


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)
Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в
соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

Утверждена решением научно-
методического совета ГАПОУ СО «СОПК»
протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1389

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчик:

Марченкова О. С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности «Декоративно-прикладное искусство».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • соотносить процессы и события, происшедшие на Урале, с процессами и событиями российской и мировой истории; • находить причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; • сравнивать различные исторические явления; • анализировать события уральской истории, определять их значение для современных процессов в регионе; • работать с картой, представлять место России и Урала в общемировом пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> • основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • сущностей и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; • основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; • воспитание чувства патриотизма, бережное отношения к наследию Урала основные периоды истории уральского края с древности до наших дней; • об особенностях природно-географических условий Урала, их влияние этнические и социокультурные процессы; • имена наиболее известных общественно-политических деятелей и деятелей науки и культуры, внесших вклад в развитие уральского региона и страны в целом; • историю народов, населяющих Урал, особенности их культуры, религиозных верований; • место Урала в контексте отечественной и мировой истории..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	87
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	0
практические занятия	14
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Предмет истории. Историческое знание и историческое познание. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Входной контроль	2	ОК 2, ОК 5
Раздел 1. СССР во второй половине XX века.		15	
Тема 1.1 СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9
	СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Культура, наука, искусство в СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Итоги ВОВ	2	
Тема 1.2 Н.С. Хрущев СССР в 1950-1960-е гг.	Содержание учебного материала	4	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1950-х – середине 1960-х гг. Аграрная реформа Н.С. Хрущева. Реформа промышленности Н.С. Хрущев Внешняя политика СССР в 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис: хронология событий. СССР, друзья и враги: поддержка просоветских режимов и противостояние капиталистическим странам.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Семинар на тему: «Оттепель» Хрущева. Культура, искусство, наука в СССР»	2	
Тема 1.3 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	Л.И. Брежнев – биография и характеристика личности. Административная реформа Л.И. Брежнева. Аграрная реформа Л.И. Брежнева. Экономическая реформа Косыгина Культура и искусство в СССР в 1970-е гг.	2	
Тема 1.4 Афганская война 1979-1989 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Афганистан на карте мира. Культурные и религиозные особенности афганского народа Этапы афганской войны: хронология событий. Итоги афганской войны: кто победил?	2	
Тема 1.5 СССР в начале	Содержание учебного материала	5	
	Ю.В. Андропов – личность и политическая деятельность	2	

1980-х гг.	Административная реформа Ю.В. Андропова. Попытки экономической реформы 1982г. К.У. Черненко – личность и биография. Внешняя политика СССР в начале 1980-х гг. Культура в СССР в начале 1980-х гг.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Создание презентации по выбранному деятелю искусства, культуры, науки, спорта СССР, чья активность пришлась на период 1945-1985 гг.	3	
Раздел 2. От СССР к СНГ		24	
Тема 2.1 Деятельность М.С. Горбачева на посту главы СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	М.С. Горбачев – личность и политическая деятельность. «Перестройка»: лозунг и практические шаги. Экономическая реформа и реформа промышленности. Политика гласности. Внешняя политика СССР в годы перестройки	2	
Тема 2.2 Причины распада СССР	Содержание учебного материала	2	
	«Августовский путч» 1991 г. «Парад суверенитетов» 1989-1991 гг. Силловые попытки удержания СССР от распада. Продовольственный кризис 1989 г.	2	
Тема 2.3 От СССР к СНГ	Содержание учебного материала	5	
	Союзный договор Горбачева и союзный договор Ельцина: общее и различия Обострение межнациональных конфликтов в республиках СССР Беловежские соглашения 1991 г. и последствия распада СССР РСФСР в составе СНГ: население, промышленность, военный потенциал.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Письменный анализ интервью Б. Н. Ельцина о распаде СССР	3	
Тема 2.4 Россия в 1991- 1993 гг.	Содержание учебного материала	6	
	Б.Н. Ельцин: биография и политическая деятельность. Выборы 1991 г. Реформа органов государственной власти 1993 г. Конституция 1993 г.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Посещение «Музея Бориса Ельцина»: биография	2	
	2. Посещение «Музея Бориса Ельцина»: политическая деятельность	2	
Тема 2.5 Экономическая реформа 1992 г.	Содержание учебного материала	2	
	Е.Т. Гайдар: биография и политическая деятельность. «Шоковая терапия» как экономическая концепция. Особенности применения модели «шоковой терапии» в РФ Приватизация и ее реализация в РФ. РФ в системе мировой экономики в начале 1990-х гг. Социальное напряжение и экономические условия жизни в РФ	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	5	

Россия в 1993-1999 гг.	Многопартийность и новая политическая ситуация в стране. Выборы 1996 г. Государственная экономическая политика 1995 – 1998 гг. Экономический кризис 1998г. Отставка Б.Н. Ельцина	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Создание презентации на тему: «Символы 90-х: малиновый пиджак, мерседес, доллар»	3		
Тема 2.7 Первая чеченская война (1994 – 1996 гг.)	Содержание учебного материала	2		
	Чечня в составе СССР., депортация чеченцев 1944 – 1957 гг. Рост национального самосознания во второй половине 1980-х гг. Общенациональный конгресс чеченского народа. Д. Дудаев. Конституционный кризис 1993 г. Новогодний штурм Грозного. Операция по восстановлению конституционного порядка 1994 – 1996 гг.	2		
Тема 2.8. Культура России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2		
	Кризисные явления в культуре. Кинематограф: направления и жанр. Литература Новые музыкальные направления	2		
Раздел 3. Россия в 2000-2012 гг.		19		
Тема 3.1 Россия в 2000 – 2008 гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	В.В. Путин: путь к власти. Создание вертикали власти. Экономические реформы и преобразования В.В. Путина. Оценки деятельности В.В. Путина на посту Президента РФ. Терроризм в 2000-х гг.	2		
Тема 3.2 «Вторая чеченская война» (1999 – 2009 гг.)	Содержание учебного материала	2		
	Вторжение боевиков в Дагестан. Контртеррористическая операция ВС РФ в 1999 – 2000 гг. Терракт в Грозном 9 мая 2004 г. Современная обстановка на Кавказе	2		
Тема 3.3 Организация объединенных наций	Содержание учебного материала	4		
	Условия появления ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека. Структура ООН. Современные проблемы ООН	2		
	В том числе практических занятий	2		
	1. Семинар на тему: «ООН, ОБСЕ и другие международные организации, их цели, состав и функции».	2		
Тема 3.4 Россия в 2008-2012 гг.	Содержание учебного материала	5		
	Д.А. Медведев на посту Президента РФ Реформы и преобразования в России в 2008-2012 гг. Оппозиционные выступления 2010 – 2012 гг.	2		

	Президентские выборы 2012 г.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Создание презентации на тему: «Деятель культуры, искусства, науки, спорта России начала XXI века»	3	
Тема 3.5 Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г	Содержание учебного материала	2	
	Предыстория конфликта. Причины грузино-югоосетинского конфликта. Нарастание напряженности в начале 2008 г. Планы и силы сторон. Ход боевых действий Итоги конфликта	2	
Тема 3.6 Международные конфликты на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	4	
	Арабо-израильское противостояние. Война НАТО против Югославии. «Арабская весна» 2011 г. и ее результаты. Афганистан в 1990-е – 2000-е гг. РФ в мировой политической системе: векторы развития внешней политики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Эссе на тему: «Будущее России: возможные варианты развития»	2	
Раздел 4. История Урала		25	
Тема 4.1 Начало Уральской истории	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	Источники и история изучения древнего Урала. Каменный и бронзовый века на Урале Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала	2	
Тема 4.2 Урал в Средние века	Содержание учебного материала	2	
	Урал во второй половине 15-16 веков. Колонизация. Поход дружины Ермака в Сибирь Социальный состав населения Урала	2	
Тема 4.3 Уральский Край в составе России в 17 веке	Содержание учебного материала	2	
	Земли западного Урала. Юго-западные, южные и восточные земли Экономическое развитие Урала	2	
Тема 4.4 Промышленная модернизация Урала	Содержание учебного материала	2	
	Урал как центр горного дела и металлургии страны. Административная система Социальные конфликты. Образование, наука, культура	2	
Тема 4.5 Урал в 19 веке	Содержание учебного материала	6	
	Урал в Отечественной войне 1812 г. Развитие промышленности. Отмена крепостного права и развитие С/Х. Общественно-политическое движение на Урале	2	

	Образование, культура, наука и быт		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Посещение музея «Россия – моя история»: развитие промышленности на Урале	2	
	2. Посещение музея «Россия – моя история»: образование, культура наука и быт	2	
Тема 4.6 Развитие Урала в начале 20 века	Содержание учебного материала	2	
	Особенности первой Российской революции на Урале. Урал в период Первой Мировой войны. Быт и культура населения Урала в 20е годы	2	
Тема 4.7 Коллективизация и индустриализация	Содержание учебного материала	5	
	Начало трагедии Уральского крестьянства в 1928-1932 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935-39гг. Власть, репрессии, народ: историческая трагедия на Урале. Масштабы и проблемы индустриального роста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Создание презентации на тему: «Конструктивистская архитектура Урала»	3	
Тема 4.8 Урал во Второй Мировой войне (1939-1945)	Содержание учебного материала	2	
	Накануне глобального военного конфликта. «Опорный край державы» 1941-1945 Все для фронта, все для победы. Наука и культура	2	
Тема 4.9 Урал в современных политических условиях	Содержание учебного материала	2	
	Создание Уральского Федерального округа Социально-экономическое развитие регионов Урала Политические предпочтения Уральцев Культурное развитие Урала		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания-

3.2.2. Электронные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390> (дата обращения: 20.05.2020).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 20.05.2020).

3. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457513> (дата обращения: 20.05.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09078-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452831> (дата обращения: 20.05.2020).

2. Бугров К. Д. Соцгорода Большого Урала / К. Д. Бугров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 472 с. - ISBN 978-5-7996-2490-3 – Текст непосредственный

3. История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для 10–11-х классов общеобразовательных учреждений / Под ред. И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. Екатеринбург : Сократ, 2004. – 496 с. – ISBN 588664 – 163-7 – Текст электронный // URL: <https://obuchalka.org/2014061178137/istoriya-urala-s-drevneishih-vremen-do-nashih-dnei-10-11-klass-ogonovskaya-i-s-popov-n-n-2004.html>: (дата обращения: 20.05.2020).

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469> (дата обращения: 20.05.2020).

5. Портал История.РФ . - <https://histrf.ru/>
6. Проект «100 главных документов российской истории». - <http://doc.histrf.ru/>
7. Государственный центральный музей современной истории России [Электронный ресурс] – <https://www.sovrhistory.ru/>
8. Архив Президентского центра Б.Н. Ельцина. – <https://yeltsin.ru/archive/>
9. Свердловский областной краеведческий музей.– <http://uole-museum.ru/>
10. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).– <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. **Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • сущностей и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; • основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. • воспитание чувства патриотизма, бережное отношения к наследию Урала основные периоды истории уральского края с древности до наших дней; • об особенностях природно-географических условий Урала, их влияние этнические и социокультурные процессы; • имена наиболее известных общественно-политических 	<p>Идентифицирует пройденный материал на географической карте. Ориентируется в деятельности международных организаций, причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в., в процессах, происходящих в (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Демонстрирует чувство патриотизма, бережное отношения к наследию Урала основные периоды истории уральского края с древности до наших дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, презентаций эссе); • задание на работу с географической картой; • тесты на платформе Kahoots.com; • тесты на платформе google.com/forms

<p>деятели и деятели науки и культуры, внесших вклад в развитие уральского региона и страны в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю народов, населяющих Урал, особенности их культуры, религиозных верований; • место Урала в контексте отечественной и мировой истории. 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. осмыслять события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее); • соотносить процессы и события, происходившие на Урале, с процессами и событиями российской и мировой истории; • находить причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; • сравнивать различные исторические явления; • анализировать события уральской истории, определять их значение для современных процессов в регионе; • работать с картой, представлять место России и Урала в общемировом пространстве 	<p>Соотносит процессы и события, происходившие на Урале, с процессами и событиями российской и мировой истории, а также с основными процессами (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Владеет техникой сравнительного анализа (сравнивает различные исторические явления). Устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • оценка заданий для самостоятельной работы