

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»

**Педагогические чтения имени первого министра
общего и профессионального образования
Свердловской области
Валерия Вениаминовича Нестерова
на тему:
«КАК ВЫРАСТАЕТ ПРОФЕССИОНАЛ:
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ»**



г. Екатеринбург

2019 г.

ББК 74

С 56

Ответственный редактор:

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», КПП

С 56 как вырастает профессионал: от традиций к инновациям: сборник материалов VIII педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2019. – 131 с.

В сборнике представлены научно-исследовательские статьи преподавателей образовательных и профессиональных организаций. В них рассматриваются актуальные способы формирования представлений дошкольников о многообразии профессий в условиях реализации региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа»; механизмы взаимодействия студентов профессиональных образовательных организаций и работодателей для успешного трудоустройства; профессиональный рост педагогических работников как условие соответствия вызовам времени; проблемы адаптации в профессиональной деятельности молодого специалиста и пути их решения.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2019

Содержание

Ахмадиева Е.А. Использование конструктора ТИКО в образовательной деятельности ДОО с детьми ОВЗ	5
Бердюгин И.А., Прядина Я.А. Проблемы адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности	9
Берсенёва Е.И., Ивачева С.В. Профессиональный рост педагогических работников как условие соответствия вызовам времени	12
Ворошилова М.Е., Шукшина Л.А. Проблемы адаптации в профессиональной деятельности молодого специалиста и пути их решения	15
Голубева Н.Л. Проведение мероприятий для детей образовательных организаций как форма взаимодействия с социальными партнерами Алапаевского профессионально-педагогического колледжа	25
Гребенщикова Е.Н. Организация педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста	30
Даутова Е.В. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о профессиях	35
Елизарова Е.Ю. Формирование предпосылок технического творчества у дошкольников	42
Желнова А.В. Возможности Лего-конструирования в профориентационной работе с дошкольниками	51
Журавлева О.А. Содержание и технологии повышения квалификации педагогов как фактор профессионального развития педагогического коллектива	56
Коровина Ю.А. Опыт работы по реализации проекта для детей старшего дошкольного возраста «Промышленные предприятия города Екатеринбурга» ...	62
Масютина Т.А. Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста в процессе реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» при взаимодействии ГБПОУ СО «СОПК»	65
Обросова Е.В., Короткова Э.А. Модель профессиональной компетентности педагога	72
Окулова П.А., Толстых О.А. К вопросу о развитии сетевого взаимодействия работодателей с организациями ВО и СПО в контакте развития системы ДПО и реализации концепции непрерывного образования	75
Павлова Н.А. Особенности ценностных отношений в педагогической деятельности на духовно-нравственной основе	82

Пищукова Т.Н., Лобанова Л.П. Руководство педагогической практикой студентов как способ формирования новых профессиональных компетенций педагога-стажиста	86
Рожкова О.В., Дорофеева Ю.В. Проект «Учись вперед!» (LEARN FORWARD!) как способ развития кадрового потенциала в образовательной организации	90
Садыкова С.С., Константинова Е.Д. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа»	96
Табатчикова К.Д. Учиться мастерству	101
Трошина Н.С. Практика развития конструкторского мышления детей в дошкольной образовательной организации при построении ледяной конструкции	103
Ужва С.Г. Формирование у детей дошкольного возраста основ инженерно-технического творчества через реализацию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы технической направленности "Фиксиленд"	108
Ушакова К.С. Профессиональная адаптация молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации	112
Хачатурян А.А. Способы формирования представлений дошкольников о многообразии профессий в условиях реализации региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа»	117
Щипанова Е.В. Профессиональный рост педагогических работников как условие соответствия вызовам времени.....	122
Ярина С.А. Управление системой кадрового роста и развития в дошкольной образовательной организации.....	126

*Ахмадиева Е.А.,
воспитатель,
БМАДОУ «Детский сад №17»,
г. Берёзовский, Свердловская область*

Использование конструктора ТИКО в образовательной деятельности ДОО с детьми ОВЗ

*«Конструируя, ребенок
действует, как зодчий,
возводящий здание
собственного потенциала»*

Ж. Пиаже [2]

В рамках ФГОС ДО педагогу необходимо искать новые формы работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), быть универсалом, который способен, создавать, видеть перспективу, уметь экспериментировать, необходимо обеспечить также условия для развития творческих способностей и изобретательства детей, прирождённых конструкторов, строителей-зодчих собственного потенциала, заинтересовать дошкольников, увлечь их идеей, в доступной игровой форме знакомить со сложными понятиями. В этом нам помогает технология ТИКО-моделирования, которую начали внедрять в практику в 2005 году.

ТИКО или Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения - инновационная разработка, которая включает в себя несколько функций: развивающую, обучающую, развлекательную. Однако, несмотря на игровой процесс, это **непосредственно образовательная деятельность**, в которой могут быть задействованы дети как школьного, так и дошкольного возраста [4].

ТИКО-моделирование – это одно из современных направлений в развитии детей. Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий заключается в том, что он способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии, за которыми стоят

реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий абстрактный уровень [3]. Также конструирование с ТИКО обеспечивает включение педагога, детей и родителей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования. В ходе работы с конструктором дети погружаются с огромным интересом в игровую ситуацию и становятся строителями, архитекторами и творцами.

Конструктор ТИКО – это творчество в широком смысле этого слова, в процессе творческой деятельности изменяется форма и способ мышления ребёнка. И уже можно сказать, ТИКО-конструктор, это не только игрушка, но и полноценное методическое пособие.

Он является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (таблица 1):

Таблица 1. Интеграция образовательных областей через ТИКО-конструирование.

Образовательная область	Область применения ТИКО-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие свободного общения с взрослыми по поводу процесса и результатов, практическое овладение детьми нормами речи.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование – создание замысла из деталей ТИКО-конструктора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.
Физическое развитие	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

ТИКО мы применяем как демонстрационный материал, раздаточный. В непосредственно образовательной деятельности используются несколько **основных видов конструирования**: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме.

Что касается вопроса организации образовательной среды для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО, он остается актуальным.

Реализация инклюзивной практики осуществляется и в нашем дошкольном учреждении. В настоящее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями. ТИКО-моделирование мы выбрали как одно из направлений работы с детьми с ОВЗ. Данный конструктор адаптирован для работы в ОУ любого типа, прост в применении, скомплектованные в наборы многоугольники имеют шарнирное соединение, которое позволяет соединять ТИКО-детали под любым углом и создавать любые плоскостные и объемные конструкции. Для осуществления инклюзивного образования и обучения ценно то оборудование, которое можно применить со всеми без исключения детьми [1], коим является ТИКО-конструктор, тем более все игры взаимозаменяемы.

Использование ТИКО-конструктора в моей практике позволяет решить несколько задач:

- дети учатся взаимодействовать;
- у них нормализуется эмоционально-волевая сфера;
- проявляется устойчивый интерес к образовательной деятельности за счет смены материала.

Применение ТИКО-конструктора в работе с детьми с ОВЗ позволило мне разработать различные дидактические игры и упражнения. Варианты игровых заданий способствуют развитию у детей с ОВЗ мелкой моторики рук, памяти, мыслительных операций, концентрации внимания на выполняемых действиях и умению следовать устным инструкциям. Игры с применением ТИКО-конструктора помогают формировать самостоятельность, инициативность, активность, создают ситуации успеха, что важно для развития личности ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2015. 3. Сиротюк А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. – М., 2014.
2. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <http://profbar.ru/sites/default/files/wysiwyg>
3. ТИКО–конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста Коллектив авторов: Н.М. Карпова, И.В.Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н.Кириллова, С.А.Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г.Петрова; 2012г – 68с. ООО НПО «РАНТИС» Россия, Санкт- Петербург, ул.Зверинская, 42.
4. Образовательная технология Тико-моделирование. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatel'naja-tehnologija-tiko-modelirovanie.html>
5. Что такое ТИКО? Режим доступа: http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/

Бердюгин И.А.,

преподаватель,

Прядеина Я.А.,

социальный педагог,

ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

г. Ирбит

Проблемы адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности

Выпускники техникума, колледжа, ВУЗа и т.д., впервые начав работать, могут сразу же столкнуться с множеством проблем. С выходом на работу кардинально трансформируется вся их жизнь: распорядок дня, характер деятельности, круг общения. Естественно, для молодого человека такая ситуация является стрессовой. Даже если выпускник решает остаться в знакомых ему стенах – в своей школе или профессиональном учебном заведении, привычное ему место все равно предстает пред ним в совершенно новом образе и соответственно вызывает не меньше сложностей, чем ранее незнакомое ему место. Именно для этого и существует адаптация [2, с 235].

Адаптация – приспособление работника к трудовой деятельности и непосредственно к социальной среде. Процесс адаптации – это процесс, в который в равной степени включены и работники, и организация.

Основными составляющими процесса адаптации работника являются:

- согласование самооценок и притязаний работника с его возможностями;
- реальность производственной среды, в которой он адаптируется.

Адаптация молодого специалиста – это приспособление к новым условиям жизнедеятельности, а также активное усвоение норм профессионального общения, производственных навыков, дисциплины труда, традиций трудового коллектива [1].

Если говорить об этапах адаптации, то специалисты выделяют несколько:

1) Молодой специалист интегрируется в организационную среду предприятия, усваивает практические знания и навыки. Этот процесс считается

успешным, если человек в конце чувствует себя частью коллектива, пользуется доверием коллег.

2) Профессиональный опыт увеличивается, происходит дальнейшее погружение в коллектив, заметен профессиональный рост. Процесс может считаться успешным, если молодой специалист проявляет инициативу, приобретает новые навыки, самосовершенствуется.

3) Характеризуется глубокой вовлеченностью специалиста в профессию и коллектив, полностью самостоятельное выполнение своих обязанностей без контроля наставника или начальства [3, с 15].

Проблемы адаптации могут возникнуть в следующих случаях: первую очередь молодому специалисту нужно освоиться в новом коллективе, так как именно в нем складывается определенная система различных деловых и личных взаимоотношений, которые основаны на доверии и уважении людей, открытости и порядочности. В решении данной ситуации, стоит задача и самого коллектива. Особенность трудового коллектива заключается в том, что атмосфера, созданная в нём, напрямую касается качества работы и поэтому для каждого сотрудника создание возможности развиваться как личности очень важно.

Другая проблема, с которой могут столкнуться молодые специалисты в начале своего карьерного роста, – это отсутствие опыта деятельности в данном направлении. Так как сотрудники с большим опытом работы, а особенно значительно старше по возрасту, часто не воспринимают молодого специалиста как равноправного сотрудника, обладающего одинаковыми с ними правами. Зачастую они требуют от своих более молодых коллег простого выполнения обязанностей, подчинения, не приемлют проявления инициативы и творческого начала. В этой ситуации вчерашнему студенту не стоит отчаиваться и списывать все трудности только на межпоколенческий конфликт. Необходимо заработать себе репутацию ответственного сотрудника, быстро и с успехом овладевшего всеми профессиональными компетенциями, проявляющего искренний интерес к делу. Это должно произвести впечатление на старших коллег. Не стоит сразу же противопоставлять себя коллективу, необходимо внимательно его слушать, не

стесняться просить помощи и совета, ведь многому можно научиться только у коллег.

Так показателями положительной адаптации, по внешнему критерию, могут быть наличие целостных социальных и профессиональных перцепций у работника, признание его авторитета и социального статуса как профессионала в коллективе, качественное и самостоятельное выполнение работы. По внутреннему критерию можно выделить следующие показатели: самоорганизация, стремление к овладению другими областями профессионального знания, мотивация к наставничеству по отношению к вновь принятым работникам. Закрепление молодых специалистов в организации – это процесс удержания сотрудников на предприятии посредством использования материальной и моральной мотивации [2].

В заключении хотелось бы сказать, что адаптация молодых специалистов в трудовом коллективе представляет объективно необходимый процесс вхождения молодых специалистов в новую социальную среду и ее освоения, такого их воздействия и взаимного приспособления, в результате которого создаются условия не только для прогрессивного изменения самого адаптирующегося, но и для прогрессивного изменения адаптирующей среды.

Список литературы

1. Кибанов А.Я., Управление персоналом организации [Текст] / – М.: Изд. ИНФРА – М, 2014.
2. Корепанова Т.Л., Понятие адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении / Т. Л. Корепанова.: 2012.- С .233-235
3. Аксенова О.Г., Методика адаптации: быстро и качественно / О.Г. Аксенова // Справочник по управлению персоналом. - №6. - 2004. - С.10-19.
4. Педагогический словарь, Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А., 2008.

Берсенёва Е.И., Ивачева С.В.,

учителя начальных классов,

МАОУ СОШ № 102,

г. Екатеринбург

Профессиональный рост педагогических работников как условие соответствия вызовам времени

У каждого времени есть свои приметы. Вопрос о том, каким быть сегодня учителю, актуален не только для России, но и для всего мира в целом. Если раньше образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности, то теперь речь идёт о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление.

Во-первых, учитель сегодня должен эффективно реагировать на образовательные потребности учащегося, уметь эффективно организовывать процесс обучения и управлять им, использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) для обучения, гибко оценивать полученные образовательные результаты. Во-вторых, он должен уметь интегрировать детей с особыми образовательными потребностями. В-третьих, востребованным сегодня является умение дать профессиональный совет, консультацию родителям, устанавливать партнерские отношения не только с ними, но и с другими субъектами образовательного процесса и заинтересованными в нем организациями (школами, детскими садами, общественными и культурными учреждениями). И, в-четвертых, если говорить о роли учителя на уровне образовательного учреждения, серьезным требованием к нему является умение работать в команде, планировать не только свою работу, но и участвовать в определении стратегии развития всей школы, в руководстве ею.

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное и социальное становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление. Школа – это учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития

школьников. Поэтому совершенно очевидно, что учителю необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Прежде всего, развивать новое педагогическое мышление, быть в постоянном творческом поиске подходов и приёмов, обеспечивающих соавторство, сотрудничество с учениками во всей работе.

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

В связи с этим сегодня, в век компьютерных технологий, актуальна информационно-коммуникационная компетентность. Доска и мел стремительно уходят в прошлое, автоматизированное рабочее место учителя предполагает использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Кроме этого, учитель должен уметь работать с различными информационными источниками, программно-методическими комплексами, быть готовым к ведению школьной документации на электронных носителях и к дистанционной образовательной деятельности.

Можно выделить три уровня владения ИКТ-компетенциями:

- базовый уровень, представляющий собой инвариант знаний, умений и опыта, необходимый преподавателю-предметнику для решения образовательных задач средствами ИКТ общего назначения;
- предметно-ориентированный уровень, предполагающий освоение ИКТ и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;
- педагогический (психолого-педагогический, методический, творческий) уровень – высший уровень ИКТ-компетенции, характеризующийся разработкой собственных электронных средств учебного назначения, использованием средств ИКТ для решения профессиональных и личных задач.

Учитель находится в постоянном творческом поиске ответа на вопрос «Как учить школьника?» Задачи, стоящие сегодня перед ним, кардинально отличаются от тех, которые выполнялись совсем недавно. Современному учителю недостаточно передавать своим ученикам готовые знания, давать установку на их запоминание. Для достижения целей учителю нужно сформулировать их через учебную деятельность школьника и работать над организацией процесса обучения с целью достижения максимальных результатов. А постановка различных целей предполагает использование различных методов и приёмов обучения. Поэтому учителю необходимо иметь в своём арсенале множество приёмов, методов и стратегий, так как ему приходится решать задачи разного уровня. Но и не следует забывать, что используемые формы преподавания должны варьироваться от возраста, уровня подготовленности учащихся, их интересов. Наличие культуры учебного труда предполагает, что школьникам предъявляют высокие требования, но вместе с тем они не боятся рисковать, высказывая какую-либо идею.

Современный педагог должен выявлять лучшие качества, заложенные в ребёнке, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретённых знаний, чтобы, окончив школу, они чётко осознавали своё место в обществе и могли работать на его благо, а также были готовы к участию в решении перспективных задач нашего общества.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразования. В современном мире очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперёд, ведь труд учителя – это неисчерпаемый источник для безграничного творчества. Для современного учителя его профессия – это возможность самореализации, самоудовлетворения и признания. Это – человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, так как школа существует, пока учитель в ней интересен ребёнку. Общество ждёт от педагога высокого напряжения труда, инициативности, упорства и полной отдачи сил обучению и воспитанию будущего поколения.

Статус учителя – это индикатор эффективности государственного и общественного устройства. Профессиональное становление педагога имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность учителя так же, как и его профессиональные знания, является ценностным капиталом общества. Он способен передавать ученикам лишь те ценностные ориентации, которые присущи ему самому.

Поэтому одним из направлений является развитие учительского потенциала. Большое внимание уделяется организации непрерывного повышения квалификации учителей, совершенствованию форм и методов обучения, повышению профессиональной компетентности педагогов. Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Ворошилова М.Е., Шукшина Л.А.,

преподаватели,

ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания»,

п. Восточный

Проблемы адаптации в профессиональной деятельности молодого специалиста и пути их решения

Термин «адаптация» впервые был введён физиологом Г. Аубертом (XVII) и получил широкое распространение как в естественных, технических, так и общественных науках. Он происходит от позднелатинского «adaptatio» – прилаживание, приспособление.

Согласно определению из Большой Советской энциклопедии: «Адаптация – совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению определенных условий и направленная на сохранение относительного постоянства его гомеостаза (внутренней среды)». Под адаптацией понимают все виды врожденной и приспособительной деятельности человека к общеприродным, производственным, социальным условиям, к анализу внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс адаптации студентов. В обобщенном виде результаты представлены на рисунке.



Рис.1. Факторы профессиональной адаптации студентов.

Основными путями адаптации, как активного приспособления человека к требованиям трудовой деятельности, специалисты считают обучение и воспитание, привыкание, отбор и формирование индивидуального стиля деятельности. В.А. Бодров в процессе формирования профессиональной пригодности выделяет ряд этапов:

- трудовое воспитание и обучение;
- профессиональная ориентация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная подготовка;
- профессиональная адаптация;
- профессиональная деятельность;
- профессиональная аттестация;

– профессиональная реабилитация.

Адаптация человека к организации (к трудовой деятельности на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе) имеет многоуровневую структуру, в соответствии с которой каждый новый уровень смещает "центр" регуляторных механизмов от отдельного субъекта в пространство его межличностных взаимодействий, актуализируя множество новых феноменов. Следовательно, все большую роль в эффективности адаптации человека к деятельности в специфических условиях приобретают ресурсы, потенциал других людей, характер их взаимодействия, особенности пространства деятельности, порождаемые самим процессом взаимодействий субъектов. Успешность адаптации человека как субъекта труда к деятельности в конкретной организационной структуре на разных ее уровнях сопряжена с адекватностью его рефлексии разных "логик", закономерностей, факторов взаимодействия разных систем ("субъект-объект", "субъект-субъект" и др.) и соответствующей им активности человека как индивида, как субъекта, как личности, как индивидуальности. В целом состояние вопроса системных механизмов адаптации можно свести к следующим положениям:

1. Адаптация есть постоянный процесс активного согласования человеком своих индивидуальных особенностей (индивидных, личностных) с условиями внешней среды (требованиями рабочего места, особенностями партнеров, социальных групп, организационной культуры и др.), обеспечивающими успешность его профессиональной деятельности и полноценную личностную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности.

2. Адаптация человека к труду есть совокупность психологических механизмов, проявляющаяся в успешности его профессиональной деятельности, удовлетворенности своим трудом, оптимальной психической и физиологической "цене", затраченной на достижение результата. Они должны быть согласованы с нормативами деятельности, групповыми нормами, требованиями организационной культуры, взаимодействий с партнерами, проявляющимися как оптимальная профессиональная карьера. В целом карьера должна отражать

качество согласования "внешних" и "внутренних" условий жизни субъекта, успешность его полноценной самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

3. Адаптация являет собой фазовый процесс периодических изменений ее форм, обусловленных динамикой совокупности биологических, личностных, профессиональных особенностей человека как субъекта деятельности. Эти фазы проявляются в периодических изменениях структуры ПВК, в периодизации профессиональной карьеры (служебные перемещения, кризисы и др.), в периодах большей и меньшей эффективности его как субъекта труда, в периодах большего или меньшего социального благополучия, в общей динамике жизненных кризисов и возможностей максимальной самореализации -- в стадиях подъема ("акме"), достижения и сохранения стабильности ("плато") и инерции (спада).

Следовательно, можно выделить, как минимум, пять качественно отличающихся друг от друга уровней в отношениях человека как субъекта деятельности и организации (в системе "человек -- организация") и более или менее адекватных им "единиц" анализа.

1. "Человек-профессия" (рабочее место, трудовой пост, подразделение) – "профессионально важные качества" (ПВК), "трудовые функции", "индивидуальный стиль деятельности".

2. "Человек-человек" (как субъекты совместной деятельности) – "профессионально важные качества", "трудовые функции", "социальные роли", "стили профессиональной деятельности".

3. "Человек - социальная группа" (профессиональные и межличностные взаимоотношения в трудовом коллективе) – "ПВК", "трудовые функции", "социальные роли", "стили профессиональной деятельности".

4. "Человек-организация" (все вышеупомянутые процессы в дополнительном контексте корпоративной культуры) – "трудовые функции", "социальные роли", "стили профессиональной деятельности".

5. "Человек-социум" (как совокупность политических, социально-экономических условий исторической эпохи) – "социальные роли", "стили жизни".

Адаптация молодого рабочего – процесс формирования у личности устойчивого положительного отношения к задачам, традициям и перспективам предприятия, в ходе которого личность активно включается в новую для нее производственную деятельность, систему межличностных отношений, общественную и культурную жизнь предприятия, находит там условия для самореализации и превращает новую среду в основу своей жизнедеятельности. Профессиональная адаптация это сложный и очень важный процесс, в ходе которого человек приобщается к трудовой деятельности в рамках определенной профессии, включается в трудовую жизнь выбранного им учреждения, коллектива, усваивает условия достижения эффективности трудового процесса. Конечно, процесс адаптации нельзя рассматривать только со стороны овладения определенной специальностью. Большое значение в адаптации молодого специалиста в учреждении имеет также приспособление новичка к социальным нормам поведения, установленным в учреждении, налаживание нормальных взаимоотношений сотрудничества между работником и членами коллектива в целом, что обеспечивает здоровый микроклимат в коллективе и эффективный труд, а также удовлетворяет материально-бытовые и духовные потребности обеих заинтересованных сторон. В работе по адаптации молодых специалистов инспектор отдела кадров должен использовать специально разработанную программу, которая будет делиться как-бы на две части: общая часть вопросов, типичная для любой организации социальной сферы; специализированная часть вопросов, касаемая какого-либо конкретного учреждения. Общая программа адаптации может и должна состоять из таких вопросов как:

1) Приветствие, общая информация о деятельности учреждения, о возможных перспективах его развития в ближайшем будущем, цели и задачи учреждения, некоторые проблемные вопросы; основные виды деятельности; структура и связи с вышестоящей организацией; отношения внутри учреждения.

2) Система оплаты труда в учреждении, возможные совместительства и совмещения профессий и должностей.

3) Имеющиеся дополнительные льготы в учреждении, гарантии и компенсации.

4) Повышение квалификации, совмещение обучения с работой.

5) Организация работы по улучшению условий труда в учреждении: положение о системе охраны труда в учреждении; правила противопожарной безопасности и контроля установленные в учреждении, согласно требованиям пожарного надзора к учреждениям социальной защиты; правила поведения при несчастных случаях на производстве; действия при аварии; расположение мест оказания первой медицинской помощи в подразделениях интерната.

6) Работа профсоюзной организации в учреждении; права и обязанности работника в области охраны труда; права и обязанности руководителя учреждения; гарантии и компенсации членам профсоюзной организации; выполнение постановлений профсоюзов; контроль дисциплины труда в учреждении, взыскания и поощрения.

7) Организация быта сотрудников: помещения для принятия пищи; комнаты отдыха; душевые и раздевалка, помещения для дежурного персонала.

После общего ознакомления с учреждением проводится другая программа адаптации, которая касается узкого круга вопросов. Она охватывает темы, которые связаны с каким-то определенным подразделением или рабочим местом. Эту программу должны проводить непосредственно руководители на рабочих местах, и она включает в себя следующие вопросы:

1. Согласование приема нового специалиста с руководителем конкретного подразделения - трудовой договор с работником, оклад по должности, возможное стимулирование работника, материальное поощрение и другие вопросы. Принимается решение о приеме на работу специалиста.

2. Определение степени проблемности нового работника: собеседование с инспектором по кадрам.

3. Первичное оформление документов: направление на прохождение медицинского осмотра, направление на прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности, инструктаж по 1 группе электробезопасности (если не требуется другое) и многое другое; оформление пропуска.

4. Информирование нового работника: ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, коллективным договором, принятым в учреждении, режимом труда и отдыха для данной конкретной должности и другие проблемы; выяснение возможных проблем по адаптации в коллективе, рассмотрение вопросов, возникших у нового сотрудника в ходе получения необходимой информации по учреждению.

5. Работа по введению нового члена в трудовой коллектив подразделения: представление работника коллективу; знакомство с подразделением, на котором ему предстоит трудиться, расположением санитарно-бытовых помещений, путей эвакуации.

6. Организация наставничества, стажировки: за адаптантом закрепляется опытный работник.

7. Предотвращение и решение конфликтов: беседы с работником, возможные проблемы, требуемая помощь.

8. Во время адаптации молодого специалиста в условиях нового места работы руководитель подразделения и специалист отдела кадров информируют руководство учреждения; изучаются общие проблемы адаптации специалиста в коллективе и учреждении в целом; изучаются ценностные ориентации его как работника, отношение к трудовой деятельности, дисциплине труда.

Процесс адаптации проходит на протяжении всей трудовой жизни человека, поскольку труд это главное условие его жизнедеятельности и всегда ее сопровождает, но в трудовом процессе молодой специалист, осваивая профессиональную сферу своей жизни, всегда проходит как-бы два уровня: профессиональную адаптацию и социально-психологическую. Социально-психологическая адаптация это очень сложный и длительный, а иногда даже болезненный процесс, связанный с изменением внутреннего мира человека.

Молодой специалист вынужден мобилизовать свою волю, энергию, а также сдерживать свои эмоции. При этом ломаются прежние представления о выбранной им профессии, стереотипы деятельности, формируются новые навыки, умения, изменяется поведение. Чем быстрее сотрудник поймет и примет законы своего нового коллектива, поймёт отношения внутри него, тем легче пройдет его адаптация. Неприятие молодого специалиста в коллективе, безразличное, а может даже агрессивное отношение к нему со стороны новых коллег способны негативно повлиять на профессиональное самоопределение, отношение к профессии в целом. Нормальный же психологический климат в коллективе, а также искренняя и доброжелательная атмосфера скорее вызовут у молодого специалиста заинтересованность в работе. Когда специалист приходит устраиваться на работу, тогда и начинается процесс адаптации его к учреждению. Быть может, узнав характер своей будущей работы, требования к ее объему, познакомившись с контингентом учреждения, специалист откажется работать в нем. Нужно сразу рассказать претенденту на место об учреждении, в которое он устраивается. Самыми распространенными ошибками, которые совершают специалисты отдела кадров при принятии работника, являются:

1. Завышение каких-то условий работы. Это происходит чаще всего неосознанно, а просто из-за желания показать учреждение с наилучшей стороны.

2. Найм работника более высокой квалификации, чем необходим в учреждении, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Приём на работу специалистов, желающих быстро продвигаться по карьерной лестнице. Нужно объяснить специалисту его возможные перспективы на ближайшее время.

4. Неумение сопоставить деловые качества нового работника с объективными требованиями сложившейся производственной ситуации.

При поступлении на новое место профессиональной деятельности работник для лучшей адаптации в учреждении и в его коллективе проходит как бы четыре этапа:

Первый этап ознакомительный. Работник знакомится с учреждением, а учреждение с ним. На этом этапе нужно определиться, нужен ли учреждению данный работник. Если да, то разрабатывается программа, необходимая работнику для успешной и быстрой адаптации, издается приказ о приеме на работу, работник направляется на инструктаж.

Второй этап – первый рабочий день – специалист отдела кадров проводит ознакомительную беседу с новым членом трудового коллектива. Рассматриваются правила внутреннего трудового распорядка учреждения, его структура, порядок и размеры оплаты, премирования и другие вопросы.

Третий этап – это реализация намеченного плана адаптации молодого специалиста. Руководитель подразделения, в которое пришел новичок, определяет первоочередные задачи; описывает требования к работе согласно должностной инструкции и ожидаемые от выполнения работ результаты. Непосредственный руководитель работ контролирует выполнение поставленных задач в соответствии с разработанным планом адаптации.

Делая вывод из вышесказанного, можно предположить, что процесс адаптации молодых специалистов в учреждении является не только очень важным, но, и конечно же, сложным процессом, так как затрагивает множество проблем как характера, так и социального, экономического характера, основанных на объективных и субъективных характеристиках личности. Чем лучше будет организован процесс прохождения адаптации на начальном этапе овладения профессией в учреждении, тем быстрее молодой специалист начнет давать полноценную отдачу при выполнении своих должностных обязанностей, станет принимать активное участие в трудовой и общественной жизни коллектива. К организации процесса адаптации в учреждении нужно подходить серьезно, чтобы молодой специалист, приступая к выполнению определенных должностных обязанностей, обладал необходимой информацией, знал, каких результатов от него ждут, куда и к кому он может обратиться за помощью в случае непредвиденной ситуации. Согласно результатам исследования учеными

профессиональной адаптации, молодых специалистов можно разделить на четыре группы:

1. Быстрый переход к работе, соответствующей образованию.
2. Трудовая жизнь характеризуется разбросом, т.е. виды работ не соответствуют образованию.
3. В период обучения получено образование в нескольких областях, но трудовая деятельность быстро приходит в соответствие образованию.
4. Получено образование в нескольких областях, трудовая деятельность характеризуется разбросом в выборе работ.

Профессиональная адаптация характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей (знаний и навыков), а также формированием профессионально необходимых качеств личности, положительного отношения к своей работе. Важным аспектом профессиональной адаптации является принятие человеком профессиональной роли. При этом эффективность профессиональной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно человек воспринимает свою профессиональную роль, а также свои профессиональные связи и отношения. В процессе социально-психологической адаптации происходит включение работника в систему взаимоотношений коллектива с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. В ходе такой адаптации сотрудник получает информацию о системе деловых и личных взаимоотношений в коллективе, в отдельных формальных и неформальных группах, о социальных позициях отдельных членов группы.

Список литературы

1. Адаптация к профессиональной деятельности / Физиология трудовой деятельности // А.Ж. Юревиц, В.С. Аверьянов, О.В. Виноградов и др. – СПб.: Наука, 1993. – с. 209–277.
2. Байкова С.В. Педагогическая поддержка дезадаптированных подростков в современной школе. диссер. Омск 2002 с.198

3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – М., 1988. – 268 с.
4. Большая Советская энциклопедия 3 изд. т.1 М.624с.
5. Булатецкий С.В. Психологические особенности адаптации к обучению как критерий профессионального отбора. // Матер. 2-ой Всероссийской научно-практической конференции «Физиология адаптации» Волгоград, 2–24 июня, 2010, с. 303 – 306.
6. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализации индивидуального ресурса профессионального развития.-Новокузнецк: изд-во ИПК, 2002. – 242 с. «Гуманитарные исследования в образовании.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М., 2001.
8. Сост. А.Ф. Щепотин. Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002.
9. Ульянова Н.Ю. Некоторые проблемы профессиональной адаптации молодого специалиста.

*Голубева Н.Л.,
преподаватель,*

*ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»,
МО г. Алапаевск*

Проведение мероприятий для детей образовательных организаций как форма взаимодействия с социальными партнерами Алапаевского профессионально-педагогического колледжа

Прежде чем, говорить о формах взаимодействия, нужно определиться с термином. Социальное партнерство – это особый тип добровольного взаимодействия образовательных учреждений с другими учреждениями, местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Социальное партнерство, как система взаимодействия заинтересованных субъектов, развивается на основе взаимно вырабатываемых и реализуемых принципов, целей и задач, обеспечивающих достижение социального согласия, удовлетворения своих интересов. Основные принципы социального партнерства можно сформулировать следующим образом. Это, прежде всего, добровольность и демократичность, социальная солидарность и гуманизм, обязательность выполнения договоренностей и диалог, компромисс и консенсус [2].

Социально-педагогическое партнерство, как педагогически организованное добровольное объединение сотрудников всех отраслей, ведомств, отдельных предпринимателей и учреждений образования, привлекает внимание многих ученых. Некоторые проблемы социально-педагогического партнерства в новых социально-экономических условиях остаются нерешенными [3]. Эффективность социально-педагогического партнерства в условиях модернизации образования состоит, прежде всего, в долговременности проекта, а также в том, что это – один из наиболее реальных путей прогнозирования состояния образовательного учреждения и его социального окружения, связей с внешним миром, культурного поля. Во временном же пространстве одни и те же социальные партнеры нередко занимают по отношению к образовательной организации разные позиции. Поэтому необходимо находить пути гибкого социального партнерства, обеспечивающего коммуникацию и желание социальных партнеров постоянно работать с образовательной организацией внутри ее, а не только за ее пределами. Достаточно часто наблюдается картина потребительского отношения к образовательному учреждению социокультурного пространства. Мнение большинства партнеров заключается в следующем: это нашему учреждению надо устраивать студентов на практику, нам нужно это для отчетности, нашим студентам необходимо приобретение опыта проведения тех или иных мероприятий в рамках социального партнерства. И с этой проблемой, я уверена, сталкиваются многие профессиональные образовательные учреждения.

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся осваивают общие и профессиональные компетенции.

Наиболее важными в контексте социального партнерства здесь являются «ОК. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами» и «ОК. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»..

Становление специалиста зависит от многих факторов. И ключевыми из них являются: стремление к саморазвитию и активная жизненная позиция. Этому процессу в Алапаевском профессионально-педагогическом колледже уделяется огромное внимание.

Наше муниципальное образование город Алапаевск имеет хорошо развитую социальную инфраструктуру, доставшуюся от советского времени. И как во многих небольших муниципалитетах у нас фактически уже отсутствует экономика-хозяйственная деятельность: закрыли градообразующие предприятия – Алапаевский металлургический завод и Алапаевский станкостроительный завод. Но отток населения в большие города еще не так заметен благодаря наличию условий для обучения и воспитания детей и подростков. Наше образование представлено двенадцатью школами, двадцатью одним дошкольным образовательным учреждением и четырьмя учреждениями дополнительного образования.

В колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы социально-экономического, технического и гуманитарного профилей. К последнему относятся педагогические специальности. Студенты, осваивающие специальности Физическая культура, Дошкольное образование активно привлекаются к разным видам деятельности в рамках социального партнерства. Ниже будет представлен опыт взаимодействия с государственными и муниципальными учреждениями.

Традиционно в конце каждого года наши студенты готовят новогоднее представление для воспитанников детских садов. Подготовка к представлению занимает около месяца. Пишется сценарий, распределяются роли, готовятся костюмы и, собственно, сами репетиции. Кроме того, от наших социальных партнеров ежегодно поступает заказ на актеров для исполнения спектаклей на

новогодних утренниках: сказочных героев и деда Мороза. Студенты сами видят результат своей работы: их благодарят, просят еще раз выступить на мероприятии, их замечают руководители учреждений. То есть этот аспект сотрудничества имеет воспитательный и презентационный эффект.

Еще одной формой сотрудничества является волонтерская деятельность, часть которой осуществляется студентами, обучающимися по специальности Физическая культура. В городе почти все соревнования проводятся при участии наших студентов в качестве помощников судей и секретарей соревнований.

С января 2017 года в колледже функционирует Центр адаптивной физической культуры. Задачами центра является осуществление физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий с различными возрастными категориями населения, проведение занятий лечебной физической культурой с воспитанниками того ДОО, с которым заключен договор о партнерстве. Студенты-старшекурсники, обучающиеся по специальности Физическая культура, в рамках вариативного модуля проводят занятия по адаптивной физической культуре под руководством преподавателя. В начале каждой недели в течение всего учебного года к нам приходят воспитанники МБДОУ № 39, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе для занятий физкультурой. Ежегодно студенты готовят воспитанников нескольких детских садов к городской спартакиаде среди дошкольников. В зданиях многих детских садов музыкально-спортивные залы имеют небольшие размеры, поэтому мы предложили руководителям ДОО свои услуги по подготовке к спартакиаде и свой большой спортивный зал, зал ЛФК. В конце недели приходят люди из социально-реабилитационного центра «Вдохновение», это лица пожилого возраста, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

Данный социальный проект имеет успех. Наши социальные партнеры регулярно выражают благодарность нашему учреждению на заседаниях при администрации города.

Более десяти лет очень тесно сотрудничаем с СКОУ «Алапаевская СКОШИ». Наши студенты, обучающиеся по специальности Физическая культура, помогают в подготовке к соревнованиям по волейболу в спортивном зале колледжа: отрабатывают с обучающимися этой школы двигательные умения, навыки взаимодействия в игре.

В рамках освоения вариативного профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» по специальности Дошкольное образование студенты разрабатывают и проводят внеучебные занятия с младшими школьниками. Занятия проводятся в виде театрализованных представлений (кукольные спектакли, костюмированные концерты, физкультурно-развлекательные мероприятия).

Весь представленный спектр взаимодействий с нашими социальными партнерами имеет логическое завершение для некоторых студентов – они успешно трудоустраиваются. Руководители образовательных учреждений, с которыми у нас имеются договоры о сотрудничестве, берут на заметку приглянувшихся студентов, и по окончании обучения принимают на работу наших выпускников.

Список литературы

1. Божович Т.А. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 420 с.
2. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. – М.: "Российское педагогическое агентство", 1997.

*Гребенищикова Е.Н.,
старший воспитатель,
БМАДОУ «Детский сад № 17»,
г. Березовский, Свердловская область*

Организация педагогической деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста

В рамках преемственности профориентации дошкольная образовательная организация является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Это – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширять свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в нем закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того, чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Профориентация дошкольника – это одно из направлений работы нашего педагогического коллектива, так как на базе дошкольной образовательной организации существует огромная возможность профессиональной ориентации подрастающего поколения.

В рамках реализации комплексной программы "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы (одобрена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года 453-УГ) с целью развития творческой индивидуальности детей, активизации у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла

и осуществления мероприятий по ранней профориентации в процессе осуществления образовательной деятельности в БМАДОУ – детский сад № 17 в 2017-2019 годах созданы условия и реализован комплекс мероприятий.

Рассмотрим применяемые в процессе осуществления образовательной деятельности формы работы с воспитанниками, обеспечивающие формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла:

– непрерывная образовательная деятельность, начиная с младшего дошкольного возраста, по формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, а также конструирование;

- интегрированные занятия;
- тематические беседы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- наблюдения за объектами;
- чтение тематической, художественной литературы;
- развивающие игры и игровые упражнения;
- оформление альбомов по проведенным опытам, экспериментам,

конструктивной деятельности;

- сюжетно-ролевые игры;
- КВН;
- конкурсы, фестивали;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные технологии;
- досуги, развлечения;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- встреча с интересными людьми.

В дошкольной образовательной организации разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Цель, программы – создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста эмоционального отношения к миру профессий, предоставления им возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности путем получения знаний о рабочих профессиях технического профиля. В процессе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- обучающие: обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей г. Березовский, Свердловской области; формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности человека; закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- развивающие: стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

- воспитывающие: воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатом.

Новизна данной программы заключается в том, что она является необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии и создает условия для более эффективного социально-коммуникативного развития ребенка.

Также в рамках программы «Все работы хороши, выбирай на вкус» в ДОО реализуются мероприятия по ранней профориентации обучающихся в техническом образовании, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла:

- тематическая выставка «Строительные инструменты»;

- драматизация русской народной сказки «Теремок» с приглашением родителей;
- экскурсия в Музей золота;
- участие в городском интеллектуальном фестивале «Умники и Умницы» с проектом «Кладезь Земли русской»;
- организация и проведение городского музыкального фестиваля «Весёлый калейдоскоп» «Сказ о том, как Ерофей Марков золото нашёл»;
- экскурсия к памятнику Шахтера;
- экскурсия на шахту;
- игра «Что? Где? Когда?»;
- выставка детских работ по изобразительной деятельности «Транспорт»;
- целевая прогулка к светофору, наблюдение за транспортом;
- встреча с интересными людьми «Азбука профессий»;
- итоговое открытое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- встреча с представителями разных профессий (родители воспитанников);
- встреча с представителями БЗСК – ЗАО «Березовский завод строительных конструкций»;
- встреча с представителями Завода сухих строительных смесей BROZEX;
- встреча с представителями Берёзовский Рудник;
- встреча с представителями ОАО «Березовский Хлебокомбинат».

Дошкольная образовательная организация ведет свою образовательную деятельность в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города с целью обеспечения благоприятных условий полноценного развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала на основании совместных договоров о сотрудничестве:

- БМАОУ «СОШ № 33»;
- МБУК БЦБС (Библиотека Семейного чтения);

- Березовский филиал «Музей золота»;
- БМАУ СОК «ЛИДЕР»;
- ООО КТК «Дом книги»;
- ООО «Первый Печатный»;
- Мебельная фабрика «МОДЕМА»;
- ООО «ОНУР» (парикмахерские услуги);
- ИП Попова магазин –ателье «Модистка»;
- ИП Долматов В.В. (повар).

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: для успешной реализации данного направления педагоги должны хорошо знать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, владеть современными образовательными технологиями, направленными на ознакомления дошкольников с профессиями, совершенствовать свои знания, повышать свой профессиональный уровень в данной области, развивать творческие способности, внедрять новые методы и способы работы.

От совместного, планомерного взаимодействия всех участников образовательных отношений, эффективно организованной педагогической деятельности по ранней профориентации будет зависеть результат наших детей в формировании стойкой позиции, в выборе профессии. А также в становлении ребенка, как личности, как полноценного гражданина нашего общества.

Список литературы

1. Валкова Т.Р., Мишина А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003.-125 с.
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. -М.: - Синтез, 2006.-39 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: - Ростов – на Дону: Издательство «Феникс», 2000.-512 с.

4. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова; ред.: Т.С. Комарова, В.В. Гербова. – 2-е изд., испр.и доп. –М.: Мозайка –Синтез, 2006.-70 с.
5. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. ПР-271.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно –методическое пособие.- М.: 2002. 400 с.
7. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010.-48 с.
8. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста// Воспитатель ДОУ.2012.№2
10. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
11. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80 с.

*Даутова Е.В.,
старший воспитатель,
БМАДОУ «Детский сад № 40»,
г. Березовский*

Формирование представлений у детей дошкольного возраста о профессиях

Дошкольное детство – это первая и важная ступень в знакомстве ребенка с профессиями. Это знакомство позволяет не только расширять общую компетентность дошкольника, но и приобрести бесценный опыт, способствующий ранней профориентации.

К.Д. Ушинский говорил о том, что труд – это высшая форма человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко подчеркивал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, т.к. труд – основа жизни. Отечественные педагоги Т.И.

Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют обращать внимание детей не только на профессиональные умения, но и на личностные качества представителя той или иной профессии.

Актуальность ранней профориентации обоснована и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одним из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование положительного отношения к труду. Реализация данного направления осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В настоящее время в государственной политике реализуется национальный проект «Образование», целями которого являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

С 2012 года Российская Федерация вошла в международное движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссия движения – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личностного развития. Свердловская область тоже активно включилась в данное движение, т.к. в социально-экономическом развитии нашей области важную роль играет промышленность.

Свердловская область относится к числу десяти основных регионов России с высокой концентрацией производства, на долю которых приходится 45

процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции. А это требует присутствия на рынке труда высококвалифицированных кадров, способных продуктивно работать в современных условиях и на современном оборудовании. По словам губернатора, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше, в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, в котором ребенку открываются скрытые от его непосредственного наблюдения трудовые действия. Как говорил А.Г. Асмолов, детская игра – это первый профориентатор ребенка, в котором он учится возможности быть врачом, капитаном и т.д.

Учитывая все вышесказанное, в БМАДОУ «Детский сад № 40» была разработана модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Целью разработки Модели является создание условий для ранней профориентации дошкольников в рабочих и инженерных профессиях, востребованных в регионе с учетом возрастных особенностей и особенностей организации образовательной деятельности в ДОО.

Задачи:

- пробудить в ребенке интерес к техническому образованию через его знакомство с инженерными и рабочими профессиями, особенностями выполнения профессиональных обязанностей и результатом труда в разных формах образовательной деятельности;
- стимулировать интерес к техническому творчеству через реализацию дополнительных образовательных программ, в проектной деятельности;
- повышать компетентность участников образовательных отношений за счет участия в профориентационных мероприятиях разного уровня;
- укреплять материально-техническую базу через приобретение оборудования, необходимого для решения поставленных задач.

Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в БМАДОУ
«Детский сад № 40»



Для решения поставленных задач были предприняты следующие шаги:

В образовательной деятельности:

- Определен перечень профессий, с которыми будут знакомиться дошкольники.
- Подобраны партнеры для сотрудничества в ранней профориентации дошкольников и составлен план посещений музея, библиотеки, выставок и предприятий (Музей золота г. Березовского, библиотека ДК «Современник», выставки «Екатеринбург – ЭКСПО», отделение почты России и т.д.).
- Разработаны дополнительные образовательные программы, направленные на раннюю профориентацию дошкольников, на освоение умений в конструировании, творческом моделировании и программировании, развитие интереса к математике и предметам естественно-научного цикла («Пусть меня научат», «Я-математик», «Лего-конструирование с элементами программирования», «Юный экспериментатор»).

– Определены конкурсы и фестивали, в которых дети могут принять участие с целью презентации своего опыта в освоении тех или иных умений инженерных и рабочих профессий (фестиваль «Умники и умницы» в г. Березовском, конкурс «Юные ТехноТаланты» г. Екатеринбург, выставка «Планета ЛЕГО, «Урал – опорный край державы, конкурс BabySkills).

Во всех мероприятиях активное участие принимают родители воспитанников: они рассказывают детям о своих профессиях, по возможности демонстрируют свои рабочие места, профессиональные умения; совместно с детьми посещают выставки, музеи, конкурсы и иные профориентационные мероприятия.

Формами реализации образовательной деятельности являются: непрерывная образовательная деятельность, беседа, ситуативный разговор, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), экспериментирование, проектная деятельность, праздники и развлечения, наблюдение за работой специалиста.

Продуктивно решать поставленные задачи в совместной деятельности возможно лишь при наличии компетентных педагогических кадров.

Для этого был составлен план повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» и ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». Также осуществлялось внутрикорпоративное обучение.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды позволяет приобрести детям опыт в разных видах деятельности. Но развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям времени (современные конструкторы, оборудование для опытов и экспериментов, дидактический материал по ознакомлению детей с миром профессий, персональные компьютеры).

Группы были дополнены оборудованием для детского экспериментирования, разного вида конструкторами, играми, был оснащен кабинет конструирования.

Между БМАДОУ «Детский сад № 40» и ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» был заключен договор о сотрудничестве с целью оказания методической поддержки. По договору детскому саду было передано оборудование для функционирования мобильного кабинета конструирования, оказана методическая помощь по освоению умений в конструировании и моделировании с использованием конструктора WeDo Lego Education.

За 2016-2019 учебные года для решения задач освоения конструкторских умений, развития технического творчества был пополнен кабинет конструирования разными видами конструктора (конструктор Lego Education, Morphun, Юный исследователь, ТИКО) и ПК.

Результатом решения поставленных задач стали следующие мероприятия:

- участие в выставках, конкурсах и фестивалях:

2017 – 2018 учебный год:

- Областной конкурс «Юные ТехноТаланты» (участие);
- Выставка «Урал – опорный край державы» в ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;
- Фестиваль «Умники и умницы» г. Березовского (презентация профессии инженер-строитель) (участие);

2018-2019 учебный год

- Областной конкурс «Юные ТехноТаланты» (2 место);
- Фестиваль «Планета ЛЕГО» на базе ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (участие) с поведением квеста (участие);
- Фестиваль «Умники и умницы» г. Березовского (презентация профессии «эколог») (участие);

- повышение квалификации:

5 работников повысили свою квалификацию по направлению конструирование и образовательная робототехника;

1 педагогический работник прошел обучение и стал экспертом при проведении демоэкзамена по стандартам WorldSkills Russia;

- трансляция опыта реализации задач проекта «Уральская инженерная школа» в разных формах (печать статей, участие в выставках, выступления).

Считаем, что данная модель продуктивна и дает положительную динамику результатов реализации поставленных задач.

Список литературы

1. Вислобокова М.В., Формирование представлений об уральских инженерных профессиях у детей дошкольного возраста, ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», г. Каменск-Уральский, 2015, [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38988/1/po_2015_02_08.pdf, – Дата обращения: 07.12.2019
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
3. Национальный проект «Образование», [Электронный ресурс]: Режим доступа: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>, – Дата обращения: 08.12.2019
4. Полехина Л.Ю. Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС, [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-yurevna-potehina/-aktualnost-i-neobhodimost-ranei-proforientaci-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>, - Дата обращения 09.12.2019
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями), [Электронный ресурс]: Режим доступа: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/>, - Дата обращения: 09.12.2019
6. Сайт движения WorldSkills Russia, [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://worldskills.ru>, Дата обращения: 08.12.2019

7. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О проекте «Уральская инженерная школа» (в ред. Указа Губернатора Свердловской области от 31.05.2016 307-УГ), [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/422448790>, - Дата обращения: 09.12.2019

Елизарова Е.Ю.,

воспитатель,

БМАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 41»

г. Березовский, Свердловская область.

Формирование предпосылок технического творчества у дошкольников

В рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 года (одобрена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ) с целью развития творческой индивидуальности детей, активизации у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации в процессе образовательной деятельности в БМАДОУ № 41 созданы соответствующие условия и реализован комплекс мероприятий.

1. Формы работы с воспитанниками, применяемые в процессе осуществления образовательной деятельности, обеспечивающие формирование интереса у детей к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла:

- непрерывная образовательная деятельность;
- клубы по интересам, «Клуб Умных почемучек», «Клуб Заботливых родителей», «Клуб Заботливых отцов»;
- проектная деятельность;
- выставки;
- экскурсии;
- досуги и развлечения;

- фестивали и конкурсы;
- игры, в том числе квест-игры;
- наблюдение за живой и неживой природой;
- экологические игры в совместной и самостоятельной деятельности;
- экскурсии на природе;
- элементарная опытническая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность на прогулочном участке;
- мастер-классы с воспитанниками и родителями (законными представителями) и представителями социальных партнеров [5; с.128].

2. Мероприятия, направленные на раннюю профориентацию воспитанников, на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно-научного цикла.

«Уральская инженерная школа» (далее – УИШ) предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии на самом базовом, начальном звене российской школы – в системе дошкольных образовательных учреждений Свердловской области.

В БМАДОУ № 41 для реализации данной программы разработан и реализуется образовательный проект «Растим будущих инженеров с детского сада».

Цели проекта:

1. Развитие предпосылок научно-технического типа мышления средствами организации системы проектно-экспериментальной деятельности в рамках реализации «УИШ» на уровне детского сада.

2. Обеспечение организационно-педагогических условий для формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста посредством реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнёрства.

3. Внедрение разных видов конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- научить дошкольников основам технического творчества: конструирования, легоконструирования, техномоделирования, робототехники, используя элементы современных проектно-преобразующих технологий;
- развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, аналитико-синтетические умения, познавательную активность;
- развивать умения мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов, установления причинно-следственных связей объектов и предметов;
- развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач;
- создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллектив нормально развивающихся сверстников путем совместного технического творчества [2; с.124];
- создать условия для достижения нового современного качества дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО;
- создавать условия для формирования преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования по формированию инженерного мышления у обучающихся (воспитанников);
- формировать у обучающихся (воспитанников) осознанное стремление к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;
- разрабатывать, апробировать и внедрять новые практико-ориентированные технологии, программы, формы и инструменты обучения по актуальным направлениям науки и техники [1; с.4].

Участники проекта: воспитанники, родители, педагоги и социальные партнеры.

Социальные партнеры:

- ✓ БМБУК «Центральная библиотечная система»,
- ✓ Березовский филиал ГАУК СО СОКМ им. О.Е. Клера «Музей золота»,
- ✓ ОНД Березовского ГО УНДиПР ГУ МЧС России по Свердловской области,
- ✓ Акционерное общество «Уральские электрические сети»,
- ✓ БМАУДО «Центр детского творчества»,
- ✓ БМАОУ СОШ № 33.

Мероприятия в рамках образовательного проекта БМАДОУ №41 «Растим будущих инженеров с детского сада»:

1) Клубы по интересам (по технологии эффективной социализации Гришаевой Н.П.):

26 октября 2018 г. Клуб по лего-конструированию «Березовский – город будущего», приняли участие - 180 воспитанников.

30 ноября 2018 г. Клуб по ТИКО-конструированию «Транспорт будущего», «Фабрика игрушечных роботов» приняли участие – 172 воспитанника,

19 декабря 2018 г. Клуб «Рождественские подарки», приняли участие – 165 воспитанников;

15 февраля 2019 г. Клуб «Папина профессия», приняли участие – 169 воспитанников;

29 марта 2019 г. Клуб «Мамина профессия», приняли участие – 175 воспитанников;

26 апреля 2019 г. Клуб «Парад космических ракет из конструкторов разного типа», приняли участие – 182 воспитанника.

Цель мероприятия – развитие предпосылок технического типа мышления, самостоятельности, любознательности, инициативы, способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, на основе приобретенного социального опыта и развитых навыков саморегуляции поведения.

2) Клуб Умных Почемучек, 16 мая 2019 г., приняли участие – 33 воспитанника. Темы лучших проектов: «Откуда берутся айсберги?», «Грузовые машины будущего», «Тайна солнечной системы», «Изобретение велосипеда», «Сказка «Репка» на новый лад», «Чудо из пластиковой бутылки», «Откуда берутся бабочки?».

Цель мероприятия – развитие интереса к предметам естественно-научного цикла, развитие умения самостоятельно экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи, получать новые знания, выбирать способы деятельности [4; с.100].

3) Лего-фестиваль «Мы – юные конструкторы», 16 апреля 2019 г., приняли участие 75 воспитанников.

Целью Фестиваля стала популяризация возможностей использования конструктора LEGO как одного из средств реализации новых технологий в обучении и развитии инженерного мышления детей дошкольного возраста.

В рамках проведения Фестиваля воспитанники изучили архитектурные объекты города – дома, административные здания, магазины, социальные объекты, затем дети построили совместно с воспитателями задуманные постройки городских объектов. В процессе реализации задач Фестиваля воспитанники познакомились с профессиями: архитектор, строитель, инженер-строитель, инженер-конструктор.

4) Лего-выставка «Фабрика игрушечных роботов», 13 мая 2019 г., приняли участие 31 воспитанник.

5) Лего-выставка в детском саду «Военная техника», 8 февраля 2019 г., приняли участие 30 воспитанников. Лего-выставка проходила в формате совместного творчества детей и родителей. На выставке были представлены коллективные работы детей. Дети продемонстрировали свое умение самостоятельно создавать новые технические формы.

6) Математический квест «Путешествие в страну математики» для детей 6-7 лет, 16 января 2019 г., приняли участие - 73 воспитанника.

Дошкольники подготовительных групп решали математические головоломки и выполняли другие задания с помощью дидактических пособий «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игрового набора «Дары Фребеля». Данное мероприятие направлено на формирование элементарных математических представлений воспитанников. Девиз квеста: «От Даров Фребеля до роботов» [6; с.36].

7) Клуб заботливых отцов, 31 января 2019 г., приняли участие – 179 воспитанников. Тема клуба «Мастерим вместе с папой». Папы воспитанников рассказали детям о таких технических профессиях как электрик, слесарь, инженер-строитель, инженер-конструктор. Затем папа продемонстрировали свое мастерство в работе с различными инструментами и дали возможность детям взять в руки инструменты и попробовать себя в роли мастера.

8) Экскурсия в «Музей золота», март 2019 г., приняли участие – 69 воспитанников.

9) Экскурсия в городскую библиотеку, октябрь 2018 г., приняли участие 71 воспитанник.

10) Экскурсия в пожарную часть города Березовский, май 2019г., приняли участие 74 воспитанника.

Экскурсии на предприятия социальных партнеров являются для детей источником познания окружающего мира, о труда и техники, а также способствуют ранней профориентации.

В БМАДОУ № 41 разработаны и успешно внедряются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической и социально-педагогической направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Шахматы для малышей» для детей 5-7 лет.

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Лего-компас» для детей 5-7 лет.

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Город ТИКО - мастеров» для детей 4-7 лет.

4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Фантазеры» на основе технологии ТРИЗ для детей 5-7 лет.

5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально педагогической направленности по ранней профориентации «Путешествие в мир профессий» для детей 5-7 лет.

6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности на основе игрового пособия «Дары Фрёбея» для детей 2-7 лет.

В БМАДОУ № 41 создана материально-техническая база для работы по ранней профориентации воспитанников: оснащены оборудованием кабинет для лего-конструирования и кабинет для обучения игре в шахматы.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Почта», «Гараж», «Парикмахерская», «Пожарная часть», «Строитель»; оборудованы центры воды и песка, центр познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования [3; с.115].

3. Презентация особенностей осуществления образовательной деятельности на муниципальном, областном и федеральном уровнях

✓ Август 2018г. Участие в муниципальной выставке образовательных достижений «Образование сегодня» в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» среди образовательных учреждений города. Представление опыта работы педагогического коллектива по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности (старший воспитатель Тухватуллина Е. В.).

✓ Ноябрь 2018г. Участие в совместном с телекомпанией «Век – ТВ» проекте «Современное образование». Презентация опыта о создании в детском саду условий для развития у дошкольников предпосылок технического,

инженерного мышления и ранней профориентации на инженерные профессии и рабочие специальности технического профиля (воспитатель Войнова О.В.).

✓ Март 2019 г. Участие в городских «Рождественских чтениях», почетная грамота за осуществления образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» (победитель пятых муниципальных Рождественских образовательных чтений - воспитатель Густокашина Е.А.).

✓ Май 2019г. Участие в городских педагогических чтениях с презентацией опыта работы по применению технологий эффективной социализации Гришаевой Н.П., направленных на развитие инициативности, самостоятельности, социальных навыков общения и навыков саморегуляции поведения у детей дошкольного возраста (воспитатель Елизарова Е. Ю.).

4. Сотрудничество и интеграция в образовательном пространстве с другими образовательными организациями, промышленными предприятиями

С целью ознакомления воспитанников с рабочими и инженерными профессиями, популяризации профессий технической и инженерной направленности среди детей дошкольного возраста, а также их ранней профориентации организовано сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с предприятиями города:

- ✓ БМБУК «Центральная библиотечная система»,
- ✓ Березовский филиал ГАУК СО СОКМ им. О.Е. Клера «Музей золота»,
- ✓ ОНД Березовского ГО УНДиПР ГУ МЧС России по Свердловской области,
- ✓ Акционерное общество «Уральские электрические сети»,
- ✓ БМАУДО «Центр детского творчества»,
- ✓ БМАОУ СОШ № 33.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами позволяет пробудить в ребенке интерес к техническому образованию,

инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; определить склонности и способности ребенка.

При организации межведомственного взаимодействия БМАДОУ № 41 с предприятиями и организациями Березовского городского округа производственные ресурсы дополняли ресурсы образовательные. В результате такого взаимодействия менялись традиционные способы, средства и методы обучения воспитанников, расширяя, таким образом, образовательную среду, что в конечном итоге способствовало ранней профориентации воспитанников.

Анализ внешних и внутренних ресурсов позволил сделать вывод о том, что в БМАДОУ №41 в 2018-2019 успешно созданы условия году по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно-научного цикла и ранней профориентации воспитанников в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

Список литературы

1. Алексанина, Н.С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] // Мир образования – образование в мире. № 4. – М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
3. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада-[Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. 115 с.
4. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС [Текст]: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – Всерос. Уч.-метод. центр образоват. робототехники [Текст] / М.С. Ишмакова. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». – 2013. – 100 с.

5. Сидорова, А.А. Как организовать проект с дошкольниками [Текст] / авт.-сост. А.А. Сидорова. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

6. Симонова, В.Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по ЛЕГО-конструированию [Текст]: Методическое пособие. / В.Г. Симонова. – Ульяновск, 2009. – 36 с.

Желнова А.В.,

преподаватель,

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»,

г. Нижний Тагил

Возможности Лего-конструирования в профориентационной работе с дошкольниками

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает работу по ознакомлению детей с профессиями. Одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирования у дошкольников положительного отношения к труду [1, с. 34]. В работах Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина, В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Д.В. Сергеевой, А.А. Люблинской и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий). В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности; значение труда – в воспитательном воздействии на личность ребенка.

Главная цель ранней профориентации детей – развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, предоставить возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Тогда у ребёнка формируется и навык труда, и уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; расширяется кругозор, а это может способствовать раннему проявлению интересов и склонностей к определённой профессии. Дошкольная

образовательная организация способствует самоопределению ребенка, готовит к выбору профессии, но напрямую ее функции с выбором профессии не связаны [4, с. 134].

Н.Н. Захаров определяет следующие задачи профессиональной ориентации детей дошкольного возраста:

- познакомить детей с профессиями, ориентируясь на возрастные нормы и сформировать любовь к профессиональным усилиям;
- развивать интерес к трудовой деятельности и простейшие профессиональные навыки в определенных аспектах трудовой деятельности.

Е.А. Климов обосновал профессионально ориентированную периодизацию – человека как субъекта труда. Исследователь выделяет следующие стадии, соотносящиеся с периодом дошкольного детства:

- 1) Стадия пред игры (до 4 лет) – освоение функций восприятия, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду;
- 2) Стадия игры (5-8 лет) – овладение «основными смыслами» человеческой деятельности.

А.К. Маркова в качестве критерия выделения этапов становления профессионала избрала уровни профессионализма личности. Она выделяет 5 уровней и 9 этапов, из которых первый соотносится с дошкольным детством: допрофессионализм (включает этап первичного ознакомления с профессией) [8, с. 42].

По мнению А.Н. Леонтьева, у детей старшего дошкольного возраста появляется интерес к различным видам деятельности взрослых. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовых действий взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

Увеличение промышленной мощности уральских предприятий, разработка новых проектов по созданию высокотехнологического производства в Свердловской области ставит перед образовательными организациями задачу

подготовки специалистов с современным инженерно-техническим мышлением [2, с. 52].

В связи с этим, одним из приоритетных направлений в работе образовательных организаций Свердловской области является ориентация обучающихся на выбор профессий инженерно-технической направленности.

В настоящее время реализуется инициированная Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексная программа «Уральская инженерная школа». Данная программа обеспечивает развитие базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих развитию, становлению творческого, продуктивного мышления дошкольников.

Для решения задачи формирования у дошкольников предпосылок осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля в дошкольных образовательных организациях можно использовать Лего-конструирование.

Это позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков, расширения кругозора в естественнонаучном направлении, поскольку все современные естественные науки, так или иначе, используют моделирование для описания рассматриваемых явлений (а при занятиях с Лего всегда создается модель, имитирующая какой либо объект реального мира, наблюдение и игра с такой моделью является способом естественнонаучного познания мира), кроме того, при помощи конструирования действующих механизмов проявляется интерес к физическим явлениям [5, с. 49].

В настоящее время конструкторы Лего довольно широко используются в практике дошкольного образования. Написан ряд программ по Лего-конструированию для дошкольников. Но традиционно Лего используется для развития конструктивной деятельности детей, мелкой моторики воображения, творческих способностей.

Если перед педагогом стоит задача в доступной и занимательной форме передать детям информацию о профессиях инженерно-технической направленности, то Лего-конструирование в данном случае обладает значительными преимуществами перед другими средствами, поскольку:

- в отличие от иллюстраций, просмотра фильмов, экскурсий и рассказов о профессиях при использовании Лего-конструирования реализуется личная активность ребенка, деятельностный подход, который обуславливает большую, нежели у других средств, эффективность данной работы;

- в отличие от экскурсий, бесед с привлечением работников профессии Лего-технология не требует сложных организационных моментов для проведения с детьми;

- в отличие от тематических игровых наборов Лего-наборы более универсальны: на одном наборе можно показать деятельность целого ряда инженерно-технических профессий;

- в отличие от беседы, просмотра иллюстраций обладает большей занимательностью, вызывает познавательный интерес у детей;

- в отличие от других конструкторов, Лего-наборы более доступны для освоения детьми, даже детьми с особыми возможностями: детали крупные, яркие, легко соединяются и разъединяются, не требуя больших физических усилий [3, с. 170].

Учитывая интерес дошкольников к технике и актуальность данных разработок, в серии Лего начинают появляться технические наборы для младшего возраста. В 2008 году разработан «Набор с трубками для экспериментов» и набор «Первые механизмы». Данный набор Лего дает возможность дошкольникам познакомиться с основными принципами конструирования и сделать первые шаги в изучении техники и науки. Он стал принципиально новым в сериях разработки Лего, предполагая прямую техническую направленность, раскрывая принципы действия механизмов, в то же время специально разработан для дошкольников.

С помощью набора Лего «Первые механизмы», дошкольники имеют возможность исследовать принцип действия как простых, так и сложных

механизмов, которые могут встретиться в обычной жизни (колеса, шестерни, оси, зубчатые колеса, блоки, червячные и ременные передачи, лопасти, весы) в игровой форме [8, с. 6].

Особенности и основные принципы обучения дошкольников лего-конструированию с использованием конструктора Лего «Первые механизмы» заключаются в следующем:

- знакомство с техническими понятиями (ось вращения, равновесие, точка опоры);
- изучение деталей механизмов (зубчатые колеса, колеса с осями);
- практическое освоение законов физики и устройства механизмов (зубчатая, ременная передача и др.);
- работа по инструкции (реализация задач инженерного проектирования);
- интеграция исследовательских процессов: рассуждение, прогнозирование, экспериментирование;
- совместная творческая деятельность

Все занятия начинаются с коротких рассказов, постоянными героями которых являются мальчик – Дима и девочка – Катя из страны Лего. Дима и Катя помогают ребятам понять проблему и найти самый удачный способ ее решения, после чего дети начинают собирать модели по инструкции, то есть начинается деятельность. При этом реализуется такой принцип, как «обучение через действие».

С помощью работы с конструктором Лего «Первые механизмы» у детей появляется интерес к математике, технологии, естественным наукам, что позволяет им без затруднений усваивать эти предметы при дальнейшем обучении в школе [3, с. 29-31].

Таким образом, Лего-конструирование обладает значительными преимуществами перед другими средствами ранней профориентации к инженерно-техническим профессиям, поскольку позволяет в доступной и занимательной форме передать детям необходимую информацию.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gdoy115.ru/fgos/prezentatsiya_fgos.pdf
2. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы». – М.: мозаика\$синтез, 2014. – С .225.
3. Вильямс Д. Программируемые роботы. – М.: NT Press, 2006. – С. 320.
4. Голицын В.С., Щербакова К.А. Дошкольное воспитание. – М. 2014. –С.121.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: «Просвещение», 2002– С.121.
6. Дубов А.Г., Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения – М. – 2006. – С.215.
7. Иванова Н.В. Игровое обучение детей 5-7 лет: методические рекомендации. – М. – 2008. – С.108.
8. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ Маска, 2013.

Журавлева О.А.,

преподаватель,

ГБПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж №2

г. Нижний Тагил

Содержание и технологии повышения квалификации педагогов как фактор профессионального развития педагогического коллектива

С точки зрения современного менеджмента развитие коллектива рассматривается как главный резерв повышения эффективности профессиональной деятельности. Внедрение компетентностной модели образования предполагает реформирование, как содержательной стороны образования, так и технологий осуществления обучения и воспитания всех

возрастных категорий обучающихся. Современный педагог, реализуя компетентностную модель образования, должен сам обладать определенным набором ключевых и профессиональных компетенций, быть готовым к инновационной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности – совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива колледжа, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования студентов, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Первая составляющая готовности педагога к инновационной деятельности – это наличие положительной мотивации к ней. Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности преподавателя к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Вторая составляющая рассматриваемой готовности - комплекс знаний о современных требованиях к результатам профессионального образования, инновационных моделях и технологиях образования, обо всем, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики. Компетентность педагога в этой области знаний определяется, прежде всего, тем, как он понимает цели профессионального образования вообще и какие требования выдвигает к результатам своей работы.

Третий компонент готовности педагога к инновационной деятельности – компетентность в области педагогической инноватики. Хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте преподаватель владеет понятийным аппаратом педагогической инноватики; понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью; обладает нестандартным мышлением; умеет изучать опыт учителей-новаторов; умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения; умеет

разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса [2, с.15].

В профессиональном развитии педагогов важную роль играют:

- профессиональное обучение;
- активизация потенциальных возможностей педагогов;
- поощрение новаторства и творчества в педагогическом коллективе.

В условиях реализации компетентностной модели образования современный учитель должен владеть содержанием и технологиями компетентностного подхода, обладать стратегическим мышлением, профессиональной мобильностью, навыками исследовательской деятельности, широкой эрудицией, высокой культурой, что выдвинуло на повестку дня требование непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Это обусловлено социальным заказом общества на уровень компетентности выпускников образовательного учреждения, появлением инновационных образовательных технологий, необходимостью освоения дополнительных видов деятельности.

Важнейшим моментом профессионального роста педагогических кадров в современных условиях реализации компетентностной модели образования является профессиональное обучение.

Современные программы повышения квалификации педагогов имеют цель научить обучающихся самостоятельно и системно мыслить, решать сложные комплексные педагогические проблемы, осуществлять предпринимательский подход к делу, работать в команде. Они дают знания, выходящие за пределы должности, и вызывают желание учиться дальше, т.е. качества, наиболее востребованные в период реализации компетентностной модели образования.

Одним из доступных механизмов для образовательных учреждений является корпоративное обучение, способное без отрыва от производства стать как мотивационным компонентом деятельности, так и возможностью бесплатного обучения и практики на рабочем месте.

Краткосрочность обучения в системе переподготовки и повышения квалификации требует высокой насыщенности содержания, максимальной интенсификации учебного процесса. При этом педагогам необходимо предлагать знания и умения, основанные на последних достижениях науки, и передового педагогического опыта.

Это может быть достигнуто при условии постоянного обновления содержания обучения и повышения качества организации учебного процесса. К инновациям, следовательно, необходимо отнести в первую очередь содержательное обновление обучения. Через разработку актуальной проблематики лекционного и практического материала смысл содержательного обновления соотносится с постоянным информированием и анализом происходящих изменений [3, с.117].

Для педагогов, обладающих большим жизненным опытом, обучение должно строиться как процесс исследования проблем, их коллективного обсуждения на основе проведения небольшого количества теоретических семинаров и применения разнообразных форм коллективной работы: дискуссий, круглых столов, практических занятий, деловых игр, различных тренингов, анализа ситуаций [4, с.10].

Разработке инновационных обучающих программ должен предшествовать прогноз потребности организации в изменениях профессионально-кадрового потенциала. Инновационное обучение способствует успешной адаптации к изменениям внешней среды, обеспечивает потенциал развития. Наиболее эффективно это реализуется в процессе обучения в контексте «погружения» всего коллектива в профессиональные проблемы, использование интернет-технологий, представляющих собой комплекс образовательных услуг, осуществляемых посредством специальной информационно-образовательной среды. Из наиболее значимых параметров дистанционного образования с использованием новых информационных технологий следует выделить такие, как: интенсификация образовательного процесса; повышение мобильности подготовки, переподготовки

и повышения квалификации; обеспечение эффективности использования педагогического и иных ресурсов учебных заведений.

Наиболее сложным в процессе реализации *интернет-технологий* является организация работы с обучающимися. Для овладения теоретическим материалом в программах дистанционного обучения слушатель должен самостоятельно ознакомиться с переданными ему материалами, постараться ответить на контрольные вопросы и выполнить творческие задания. Проблема возникает на уровне понимания материала, поскольку рядом нет преподавателя, готового оказать помощь.

В рамках данного подхода преподаватель-консультант проводит периодические встречи с группой слушателей, на которых происходит обсуждение материала, самостоятельно освоенного, часто эти встречи проводятся по принципу семинара (подготовка и обсуждение докладов по наиболее актуальным и сложным темам), что даёт возможность предоставить большинству слушателей активную роль либо докладчика, либо оппонента.

Блочно-модульное предоставление информации – это создание различных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, где образовательный модуль является относительно самостоятельной частью всей программы, охватывающей один из ее разделов (тем) и осваиваемой независимо от других. В этот блок могут включаться несколько тем или модулей программы, объединенных по характеру материала (теоретический, практический, прикладной). Учитывая возможности модуля (завершенность фрагмента программы, возможность соединения с другими модулями), можно утверждать, что модульное построение обучающих программ носит инновационный характер.

К числу эффективных методов обучения, используемых для повышения квалификации педагогов, относятся и игровые технологии. Цель их использования становление и развитие умений и навыков аналитической, рефлексивной, творческой деятельности специалистов, что обеспечивает формирование «опережающих профессиональных компетентностей».

Лекция является традиционной формой обучения взрослых, однако сегодня ее использование носит инновационный характер. Лекции в системе ДПО наиболее эффективны: в больших аудиториях; для обзора по теме; для подготовки слушателей к творческой работе.

Семинарские занятия в аудитории взрослых способствуют действенному применению теоретических знаний, развитию практических умений, опыта творческой деятельности, профессионального мышления [1, с.48].

В процессе обучения взрослых часто используются такие формы работы, как практические занятия, которые проводятся после осмысления теоретического материала, требующего неоднозначной оценки на лекциях, семинарах, консультациях. В ходе практических занятий реализуется как педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью слушателей со стороны преподавателя, так и управление собственной деятельностью самими слушателями, обеспечивающее их активное самообучение, рефлексию.

Формированию профессионального развития-саморазвития слушателей содействует система средств и условий, позволяющая выражать собственное мнение (анализировать собственный опыт и вырабатывать профессиональную позицию); вести профессиональный диалог; обосновывать слабые и сильные стороны опыта; выбирать приоритеты, ценностные ориентации и целевые установки в профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс повышения квалификации педагогических кадров должен содержать следующие признаки: динамичность, целенаправленность, исследовательский характер, контролируемость, продуктивность и комплексность, а также личностно ориентированную направленность.

Такой подход к повышению профессиональной компетентности работников образования позволит реализовать широкомасштабные задачи, стоящие перед специалистами в условиях реализации компетентностной модели образования, обеспечит повышение качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической квалификации [Текст] // Сб. науч. трудов. – Санкт-Петербург, 1992.- 90 с.
2. Корнилова Т.И. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников – фактор совершенствования управления педагогическим коллективом// informio.ru Современные медиа технологии в образовании и культуре URL: <http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=41> (дата обращения 08.04.2019)
3. Котлярова, И.О. Инновационные системы повышения квалификации [Текст] / И. О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 320 с.
4. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Публицистическая полемическая монография. / А.М.Новиков. - М.: Эгвес, 2008-136с.

Коровина Ю.А.,

воспитатель,

МБДОУ – детский сад № 189,

г. Екатеринбург

Опыт работы по реализации проекта для детей старшего дошкольного возраста «Промышленные предприятия города Екатеринбурга»

Работа по ознакомлению детей с профессиями регламентирована федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), который определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО содержание работы в области социально-коммуникативного развития направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда. Ознакомление с трудом взрослых и с профессиями является важной составляющей в трудовом воспитании старших дошкольников. Как показывает практика, дошкольники не владеют достаточной информацией о промышленных

предприятиях родного города, поэтому в своей работе я столкнулась с трудностями формирования у детей положительного отношения к рабочим профессиям. Таким образом, было решено разработать и реализовать в старшей группе проект «Промышленные предприятия города Екатеринбурга».

Хорошим способом мотивации детей к работе стала беседа о том, кем работают родители воспитанников. Мы выяснили, что у многих детей родители работают на предприятиях «ВИЗ – сталь», «УРАЛМАШЗАВОД», «Верх-Исетский металлургический завод», «УЗТМ». Среди родителей есть представители таких рабочих и инженерных профессий как термист, специалист отдела ОТК, инженер-проектировщик, инженер-конструктор, вальцовщик, сталевар, барильетчик.

В ходе проекта я рассказывала детям о промышленных предприятиях, расположенных в Верх-Исетском районе («Западная фильтровальная станция», «Свердловский завод трансформаторов тока», «Роспозоборудование») и других районах города. Далее была организована экскурсия к проходной Верх-Исетского металлургического комбината, в Центр культуры и искусств «Верх-Исетский».

Интересно и познавательно для детей прошёл цикл «встреч с интересными людьми». В гости к детям приходил инженер-конструктор УЗТМ, папа одной из воспитанниц. Он показал детям презентацию о том, как проектируются и изготавливаются карьерные экскаваторы, принёс образцы каменного угля, добытого из карьеров с помощью гидравлических карьерных экскаваторов. Дети получили в подарок раскраски «Машины Уралмашзавода». Дедушка другого воспитанника, в прошлом работавший на Верх-Исетском металлургическом заводе термистом, рассказал детям об истории завода, о продукции, которую он выпускает, о социальных объектах, в строительстве которых принимали участие работники завода – Верх-Исетского дворца культуры и спортивного центра «Верх-Исетский». К разговору с гостями дети готовились заранее: учились придумывать и формулировать вопросы для интервью.

Вместе с детьми и родителями мы изготовили альбом «Промышленные предприятия города Екатеринбург», подобрали иллюстрации и фотографии с

изображением Верх-Исетского металлургического завода и других промышленных предприятий города, создали книжку-малышку «Рабочие руки» для детей средней группы.

В нашей научной лаборатории «Знайка» мы провели ряд опытов с предметами из металла, узнали о его свойствах, ведь основная продукция крупных промышленных предприятий города производится именно из металла или с его использованием.

Рисование на тему «Завод, созданный мной» позволило детям почувствовать себя настоящими инженерами. В работах мальчиков чаще отражены внутренние помещения завода, оборудование. Девочки же с большим удовольствием изображали внешний вид завода, территорию вокруг него.

Работа над проектом «Промышленные предприятия моего района» вызвала большой интерес не только у воспитанников группы, но и у родителей, которые сопровождали группу на экскурсиях, с интересом изготавливали вместе с детьми макет дымовой трубы Верх-Исетского завода, подбирали фотографии и иллюстрации для альбома.

Проделанная работа несомненно расширила знания детей о промышленности города, рабочих и инженерных профессиях, продукции промышленных предприятий, способствовала формированию уважительного отношения к рабочим профессиям и людям труда.

Получив приглашение инженера-конструктора УЗТМ (папы одной из воспитанниц), дети высказали желание посетить УЗТМ. Таким образом, интерес дошкольников к теме позволит и дальше вести работу по ознакомлению с промышленными предприятиями города и рабочими профессиями.

*Масютина Т.А.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад №275,
г. Екатеринбург*

Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста в процессе реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» при взаимодействии ГБПОУ СО «СОПК»

Современный мир разнообразен и интересен, он манит нас удивительными открытиями, яркими событиями, призывает открыть страницы неизведанного.

Дети – природные исследователи, жаждущие познаний через опыт личных ощущений. С раннего возраста мы находимся в окружении современных, сложных технических устройств, что неумолимо влечет за собой формирование и развитие уже в дошкольном возрасте инженерного мышления.

Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, помогает видеть проблему целиком с разных сторон и находить связи между ее частями.

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: наглядно-образное, логическое, творческое, конструктивное, техническое и др. Главные из перечисленных видов мышления – творческое, наглядно-образное и техническое. Все они начинают формироваться еще в раннем детстве:

– наглядно-действенное (2-4 года) – ранняя форма, возникает в тесной связи с практическими действиями детей. Основным признаком наглядно-действенного мышления является неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями, преобразующими познаваемый предмет;

– наглядно-образное мышление (3-5 лет), ребенок способен различать план реальных объектов и план моделей, отражающих эти объекты, оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями.

– словесно-логическое мышление (6-7 лет) формируется в процессе овладения приёмами мыслительной деятельности, анализа, сравнения, обобщения собственных рассуждений;

– творческое мышление как составляющее воображения, способность к преобразованию образа;

– конструктивное мышление, формируемое в конструктивной и экспериментальной деятельности, создает предпосылки к техническому творчеству.

Для успешного развития детей сотрудниками ДОО созданы благоприятные условия:

– разнообразная, насыщенная РППС;

– применение в педагогической деятельности современных, инновационных технологий: проектной деятельности; ТРИЗ, STEAM, Lapbook технологий; использование ИКТ;

– тренажеры, картотека игр, упражнений, направленных на развитие различных видов мышления в соответствии с возрастными особенностями детей;

– схемотека – картотека схем для различных видов конструктора в соответствии с возрастными особенностями детей;

– кабинет конструирования, оснащенный различными видами конструкторов с возможностью программирования построек.

Эффективное формирование и развитие инженерного мышления у дошкольников невозможно без тесного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, всего педагогического коллектива. Неактуально развитие технического творчества только посредством конструирования, важны математические знания, навыки экспериментальной деятельности, умение наблюдать, владение художественно-эстетическим вкусом. Все это прививается и развивается педагогами в процессе ежедневной образовательной деятельности.

Наиболее эффективными технологиями развития инженерного мышления, на наш взгляд, являются технология проблемного обучения, STEAM технология, проектная деятельность. Данные технологии позволяют детям получить

устойчивые знания непосредственно через «свои руки и голову», путем поисковой деятельности. Знания и умения важны, бесценны для ребенка, так как являются результатом его труда, его достижением и остаются в его памяти на долгие годы.

Педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют особое внимание развитию чувства патриотизма, любви к родному краю, Родине. Изобретения, технические открытия земляков (братья Черепановы - первые изобретатели паровоза, Ефим Артомонов – велосипед Артомонова, А.С. Попов –изобретатель беспроводного телеграфа-радио и др.) являются для детей примером инженерного творчества.

Наиболее яркими и запоминающимися проектами стали: «Станция Керамик», «Монокар «УНИКУМ», «Интерактивная избушка Бабы Яги».

Проект «Станция Керамик»

Цель: формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, развивать инженерное мышление, стремление к умственной деятельности, воображение, пространственное мышление.

Задачи:

– Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.

– Совершенствовать конструкторские навыки, инженерное мышление; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.

– Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.

– Воспитывать чувство патриотизма, любви к малой родине, формировать коммуникационные навыки, умение работать в команде.

Проект «Монокар «УНИКУМ» (УНИКУМ- универсальная, новая, информационная, креативная, удобная, машина)

Цель: содействовать развитию у детей старшего дошкольного возраста инженерного мышления, способностей к креативному, техническому творчеству.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, инженерное мышление, приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать воображение, пространственное мышление, творческие задатки, функции анализа и синтеза;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к малой родине.

Проект экологически чистого, удобного вида городского транспорта.

Цель: формировать инженерное мышление у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать воображение, пространственное мышление, функции анализа и синтеза, инженерное мышление;
- воспитывать любовь к устному народному творчеству, взаимовыручку, умение работать в команде.

Наш детский сад является действующей сетевой экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (приказ ФГАУ ФИРО № 439 от 23.10.2017 г.). Реализуя методические рекомендации М. Н. Султановой, педагоги ДОУ развивают у детей не только математические способности, логическое мышление, но и дают первоначальные знания программирования.

Взаимодействие с ГБПОУ СО «СОПК» является неоценимым для педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения. Это не только возможность усовершенствовать свое педагогическое мастерство посредством курсов повышения квалификации, конкурсов различной направленности, а прежде всего возможность поделиться педагогическим опытом, получить новые

интересные идеи в развитии инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Современный мир игровых конструкторов богат и разнообразен, для развития технического творчества детей необходимы разнообразные типы конструкторов: Lego, Lego We Do, Korbo, Тесло, электронный конструктор «Знаток», Металлический конструктор, Магнитный конструктор...

Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений со Свердловским областным педагогическим колледжем дает возможность педагогам апробировать разные виды конструкторов, познакомиться с передовым оборудованием и программным обеспечением. Полученный опыт педагоги транслируют своим воспитанникам, что, несомненно, оказывает положительное влияние на развитие детей. Умение дошкольников работать с разными видами конструкторов позволяет формировать у детей креативное, нестандартное инженерное мышление, реализовать свои творческие планы в различных материалах.

Участие в различном уровне конкурсов и соревнований являются толчком для развития у детей инженерного мышления и творчества:

- учимся у других,
- делимся своими знаниями - сами совершенствуемся.

В рамках реализации комплексной программы УИШ, при взаимодействии с ГБПОУ СО «СОПК» были осуществлены проекты «Урал – наш край родной», «Планета ЛЕГО», готовимся к проведению конкурс «BabySkills» в рамках национального проекта «WorldSkills».

Проект «Урал – наш край родной»

Цель: формировать у детей дошкольного возраста предпосылки инженерного мышления посредством опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Задачи:

- развивать навыки технического творчества: конструирования, лего-конструирования, техно-моделирования;

- развивать познавательную активность, умение наблюдать, мыслить креативно;
- развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач.
- создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллективе нормально развивающихся сверстников путем совместного технического творчества.

Проект «Планета Lego»

Цель: развивать предпосылки научно-технического типа мышления средствами организации системы проектно–экспериментальной деятельности в рамках развития Комплексной программы УИШ на уровне ДОУ.

Задачи:

- формировать инженерное мышление детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности, воображения, памяти, логики и аналитико-синтетических умений;
- развивать техническое творчество детей, умение мыслить нестандартно;
- развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач;
- создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с опережающим развитием в коллективе нормально развивающихся сверстников путем совместного технического творчества.

Современные условия таковы, что успешному человеку мало совершенно владеть узким кругом знаний, необходимо быть всесторонне развитым, умеющим нестандартно, творчески мыслить, свободно ориентироваться в изменяющемся техническом мире.

Задача дошкольного воспитания зародить в детях желание творчества, поисковой деятельности, креативного мышления. Необходимо сформировать у детей различные виды мышления, в том числе и инженерное тем самым способствовать созданию предпосылок учебной деятельности: умения и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Список литературы

1. Волосовец Т. В., Маркова В.А., Аверин С.А. Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. - 112 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий Г.К. Селевко. – В 2-х т. Т.1-2. – М., 2006. – 816 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — М .: КНОРУС, 2016. — 280 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
6. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы К Указу Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года № 453-УГ

Обророва Е.В.,
заместитель директора по УПД и ЦРО,
Короткова Э.А.,
студентка, специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
г. Ирбит.

Модель профессиональной компетентности педагога

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетенции педагога выражает единство его теоретической и практической готовности, целостной структуры личности и характеризует его профессионализм.

Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков.

Модель профессиональной компетентности педагога может быть представлена как совокупность общих и частных педагогических умений, может открывать сущность, как единство его теоретической и практической готовности, объединяющее педагогические умения в четыре группы педагогических компетенций, такие как:

- ставить педагогические задачи в виде конкретных задач обучения и воспитания: изучение личности и коллектива с целью определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и воспитанности, проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи;

- программировать способы педагогических взаимодействий: построение и приведение в движение логически завершенной педагогической системы; комплексное планирование образовательно-воспитательных и развивающих

задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации;

– выполнять педагогические действия: выделение и установление взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания и обучения, приведение их в действие; создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.) осуществления образовательного процесса; развитие деятельности обучающегося, превращающей его из объекта в субъект педагогического процесса;

– изучать процесс и результаты решения педагогической задачи: учет и оценка итогов педагогической деятельности; самоанализ и анализ хода педагогического процесса и действий педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Наиболее общими умениями профессиональной компетентности педагога являются умения педагогически мыслить и действовать, лежащие в основе главного «универсального» умения, обеспечивающего успех в педагогической деятельности – умения решать педагогические задачи. Они имеют место при реализации педагогом всех социально и профессионально обусловленных функций.

Одним из эффективных видов самостоятельной работы, направленной на повышение компетентности педагога, является проектная деятельность.

Например, в Ирбитском гуманитарном колледже педагоги готовят и реализуют проекты: ТЭКИ (Туризм. Экология. Краеведение. Исследование.), ИННОПРОМ, школа сельского туризма, основы религиозных культур и светской этики, «Инженеры растут в детском саду».

Проектная деятельность представляет собой развитие проблемного обучения, от которого она отличается тем, что имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичное предъявление.

Цель проектной деятельности в системе повышения квалификации – создать условия, при которых педагоги:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач;
- овладевают исследовательскими умениями;
- развивают системное мышление.

Педагогическое проектирование – это творческая деятельность по совершенствованию образовательного процесса, имеющего своей целью создание благоприятных результативных условий для развития обучаемого.

Для педагога проектная деятельность – это способ создания новых продуктов, достижения желаемых результатов, для обучаемых – это возможность проявить творческую активность, получить опыт применения знаний в реальной жизни. Данная деятельность является продуктивной в плане профессионального становления и выработки личностных качеств, приобретения новых качеств.

Значит, компетентность – это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности. А профессиональная компетентность – это есть профессионализм и педагогическое мастерство педагога.

Список литературы

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – с. 26-44.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. – М., 2004. – 381 с.
3. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М., 2000.

4. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

5. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998.-368 с.

Окулова П.А.,

учитель,

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 49,

Толстых О.А.,

доцент,

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,

г. Екатеринбург

**К вопросу о развитии сетевого взаимодействия работодателей
с организациями ВО и СПО
в контакте развития системы ДПО и реализации концепции
непрерывного образования**

За последние десятилетия система образования в России претерпела глобальные изменения, связанные с множеством различных факторов, таких как глобализация, информатизация, формирование поликультурного пространства и изменение социального заказа в отношении образования. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и вступление в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ-273) изменили приоритеты деятельности образовательных организаций. Несмотря на то, что на сегодняшний день первое поколение обучающихся по ФГОС учится в 8 классе, становится очевидным, что их переход в систему высшего образования повлечет за собой очередные глобальные изменения.

В данной статье мы рассмотрим ситуацию на примере направлений 44.00.00 (педагогическое образование) и 38.00.00 (менеджмент), поскольку в основе управления образовательной организации лежит междисциплинарная интеграция

и на сегодняшний день к руководящим кадрам образовательной организации (далее – ОО) любого уровня выдвигается требование наличия образования по двум указанным направлениям. Так, согласно действующему Единому квалификационному справочнику должностей (далее – ЕКСД), заместитель руководителя ОО (в т.ч. и руководитель) должен иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет [1]. Таким образом, управленцу недостаточно иметь образование по одному направлению, и на сегодняшний день ни один ВУЗ Свердловской области не подготавливает в рамках одного уровня кадры, соответствующие данным требованиям.

Вместе с тем, если проанализировать требования к результатам освоения программы 38.03.02 и 38.04.02, мы увидим, что в подавляющем большинстве случаев формулировки ОК, ОПК и ПК сводятся к абстрактным понятиям «способность» или «готовность», в то время как ЕКСД выдвигает вполне конкретные требования к знаниям (формулировка «должен знать») и должностные обязанности, проявляющиеся в виде конкретных умений и навыков (что делает). Вступающий в силу с 01.01.2020 Профессиональный стандарт педагога также определяет конкретные трудовые функции. Становится очевидным, что между результатом освоения уровня образования и реальной профессиональной деятельностью существует пробел, даже если обучающийся уже работает в профессии, имея диплом бакалавра, необходимый стаж и продолжая обучение по программе магистратуры.

С.Л. Фоменко в своей работе «К вопросу о дополнительном профессиональном образовании взрослых в условиях педагогического вуза» пишет о том, что «анализ качества подготовки специалистов в сфере образования,

свидетельствует о том, что не всегда выпускники профессиональных образовательных организаций способны в практической деятельности использовать полученные теоретические знания. Отдельные профессиональные компетенции можно сформировать в системе профессионального образования, но в основном это прерогативы последиplomного образования, т.к. предпосылками их развития являются профессиональный опыт, высокая квалификация и развитые ключевые квалификации» [6].

В частности, в рамках нашего исследования был проведён ряд интернет-опросов на базе педагогических форумов, касающихся вопроса организации платных образовательных услуг (далее – ПОУ) в школах. Оказание платных услуг на сегодняшний день является одним из современных векторов развития бюджетной сферы, поскольку политика государства сводится к тому, что бюджетные организации, которые ранее никогда не занимались деятельностью, приносящей доход, переходят в режим софинансирования. Очевидно, что перед руководителями встаёт вопрос об организации этой деятельности. Результаты исследования указывают на то, что многие ОО не в состоянии грамотно организовать этот процесс. Так, например, 45,5% опрошенных (264 ответа на 15.03.2019) сообщают о том, что диверсификация ПОУ развивается по принципу «количество услуг увеличилось, охват обучающихся не увеличился или снизился», в то время как лишь в 17% случаев спектр услуг и охват обучающихся увеличился. Это свидетельствует о том, что деятельность, призванная приносить доход ОО, порождает неоправданную растрату ресурсов: количество работников, занятых реализацией ПОУ увеличивается, повышается расход материально-технических и временных ресурсов, а прибыль не увеличивается. По мнению авторов статьи, это связано с рядом факторов:

- 1) Отсутствие алгоритма организации деятельности. Организация ПОУ находится на стыке управленческой, маркетинговой и образовательной деятельности, в то время как ОО является некоммерческой организацией. Согласно данным нашего исследования только для 17,5% опрошенных данная

деятельность реализуется уже свыше 5 лет, в то время как для 29,5% организация ПОУ находится на стадии внедрения (1-2 года), в 52,7% случаев опыт работы составляет 3-5 лет.

2) Лишь 31,1%. руководителей ОО имеют возможность делегировать организацию ПОУ работнику, имеющему образование в сфере менеджмента и экономики. В большинстве случаев эта деятельность делегируется учителю (54,5%).

Если соотнести должностные обязанности диспетчера ПОУ с ЕКСД, мы увидим, что необходимые умения и знания характерны для таких должностей как менеджер по рекламе, юрисконсульт, экономист по планированию и т.д., но не относятся к деятельности учителя. Таким образом, наблюдается необходимость организации обучения работника для его успешной самореализации. При этом, исходя из должностных обязанностей, необходима организация практико-ориентированного обучения, направленного на получение конкретных знаний, умений и навыков, а не общих компетенций.

Вопрос систематического повышения квалификации в контексте послевузовского образования также касается деятельности учителя. Так, например, вступающий в силу с 01.01.2020 Профессиональный стандарт педагога выдвигает ряд абсолютно новых требований к умениям учителя, его трудовым функциям, которые на текущий момент не находят отражения ФГОС на уровне ОК, ОПК и ПК. Следовательно, перед работодателями встает вопрос об организации массовой переподготовки педагогических кадров, даже вчерашних выпускников ВУЗов, которые, казалось бы, должны соответствовать всем новым требованиям. В этом отношении система образования уникальна, поскольку самостоятельно обеспечивает кадры для своего же функционирования.

Еще одним парадоксом подготовки кадров в системе ВО является то, что с внедрением ФГОС всё большее внимание уделяется практико-ориентированному подходу к обучению и реализации системно-деятельностного подхода, в частности, многие СПО и даже ВУЗы применяют в своей практике сдачу ГИА в формате WorldSkills, когда экзаменуемому предлагается решение конкретной

практической задачи (которое, в большинстве случаев, предполагает наличие конкретных умений и знаний), в то время как образовательные программы основываются на требованиях, описанных в формате компетенций на уровне формулировок «готовность» и т.д., не предъявляя требований к конкретным практическим результатам. В итоге, большинство выпускников ВУЗов уже в первые годы работы сталкиваются с необходимостью повышения квалификации и прохождения профессиональной переподготовки. Существующий рынок дополнительных образовательных услуг далеко не всегда направлен на достижение конкретных результатов, часто КПК и ПК, предлагаемые различными частными организациями, носят формальный характер. Именно это, по мнению авторов статьи, обуславливает необходимость организации системы послевузовского обучения на базе ВУЗов, основанное на сетевом взаимодействии с работодателями, чтобы они могли направить работников на необходимые программы, а не сам работник искал частные организации для получения документа о повышении квалификации, которое носит теоретический характер.

Обобщая всё вышеизложенное, мы приходим к выводу о том, что, вероятно, уже в ближайшие несколько лет ФГОС ВО претерпит очередные изменения, связанные с приходом обучающихся первого поколения ФГОС СОО в систему высшего образования. Уже сейчас на федеральном уровне необходимо переосмысление требований ФГОС ВО к результатам освоения обучающимися программ, чтобы эти результаты соответствовали реальным должностным обязанностям тех или иных профессий. Все вышеизложенное относится к любой профессии, поскольку именно изменение условий труда, создание новых профессий и быстроменяющаяся среда формируют социальный заказ на обучение кадров ВУЗами. Необходимость организации сетевого взаимодействия в системе образования поднимается уже давно, в частности, О.А. Трофимова в своей работе «Повышение эффективности педагогического образования на основе сетевого взаимодействия с применением логистического подхода» пишет о том, что «в современной российской системе образования одной из важнейших задач определяется развитие сетевого взаимодействия разных ступеней образования. В

концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации поставлена стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества» [4].

Получение высшего образования, несомненно, обеспечивает развитие многих компетенций, призвано закладывать фундаментальные научные основы, в отличие от СПО, но не удовлетворяет всех практических потребностей, что актуально в условиях быстроменяющихся условий рынка труда. На сегодняшний день не известно, какие новые направления подготовки возникнут в свете изменений социального заказа общества, но очевидно то, что в сфере подготовки кадров сегодня особо остро необходимо развитие системы практико-ориентированного послевузовского обучения именно на базе высших учебных заведений, основанной на сетевом взаимодействии с организациями, выступающими работодателями для выпускников. Такой подход, по мнению авторов статьи, имеет социально-значимый эффект для всех участников:

1) ВУЗам позволит осуществлять систематическое взаимодействие с работодателями, что поможет совершенствовать образовательные программы в соответствии с реалиями рынка труда, диверсифицировать ассортимент платных образовательных услуг.

2) Работодателям - организовать повышение квалификации работников в соответствии с тенденциями развития той или иной сферы деятельности, что особенно актуально в контексте Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года и в свете внедрения Профессионального стандарта педагога (для системы образования).

3) Работникам, в том числе выпускникам ВУЗов, - удовлетворить их образовательный запрос и устранить имеющиеся пробелы знаний и умений, которые находятся в пространстве между результатом получения ВО в соответствии с ФГОС и практической деятельностью и требованиями,

предъявляемыми к работникам, независимо от сферы и вида трудовой деятельности.

Список литературы

1. Единый квалификационный справочник должностей [Электронный ресурс] <http://classinform.ru/eksd.html> (дата обращения 15.11.2019)
2. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf (дата обращения 05.03.2019)
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (дата обращения: 15.11.2019).
4. Трофимова О. А. Повышение эффективности педагогического образования на основе сетевого взаимодействия с применением логистического подхода / Оксана Александровна Трофимова // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С. 229-233.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.03.2019)
6. Фоменко С. Л. К вопросу о дополнительном профессиональном образовании взрослых в условиях педагогического ВУЗа. / Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред., А. А. Симоновой, С. Л. Фоменко; общ. ред. М. А. Воробьева. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. — 314 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6437/1/konf000303.pdf> (дата обращения 15.11.2019)

*Павлова Н.А.,
преподаватель,*

ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»,

г. Екатеринбург

Особенности ценностных отношений в педагогической деятельности на духовно-нравственной основе

Ценности выступают в роли жизненных принципов, идеалов, норм поведения, на которые ориентируются личность и общество, в соответствии с исследованиями В.Н. Аргуновой, О.Г. Дробницкого, М.С. Кагана [1, 5, 7]. Как идейный культурный образец и социальный регулятор, ценности рассмотрены в работах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса [3, 6, 9]. Действительно устойчивая конфигурация связей людей друг с другом, с предметной и природной средой, которая обуславливается определёнными типами ситуаций, является культурным образцом [14].

На основе своего педагогического опыта отметим актуальность рассмотрения вопроса ценностей преподавателя в связи с развитием личности профессионала. Этот процесс описывают в сочетании с формированием сложных психических систем регуляции социального поведения личности в своих теориях Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [4, 10]. Педагогическая деятельность предполагает наличие определенных групп характеристик личности, способствующих её успешному выполнению [8]. Ведь личность — это начало индивидуального сознания возможного будущего «духовного существа», большой духовный потенциал [13].

Уместно заметить, согласно точке зрения Д.Н. Узнадзе, что связующее звено в цепи свойств личности представляет установка, указывающая на готовность личности к деятельности в данных условиях [11]. Установка представляет собой «психологическое новообразование», которое обеспечивает отражение в сознании эффектов переноса субъекта в объект. Что является «положительной ролью» психики.

Особенности ценностных отношений в педагогической деятельности на духовно-нравственной основе выделяем по итогам анализа взаимовлияния ценностных ориентации преподавателя и целевых установок его профессиональной деятельности. Наша рефлексия по данной теме заключается в осмыслении содержания мировоззренческих ориентаций на личном примере и определении степени их соответствия современным ориентирам общества. При обращении к гносеологической сущности мировоззрения понимаем, «являя особый род сущего», человек - преподаватель упорядочивает свои жизненные впечатления и посредством чувственного познания мира осваивает бытие.

Наивысшая ценность в мире — жизнь человека. Ценность жизни состоит в свободе выбора, которая осуществима при должном владении собой, духовно-нравственном самосовершенствовании, которое в итоге приведёт людей к единению, созиданию. Как указывал В.М. Бехтерев, «духовный прогресс»... приводит к «совершенствованию человеческой личности и тем самым дает дальнейший толчок развивающейся духовной человеческой культуре» [2]. Тот, кто в каждом дне совершает духовно-нравственную работу над собой, обретает подлинную свободу личности — свободу от собственного эгоизма, от страхов и иллюзий этого мира, от бесконечных желаний и сомнений, заблуждений.

В поиске ответов на свои вопросы встретила **проект «Добрые новости»** на АЛЛАТРА ТВ (международное волонтерское интернет-телевидение) [16], где показано, что при понимании человеком своего стремления быть счастливым, испытывать радость, ему нужен самый простой способ - отказываться, например, от угнетающих мыслей. Просто игнорировать всё плохое и приумножать вокруг себя хорошее, созидательное, доброе.

Мы сосредотачиваем внимание на свободе, поскольку она даёт человеку внутреннюю опору, делает его сильным и независимым от любых обстоятельств. На примере отметили, оценочные ориентации педагога являются оценочными отношениями на когнитивном, эмотивном и поведенческом уровнях к совокупности материальных и духовных благ, определяют уровень жизненных запросов, степень социальной самостоятельности, особенности профессиональной

самоидентификации, целевые установки педагогической деятельности [10]. В повседневной практике и в личностном взаимодействии с учащимся, обучающимся выбираем установку действовать по совести, следовать нормам нравственного поведения и духовно работать над собой: «преобразуй себя в каждом дне, совершенствуйся во всяком благом деле, благих помыслах, глубинных чувствах. Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» [12].

Быть Человеком — это, безусловно, достойно. Значимость заключается в постоянном подтверждении и доказывание этого, не столько перед людьми, сколько перед самим собой, перед своей совестью. Что и есть путь самосовершенствования, когда каждый день работаешь над чистотой своих мыслей, контролируешь свои слова, делаешь дела, достойные «звания» Человека. Человек умеет контролировать свои мысли и делает это постоянно. Игнорируя плохие мысли, человек находится «на волне» добра и позитива. Он всегда помогает ближнему, ведь это просто. Мы живём в мире, в котором постоянно можем оказывать помощь. Тёплое слово, поддержка, сопереживание, добрый поступок могут сподвигнуть на положительные события, благодарные улыбки, радость людей [15].

Ценностное отношение преподавателя составляет признание высшего духовного блага — Добра, которое «приводит к единению личности со своей духовной природой». Люди изначально имеют общую ценность — духовное достояние. Это гарант согласия и общность цели, это то, что делает всех людей едиными. Мир и согласие в обществе начинается с мира и согласия внутри человека. Когда творишь Добро – Любовь приумножается [16].

Личные наблюдения позволили определить, когда есть любовь в тебе, и она в тебе возгорается — это невысказанно яркое тепло, которым хочется делиться, так как это невозможно удержать в себе, и тогда оно приумножается. От чистого сердца вкладываем любовь в своё творчество, в то, что делаем, и с помощью этого «доносим» свою любовь.

Таким образом, ценностные отношения в педагогической деятельности складываются при осуществлении личного выбора преподавателем духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Аргунова В.Н. Социальная справедливость ценностно-институциональный анализ. - Иваново, 2004 - 311 с.
2. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии личности. – СПб: изд-во "Алетейя", 1999.
3. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. - М.: Прогресс, 1999. - 804 с.
4. Выготский Л.С. О психологических системах // Собр. соч. в 6 т.: Т. 1. М., 1982. С. 109-148.
6. Дробницкий О.Г. Мир оживших предметов. - М.: Политиздат, 1967. – 351 с.
7. Дюркгейм Э. Социология. - М.: Канон, 1995. - 349 с.
8. Каган М. С. Философская теория ценностей. - СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. - 205 с.
9. Скрипкина Н.В. Педагогические профессиональные установки к детям (на примере изучения иерархии ценностей педагогов ДОУ) // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 224-227.
10. Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 270 с.
11. Польшанная М.Т. Ценностные ориентации современного российского учительства как социально-профессиональной группы: автореф. дис. ... канд. соц. наук. - Нижний Новгород, 2008.
12. Узнадзе Д.Н. Теория установки. - Воронеж: МОДЭК, 1997. - 448 с.
13. allatra.tv. URL: <https://allatra.tv/video> (Дата обращения 06.12.2019)
14. Книги А. Новых. URL: <https://allatra.tv/category/knigi-anastasii-novykh> (Дата обращения 06.12.2019)
15. Культура и культурология справочник // URL: http://www.artap.ru/cult/kultura_obraz.htm (Дата обращения 06.12.2019)

16. Добро – это ты! АЛЛАТРА Вести. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5bc171442ac0f700a9c15483/dobro--eto-ty-5bd9f2e3228e4f00aaa60307> (Дата обращения 06.12.2019)

17. Проект «Добрые новости». URL: // <https://allatra.tv/article/proekr-dobrye-novosti> (Дата обращения 10.11.2019)

*Пищукова Т.Н.,
заместитель директора по УД,
Лобанова Л.П.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №143,
г. Екатеринбург.*

Руководство педагогической практикой студентов как способ формирования новых профессиональных компетенций педагога-стажиста

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Сегодняшний учитель выполняет одновременно несколько функций: обучающую, воспитательную, развивающую, методическую, пропагандистскую и другие. Успешная реализация каждой из них требует от педагога определённых знаний, умений, навыков и способностей, а также личностных качеств. Сейчас недостаточно владеть приёмами и способами педагогической деятельности, нужно изменяться, развиваться, вносить свой индивидуальный творческий вклад в педагогическую науку, стимулировать в обществе интерес к результатам своего труда. А это может быть, если педагог будет постоянно стремиться повышать свой педагогический уровень.

Совершенствовать педагогическое мастерство возможно по направлениям, которые тесно взаимосвязаны: это организация методических объединений и курсы повышения квалификации, самообразование (приобретение знаний, умений, навыков), самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности) и саморазвитие (совершенствование

психических процессов и способностей), изучение передового педагогического опыта и взаимопосещение уроков. Одно из направлений совершенствования педагогического мастерства является руководство педагогической практикой студентов.

Студенты Свердловского областного педагогического колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах» на протяжении ряда лет проходят все виды педагогической практики на базе нашего образовательного учреждения: «Особенности деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника», «Введение в профессию», «Проектирование учебно-методических материалов и предметно-развивающей среды кабинета», «Организация работы классного руководителя», «Пробные уроки», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Исследование личности учащихся», «Моделирование уроков по учебным предметам начальной школы».

Педагогическая практика для студента является очень сложным и ответственным этапом на пути к профессии учителя. Как расценивают сами студенты цель педагогической практики? Будущие педагоги отмечают несколько позиций:

- смысл педагогической практики заключается в том, что она дает возможность "примерить" на себе роль учителя;
- возможность применять теоретические знания на практике;
- приобретение навыков общения с детьми.

В свою очередь перед педагогическим коллективом ставится цель - обеспечение условий для комплексной подготовки студентов к педагогической деятельности, их успешной интеграции в педагогическую среду. Наш педагогический коллектив видит достижение этой цели через реализацию следующих задач:

- 1) организовать педагогическое сопровождение студентов;
- 2) создать условия для адаптации и преемственности от теоретической подготовки в колледже к практической деятельности в школе;

3) повысить уровень профессиональной мотивации педагогов, студентов в процессе прохождения педагогической практики.

Руководство практикой студентов для каждого педагога дело серьёзное и затратное по времени и силам. Мы задумались над вопросом: что даёт практика студентов педагогу?

Мы понимаем, что опыт практической деятельности в школе – самая ценная составляющая часть педагогического образования студентов. Подготовка будущих учителей предстает сложным процессом, требующим наличия разных форм знаний и опыта. Основной формой учебно-воспитательной работы в начальной школе является урок. Именно на уроке учащиеся усваивают знания и приобретают навыки использования их в практической учебной работе. На уроке также закладываются основы формирования личности каждого учащегося.

Планируя ход будущего урока со студентом, педагог пытается передать свои знания, делится приёмами, которыми он пользуется, начинает выискивать вместе со студентом логические цепочки, связывающие этапы уроков. И в свою очередь будущие педагоги, начиная готовиться к уроку, пытаются найти и показать, прежде всего, оригинальное, необычное построение занятия, новизну в приемах работы, наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков. Получается своеобразный обмен опытом работы, и новизну, которую приносят студенты, мы, конечно же, берём себе на заметку.

Наступает день, когда студент даёт свой урок. Ты, как учитель-наставник, начинаешь переживать: всё ли получится, всё ли предусмотрели. Анализ проведённого урока превращается в своеобразную конференцию, на которой слушаешь, что не получилось и над чем ещё надо работать. А если к анализу пробных уроков подключаются методисты, преподаватели педагогики и психологии, которые проводят его всесторонне, глубоко и обстоятельно, то оказывается значительная помощь не только студентам, но и самому педагогу-наставнику.

Во время анализа пробных уроков отмечается всё положительное и отрицательное, указываются практикантам пути закрепления положительного и

устранению отрицательного. Педагогу, с одной стороны, нужно вселить веру в практиканта и подкрепить его для последующих пробных уроков, а, с другой, отметить недостатки и конкретно указать возможные пути исправления, потому что студент уйдёт, а тебе с детьми работать дальше.

Разумеется, не всё сразу получается на практике, но становится радостно, когда понимаешь, что урок состоялся! Очень приятно, когда студент использованные «изюминки» урока, созданные презентации по темам, дидактический раздаточный материал, некоторые самостоятельно разработанные и изготовленные наглядные пособия оставляют в копилку учителям, за что хочется сказать спасибо.

Ещё хотелось бы отметить один момент - это внеурочная деятельность. Готовя какие-либо мероприятия, будущие учителя применяют разнообразные формы работы, внося в деятельность обучающихся что-то новое. Например, выход на экскурсию с применением групповой работы, создание фильма к мероприятию, в котором каждый из учащихся класса принимает участие. Этот пример становится заразительным для обучающихся, и они уже потом начинают предлагать педагогу свою помощь в создании каких-то интересных моментов в проведении мероприятий.

Педагогическая практика позволяет не только студенту, но и педагогу приобрести положительный профессиональный опыт, что не менее важно, проверить уровень своей профессиональной подготовки, выявить «слабые места», осознать причины неудач или затруднений и целенаправленно работать над их устранением.

Руководство педагогической практикой студентов – одно из условий развития таких профессиональных компетенций педагога как:

- методическая;
- исследовательская;
- управленческая;
- коммуникативная;
- образовательная.

Работа со студентами даёт возможность педагогу-стажисту осваивать новые роли: наставника, методиста, эксперта.

Для конкретного педагога и педагогического коллектива в целом педагогическая практика студентов является условием обмена опытом, одной из форм повышения квалификации, совершенствования профессионального мастерства. В результате видим будущего учителя, думающего, ищущего, умеющего работать в содружестве.

*Рожкова О.В.,
директор МАОУ СОШ № 50,
Дорофеева Ю.В.,
зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 50,
г. Екатеринбург*

**Проект «Учись вперед!» (LEARN FORWARD!)
как способ развития кадрового потенциала
в образовательной организации**

ПРОЕКТ «УЧИТЬСЯ ВПЕРЕД!» (LEARN FORWARD!) – это комплекс мероприятий в МАОУ СОШ № 50 г. Екатеринбург, способствующий развитию кадрового потенциала в образовательной организации, повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, формированию условий для личностного и профессионального роста педагогов.

Актуальность проекта связана с потребностями современного образования. Запросы современности активизируют инициативу творчески ориентированных педагогов на реализацию эффективных педагогических приёмов и проектирование опыта продуктивной педагогической деятельности. На сегодняшний день прослеживаются постоянный поиск способов обучения, адекватных требованиям сегодняшнего дня и обеспечение перспективного образования школьников. Причинами, тормозящими процесс создания такой системы, являются малоэффективное использование ресурса творчески работающих учителей и недостаточно эффективная работа методической службы

в образовательном учреждении. Сложившаяся непривлекательность профессии «учитель» также влечет за собой кадровый дефицит и снижение качества образования в целом.

Сегодня стране нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя. Для решения задач современного образования необходима иная качественная подготовка и переподготовка учителя.

Обсуждая базовые параметры модернизации школы, В.В. Путин и Д.А. Медведев неоднократно отмечали национальную образовательную стратегию, в которой ключевая роль в школе принадлежит учителю, соответственно перед каждой школой стоит задача организации работы постоянного повышения квалификации учителей, пополнения новым поколением учителей в новых и активных форма [2].

Цель проекта: разработать комплекс мероприятий, способствующих развитию кадрового потенциала образовательной организации в активных и современных формах.

Задачи:

1. Организовать конкурсное движение, позволяющее продемонстрировать профессиональный потенциал педагога.
2. Обеспечить методическое взаимодействие педагогического сообщества через организацию педагогического туризма, открытых уроков и создания качественного медиа-профиля учителя.
3. Разработать мероприятие активного и познавательного взаимодействия молодых специалистов в подпроекте «Сила мечты».
4. Содействовать формированию эмоционально-положительного отношения к профессии молодых педагогов и опытных специалистов.
5. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной системы повышения квалификации.

Новизна проекта заключается в комплексном использовании различных форм организации повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в их содержательном наполнении.

Проект включает 5 направлений, которые реализуются параллельно для разных категорий педагогического сообщества. Далее охарактеризуем каждое из них:

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ – организация туристических маршрутов педагогических работников с целью взаимного обмена опытом профессиональной деятельности.

В Законе «Об основах туристской деятельности в РФ» от 24 ноября 1996 года «туризм» определяется как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания» [1, с.120].

Профессиональный (специализированный) туризм: включает научные и учебные стажировки; повышение эффективности образования в учебных заведениях; участие в семинарах, конференциях, конгрессах и др. формах обмена опытом и получения новой профессионально-значимой информации.

Как показал интерактивный опрос педагогов нашей образовательной организации, почти все педагоги (92 %) добровольно приняли бы участие в поездке по обмену опытом работы, 85% из них готовы представить собственные наработки педагогическому сообществу города, региона и страны. Таким образом, педагогический туризм выступает способом стимулирования педагогов к активному внедрению инновационных способов деятельности с последующей трансляцией опыта за пределами образовательной организации.

Следует учитывать, что в отличие от разных видовых проявлений туризма, «педагогический туризм» предполагает наличие образовательного результата, как обязательного условия путешествия или поездки. Формами педагогического туризма могут быть экскурсии, походы, туры, лагеря, научные и учебные

стажировки, участие в семинарах, конференциях, конгрессах, а также творческих конкурсах, фестивалях и т.д.

В начале XXI века образовательный туризм становится динамично развивающимся самостоятельным направлением, как в образовании, так и в туристской отрасли, в рамках которого реализуются принципы непрерывности и доступности образования.

2. ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ. Фестиваль нацелен на повышение активности педагогического сообщества, информационную открытость образовательных организаций, укрепление имиджевой составляющей образовательной организации.

В проекте может участвовать любой педагог школы по согласованию с администрацией образовательной организации. Проведение мероприятий проекта рекомендовано педагогам-стажистам, педагогам-новаторам, педагогам-наставникам и другим заинтересованным лицам педагогической общественности района. Фестиваль носит свободный характер и не является конкурсным мероприятием.

Мероприятия Фестиваля разделены на 4 блока: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование. Каждая ОО подает заявки на участие в Фестивале, по результатам сбора заявок составляется общий график мероприятий. Любой педагог района может посетить неограниченное количество мероприятий Фестиваля, подав предварительно заявку. Одновременно в мероприятии может принять участие не более 15 человек от района. Школа, презентующая мероприятие, не пользуется приоритетным правом участия.

Продолжительность проекта: октябрь- апрель учебного года.

Для участия в Фестивале педагогу необходимо определить тему открытого урока, обозначить сроки проведения и подать заявку на участие. Каждый открытый урок включает обязательный этап рефлексии и общего обсуждения урока с присутствующими на мероприятии.

В ходе реализации проекта повысится профессиональная активность педагогов района, появится возможность формирования творческих и проблемных групп, будут выявлены наиболее яркие педагогические кадры, имеющие потенциал представлять педагогическое сообщество района на профессиональных конкурсах различного уровня.

3. «ПРОФИ-50» – конкурс профессионального мастерства. Реализуется в школе на основе разработанного положения. Данное мероприятие используется в качестве ресурса, обеспечивающего организацию здоровой конкуренции в коллективе и как стимул, возможность повысить имидж и самооценку учителя.

4. «СИЛА МЕЧТЫ» – педагогические сборы молодых педагогов, школа профессиональной адаптации. Мероприятие проходит в течение одного рабочего дня с применением следующих активных форм занятий:

- флешмоб;
- игра «Узнавайзинг»;
- занятия по сценической речи;
- риторика (основы публичного выступления);
- открытый диалог с родителями;
- психологические тренинги;
- инстапазл;
- КОД популярности;
- творческие мастер-классы и многие другие интересные моменты.

В качестве модераторов занятий приглашаются социальные партнеры: сотрудники центра «Диалог», МАУ «Городской центр медицинской профилактики», КЦСОН, клубы по месту жительства «Юность», ГИБДД Отдел профилактики по ДДТТ. В качестве участников привлекаются студенты выпускных курсов УрГПУ.

Во время перерыва организуются активные зоны (музыкальная, танцевальная, эстетическая, коммуникативная, спортивная и т.п.), фотозоны.

Данная форма мероприятия позволяет увидеть позитивные стороны жизни учителя, усвоить различные способы решения затруднительных

профессиональных моментов. Это особенно важно на этапе профессионального становления.

5. «МЕДИАПРОФИЛЬ УЧИТЕЛЯ» – мастер-классы по формированию образа современного учителя в электронном портфолио, в социальных сетях, на сайте учителя; организация сетевого взаимодействия педагогического сообщества; полезное применение гаджетов на уроках.

Возможные риски проекта:

- неуверенность некоторых педагогов в собственных возможностях (заниженная самооценка, безынициативность педагогов);
- недостаточное количество времени для самообразования, большая нагрузка педагогов.

Предварительные результаты: Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 50 ежегодно принимает в свой состав молодых специалистов. На сегодня 18 % коллектива – педагоги в возрасте до 30 лет, ещё 15 % - в возрасте от 30-35 лет. Это говорит об умении работать с молодыми специалистами, создавать условия для закрепления, развития в профессии и личностного роста.

Педагогический туризм. Администрация МАОУ СОШ № 50 имеет неоднократный опыт организации педагогических поездок, так делегации направлялись в города России, где представляли серию мастер-классов, например, «Шокоград», «Мадам Брошкина», «Японская кукла», презентовали проекты организации досуга детей разного возраста: «Яркие каникулы», «Разноцветный апельсин», «Bezzзонница». Также школа выступает в качестве принимающей стороны, организует межрегиональные конференции, экскурсионную программу.

2016 г.- г. Нижний Новгород;

2017 г.- г. Казань, г. Тобольск;

2018 г. – г. Ярославль, г. Москва

2019 г. – г. Павловский Посад, г. Белгород

Таким образом, МАОУ СОШ № 50 имеет опыт реализации комплекса мер по повышению профессиональной компетентности педагога и, соответственно, способна тиражировать данный опыт в более широких масштабах.

Список литературы

1. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Туристский бизнес: словарь-справочник [Текст] / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. – М.: Форум, 2008. – 384с.
2. Президент РФ Владимир Путин заявил, что образование в ближайшие годы станет главным приоритетом страны [Электронный ресурс].URL: <https://ria.ru/20160617/1448964965.html>

Садыкова С.С.,

преподаватель,

Константинова Е.Д.,

студентка, специальность 44.02.01 Дошкольное образование,

ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,

г. Ирбит

Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации региональной комплексной программы «Уральская инженерная школа»

Мы живем в век высоких технологий, который диктует необходимость в профессиях, требующих навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Назрела проблема популяризации профессии инженера.

Актуальность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста подтверждается высказыванием древнеримского философа Сенеки, который отмечал, что «Мы учимся не для школы, а для жизни».

С 2015 года в Свердловской области стартовала программа, разработанная и одобренная всем профессиональным сообществом: Советом главных конструкторов, Союзом промышленников и предпринимателей. Это – программа «Уральская инженерная школа». По словам губернатора Свердловской области Евгения Куйвашева, начинать готовить будущих инженеров нужно не в

вузах, а значительно раньше – в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству [3].

Исходя из этого, в проекте предусматривается обучение через сущность человеческой деятельности, построенной от замысла до реализации, от познания основ процессов, которые положены в основу самих технологий до представления важности собственной деятельности непосредственно для себя и в целом для общества.

Поскольку интерес к техническому творчеству наиболее ярко выражен у детей, то начинать готовить будущих инженеров необходимо уже с детского сада, затем в школе, в тесной связке должна работать система среднего и высшего профессионального образования и конкретные производства.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин, детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря конструкторам есть возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.

В процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. Под

руководством взрослых дошкольники овладевают точным словарем, выражающим названия геометрических тел, пространственных отношений [6].

Играя, дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Конструирование развивает высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, познавательную активность; умение мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов; личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач.

Основы технического моделирования и конструирования дошкольники осваивают с помощью различных видов конструкторов: LEGO, «Юный инженер», «Знаток», «Механик» и т.д.

Конструктор серии «Знаток» используется для изучения физики уже в младшем возрасте. Дети собирают простые электрические цепи и получают основные знания из области электротехники и электроники. Дошкольники могут собирать электронный конструктор и самостоятельно, и под руководством воспитателя. Основная цель не просто собрать модель, а объяснить, какие законы физики лежат в основе принципа действия модели. В процессе непрерывной образовательной деятельности ребята знакомятся с такими понятиями как скорость, сила, инерция, энергия, мощность, измерение. Конструктор также является базой для различных экспериментов и наблюдений.

Конструктор LEGO является универсальным и многофункциональным, поэтому он используется в различных образовательных областях и предоставляет огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные и творческие способности.

Работа с конструкторами «Юный инженер», «Механик» позволяет детям получить многие важные знания и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных

областей, учитываются самые разные интересы ребят. Это художественное и техническое моделирование, игровое творчество.

Немаловажную роль в развитии интеллекта и формировании основ технического мышления играют авторские развивающие игры и пособия. На сегодняшний день существует множество разнообразных авторских развивающих игр и пособий: игры Никитина, Воскобовича, Даниловой, соты Кайе, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Кубики Хамелеон, математический планшет, головоломки [5].

Авторские развивающие игры важны и интересны для детей, они предоставляют им возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

ГБПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж" работает с дошкольниками в условиях реализации региональной комплексной программы "Уральская инженерная школа". Деятельность колледжа по созданию базовой площадки по формированию компетенций конструирования у детей дошкольного возраста была начата на основании письма министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 307-од от 08.07.2015 о включении технологического компонента в образовательные программы дошкольных образовательных организаций [7].

В ходе реализации в МАДОУ «Детский сад №23» региональной комплексной программы "Уральская инженерная школа" мы сопровождаем и организуем совместную проектную деятельность для всех участников образовательного процесса с использованием Lego-конструирования. Здесь реализуются проекты, направленные на раннюю профориентацию дошкольников. В них предполагается деятельность, благодаря которой рождаются интересные и полезные вещи, изготовленные собственными руками. Интерес к профессиям инженерно-технологического профиля может возникнуть только через практическую деятельность. Именно поэтому в проектной деятельности создаются условия для практико-ориентированного профильного обучения,

результатом которого должно стать самоопределение ребенка на тот или иной технологический профиль. Поэтому необходимо начинать знакомить с их особенностями инженерных профессий уже в детском саду на уровне, соответствующем возрасту детей [4].

Таким образом, конструирование способствует организации творческой продуктивной деятельности дошкольников в образовательном процессе, позволяя заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Уральская инженерная школа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://6lsy.tvoysadik.ru/?section_id=26
4. Базовая площадка МАДОУ № 23 г. Ирбит [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://irbitgc.ru/proekty-kolledzha/inzheneriy-rastut-v-detskom-sadu/bazovaya-ploshadka-madou--23-g-irbit>
5. Виды конструирования для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-konstruktorov-dlya-doshkolnikov-2389618.html>
6. Возможности начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/17687116ac8a1e5cd92bff1a3b03355b>

7. Реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-realizacija-kompleksnoi-programy-uralskaja-inzhenernaja-shkola.html>

*Табатчикова К.Д.,
преподаватель ВКК, к.п.н.,
ГБПОУ СО «ЕХТМ»,
г. Екатеринбург*

Учиться мастерству

Что такое мастерство? Это понятие многогранное и объёмное. Обратимся к источникам, в которых, как мы считаем, наиболее полно и точно оно сформулировано.

В современной энциклопедии «Педагогика» Е.С. Рапацевича мастерство определяется, как высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определёнными видами деятельности [3, с.293], основанными на способности переключаться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и уметь перестраивать характер своей деятельности сообразно меняющимся условиям.

А.Н. Щукин считает, что мастерство – это свойство личности преподавателя как высший уровень профессиональных умений в данной области на основе знаний и навыков [4, с.146]. Если рассматривать филологическую сферу, то это, безусловно, высокая степень владения русским языком, которая приобретает в процессе обучения в вузе и преподавания дисциплины, повышения квалификации и самообразования.

А.Н. Щукин в основе мастерства преподавателя выделяет следующие профессионально-педагогические умения:

а) гностические – умения анализировать на основе приобретённых знаний типовые проблемные педагогические ситуации;

б) конструктивно-планирующие – умения самостоятельно моделировать проблемные педагогические ситуации и давать общий план их решения;

в) коммуникативные – умения профессионально-педагогического общения;
г) организаторские – умения организовать как свою собственную деятельность, так и деятельность обучающихся.

Эти умения, по нашему мнению, в течение профессионального пути преподавателя являются базисом для создания *определённой педагогической концепции*, основу которой формирует *педагогическое сознание*. По И.Я. Лернеру, педагогическое сознание – это система безоговорочных ценностей, установок и убеждений личности в области педагогики [2, с.6]. В связи с этим все педагогические знания становятся для преподавателя «неодолимым мотивом действий» и вектором педагогического мышления и оценки педагогического явления. Отметим, что педагогическая концепция ориентируется на наличие ценностно-смыслового фактора, включающего в себя главную содержательную основу – *человекообразующую*, имеющую следующую структуру:

- 1) видеть в человеке смысл и цель;
- 2) иметь целостное представление о человеке;
- 3) профессионально владеть содержательно-предметной областью, сочетающей учебный предмет контекст собственной жизни;
- 4) быть технологичным (логика и методы реализации профессионального замысла) [1, с.269].

Педагогическая концепция таким образом проявляется на мыслительном и практическом уровнях, что приводит к совершенствованию профессиональных навыков, к мастерству. Именно педагогическое мастерство, которому мы учимся каждый день, даёт возможность погрузиться в подлинный смысл профессии, философски осмыслить её.

Список литературы

1. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 288 с.
2. Лернер, И.Я. Учебный предмет, тема, урок. – М.: Знание, 1988. – 80 с.

3. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.

4. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746 с.

Трошина Н.С.,

воспитатель,

МБДОУ – детский сад пристра и оздоровления № 333,

г. Екатеринбург

Практика развития конструкторского мышления детей в дошкольной образовательной организации при построении ледяной конструкции

В последние годы в связи с необходимостью создания условия для развития новых производств очень актуальна подготовка инженерных кадров, специалистов высокого класса. Именно поэтому в 2015 году стартовала разработанная Правительством Свердловской области программа «Уральская инженерная школа», обозначившая необходимость создания системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования [7]. Дошкольное образование выступает в качестве базиса для данной системы и обеспечивает закладку духовно-нравственных качеств, необходимых в дальнейшей жизни, в том числе, и в трудовой деятельности.

Уникальность выбранной темы в том, что постройка находится в стадии реализации, а также происходит в совместном творчестве, тесном взаимодействии педагога и воспитанников старшей группы (5-6 лет). Развитие творческих возможностей детей в дошкольном возрасте, как указано в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, происходит при овладении общественно выработанными средствами деятельности в процессе специально организованного обучения [2, 3, 4].

Участие в построении ледяной конструкции является необычной игровой ситуацией с элементами проблемности, характерными для занимательной задачи, и вызывает у детей живой интерес, такой же интерес как к окружающей жизни, стремление её познания. Дошкольникам характерна восприимчивость к тому, что они узнают самостоятельно и от взрослых. Во время процесса подготовки и реализации постройки ребенок реализует себя как творец, преобразователь окружающей среды с внесением в неё новых элементов. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность детей, степень которой тесно связана с интересом к делу и с чередованием разных видов деятельности [5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что реализация образовательной программы происходит, прежде всего, в форме игры, когда дети незаметно для себя выполняют различные действия. Игра ставит их в условие поиска, облегчает преодоление трудностей в усвоении практических умений. Вместе с тем у детей повышается осознанность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. [6] По своему педагогическому опыту наблюдаю, что внимание детей становится более сосредоточенным, устойчивым. В связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю. Детский интеллект уже функционирует на основе принципа системности. При этом повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование конкретных, обобщенных знаний. В процессе выкладки кирпичиков дети мысленно выделяют один из признаков предмета – конструкции, то есть существенный признак, и происходит отвлечение от несущественных, второстепенных. На мой взгляд, важным моментом является то, что дети сами предложили окрашивать воду различными цветами для получения разноцветных кирпичиков: они инициировали идею и в совместном обсуждении с педагогом нашли решение для её воплощения. Существенно сказалось то, что воспитанники и педагог проявляют доверие друг к другу: была озвучена идея построения, что вдохновило детей предложить покраску кирпичей, впоследствии поддержанную

мной. Что, в свою очередь, вызвало одобрение со стороны воспитанников и энтузиазм при исполнении задуманного.

В процессе построения ледяной конструкции педагог поддерживает целеполагание воспитанников. Так и реализует на принципах партнерства ситуацию успеха у ребенка и постоянно помогает, направляет, подсказывает. На основе учета индивидуальных особенностей ребенка: учим последовательным действиям, умению планировать их в уме, приучив ребенка сочетать умственный и физический труд.

Детей очень увлекает результат – составить задуманное или увиденное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способов выкладки кирпичиков с целью создания силуэта. Каким образом осуществляем? Учим детей пользоваться своими ощущениями и осмысливать предмет в целом.

Пример построения ледяной конструкции показывает реализацию конструирования, которое позволяет организовать интеграцию образовательных областей:

- познавательное развитие: техническое конструирование – воплощение замысла из деталей конструктора;

- речевое развитие: создание игровых ситуаций с использованием построек из конструктора способствует развитию связной речи;

- художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование – создание замысла из деталей конструктора, изображение воспитанниками желаемой постройки;

- физическое развитие: координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Как верно заметила Аглямова И.Ф., старший воспитатель филиала МБДОУ – «Детство» детского сада № 118 г. Екатеринбурга, в процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий [1]. Дети усваивают схему изготовления постройки,

учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

При осуществлении проекта для педагога есть возможность реализовать совокупность приемов:

– наглядных (наблюдение за изменением состояния воды; демонстрация – показ слайдов с постройками из цветных кирпичей, показ способов окрашивания воды (порционно или изначально весь объем с последующим разливанием в ёмкости), демонстрация способа укладки кирпичей со сдвигом относительно друг друга);

– практических (моделирование постройки из конструктора);

– словесных (беседы о свойствах льда, о разнообразии жилищ в разных странах мира; объяснения на всех этапах деятельности и указания при необходимости) [6].

Развитие конструктивных навыков осуществляем совместно с развитием у детей логического мышления, активизируя:

– элементарные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенного, классификация;

– активность мышления, проявляющуюся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

– организованность и целенаправленность, проявляющуюся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Поддержание условий образовательной среды педагогом в ДООУ позволяет становление у детей прединженерного мышления. Это даёт возможность получить представление о начальном моделировании как о части научно-технического творчества. При построении ледяной конструкции уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях, свойствах, особенностях и признаках окружающего мира.

Говоря о цвете, форме, величине или толщине ледяных кирпичиков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. Фиксируя схему будущей постройки, которая «рассказывает» о свойствах объекта, воспитанники создают его модель. Эти рисунки помогают ребенку перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а вопросы педагога по деталям рисунка становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Также хочется отметить, что основой любой деятельности и реализации любых программ и проектов должно быть уважение личности ребенка, что тесно связано с духовно-нравственным самовоспитанием педагога и невозможно в полном объеме без постоянного контроля за собственными мыслями и состоянием расположенности к воспитанникам.

Использование разнообразных методов и приемов, их сочетание и чередование, ведение живого диалога и побуждение детей к непосредственным действиям с опорой на их жизненный опыт, доброжелательность, открытость, партнерство с детьми на базе духовно-нравственного воспитания – всё это обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. Аглямова И. Ф. Возможности начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО. - URL: <https://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--1ai/file/17687116ac8a1e5cd92bff1a3b03355b> (Дата обращения 06.12. 2019).
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 2 – М., 1982 / Воображение и его развитие в детском возрасте. С 436 – 455.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Послесловие Давыдова В. В. - URL: <https://xn--1-7sbgxicex4abamk6d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/1e3f72bec064cf65aa12e22e6be4a8ae> (Дата обращения 06.12. 2019).
4. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.
5. Лашкова Л. Л., Шанц Е. А. Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду // Концепт:

научно-методический электронный журнал. 2018. № 7. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-konstruktivnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-detskom-sadu/viewer> (Дата обращения 06.12. 2019).

6. Лукьянова С. А., Сосункевич О. В. Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Изд-во Молодой ученый, 2014. — С. 59-61.

7. Указ губернатора «О комплексной программе "Уральская инженерная школа" от 6 октября 2014 года № 453-УГ. - URL: http://ntpk1.ru/sites/default/files/imce/kompleksnaya_programma_uralskaya_inzhenernaya_shkola.pdf (Дата обращения 06.12. 2019).

*Уэва С.Г.,
педагог дополнительного образования,
БМАДОУ «Детский сад № 39»,
г. Березовский*

Формирование у детей дошкольного возраста основ инженерно-технического творчества через реализацию дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы технической направленности "Фиксиленд"

В настоящее время дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных общеобразовательных программ независимо от основной.

В соответствии с Указом Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева от 6 октября 2014 года № 453-УГ по реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» необходимо проведение ряда мероприятий по осуществлению образовательной деятельности, направленной на

формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, и по ранней профориентации обучающихся.

Во исполнение данного Указа в нашем детском саду реализуется бесплатная дополнительная общеобразовательная программа – технической направленности «ФиксиЛенд».

С целью организации экспериментально-исследовательской деятельности в нашей образовательной организации создана лаборатория «ФиксиЛенд». При организации занятий дети приобретают бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Интеграция различных видов деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития технических навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Научно-экспериментальная лаборатория «ФиксиЛенд» оборудована игровой мультимедийной лабораторией «Наураша в стране Наурандии», комплексом интерактивных развивающих игр «Волшебная поляна» (программно-аппаратный комплекс «Колибри») и образовательной системой развития пространственного мышления «Cuboro».

Особое значение для развития личности детей дошкольного возраста имеет усвоение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. Игровая мультимедийная лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 6 образовательно-игровых модулей. Использование различных датчиков помогает детям овладеть способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста, протекающая в форме эксперимента [4, с.12].

В игровой форме вместе с главным героем Наурашей дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, узнают о чудесах магнитного поля,

силы и др. Они знакомятся с профессиями и выступают в роли астрофизиков, метеорологов, электриков, физиков и представителей многих других профессий, связанных с физическими явлениями.

Информационно-коммуникационные технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью современного образования. Комплекс «Волшебная поляна» – это интерактивные, развивающие и обучающие игры с функцией мультитач (распознавание жестов при касании сенсорного экрана, а также возможность использования устройства двумя и более пользователями одновременно). Она предназначена для занятий с детьми по основным областям знаний, для социализации и развития инженерного мышления. С помощью этой серии игр у детей формируются навыки компьютерного моделирования, проектирования, экспериментирования.

Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» способствует:

- развитию интеллекта детей;
- формированию умений рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности;
- развитию логического мышления, умений ориентироваться в пространстве;
- закреплению коммуникативных навыков;
- изучению причинно-следственных связей, физических законов.

В последние годы профессии, связанные с компьютерными технологиями, набирают свою популярность. Каждому человеку, занятому в любой профессии, необходимо обладать навыками программиста. А значит, специалисты, владеющие «айтишными» знаниями, становятся все более востребованными на рынке труда. Работу в данном направлении мы начинаем с дошкольного возраста, так как именно с дошкольного возраста у ребенка обнаруживается склонность к какому-либо занятию, которая в дальнейшем может перейти в профессиональную деятельность [2, с.789].

Образовательная система «Cuboro» направлена на развитие основных социальных навыков «soft skills», позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает ребенок.

«Cuboro» – игровые наборы, состоящие из нескольких видов конструктора, которые помогают раскрыть творческий потенциал детей, это ключ к развитию инженерного мышления, воображения и креативности. Данный конструктор представляет собой набор одинаковых по размеру (5*5*5 см) кубических элементов, из которых можно по желанию построить разнообразные дорожки-лабиринты для шарика. Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях) можно создать две и более пересекающиеся дорожки-лабиринта, что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. несколькими участниками) интереснее [3, с.92].

«Cuboro» способствует развитию пространственного воображения и творческих навыков, построение из кубиков требует аккуратности и терпения. Занятия с конструктором «Cuboro» поможет детям с выбором будущей профессии технической направленности, таких как: инженер-конструктор, технолог, строитель, архитектор, макетчик, прораб, дизайнер-визуализатор и урбанист.

Очень важно на ранних этапах развития ребенка выявить интерес к техническим наукам. По данным педагогов и социологов, «ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7–8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. Подготовка детей к изучению технических наук — это одновременно и игра, и техническое творчество, и обучение, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом детей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением [1, с.10-11].

Список литературы

1. 1.Гурулева А. В. От дошкольника до инженера // Образование и воспитание. — 2019. — №1. — С. 10-11.

2. 2.Королева М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 788-791.
3. 3.Маттиас Эттер Субого – Думай креативно. – Издание Субого .: 2016. – С.112.
4. 4.Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: методическое руководство для педагогов. -М.: 2016.- С.76.

*Ушакова К.С.,
музыкальный руководитель,
филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» № 252
г. Екатеринбург*

Профессиональная адаптация молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации

Современное общество непрерывно меняется, предъявляя новые требования к системе образования, которые способствуют росту конкурентоспособности и престижа российского образования. Ведущая роль в развитии образовательной системы принадлежит молодым специалистам.

Молодой специалист – это бывший студент, который изучал множество дисциплин и проходил педагогическую практику в школе или другом образовательном учреждении. Несмотря на имеющиеся теоретические знания, бывший студент не сможет сразу стать первоклассным педагогом. Любой человек, который только начинает свою карьеру, сталкивается с трудностями, связанными в первую очередь с отсутствием опыта работы в выбранной сфере деятельности.

Профессиональное становление молодого педагога протекает сложнее и дольше, чем у представителей другой профессии, так как наличие педагогического образования не гарантирует успех начинающему специалисту. Приступая к работе, молодой педагог в первую очередь сталкивается с профессиональной адаптацией.

В широком смысле понятие «адаптация» заимствовано из биологии и обозначает приспособление к окружающей среде. Профессиональная адаптация – это период вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность. «Это процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогрессивного изменения, как личности, так и среды» [4, с. 129].

В системе дошкольного образования молодой специалист с первого дня попадает в процесс непрерывной педагогической деятельности и встречается с рядом проблем, требующих от него высокого профессионализма и практического опыта, которыми он обладает в недостаточной мере.

В такой ситуации педагог испытывает трудности в работе, возникает психологический дискомфорт, который приводит к неуверенности в собственных возможностях. В процессе педагогической адаптации молодому специалисту требуется квалифицированная помощь и поддержка, оказать которую могут не только руководители учреждения, но и более опытные педагоги.

Цель адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения – создать условия для успешного осуществления профессиональной деятельности молодого специалиста.

К основным задачам адаптации начинающего педагога относятся:

- максимальное погружение в профессиональную деятельность;
- развитие уверенности в своих знаниях, умениях и навыках;
- самосовершенствование и рефлексия работы на всех ее этапах;
- стремление получать новый опыт;
- стабильная эмоциональная открытость в общении с руководством и коллегами.

Выделяют несколько видов адаптации работника к новой среде:

1. Организационный. Данный вид адаптации представляет собой усвоение молодым сотрудником роли педагога в структуре дошкольного образовательного учреждения, привыкание к новым условиям деятельности: нормативно-правовым, социально-экономическим, морально-психологическим, организационно-

управленческим. С первых дней работы молодой специалист должен быть ознакомлен с уставом, программой, по которой работает образовательное учреждение, а также всеми документами, которые необходимы для успешной деятельности. Специалист, входя в новый коллектив, должен получить четкие инструкции к работе, которые снизят эмоциональное напряжение и помогут молодому педагогу адаптироваться в учреждении [2].

2. Психофизиологический. Иными словами - это приспособление молодого специалиста к физиологическим условиям труда и психологическим нагрузкам педагога.

3. Профессиональный. Данный вид адаптации представляет собой накопление теоретических знаний и применение их на практике. Для успешной адаптации молодой специалист должен владеть большой теоретической базой, а также опираться на знания опытных педагогов, работающих в учреждении давно. Для благополучного прохождения профессиональной адаптации молодому педагогу необходимо:

- посещать открытые занятия, проводимые в образовательном учреждении и за его пределами;
- изучать методические разработки более опытных педагогов и наставников;
- задавать интересующие вопросы, помогающие развитию профессиональной деятельности.

Данный вид адаптации тесно связан с социально-психологическим видом адаптации педагога.

4. Социально-психологический. Молодой педагог приспосабливается к новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принимает единые педагогические требования[4].

Для того чтобы молодой специалист успешнее адаптировался в новом социуме, необходим доброжелательный настрой руководства и педагогического состава. Новый сотрудник должен понимать, что недостаток практического опыта можно быстро компенсировать успешной работой.

Важно отметить еще один аспект адаптации молодого специалиста – профессиональную карьеру. Специалист, который только начинает свой педагогический путь, должен видеть и понимать перспективы карьерного и профессионального роста. Целеустремленные педагоги при хорошей методической поддержке – кадровый потенциал современного образования. «Необходимо привлекать амбициозных, нацеленных на рост людей. Не большее количество мужчин и женщин, не молодых и не старых, а просто более амбициозных людей» [2].

Профессиональная и социально-психологическая адаптация может протекать успешнее, если в первое время педагогической деятельности молодому специалисту будет помогать наставник. Им может выступать как методист, так и педагог, который направит неопытного коллегу в его работе.

Задача наставника заключается в следующем:

- помочь снизить эмоциональное и психологическое напряжение;
- восполнить недочеты и пробелы в теоретической базе молодого специалиста в ходе осуществления практической профессиональной деятельности;
- направить и дать рекомендации по профессиональной деятельности.

Если роль наставника играет методист дошкольного образовательного учреждения, то он может подобрать необходимую литературу, которая поможет молодому педагогу быстрее включиться в профессиональную деятельность и осуществлять ее в соответствии со всеми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Молодой специалист, который не имеет достаточного образования, опыта профессиональной деятельности, а сразу начинает работу в дошкольном учреждении после завершения обучения, как правило, с легкостью усваивает все нормы и корпоративные стандарты, существующие в образовательной организации. Его принципы поведения легко формируются под воздействием более опытного наставника. Для того чтобы избежать чрезмерного давления,

необходимо, чтобы наставником был человек тактичный и положительно эмоционально настроенный.

Молодой специалист, который в начале карьеры будет удачно справляться с педагогической работой, почувствует уверенность в своих силах, соответственно, так важно поддержать и направить его, без психологического давления и диктатуры [1].

Согласно исследованиям Черниковой Е.Г., можно выделить следующие факторы, препятствующие благополучной профессиональной адаптации:

- низкий престиж профессии учителя в современном обществе;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагога;
- слабую мотивацию к профессиональному росту;
- недостаточную сформированность профессионально значимых качеств молодого педагога [3].

Подводя итог, можно сказать, что процесс профессиональной адаптации каждого молодого специалиста индивидуален и зависит от множества аспектов. Профессиональная адаптация – важный процесс становления молодого педагога. Успешная адаптация впоследствии обеспечивает качественную профессиональную деятельность педагога, является базой для развития его творческого потенциала, индивидуального педагогического стиля работы и профессионального мастерства.

Список литературы

1. Артемьева Л.М. Организация методической работы с молодыми специалистами. / Л.М. Артемьева, Л.М. Оплетева // Управление современной школой. Завуч. – 2012. – №3
2. Изменение требований к начальному образованию в России / Г.Р. Мингазова, Р.З. Хизбуллина, И.Р. Вильданов, М.С. Якимов // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журн. – 2016. – № 6. Режим доступа к журн. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25671> (дата обращения: 08.12.2019).

3. Черникова Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: автореф. дисс. на соискание ученой степени кан. пед. наук. – Екатеринбург.: 2008. – 24 с.
4. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. № 6, 2009. С. 127-133.

*Хачатурян А.А.,
воспитатель,
БМАДОУ «Детский сад № 40»,
г. Березовский, Свердловская область*

**Способы формирования представлений дошкольников
о многообразии профессий в условиях реализации региональной
комплексной программы
«Уральская инженерная школа»**

Мир профессий в обществе – это динамичная, сложная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с основными, востребованными профессиями: трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого не достаточно. Современная действительность нам диктует новые требования, открывает перед нами новые профессии.

Главной идеей образования последнего десятилетия является идея формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной жизни. Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Эффективным решением данной задачи является проведение профориентационной работы с дошкольниками. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых – неотъемлемое условие их

всестороннего, полноценного развития. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности актуализируют проблему профессиональной ориентации подрастающего поколения.

В Свердловской области реализуется проект «Уральская инженерная школа», основная идея которого заключается в использовании современных подходов и форм сотрудничества по формированию у дошкольников творческого, продуктивного мышления в условиях непрерывного образования «детский сад - школа», которая может быть обеспечена за счет создания принципиально новой инновационной образовательной среды в ДОО, творческого союза педагогов, родителей.

Задачи проекта:

-научить дошкольников основам технического творчества: конструирования, техно моделирования, робототехники, используя элементы современных проектно-преобразующих технологий;

– развивать высшие психические функции: мышление, речь, внимание, воображение, память, логику, аналитико-синтетические умения, познавательную активность;

– развивать умения мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов, установления причинно-следственных связей объектов и предметов;

– развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач;

– создать условия для достижения нового современного качества дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО [7].

Важным и необходимым условием реализации проекта «Уральская инженерная школа» в ДООУ является современная материально-техническая база (методическое, дидактическое и предметное оснащение), современные педагогические технологии, применяемые педагогами для решения поставленных задач, и активное включение родителей в образовательную деятельность.

Материально-техническая база группы была пополнена инновационным оборудованием, включающим в себя разные виды конструктора («Лего», магнитный, «ТИКО», «Липучки», резиновый конструктор Шрайбер и др.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, наборы для экспериментирования); оборудование для математического развития (математические весы, полые объемные тела, игры Воскобовича); материалы для формирования и обогащения представлений детей о профессиях (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).

Современные педагогические технологии позволяют ребенку в деятельности познакомиться с современными профессиями при деятельностном подходе. Для этого активно используются метод проектов, технология «Клубный час», игровая деятельность.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть капитаном, врачом и т. д.» – А.Г. Асмолов [3].

Игра – отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности. В ходе сюжетно-ролевой игры усваиваются определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра позволяет детям понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает ее общественный смысл.

В своей работе я использую и другие формы реализации ранней профориентации:

- проекты («Все профессии нужны, все профессии важны», «В мире профессий»);
- дидактические игры по теме «Профессии» «Угадай профессию»;

- беседы; чтение художественной литературы;
- тематические мероприятия;
- встречи с людьми, разных профессий (повар, полицейский, парикмахер);
- сетевое взаимодействие (библиотека, почта, музей, выставки);
- посещение конкурсов профмастерства по стандартам WorldSkills в качестве зрителей (цель проведения чемпионата WorldSkills: состязание молодых профессионалов, подготовка компетентных кадров для производств страны, возможность внедрения современных технологий в профессиональную деятельность);
- презентации, видеофильмы, мультфильмы.

Ознакомление с миром профессий невозможно без привлечения родителей, как «живого» примера человека труда, носителя опыта в определенном виде деятельности.

Родители включаются в образовательную деятельность, участвуют в занятиях, рассказывают о своих профессиях, демонстрируют свои умения и навыки (например, мама-повар пекла блины, мама-парикмахер подстригала и делала прическу). Также они организуют и проводят экскурсии на производство (при наличии такой возможности).

Следует отметить, что в детском саду мы готовим не только инженеров, а знакомим детей с различными профессиями в целом, даем детям возможность приобщиться к профессиональной деятельности, попробовать себя в какой-либо профессии. С помощью ранней профориентации мы готовим их к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким оно не казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Значит, мы хотим, чтобы:

- наши дети понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

- познакомились с профессиональными умениями и навыками людей разных профессий, техникой, с помощью которой они выполняют свои функциональные / профессиональные обязанности, и результатом их труда;
- были готовы трудиться сами не только из-за того, что профессия нравится, но и потому что это необходимо;
- учились труду, овладевая необходимыми навыками, трудились, принося пользу людям, и развивали свои трудовые способности.

Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к профессии и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Сегодняшний дошкольник – это будущее нашего региона, основа стабильного развития экономики. Помочь им стать профессионалами своего дела – важная задача, которую решает наш педагогический коллектив.

Список литературы

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.
2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – ООО «ТЦ Сфера», 2017.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека.
4. Дополнительная программа образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Пусть меня научат» БМАДОУ «Детский сад №40», 2019.
5. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» http://z-petushok.ru/wp-content/uploads/2017/12/kompleksnaya_programma_urish.pdf
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Шаламова Е.И. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

Щипанова Е.В.,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 275,

г. Екатеринбург

Профессиональный рост педагогических работников как условие соответствия вызовам времени

«В воспитании всё должно основываться
на личности воспитателя, потому что
воспитательная сила изливается
только из живого источника...»

К.Д. Ушинский

Сколько существует человек «разумный», столько существует воспитание. Необходимость передачи знаний и опыта возникла ещё в первобытном обществе. Со временем совершенствовались методы, принципы, но в основе оставалось приобщение ребёнка к условиям жизни с её потребностями и законами. История знает множество споров о том, как лучше воспитывать. Каких-то сто лет назад розги были одним из главных помощников воспитателя. А сейчас – убеждение, подражание, приучение, стимулирование и ещё масса эффективных методов, способных дать прекрасные результаты. Но возможно ли воспитать только методами? Думаю, нет. Ни один метод, в отрыве от человека, не может воспитать добро, сочувствие, заботу, внимание, трудолюбие, патриотизм, умение видеть прекрасное и другие ценности, которые не знают времени. Какой же это человек, воспитатель, «питатель» детской души? Изменится ли он в будущем? Идеальная, желаемая характеристика человека, ориентирующего ребёнка в мире, не будет

отличаться в прошлом и через сто лет, в веке следующем. Родитель желает видеть в воспитателе, прежде всего, человека образованного, заботливого, любящего, творческого, эмоционального, общительного, терпеливого, сдержанного и великодушного. Важно, чтобы ребёнок видел перед собой достойный образец для подражания, как говорил А.С. Макаренко: «Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки».

Быть воспитателем настоящее искусство, ведь он должен воплотить в себе и требовательного педагога, и весёлого друга, и заботливую маму, и умелого актёра, и талантливое художника, и писателя-сказочника, и ещё много ролей, чтобы сделать жизнь ребёнка увлекательной и интересной. Сложность в том, что результат его труда нельзя увидеть сразу. Мастер, создавая своё творенье, может его исправить, заменив детали, а как быть с ребёнком, если ошибся воспитатель. А.С. Макаренко отмечал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши будущие слёзы, это наша вина перед другими людьми...».

Время не стоит на месте, и процесс воспитания не может быть изолирован от изменений в обществе, оно предъявляет новые требования к человеку будущего. Современный ребёнок обладает более широким кругозором, овладевает разнообразными умениями, его трудно удивить цветной иллюстрацией или игрушкой. Меняется и набор ценностей: находчивость, предприимчивость, успешность, а доброта, скромность, честность ушли на второй план.

Главная цель воспитателя - развить даже самые крошечные задатки ребёнка, вовремя заметить «Божью искру», которая с рождения заложена в каждом ребёнке. В умении разглядеть эту искру, не дать ей погаснуть и состоит талант педагога.

Задача современного воспитателя – воспитывать личность творческую, креативную, коммуникабельную. Нужно прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельность, инициативу. Создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Настоящий педагог во все времена обладает теми качествами, которые выделяют его среди остальных членов общества. Ни одна профессия не ставит таких строгих требований относительно моральной чистоты и душевного благородства.

Воспитатель – это пример. А быть им, значит много и упорно работать. Да, порой придется забывать о своей личной жизни. Но наградой этому будут благодарные дети, адаптированные к жизни в социуме.

Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, ему необходимо идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не следует забывать доброе старое, например, устное народное творчество. Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня – владеть компьютером.

Современный воспитатель – это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и друга, и наставника и т.д. Воспитатель за целый день должен перевоплощаться несколько раз, и чем правдоподобнее это сделает мастер своего дела, тем ощутимее результат. Творческий потенциал воспитанника зависит от творческого потенциала самого воспитателя, поэтому нужно уделять большое внимание развитию творческого воображения.

Современный воспитатель - это творческий работник, мастер своего дела, новатор, ведущий здоровый образ жизни, который использует в своей работе новейшие методические разработки.

Воспитатель – это патриот своей Родины. Он призван быть авторитетом для детей и их родителей, вместе с семьей решать ответственные задачи воспитания. Страна доверяет им самое дорогое — свое будущее.

Необходимые качества современного воспитателя – терпеливость, доброжелательность, ведь воспитателю приходится работать не только с детьми, но и с родителями, которых нужно уважать, считаться с их мнением, даже если оно расходится с представлениями воспитателя о педагогике.

Требования, предъявляемые к воспитателю, очень высокие. Он должен быть мудрым, всё знающим наставником и артистом одновременно, владеть всеми развивающими и воспитывающими малышами знаниями и уметь профессионально использовать их на занятиях с детьми в детском саду.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс МДОУ).

Профессиональный рост педагогов возможен тогда, когда в образовательном учреждении созданы определённые условия:

1. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
3. Возможность поиска в Интернете интересующей информации.
4. Посещение семинаров, конференций.
5. Совещания, методические объединения.
6. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
7. Участие в конкурсах.
8. Проведение открытых занятий.
9. Изучение информационно-компьютерных технологий.

Важнейшей частью педагогического мастерства являются профессиональные знания и умения. Постоянная работа над собой, стремление к собственному росту, воспитание себя - вот единственный путь жизни воспитателя. Известна мысль Л. Н. Толстого о том, что дело воспитания от того только и кажется трудным, что люди, не воспитывая себя, хотят воспитать других. Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики

способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Важнейшие компоненты основ педагогического мастерства — профессиональные знания воспитателя, его профессионально-гуманистическая направленность, педагогические способности, педагогическая техника и педагогическая технология, его духовно–нравственные принципы, основанные на традициях народного воспитания.

Ярина С.А.,

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,

МАОУ-детский сад № 501,

г. Екатеринбург

Управление системой кадрового роста и развития в дошкольной образовательной организации

Дошкольное образование становится важным этапом в жизни каждого ребенка. После вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) этап дошкольного воспитания провозглашен первой ступенью образования. Следствием нововведения явилось признание значимости дошкольного образования, как первого этапа образования (так как закладывается основа), что в свою очередь привело к изменению системы требований к качеству дошкольного образования.

В ФГОС ДО зафиксированы требования к условиям реализации программы: развивающей предметно-пространственной среде, материальному-техническому обеспечению, а также кадровому составу. Исходя из данных требований, перед каждой образовательной организацией встает вопрос о создания условий эффективного профессионального роста педагогических кадров, так как качество дошкольного образования имеет прямую зависимость от качества педагогической подготовки кадрового резерва образовательной организации. Если провести анализ понятий кадрового резерва и кадрового состава можно сделать определенный вывод в неоднозначности данных понятий. В словаре они

трактуются следующим образом «кадровый резерв – это сотрудники, обладающие потенциалом развития», «кадровый состав – это совокупность всех работников занятых трудовой деятельностью». Задача администрации дошкольной образовательной организации заключается в формировании кадрового резерва, иными словами в превращении кадрового состава в кадровый резерв посредством создания системы профессионального роста и развития педагогов.

Подобная система позволит создать единую команду профессионалов, которые будут нацелены на непрерывный профессиональный рост и развитие, следствием чего будет являться повышение качества предоставляемых образовательных услуг, которое в свою очередь приведет к повышению статуса образовательной организации.

Одним из важных условий функционирования управленческой системы кадрового роста является формирование мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному росту и личностному саморазвитию, что является эффективным инструментом создания кадрового резерва образовательной организации. В современной психологии существует классификация мотивации, основанная на внешних и внутренних факторах. Выделяют экстринсивную мотивацию (внешнюю) – это группа мотивов, обусловленных действием внешних факторов на объект: обстоятельств, условий, стимулов, не связанных с содержанием конкретной деятельности и интринсивную мотивацию (внутреннюю), которая имеет внутренние причины, связанные с жизненной позицией личности: потребностями, желаниями, стремлениями, влечениями, интересами, установками. При работе с педагогическим коллективом необходимо опираться на интринсивную мотивацию, так как она является наиболее эффективной для саморазвития и личностного роста любого человека.

Анализ приемов и методов формирования мотивационной готовности к профессиональному развитию и личностному саморазвитию на протяжении пяти лет позволил оценить механизмы воздействия и результативность их применения на практике. Одной из наиболее эффективных технологий определена волновая технология воспитания (автор, д.п.н., профессор Н.А. Кузнецова), в частности

метод визуализации абстрактных понятий. Он основан на применении универсальных опорных образов Нормы и системы самооценки «Норма плюс». Его преимущество в том, что он позволяет визуализировать абстрактные понятия, касающиеся сфер профессионально-личностного роста и межличностных отношений.

В качестве визуальных образов Нормы выступают природные образы из цикла жизни дерева, знакомые и понятные каждому педагогу, вне зависимости от возраста, уровня образования и статуса в обществе. Так, например, опорный образ Нормы «Плод» упорядочивает представления педагогов о всеобщих закономерностях роста и развития живых систем, которые необходимо учитывать для успешного повышения профессионального и личностного роста: постепенность, поэтапность, цикличность, плавность перехода; преемственность имеющихся наработок, смена одних характеристик, но при этом неизменность других и прочее. Важно, что с его помощью педагогу демонстрируются образы не нормы, а также модели и алгоритмы выхода на Норму. При этом у педагога формируются зримые образы таких абстракций как: развитие, мастерство, стагнация, кризис, профессиональная деформация и выгорание, потеря и сохранение идентичности и многие другие. Опора на визуальные образы Нормы явлений, процессов, состояний упорядочивает мыслительный процесс и задает ему вектор развития.

В результате такой работы у педагога формируется непротиворечивая (парадоксальная) логика и правильное отношение к себе, своим достижениям и ошибкам, гармонизируется образ Я. Это позволяет формировать адекватную самооценку, выявить и принять как отправную точку для последующего роста свой профессиональный уровень – самостоятельно оценить необходимость перехода на следующую ступень развития. Для работы с данным инструментарием необходимо умение осуществлять анализ собственной профессиональной деятельности, который формируется посредством знакомства педагогов с современными и эффективными методами и формами осуществления самоанализа. Одной из таких форм является swot-анализ, позволяющий

максимально эффективно провести оценку сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности и выявить благоприятные возможности, которые позволят максимально снизить риски.

Следующим этапом является создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников посредством выездных семинаров, районных методических объединений и других форм диссеминации педагогического опыта, которые позволяют непрерывно находиться в процессе профессионального развития. Создание и ведения дневника самообразования позволяет осуществлять личностное саморазвитие педагога, что является неотъемлемой частью формирования профессионального имиджа.

Формируя позицию непрерывного роста при работе с педагогами, включается еще один значимый образ волновой концепции воспитания - дерево времени, который позволяет формировать представление о ценности и значимости собственного времени, учить максимально эффективно использовать минимальные временные ресурсы для получения максимальной пользы для личного развития, что позволяет формировать «привычку учиться».

Результатом данной системы работы является кадровый рост – это процесс увеличения какого-либо качества со временем, который будет иметь непрерывную природу. Несомненно, кадровый рост приведет к развитию – переходу из одного качественного состояния в другое, более совершенное. Другими словами через формирование управленческой системы повышения кадрового роста и развития возможно создание кадрового резерва образовательной организации, который будет обеспечивать высокое качество предоставляемых образовательных услуг.

Самое ценное в данной системе то, что она позволяет осуществлять кадровый рост педагогов даже при низком уровне профессиональной подготовки, потому что главное условие – это самомотивация к совершенствованию, которая будет являться стимулом к развитию. При этом нужно помнить одно условие: поддержка и культ позиции непрерывного роста и развития не может

существовать без фундаментального принципа – важно видеть в каждом педагоге уникальную творческую личность, уважать принципы и жизненные приоритеты.

Список литературы

1. Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург.2014.

КАК ВЫРАСТАЕТ ПРОФЕССИОНАЛ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

сборник материалов VIII педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова.

Ответственный редактор: Кузнецова М.Ф.
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Оригинал-макет изготовлен
Свердловским областным педагогическим колледжем
620077, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20
E-mail: sopk@list.ru
sopkekb.ru