно ли танцору соблюдать здоровый образ жизни?». Работа со словарем	Викторина

Цикл бесед включает в себя два крупных тематических блока: «Творчество танцевальных коллективов» и «Здоровьесбережение». Логика такой последовательности изложения материала в том, что информация первого блока становится мотивирующей. Ребята, знакомясь с творческими достижениями популярных и именитых танцевальных коллективов, видят свои потенциальные возможности. Второй блок бесед дает информацию о том, как можно достичь высоких результатов, ведь только ориентированный на здоровый образ жизни человек способен выдерживать физические и эмоциональные нагрузки, сопровождающие танцоров на пути к признанию.

Для выявления уровня результата освоения материала обучающимися были разработаны несколько групп оценочных материалов. При их разработке использовалась типология результатов образования, предложенная А.Г. Асмоловым. Были определены следующие функции оценки результата:

- уровень соответствия полученных результатов требованиям государства, общества, потребителей;
- развитие навыка самооценки, самоанализа, самоконтроля;
- проектирование индивидуального маршрута обучения детей с учетом выявленных результатов;
- корректировка программы на основе анализа результатов.

Методы оценки: наблюдение, беседа, опрос, анализ творческих продуктов деятельности, эссе. Результаты фиксируются в дневнике наблюдения педагога.

Кроме того, формирование навыков самостоятельной деятельности детей подразумевает активное включение родителей в процесс обучения и воспитания. Родители, помогая ребятам подобрать разнообразный материал в процесс подготовки творческих заданий, погружаются в деятельность, интересную и важную для ребенка. Предусмотренные посещения театров и концертных залов включает семьи в культурную жизнь города.

Данный конструкт был интегрирован в учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хореографическое развитие в ансамбле танца «Детство»». Его реализация доказала свою эффективность в части развития познавательной активности, самостоятельности и бережного отношения к здоровью.

Конструкт может быть использован при проведении воспитательных мероприятий, материал можно включать в беседы при длительных поездках коллектива (участие в конкурсных мероприятиях, организованный отдых) в качестве организации досуга детей.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 №1726-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
3. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте [текст] // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 6-20.
4. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. [текст] М.: Педагогика. 1989. С. 55 – 57.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя[текст]. М.: Просвещение. 2008. 151 с.

Табатчикова К.Д.,

преподаватель,

ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»,

г. Екатеринбург

Основа воспитания – слово

Каждое слово имеет смысл, значение. Оно способно воздействовать на сознание и душу человека, способно заставить его слушать и услышать другого, услышать другую точку зрения, понять и осмыслить её, прийти к «золотой середине». Знание Слова позволяет продуктивно решать многие вопросы, конфликты; формирует культуру мышления, общую эрудицию, направленность интересов.

Молодой человек, изучая русскую словесность (русский язык и литературу), сможет неординарно мыслить, вербально представлять процессы действительности на основе доминирующего воображения и образного

моделирования. Слово способно преодолевать духовный кризис, найти духовные ориентиры; оно является средством воспитания.

Воспитание, по словам Н.Л. Лейдермана, – это процесс возвращения *порядочного* человека, который ценит *порядочность* превыше всего и способен следовать принципам *порядочности* в любой ситуации. Быть Ч е л о в е к о м. В основе этого процесса лежит понимание и осмысление «чувства социальности», отражающейся в способности быть социально отзывчивым, социально обеспокоенным, социально деятельным: не проходить мимо чужой беды, реагировать на несправедливость.

Воспитывать *порядочного* человека возможно через слово, через искусство слова, основу которого составляет смысл, духовность, нравственность. Слово выражает совет, помощь, утешение, вдохновение, поддержку. Писатель – это духовный наставник, хранящий в своих произведениях национальную идентичность.

Слово, его изучение – это стратегическая линия воспитания, его главная составляющая. Главным принципом постижения слова должно стать его эстетическое понимание, которое формирует внутренний мир человека, «врачует и утешает» душу, бередит совесть, заставляет задуматься о смысле жизни. Только через целенаправленное воздействие словом можно сформировать эмоциональный мир молодого человека; заставить его радоваться, развлекаться, плакать, смеяться, сопереживать, вдохновляться, любить, иными словами, – не быть безразличным. Этот мир, который станет в дальнейшем базисом совести, *порядочности* и сердечности. Но при всём этом мы, педагоги, тоже должны тонко чувствовать и сопереживать.

Внутренний мир молодого человека, сформированный словом, способен обнаружить несоответствие между собственными потребностями и целями и течением окружающей его жизни, действительности. Воспитание – работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, с его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами. Это позволяет молодым людям осознать, оценивать и усовершенствовать себя как главный фактор, обуславливающий

качество собственного бытия, делая при этом основными критериями деяний – совесть и порядочность.

Предлагаемый подход в воспитании через искусство слова даёт возможность позитивного действия в сложившейся ситуации, которая включает большое количество разрушающих влияний и недостатка положительных примеров. Слово позволяет обратиться к человеку во всём многообразии проявляющейся действительности, даёт возможность в воспитательных целях использовать и негативный опыт, отношение к нему, стремление выйти за его пределы, изменяя себя, сохраняя человека в себе, сохраняя совесть и порядочность.

Литературное произведение несёт в себе воспитательный потенциал, оно способно стать источником воспитательного влияния на личность. Компонентом (основой) литературного произведения становится слово, которое функционально, структурировано и заполнено содержательным смыслом. Оно позволяет снизить активность негативных влияний из внешней среды создать продуктивные условия для внутренней работы молодого человека над самим собой (способность совершать свободный выбор, принимать самостоятельные решения, нести за них всю полноту ответственности).

В воспитании человека сталкиваются, противостоят, переплетаются, содействуют или противодействуют друг другу две формирующие личность тенденции. С одной стороны, воспитание проявляется как общественная необходимость, с другой – как свобода, феномен активно-творческого, личностно-индивидуального самоуправления человека. Борьба, противостояние, взаимодействие, взаимодополнение или гармония этих тенденций составляют самую суть основного педагогического противоречия, движущую силу формирования человеческой личности. Этот редкий феномен субъективно-воспитательной свободной реализации себя человеком в интересах личности и общества возможен при изучении искусства слова. Оно призвано помочь молодым людям обрести убеждения, самостоятельность мышления и принятия решений, ощущение свободы и сознание

ответственности. Молодым людям необходимо развивать и совершенствовать в себе нравственный иммунитет от всяких попыток манипуляции их сознанием, способность преодолевать состояние скованности.

Это достигается посредством удовлетворения растущих потребностей индивида, вовлечших эти силы, способности, дарования, в деятельность, общение, отношения. Важно, чтобы молодой человек в ходе индивидуально-личностного становления постепенно осознавал этот процесс саморазвития, самостановления и сам активно способствовал его осуществлению. А воспитательная функция педагогов заключалась бы во всемерном содействии этому самосознанию и самостановлению молодого человека как свободного и ответственного.

Осуществление воспитания предполагает такую организацию жизни, которая способствовала бы осуществлению свободы выбора жизненных перспектив и поведения, формированию чувства ответственности за свои действия, мысли и поступки. В процессе чтения художественных произведений необходимо воспитывать у молодых людей способность критически мыслить, принимать самостоятельные решения, твёрдо стоять за свои убеждения, рассматривать других людей как цель, а не средство, противостоять соблазнам и искушениям, действиям в ущерб другому человеку, нести ответственность перед совестью и людьми. В этом суть, конечная и абсолютная цель воспитания общественно ценной и внутренне свободной личности. Всё это возникает и укрепляется на различных возрастных этапах в результате вовлечения молодых людей в творческую деятельность, в работу со словом, которое формирует нравственно-этическое отношение к действительности, к любви, дружбе, антипатии, ненависти, а также чувство прекрасного и безобразного. Сталкиваясь со словом, молодой человек обнаруживает в себе естественные чувства, как негативные нравственно-этические, побуждающие его протестовать, негодовать, ненавидеть и противостоять, действовать в соответствии с убеждениями, так и положительные, позволяющие ему ценить прекрасное, делать добро, сочувствовать, сопереживать.

Воспитание словом основывается на эмоционально-психическом переживании, включающем в себя самосознание, самоанализ, самоосуждение, самостимулирование, страдание, сопереживание, сострадание, сочувствие, совесть. В процессе нравственного страдания с героями молодой человек испытывает чувства жалости, сожаления, презрения, отвращения, гнева, возмущения, эмоционального дискомфорта.

Современное образование должно стать коммуникативным, способным воспитывать человека критически мыслящего, владеющего речью, умеющего управлять своим темпераментом, сдерживать и проявлять свои чувства, быть порядочным.

Татаренкова Г.Е.,

методист,

МБУ ДО-Центр детского творчества Железнодорожного района,

г.Екатеринбург

Воспитание и воспитанность в условиях дополнительного образования

«Школа выпускает старательных исполнителей, культурные потребности которых, взлетев на высоту программных требований урока, плавно опускаются в пространство между дискотекой и ближайшей подворотней?»

Но у ребенка есть возможность войти в мир прекрасного вне школы: Центр, театр, музей, березовая роща, храм и т.д., но кто-то должен его привести, показать, рассказать, помочь увидеть, взглянуть на мир другими глазами, т.е. дать прикоснуться к миру прекрасного, открыть его для себя, и чтобы у человека появилась потребность в нем, как в глотке чистой воды.

Именно дополнительное образование, педагоги дополнительного образования выполняют эту функцию. А чтобы педагог дополнительного образования мог раскрыть мир прекрасного ребенку, он (педагог) должен

растить себя как личность, самоорганизовать себя изнутри, иначе ему трудно передавать свои умения и любовь к творчеству.

Отсутствие самоорганизации резко снижает педагогическую культуру даже при очень высокой профессиональной компетентности.

Следовательно, чтобы воспитывать других, надо обладать самому высокой культурой воспитанности.

Воспитание в нашем Центре детского творчества – это целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности ребенка, его духовно-нравственного становления, формирование у него готовности к самостоятельному позитивному жизнепрживанию в определенных социально культурных условиях.

Такое воспитание предусматривает систему, а каждый из нас должен видеть свою личную роль в этой системе, свой вклад в воспитание ребенка.

Это такие компоненты как:

- среда жизнедеятельности (сам Центр детского творчества, личный кабинет, личность педагога);
- педагогическая компетентность (Я должен знать, что делать и как делать?)
- результаты: воспитанность ребенка как интегральное свойство личности.

Хороший педагог – сам себе методист, он постоянно ищет что-то новое.

Средства, которые использует каждый из нас: игра, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, окружающие личность продукты материальной культуры, элементы духовной культуры.

Главные принципы воспитательной деятельности Центра:

- 1) гуманистический;
- 2) природосообразности;
- 3) Творческой активности;
- 4) Культурологический;
- 5) Сотрудничество.

Наш Центр работает по Программе развития, опирается на нормативные документы различного уровня. Каждый педагог ориентируется на модель выпускника.

В связи с этим обратимся к воспитательным задачам некоторых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО-ЦДТ и сравним с результатом, полученным в конце года: социально-педагогическая направленность.

Литературно-художественная мастерская (педагог Чудинова О.И.): культура речи, умение сотрудничать друг с другом, согласовывать (толерантность) свои намерения с товарищем, уместно употреблять в речи формулы словесной вежливости, культура общения: умение работать с разнообразными видами словарей (культура труда); повышение интеллекта в целом; культура речи, коммуникабельность, повышение самооценки через лекторскую работу, умение ценить результаты труда человека, категорическое воспитание через любовь к семье, своему краю, к Родине (знание своих корней); знание места и роли художественной культуры Урала в отечественной и мировой культуре.

Комплексная программа «Развивайка»: коммуникативные навыки, умение адаптироваться в новых условиях, в новом коллективе, навыки самостоятельности в жизненных ситуациях, в творчестве: развитие чувств, усвоение основ культуры поведения, толерантности, приобретение волевого опыта: стремление проявить выдержку, терпение, настойчивость.

Ребенок приобретает черты общей гуманистической направленности: сочувствие, отзывчивость, желание помочь другим, бережное отношение к животным, растениям. Ребенок учится оценивать свои и чужие поступки, при этом испытывает чувство удовлетворения, гордости или стыда, огорчения. Ребенок начинает осознавать свои возможности, свою готовность к школе.

«Вместе весело играть»: раскрепощение детей (снятие комплексов через игровую деятельность, через включение в подготовку и проведение

праздников): развитие культуры речи, умение организовать свой досуг, физическая культура, координация движений и умение владеть своим телом.

Таким образом, все воспитательные задачи программ Центра прямо связаны с личностными качествами ребенка, на формирование которых нацелена деятельность всего педагогического коллектива. Эти качества и составляют «образ выпускника».

При этом мы осознаем, что ребенка формирует семья, школа и множество других факторов, а в Центре ребенок получает дополнительное развитие.

Не исключено, что в его жизни оно может оказаться решающим и определит его дальнейшую профессиональную деятельность.

Наша задача помочь ребенку осознать себя, самоутвердиться, понять свою значимость и неповторимость.

Проблемы, выявленные в работе:

1. Отсутствие понимания у некоторых педагогов своей роли в системе воспитания ребенка.

2. Отсутствие понимания значимости мониторинга в сфере воспитания детей.

Воспитанный человек – это прежде всего личность, т.е. человек со своими социально-обусловленными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоциональными, волевыми + этическая культура.

Воспитание не может быть полноценным без сотрудничества с родителями, поэтому педагоги строят свою воспитательную работу в тесном сотрудничестве с родителями.

Прекрасное взаимодействие с родителями в объединении «Развивайка». Педагог знает из какой семьи пришел ребенок, где работают родители, чем увлекается семья в свободное время, и насколько заинтересованы родители в развитии детей.

Открытые занятия для родителей, семейные праздники, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации с родителями способствуют

творческому сотрудничеству педагогического сообщества, что положительно влияет на конечный результат образовательной деятельности. Родительский комитет объединения, решает все вопросов организационного характера.

В объединении «Вместе весело играть» - постоянно привлекаются родители для организации и проведения праздников, конкурсов, викторин - игровых программ. Совместные мероприятия побуждают родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству, толерантности,

Еще один важный момент, отличающий подобные мероприятия, взрослые погружаются в мир детства и становятся равными ребенку.

В конечном итоге наша с родителями общая воспитательная цель-помочь ребенку адаптироваться в обществе, найти свое место в нашей трудной жизни и занять активную гражданскую позицию.

Список литературы

1. Бояринцева, А.В. Дополнительное образование сегодня [текст] //«Новые ценности образования. Принцип дополнительности», 2006. - Вып. 4 (28). - С. 105-109.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: [текст] - М.: 2004.
3. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: [текст] - М.: 2002.
4. Лебедев, О.Е. Дополнительное образование детей. [текст] - М. 2000.
5. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. [текст]. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Смирнова, Н.В. Диагностическая деятельность в учреждениях дополнительного образования: [текст] Методические рекомендации. СПб: ДДТ «У Вознесенского моста», 2007

Толкачева А.Е.,

*педагог дополнительного образования,
МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»,
г. Екатеринбург*

Омельченко С.В.,

*доцент кафедры физики и математического моделирования,
ИМФИиТ ФГБОУ ВО «УрГПУ»,
г. Екатеринбург*

Сотрудничество педагога и родителя при подготовке к соревнованиям как один из факторов успешного развития личностных качеств обучающегося

Работа педагога с семьей, семейная политика признаются одним из приоритетных направлений развития образования в РФ. Данным вопросом занимались и многие ученые. Так значимость семьи в воспитании ребенка рассматривалась Беспалько В.П., Виноградовой Н.Ф., Дружининым В.Н. и другими. Взаимодействие педагога с родителями обучающегося направлено на создание единого воспитательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, понять его особенности, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, способствовать развитию его возможностей и формированию личностных качеств. Родители в учреждении дополнительного образования могут оказывать помощь при выполнении конкретных заданий, а также при создании атмосферы, позволяющей ребенку плодотворно заниматься.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа (дома задаются вопросы: «А кто еще получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В

самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного», «Все нормально» [4].

Принцип невмешательства родителей в занятия ребенка, отсутствие внимания к его интересам провоцируют эмоциональное отстранение ребенка и родителя друг от друга, а также снижение самооценки ребенка. Если родитель не интересуется успехами и достижениями в важной для ребенка сфере деятельности, у последнего может возникнуть чувство бесполезности своих занятий. Он может решить, что недостаточно хорошо справляется, поскольку не видит внимания и поощрения со стороны родителя. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Родители должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые в качестве вида воздействия прибегают к приказу и насилию, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. В результате оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает общие цели совместной деятельности родителя и ребенка. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, становится коллективом.

При сотрудничестве родителя и ребенка возникают условия для формирования исходного уровня притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Дети с высоким уровнем притязаний, высокой самооценкой и мотивацией рассчитывают только на успех.

Участие обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности в соревнованиях и конкурсах позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их. Кроме того, реализация данного направления помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности и командных выступлений. Таким образом, соревновательная деятельность способствует развитию личностных качеств обучающихся.

Организация соревнований в рамках образовательной программы позволяет реализовать несколько задач. Во-первых, это средство освоения программы для всех обучающихся. Во-вторых, это мотивация ребят к обучению. Появляется стремление узнать и применить на практике новый материал, выполнить задание лучше других. И, в-третьих, наблюдение за участием обучающихся в соревнованиях в рамках учебных занятий позволяет педагогу провести мониторинг таких личностных качеств каждого ребенка, как умение работать в команде, организованность, ответственность и умение работать с информацией. Большое значение имеет возможность присутствия на занятиях-соревнованиях зрителей и родителей, обучающиеся при этом приобретают опыт публичного выступления. Родители же получают возможность увидеть результаты учебной деятельности своего ребенка, проявление его личностных качеств во время командной работы.

Рассматривая вовлеченность родителей в процесс подготовки к соревнованиям в системе дополнительного образования, можно однозначно оценить эффективность такого сотрудничества. При этом перед педагогом-

тренером стоит непростая задача: не только объяснить важнейшее значение участия родителя в занятиях ребенка, но и предложить систему ценностей, которая необходима для формирования личностных качеств обучающегося. Успех выступления на соревновании заключается не только в победе любой ценой. Очень важным является то, как именно ребенок смог выступить, доволен ли он своим поведением в ответственный момент, своим умением сконцентрироваться, своим навыком работы в команде. Для одних участников соревнований достижением является только лишь получение наград, для других же сам факт выступления, собранности в новой непривычной обстановке, преодоления неуверенности в себе или трудностей в общении с напарниками – тоже будет важным достижением и, своего рода, успехом выступления. Именно эти индивидуальные особенности ребенка и следует увидеть педагогу и родителям, чтобы в дальнейшем не только сохранить, но и приложить совместные усилия для их развития. Без участия родителя педагогу невозможно получить полное представление об индивидуальных особенностях ребенка и сделать правильные выводы по итогам соревнований. В свою очередь, родитель получает новую информацию о тех моделях поведения, которые ребенок проявляет в непривычных, новых, даже нестандартных условиях. Только совместно родитель и педагог имеют возможность определить целесообразные методы воспитания для каждого конкретного ребенка с учетом его личностных особенностей. Осуществить коррекцию личностных качеств, необходимо не только для успешного выступления на соревнованиях, но для осуществления дальнейшей деятельности во взрослой жизни.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. [Текст] Воронеж: ВГУ, 1977. - 84 с.

2. Виноградова, Н.Ф. Все о младшем школьнике. [Текст] Книга для родителей о том, как воспитывать и обучать детей. М: «Вентана-Граф», 2005. – 204с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи. [Текст] – 3 изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 106 с.
4. Семейная педагогика и домашнее воспитание: [Текст] Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изда-тельский центр «Академия», 2000. - 232 с.

Топанова Л.Е.,

воспитатель,

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Дружба»,

Качканарский городской округ

Организация деятельности семейного клуба «Наша дружная семья»

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определённое влияние на семью. Именно здесь начинается их систематическое педагогическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов семейного поведения [1, с.48].

Положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. [2, с. 25]

В процессе общения с родителями мною был выявлен недостаточный уровень родительской компетентности в области здоровьесбережения и психологического развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения). Это обусловило необходимость создания в группе «Семейного клуба», цель которого – объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ.

Повышая интерес и активность родителей к оздоровлению, образованию и воспитанию детей, я определила следующие приоритетные направления работы клуба:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение их к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение эффективных форм работы;
- создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания) [1, с.28].

«Семейный клуб» - одна из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями. К работе в клубе привлечены педагоги, старший воспитатель, педагог – психолог, логопед, врач – офтальмолог, старшая медицинская сестра, которые формируют у родителей определенные представления, практические умения в разных областях семейного воспитания, развития и оздоровления детей.

Перед организацией и созданием «Семейного клуба» проведена предварительная работа с семьями группы (анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы), с помощью которых выявились интересы, предпочтения, запросы, проблемы и трудности в воспитании детей. На основе этих данных составлялся тематический план работы клуба, который в течение года корректируется и обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, пожеланий родителей.

В своей работе мы опираемся на то, что родители, педагогический коллектив и медицинский персонал являются партнёрами с единым пониманием целей и задач педагогического процесса. Максимально используется воспитательный потенциал коллектива и семьи в совместной работе с детьми.

Сначала не все родители охотно включались в совместную деятельность с педагогами и детьми, но затем, видя искреннюю заинтересованность педагогов и детей, присоединились даже самые «стойкие». Сейчас все родители с удовольствием откликаются на интересные задания, после выполнения которых они высказывают слова благодарности в адрес педагогов за предоставленную возможность больше общаться с ребенком, лучше понять его, содержательно и интересно провести вместе с ним время. Такая совместная деятельность педагогов, родителей и детей способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей, посещающих группу, и даже подружиться.

Мероприятия, которые проводятся:

Здоровьесберегающие технологии:

- родительские собрания (2 раза в год) с участием администрации детского сада, врачом – окулистом, медсестрой – ортоптисткой городской детской поликлиники, старшей медицинской сестрой детского сада.

На собраниях обсуждаются вопросы о своевременном диагностировании, лечении патологий зрения у детей с обязательными консультациями у невролога, психолога, хирурга и других узких специалистов.

- родительские собрания «О здоровье всерьез», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»;

- практическое занятие по профилактике простудных заболеваний, проведенное совместно с детьми. Родители познакомились и научились самомассажу ушных раковин, точечному массажу по А.А. Усманской, дыхательным гимнастикам, закаливающим и профилактическим упражнениям болезнью носоглотки;

- педагогами для родителей выпускались информационные газеты «Дружная семейка» и «Здоровый ребенок», цель которых - обеспечить родителей полезными, научными, практическими материалами в области здоровьесбережения детей, опирающимися на новейшие достижения педагогической науки и практики, охватывающими весь спектр проблем в обучении, воспитании, развитии детей с ОВЗ (темы выпусков: «Физическое воспитание ребенка», «Дети с повышенной возбудимостью», «Ребенок идет в школу» и другие). В приложении к выпускам газет были подготовлены памятки для родителей: «Физическое воспитание ребенка», «Упражнения для снятия зрительного утомления», «Дети с повышенной возбудимостью», «Шесть рецептов избавления от гнева», «Как преодолеть страх перед школой», «Правила работы с рабочими тетрадями»; консультации в папках-передвижках: «Этот простой насморк», «Часто болеющие дети», «Берегите глаза!», «Как воспитать самостоятельность у ребенка» и другие;

- индивидуальные консультации родителей со старшей медицинской сестрой.

Другие мероприятия:

- занятие – развлечение «Встреча в стране детства» («День матери»);
- «Русские богатыри» («День защитника Отечества»);
- практическое занятие с педагогом – психологом по гармонизации детско-родительских отношений «Любим, но не понимаем»;
- круглый стол «Мой ребенок – будущий первоклассник»;
- совместные праздники «Новый год», «Праздник бантика» (8 Марта) и другие.

Родители принимали в группе активное участие в выставках поделок, игрушек и рисунков: «Украшения и игрушки к Новому году», «Веселый Снеговик», «Веселый праздник – Новый год», «Моя мама – рукодельница», «Этот таинственный космос», «Вербный базар», «Цветы победителям», «С днем рождения, Качканар!» и других.

Они участвовали в проектах и оформляли фотоальбомы: «Мой папа – самый лучший», «Мамочка, любимая моя», «Фотографии из семейного альбома», принимали участие в благоустройстве и озеленении участка для детей в детском саду.

Анализ деятельности «Семейного клуба» позволяет сделать вывод, что оптимизация сотрудничества педагогов с родителями способствует установлению обратной связи с ними (формированию отношения к педагогам как к партнерам). Создание единого образовательного пространства позволяет нам повысить качество оказания оздоровительно – образовательных услуг.

Мы убеждены, что такая форма работы с родителями, как организация «Семейного клуба», необходима. Она приносит взаимную пользу и сотрудникам, и родителям. Благодаря слаженной работе удалось избежать много ошибок во взаимоотношениях с родителями, уменьшились конфликтные ситуации. Родители прислушиваются к нашим советам и рекомендациям.

Список литературы

1. Доронова, Т.Н., Гризик, Т.И. Вместе с семьёй. [текст] Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. Москва «Просвещение», 2006.
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. [текст] Методический аспект. ТЦ Москва Сфера, 2005.

*Трусова С.Я.,
старший методист,
МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»,
г. Екатеринбург*

Активные формы работы с педагогами в учреждении дополнительного образования

На сегодняшний день Российское образование становится тем ресурсом, от которого напрямую зависит экономическая, социальная безопасность, инновационное продвижение страны на мировом рынке. От того, с какими навыками выйдут сегодняшние обучающиеся во взрослую жизнь, зависит не только их благополучие, но и достойное место РФ.

Становится уже очевидным, что темп роста информационных данных в мире увеличивается с каждым годом. И если несколько десятилетий назад образование было ориентировано на освоение как можно большего объема информации детьми, то теперь совершенно явной становится недостижимость такой задачи. В связи с чем появляется другая необходимость – научиться управлять способами освоения информации: осуществлять ее поиск, анализ, синтез.

Исследования запросов рынка труда, представленные в сентябре 2017 года на Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста, свидетельствуют об изменении в структуре спроса на профессиональные навыки. Рутинные навыки (методичное точное многократное повторение освоенной процедуры) уже не актуальны для современного производства. Зато нерутинные (не описываются исчерпывающе фиксированным набором правил: аналитические, ручные, интерактивные) по умолчанию требуются руководством крупных компаний.

Система дополнительного образования является на современном этапе важным ресурсом в развитии, так называемых, навыков XXI века: аналитических и творческих способностей, навыков взаимодействия,

коммуникативных навыков. Ведь вариативное, вольное образование может создать те условия, при которых будет органично осуществляться развитие универсальных учебных действий, не разрушая индивидуальности детей. Однако важно помнить, что педагог может научить ребенка только тому, что умеет сам. Творческий педагог может воспитать творческую личность, а вот посредственный педагог воспитывает посредственных учеников.

Поэтому современный педагог дополнительного образования должен в совершенстве управлять своей деятельностью, своим профессиональным развитием: уметь осуществлять коррекцию профессиональной деятельности на основе анализа своих сильных и слабых личностных и профессиональных качеств.

Методическая работа в учреждении дополнительного образования должна носить опережающий характер. Нет смысла останавливаться на устаревшем содержании и пытаться чему-либо научить педагога. Необходимо применять те формы работы, которые способствуют саморазвитию, повышению аналитических навыков, навыков самоанализа, самооценки, переходу с уровня интереса и потребности на уровень мотивации – осознанности в проектировании своего индивидуального профессионального развития.

В городском Дворце творчества «Одаренность и технологии» уже несколько лет при методическом сопровождении педагогов смещены акценты с репродуктивных форм работы на активные, нетрадиционные, в ходе которых педагог сам находит ответы на многие спорные вопросы, выявляет свои проблемные зоны, самостоятельно определяет приоритеты и корректирует свою профессиональную деятельность.

Так, например, проведение Педагогических советов интерактивным способом на основе профессионального диалога в малых группах, а затем представление спикерских выступлений от группы для защиты выработанной идеи доказало результативность пересмотра педагогами традиционной,

устоявшейся позиции по многим вопросам воспитания и развития детей в учреждении дополнительного образования, роли, которую играет педагог.

Педагогическая лаборатория – форма работы с педагогами Дворца творчества, позволяющая соединить теорию и практику. Содержанием Педагогической лаборатории является опытно-экспериментальная деятельность по разработке педагогических инноваций и их апробации. Такая форма способствует развитию творческой среды, повышает навыки работы с научной и методической литературой, развивает аналитические и проектировочные способности педагогов Дворца, что, в конечном счете, ведет как к повышению профессиональной компетентности педагогов, так и к повышению качества образования в организации.

Творческие мастерские – это эффективная «форма передачи знаний и умений педагогов, их обмен опытом обучения, воспитания и развития детей» [1]. В рамках творческих мастерских педагоги проводят открытые учебные занятия. Причем одним из ведущих условий участия в творческих мастерских является демонстрация личностно-ориентированных технологий, способствующих развитию универсальных учебных действий обучающихся. При подготовке к открытым занятиям педагоги совместно проектируют целеполагание учебных занятий с учетом тех требований, которые предъявляет государство и наука на современном этапе: учатся правильно осуществлять отбор методов и форм работы, которые целесообразны для достижения поставленной цели. А совместный анализ прошедшего занятия является эффективным обучающим моментом и для педагогов-экспертов, посетивших занятие, и для того, кто проводил занятие.

Лекция-дискуссия зарекомендовала себя при работе с наиболее сложными темами в системе дополнительного образования, какими являются нормативно-правовые документы, современные формы и методы работы, особенности проектирования учебного занятия и др. Данная форма предполагает не только лекционное изложение материала, но и организацию свободного обмена мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция–дискуссия активизирует познавательную деятельность педагогов, позволяет преодолевать негативные установки и ошибочные мнения некоторых работников учреждений дополнительного образования, и даже использовать их в целях убеждения. Все это оживляет профессиональное обучение, делает его интересным и эффективным.

Учитывая личностные и профессиональные особенности педагогов дополнительного образования: высокий уровень творчества, свободы, стремления сохранить индивидуальность и независимость – переход в новую парадигму образования, выполнение заказа государства и потребителей можно осуществить при помощи правильно выстроенного методического сопровождения; применения активных форм работы, которые позволяют кроме утилитарных знаний повышать «нерутинные» способности педагогов: аналитические, интеллектуальные, проектировочные, коммуникативные. Что в конечном итоге сказывается на повышении качества кадровых ресурсов организации дополнительного образования и, как следствие, повышение качества образования всего учреждения.

Список литературы

1. Буйлова, Л.Н. Кочнева, С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. [текст] – М.: ПАИМС, 2000. – с.100
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс] / Федеральный информационно-методический портал Дополнительное образование. – Режим доступа : <http://dopedu.ru>.
3. Павлов, А.В. Общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Федеральный информационно-методический портал Дополнительное образование. – Режим доступа : <http://dopedu.ru>.

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.сентября 2015 г. № 613н) [Электронный ресурс] / Федеральный информационно-методический порта Дополнительное образование. – Режим доступа : <http://dopedu.ru>
5. Свиридова, Е. М. Индивидуализация обучения: теоретические основы и варианты реализации. Ч.II. Эксперимент и результаты [Текст] / М.: АПКиППРО.: 2011.- с.53

Хайдаршина. Р. М.,

воспитатель,

МДОУ детский сад «Ласточка»,

Свердловская область, г. Качканар

Школа молодых родителей как форма взаимодействия педагогов с родителями

В настоящее время особую актуальность приобретает сотрудничество между различными общественными институтами, в том числе между семьей как малой социальной группой и детским садом как общественной образовательной структурой. Практика работы образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения возможностей участников образовательного процесса, повышения качества образования; их компетентности с помощью установления партнерских отношений в едином информационно – образовательном пространстве.

На современном этапе дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является

инновационная деятельность педагогов, ориентированная на основе новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться педагогам в работе.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность [2, с.4].

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», в «положении о дошкольном образовательном учреждении». Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Эта приоритетная тема нашла глубокое отражение и в «Концепции модернизации российского образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) отвечает новым социальным запросам, одним из которых

является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования [5, с.3].

Государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей должен в достаточной степени реализовываться в теории и практике дошкольного образования, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого – педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности, способствовать успешному усвоению дошкольниками общеобразовательной программы ДООУ.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая в силу разных обстоятельств и, пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель принимает эту помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Воспитание уважения к детству и родительству.
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды.
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.
5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

1. Изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных

особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуру и характер семейных отношений.

2. Открытость детского сада семье.

3. Ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями.

Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на:

1. Коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные.

2. Традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

1. Внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО.

2. Работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы,

на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

В практике работы ДООУ уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). Но, в большинстве своем, эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах взаимодействия с ним [3, с.4].

Опыт работы с родителями показывает, что большинство проблем, возникающих в отношениях между ними и детьми (начиная с младенческого возраста), – результат недостаточной родительской компетентности. Родители, будучи недостаточно осведомленными в вопросах развития и воспитания детей, вынуждены строить предположения и догадки, пользоваться подсказками других людей, советами бабушек, которые, иногда, фатально влияют на дальнейшее развитие и построение жизни ребенка. В этих условиях необходима система работы по «выращиванию» родителей.

В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом. Для разработки таких программ необходимо проведение исследований, направленных на выяснение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее эффективны, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Педагогические формы работы в дошкольных образовательных учреждениях достаточно хорошо отработаны и имеют хорошие результаты.

Однако в последнее время этого недостаточно. Во-первых, потому что не всегда в содержание работы с родителями включается развития ребенка, что необходимо для осознанного построения взаимодействия с ним; во-вторых, они направлены на овладение формами и методами работы с детьми, исключая методы работы над собой самого родителя, что не всегда целесообразно.

Доминирующую роль среди форм общения педагог – родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми

Объективная потребность в повышении педагогической компетентности родителей определили актуальность и проблему для разработки программы

школы для родителей «Учимся, играя» как формы взаимодействия с родителями, способствующей повышению их компетентности в вопросах организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для формирования у родителей умений играть и общаться со своими детьми.

Задачи:

1. Знакомить родителей с системой игр для детей от 1 года до 4 лет.
2. Закреплять на практике умения родителей играть с детьми.
3. Укреплять взаимосвязь родителей и педагогов детского сада в желании развивать и обучать детей игровой деятельности.
4. Формировать у родителей желание и умение играть со своими детьми.
5. Учить родителей самостоятельно организовывать игры детей.

Основное место в программе «Школа молодых родителей» занимают различные виды игр.

Родители не всегда понимают значимость игровой деятельности в развитии ребёнка в дошкольные годы и не всегда умеют её организовать. Они часто относятся к игре ребёнка как к развлечению, шалости. А ведь активная игровая позиция младшего дошкольника выполняет важные функции в его развитии:

- даёт возможность удовлетворить свои основные потребности;
- открывает широкие возможности для общения со сверстниками;
- служит в будущем забавой для развития навыков общения;
- помогает реализовать естественную потребность ребёнка в движении;
- способствует развитию психических познавательных процессов дошкольника: внимания, мышления, воображения, речи, памяти;
- служит фундаментом для успешного перехода к новому виду деятельности.

Занятия в школе молодых родителей помогут им овладеть практическими навыками; способами поддержки сюжетно-ролевых, подвижных, настольно-печатных, пальчиковых, строительных игр.

Анализ проведенной работы по организации взаимодействия семьи и ДОО позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения. Разработка нетрадиционной авторской формы взаимодействия повысит психолого-педагогическую компетентность родителей, в которой будут обозначены основные параметры сотрудничества ДОО и семьи:

- Повышение чувств социальной и личной ответственности родителей за полноценное развитие и воспитание своих детей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- Родители обучатся игровым видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- Пополнение методической базы, материально – технического обеспечения ДООУ.

Используя программу «Школа молодых родителей», мы сможем эффективно организовать сотрудничество детского сада и семьи; дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию, но и повышение уровня компетентности родителей как условия содействия нравственному и эмоциональному благополучию ребенка.

Новая форма совместной работы «Школа молодых родителей» поможет переосмыслить родителям свою роль в воспитании детей, осознать себя субъектами воспитания. Они станут глубже понимать своих детей, поверят в их творческие возможности, систематизируют и обновят имеющиеся знания о семейном воспитании, станут более уверенными в собственных силах.

Систематические совместные занятия с детьми и принцип добровольности участия в них родителей, смогут повысить активность родителей. Проведенная работа будет способствовать повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в дошкольный период жизни. Родители станут активными участниками всех мероприятий в группе, помощниками в общественных делах учреждения, научатся взаимодействовать друг с другом и с детьми. Совместные подготовки к мероприятиям сблизят родителей и детей всей группы.

Список литературы

1. Благодатская, О.А. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьей [текст] // Дошкольная педагогика - 2007. – №4. – С.51-53.
2. Богославец, Л.Г., Давыдова, О.И., Майер, А.А. Работа с родителями в ДООУ [текст] // Управление ДООУ - 2008. - №5– С.4-6.

3. Доронова, Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина, А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. [текст] – М.: Линка– Пресс. – 2011. – С.4.
4. Кротова, Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников [текст] //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2007. – №2. – С.60-63.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г. № 1155). – С.3.

Худоярова М.У

заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ №44

г.Екатеринбург

**Социальный проект как условие для саморазвития
и эффективных межличностных коммуникаций для всех участников
образовательного процесса**

Воспитывая, воспитываешь и себя

О проблемах воспитания детей в современной семье написано много литературных и научных трудов, статей. Это столь же бесконечная, сколь и многогранная тема, требующая постоянной корректировки в зависимости от реалий дня сегодняшнего. Жизнь становится все динамичнее, а общество – агрессивнее. Все меняется, и не всегда в лучшую сторону.

И в то же время есть в этой теме один большой и важный знаменатель – воспитание детей в семье было, есть и будет направлено на то, чтобы они были счастливы и смогли найти свое место в жизни, не потерявшись в ней и не заблудившись в каких-то комплексах, в заниженной или, напротив, завышенной самооценке.

Проблемы воспитания – от его недостатка.

Современный темп жизни жёстко диктует свои правила и ставит вопрос ребром: или заниматься карьерным ростом, зарабатывая не копейки, а рубли, или воспитывать детей. Родители вынуждены доверять ребенка бабушкам, нанимать человека со стороны – няню, или оставлять чадо разбираться со своим воспитанием самому, что значит пустить все на самотёк.

Дефицит родительского внимания – самая серьезная проблема современного воспитания.

Из нее, как из обрубленной головы гидры, вырастают несколько не менее важных проблем:

- родители, стараясь компенсировать дефицит внимания, откупаются от детей подарками и хаотичными походами в кино, зоопарки, парки и всяческие клубы;

- они теряют навык общения с ребенком – попросту не знают, что с ним делать и, «открещиваясь» от родного чада, засаживают его за разнообразные гаджеты: телефоны, планшеты, компьютеры, приставки;

- делают из малыша маленькое божество, которому дозволено всё и вся, без разбора (раз уж мы не можем тебе дать себя, значит, сделаем так, чтобы ты имел как можно больше всего);

- забывают, что малыш – человек, у которого изначально есть чувства, мнение, душа, и относятся к нему, как к помехе личностного и карьерного роста (строго, если не сказать жестоко, пренебрежительно, наплевательски);

- ставят перед ребёнком слишком жёсткие требования, ожидая от него то, чего или сами не смогли добиться в жизни, или же полное копирование своей манеры поведения, жизнеутверждающих взглядов (и это несмотря на склонности малыша, его индивидуальность и характер);

- лишают ребёнка возможности что-то делать самостоятельно (лучше я сделаю это сам, чем буду тратить лишнее время на переделывание за неумелыми детскими ручками чего-либо – и так времени в обрез);

- решают за ребенка, что ему делать, когда, где, с кем общаться и о чем говорить (мы вкладываем в тебя средства, и нам лучше знать, как их правильно тратить).

Но, пожалуй, нет проблемы в семье сложнее и страшнее, чем неготовность родителей быть родителями. Некоторые **«ЗАВОДЯТ»** ребенка, как куклу, как домашнего питомца, и знать не знают, что делать, когда маленький человек оказывается не безмолвным потешным существом, с которым можно поиграть, а потом отложить за ненужностью.

Воспитывая, воспитываешь и себя!

Воспитание детей, как и семья – сплошной праздник с кучей подарков и безудержного удовольствия, это работа:

ежедневная;

кропотливая;

методичная;

систематическая.

И начинается она с первой секунды появления маленького человека на свет. Первые ощущение, дарованные ему: любовь, тепло забота, ласка – уже воспитательный процесс. И если малыш получает их как от мамы, так и от папы, понимающих, что маленький ребенок – это не только будущее семьи, а уже человек, воспитательный процесс идет в правильном русле. Ребенок – часть отца и матери, но в большей мере он часть самого себя.

И чтобы воспитание принесло плоды, родители обязаны взять себе за правило то, что ребёнок им ничего не должен.

А еще научиться понимать: чувства маленького человека, его мироощущение, желания присущи ему от рождения, и все это индивидуально. Малыш не может быть таким, как родители, хоть и будет подражать им, подрастая – это неизбежно. Но он - это он. И родительскую жизнь ему не прожить: вы не можете заставить его чувствовать, видеть, понимать что-то, как вы, а вправе лишь объяснить, что чувствуете, видите и понимаете. Признавая за ребёнком право на свое «я», направляйте его – это основная задача семейной

пары, которая доросла до того, чтобы быть родителями. Так что, чем раньше мать и отец начинают расти вместе со своим чадом, тем лучше.

Нет понятия «слишком рано начали воспитывать», есть только – «взялись за воспитание поздно».

Убаюкивая малыша, пойте ему песенки. Пеленая, не забудьте использовать, кроме традиционной присыпки и смягчающего масла, массаж. Речь не идет о профессиональном исполнении: поглаживание по спинке, ножкам, ручкам – прекрасный метод подарить малышу уверенность: «меня любят», «обо мне заботятся». Это так ему необходимо.

Покачиваете перед крохой погремушкой – даете её ему в ручки, а потом чуть оттягиваете в сторону – это не что иное, как воспитательный процесс. Малыш учится хватать и удерживать предмет, понимать, что ему нужно что-то сделать самому, чтобы дотянуться до игрушки и удержать её.

Загружены работой, вынуждены оставить свою кровиночку вместе с бабушкой-дедушкой или нянечкой? Придя домой, говорите с крохой, даже если он еще лежит в колыбельке. Ваш голос, ваше внимание воспитывают в нем уверенность: «я нужен». А нужный человек крепко стоит на ногах.

Не прекращайте разговаривать с малышом и тогда, когда он подрос. Самый элементарный вопрос: «Как прошел твой день?» и внимательное его обсуждение будут значить для него гораздо больше, чем очередной дорогостоящий подарок. Много времени разговор не отнимет, а вот если его не будет – у ребенка будет, отнято право на внимание к своим проблемам. Он твердо убедится: «моя жизнь родителей не интересует вовсе». Тем самым вы и себя лишите права вмешиваться в его жизнь.

Не знаете, во что поиграть с ребенком, что ему будет интересно и не надоест? Не спешите дать ему в руки гаджет. Попробуйте поиграть в слова (хотя бы – на какую букву закончилось, на ту и начинается). Во-первых, тем самым вы разовьете словарный запас собственного чада, во-вторых, лучше узнаете его.

Нет случайных слов. И если в лексиконе вашего чада больше светлых оттенков (огурец-цветок-котенок-клубника-аквариум-мама), чем темных (ночь-царапина-акула-астероид-драка), тем спокойнее его душа.

Если слова-грустинки – в большинстве (слезы, плачь, смерть, кровь, обида, ябеда), есть повод задуматься над тем, что именно тревожит ваше дитяtko. Кстати, лучший рецепт, помогающий развеять тревоги и страхи – обнимашки. Просто обнимите свою кровиночку, поцелуйте, прижмите к себе, потеревите непослушный вихрь на голове. Подарите ребёнку ощущение своей близости.

Ну, а если уж со временем совсем беда, лучше уж включите аудиокнигу с хорошими, добрыми сказками и дайте малышу листок бумаги и карандаши. Но обязательно при этом попросите показать вам рисунок. Это очень хороший воспитательный прием, развивающий и моторику рук, и воображение, и умение понимать услышанное.

Культивируя в ребенке чувство вседозволенности (а именно так и случается, если он бог и царь в семье, кумир для мамы и папы), вы тем самым лишаете его возможности реально оценивать действительность. А еще воспитываете в нем эгоцентризм, нервозность, эгоистичность и эмоциональную скудность. Дети очень чутко улавливают фальшь и недостаток родительского воспитания, но из-за своего маленького жизненного опыта вместо того, чтобы противиться им, попадают под их влияние. Залюбленные дети – несчастные дети. Они абсолютно не приспособлены к жизни. Как выйти из такого положения?

Дайте маленькому человеку возможность не только получать, но и отдавать – поручите ему заботу о ком-то или о чем-то: животном, игрушке, цветке.

Помогите ему понять, что больно и холодно может быть не только ему, но и вот тому маленькому воробышку или котенку, что сидит голодный у подъезда. Научите его принимать поражения, играя в подвижные игры. Вспомните, что есть добрые мультфильмы, сказки, в которых «голые короли»

на самом деле не в прекрасных одеждах, а действительно смешат людей, а от мышонка, что повторяет «какой чудесный я и песенка моя», все в итоге отворачиваются – примените сказкотерапию.

Отмахиваясь от ребенка, как от назойливой мухи, повторяя: «Наказание мое», родители воспитывают в нем не только низкую самооценку, но и сначала отчуждение, а потом и враждебное отношение к себе. Рано или поздно малыш объявит войну тем, кто не доверял ему, не верил в него, и будет вести войну за самоутверждение. Таким родителям нужно просто вспомнить, что они также были детьми. Вспомнить и прийти в себя. Дети тянут руки не для того, чтобы получить по ним удар. Все, что нужно – протянуть свои навстречу. Дети – отражение ваших поступков.

Проецируя на ребенка свои желания, не забудьте вспомнить: почему вы не смогли добиться цели и не стали знаменитой моделью или удачливым президентом компании? А если вы таковыми стали, нравится ли вам это? Ваш ребенок может не любить геометрию, но при этом прекрасно разбираться в искусстве. Он имеет полное право не восхищаться греблей на байдарке, зато любить психологию. Чувство вины за то, что не оправдал ожидания родителей, никак не помогут ему вырасти счастливым и твердо встать на ноги. Помогите ему стать собой, а не вами. У Юрия Гагарина родители не были космонавтами, но они верили в него.

Наш проект рассчитан на привлечение взрослой общественности к проблеме отсутствия внимания к ребенку в семье. Данный проект дополняет и расширяет содержание образования, позволяет внедрить новые психолого-педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, стимулирует к дальнейшему совершенствованию технологий исследовательской деятельности, новых подходов к учебной и воспитательной работе в школе и выстраиванию индивидуальной траектории в сопровождении развития отношений между всеми участниками процесса образования.

Актуальность темы проекта заключается в: применение в образовательном процессе социально значимых форм работы, в которые будут

вовлечены как дети, так и их родители, а также представители социальной общественности. Это обусловлено необходимостью внедрения новых путей и средств в организации учебного процесса для развития социальных компетенций учащихся, которым предстоит жить и работать в новом мире, а также социальной востребованностью новых решений задач по организации условий управления процессами в современном российском образовании.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация проекта позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала, а также делает родителей и детей участниками единого процесса, что сближает родителей и детей. Достигая общей цели ребята и родители осознают значимость друг друга, понимают, что вместе они могут развиваться, совершенствоваться, достигать чего-то нового.

Сегодня в школе формируются надпредметные умения, такие как умение добывать знания из различных источников информации, устанавливать причинно-следственные связи, производить рефлекссию собственной деятельности, т.е. исследовательское мастерство. Таким образом, выполнений данного проекта создает условия для реализации требований ФГОС через формирование универсальных учебных действий учащихся, прописанных в стандартах второго поколения, определяющих современное качество образования.

Все выше перечисленное привело нас к идее создания метапредметного социально-педагогического проекта «Дом, в котором меня нет». Проект нацелен на воспитание и социализацию обучающихся и их родителей.

Цель проекта: создать условия успешной социализации учащихся через вовлечение всех участников образовательного процесса в мероприятия проекта «Дом, в котором меня нет»

Задачи:

1. Организация профессиональной подготовки всех педагогических кадров к реализации инновационных технологий в процессе воспитания и социализации учащихся и при работе с родителями.

2. Апробирование инновационных технологий в образовательном процессе с целью достижения метапредметных результатов обучающихся в школе 1 и 2 ступеней.

3. Создание условий для самореализации и развития творческого потенциала обучающихся, овладения всеми обучающимися базовыми метапредметными умениями.

4. Проведение мониторинга результатов деятельности в рамках реализации социального проекта «Дом, в котором меня нет».

Гипотеза: Реализация проекта «Дом, в котором меня нет» приведет к успешной социализации учащихся, привлечет внимание общественности к проблемам семьи и роли ребенка в семье

Основная идея проекта:

Работа в рамках проекта позволяет создать условия для наиболее полного раскрытия и развития творческих и интеллектуальных способностей всех учащихся, а особенно тех, чья жизненная ситуация выходит за пределы возможностей традиционного воспитания (трудные семьи, сложные отношения с одноклассниками и т.д).

Проект соответствует основным направлениям модернизации образования, поскольку реализация проекта носит:

- системно-деятельностный характер: направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов познавательной, коммуникативной, творческой деятельности;

- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их индивидуальным особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика.

Современное образовательное учреждение в соответствии с требованиями ФГОС должно формировать у детей не только знания, умения и навыки, но и культурные способы мышления, действия, коммуникации, понимания, рефлексии, воображение, которые имеют метапредметный статус и являются основой.

Сроки и этапы реализации и проекта.

Для организации проекта, прежде всего, необходимо создание методического объединения педагогов или творческой группы, желающих участвовать в инновационной работе. Специальное материально-техническое оснащение для реализации проекта не требуется, т.к. инновации касаются процесса живого педагогического общения учителей и учеников.

Подготовительный этап

В рамках данного этапа предполагается завершение работы по созданию необходимых организационных и кадровых условий для реализации проекта:

- разработан и утвержден план заседаний Педагогического совета по реализации проекта;
- сформирована творческая группа из числа участников проекта, основная задача которой - разработка уровневой модели;
- организовано обучение педагогов с целью погружения в метапредметное содержание.

Созданные на данном этапе условия во многом определяют содержание дальнейшей деятельности по реализации проекта.

2 этап. практический.

На данном этапе предстоит *разработать*:

- локальные проекты по внедрению технологии междисциплинарного обучения в образовательный процесс;

- рабочие программы метапредметных курсов;

- апробировать сценарии учебных и внеучебных занятий на основе технологии междисциплинарного обучения на разных уровнях образования;

- подходы к оценке метапредметных образовательных результатов на всех уровнях образования;

- показатели оценки уровня владения педагогом метапредметными образовательными технологиями;

осуществить:

- разработку/корректировку основной образовательной программы учреждений с учетом реализации локальных проектов;

организовать:

- семинары, образовательные сессии, семинары-практикумы, конференции, демонстрирующие инновационную практику педагогов;

- методическое сопровождение участников

- деятельность учащихся по разработке и реализации детско-взрослых социальных практик, творческих и исследовательских проектов;

- диагностику метапредметных результатов обучения и мониторинг развития базовых способностей обучающихся.

3 этап. Контрольно-коррекционный

Основное его назначение – организовать оценку эффективности проекта.

На данном этапе предстоит провести итоговую диагностику метапредметных результатов обучения школьников и анализ результатов, полученных в ходе мониторинга базовых способностей обучающихся; подготовить отчет о реализации локальных проектов ОУ и презентовать итоговые продукты на муниципальной конференции.

Оценка проводится специалистом психологом в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Основное содержание оценки в школе строится вокруг **умения учиться** и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.). Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ.

Методы, формы, инструменты оценки описаны в Программе формирования УУД основной образовательной программы школы. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

Методами оценочной деятельности могут быть наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки).

Формы оценки:

- индивидуальные, групповые, фронтальные;
- устный и письменный опрос;

Инструментарий контроля: задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга лист или дневник самооценки.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

По программе мониторинга оценивание УУД начинается с первого класса (проводится в начале и в конце учебного года). В старших классах диагностика УУД проводится один раз в конце учебного года.

Очень важным для нас является и то, что в результате работы над проектом возрастает профессиональный уровень учительского коллектива школы. Не у всех педагогов достаточно профессионализма, чтоб найти нужные слова, поддерживающие робкие шаги к проявлению познавательной активности и готовности к участию в групповой работе всех учащихся. Помощь учителю и учащимся могут и должны оказать коллеги и педагог-психолог. Сотрудничество взрослых участников педагогического процесса позволит каждому ребенку реализовать свой потенциал в развитии интеллекта и воспитать значимые в социальной адаптации личностные свойства. На скорость интеллектуального и личностного развития детей влияют технологии, используемые учителем, его профессионализм и готовность к творчеству. Важным, на наш взгляд, является привлечение родительской общественности к реализации проекта. Совместная деятельность учащихся и родителей приводит к успешной социализации обучающихся, просвещению родителей.

Работа над проектом - это одновременное использование нескольких технологий, объединенных воедино для достижения конечных целей. Ведь целью деятельности школы является создание условий для приобретения учащимися системы компетенций.

Занятия в рамках проекта подразумевают групповую работу. Группы могут быть как постоянными, так и меняющимися в зависимости от материала, который разбирается в рамках определенного занятия.

Планирование дальнейшей деятельности по проекту:

1. Разработка планов воспитательной работы и программы воспитательной работы с учетом мероприятий в рамках проекта.
2. Разработка структуры мероприятий в рамках проекта с учетом требований ФГОС.

3. Проведение мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся.

4. Введение рейтинговой оценки качества образованности учащихся в начальной, средней и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Анализ полученных результатов в соответствии с целями и задачами проекта.

6. Накопление литературы, создание фонда библиотеки, накопление медиатеки материалов по проекту.

Результатами реализации проекта являются:

- удовлетворение образовательных потребностей личности, семьи и общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику;

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;

- подготовка квалифицированных кадров для работы с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях в том числе с детьми с ОВЗ;

- вовлечение родительской общественности в процессы воспитания и социализации обучающихся;

- формирование единого образовательного пространства, открытого для родительского педагогического и ученического сообщества.

В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития всего общества и каждого человека в частности. Семья имеет важную роль в успешной социализации обучающихся, поэтому работа в рамках проекта является актуальной в современном образовательном процессе.

*Чурина С.А.,
воспитатель,
МДОУ детский сад «Ласточка»,
Свердловская область, г. Качканар*

Организация современной образовательной среды в ДОУ с учетом гендерного компонента

Изменения, которые происходят в современном дошкольном образовании, наглядно прослеживаются как в разнообразии его вариативных моделей и форм, так и в активном поиске механизмов управления его качеством, а также в разрабатываемых компетенциях воспитанников ДОУ и создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Одним из основных условий для развития ребенка в нашем детском учреждении является построение современной модели образовательной среды. В свете современных требований профессионального стандарта педагога, конкурентоспособным ресурсом являются не только специальные знания, владение информацией и педагогическими технологиями, но и умение рассмотреть в каждом ребенке его индивидуальность, особенности, слабые и сильные стороны личности, интересы и потребности, гендерные особенности (А.Г. Арушанова, Е.В. Бунеева, Е.Н. Герасимова, А.И. Максакова, С.Н. Теплюк).

Перед педагогами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому как представителю определенной гендерной роли.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать эмоциональное

благополучие детей; способствовать профессиональному развитию педагогических работников, создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивать открытость дошкольного образования, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, а содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагает включение детей в систему социальных отношений через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что предполагает формирование его гендерной принадлежности [3].

Важнейшим условием эффективного внедрения гендерного подхода в образование является профессиональная готовность педагогов к данной деятельности, позволяющая учитывать индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом и предполагающая определение содержания, форм, методов обучения и воспитания, создание гендерокомфортной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка в соответствии с ее природным потенциалом [1]. Следовательно, реализация гендерного подхода в образовании и развитии детей требует наличия у педагога гендерной компетентности, а профессиональный стандарт педагога (п. 3.1.2) нацеливает на овладение педагогами необходимыми умениями строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Современные ученые и педагоги (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко и др.) считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы [5, с. 57]. Понятие «гендерокомфортная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее наполнение. Методологической основой гендерного подхода является гендерная типология

(В.Д. Еремеева, С.В. Железнова, И.Г. Малкина-Пых и др.), в соответствии с которой выделяют мускульный, феминный, андрогинный и недифференцированный типы.

В определении гендерной компетентности Е.Н. Каменская акцентирует внимание на умении сопрягать психологические и педагогические аспекты гендерного подхода в образовании, обеспечения высокого уровня гендерного самопознания для решения практических задач в работе с детьми [2, с. 35]. Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова), а философ и педагог Жан Жак Руссо одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Решением задач гендерного воспитания занимаются все специалисты нашего ДООУ: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, руководители кружков. Каждый решает свою часть задач, использует разнообразные методы, так как одним из приоритетных направлений развития нашего детского сада является физическое развитие воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию построена на разнообразных сюжетах и максимально приближена к игровой деятельности. Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, инструктор по физической культуре осуществляет дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе непосредственно организованной

деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

На таких НОД используем следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников: различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек; различия в дозировке, различия в обучении сложным двигательным движениям, распределение ролей в подвижных играх, различия в оценке деятельности, акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Музыкальным руководителем ставятся специальные танцы с участием одних мальчиков и одних девочек. А противоположный пол, наблюдая за грациозностью, плавностью, мягкостью движений и изяществом танцев девочек, мужской силой и ловкостью мальчиков, учится оценивать присущие качества противоположного пола.

Необходимо помнить специфику гендерной принадлежности и обеспечивать детей игровыми материалами с учетом их интересов, так для ферменной группы следует подбирать эмоциональный. Яркий материал, игрушки располагать на расстоянии вытянутой руки – дети поймут и запомнят то, что смогут потрогать руками. Для мускульной группы игровой материал должен иметь немного агрессивный вид, сложные конструкции и способствовать развитию пространственных ориентаций. Андрогинные дети справятся с дидактическими играми, их познавательные способности выше средних и позволяют решать задачи в любой деятельности. Для детей недифференцированной группы важно подбирать игры, проблемные ситуации, в которых показан образец мужского или женского поведения, для них нужно создавать условия для определения своей гендерной принадлежности [4, с. 7].

Пространственную организацию среды можно назвать формой, а наполнение – содержанием. Для организации игр девочек необходимо небольшое уютное, уединенное место с набором определенных атрибутов, а для мальчиков требуется свобода передвижения и больше пространства. Игры девочек более эмоциональны, отражают модель отношений между людьми [5,

с. 36]. Мальчики предпочитают игры соревновательного характера, конструирование, моделирование. Поэтому педагог организывает образовательное пространство с учетом интересов разнополых детей, но, не забывая о возможности организовывать и совместные игры с определением подходящих ролей. Среда должна быть привлекательной для детей, трансформируемой и вариативной. Современный педагог создает условия для принятия ребенком определенной гендерной роли, наполняет образовательную среду необходимой атрибутикой, уточняя действия определенного персонажа, моделирует образовательные ситуации для детей, ставит проблемные задачи – дает выбор ребенку в процессе различных видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями — все это входит в понятие современная образовательная среда, которую организывает педагог, владея определенным набором компетенций.

Для того чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, наши педагоги осуществляют руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, включают ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка будущим мужчиной или будущей женщиной.

В процессе сюжета ролевой игры дети могут конструировать необходимые предметы и атрибуты. Модель педагогического процесса мы выстраиваем так, что в процессе игровой деятельности мальчиков и девочек используется дифференцированный подход. При организации и проведении игровой деятельности учитываются психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам предлагаются в игре решения типовых и шаблонных задач, мальчикам – ориентированные на поисковую деятельность, в процессе анализа игровой деятельности оцениваются их знания, а не поведение.

Безусловно, важным фактором в процессе формирования психического пола ребенка является семья и, в частности, пример поведения родителей, их взаимоотношений и трудового сотрудничества друг с другом и с детьми, и в

особенности мальчиков с отцами и дедушками, а девочек - с матерями и бабушками.

Семья – важнейший институт по ролевой социализации детей. В семье формируются присущие полу качества, как бы внешне неуловимы они ни были. Но для этого необходимо наличие обоих родителей и их активное участие в жизни семьи. Семья в настоящее время в воспитании ребенка определенного пола сориентирована преимущественно на традиционную модель половых ролей. Ценностные ориентации родителей, их социальные ожидания, манера обращения с детьми, система наказаний и поощрений сказываются на процессе по ролевой социализации ребенка. Родители не должны требовать от мальчиков и девочек одних и тех же стандартов поведения. Оно должно соответствовать полу ребенка.

Работа с родителями носит информационно - практический характер. В группах проведены различные формы работы с родителями:

- конференция отцов «Отец – в семье голова»;
- консультации, беседы;
- наглядная информация по таким темам как: «Детские игры - дело серьезное», «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по-разному», «Мир движений мальчиков и девочек» «Как и во что играют мальчики и девочки?».

Совместно с родителями в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия: «День матери», «Защитники Отечества», « А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», спортивные праздники с использованием гендерного подхода. Родители – активные участники проводимых в детском саду мероприятий.

Гендерный подход, т. е. учет половых различий детей, при организации развивающей предметно-пространственной среды даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

Таким образом, очевидна необходимость организации образовательной среды в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного компонента, актуальна и своевременна проблема преобразования образовательного пространства в соответствии с современными требованиями.

Список литературы

1. Загайнов, И. А. Педагогические условия формирования гендерной компетентности современного учителя [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/avtor/77>
2. Каменская, Е. Н. Педагогическая теория гендерного подхода [Текст] // Сборники конференций НИЦ Социосфера — 2012. — № 12.С.33–37.
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ug.ru/new_standards/6
4. Радзивилова, М. А. Структура гендерной компетентности педагога [Текст] // Педагогическое образование — 2009. — № 4.- С.5–10.
5. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] /И. П. Шелухина.- М.: ТЦ» Сфера», 2006. — 96с.

Шановалова Г.В.,

педагог-психолог,

ЧОУ-Гимназия № 212 «Екатеринбург-Париж»,

г. Екатеринбург

Модель психологической поддержки самоактуализации личности. Проект гимназии «Ты – талантлив!»

Сегодня, в период активизации самосознания общества, когда идет интенсивный процесс «самосотворения» всех социальных систем, повышается роль активного отношения субъекта к своему развитию; важное значение

приобретает осознание человеком того, что в своём жизнеустройстве он должен полагаться, прежде всего, на себя. Вместе с тем, ещё недостаточно проявляется ответственное отношение современной личности к самоактуализации. В настоящее время становится важной проблема изучения условий саморазвития человека, реализации заложенного в нём потенциала самоактуализации, условий развития личности как целостного саморазвивающегося субъекта. Одной из моделей поддержки самоактуализации личности являются создание условий для раскрытия детской одаренности.

Интерес к данному вопросу в образовании очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения.

В условиях демографического кризиса, социально-экономической нестабильности общества особое значение приобретает выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. В то же время установка на массовое образование вступает в противоречие с данной тенденцией, поскольку поиск и развитие одаренных детей требует специальных методик. Другим недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени. Единое время для всех учащихся на овладение программой, единая для всех длительность урока, единые методики ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся. А также слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов, влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе. Это и слабая учебная мотивация одаренных школьников, и учение ниже своих способностей, пассивность учащихся и результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Вместе с тем работа в этом направлении носит достаточно бессистемный характер. На сегодняшний день дополнительные спецкурсы и факультативы по углублению в предмет и подготовку к олимпиадам оплачиваются за счет родителей. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей, ослабленность научно - методической поддержки педагогов в работе с данной категорией учащихся.

В связи с этим гимназии необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Миссия проекта гимназии состоит в том, чтобы помочь талантливым учащимся в разностороннем личностном развитии и подготовить для общества личность, способную жить и работать в условиях социально-экономических преобразований.

Стратегическая цель – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в гимназии.

Воспитательная задача – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная задача – создание инновационного образовательного пространства гимназии для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая задача – развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей города, страны и самой личности.

Задачи проекта:

- Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
- Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса.
- Организовать поддержку и социальную защиту одаренных детей.
- Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- Организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей:

При реализации проекта созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

- разработана и внедрена программа работы с одаренными детьми в систему образовательного процесса;
- созданы условия по поддержке и социальной защите одаренных детей;
- расширено пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися;
- организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Учителя должны:

- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого -

педагогическую поддержку одаренных детей.

Ожидаемые конечные результаты проекта:

- увеличение доли одаренных детей, получающих образование;
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;
- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в школе;
- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;
- наличие пакета (сборников) научно-методических пособий для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;
- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

Этапы реализации Проекта:

1. Содержательно-целевой этап (2015 – 2016 гг.) – включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, психолого-педагогическая диагностика учащихся школы.

2. Операционально-деятельностный этап (2016-2017 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется выявление одаренных детей, организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

3. Оценочно-регулятивный этап (2017-2018 гг.) – предполагает провести контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Проекта, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

Содержание проекта включает

Выявление одаренных детей.

За основу взята следующая классификация одаренности:

Академическая одаренность - при предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку.

Творческая одаренность - дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью.

Кинестетическая одаренность - одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы.

Социальная одаренность детей - с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

Этапы диагностики одаренных детей

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
1. Наблюдение	Учителя, воспитатели, психологи и др.	Имена «кандидатов» в одарённые
2. Выявление проявлений	Учителя, воспитатели,	Данные наблюдений, рейтинговые

одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	психологи и др.	шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о составе семьи, её образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребёнка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчётов, интервью, собеседования)	Сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения
6. Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости	Учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)	Квалифицированные психодиагносты (в том числе обученные диагностике школьные психологи)	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося

Методики диагностики видов одаренности

Вид одаренности	Название методики
Интеллектуальная одаренность	Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
	Векслеровская шкала интеллекта
	Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	Кауфмановская оценочная батарея тестов
	Шкала детских способностей Маккарти
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
	Тест когнитивных умений
	Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
	Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена
	ШТУР (Гуревича К.М.)
Тест Д. Векслера	

	Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра
	Тест Г.Ю. Айзенка
Академическая одаренность	Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях
	Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике
	Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах
	Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях
	Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки по математике, естествознанию, в понимании устной речи
	Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке
Творческая одаренность	Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей
	Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление
	Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щерблановой Е.П.)
	Тест групповой оценки для выявления таланта, разработанный С. Римм
	Тест групповой оценки для выявления интересов, разработанный С. Римм
	Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки
	Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей
	Экспресс-методика А.Г. Азарян
Социальная одаренность	Тест социального интеллекта Т. Ханта
	Социометрические методы
	Методики, направленные на выявление организаторских способностей
Психомоторная одаренность	Тест Пурдье
	Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М. Крауфорда
	Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера
	Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри
	Тест ловкости пальцев Д. О'Коннора
	Тест ловкости Р. Стромберга
	Минесотский тест скорости манипулирования

Программа мероприятий по реализации проекта

Основные мероприятия проекта:

- **Разработка программы поиска, выявления и поддержки одаренных**

детей, создание и обновление банка данных.

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.).
- Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д.
- Организация научно - исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся.
- Участие в городских, областных, российских конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта школы.
- Участие в проектах и общественной жизни гимназии.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Информационно-аналитическая деятельность				
1. Управленческая деятельность				
1.1.	Освоение современных педагогических технологий	В течение года	Пед. коллектив	Создание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий
1.2.	Создание здоровьесберегающей среды.	В течении года	Администрация, психолог	Соблюдение требований здоровьесберегающих технологий организации УВП, работа с организациями отдыха детей
1.3.	Создание системы внутришкольного педагогического мониторинга.	В течение года	Администрация, психолог	Повышение качества знаний учащихся

2. Организационно – педагогическая деятельность				
2.1.	Определение уровня целей и задач, содержания работы мотивированными учащимися.	Июнь-август	Администрация, психолог	Планирование работы гимназии в новом учебном году
2.2.	Проведение семинара с педагогами для определения направлений работы с целью повышения учебной мотивации и создания ситуации успешности у учащихся	Один раз в полугодие	Психолог	Совещание при администрации
2.3.	Организация индивидуальных планов и консультаций для одаренных учащихся	Сентябрь	Педагоги, психолог	План работы с одаренными учащимися
2.4.	Анализ диагностики и мониторинга качества и компетенций учащихся 5-11 классов. с определением индивидуальной работы	Каждую четверть по итогам учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	Составление сравнительных таблиц и диаграмм
2.5.	Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	Август-сентябрь	Администрация, психолог	Составление комплексного планирования с учетом интеграции основного и ДО
3. Работа с родительской общественностью				
3.1.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование, участие в гимназических проектах «Погружение»)	В течение года	Администрация, психолог	Вовлечение родителей в школьную жизнь, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей учащихся
3.2.	Изучение социального заказа родителей одаренных учащихся	В течение года	Администрация, психолог	Составление плана работы с родительской общественностью
3.3.	Осуществление совместной работы пед.коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одаренных учащихся	В течение года	Администрация, психолог, классные руководители, члены родительского комитета	Участие в общешкольных и городских мероприятиях (по отдельному плану)

3.4.	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития творческих и интеллектуальных способностей в ходе участия в системе ДО, внеурочной деятельности	В течение года	Администрация, психолог, классные руководители, члены родительского комитета	Организация и проведение совместных мероприятий
4. Здоровьесберегающая деятельность				
4.1.	Анализ заболеваемости учащихся и выявление причин	В течение года	Мед.работник	Карта здоровья
4.2.	Изучение факторов создания здоровьесберегающей среды с целью рациональной организации учебной деятельности и снижения перегрузок учащихся	В течение года	Администрация, психолог, мед.работник	Рекомендации для педагогов
4.3.	Планирование и проведение профилактической работы против вредных привычек	В течение года	Психолог	Цикл занятий
4.4.	Осуществление контроля за выполнением норм СанПиН	В течение года	Администрация	Создание условий организации УВП, предупреждение заболеваний
5. Организационно-исполнительская деятельность				
5.1. Отбор содержания образования				
5.1.1.	Расширение сети предпрофильного и профильного образования (элективные курсы, факультативы)	Август-сентябрь	Директор, зам.директора по УВР	Обеспечение условий развития способностей учащихся на программном уровне
5.1.2.	Развитие качества образования путем введения углубленного изучения отдельных предметов (дополнительные курсы)	В течение года	Директор, зам.директора по УВР	Освоение педагогами и учащимися новых предметных содержаний
5.1.3.	Создание условий для индивидуальной работы с одаренными учащимися	В течение года	Администрация, психолог, педагоги	Заседание МО
5.1.4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Сентябрь-октябрь	Психолог	Разработка и реализация программы
5.1.5.	Планирование работы школьной библиотеки	В течение года	Библиотекарь	Оформление каталога научно-методической литературы
5.1.6.	Изучение новых подходов к содержанию образования	В течение года	Администрация, психолог, педагоги	Методические разработки сценариев, уроков и занятий

6. Система мониторинга				
6.1.	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	В течение года	Администрация, психолог	Составление рекомендаций для обсуждения на заседаниях МО, анализ и выработка единых требований для работы с мотивированными учащимися
6.2.	Контроль за внедрением в практику преподавания новых УМК	В течение года	Администрация, психолог	Оказание методической помощи учителям-предметникам
6.3.	Изучение методики работы учителей по формированию навыков и умений самостоятельной учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью Интернет, использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам	В течение года	Администрация, психолог	Обобщение опыта учителей, формирование банка передовых технологий, распространение опыта среди коллег
6.4.	Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся для представления на конкурсах разных уровней	Ноябрь-январь	Администрация, психолог	Заседание МО
6.5.	Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности	В течение года	Администрация, психолог	Создание условий для повышения квалификации педагогов, организации обобщения передового опыта в ОУ, самообразования
7. Работа с педагогическими кадрами				
7.1.	Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров	В течение года	Администрация	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, организация педагогического роста, внедрение инновационных технологий деятельности

7.2.	Деятельность творческих групп учителей	В течение года	Психолог	Подготовка и проведение педагогических советов, семинаров и конференций, открытых уроков
7.3.	Работа с учителями по организации проектно-исследовательской деятельности	Сентябрь-январь	Администрация, психолог	Подготовка проектных и исследовательских работ учащихся, участие в конкурсе
7.4.	Организация постоянно действующего семинара «Одаренные дети» для классных руководителей с привлечением врача, психолога, специалистов.	Ежегодно	Психолог	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, организация педагогического роста, внедрение инновационных технологий деятельности

8. Создание воспитательного пространства

8.1.	Формирование положительного мира увлечений и интересов	В течение года	Классные руководители, психолог	Участие в деятельности кружков по интересам, развитие системы дополнительного образования
8.2.	Формирование и укрепление школьных традиций	В течение года	Классные руководители, психолог	Развитие творческих способностей учащихся, расширение познавательного кругозора
8.3.	Привлечение гимназистов в проект «Погружение в культуру»	В течение года	Классные руководители, психолог	Развитие творческих способностей учащихся, расширение познавательного кругозора
8.4.	Реализация лингвистического проекта «Россия, Англия, Франция: чем мы похожи»	В течение года	Классные руководители, психолог, учителя иностранных языков	Развитие лингвистических способностей учащихся, расширение познавательного кругозора

9. Психолого-педагогическое сопровождение мотивированных (одаренных) учащихся				
9.1.	Психолого-педагогическое исследование обучающихся	Сентябрь, январь, май	Психолог	Составление рекомендаций для педагогов
9.2.	Создание психологических условий для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучения и развития учащихся в ОУ	В течение года	Администрация, психолог	Программа работы психологов с мотивированными учащимися
9.3.	Психологическое обеспечение образовательных программ	В течение года	Психолог	Развитие социально-психологических компетентности и культуры учащихся, родителей, педагогов
9.4.	Оказание содействия учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации	В течение года	Психолог, учителя-предметники	Эффективные пути решения задач развития и затруднения учащихся
9.5.	Создание и проведение системы тренинговой и индивидуальной поддержки и развития одарённых детей	В течение года	Психолог	Циклы занятий, тренингов, семинаров, тематические и проблемные мини – курсы
9.6.	Повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса	В течение года	Психолог	Циклы занятий, тренингов, Семинаров, тематические и проблемные мини – курсы
9.6.	Создание среды взаимодействия с родителями данной категории детей	Ежегодно	Психолог	Циклы занятий с родителями
9.7.	Создание клуба «Актив» с целью поддержки активных гимназистов	Ежегодно	Психолог	Работа клуба
10. Прогностическая деятельность				
10.1.	Создание условий для организации проектно-исследовательского движения учащихся совместно с педагогами (Итог – научно-практическая конференция)	Сентябрь-февраль	Психолог учителя-предметники	Проведение индивидуальных консультаций для учащихся, участие в конференциях разного уровня
11. Поддержка и социальная защита одаренных детей				
11.1.	Учредить скидки победителям областных, российских олимпиад.	Ежегодно	Администрация	Положение о скидках
11.2.	Проводить конкурс «Ученик года» для учащихся 8, 9, 10, 11 классов.	Ежегодно	Администрация	Положение о конкурсе

11.3	Оформить портреты учащихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалью, победителей областных, российских олимпиад на Доске почета.	Ежегодно	Администрация	Доска почета
11.4	Разработать систему поощрения одаренных учащихся через органы ученического самоуправления, совета старшеклассников.	Постоянно.	Администрация психолог	Положение
11.5	Продолжить работу со средствами массовой информации по освещению вопроса достижений одаренных детей.	2015-2018	Администрация	

Перечень мероприятий по реализации проекта предусматривает решение контрольных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления поддержки одаренных детей, включая материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.

Достижения учащихся по каждой направленности являются главным показателем успешной реализации разработанного проекта. Следуя основным направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» «... развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой образовательной школе», главным направлением деятельности нашей гимназии является: общегосударственная программа поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческого человека, талантливых специалистов и плодотворное их использование.

Распространение результатов

Данный проект направлен на создание благоприятных условий для развития одаренных детей, создание условий для обучения на достаточно высоком уровне и обеспечения дальнейшей профессиональной деятельности и возможности профессионального роста.

Результаты проекта могут применяться педагогическими работниками города в рамках сотрудничества, обмена методическими и технологическими наработками. Составленный комплект диагностических методик планируется

оснастить компьютерными технологиями, будет создан информационный банк данных на электронных носителях.

Список литературы

1. Абакирова ,Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. [Текст] М., 2003.
2. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников. [Текст] М., 2005.
3. Басов,М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. [Текст] М., 1975.
4. Бурменская, Г.В., Слуцкой В.М. Одаренные дети. [Текст] М., 1991.
5. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. Курган, 2009.
6. Доровской, А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. [Текст] М., 1997.
7. Задорина, Е.Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников [Текст] (в музыкальной и математической школах): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1994.
8. Зуева, В.Э., Качковская И.В. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://festival.1september.ru/articles/310026/>.
9. Ильин, Е. П. Психология творчества креативности одаренности. [Текст] СПб., 2009.
10. Коврина, Т.А. Что такое детская одаренность?
11. Креативный ребенок: [Текст] Диагностика и развитие творческих способностей. Ростов-на-Дону, 2004.
12. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов [Текст] //Новая школа. 2003.

13. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности. [Текст] М., 2004.
14. Пасечник, Л.В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика [Текст] //Дошкольное воспитание. 2010. № 4. С.61-73.
15. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
16. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема [Текст] //Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
17. Щепланова, Е.И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности [Текст] //Школа здоровья. 1999. №3. С. 41-55.

Шестернина М.С.,

преподаватель,

ГАПОУ СО «Кировградский техникум ПТС»,

г. Кировград

Воспитательный потенциал современной образовательной среды

В настоящее время наблюдаются кризис семьи, детства, социальная неустроенность части населения, усиление агрессивности социальной среды. Поэтому образовательным учреждениям различного уровня приходится реализовывать следующие функции:

социально-адаптивную (включение обучающихся в реальные социальные отношения, развитие социальной мобильности личности);

социально-преобразующую (подготовка к сознательной жизни в условиях формирующегося демократического общества, рыночных отношений, быстро изменяющихся жизненных ситуаций);

социально-защитную (забота о детях, обучающихся, которым семья и общество не смогли создать нормальные условия для жизни и развития);

сберегающую здоровье (психологическая адаптация и реализация в социуме);

культурупреимствленную (приобщение к культуре в широком смысле слова) [3, с. 4].

Но основная ключевая функция, дополняющая образование и обучение в целом, воспитательная.

Современная педагогическая реальность отличается множественностью подходов к пониманию воспитания и воспитательного процесса, к организации педагогической деятельности в сфере воспитания. Знание этих подходов необходимо как педагогу-исследователю, так и педагогу-практику — ведь деятельность и того, и другого должна быть в первую очередь концептуальной, методологически и теоретически обоснованной [2, с. 15].

Выделяют традиционную, гуманистическую и гуманитарную парадигмы воспитания. Но приверженность преподавателя той или иной концепции не обеспечивает полноценное освоение студентом социальной культуры.

Необходимо связать в один процесс образование и воспитание. Образование как процесс предполагает многообразную личностно ориентированную деятельность, обеспечивающую самоопределение и самореализацию личности в изменяющейся социокультурной среде; становление, развитие, рост самой личности, как таковой [5, с. 10].

Для современного образования крайне важно поддерживать унитарность воспитания и образования, не слепо следовать стандартам и правилам.

Например, согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебная программа подготовки специалистов среднего звена может содержать до 30 процентов предметов вариативной части, это могут быть такие учебные дисциплины, как «Конфликтология», «Деловое общение», которые позволят сформировать, скорректировать или расширить воспитательный потенциал обучающихся.

Уроки по таким учебным дисциплинам должны содержать не только изложение теоретического материала, а нести существенную воспитательную

нагрузку, разносторонне развивать личность обучающегося и корректировать его морально этические нормы.

Кроме теоретико-содержательной, вербальной и невербальной стороны учебных занятий, воспитательный потенциал образования можно раскрыть с помощью педагогических технологий и методик обучения.

Методика профессионального обучения - это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога. В процессе формирования и развития профессиональных знаний и умений происходит взаимодействие личности педагога как носителя приемов, методик и технологий обучения и личности обучающегося. Профессионально-личностное взаимодействие преподавателя и обучающихся тесно переплетается с содержательно-деятельностной стороной обучения, образуя с помощью специально разработанных средств учебно-воспитательную ситуацию, оказывающую действенное влияние на результаты обучения [6, с. 10].

Педагогическая технология представляет собой в той или иной мере теоретически осмысленную успешную педагогическую деятельность и, в то же время, направленную на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и опытом, интегрирует теорию и практику образования [1, с. 7].

Среди всех технологий можно выделить игровую технологию. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком, четко поставленной обучающей целью и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [4, с. 127]. Игровые технологии помогают выстроить крепкую взаимосвязь между

образованием и воспитанием, дают возможность выполнять сразу несколько функций современного образования.

В своей профессиональной деятельности я использую элементы игровых технологий. Например, по учебной дисциплине «Деловое общение» на практическом занятии обучающимся предлагается примерить на себя роль «министра» образования, здравоохранения, промышленности. Студенты путем переговоров с другими «министрами» должны, согласно заданию преподавателя, развить свою сферу деятельности на должном уровне. С помощью этой педагогической игры обучающиеся не только учатся вести переговоры, строить правильно переговорный процесс, но и учатся общаться и взаимодействовать с другими с уважением, не допуская конфликтных ситуаций.

Можно сделать вывод, что современная образовательная среда имеет существенный воспитательный потенциал, но как его реализовать и с помощью каких методик и технологий, зависит от возможностей и мотивированности преподавателя.

Список литературы

1. Борытко, Н. М. Педагогические технологии:[текст] Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с.
2. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. Вузов[текст] / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии :[текст] учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [текст]. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

5. Сумина, Т.Г., Рублева И.В. Общая и профессиональная педагогика: [текст] Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 307 с.
6. Эрганова, Н. Е.Методика профессионального обучения:[текст] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с.

Шилимова С.С. ,

воспитатель,

МДОУ «детский сад «Ласточка»,

г. Качканар

Программа воспитания и социализации в структуре ООП: технология личностного развития обучающихся и педагогов

Система образования постоянно развивается. Существенно изменяется содержание образования, общие теоретические подходы к его проектированию, разрабатываются новые образовательные технологии. Актуальна и популярна при этом практика инноваций.

Один из парадоксов нашего времени: знать и уметь надо неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Что делать? Может быть, повысить интенсивность обучения детей? Но они и так обессилены школьной нагрузкой, еле вечером добираются до кровати. Ни для кого не секрет, что каждая школа ждёт детей с высоким уровнем интеллекта и креативности, уверенных в своих способностях, имеющих адекватный уровень самооценки, обладающих внутренней свободой и высоким самоконтролем. Поэтому особую значимость в этом процессе приобретают детский сад и школа, призванные совместными усилиями

обеспечивать оптимальные педагогические условия для полноценного развития и воспитания подрастающего поколения.

Феномен готовности к педагогической деятельности следует понимать как свойство личности, обеспечивающее наибольшую продуктивность педагогической деятельности, основной целью которой является формирование способностей обучающихся к самосовершенствованию, развитие умения анализировать, планировать, рефлексия, где ребёнок становится субъектом деятельности.

В основе технологии личностного развития лежит методика развития познавательных способностей ребёнка. Одними из наиболее ярких являются методики, предлагаемые Н.А. Зайцевым. Они отвечают жизненно важным интересам организма маленького ребёнка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества. Отсюда – столь впечатляющие положительные результаты у тех педагогов, которые по-настоящему, творчески, а не формально овладевают различными методами и технологиями [1, с.115].

Но прежде чем рассматривать технологии личностного развития, необходимо уточнить понятие личности, его отличие от понятий «человек», «индивид».

Человек – с одной стороны, существо биологическое, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться; с другой стороны, человек – существо общественное, ему необходимо общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Личность – это тот же человек, но рассматриваемый только как общественное существо. Говоря о личности, мы отвлекаемся от биологической природной его стороны. Не всякий человек является личностью. Индивидуальность – это личность конкретного человека как неповторимое сочетание своеобразных психических особенностей. Индивид – человек как единица общества.

Существенная трудность в создании технологии личностного развития состоит в том, что между нами очень много различий. Люди разнятся не только своим внешним видом, но и поступками, зачастую чрезвычайно сложными и непредсказуемыми. Среди более, чем пяти миллиардов людей на нашей планете не встретишь двух в точности похожих друг на друга. Эти громадные различия усложняют, если не делают вообще невозможным, решение задачи по установлению того общего, что объединяет представителей человеческой расы.

Социализация личности – необходимый и самый важный аспект в технологии развития личности, который представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Поведение, мораль, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

Выделяют следующие стадии социализации, необходимые для создания технологий личностного развития:

1. Первичная социализация или стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспособливается, подражает).

2. Стадия индивидуализации (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения «мир и я» характеризуется как промежуточная социализация, т.к. все еще неустойчиво в мировоззрении и характере подростка.

3. Юношеский возраст (18-25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности.

4. Стадия интеграции (появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в общество). Интеграция проходит благополучно, если свойства

человека принимаются группой, обществом. Если не принимаются, возможны следующие исходы:

- сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом;
- изменение себя, «стать как все».
- конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.

5. Трудовая стадия социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность.

6. Послетрудовая стадия социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

Таким образом, все эти этапы человеческой жизни коренным образом отличны друг от друга, что требует различных методов и подходов в разработке технологий личностного развития личности. Более детальный анализ процесса формирования личности возможен на основе выделения для каждого возраста той ведущей деятельности, которая обуславливает главные изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития.

В основе технологии личностного развития ребёнка лежит три основных момента: индивидуальные свойства как предпосылки развития личности; социально-исторический образ жизни, как источник развития личности и совместная деятельность, как основание осуществления жизни личности в системе общественных отношений.

1. Индивидуальные свойства как фактор, влияющий на технологию развития личности.

Индивид – то, в чем данный человек подобен остальным; индивидуальность – то, чем он отличается. Индивидом рождаются, а личностью становятся. Биологические особенности человека состоят именно в том, что у

него нет унаследованных инстинктивных форм деятельности. Этому подтверждение - очень малый относительно взрослого вес головного мозга новорожденного, его беспомощность и длительный период детства. Индивидуальные свойства выражают тенденцию человека как "элемента" в развивающейся системе общества к сохранению, обеспечивая широкую адаптивность человеческой популяции.

Изучение индивидуальных предпосылок развития личности заключается в том, при каких обстоятельствах, каким путем и в чем находят свое выражение закономерности созревания индивида в личностном развитии, а также как они преобразуются. Индивидуальные особенности (возрастно-половые и индивидуально-типические свойства). Наивысшей формой интеграции индивидуальных свойств являются темперамент и задатки. Таким образом, данный фактор придает технологии личностного развития определенную специфичность, которая проявляется в индивидуальном подходе к развитию каждой личности.

2. Социально-исторический образ жизни как основа технологии развития личности определяет, что присваивается, приобщается личностью в процессе ее движения в системе общественных отношений, каковы возможности выбора, перехода от одного вида деятельности к другому, содержание черт и установок личности, приобретенных в этой системе.

3. На определенном этапе развития личности взаимоотношения между личностью и порождающим ее основанием (деятельность в обществе) изменяется. Совместная деятельность в конкретной социальной системе по-прежнему детерминирует развитие личности; но личность, все более индивидуализируясь, сама выбирает ту деятельность, а порой и тот образ жизни, которые определяют ее дальнейшее развитие.

Движущая сила развития личности - противоречия, рождающиеся в процессе деятельности. Преобразуя деятельность, развертывающуюся по тому или иному социальному сценарию, выбирая различные социальные позиции в ходе жизненного пути, личность все резче заявляет о себе как об

индивидуальности, становясь все более активным творцом общественного процесса. То есть, личность преобразуется из объекта общественного развития в субъект этого процесса. Происходит переход от режима потребления, усвоения культуры к режиму созидания и творчества (от "времени жизни" к "времени жить") – все это также оказывает сильное воздействие на технологию развития личности, в которой появляются аспекты, приобщающие личность к интеграции с другими людьми [2; с.2,3].

Человек на протяжении своей жизни постоянно сталкивается с такими понятиями как «развитие личности, развитие ребёнка, развитие сознания», но вряд ли до конца их осознаёт. Дело в том, что каждый индивидуум понимает эту сложную систему по-своему, пользуясь собственными логическими построениями, домыслами, фантазией. Отсюда - большое количество новых техник, позволяющих развиваться личности во всех направлениях, интересных методик, практических и теоретических советов и уникальных в своём роде программ.

Прежде всего, необходимо разобраться, с чего начинается саморазвитие личности, кто её способен развивать, с какого возраста предпочтительнее всего осуществлять этот процесс и какие этапы он должен пройти для того, чтобы личность впоследствии смогла самоактуализироваться.

Развитие личности лучше всего начинать с дошкольного возраста, когда ребёнок представляет собой чистый лист бумаги, на котором с течением времени будут проявляться всё новые, более сложные символы. Это далеко не праздный вопрос, ведь на его ответе будет строиться технология процесса. Собственно говоря, у нас не так уж много в этом плане возможностей, по сути их только две - это внешние силы воздействия и внутренние силы противодействия. В психологических исследованиях было замечено, что люди охотнее всего манипулируют с теми идеями, которые были созданы ими самими в результате размышлений. Навязанные идеи, как правило, встречаются в штыки или, как максимум, подвергаются умственной коррекции [3; с.2,3].

В заключении хотелось бы сказать, что растут дети, а вместе с ними педагоги, не смотря на возраст и стаж работы. Ведь перед педагогами стоит очень важная задача – подготовить самостоятельных, высокообразованных граждан своей страны.

Список литературы

1. Кубики Зайцева [текст]. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. – СПб., 2012.
2. <http://izhevsky.ru/referat/1674-texnologiya-lichnostnogo-razvitiya-lichnosti2.html>

Шохина Т.В.,

учитель начальных классов,

МАОУ Лицей 109,

г. Екатеринбург

Современная семья как институт воспитания: проблемы и возможности взаимодействия

Люди есть такие –

Самые дорогие,

Самые любимые,

Самые ранимые.

Если спросите: кто это?

Вам недолго ждать ответа.

На вопрос отвечу я:

Просто-напросто семья!

Надежда Кочи

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других

ценностей. В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности [7].

Как обозначено в ФГОС НОО, кроме овладения основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности, младшему школьнику необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школы и семьи, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных тем сегодня является сотрудничество школы и семьи.

Можно выделить распространенные проблемы, возникающие в процессе воспитания детей в семье:

1. Гиперопека, когда ребенок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место в системе жизненных ценностей и ориентаций (утрированные формы любви). Гиперопека является одной из форм деформации воспитания.
2. Отстраненность родителей от собственно воспитательного процесса и чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребенке. Впоследствии такой ребенок начинает требовать больше, но, т.к. родители уже не в состоянии выполнять возрастающие запросы, это становится причиной многочисленных конфликтов и переживаний.
3. Неадекватные требования. Стремление матери сделать ребенка образцовым. Мать становится «домашним надзирателем». Ребенок либо становится пассивным, либо включается в жизнь уличных компаний.
4. Двойственное отношение к ребенку, проявляющееся то в приступах чрезмерной любви, то во вспышках раздражения.

5. Дефицит мужского влияния в воспитании детей и в то же время высокая занятость женщин.
6. Отстраненность матери от ухода за ребенком и его воспитания. Причины таких ситуаций могут быть разными.
7. Разрушение семейных традиций.
8. Дефицит внимания, общения. Чрезмерно низкий уровень организации и совместного проведения семьей свободного времени.
9. Эмоции страха превалируют эмоциям радости. Отсюда попытка «спрятаться от родителя», т.е. замкнуться.
10. Психолого-педагогическая неграмотность родителей.

Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Взаимодействие семьи и школы я стараюсь строить на следующих идеях:

1. Нетрадиционный подход в работе с родителями.
2. Семья - активный участник педагогического процесса, преобразований, происходящих в школе.
3. Ведущим принципом в отношениях между школой и родителями должно стать согласие, взаимоотношение, сотрудничество в интересах развития и становления личности.
4. Основой сотрудничества является оптимизм в оценке возможностей развития ребенка.
5. Главное направление в сотрудничестве - развитие задатков, способностей, интересов, отношений.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи позволяет ближе познакомиться с учеником, понять

стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности.

Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Зачастую у меня уходит намного больше времени на подготовку к родительскому собранию или внеклассному мероприятию с участием родителей, чем на подготовку к классному часу. Стараюсь сделать каждую нашу встречу необычной, запоминающейся, рассказать как можно больше о том, чем «дышат» наши дети, и получить такой же бесценный опыт от родителей. Хочется отметить, что родители с интересом приходят на наши мероприятия, стараются не пропускать родительских собраний и чаще встречаются в неформальной обстановке.

Задачи взаимодействия семьи и школы.

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Я убеждена, что родители могут стать хорошими помощниками в работе классного руководителя, поэтому приобщаю родителей к воспитательному процессу в классе на основе деятельностного сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса и учёта самооценности каждой семьи. Для этого в работе с родителями использую разнообразные формы взаимодействия:

- родительские собрания;

- встречи с родительской общественностью инспекторов и специалистов по социально-правовой защите прав несовершеннолетних КДН и ЗП и ПДН ОВД (Единый день безопасности);

- лекции;
- конференции для родителей;
- «круглые столы»;
- родительский всеобуч, консультации с целью оказания помощи родителям в каждом конкретном случае;

- консультации психолога, социального педагога;
- анкетирование родителей с целью изучения семей школьников;
- открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий;

- спортивные соревнования «Мама, папа и я — спортивная семья»;
- привлечение родителей к организации выставок, собраний;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы;

- вовлечение родителей в организацию досуга и внеурочную деятельность учащихся;

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике;
- переписка с родителями - письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Возможно извещение родителей о предстоящей совместной деятельности, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения;

- коллективная творческая деятельность;
- контакты по телефону.

Традиционная форма взаимодействия с родителями – родительское собрание. Ведь именно родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее

оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На каждом из собрания стараюсь отметить различные достижения детей (в учёбе, труде, организаторской деятельности).

Также я предлагаю родителям темы для обсуждения: «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка», «Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Все начинается с любви...» и т.д.

Одной из форм сотрудничества родителей и школы является классный родительский комитет. Он совместно с классным руководителем на основе положения о родительском комитете школы готовит и осуществляет совместную работу по педагогическому образованию родителей, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Особенно актуальным, по общему мнению, стало создание портфолио учащегося, при работе над которым важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Эта деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: преподавателей, учащихся, родителей. В основе взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Составление портфолио позволяет повысить самооценку ученика, максимально раскрыть его индивидуальные возможности, развить мотивацию к дальнейшему творческому росту и умение конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Таким образом, педагог в работе с семьей выполняет одновременно ряд ролей[5]:

Советник	Консультант	Защитник
информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье, рассказывает	консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье;	защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности

об особенностях развития ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей	информирует существующих методов воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье	о родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенного быта, отсутствием внимания, человеческого отношения родителей к детям
--	--	--

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы, по оцениванию жизненно-важных ценностей, среди которых здоровье, знания, друзья и др., показывает, что семья занимает самое важное место в жизни ребенка.

Я привлекаю родителей к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь. Интересно проходят выступления родителей перед учащимися. Это может быть рассказ о своей профессиональной деятельности, беседы о гигиене и т. д. Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна.

Свою работу с родителями я строю согласно следующим законам:

- Быть для детей старшим другом.
- Верить в ребёнка, проявлять терпение.
- Искать и развивать индивидуальные богатства души каждого ребёнка.
- Бороться за доброе отношение к ребёнку всех окружающих его взрослых.
- Не падать духом, если вначале не удастся ничего сделать.

Я стараюсь работать так, чтобы родителям хотелось чаще бывать в школе, видеть какой интересной школьной жизнью живут дети. Школа должна для родителей быть открытой, ведь главная ее цель заключается в том, чтобы родители принимали школу как дом, где хорошо и тепло их детям. В свою очередь школа должна оказывать помощь родителям в установлении с детьми

отношений, которые бы помогли каждому члену семьи быть самым важным, любимым и необходимым. Конечно, не все родители посещают школьные мероприятия, а тем более принимают в них непосредственное участие, но, такие мероприятия носят объединяющий характер, сближают родителей, учителей, детей. Такой комплекс мероприятий помогает определить оптимальные пути воспитания ребят, повышает приоритет семьи у всех субъектов воспитания.

Давайте подведем небольшой итог в содержании современного воспитания [8]:

Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Если ребёнка поддерживают, он учится уважать и ценить себя.

Если ребёнок живёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.

Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей.

Список литературы

1. Бикеева, А.С. Взрослый+ребенок. Что посеешь, то и пожнешь. [текст] — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2. Кураженкова, Н.С. Семья как главный институт воспитания // Интернет-журнал «Мир науки» 2015 №3 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN315.pdf>
3. Недвецкая, М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. [текст] — М.: УЦ Перспектива, 2009.
4. Николаева, Я.Г. «Проблемы воспитания детей в неполных семьях в Российской Федерации (на примере Чувашской Республики). [текст] - Чебоксары: Издательство Чувашского университета, 2004, с.19-20
5. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов. [текст] Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией О.А. Щекиной, Санкт-Петербург, АППО 2013.
6. Фалькович, Т.А., Толстоухова, Н.С., Обухова, Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. [текст] – М.: 5 за знания, 2005.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. [текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.
8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/селевко-г-к-энциклопедия-образовательных-технологий-том-1-stranica-17.html> (дата обращения 1 декабря 2017 года).

Шувалова Н. А.

Музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад «Ласточка»

г. Качканар

Наглядная агитация в процессе взаимодействия музыкального руководителя и родителей

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. По словам Д. И. Писарева, « ... только в молодости человек может развернуть и воспитывать те силы своего ума, которые потом будут служить ему в зрелом возрасте; если что – то не развилось в молодости, то остается неразвитым на всю жизнь». Физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание и развитие должно осуществляться в органическом единстве. Сенсорное и эмоциональное развитие, характерное для семейного воспитания, предопределяет умственное развитие ребенка. Развитие любознательности ведет к развитию мышления, а развитие мышления к умственному развитию. Вот почему необходимо педагогически организованное воздействие.

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Стандарты второго поколения требуют формирования у детей необходимых компетенций, т. е. развития личности ребенка, когда содержание образования выступает средством ее самостановления, усвоения дошкольником способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире.

Именно это определяет основные направления и содержание работы педагога по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальное развитие перестало быть отдельной образовательной областью, а стало одним из его направлений наряду с рисованием, лепкой,

аппликацией, художественным трудом, дизайном и творческим конструированием. Иными словами, музыка и детская творческая деятельность есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму. Это основной ориентир для специалистов и воспитателей в преломлении музыкального содержания программы в соответствии с ФГОС.

Для ребенка духовным центром, нравственным основанием является **семья**, ее ценности, устои, отношения - семейный уклад.

Семья для ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живет, делает открытия, учиться любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Здесь он приобретает первый опыт общения, умения жить среди людей, постигает понятие добра и зла.

Создание единого пространства развития ребёнка – тема не новая, устранение противоречий семейного воспитания и воспитания в ДООУ - ключ к решению многих задач, стоящих перед педагогикой. Конечно, хорошо, когда ребёнок растёт в такой семье, где слушают Моцарта и Баха, в доме есть музыкальный инструмент, на котором играют родители, где малышу поют перед сном колыбельные песни. Таких семей крайне мало. В детском саду мы учим детей вслушиваться в музыку, “купаться” в ней, проявлять творческую фантазию, импровизировать, петь, танцевать, прививаем культурные и эстетические ценности. А дома взрослые навязывают ему “современную эстраду”, ведь ребёнок поневоле слышит то, что включают взрослые. Получается не что иное, как раздвоение эталонов, это неправильная позиция родителей. Безразличие взрослых – это проблема. Я не в коем случае никого не обвиняю, но считаю, что педагоги обязаны помочь семье, научить родителей использовать чудесную силу музыкального искусства.

Много ошибок родители совершают по незнанию, здесь помощь детского сада оказывается просто необходимой. Родители – непосредственные участники педагогического процесса не должны полагать, что музыкальное воспитание в детском саду относится только к детям и заключается в

проведении занятий, организации праздников и развлечений. Мамы и папы должны быть осведомлены о проведении индивидуальной работы, тематике музыкальных занятий, программных направлениях и требованиях, иметь представление о различных видах музыкальной деятельности, музыкальных кружках, реализуемых проектах и т.д.

Взаимодействие музыкального руководителя и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого потенциала.

В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи.

Я предлагаю родителям различные формы сотрудничества.

Вовлечение родителей в музыкально-образовательное пространство ДОО организую в нескольких направлениях:

повышение компетентности в вопросах музыкального воспитания детей (индивидуальные беседы, консультации, всеобучи, семинары при Родительском университете);

пропаганда музыкального искусства (информационный блок на музыкальной страничке, возможность пользования фонотекой, библиотекой, стенд, папки передвижки, объявления);

вовлечение в музыкально-образовательный процесс (открытые занятия, участие в них);

совместная культурно-досуговая деятельность (написание стихотворений, участие в подготовке и проведении праздников, исполнение ролей).

Мое общение с родителями как музыкального руководителя строится на следующих принципах:

- единое понимание педагогом и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- родители и педагог являются партнерами в воспитании и обучении детей;

– уважение, помощь и доверие к ребенку, как со стороны педагога, так и со стороны родителей;

– знание педагога и родителей воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

– постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний и навыков родителей, оказание помощи родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий музыкального воспитания детей.

Остановлюсь на такой форме работы, как наглядная пропаганда. **Главная задача наглядной пропаганды** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, словесно-образная, информационная.

Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

В свой стенд «Музыка» я вкладываю материалы по следующим направлениям: Календарь событий или мероприятия: консультации по музыкальному воспитанию в семье; информацию о музыкальных инструментах, интересные факты о музыке и композиторах; в начале года выставляю **основные задачи музыкального воспитания**.

В работе с родителями я использую такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки:

- 1) текстовый материал о значении музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) консультация для родителей на определенную тему;
- 3) рекомендуемые дидактические игры, тексты песен, фонотеку;
- 4) планы-конспекты музыкальных занятий;
- 5) рекомендации, советы по организации музыкальной деятельности в семье;
- 6) фотоматериал, отражающий занятия музыкой в детском саду;
- 7) газетные и журнальные статьи;
- 8) папки, посвященные истории праздника;
- 9) папки о композиторах;
- 10) рекомендации по изготовлению музыкальных инструментов своими руками.

Рекомендую ознакомиться с папками – передвижками, предлагаю их для ознакомления на дом.

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как наглядная пропаганда, правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Важной составляющей области взаимодействия с родителями считаю пропаганду музыкального искусства. Для обогащения музыкальной среды семей мной была собрана фонотека: где собраны коллекция детских песен, музыки для движения и танцев, шедевров мировой классики, детских сказок, музыки для релаксации, этнической музыки.

У родителей появилась реальная возможность познакомиться со специализированной музыкой. Большую помощь при подборе фонотеки оказали родители-меломаны. Теперь, зачастую, дети рекомендуют родителям взять на прослушивание тот или иной диск.

В своей работе я использую:

- информационные листки: они содержат объявления о событиях, просьбы о помощи, благодарность родителям;
- различные памятки для родителей: «Как учить с детьми стихи?», «Охрана детского голоса», «Как выбрать платье на выпускной?», «Как вести себя на утренниках?»;
- стенд по музыкальному воспитанию;
- фотовыставки организованной деятельности детей, выступлений детей на различных мероприятиях, развлечений и праздников. Организация фотовыставки, отражающей содержание музыкальных занятий, праздников (календарных и фольклорных) и развлечений; выставки рисунков, созданных после прослушивания классических произведений.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения **дней открытых дверей**. Подготовку к этому дню я начинаю задолго до намеченного срока: готовлю красочное объявление, продумываю содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятия рассказываю родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность не только увидеть стиль и предмет общения педагога с детьми, но и самим активно «включиться» в общение: поучаствовать в играх, исполнить песню, послушать музыку, поиграть на музыкальных инструментах.

Открытые просмотры очень много дают родителям. Они получают возможность наблюдать за своими детьми вне семьи, сравнить их поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приемы домашнего воспитания.

Родители, которые выбрали активную позицию сотрудничества и сотворчества, стали нашими соратниками, у них появилась мотивация, интерес к различным направлениям музыкального развития дошкольников.

В результате тесного сотрудничества ДОО с родителями повышается качество музыкального воспитания детей, наблюдается улучшение показателей по диагностике музыкальных способностей, большая часть выпускников продолжает заниматься музыкой, хореографией, живописью, театральным искусством.

Дошкольникам нравится такое сотрудничество, это придаёт им уверенность в своих силах, дети ценят участие родителей и гордятся их успехами.

Такой подход устраняет отчуждённость, решает многие проблемы детско – родительских отношений.

Список литературы

1. Евдокимова, Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [текст] Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 167с.
2. Свирская, Л. Шпаргалки для родителей [текст] // Детский сад со всех сторон. – 2002. – 147с.
3. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников [текст]. Оценка деятельности ДОО родителями» // Дошкольная педагогика - 2007. - №7. – с 70-72.

*Югова М.Ю.,
педагог-психолог,
МАУ ДО Центр «Семья и школа»,
г. Екатеринбург*

Семья как ценность

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни, так или иначе, связаны с семьей, она - естественная часть этой жизни.

В самом общем смысле о важности семьи как ценности в человеческой жизни можно судить по тому месту, которое отводится ей среди других важных для человека сфер жизни, таких как работа, друзья, свободное время, политика и религия. Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов, она способствует появлению у личности образа своего «Я».

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Подросток очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

В подростковом возрасте, как и на предыдущих стадиях развития, семья сохраняет свое значение в качестве источника эмоционального тепла и поддержки. Эта поддержка особенно важна, потому что подросток вступает в фазу интенсивного формирования «Я-концепции», нередко сопровождающуюся противоречивыми переживаниями, полярными оценками, острым чувством неполноценности, неумением адекватно и конструктивно

реагировать на неудачи. Зависимость подростка от семьи еще достаточно велика. Родители - это «верховная власть», от которой зависит удовлетворение значительной части его потребностей, в том числе материально-бытовых, что в подростковом возрасте имеет особое значение, так как в этот период положение в коллективе сверстников во многом определяется наличием престижных вещей, одежды.

И здесь мы сталкиваемся с противоречием, при всей важности семьи в жизни подростка, для него родители уже не являются абсолютным авторитетом, как в детстве. Дети начинают воспринимать родителей более критично. Стремление к подражанию и степень идентификации с родителями заметно снижаются, а в качестве примера и модели для подражания начинают выступать и другие люди: знакомые, сверстники, популярные личности.

Проблема отношения подростка к своей семье, является актуальной в современных условиях, поскольку ускоренный темп современной жизни, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводят к нарушениям отношений между родителями и детьми.

В последние годы наблюдается значительное снижение качества воспитательной работы в школе, и особенно в сфере ценностного отношения к семейному воспитанию. В содержании воспитания слабо очерчены ценностные основы семьи, ее приоритеты в развитии личности. Не хватает методических пособий, рекомендаций, программ по семейному воспитанию, требует совершенствования подготовка и переподготовка педагогических кадров в плане работы со старшеклассниками и семьей.

Исходя из данных противоречий нами была разработана и апробирована программа «Семья как ценность» для обучающихся 5-7 классов. Цель программы - способствовать установлению и развитию позитивного отношения подростка к своей семье.

Задачи программы:

1) расширить возможности понимания старшеклассником своих родителей;

2) улучшить рефлексию взаимоотношений подростка с членами семьи;

3) выработать новые навыки взаимодействия старшеклассника со своими родителями;

4) активизировать коммуникации в семье.

Программа состоит из пяти занятий, продолжительность каждого занятия 40 минут.

Формы работы с группой: беседа, тренинговые упражнения.

Основной блок включает в себя упражнения, задания (письменные, устные) и игры, направленные на улучшение взаимоотношения подростка с членами семьи, развитие позитивного отношения обучающегося к своей семье.

Одна из тем занятий по программе: «Я и мои родители». Рассмотрим работу в группе по этой теме подробнее.

Любое психологическое занятие, даже беседу, лучше начинать с упражнения, способствующего снятию эмоционального напряжения. Одно из самых простых и эффективных упражнений – упражнение с мячом, где каждый участник берет мяч и кидает другому участнику, при этом говорит ему пожелание. Пожелания могут быть самые разнообразные от пожеланий здоровья, счастья, заканчивая пожеланиями: побольше денег, выиграть автомобиль. Это не только снимает напряжение, но и способствует установлению позитивного настроения группы.

Далее следует основная часть: упражнение – беседа-обсуждение. Каждый участник отвечает на вопрос: «что меня радует и что огорчает в моих родителях?». Самые популярные ответы записываются на доске. Среди них чаще всего встречается: меня радует, что мои родители мне помогают, покупают то, что я прошу; меня огорчает в моих родителях строгость, критика.

Психолог говорит о том, что в глазах любого ребенка мать и отец выступают в нескольких значениях:

- как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным;

- как власть, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений; как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств;

- как старший друг и советчик, которому можно доверить все.

Все желающие могут соотнести свои представления о значении их родителей с вышесказанным.

Одной из важных тем, обсуждаемых на занятиях в рамках программы – это раскрытие понятий «язык принятия» и «язык непринятия», что помогает детям не только лучше понимать невербальные послания, а так же выстраивать эффективные коммуникации не только с родителями, но и со сверстниками.

Рассматриваем разницу между фразами «сегодня у тебя это задание не получилось» и «у тебя никогда ничего не получается», невербальные проявления языка принятия и непринятия (жесты, улыбка, интонации).

Упражнение на данную тему: участники составляют список элементов языка принятия и языка непринятия, среди элементов языка принятия старшеклассники выделяют: улыбку, теплые интонации, расслабленную открытую позу. Среди элементов языка непринятия: нахмуренные брови, холодный тон, позиция со скрещенными на груди руками.

Подводя итог, участники на основе составленного списка отвечают на вопрос: «как родители узнают, принимаем мы их или нет?».

Немаловажно в выстраивании позитивных отношений работа над конструктивным выражением своих эмоций и чувств, что способствует развитию гармоничных отношений и уменьшает вероятность возникновения конфликтов.

Например, упражнение «Передача чувств»: передать своему соседу чувство при помощи ладоней рук с закрытыми глазами. Обсуждаем, правильно ли удалось понять соседа? Что помогло?

На заключительном занятии подводя итоги, большинство обучающихся говорят о том, что данные занятия помогли им переосмыслить свое отношение к родным. Многие ребята отмечают, что после того, как «побывали в роли Родителей», им стало понятно, почему в одной и той же ситуации, но выполняя разные роли мы смотрим и ведем себя по-разному. Ребята взяли себе на вооружение новые навыки взаимодействия со своими родителями.

Список литературы

1. Гущина, Т.Н. Я и мои ценности: [текст] Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М.: АРКТИ, 2008. – С.128.
2. Родионов, В.А. Ступницкая, М.А. Тренинги социальных навыков. [текст] Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль, 2003. – С.224.

Юнусова О. Е.,

музыкальный руководитель,

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»,

Качканарский городской округ

Методическая разработка Мастер-класс «Использование– мини – работа Bee-bot в театральной деятельности дошкольников»

Целевая аудитория: педагоги, родители, дети.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, родителей в области элементарного программирования в детском саду, посредством использования мини-робота Bee-bot в театральной деятельности дошкольников.

Задачи:

1. Учить применять мини-роботы Bee-bot в театральной деятельности дошкольников.

2. Повысить уровень творческого мастерства педагогов.

3. Формировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в театральной деятельности средств элементарного программирования.

Продолжительность: 35 минут

Планируемый результат: сформированность представлений педагогов, родителей о возможности применения мини-роботов Bee-bot; высокая мотивация участников мастер-класса к внедрению предложенного опыта работы по данному направлению и овладение основными практическими методами и приемами.

Этапы	Содержание деятельности	Используемые средства
Презентационный (3 минуты)	- Приветствие участников мастер-класса. - Организация педагогов, родителей, детей фокус -группы для участия в практическом этапе.	Интерактивная доска, ноутбук, презентация
Теоретический (5 минут)	-Использование робототехники в театральной деятельности дошкольников	Интерактивная доска, ноутбук, презентация
Практический (22 минуты)	-Работа фокус-групп: изготовление масок для мини - робота, распределение ролей, репетиция показа сказок. -Презентация сказок	Клей, ножницы, бумага, картон, карандаши, фломастеры, степлер, мини-робот Bee-bot, коврик (разлинованный на квадраты)
Этап рефлексии (5 минут)	Подведение итогов мастер-класса. Ответы на вопросы участников мастер-класса. Консультирование участников мастер-класса по использованию представленного педагогического опыта.	Интерактивная доска, ноутбук, презентация, кирпичики LEGO

Ход мастер-класса

Теоретический этап

-Здравствуйте, уважаемые коллеги, родители, дети.

Предлагаю вам мастер-класс «Мини – робота Bee-bot в театральной деятельности дошкольников».

Современное общество ставит задачу в воспитании активных, самостоятельных и творческих людей. Перед педагогом стоит проблема в создании мотивации развития и обучения дошкольников в рамках ФГОС. Для решения этой проблемы требуются новые условия обучения. Одним из таких условий является образовательная робототехника. В процессе занятий по робототехнике происходит интеграция всех образовательных областей:

- познавательное развитие (ребенок, сам того не замечая, осваивает устный счет, состав числа, совершает простые арифметические действия; развиваются представления об окружающем мире);

- речевое развитие (при обсуждении с детьми постройки ребенок рассказывает о своих действиях, тем самым развивается связная речь, обогащается активный словарь детей);

- художественно - эстетическое развитие (созданную постройку можно обыграть при помощи спектакля, сказки и т. д.);

- Социально - коммуникативное (формирование умения работать в коллективе – умение быть лидером или помощником, четко распределять обязанности и выполнять правила поведения, а как следствие, формирование взаимовыручки и сотрудничества). Использование робототехники в дошкольной организации является новым направлением работы, тем самым вызывает интерес не только у детей, но и у родителей, которые становятся активными участниками педагогического процесса. Внедрение робототехники именно в дошкольные организации предоставляет детям возможность проявить творческие, конструктивные способности [2, с.27].

Кроме того, робототехника – эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым [4, с. 30] .

Как правило, конструирование в рамках робототехники завершается игровой деятельностью. Дети используют роботов в сюжетно-ролевых играх- в играх — театрализациях. Использование образовательной робототехники в режиссерских играх, в театрально - игровой деятельности способствует развитию у дошкольников конструктивных навыков, математических способностей, развитию творческого потенциала, позволяет детям проявить свою индивидуальность и в то же время способствует командообразованию в воспитательно-образовательном процессе [3, 45]. Тематика и содержание театрализованных игр имеют нравственную направленность, которая заключена в каждой сказке, литературном произведении и должна найти место в импровизированных постановках. Это дружба, отзывчивость, доброта, честность, смелость. Любимые герои становятся образцами для подражания. Самостоятельное разыгрывание детьми позволяет формировать опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами. Таково влияние на дошкольников как положительных, так и отрицательных образов. Разностороннее воздействие этой деятельности на личность ребенка позволяет использовать ее как одно из эффективных педагогических средств. Театрализованные игры разделяются на две основные группы: режиссерские игры и игры-драматизации. К режиссерским играм в детском саду относится настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе [1, с.15]. К данной категории игр можно отнести и режиссерские игры с использованием робототехники. В таких играх ребенок сам не является действующим лицом, но он создает атрибуты из конструктора, оформляет декорации, создает движущиеся персонажи для своей игры. Одновременно являясь режиссером и кукольником, сценаристом и декоратором, конструктором и дизайнером, дошкольник знакомится с чувствами, настроениями героев, осваивает способы эмоционального выражения, самореализуется, самовыражается через созданных им робо-героев, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности :

воображения, самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости.

Практический этап

Уважаемые коллеги, родители, дети для дальнейшей работы я предлагаю вам следующие сказки: «Теремок», «Колобок», «Три медведя». Приглашаю вас подойти к столам и выбрать сказку, которая вам больше всего нравится.

Для начала предлагаю рассмотреть программируемую пчелу и посмотреть, как она работает. Работа умной пчелы начинается всегда с команды «очистить», которая обозначена кнопкой «X». Затем с помощью стрелок (вперед-назад или вверх-вниз, вправо-влево) задается маршрут. После установки устройства на отправную точку, нажимаем команду «выполнить», которая обозначена кнопкой «ОК».

Сделайте маски героям сказок. Распределите роли, задайте маршрут каждому герою, отрепетируйте сказку. Затем приступите к ее рассказыванию с помощью мини-робота умная пчела.

Работа фокус – групп.

Презентация сказок.

Этап рефлексии

Раздать участникам мастер- класса кирпичики LEGO.

Уважаемые коллеги, родители, если сегодняшней мастер - класс для вас был полезен, вы получили много новой информации, у вас остались положительные эмоции , выложите на коврик красный кирпичик. Если по ходу мастер - класса появились вопросы и предложения , выложите зеленый кирпичик, и я готова ответить на интересующие вас вопросы. Если данный мастер - класс для вас был не актуален, вы знакомы и применяете данную форму работы, выложите желтый кирпичик, и я с удовольствием познакомлюсь с вашим опытом работы.

Педагог - мастер проводит анализ результатов мастер- класса.

Я благодарю вас за участие в мастер - классе, за ваши отзывы и предложения.

Интересных вам идей и плодотворных занятий!

Список литературы

1. Акулова, О.А. Театрализованные игры [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – N 4. – С. 14–17.
2. Индустрия развлечений, [Текст] ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, 2010. - С. 87, илл.
3. Конюх, В. Основы робототехники.[Текст] – М.: Феникс, 2008. – С. 98.
1. Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей.[Текст] – СПб.:Наука, 2010. – С.33.

Якубова Т.М.,

социальный педагог,

МАУ ДО Центр «Семья и школа»,

г. Екатеринбург

Урок, который должен удивить

Урок – динамичная, вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и обучающихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения, которая применяется для решения задач образования, воспитания и развития ребенка.

Воспитание познавательного интереса у школьников – одно из важнейших условий эффективности образовательного процесса.

Познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательный интерес не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к учению. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания образовательного процесса и свидетельством его

правильной организации. Отсутствие интереса у подростка является показателем серьезных недостатков в организации обучения.

Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для обучающихся. Обучение должно быть трудным и посильным. Яркость, эмоциональность представленного материала и безусловная значимость самого педагога с огромной силой воздействует на обучающегося и на его отношение к занятию.

У каждого учителя свои методические подходы, методические приёмы, которые позволяют успешно проводить уроки. Но при подготовке и планировании урока он осуществляет целый комплекс действий, решает психологические, дидактические, методические, организационные задачи.

Я много лет работаю социальным педагогом в МАУ ДО Центр «Семья и школа» и провожу занятия на разные актуальные темы для детей 13-18 лет, осуществляя просветительскую, профилактическую, коррекционную и консультативную деятельность. Тематику и количество рабочих программ определяет запрос образовательных учреждений на текущий учебный год, что оформляется договором.

В этом учебном году образовательные учреждения Верх-Исетского района проявили интерес к теме подростковой зависимости (курение). Учителя отмечают увлечение молодежи курением электронных сигарет. Электронные парогенераторы привлекают подростков, они «парят», так как «вейпинг» - это круто и прикольно, по их мнению. По результатам разных исследований подобной точки зрения придерживаются 48% подростков. Оказалось, что использующие обыкновенные сигареты в 12 раз чаще становятся «пользователями» электронных парогенераторов, чем те, кто не курил до этого. Из чего следует, что необходимо проводить уроки о вреде курения в целом. Однако, это банально и скучно для современного подростка: они слышали это тысячу раз, говорят, что эти разговоры «выносят им мозг».

Поэтому разговор о появлении моды на использование современных курительных девайсов и пропаганде здорового образа жизни подростка, в первую очередь должен быть направлен на то, чтобы вызвать интерес к собственной личности, а также научить сопротивляться давлению сверстников. На уроке подросткам дается информация о последствиях использования современных курительных гаджетов, причине их появления и активного рекламирования в сети. Важно, чтобы у подростков в процессе общения развивались такие качества, как умение распознавать попытки отрицательного влияния со стороны сверстников, умение противостоять им, умение четко формулировать аргументы против вредных привычек, положительная оценка себя, выбор в пользу здорового образа жизни.

Согласно моему убеждению, чтобы занятие прошло успешно необходимо удивлять подростков, время от времени интриговать и даже порой провоцировать их на откровенный разговор. Можно удивить вопросом, историей, необычным рисунком, отрывком произведения, фрагментом фильма или же ошеломить сообщением их собственных результатов и т.п.

Занимательность – необходимое средство возбуждать и поддерживать внимание и интерес к уроку. Оно направлено на проживание обучающимся темы урока и осмысление проблемы с позиции собственного опыта.

Предпочитаю на своих занятиях использовать разнообразные информационные источники (статьи из газет, выступления и высказывания известных людей, журналистские исследования, притчи, художественную литературу, выдержки из закона, документов, словарей, и т.д.).

В процессе урока использую:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, видеоматериалы);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие игры);
- практические методы (упражнения творческого характера, интервью).

Главное «зацепить»: удивить, шокировать интересной статистикой, видеоматериалом, научной информацией и т.п.

Мой многолетний педагогический опыт показывает, что пугать страшными историями о последствиях курения бессмысленно. Важно показать реальную картину зависимости и убедить, что курение и использование подростками современных девайсов глупо и непрагматично. Табак - это тот же наркотик, а курение - это банальная зависимость. Быть зависимым – значит быть несвободным человеком. В итоге, вместе с обучающимися мы сделали вывод, что курение это коварная ловушка, курить - очень глупо. Если бы каждый курильщик осознал в полной мере последствия курения, то количество курильщиков резко снизилось.

Сложно представить современный урок без применения различных информационных и коммуникационных технологий, которые позволяют не только разнообразить формы и средства обучения, но и повысить творческую активность обучающихся, ведь ИКТ – это их язык! Компьютер отлично помогает сопровождать устную подачу материала, наглядно представлять то, что объяснить сложно.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями и для педагога и для подростка. Но здесь скрывается и проблема: при отсутствии компьютера и интернета наступает необходимость вдумчиво анализировать и мыслить, а это многим школьникам не под силу.

От познавательных процессов, которые активно формируются и развиваются в детстве, зависит большая часть успеха ребёнка. У нынешних детей очень плохо развито произвольное внимание (то, которое нужно удерживать усилием воли). Наличие гаджетов - своеобразного конкурента педагогов по эмоциям, яркости, информативности - становится проблемой на уроке. Быстрая переключаемость внимания – это и есть так называемое «клиповое мышление», когда ученику нужны постоянные стимулы и

раздражители, желательны визуальные, чтобы удерживать внимание, иначе он моментально теряет интерес. Отчего приходится не только удивлять, чтобы увлечь темой урока, но и постоянно развлекать, вступая в конкурентную соревновательную борьбу по эмоциям с «лучшим другом» современного подростка - гаджетом.

Современный урок не возможен без постановки проблемы, которую обучающиеся должны разрешить, и миссия педагога – формировать познавательную мотивацию и интерес к новому материалу побуждающими или подводящими диалогами, умелой организацией поиска решения или «открытия» нового знания; именно тогда учениками достигается «честное» понимание того, что и для чего они делают.

Дискуссия - это эффективный способ включенности обучающихся в поиск истины. Для подростка предоставляется возможность проявить компетентность и удовлетворить свою потребность в признании и уважении. Организация дискуссии: представляет собой «мозговой штурм», опрос (беседа, анкетирование, интервью), диспут (публичный спор на какую либо тему), дебаты, обмен мнениями, выработку аргументов и контраргументов. В ходе дискуссии в зависимости от темы используются статистические сведения и материалы периодической печати.

Важнейшим элементом в учебной деятельности так же является игра. Это привлекательная форма для проведения занятий, и причин тому много: возможность проявить свой артистизм, проба сил и способностей в условиях конкуренции, возможность действовать, не боясь ошибок, приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях. В игре можно отвлечься от личного и решить болезненный для себя вопрос «отстранено», от имени выдуманного героя.

На своих уроках я стараюсь заставить детей задуматься над важностью поставленной проблемы, причем не только над той, которая актуальна для них в настоящий момент, но и над теми, с которыми им предстоит столкнуться в будущем.

Трудно не согласиться со словами В.А. Сухомлинского: «Мышление на уроке начинается там, где у ученика появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность - это и значит поставить цель умственного труда».

Список литературы

1. Бёрджес, Д. Обучение как приключение: [текст] Как сделать уроки интересными и увлекательными. - М., 2016. - С. 40.
2. Загорулько, Р.В., Ракова, Н.А., Шевцова, Л.И. Педагогические системы и технологии:[текст] практический аспект. - Витебск, 2009. - С. 6-8.
3. Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // [текст] Преподавание истории в школе. 2012. №1. С. 7-13.
4. Кириллова, С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС // [текст] Управление школой. 2014. №1 (571). С. 34-39.
5. Кочережко, С.С. Критическое мышление: методы формирования и оценивания // [текст] Внутришкольная система оценки качества образования: опыт применения технологий мониторинга результатов освоения образовательной программы и индивидуальных достижений обучающихся: сборник статей по материалам семинаров МБОУ «Гимназия №1» г. о. Самара. - Самара, 2016. - С. 119-148.
6. Основные результаты международного исследования PISA-2015. [текст] С. 16. [Электронный ресурс], режим доступа: // URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm> (дата обращения: 10.01.2017).
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок [Электронный ресурс]// Интернет-журнал «Эйдос». 2012. №2. Режим доступа URL: <http://www.eidos.ru/journal /2012/0529-10.htm> (дата обращения: 10.01.2017).

Воспитательный потенциал современной образовательной среды

сборник материалов VI педагогических чтений имени первого министра общего
и профессионального образования Свердловской области
Валерия Вениаминовича Нестерова.

Ответственный редактор: Кузнецова М.Ф.
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620077, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
e-mail: sopk@list.ru
academiaopen.ru

Электронное издание