

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Цифровая подпись: ГАПОУ СО «СОПК»
DN: email=buhsopek@list.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303036363538303334363636,
1.2.643.100.3=120B3032323131303331353537,
1.2.643.100.1=120D31303236363032333337363834, title=директор, o=ГАПОУ СО
«СОПК», street=УЛ КУМАШЕВА, Д.ОМ 20, l=Екатеринбург, st=66 Свердловская область,
c=RU, givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова, cn=ГАПОУ СО «СОПК»
Дата: 2021.09.21 16:51:06 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 02.02. ИСТОРИЯ

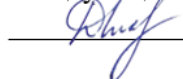
54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

(по видам)

Очная форма обучения

Рассмотрена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1389 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчик: Потепалов Д.В., преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 02.02. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД 02.02. История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Учебная дисциплина ОД 02.02. История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Применение данной программы направлено на формирование основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **обще профессиональных компетенций (ОК)**.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста посредством изучения исторического опыта человечества.

Задачи:

1. Содействовать освоению студентами систематизированных знаний об истории человечества, формированию целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

2. Развивать способность у студентов понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. Развивать умения и навыки студентов по поиску, систематизации и комплексному анализу исторической информации;

4. Формировать у студентов исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умений сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, становлению собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 4.	– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	основные факты, процессы и явления, характеризующие

<p>ОК 8. ОК 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. 	<p>целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
-----------------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы	0
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
Самостоятельная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД 02.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка доклада «Археологические памятники палеолита на территории России»	2	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	
Тема 2.2 Древняя Греция.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 11
	1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	
Тема 2.3 Древний Рим.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		22	
Тема 3.1 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира.	1	

	Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка доклада «Возникновение ислама».	2	
	2. Подготовка схемы «Арабские завоевания».	2	
Тема 3.2 Византийская империя.	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка презентации на тему «Влияние Византии на мировую культуру».	2	
	2. Подготовка доклада «Кодекс Юстиниана».	2	
Тема 3.3 Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка презентации на тему «Империя Карла Великого».	2	
	2. Подготовка доклада «Франкское государство».	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	6	

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Подготовка презентации на тему «Христианская церковь в Средневековье на Западе».	2	
	2. Подготовка доклада «Крестовые походы».	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		9	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
1. Подготовка доклада «Восточные славяне».	2		
Тема 4.2 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
1. Подготовка доклада «Феодальная раздробленность Руси».	2		
Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	

Тема 4.4 <i>Образование единого Русского государства.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		8	
Тема 5.1 <i>Россия в правление Ивана Грозного.</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	1. Опричнина Ивана IV Грозного.	1	
	2. Посещение исторического парка «Россия – моя история»	2	
Тема 5.2 <i>Смутное время начала XVII века.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	
Тема 5.3 <i>Экономическое и социальное</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного	1	

<i>развитие России в XVII веке. Народные движения.</i>	производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
Тема 5.4 <i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	
Раздел 6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	8	
Тема 6.1 <i>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</i>	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Подготовка доклада «Великие географические открытия».	2		
Тема 6.2 <i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	
Тема 6.3 <i>Реформация и контрреформация.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего за первый семестр		32 ч.	
Тема 6.4 <i>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	
Тема 6.5 <i>Война за независимость и образование США.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
Тема 6.6 <i>Французская революция конца XVIII века.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		6	
Тема 7.1 <i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i>	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение	2	

	паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Подготовка доклада «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	ОК 11
Тема 7.2 <i>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	ОК 11
Тема 7.3. <i>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	1	ОК 11
Раздел 8. Российская империя в XIX веке		7	
Тема 8.1 <i>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—	2	ОК 11

	1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
Тема 8.2 <i>Внутренняя политика Николая I.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	
Тема 8.3 <i>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
Тема 8.4 <i>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
Тема 8.5 <i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и	1	

	Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		11	
Тема 9.1 <i>Россия на рубеже XIX—XX веков.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	
Тема 9.2 <i>Революция 1905—1907 годов в России.</i>	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	
Тема 9.3. <i>Россия в период столыпинских реформ.</i>	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка презентации «Серебряный век русской культуры».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
Тема 9.4	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии.	1	

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
Тема 9.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1 1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
Тема 9.6 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала 1. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование нового созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
Тема 9.7 Гражданская война в России.	Содержание учебного материала 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на	2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11

	капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.		
Раздел 10. Между мировыми войнами		16	
Тема 10.1 <i>Европа и США.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	2	
Тема 10.2 <i>Недемократические режимы.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	
Тема 10.3 <i>Культура в первой половине XX века.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	2	
Тема 10.4 <i>Новая экономическая политика в</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР:	2	

<i>Советской России. Образование СССР.</i>	предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 10.5 <i>Индустриализация и коллективизация в СССР.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 08, ОК 11
	1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	
Тема 10.6 <i>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка доклада «Особенности культа личности И.В. Сталина».	2	
	2. Подготовка презентации на тему «Советская культура в 1920—1930-е годы».	2	
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		18	
Тема 11.1 <i>Накануне мировой войны.</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	
Тема 11.2 <i>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как	2	

	самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	В том числе, самостоятельных работ	4	
	1. Подготовка презентации на тему «Первый этап Великой Отечественной войны (1941—1942 гг.)».	2	
	2. Подготовка доклада «Историческое значение Московской битвы».	2	
Тема 11.3 <i>Второй период</i> Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка презентации на тему «Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».	2	
	2. Подготовка доклада «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».	1	
	В том числе практических занятий	5	
	1. Советская культура перед Второй мировой войной	1	
	2. Развитие культуры России в годы Второй мировой войны	2	
	3. Посещение исторического парка «Россия – моя история». «От великих потрясений к Великой Победе 1917—1945».	2	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	6 ч.	
Всего за второй семестр	46 ч.	
ВСЕГО	117 ч. + 6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

-

3.2.2. Электронные издания

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452690>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>

5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453590>

6. Блог Кацвы: сайт. — г. Москва, 2010 — . — URL : <http://history.1543.ru/> (дата обращения 06.05.2020).

7. Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: сайт. — Смоленск, 2017 — . — URL : <http://videouroki.net/> (дата обращения 06.05.2020).

8. Всемирная история: сайт. — г. Москва, 2006 — . — URL : <http://www.historic.ru> / (дата обращения 06.05.2020).

9. Единая коллекция цифровых ресурсов: сайт. — Москва, 2008 — . — URL : <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 06.10.2020).

10. Интернет-уроки: сайт. — Москва, 2014 — . — URL : <https://interneturok.ru/> (дата обращения 06.05.2020).

11. Открытый класс: сайт. – г. Йошкар-Ола, 2010 – . – URL : <http://www.openclass.ru/> (дата обращения 06.05.2020).
12. Открытый урок «Первое сентября»: сайт. – г. Москва, 2003 – . – URL : <http://открытыйурок.рф/> (дата обращения 06.05.2020).
13. Помощник всем: сайт – г. Мыски, 2011 – . – URL : <http://www.pomochnik-vsem.ru/> (дата обращения 06.05.2020).
14. Сообщество взаимопомощи учителей: сайт. – г. Нижний Новгород, 2007 – . – URL : <http://pedsovet.su/> (дата обращения 06.05.2020).
15. Учительский портал: сайт. – г. Гулькевичи, 2007 – . – URL : <https://www.uchportal.ru/> (дата обращения 06.05.2020).

3.2.3. Дополнительные источники (могут содержать в себе книги, изданные более чем пять лет назад)

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453956>
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456028>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<p>полнота знаний, социально-политический, экономический и культурный кругозор, структура и содержание устных и письменных ответов, исследовательских работ (докладов, рефератов), аналитические умения, владение ключевыми понятиями и способность видеть причинно-следственную связь в современных международных процессах и явлениях, умение ориентироваться в важнейших мировых и региональных юридических актах современности, знание факторов укрепления национально-государственных устоев и традиций; полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов; актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, мультимедийных презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); • тесты в Google-форме.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); – анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий; • оценка заданий для самостоятельной работы; • письменные/устные работы.

<p>таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. 		
--	--	--

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?
2. История в карикатурах.
3. История одной жизни в фотографиях. История нашей страны на марках, монетах и банкнотах.
4. История России в картинах.
5. История страны в новогодних открытках.
6. История России в зеркале молодежной танцплощадки (на примере 50-х гг. XX в.)
7. Государственная символика и мода.
8. Изучение денежных знаков советского периода 1961-1991 гг. и их покупательной способности.
9. История края в музейных экспонатах.
10. История края в названиях улиц.
11. Первый космонавт планеты Ю.А. Гагарин. «Космическая карта»
12. БАМ в истории страны, земляков и моей семьи.
13. Подвиги молодёжи 1970-х на строительстве БАМа.
14. Участие военнослужащих Свердловской области в боевых действиях Афганской войны.
15. Афганская война: невыученный урок истории.
16. Афганская война – интервенция или интернациональный долг?
17. Афганская война 1979-1989 гг.
18. Кто придумал «Перестройку», или Жизнь работников бюджетной сферы в 1980-х–1990-х годах.
19. Перестройка и ее последствия глазами наших родителей.
20. Перестройка. Итоги и значение.
21. Когда были нищими миллионерами наши родители и бабушки.
22. Моя семья на перекрёстках российской истории 20-начало 21 века.
23. Дети реформ 1991-1999 гг.
24. Процесс самоопределения. 1990-е годы на карте страны.
25. Расскажите нам о 1990-х.
26. Искусство одеваться: проблема желаемого и действительного в повседневной жизни провинциальной женщины (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).
27. Послевоенный голод 1946-1947гг. в уральской деревне.
28. Эволюция екатеринбургского трамвая и горожане (1929-2018 гг.).
29. От сессии до сессии живут студенты весело (О студентах 50-60-х).
30. Смех сквозь слезы, или обратная сторона медали колхозной жизни.
31. Недетские вопросы детства.
32. Послевоенное детство: история и развитие души.
33. Детские дворовые игры – показатель состояния социально-экономического и политического развития общества.
34. Детство всегда детство (по воспоминаниям моего дедушки).
35. Во что играли наши деды.
36. Детство без детства.

37. Мир детства моих родителей.
38. Мальчики и девочки: детство 1960-х – начала 1970-х гг.
39. Чтение в жизни подростков сегодня и 20 лет назад.
40. Пионерская организация раньше и теперь.
41. История комсомола глазами современников.
42. История пионерского движения в школе.
43. Октябрюта... Кто они?
44. Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке.
45. Роль детских и юношеских организаций в формировании советского государства и личности советской эпохи.
46. Пионерские лагеря. Какими они были? Каковы они сейчас?
47. Эволюция шпаргалки: ретроспективный и перспективный аспекты.
48. История развития профессионального образования в СССР и Российской Федерации.
49. Российская история глазами ребенка (по материалам анализа школьных учебников истории 1960-2000-х гг.).
50. Развитие представления о школьной дисциплине в советский и постсоветский период.
51. В школе всегда есть место детству: история традиций, шалостей и проказ.
52. Замечания в школьном дневнике как способ влияния на ребенка.
53. Школьный музей.
54. История моей семьи в фотографиях и документах.
55. Игры и игрушки в моей семье в XX в. по воспоминаниям моей бабушки.
56. Мечты поколений: их сходство и различия.
57. Страницы истории моей семьи.
58. Судьба моих родственников как отражение истории России.
59. Доберусь до корней (семейный портрет на фоне XX в.).
60. Традиции воспитания детей в моей семье.
61. Листая семейный альбом.
62. Изучение исторических событий на примере моей родословной.
63. Домашняя библиотека.
64. Из истории исчезающих вещей, или о чем заставила задуматься простая шариковая ручка.
65. Игрушки и игры детей 1950-1960-х гг. (сравнительный анализ с игрушками и играми современных детей).
66. Обувь детства и юности моей бабушки.
67. Семейные реликвии.
68. Игрушки и игры XX в. Игры «нашего двора».
69. Влияние эпидемий на исторические события, происходившие на Земле.
70. Все началось с колеса.
71. Всемирный потоп как проекция земных катаклизмов и катастроф.
72. Генеалогия. История моей семьи.
73. Забытые старинные русские игры.
74. Загадки стекла.
75. Из истории бумаги.
76. Изображения птиц в различных культурах.

77. Изобретение колеса – революция в развитии человечества.
78. Изобретения Леонардо да Винчи.
79. Интересные факты из жизни ложек.
80. Искусство чайной церемонии.
81. История вещей. Телефон.
82. История возникновения куклы.
83. История ложки.
84. История очков.
85. Исчезнувшие цивилизации.
86. Как люди научились считать время.
87. Как хлеб на стол пришел?
88. Какие бывают сладости и откуда они к нам пришли.
89. Приметы и суеверия.
90. Русские матрешки.
91. Эволюция костюма от древнейших времён до наших дней.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023