

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

(ГАПОУ СО «СОПК»)

Подписано цифровой подписью: ГАПОУ СО «СОПК»
DN: email=bu@soapk@net.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303036363538303334343636,
1.2.643.100.3=1.20810323231313103331353537,
1.2.643.100.1=1.20231303236363032333337363834, title=директор, ou=ГАПОУ СО «СОПК»,
street=УЛ ЮМАШЕВА, ДОМ 20, 1-Екатеринбург, st=66 Свердловская область, c=RU,
givenName=Татьяна Сергеевна, sn=Симонова, cn=ГАПОУ СО «СОПК»
Дата: 2021.09.21 17:31:02 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

(по видам)

Очная форма обучения

Екатеринбург

2020

Рассмотрена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:
 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
Утверждена решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1389

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Балахонова Л.С., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Гладышева Н.А., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Глинина М.П., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Иванюченко В.А., преподаватель английского языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Малахеева Т.В., преподаватель английского и немецкого языков высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01.01 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Учебная дисциплина ОУД.01.01 «Иностранный язык» обеспечивает овладение:

- 1) коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- 3) пороговым уровнем владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) умением использовать английский язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции 10 (ОК 10):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- 2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- 3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- 4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- 5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК	Умения	Знания
ОК 10	– вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); – основные способы

<p>грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), – уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; – читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); – используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; – читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; – использовать двуязычный словарь; – использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; 	<p>словообразования в иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	0
практические занятия	58
индивидуальный проект	0
<i>Самостоятельная работа</i>	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		26	
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	Виды речевой деятельности	2	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	<i>Говорение:</i> развитие монологической речи (представление себя)		
	<i>Аудирование:</i> относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения		
	<i>Чтение:</i> Развитие поискового чтения на основе текста «Who is John?»		
	<i>Письмо:</i> Написание личной информации о себе, рассказа о своем однокласснике		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> - города - национальности - профессии - числительные		
<i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)			
<i>Фонетика:</i> знакомство «How many letters, how many sounds?» и тренировка звуков «Pizza for			

	dinner /i:/ and /I/»		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Рассказ «Мой одноклассник»	2	
Тема 1.2 Описание человека	Содержание учебного материала	8	ОК 10
	Виды речевой деятельности	2	
	1. Внешность, личные качества	2	
	<i>Говорение:</i> - развитие монологической речи: описание внешнего вида и характера человека; - развитие диалогической речи при описании рода занятий и места работы и должности		
	<i>Чтение:</i> - развитие навыков просмотрового, селективного чтения на основе текста «All in day's work»; - развитие селективного и глобального чтения на основе текста «Rebecca's blog», «Schools in England»		
	<i>Письмо:</i> – создание текста-повествования «Description»; написание рассказа о личных достижениях		
	<i>Аудирование:</i> – полное понимание текста, работа со схемами		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		
<i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени			

	<i>Фонетика:</i> - знакомство и отработка звуков «What terrible weather! /t/», «Have a great time! /ei/, /ai/ and /ɔi/»		
	В том числе практических работ	4	
	1. Национальность, образование, профессии	2	
	2. Английский язык в современных профессиях, собеседование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Мой любимый деятель искусства»	2	
Тема 1.3 Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	6	OK 10
	Виды речей деятельности	2	
	1. Семья и семейные отношения	2	
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков диалогической речи «Neighbour's complaint» (извинения, приглашения); – развитие навыков монологической речи «My family»		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного чтения на основе текста «Royal family»		
	<i>Письмо:</i> создание текста-повествования «My family»		
	<i>Аудирование:</i> полное понимание текста, работа со схемами		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения		
	<i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных		
<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков «Father and mother! /ɑ:/ and /ʌ/», «My hungry uncle! /m/, /n/ and /ŋ/»			
В том числе практических занятий	2		
1. Домашние обязанности	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация/ плакат «Семейное древо»	2	
Тема 1.4 Добро пожаловать	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков устной речи по средствам пересказа текста; – развитие диалогической речи групповая работа (составление рассказа с самостоятельным поиском информации, устная защита)		
	<i>Чтение:</i> – развитие селективного и глобального чтения на основе текста «Living in a bubble»; – развитие навыков селективного чтения на основе текста «A small apartment»		
	<i>Письмо:</i> - создание рассказа «The place where I live»		
	<i>Аудирование:</i> - понимание текста, выполнение упражнений на основе полученной информации		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места		
	<i>Фонетика:</i> - знакомство и отработка звуков «Old town! /əʊ/ and /aʊ/»		
	В том числе практических занятий	4	
1. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2		
2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Дом моей мечты»	2	
Раздел 2. Общий курс			
Тема 2.1 Свободное время	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Чтение:</i> – развитие навыков селективного чтения на основе текста «Kate's Dairy»		
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков диалогической речи (ролевая игра)		
	<i>Письмо:</i> – создание текста-повествования «my daily routine»		
	<i>Аудирование:</i> – полное понимание текста, работа со схемами		
	Языковой материал		
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		
	<i>Лексика:</i> – рутинные фразы (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков «My birthday's on Thursday /з:/», «Here and there! /iə/ and /eə/»		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Хобби	2	
2. Досуг	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Презентация «Мои увлечения»	2		
	Содержание учебного материала	4	ОК 10

Тема 2.2 В городе	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков диалогической речи «How can I get ...?», «What do you like...?»; – развитие навыка монологической речи через описание местоположения объекта		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения посредством текста «Signs», «in a shop»		
	<i>Письмо:</i> описание объекта в городе		
	<i>Аудирование:</i> полное селективное и понимание текста		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (<i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.</i>); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you, please? Would you like? Shall I..?</i>); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков «Pack your bags /p/ and /b/»		
	В том числе практических занятий		2
	1. Описание местоположения объекта – адрес, как найти		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
1. Рассказ «Мое любимое место в городе»		2	

Тема 2.3 В магазине	Содержание учебного материала	10	ОК 10
	Виды речевой деятельности:		
	<i>Говорение:</i> развитие навыков диалогической речи Shopping for the clothes...?		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков просмотрового, селективного и глобального чтения по средствам текста «Department Store»		
	<i>Письмо:</i> – описание магазина		
	<i>Аудирование:</i> - прослушивание аудио-текста и заполнение пропусков в предложении		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков «Fresh fish, usually /f/ and /z/»		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Магазины, товары	2	
2. Совершение покупок в художественном магазине	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Организация сюжетно-ролевой игры «В магазине»	2		
Тема 2.4 Еда	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Food around the world»		

	<i>Говорение:</i> - развитие навыков монологической речи «I like to eat...»; - развитие навыков диалогической речи «What do you like?»		
	<i>Письмо:</i> написание рецепта		
	<i>Аудирование:</i> полное понимание текста, работа со схемами		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth)		
	<i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков «Chips and juice /tʃ/ and /dʒ/»		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Еда, способы приготовления пищи	2	
	2. Традиции питания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация/стенгазета «Традиционная кухня англоговорящих стран»	2	
Тема 2.5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	11	
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Физкультура	2	
	2. Спорт	2	
	<i>Говорение:</i> развитие навыков диалогической речи		
<i>Чтение:</i>			

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков селективного и глобального чтения посредством текста «Which colour food should you eat...»; – развитие навыков просмотрового, селективного и глобального чтения по средствам текста «Biography of famous sportsmen» 		
	<i>Письмо:</i>		
	- создание автобиографии		
	<i>Аудирование:</i>		
	- интервью Клэр Мартин о рационе питания		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.) – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); 		
	лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.)		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь 		
	<i>Фонетика:</i>		
	- знакомство и отработка звуков «Both together /θ/ and /ð/»		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Здоровый образ жизни	2	
	2. Правильное питание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Письмо «Мой любимый спортсмен»	1	
	2. Презентация «Меню правильного питания»	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	12	ОК 10
Путешествия	Виды речевой деятельности	4	
	1. Экскурсии.	2	
	2. Путешествия	2	

	<i>Говорение:</i> развитие навыков диалогической речи «I would like to visit...»		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «A guide to Istanbul»		
	<i>Письмо:</i> создание письма о видах путешествий		
	<i>Аудирование:</i> полное селективное и понимание текста		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.)		
	<i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	<i>Фонетика:</i> отработка звуков «Train in the rain (consonant groups at the beginning of words)»		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Средства передвижения, транспорт.	2	
	2. Правила этикета в разных странах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Письмо другу «Достопримечательности моего города»	2	
	2. Презентация «Правила поведения «The Dos and Don'ts в разных странах»	2	
Тема 2.7 Моя страна	Содержание учебного материала	4	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков монологической речи о России, англоговорящих странах; – развитие навыков диалогической речи «Where do you live?»		

	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Moscow», «Saint Petersburg»		
	<i>Письмо:</i> описание политического устройства России		
	<i>Аудирование:</i> полное понимание собеседника		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc)		
	<i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог		
	<i>Фонетика:</i> отработка звуков «Sunglasses or umbrella? (consonant groups in the middle of words)»		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство Россия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Достопримечательности городов России»	2	
Тема 2.8 Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	10	ОК 10
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Географическое положение, климат, флора и фауна.	2	
	2. Государственное и политическое устройство	2	
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков монологической речи о англоговорящих странах; – развитие навыков диалогической речи «Where do you live?», «What is the weather like?», «It's situated..»		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Professor		

	culture», «Fact file: United Kingdom», «Around Britain», «British State system», «Weather and climate», «London»		
	<i>Письмо:</i> описание климата Великобритании, политического устройства, отрасли экономики, географического положения		
	<i>Аудирование:</i> полное селективное и понимание текста		
	Языковой материал		
	<i>Лексика</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)		
	<i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени)		
	<i>Фонетика:</i> отработка звуков «Pink and orange (consonant groups at the end of words)», «Last week (consonant groups across words)»		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Наиболее развитые отрасли экономики достопримечательности	2	
	2. Национальные символы, достопримечательности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Презентация «Достопримечательности Великобритании»	2	
	2. Презентация «Монархи Великобритании»	2	
Тема 2.9 Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ОК 10
	Виды речевой деятельности	2	
	1. Обычай народов России и англоговорящих стран	2	
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков устной речи по средствам пересказа текста; – групповая работа (составление рассказа с самостоятельным поиском информации,		

	устная защита).		
	<i>Чтение:</i> – сравнительная характеристика праздников двух стран посредством селективного чтения; – развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Holidays of the USA»; – развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Russian Holidays».		
	<i>Письмо:</i> - создание рассказа «Мой любимый праздник», «традиции Великобритании»		
	<i>Аудирование:</i> - полное понимание текста, работа со схемами		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели		
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<i>Фонетика:</i> отработка звуков «One house, two houses (syllables)», «Wait a minute – where’s the waiter (strong a weak vowels)»		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Традиции народов России и англоговорящих стран	2	
	2. Поверья народов России и англоговорящих стран	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Традиционные праздники народов России и Великобритании»	2	
Тема 2.10	Содержание учебного материала	6	ОК 10
Искусство	Виды речевой деятельности		

и культура	<i>Говорение:</i> – развитие навыков монологической речи «Russian Culture»; – развитие навыков диалогической речи «What music do you like?», «At the theatre».		
	<i>Чтение:</i> – развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Albarn in Africa».		
	<i>Письмо:</i> описание музыки, картины.		
	<i>Аудирование:</i> прослушивание текста о музыкальной группе.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).		
	<i>Грамматика:</i> – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем; – взаимные и вопросительные местоимения.		
	<i>Фонетика:</i> отработка звуков «Single or return? (stress in two-syllable words)», «Begin at the beginning (stress in longer words)»		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Культура	2	
2. Искусство	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Презентация «Культура одной из англоязычных стран»	2		
Тема 2.11	Содержание учебного материала	14	ОК 10
Виды искусства	Виды речевой деятельности		
<i>Говорение:</i> – развитие навыков монологической речи на тему: «What kind of art do you like?»,			

«My favourite writer»; – развитие навыков диалогической речи «What music do you like? », «At the theatre»		
<i>Чтение:</i> – Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Three ways to become more creative»		
<i>Письмо</i> – Описание музыки, картины.		
<i>Аудирование:</i> прослушивание текста о музыкальной группе		
Языковой материал		
<i>Лексика</i> – театр (theatre, stage, play etc.) – архитектура (architecture, building structure,) – музыка (composer, music, classical music etc.) – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.) – декоративно-прикладное искусство (acrylic painting, caricature etc.)		
<i>Грамматика</i> – косвенная речь; – временные формы глагола		
<i>Фонетика:</i> отработка звуков «Where's my checklist (stress in compound words)»		
В том числе практических занятий	8	
1. Театр. Музыка.	2	
2. Архитектура.	2	
3. Живопись.	2	
4. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).	2	
Самостоятельная работа обучающихся	6	
1. Сочинение-описание картины;	2	
2. Презентация «Музеи России»	2	
3. Ролевая игра «Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства»;	2	
Дифференцированный зачет	2	

Всего	117 часов	
-------	-----------	--

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		25	
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала	6	OK 10
	Виды речевой деятельности	2	
	1. Приветствие, прощание.	2	
	<i>Говорение:</i> развитие монологической речи (представление себя).		
	<i>Чтение:</i> развитие селективного и глобального чтения на основе текста «Die Vorstellung».		
	<i>Письмо:</i> написание личной информации о себе, рассказа о своем однокласснике.		
	<i>Аудирование:</i> относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные.		
<i>Грамматика:</i> глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как			

	вспомогательных)		
	<i>Фонетика:</i> тренировка звуков /a/ и /a:/		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	2. Рассказ «Мой одноклассник»	2	
Тема 1.2 Описание человека	Содержание учебного материала	8	OK 10
	Виды речевой деятельности	2	
	1. Внешность, личные качества.	2	
	<i>Говорение:</i> - развитие монологической речи: описание внешнего вида и характера человека; - развитие диалогической речи при описании рода занятий и места работы и должности.		
	<i>Чтение:</i> - развитие навыков просмотрового, селективного чтения на основе текста «Die Vorstellung»; - развитие селективного и глобального чтения на основе текста «Am Eingang».		
	<i>Письмо:</i> создание текста-повествования «Eine Person»; написание рассказа о личных достижениях.		
	<i>Аудирование:</i> полное понимание текста, работа со схемами.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (groß, klein, alt, jung, blond, schwarzhaarig u.a.); - личные качества человека (gutherzig, temperamentvoll, verständnisvoll u.a.); - названия профессий (Lehrer, Kindergartenerzieherin, Arzt, Sekretärin, Koch u.a.).		
<i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов в настоящем времени; - склонение определенного артикля; - краткие прилагательные;			

	- структура повествовательного предложения.		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков /ε/, /ε:/		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Национальность, образование, профессии.	2	
	2. Немецкий язык в современных профессиях, собеседование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Мой любимый деятель искусства»	2	
Тема 1.3 Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	6	OK 10
	Виды речевой деятельности	2	
	1. Семья и семейные отношения.	2	
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков диалогической речи «Die Nachbarn in meinem Haus» (извинения, приглашения); – развитие навыков монологической речи «Meine Familie».		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного чтения на основе текста «Eine große Familie».		
	<i>Письмо:</i> создание текста-повествования «Meine Familie».		
	<i>Аудирование:</i> полное понимание текста, работа со схемами.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (der Bruder, die Schwester, der Onkel, die Tante, die Großeltern u.a.); – личные, объектные и притяжательные местоимения.		
	<i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – склонение местоимений; – модальные глаголы.		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков /e:/ и /ə/.		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Домашние обязанности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация / плакат «Семейное древо»	2	
Тема 1.4 Добро пожаловать	Содержание учебного материала	6	OK 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков устной речи по средствам пересказа текста; развитие диалогической речи групповая работа (составление рассказа с самостоятельным поиском информации, устная защита).		
	<i>Чтение:</i> – развитие селективного и глобального чтения на основе текста «Ich wohne im Studentenheim»; развитие навыков селективного чтения на основе текста «Wo wohnen die Leute».		
	<i>Письмо:</i> создание рассказа «Das Haus, wo ich wohne ».		
	<i>Аудирование:</i> понимание текста, выполнение упражнений на основе полученной информации.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – здания (das Haus, die Wohnung, das Zimmer, das Einfamilienhaus u.a.); – комнаты (die Küche, das Kinderzimmer, das Bad, der Korridor u.a.); – обстановка (der Tisch, der Stuhl, das Sofa, das Bett, der Schrank, das Regal u.a.); – техника и оборудование (der Fernseher, der Kühlschrank, das Handy u.a.); – условия жизни (zusammen, freundlich, anstrengend, zufrieden u.a.).		
	<i>Грамматика:</i> – обороты es gibt, mir gefällt, ich habe gern, es ist schön; – спряжение глаголов в настоящем времени; – склонение неопределенного артикля; – предлоги места; – артикль в дательном и винительном падежах.		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков /i:/ и /i/		
В том числе практических занятий	4		

	1. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Дом моей мечты»	2	
Раздел 2. Общий курс			
Тема 2.1 Свободное время	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> развитие навыков диалогической речи (ролевая игра).		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного чтения на основе текста «Das Tagebuch von Alex».		
	<i>Письмо:</i> создание текста-повествования «Das ist mein Arbeitstag».		
	<i>Аудирование:</i> полное понимание текста, работа со схемами.		
	Языковой материал		
	<i>Грамматика:</i> – наречия времени; – спряжение сильных глаголов в настоящем времени; – глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; – возвратные глаголы.		
	<i>Лексика:</i> – рутина (aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, mit dem Bus fahren); – наречия (täglich, wöchentlich, monatlich, montags, immer, oft, nie u.a.).		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков /o:/ , /ɔ/		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Хобби.	2	
2. Досуг.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Презентация «Мои увлечения»	2	
Тема 2.2 В городе	Содержание учебного материала	4	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> развитие навыков диалогической речи «Wie kann ich zum ...?», «Wo befindet sich...?»; развитие навыка монологической речи через описание местоположения объекта.		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения посредством текста «Moderne Städte», «In einem großen Warenhaus».		
	<i>Письмо:</i> описание объекта в городе.		
	<i>Аудирование:</i> полное селективное и понимание текста.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (links, rechts, geradeaus, zurück u.a.); – места в городе (die Straße, der Hauptplatz, die Kreuzung, der Stadtrand); – достопримечательности (das Denkmal, das Theater, der Brunnen, das Gebäude).		
	<i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Könnten Sie bitte sagen? Möchten Sie zum ... ? u.a.); – структура вопросительных предложений; – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков /ø:/ и /oe/		
	В том числе практических занятий	2	
1. Описание местоположения объекта – адрес, как найти.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	1. Рассказ «Мое любимое место в городе»	2	
Тема 2.3 В магазине	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> развитие навыков диалогической речи (Was kostet das? Wie teuer ist das? u.a.).		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков просмотрового, селективного и глобального чтения по средствам текста «Das Warenhaus».		
	<i>Письмо:</i> описание магазина.		
	<i>Аудирование:</i> прослушивание аудио-текста и заполнение пропусков в предложении.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (das Geschäft, das Warenhaus, der Laden u.a.); – товары (Lebensmittel, Backwaren, Milchwaren, Schreibwaren u.a.).		
	<i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – артикли определенный, неопределенный, нулевой; – числительные количественные и порядковые; – арифметические действия и вычисления.		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков /u:/ und /ʊ/.		
В том числе практических занятий	4		
1. Магазины, товары.	2		
2. Совершение покупок.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
2. организация сюжетно-ролевой игры «В магазине»	2		
Тема 2.4 Еда	Содержание учебного материала	6	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i>		

	- развитие навыков монологической речи «Ich esse gern...»; - развитие навыков диалогической речи «Was möchtest du gern essen und trinken?»		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Gesunde Ernährung».		
	<i>Письмо:</i> написание рецепта.		
	<i>Аудирование:</i> полное понимание текста, работа со схемами.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> - еда (Obst, Gemüse, Fleisch, Getränke, Gerichte, Brot u.a.); - способы приготовления пищи (kochen, braten, mischen, hinzufügen u.a.); - дроби и пропорции (ein Drittel, ein Fünftel u.a.).		
	<i>Грамматика:</i> – образование множественного числа существительных; – повелительное наклонение; – образование причастий 1 и 2; – дроби.		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков /y:/ и /y/.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Еда, способы приготовления пищи.	2	
	2. Традиции питания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация / стенгазета «Традиционная кухня немецкоговорящих стран»	2	
Тема 2.5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	11	ОК 10
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Физкультура.	2	
	2. Спорт.	2	
	<i>Говорение:</i> развитие навыков диалогической речи.		
	<i>Чтение:</i>		

	развитие навыков селективного и глобального чтения посредством текста «Sport macht gesund»;		
	развитие навыков просмотрового, селективного и глобального чтения посредством текста «Berühmte Sportler».		
	<i>Письмо:</i> создание автобиографии.		
	<i>Аудирование:</i> интервью о рационе питания.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (der Körper, der Kopf, das Gesicht, das Bein, der Fuß, der Rücken u.a.); – правильное питание (gesund, ungesund, frisch, rechtzeitig); – названия видов спорта (Fußballspiel, Tennis, Tischtennis, Basketball, Rudern, Joggen u.a.); – лексика по теме (nicht krank sein, Sport treiben, üben, joggen, gesund ernähren u.a.).		
	<i>Грамматика:</i> – сильные и слабые глаголы; – простое прошедшее время Präteritum; – склонение прилагательных; – прямая и косвенная речь.		
	<i>Фонетика:</i> знакомство и отработка звуков /aʊ/, /ai/ и /ɔy/		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Здоровый образ жизни	2	
	2. Правильное питание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Письмо «Мой любимый спортсмен»	1	
	2. Презентация «Меню правильного питания»	2	
Тема 2.6 Путешествия	Содержание учебного материала	12	ОК 10
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Экскурсии.	2	

	2. Путешествия.	2	
	<i>Говорение:</i> развитие навыков диалогической речи «Ich fahre gern nach...».		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Eine Weltreise».		
	<i>Письмо:</i> создание письма о видах путешествий.		
	<i>Аудирование:</i> полное селективное и понимание текста.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (Wandern, mit dem Flugzeug fliegen, mit dem Fahrrad fahren u.a.); – виды транспорта (das Auto, der Bus, die U-Bahn, die Straßenbahn, der Zug u.a.).		
	<i>Грамматика:</i> – образование и употребление причастия 2; – прошедшее сложное время Perfekt; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<i>Фонетика:</i> отработка звуков /p/, /t/, /k/.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Средства передвижения, транспорт.	2	
	2. Правила этикета в разных странах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Письмо другу «Достопримечательности моего города»	2	
	2. Презентация «Правила поведения в разных странах»	2	
Тема 2.7 Моя страна	Содержание учебного материала	4	ОК 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> развитие навыков монологической речи о России, немецкоговорящих странах;		

	развитие навыков диалогической речи «Wie ist dein Land? ».		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Russland», «Russische Städte».		
	<i>Письмо:</i> описание политического устройства России.		
	<i>Аудирование:</i> полное понимание собеседника.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (die Regierung, der Präsident, das Gesetz, die Partei u.a.); – погода и климат (das Wetter, die Niederschläge, es regnet, es schneit, naß, warm u.a.).		
	<i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты; – безличные предложения; – неопределенно-личные предложения; – придаточные предложения времени, места, цели.		
	<i>Фонетика:</i> отработка звуков /г/, /р/ /в/.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Достопримечательности городов России»	2	
Тема 2.8 Немецкоговорящие страны	Содержание учебного материала	12	ОК 10
	Виды речевой деятельности	4	
	1. Географическое положение, климат ,флора и фауна.	2	
	2. Государственное и политическое устройство.	2	
	<i>Говорение:</i> развитие навыков монологической речи о немецкоговорящих странах; развитие навыков диалогической речи.		

	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Deutschland», «Europa in der Welt», «Österreich», «Die Schweiz», «Berlin».		
	<i>Письмо:</i> описание климата Германии, политического устройства, отрасли экономики, географического положения.		
	<i>Аудирование:</i> полное селективное и понимание текста.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика</i> – государственное устройство (das Bund, das Bundesland, das Föderalismus u.a.); – европейские страны (Europa, die Nachbarstaat, die Grenze u.a.); – экономика (die Wirtschaft, die Industrie, die Landwirtschaft u.a.); – достопримечательности (Brandenburger Tor, Berliner Mauer, Fernsehturm u.a.).		
	<i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – придаточные предложения; – пассивный залог.		
	<i>Фонетика:</i> отработка звука /ʃ/		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Наиболее развитые отрасли экономики.	2	
	2. Национальные символы. Достопримечательности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Доклад «Политическое устройство немецкоговорящих стран»;	2	
	2. Презентация «Достопримечательности Германии»;	2	
Тема 2.9 Традиции России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	ОК 10
	Виды речевой деятельности	2	
	1. Обычаи народов России и немецкоговорящих стран.	2	
	<i>Говорение:</i> – развитие навыков устной речи посредством пересказа текста;		

	<p>групповая работа (составление рассказа с самостоятельным поиском информации, устная защита).</p> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительная характеристика праздников двух стран посредством селективного чтения; – развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Feste in Deutschland»; – развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Traditionen in Russland». <p><i>Письмо:</i></p> <p>создание рассказа «Мой любимый праздник», «Традиции Германии».</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>полное понимание текста, работа со схемами.</p> <p>Языковой материал</p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – будущее время. <p><i>Фонетика:</i></p> <p>отработка звуков /l/, /m/, /n/</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Традиции народов России и немецкоговорящих стран.	2	
	2. Поверья народов России и немецкоговорящих стран.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Традиционные праздники народов России и Германии»;	2	
Тема 2.10	Содержание учебного материала	6	ОК 10
Искусство и культура	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков монологической речи «Kultur in Russland»; 		

	– развитие навыков диалогической речи «Was gefällt dir besser: Kino oder Theater?», «In der Kunstaustellung».		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Kunst und Kultur».		
	<i>Письмо:</i> описание музыки, картины.		
	<i>Аудирование:</i> прослушивание текста о музыкальной группе.		
	Языковой материал		
	<i>Лексика:</i> – театр (das Theaterstück, die Szene, der Schauspieler, der Vorhang u.a.); – архитектура (das Tor, das Gebäude, der Turm, die Brücke u.a.); – музыка (der Komponist, das Klavier, das Lied, das Gesang u.a.); – живопись (das Bild, das Gemälde, die Farben, der Maler u.a.).		
	<i>Грамматика:</i> - причастия I и II; - вопросительные местоимения (wer, wessen, wem, wen u.a.).		
	<i>Фонетика:</i> отработка звуков /x/, /ç/.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Культура.	2	
	2. Искусство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Музеи России»	2	
Тема 2.11 Виды искусства	Содержание учебного материала	14	OK 10
	Виды речевой деятельности		
	<i>Говорение:</i> развитие навыков монологической речи на тему: «Meine Lieblingsschauspielerin», «Das beste Theaterstück».		
	<i>Чтение:</i> развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Ein Museumbesuch».		

	<p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – написание советов по изучению иностранного языка; – рассказ о русском или немецком писателе. 		
	<p><i>Аудирование:</i></p> <p>определение своего отношения к услышанной информации.</p>		
	Языковой материал		
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - театр (das Theaterstück, die Szene, der Schauspieler, der Vorhang u.a.); – архитектура (das Tor, das Gebäude, der Turm, die Brücke u.a.); – музыка (der Komponist, das Klavier, das Lied, das Gesang u.a.); – живопись (das Bild, das Gemälde, die Farben, der Maler u.a.). 		
	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – придаточные предложения; – косвенная речь; – предпрошедшее время; – система времен в немецком языке. 		
	<p><i>Фонетика:</i></p> <p>отработка звуков /p/, /t/, /k/</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Театр. Музыка.	2	
	2. Архитектура.	2	
	3. Живопись.	2	
	4. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	● сочинение-описание картины;	2	
	● презентация «Лучшие музеи мира»;	2	
	● ролевая игра «Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	117 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Условия реализации программы для студентов с ОВЗ

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

– *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;

– *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;

– *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической поддержки, психологического сопровождения):

1) для лиц с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) – опора на зрительный анализатор: опора на визуальность, использование видеосюжетов, ведение видеозаписи занятия.

2) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) – опора на словесные объяснения: увеличенный размер шрифта учебного пособия, применение аудиотекстов, запись учебного занятия на диктофон, использование оптических средств и приборов, фотоаппаратов, учет режима зрительной и физической нагрузок.

3) для лиц с нарушениями речи – использование большего количества печатных изданий, электронных ресурсов, общение через Интернет сети и социальные сети.

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, создание для них специальных приспособлений и индивидуально адаптированных рабочих мест.

В учебном процессе преподаватель должен учитывать, что в силу состояния здоровья студенты с тяжелыми соматическими заболеваниями вынуждены пропускать довольно много занятий (в периоды обострения основного заболевания и госпитализации), поэтому они нуждаются в проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем. Подобная работа может проводиться в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.3.1 Английский язык

Печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.04.2020) – Текст: электронный.
2. Книги издательства HUEBER: [сайт]. – URL: <https://www.hueber.de/> (дата обращения: 08.08.2020) – Текст. Изображение: электронные.
3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст. Изображение: электронные.
4. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.04.2020) – Текст. Изображение: электронные.
5. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.04.2020) – Текст. Изображение: электронные.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. – 288 с. – ISBN: 978- 5-392 -16751 -7. – Текст: непосредственный.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 28.08.2020).

3.3.2. Немецкий язык

Печатные издания

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В.

Басова, Т.Г. Коноплева. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. (Серия «Учебное пособие»). – 416 с. – ISBN: 978-5-406-04030-0. – Текст: непосредственный.

2. Бим, И.Л. Немецкий язык 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС / И.Л. Бим, М.А. Лытаева, Л.В. Садомова. 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 2017 – 239 с. – ISBN: 978-5-09-036080-7. – Текст: непосредственный.

3. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-23145-6 – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Deutsch-als-Fremdsprache.de: [сайт]: интернет-сервис для занятий по немецкому языку как иностранному. – Düsseldorf, 2012 – . – URL: <https://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (дата обращения: 03.04.2020). – Текст: электронный.

2. Deutsche Welle.com [сайт]: немецкая общественная телерадиокомпания. – Bonn, 2018 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.dw.com/de> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный.

3. Duden. de: электронный словарь немецкого языка: сайт. – Берлин, 2020 – . – URL: <https://www.duden.de> (дата обращения: 23.04.2020). – Текст: электронный.

4. STUDYgerman.ru: информационно-образовательный портал по изучению немецкого языка: сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <https://www.studygerman.ru> (дата обращения: 15.04.2020). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст: непосредственный.

2. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11049-4. Текст: непосредственный.

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст: непосредственный.

4. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09472-5. Текст: непосредственный.

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: непосредственный.

6. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12315-5. Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</i> ● <i>основные способы словообразования в иностранном языке;</i> ● <i>основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</i> ● <i>признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;</i> ● <i>особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</i> ● <i>о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</i> 	<p>Правильно строит предложения.</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры.</p> <p>Демонстрирует актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.). ● онлайн оценивание: Английский язык: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ Немецкий язык: https://learnrgerman.dw.com/ https://sprachtest.de/einstufungstest-deutsch https://www.de-online.ru/tests/1 https://www.gls-nemetskij-w-berline.de/
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> ● <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</i> ● <i>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать</i> 	<p>Ведет диалог.</p> <p>Грамматически и лексически грамотно оформленная речь.</p> <p>Понимает текст.</p> <p>Ориентируется во временах английского языка.</p> <p>Употребляет различные слова в письменной и устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● защита отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы; ● письменные/устные диктанты; ● выполнение проблемных домашних заданий.

<p>основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), ● уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; ● читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); ● используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; ● читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ● ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; ● использовать двуязычный словарь; ● использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на 		
--	--	--

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Сценарий телевизионной программы о жизни деятеля искусства: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Государственная символика России и Великобритании (Германии).
3. Семь чудес света.
4. Досуг студента педагогического колледжа.
5. Влияние британской (немецкой) истории на историю России.
6. Англо-американский молодежный сленг.
7. Англоязычный сленг в русскоязычном сленге.
8. Изучение иностранного языка через просмотр фильмов.
9. Музыка в Великобритании и Германии.
10. Особенности национального характера американцев (британцев, немцев) и россиян.
11. Экскурсия по картинным галереям Екатеринбурга (разработка маршрута).
12. Онлайн-экскурсии по картинным галереям Великобритании и Германии.
13. Английские и немецкие виды искусства в России.
14. Гаджетов в профессиональной деятельности художника (буклет, справочник художника на иностранном языке).
15. Архитектура Екатеринбурга глазами иностранца.
16. Обучающие видеоролики на иностранном языке по созданию картин/ изделий из глины.
17. Цветообозначения в составе фразеологии английского языка.
18. Магазины для художников в городе Екатеринбург (буклет, гид на иностранном языке).
19. Стенгазета на иностранном языке об интересных фактах личной жизни и творчестве знаменитых художников.
20. Оригами на иностранном языке (мастер-класс, видеоролик на иностранном языке).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023