

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**

Педагогические чтения имени первого министра  
общего и профессионального образования  
Свердловской области

Валерия Вениаминовича Нестерова

на тему:

**«Помня о прошлом, веря в настоящее, строим  
будущее профессионального образования  
Свердловской области»**



г. Екатеринбург

2020 г.

**ББК 74**

**С 23**

**Ответственный редактор:**

Кузнецова М.Ф., заместитель директора по научно-методической работе  
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», КПН

**С 23 Помня о прошлом, веря в настоящее, строим будущее профессионального образования Свердловской области: сборник материалов IX педагогических чтений имени первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2020. – 69 с.**

В сборнике представлены научно-исследовательские статьи преподавателей образовательных и профессиональных организаций. В них рассматриваются основные векторы развития системы профессионального образования Свердловской области в 1990-2010 гг. и точки роста профессиональных образовательных организаций сегодня.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2020

## Содержание

Балакина М.С., Константинова Е.Д. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения конкурентоспособности дошкольного образования.....	4
Верховодко Е.Е. Актуальные практики патриотического воспитания студентов Кировградского техникума ПТС на примере игры- викторины «Своя игра. Комсомол – моя судьба».....	12
Журавлева Е.В. Перспективы сетевого взаимодействия, основанного на потенциале цифровой информационно-образовательной среды.....	15
Змеева К.С. Проектирование образовательного портала.....	21
Казанцева И.А. Памяти В.В. Нестерова для студенчества Ирбитского гуманитарного ... в год 2020.....	28
Кошелева О.И. Применение активных методов обучения в профессиональных образовательных организациях на современном этапе.....	35
Новоселова И.А. Внедрение цифровых образовательных ресурсов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».....	42
Обласов А.В. Интерактивные формы работы с младшими школьниками, направленные на патриотическое воспитание.....	49
Османова О.М. Профессиональное развитие студенческих коллективов в системе конкурса Worldskills.....	52
Пашкевич Н.А. Использование современных образовательных технологий при формировании лексической компетенции младших курсов на уроках иностранного языка.....	55
Полянский Н.Г. Конкурсы профессионального мастерства или чемпионаты WorldSkills?.....	63

*Балакина М.С.,  
преподаватель,*

*Константинова Е.Д.,  
студент специальности 44.02.01 Дошкольное образование,  
ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж"  
г. Ирбит*

## **Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения конкурентоспособности дошкольного образования**

Мы живём в век стремительного развития информационно-компьютерных технологий. Действительность меняется так быстро, что сегодня ребёнок живёт в мире, который значительно отличается от того, в котором жили дети всего десять лет назад. Компьютеры заняли существенное место в жизни современных дошкольников.

В соответствии со ст. 16, п. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий (далее ИКТ), соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [1].

ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование информационно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО):

1. Создание необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение предполагает наличие в ДОО административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и др. компьютерной техники.

2. Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации. Использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов направлено на

повышение результативности образовательного процесса. В ДОО должна быть сформирована электронная библиотека и для педагогов (где будут дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.), и для детей (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.).

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Информационную интеграцию ДОО с родителями и педагогической общественностью. Для этого необходимо разработать механизм взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства [2].

Актуальность данной темы подтверждается тем, что информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в использовании современных компьютерных программ и мультимедийного оборудования.

Информационная коммуникационная компетентность педагога, как часть профессиональной компетентности, предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, визуальном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои цифровые образовательные ресурсы, широко применять их в педагогической деятельности.

ИКТ значительно расширяют возможности педагогов и специалистов:

- использовать различные программные продукты, технические мультимедийные средства, интернет при подготовке к занятиям;
- разрабатывать интегрированные занятия, заниматься проектной деятельностью;
- стимулировать познавательную активность детей. [4, с. 97 – 106].

Дошкольный возраст – это уникальный период развития личности ребенка: формируются представления об окружающем мире, происходит интеллектуальное и психическое развитие. Если упустить возможности, то в дальнейшем для развития интеллекта потребуется затратить гораздо больше усилий, и они будут менее эффективны.

Компоненты цифровой образовательной среды в ДОО:

- интерактивная доска Panaboard;
- интерактивный стол;
- интерактивная песочница;
- смарт-кубы.

Работа с интерактивной доской Panaboard позволяет развивать компьютерную грамотность, мелкую моторику, позволяет активизировать внимание и познавательный интерес детей. Игры с применением электронного оборудования снимают проблемы перехода от игровой деятельности к учебной.

Варианты использования интерактивной доски:

- как обычная доска – для рисования электронной ручкой;
- как демонстрационный экран – для показа презентаций, иллюстраций, фотографий, видеофильмов;
- как сенсорный монитор – для подключённого персонального компьютера, где движения электронной ручки по экрану доски равносильны движению мышью по экрану монитора [9, с. 11 – 15].

Интерактивные мультимедийные презентации представляют собой цифровой образовательный ресурс, удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Они сочетают динамику, звук

и изображение - те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь большего эффекта.

Презентация для детей дошкольного возраста - это тематическая подборка изображений без описания или с краткими описаниями презентаций. Педагог использует принципы методики раннего развития, которая подразумевает, что кратковременный просмотр изображений объектов помогает ребенку не только запомнить сам предмет, но и научиться читать и расширить кругозор.

Мультимедийные презентации способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей. Представление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес - движения, звук, анимация привлекают и надолго удерживают внимание.

Использование интерактивного стола в ДОО способствует лучшему усвоению изучаемого материала, что повышает уровень обучения.

Интерактивные столы для детского сада позволяют проводить различные занятия, которые способствуют развитию у детей внимания, памяти, логики, мелкой моторики, речи, неречевого слуха и дыхания. ИКТ, как важный элемент учебного процесса, значительно улучшают познавательную активность у детей, помогают им с большим интересом осваивать что-то новое. С их помощью достаточно легко смоделировать условные ситуации, которые бывает сложно проиллюстрировать.

Преимущества интеграции интерактивного стола для ДОО:

1. Облегчает процесс обучения. Педагогам бывает сложно наглядно показать и объяснить движение солнца, волн, рост цветка и многое другое. Однако при помощи слайд-шоу и видеоматериалов продемонстрировать все это намного легче.

2. Содействует развитию исследовательских качеств. Внедрение ИКТ побуждает детей больше исследовать и изучать. Самостоятельно или вместе с родителями они учатся отыскивать информацию, которая необходима для решения поставленной задачи.

3. «Любящая» методика. Интерактивный стол не отчитывает ребенка за неточности, не высказывается критично, а ждет, когда он сам их исправит и достигнет нужного результата.

Интерактивная песочница – это инновационный метод песочной терапии, который представляет собой обучающий комплекс для современного развития детей. На занятиях ребенок взаимодействует с природным материалом — песком, и происходит развитие мелкой моторики рук и снятие психоэмоционального напряжения.

Интерактивная песочница — это уникальное оборудование, позволяющее перенести песочную терапию на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности дошкольников. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную [8, с. 491-494].

Данная система состоит из деревянной конструкции с песком, а также:

- ноутбука с программным обеспечением;
- проектора, который выводит изображение нужных режимов на поверхность песка;
- датчика глубины, который измеряет уровень песка, и в зависимости от этого меняет изображение рельефа и фона в игре.

Для того, чтобы получить реки или озера, необходимо уменьшить высоту песка, и наоборот, если высоту песка увеличить, то получаются горы и вулканы.

Интерактивная песочница, в отличие от аналогов, может трансформироваться в сенсорный стол. Песочницу закрывают специальными панелями, на которые выводится изображение. При выборе правильного ответа, ребёнок прикасается рукой к нужной картинке. Датчик глубины считывает выбранный ответ, и переносит данные в программу.

Интерактивные кубы — это инновация, которая поможет детям больше двигаться. Кубы состоят из электронного модуля распознавания движения и прочной вспененной оболочки. Они помогают встраивать в ход занятия разные виды двигательной активности. Кубы можно передавать друг другу, выстраивать



из них конструкции, проводить упражнения на равновесие и организовывать различные головоломки.

Использование в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации цифровых технологий позволяет менять развивающую предметно-пространственную среду, включать смену деятельности в процесс развивающих занятий и наполнять режим дня детей интересными и увлекательными играми.

Датчик движения делает кубы интерактивным инструментом обучения. Используя программное обеспечение кубов на интерактивной доске, можно проводить голосование и опросы. Ученики отвечают на вопросы, вращая куб, и получают обратную связь благодаря световым индикаторам. Обучение с использованием смарт-кубов может быть, как индивидуальным, так и групповым, включающим другие формы взаимодействия между учениками [5].

Наряду с положительным влиянием ИКТ на личность ребёнка, есть и негативное влияние. Знакомство ребёнка с компьютером, как правило, начинается с компьютерных игр. Однозначного мнения о том, какое влияние компьютерные игры оказывают на развитие дошкольника, до сих пор нет. Отечественные и зарубежные авторы дают скорее негативную оценку этому влиянию, в первую очередь потому, что многие компьютерные игры имеют ярко выраженное агрессивное содержание.

В то же время некоторые исследователи отмечают, что «компьютерные игры могут выполнять функцию психологической разрядки, даже играть роль психологического тренинга (учить способам решения проблем)» [6, с 97 - 103].

Исследуя развитие дошкольников в последние годы, учёные отмечают тенденцию вытеснения компьютерными играми реальной игры из жизни детей. Всё больше времени они проводят за компьютером, и, соответственно, его не остаётся на игру и такие важные виды деятельности, как рисование, конструирование и др., что не может не сказаться на развитии ребёнка.

Компьютерные игры для дошкольников:

- развлекательные;

- обучающие (познавательные);
- развивающие.

В компьютерных играх особые, более опосредованные, более сложные правила, они представлены в двух планах: во внешнем плане (управление клавишами) и внутреннем (правила по содержанию игры). С.Л.Новоселова предлагает несколько правил, которыми следует руководствоваться при введении в жизнь ребенка (старшего дошкольного возраста) компьютерных игр.

Таким образом, использование информационных технологий должно быть уместны, целесообразным, чтобы воздействие компьютерных технологий имело не развлекательный, а действительно развивающий эффект, их целесообразно использовать в комплексе с традиционными формами обучения (стандартным наглядным материалом, реальными объектами и т.п.), которые стимулируют полноценное сенсорное развитие дошкольников.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2019. – 192 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155.
3. Евдокимова, В. Создание цифрового образовательного ресурса «Календарь природы» для детей дошкольного возраста с помощью ИКТ // Дошкольное воспитание. – 2016. - №4. – С. 97- 106.
4. Интерактивные кубы – Режим доступа: <http://ecopesok.ru/products/category/interaktive-kubs> (дата обращения: 24.12.2020).
5. Клопотова, Е. Романова, Ю. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2014. - №7. – С. 97-103.
6. Литвинова, Е.В. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф., 2019. //

[https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik\\_cos\\_2018.pdf](https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik_cos_2018.pdf) //

[10.06.2019](#) (дата обращения: 20.12.20).

7. Одарченко, Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 491-494. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35303/> (дата обращения: 24.12.2020).

8. Шайдуллина, Р.Г. Работа с интерактивной доской Panaboard // Дошкольная педагогика. – 2012. - №3. – С. 11- 15.

*Верховодко Е.Е.,  
социальный педагог*

*ГАПОУ СО «Кировградский техникум ПТС»,  
г. Кировград*

## **Актуальные практики патриотического воспитания студентов Кировградского техникума ПТС на примере игры- викторины «Своя игра. Комсомол – моя судьба»**

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи – залог стабильного развития страны в будущем. Сегодня от системы среднего профессионального образования хочется видеть формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и активной жизненной позиции. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи и народа.

Время постоянно движется вперёд, а позади остаются значимые события как для каждого из нас, так и для народов. Есть такие праздники, о которых нельзя забывать, о них просто необходимо помнить, достойно отмечать и передавать будущим поколениям.

В преддверии празднования 100-летнего юбилея Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи 24 октября 2018 г. в Кировградском техникуме ПТС состоялось праздничное мероприятие, в котором приняли участие студенческие команды Кировградского техникума ПТС и филиала колледжа им. И.И. Ползунова.

Мероприятие в торжественной обстановке было открыто Натальей Николаевной Шмыриной, директором Кировградского техникума, поприветствовав гостей и участников тематической викторины, пожелала всем удачной и интересной игры.

Позади комсомол, его неповторимый облик и дух. И не только память хранит воспоминания о времени беспокойной юности и комсомольской дружбы.

От лица бывших комсомольцев выступил Василий Иванович Макалов, секретарь коммунистической организации КИП КМК в 70 годах, а позже на протяжении 10 лет старший мастер Кировградского профессионального училища. В своей речи он вспоминал яркие события того времени, ведь комсомол – это наша история, которую важно помнить, без прошлого нет будущего. В рамках праздничного мероприятия состоялась тематическая игра- викторина «Своя игра. Комсомол – моя судьба», в которой четыре сборных команды (две техникума и две колледжа) показали свои знания об истории комсомола.

Используемый в разработке внеклассного мероприятия материал направлен на формирование: идеалов гуманизма и справедливости, гражданственности и чувства ответственности за сохранение памяти о нашей истории.

Правила игры- викторины «Своя игра. Комсомол – моя судьба» соответствовали одноименной игры – Своя игра.

Интеллектуальную викторину оценивало авторитетное жюри: Мария Ивановна Буркова, преподаватель истории с 1974 по 2009 ветеран педагогического труда, Наталья Дмитриевна Смолонгова, преподаватель технических дисциплин колледжа им. И.И. Ползунова, Тренина Татьяна Георгиевна, руководитель физвоспитания Кировградского техникума ПТС, в прошлом активная комсомолка.

Актовый зал, где проходила тематическая игра, был тематически украшен флагами, портретами комсомольцев и другим реквизитом, который любезно предоставил Кировградский городской историко-краеведческий музей.

По условиям игры побеждает только одна команда, набравшая наибольшее количество баллов. Стоит заметить, что студенты с интересом окунулись в исторические события комсомола и с легкостью отвечали на многие вопросы. Например, какие обязанности были у комсомольцев, когда комсомол стал ВЛКСМ, какими орденами была награждена организация и т.д. Ребята освежили знания и в творческом направлении комсомола, в перерывах на мероприятии звучали тематические песни, а команды активно подпевали.

В результате подсчетов лучшей оказалась команда студентов техникума, которым был вручен главный приз от спонсора мероприятия, подарочный сертификат на посещение кафе «Блин Хаус». Всем участникам игры были вручены памятные подарки от филиала «Производство Полиметаллов» АО «Уралэлектромедь», кроме этого команды награждены дипломами.

В завершение мероприятия организаторы предложили всем вместе исполнить песню «Изгиб гитары жёлтой».

Весь период мероприятия в актовом зале чувствовалась патриотическая атмосфера.

Участие в подобных мероприятиях позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности и знания, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости.

Подготовка и проведение подобных мероприятий позволяет приобщить обучающихся к сохранению истории.

Формируется активная жизненная позиция, готовность служению людям, Отечеству, проявление духовной рассудительности.

*Журавлева Е.В.,  
заместитель директора по УРиОВ*

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени  
Никиты Акинфиевича Демидова», г. Нижний Тагил,*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОСНОВАННОГО НА ПОТЕНЦИАЛЕ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи.

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной и региональной политики, что зафиксировано в стратегических документах федерального и регионального уровня [1-6].

Планируя достижение целей, поставленных в обозначенных документах, необходимо учитывать, что процесс цифровизации образования имеет две стороны:

– во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;

– во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Ожидаемые образовательные результаты цифровизации профессионального образования и обучения связаны с выявлением и максимально полным использованием возможностей цифровых технологий.

Анализ существующей образовательной среды ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» на соответствие ее новым вызовам времени выявил серьезные противоречия:

- между необходимостью создания гибкой и адаптивной образовательной среды, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий и недостаточно развитым информационным пространством колледжа, неприспособленным к внедрению этих нововведений;

- между возможностями цифровых технологий и низким уровнем готовности педагогических и административных работников к их использованию;

- между объективной потребностью в комплексных рекомендациях по эффективному использованию ресурсов, имеющихся у профессиональной организации, способствующих подготовке специалистов в среднем профессиональном образовании, и между отсутствием обоснованных моделей организации информационно-образовательной среды в системе среднего профессионального образования, основанных на комплексе внешних и внутренних ресурсов, педагогических возможностей.

Устранение указанных противоречий предполагает преобразование действующей образовательной среды колледжа в систематизированное информационное пространство, организованное, многомерное, упорядоченное, соответствующее запросам потребителей образовательных услуг. Выявленные противоречия определили необходимость разработки и реализации инновационного проекта, целью которого является создание комплекса условий, обеспечивающих внедрение в практику организационной модели цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров региональной экономики». В процессе внедрения проекта поэтапно реализуются задачи:

1. Спроектировать Модель создания цифровой информационно-образовательной среды «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ: открытое образовательное пространство для решения задач подготовки квалифицированных кадров региональной экономики».



2. Провести инвентаризацию и анализ содержания деятельности управленческих и педагогических кадров в цифровой информационно-образовательной среде, организовать повышение квалификации с целью повышения компетентности в области цифровых технологий.

3. Провести тестирование и анализ цифровых образовательных продуктов, приобрести готовые цифровые образовательные продукты, обеспечивающие устранение выявленных дефицитов.

4. За счёт модернизации пространства колледжа и расширения функциональных возможностей информационного и методического центров создать новую зону - Сервисный центр коллективного пользования ЦОР.

5. Внедрить модель «ВИРТУАЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ» в рамках сети, обеспечивая её постепенное развёртывание.

6. Провести тиражирование опыта внедрения на региональном и федеральном уровне.

В профессиональной образовательной организации созданы существенные предпосылки для реализации проекта в организационном, содержательном и технологическом аспектах. Колледж является площадкой проведения Регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) Свердловской области в 2017-2020 г.г., общее количество призовых мест за период 2015 - 2020 г.г. – 50. С 2018 г. ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» участвует в федеральном пилотном проекте проведения демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс. Аккредитованы пять Центров проведения демонстрационного экзамена.

На базе колледжа в соответствии с соглашением с союзом «Ворлдскиллс» в 2019, 2020 г.г. проведены мероприятия по реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»: Проекта ранней профориентации «Билет в будущее»; Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография».

Образовательная организация является участником пилотного проекта «Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации

обучающихся по образовательным программам СПО с использованием независимой оценки квалификации по профессиям и специальностям, относящимся к приоритетным для региона отраслям экономики». В 2019 г., 2020 г. проведена независимая оценка обучающихся на соответствие профессиональному стандарту 33.00400.01. Парикмахер (4 уровень квалификации), Специалист по формированию, продвижению и реализации туристического продукта (3 уровень квалификации), оборудованы мастерские Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области по компетенциям Организация экскурсионных услуг и Технологии моды.

В 2021 году в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» планируется создание еще четырех мастерских по компетенциям Кузовной ремонт, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Окраска автомобилей, Экспедирование грузов.

В штате колледжа работают сертифицированные эксперты: эксперт Ворддлскиллс – 1; эксперты с правом проведения регионального чемпионата - 4. Общее количество преподавателей, мастеров производственного обучения, успешно прошедших обучение на право участия в оценивании демоэкзамена (с получением свидетельств) за период 2017-2020 гг. составило 35 человек.

Накопленный опыт, результаты и начальная ресурсная база обеспечили возможность ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова» приступить к организации нового формата сетевого взаимодействия, основанного на потенциале цифровой информационно-образовательной среды, что позволит:

- разработать и реализовать комплекс онлайн-курсов по профессии / специальности СПО;

- осуществлять обучение студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде;
- внедрить автоматизированную диагностико-формирующую оценку персональных образовательных результатов;
- проводить виртуальные профессиональные пробы для школьников по профессиям и специальностям;
- осуществлять дистанционное обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для взрослого населения;
- организовать доступное обучение особых категорий студентов (лица с ОВЗ) в цифровой среде;
- создать «умные аудитории / лаборатории/ мастерские», обладающие согласованностью предметно-пространственной среды и средств обучения;
- организовать деятельность Сервисного центра коллективного пользования цифровыми образовательными ресурсами для оказания информационной и технологической поддержки создания цифровой информационно-образовательной среды на уровне ГЗУО СО для решения территориальных задач подготовки кадров.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);
4. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён

президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9);

5. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП);

6. Государственная программа Свердловской области «Информационное общество Свердловской области до 2024 года» (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 1050-ПП).

*Змеева К.С.*  
*преподаватель информатики,*  
*ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»,*  
*г. Кушва*

## **Проектирование образовательного портала**

В условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении становится актуальным создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды [7].

Одним из способов организации электронной информационно-образовательной среды может выступать портал. Портал предоставляет доступ к системе ресурсов и услуг посредством сети Интернет, ориентированных на определенную аудиторию. Если говорить об образовательном портале, тогда он должен включать электронные информационные ресурсы, технологии и соответствующие средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ [3].

Необходимость создания образовательного портала для государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Баранчинский электромеханический техникум» (далее - ГАПОУ СО «БЭМТ») основана на анализе результатов опроса педагогов и студентов учебного заведения. В анкетировании приняли участие 194 студента и 23 преподавателя.

Результаты опроса показали, что 92% опрошенных считают, что техникуму необходим образовательный портал, 8% считают, что такой необходимости нет.

95 % опрошенных студентов и педагогов техникума хотели бы изучать и преподавать учебные дисциплины и курсы дистанционно и считают, что это очень удобно.

Также большинство педагогов и студентов считают, что необходимо, чтобы на образовательном портале была возможность отслеживать успеваемость

студентов, вести электронный журнал или электронную зачетную книжку, а также отмечают необходимость организации обратной связи, посредством чата педагог – студент.

В целях определения оптимальной структуры образовательного портала для техникума, мы провели анализ и краткую характеристику аналогичных разработок.

1. Образовательный портал государственного морского университета, URL: <http://do.aumsu.ru/> [5].

2. Образовательный портал ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум», URL: [https://gruppa38.ru/moodle\\_chmt/](https://gruppa38.ru/moodle_chmt/) [4].

3. Образовательный портал Нижегородского медицинского колледжа, URL: <http://portal.nmbc.ru/> [6].

Рассматривая аналоги, мы учитывали ряд критериев, которые отражены в таблице 2. Критерии были определены в соответствии с анализом главных страниц образовательных порталов, так как у нас отсутствует возможность авторизации. Удобство навигации и дизайн оценивали по шкале от 1 до 2 баллов. Возможность просмотра контента без регистрации, наличие способов связи, возможность поиска курса и регистрации по ролям, в таблице отмечали знаками «+» и «-».

Таблица 2

Анализ аналогов

<b>Критерий</b>	<b>Об. портал 1</b>	<b>Об. портал 2</b>	<b>Об. портал 3</b>
Название	Образовательный портал государственного морского университета	Образовательный портал ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум»	Образовательный портал Нижегородского медицинского колледжа
Адрес	<a href="http://do.aumsu.ru/">http://do.aumsu.ru/</a>	<a href="https://gruppa38.ru/moodle_chmt/">https://gruppa38.ru/moodle_chmt/</a>	<a href="http://portal.nmbc.ru/">http://portal.nmbc.ru/</a>

Удобство навигации	1	2	1
Дизайн	2	1	1
Просмотр контента без регистрации	+	–	–
Наличие возможности поиска курса	–	–	+
Возможность регистрации по ролям	–	–	–
Наличие способов связи	+	–	+

Мы считаем, что к существующим компонентам рассмотренных образовательных порталов необходимо добавить возможность регистрации по ролям. Такой способ авторизации является удобным, так как определяет доступ к ресурсам по правам. Поэтому мы можем сделать вывод, что главная страница образовательного портала для ГАПОУ СО «БЭМТ» должна содержать:

- организацию просмотра контента без регистрации;
- наличие возможности поиска курса по сайту;
- возможность регистрации по ролям для разграничения доступа пользователей к ресурсам;
- наличие способов связи на главной странице.

Образовательный портал должен быть прост в эксплуатации и понятен в навигации. Всего мы определили три роли: студент, преподаватель и администратор. Роли описаны в таблице 3.

## Роли на образовательном портале

Роль	Описание (определение)
Студент	Зарегистрированный пользователь, который получает доступ к изучению дистанционных курсов, прохождению тестов и заданий, отслеживанию результатов.
Преподаватель	Зарегистрированный пользователь, который может создавать, удалять и редактировать содержание заданий и курсов, просматривать результаты тестов и заданий, комментировать работы студентов
Администратор	доступны все действия над образовательным порталом, его содержимым, внешним видом и пользователями

Для наглядности описания всех ролей и их прав на образовательном портале используем диаграмму прецедентов (рисунок 1), или как ее по-другому называют – диаграмму вариантов использования. Диаграмма прецедентов – это графическое представление всех или части актеров, прецедентов и их взаимодействий в системе [2].

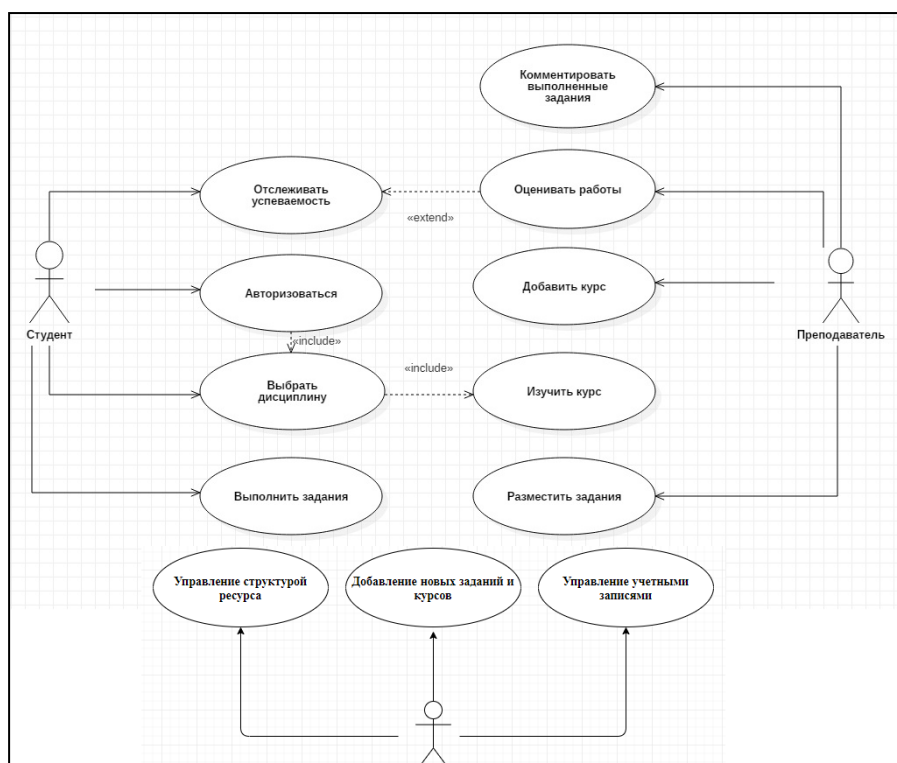


Рисунок 1. Диаграмма прецедентов



Из диаграммы видно, что «Студент» имеет возможность авторизоваться на портале, имеет доступ к выбору дисциплины, отслеживанию успеваемости и может выполнять задания. «Преподаватель» может добавлять курсы, размещать учебные задания, оценивать и комментировать выполненные работы. «Администратор» управляет всей структурой образовательного портала, может добавлять новые задания и курсы, управлять учетными записями.

Образовательные порталы относятся к типу образовательных сайтов. Под образовательным Web-сайтом понимается совокупность Web-страниц с единым дизайном, несущих в себе контент, направленный на процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства [1].

Основной аспект при построении Web-сайта, оказывающий большое влияние на эргономичность, это его структура. Структура сайта — это логическая схема построения страниц сайта с распределением по папкам и категориям. С точки зрения пользователя, это навигация, путь по тому или иному сайту. Логической структурой сайта выбрана древовидная структура, которая является самой распространенной и наиболее понятной (рисунок 2). Структура шаблона сайта представлена на рисунке 3.



Рисунок 2. Логическая структура образовательного портала



Рисунок 3. Графическая схема шаблона образовательного портала

Таким образом, мы получаем достаточно сложный функционал электронного ресурса. Поэтому для облегчения и сокращения сроков разработки образовательного портала, а также для более удобного управления контентом было принято решение использовать систему управления контентом в качестве платформы разработчика.

Проведенный анализ существующих разработок образовательных порталов, определение требований, визуализация функциональности позволили определить оптимальную структуру разрабатываемого портала для образовательного учреждения среднего профессионального образования, получить графическую схему шаблона образовательного портала, сделать вывод об оптимальных средствах разработки.

Спроектированный образовательный портал при удачном решении задач разработки сможет стать современным средством организации учебного процесса, позволяющим предоставлять информационно-образовательные ресурсы пользователям, организовать взаимодействие между педагогом и обучающимся, создать условия для продуктивного управления учебным процессом.

## Список литературы

1. Бавшин, Р. Д. Использование образовательного сайта с flash элементами на уроках образовательной области «Технология» / Р. Д. Бавшин // Научный поиск. — 2012, № 2.2. — С. 3-5.
2. Забродин, А. В. Основы проектирования информационных систем с помощью языка UML: учебное пособие / А. В. Забродин, В. П. Бубнов. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2018. — 46 с.
3. Касторнов, А.Ф. Образовательный портал как основа создания и функционирования информационно-образовательной среды учебного заведения / А. Ф. Касторнов, В. А. Касторнова // В сборнике: Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М.И. Шутиковой. — 2014. — С. 71-77.
4. Образовательный портал ГБПОУ ИО «Чунский многопрофильный техникум», URL: [https://gruppa38.ru/moodle\\_chmt/](https://gruppa38.ru/moodle_chmt/) (дата обращения: 13.06.2020).
5. Образовательный портал ГМУ имени адмирала Ф. Ф. Ушакова. URL: <http://do.aumsu.ru> (дата обращения: 13.06.2020).
6. Образовательный портал Нижегородского медицинского колледжа, URL: <http://portal.nmbc.ru/> (дата обращения: 13.06.2020).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.05.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения: 13.06.2020).

*Казанцева И.А.,  
преподаватель,  
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,  
г. Ирбит*

## **Памяти В.В. Нестерова для студенчества Ирбитского гуманитарного ... в год 2020**

Ожидание очередного приглашения к участию в традиционных педагогических чтениях имени Первого Министра образования Свердловской области В.В. Нестерова. Команда педагогов Ирбитского гуманитарного колледжа принимает решение, в условиях онлайн-обучения подготовить и провести с будущими педагогами кураторско-библиотечные часы «По закону Больших Чисел». Название одной из книг Валерия Вениаминовича, как духовное наследие, теперь, будущему поколению педагогов образования Свердловской области. Эта книга – раритет – музейный экспонат в Ирбитском гуманитарном. По этой книге, в том числе в те далекие нулевые двухтысячные Историк - Министр Нестеров проводил свой Урок Истории для студентов и старшеклассников в Ирбите. Эта книга с автографом Валерия Вениаминовича коллективу студентов и сотрудников педагогического училища в честь Шестидесятилетия ... Нынче колледж на пороги Восемидесятилетия. Имя Министра в колледже знаковое и почитаемое. Материалы библиотечного урока прилагаются.

Хочется поделиться откликами ребят на событие Важное для каждого в Большой Семье Колледжа Гуманитарного Ирбитского.

«... Я согласна с мнением Валерия Вениаминовича Нестерова, так как человек не стремящийся просвещать себя новыми знаниями, то есть не занимающийся самообразованием, пополнением нового опыта, знаниями, умениями, не может считать себя профессионалом в той или иной сфере и не имеет право называть себя профессионалом.

Ибо, деятельность педагога является сложным трудом по своему психологическому содержанию, который требует чёткой выраженной

профессиональной направленности, прочих знаний. В работе педагога не может быть стандартного выполнения, усвоенного однажды алгоритма действий, так как постоянно совершенствуются знания, которые педагог передаёт детям, изменяются сами дети по мере их развития», - Бабинцева Екатерина, будущий воспитатель детского сада, размышление о высказывании Валерия Вениаминовича Нестерова «Человек должен быть профессионалом, иначе грош ему цена...».

Еще один отклик на интерпретацию наследия Валерия Вениаминовича, как P.S. на библиотечные онлайн-уроки во времена пандемии.

*"Откладывать на потом бессмысленно, ибо потом у нас очень ограничено..."* Константинова Екатерина, будущий воспитатель.

Автором высказывания является Валерий Вениаминович Нестеров, заслуженный учитель, кандидат педагогических наук, действительный член Академии социального образования и Международной Академии педагогического образования, а также первый министр общего и профессионального образования Свердловской области. Родился этот великий человек в 1943 году, к великому сожалению, не так давно, в 2012, он скончался. Но оставил после себя великие произведения, которые стоит прочесть каждому.

С точки зрения Нестерова В.В., "потом" - это наша жизнь, которая очень коротка... Это "потом", может никогда и не наступить, если всё время откладывать свои дела. Иногда откладывание на потом смерти подобно. Немедленно действующий получает шансы и возможности, медлящий, откладывающий на потом зачастую отбирает у себя шансы выжить.

Я полностью согласна с высказыванием автора. Откладывать, возможно, самые важные события в нашей жизни, дела, поступки не стоит, ведь никто не знает, что нам предначертано судьбой и что случится через год, месяц, неделю, день или даже минуту!

Стоит все-таки задуматься, почему мы откладываем дела на "потом"... Каждый момент в нашей жизни есть срочные задачи, которые кажутся более важными, чем праздные мечты. И мы откладываем «интересную жизнь»

на потом. Надеемся, что когда-нибудь в будущем... Только вот дела никогда не заканчиваются. Зато создают иллюзию продуктивности и осмысленности. Мы пишем планы, ставим галочки, достигаем результаты, сдаем отчеты. Старательно карабкаемся вверх! А куда это и хотим ли мы туда попасть? Об этом просто нет времени подумать. Жизнь так и проходит мимо, а мы не замечаем этого...

Жить надо только здесь и сейчас! Дорога под названием "потом" - ведет в страну под названием "никуда". Бесспорно, никто не запрещает нам откладывать дела на "потом", да никто и не может запретить - это наша жизнь... А всё же, может, стоит задуматься, а что было бы если... "Когда-нибудь потом" - опаснейшая болезнь, которая рано или поздно похоронит наши мечты, а, возможно, и вместе с нами. Есть над чем задуматься...

И еще...

*«Учитель и ученик - это не начальник и подчиненные, а товарищи по оружию...»*

Валерий Вениаминович считал, что учитель помогает выбрать одну из предложенных жизненных дорог, которая в любом случае окажется верной. Очень часто это трудный путь как для учеников, так и для их наставников. Но дети его проходят многочисленными дорогами контрольных, лабораторных работ, зачётов и экзаменов. ...

По моему мнению, учитель должен быть наравне со своими учениками, так как, заинтересовав своего ученика собой, своим положительным и уважительным отношением к ним, учитель будет другом для детей, а не настойчивым и высокомерным начальником. Лишь доверие учителя и учеников друг к другу приведут их к товариществу, к заинтересованности в какой-то деятельности. Детям будет приятно находиться со своим наставником рядом и знать, что этот человек меня уважает, что он считается с моим мнением, а не преподносит себя как начальника, который много требует. ...

Любовь, теплота, доверие, справедливость, душевность, отзывчивость, готовность к постоянному саморазвитию – это лишь малая часть тех качеств,

которыми должен обладать учитель, способный взять на себя ответственность за воспитание и обучение ребёнка, а значит, взять ответственность за будущее и попробовать «вырасти вместе». Растить - значит больше понимать, чувствовать, предугадывать. Под руководством умелого наставника ученик приобретает новые знания, формируются его навыки и мировоззрение.

Учитель тоже «растет», «растет» вместе со своими учениками каждый день. Расширяет знания о самих детях, ведь они – маленькая неразгаданная Вселенная с неоткрытыми талантами и способностями; приобретает новые умения и навыки взаимодействия с учениками. С каждым приходится говорить на языке ему доступном и интересном, уметь правильно подбирать «ключи» к его душе. ...

Думаю, что в будущем, когда я начну свою профессиональную деятельность дети, которых буду учить общаться, играть, наблюдать смогут гордиться мной.

Выбрать правильно профессию не так-то просто, и не каждому это удаётся. Моя профессия соответствует моим склонностям и возможностям, поэтому она приносит мне удовлетворение ещё во время учёбы (Коростелева Алёна Алексеевна, студентка специальности «Дошкольное образование»).

И еще одно мнение будущего учителя начальных классов Белостынина Артема.

*Рассуждение на тему «Эпоха перемен»...*

Возраст к состоянию духа не имеет отношения... Это высказывание взято из книги, посвященной к 75-летию В. В. Нестерова. Я согласен с утверждением, ведь возраст и состояние духа, действительно, друг к другу отношений не имеют.

Начнем с того, что такое возраст и состояние духа. Возраст — продолжительность периода от момента рождения до настоящего или любого другого определённого момента времени, а состояние духа - настроение, настрой, расположение, душевное состояние, расположение духа, умонастроение. Можно сказать, что возраст влияет на организм физически, состояние духа, в свою очередь, влияет тоже на организм, но духовно. Поэтому

они между собой не имеют отношений. Перейдем к Валерию Вениаминовичу Нестерову.

Шестнадцать лет Валерий Нестеров возглавлял государственный орган управления образованием Свердловской области. За это время он воплотил в жизнь множество нестандартных идей, которые неизменно ставили во главу угла интересы ребенка. Именно Валерий Вениаминович, можно сказать, был крестным отцом, например, кадетских школ-интернатов для детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию. Нестерову В.В. доверяли, его уважали, ценили коллеги. Опыт его работы в образовании - от учителя истории до министра - был ярким примером Служения. В памяти всех, кто хотя бы однажды сталкивался с Валерием Вениаминовичем, он останется как высокообразованный, интеллигентнейший человек, обладающий неповторимым чувством юмора. Как человек, преданный своему жизненному пути, который он избрал еще в юности. Несмотря на возраст, он всегда делал благие дела, ведь был очень силен духом. Валерия Вениаминовича Нестерова всегда будут помнить, он останется в истории и в наших сердцах. Горжусь таким человеком и постараюсь, как будущий учитель, правильно воспитывать следующее поколение.

Таким образом, можно сделать вывод, что возраст к состоянию духа не имеет отношения. В любой возраст можно быть по состоянию духа сильным или же слабым. Всё зависит от нас, мы выбираем свой путь.

Есть еще одно мнение, по материалам пролистывания книги «Педагогическая компетентность», авторами которой являются Учитель и Ученик, Профессор и Министр, историко-педагогический взгляд на образовательную действительность рубежа столетий XX и XXI.

*Рассуждение на тему «Педагогическая компетентность», будущий педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности Сулимова Елизавета.*

Компетентность — наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области.



Педагогическая компетентность - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.

Какие качества должен иметь педагог? Учитель должен иметь все качества идеального, современного, компетентного и профессионального педагога. А идеальный педагог – это образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем. Поэтому одним из важных профессиональных качеств педагога является профессиональная компетентность. Через это педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Профессиональная компетентность педагога включает в себя психолого-педагогическую компетентность трех составляющих труда педагога, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания детей:

- 1) педагогическая деятельность (профессиональные качества педагога)
- 2) педагогическое общение (коммуникативные свойства педагога)
- 3) личностное развитие (личные качества педагога).

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой

компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

*Кошелева О.И.,  
преподаватель,  
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»,  
г. Нижний Тагил*

## **Применение активных методов обучения в профессиональных образовательных организациях на современном этапе**

Обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода и одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в профессиональных образовательных учреждениях на современном этапе является внедрение активных методов в процесс обучения. Первостепенной целью применения инновационных технологий и форм реализации учебной деятельности является успешное формирование компетенций. Поэтому необходимо перейти от информативных методов обучения к активным, осуществить переориентацию к деятельностному подходу, установить возможности соединения теоретических знаний, обучающихся с практическими профессиональными потребностями.

В учебном процессе в зависимости от уровня познавательной активности и мотивации обучающихся используют определенные методы обучения. Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателей и студентов, направленные на достижение образовательных целей. Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, в комплексе обеспечивающих педагогически-целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основные методы обучения можно подразделить на группы:

1. Пассивный метод – это процесс взаимодействия преподавателя и студентов, где обучающийся выступает в роли объекта учебной деятельности (он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом или иным источником знаний). Обучающиеся при этом не взаимодействуют друг с другом, не выполняют проблемно-поисковых заданий. Обычно процесс

пассивного обучения происходит при использовании лекции-монолога, чтении литературы или демонстрации учебного материала.

2. Интерактивный метод («inter» - это взаимный, «act» - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от пассивных и активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

3. Активный метод обучения – это метод, который побуждает обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование системы методов, направленных главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. При активном обучении студент становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания [1, с. 5].

Отличительными особенностями активных методов обучения являются:

- 1) целенаправленная активизация мышления (обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания);
- 2) длительное время вовлечения обучающихся в учебный процесс (т.е. в течение всего занятия);
- 3) самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- 4) интерактивный характер, т.е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучающихся и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями в процессе поиска решения проблем.

Значимые аспекты активного обучения в системе профессионального образования:

1. Активное обучение направлено на научение чему-то. Преподаваемый обучающимся объем знаний сам по себе не имеет решающего значения, актуальным является то, какие дополнительные возможности открываются в результате обучения.

2. При активном обучении акцент устанавливается на созидание, развиваются способности прогнозирования последствий принятых решений и моделирование результата. Студенты учатся искать пути достижения поставленных целей, предвидеть возможные последствия своих решений и действий.

3. В активном обучении наиболее значимым является процесс передачи знаний. Активные методы обучения сами по себе олицетворяют учебный процесс, а не выступают только средством передачи знаний или развития навыков работы и поведения.

4. В процессе активного обучения студенты учатся выявлять и устранять проблемы. Активные методы обучения позволяют создавать проблемные ситуации, которые всегда конкретны, требуют наличия у обучающихся определенных знаний, проницательности, способности к диагностике проблем, умения их идентифицировать и понять специфику, а также выявить их характерные особенности.

5. При активном обучении преподаватель является организатором и помощником. Задача педагога состоит в организации учебного процесса таким образом, чтобы обучающиеся активно участвовали в процессе проведения занятия, а преподаватель при этом был внимательным наблюдателем и координатором. Система активных методов обучения многообразна и представлена широким спектром педагогических приемов и способов проведения занятий. В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач.

В зависимости от использования в структуре занятия такого критерия как наличие имитируемой деятельности, активные методы обучения подразделяются на неимитационные (отсутствие ролевой модели изучаемого процесса или деятельности) и имитационные (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенностью последних является их разделение на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых, обучающиеся должны играть определенные роли, относятся к игровым. Они дают наибольший эффект при усвоении материала, так как в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической профессиональной деятельности при высокой степени мотивации и активности обучающихся.

К активным методам обучения относятся [1, с. 9]:

1. Неигровые – лекции, семинары, тематические дискуссии, круглые столы, конференции, «мозговой штурм» и т.д. Неигровые имитационные активные методы обучения представлены: кейс-технологиями, анализом и решением конкретных ситуаций и задач, действиями по инструкции (алгоритму) и др. В таких методах присутствует моделирование конкретных ситуаций, но без использования свободной ролевой игры.

2. Игровые имитационные активные методы обучения: деловые и ролевые игры, стажировка с выполнением определенной должностной роли, игровое проектирование и другие.

В профессиональном обучении часто используются следующие методы активного обучения:

1. Лекции:

- 1.1. Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, выявленные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно приходят к тем выводам, которые педагог должен сообщить в качестве новых знаний.

1.2. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа (содержательные, методические, поведенческие и т.д.). В конце лекции обучающиеся должны назвать ошибки.

1.3. Лекция – визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т.д. с помощью современных средств обучения (слайды, видеозаписи, дисплеи, интерактивные доски и т.п.).

1.4. Лекция «пресс-конференция». Преподаватель принимает письменные вопросы от обучающихся по объявленной теме лекции. Далее в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

1.5. Лекция-диалог. Содержание передается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

2.Круглые столы и дискуссии – являются активными, если гарантируется вовлечение всех обучающихся в качестве докладчиков и выступающих, а также если все вовлечены в творческое обсуждение поставленных вопросов:

2.1. Круглый стол предполагает высокую активность участников и используется для совместного обсуждения поставленной проблемы, выработки общих решений или поиска новых идей. Цель круглого стола – выявить как можно больше точек зрения и расширить объем мышления участников.

Задачи круглого стола [1, с. 11]:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех обучающихся в равное положение по отношению друг к другу,
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

2.2. Тематическая дискуссия – это способ обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы в учебной группе. Чаще всего используются такие разновидности, как групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуации морального выбора и другие. Цель дискуссии – использовать систему логически обоснованных доводов для воздействия на мнения, позицию участников группы в процесс непосредственного общения. Главный фактор для повышения эффективности дискуссии – это сопоставление различных позиций участников.

3.«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование данного метода в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение учебного материала,
- связь теоретических знаний с практикой,
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся,
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решения актуальных задач,
- формирование опыта коллективной и мыслительной деятельности.

4.Игры. Игра – это форма совместной деятельности обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации, систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Выделяют три основные категории игр:

- деловые игры – метод имитации по заданным или вырабатываемым правилам;
- ролевые игры – эффективная отработка вариантов поведения в ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, конфликт с однокурсниками и т.д.);
- организационно-деятельностные игры – формы коллективной деятельности, в процессе которой происходит обучение и проектирование новых



деятельностных образцов. Такие игры проводятся с целью внедрения новой практики в определенной профессиональной сфере.

5. Кейс-технологии — используются в педагогике с прошлого века. Процесс проведения строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.

Перечисленные методы не заменяют в полной мере традиционные формы обучения, но дополняют их. Такое сочетание позволит рационально организовать образовательный процесс. При выборе методов обучения следует анализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление студентов, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности.

Таким образом, представленные материалы могут быть использованы в образовательном процессе по программам среднего профессионального образования и актуальны для начинающих преподавателей, а также для тех, кто решил использовать активные и интерактивные методы в педагогической деятельности.

### **Список литературы**

1. Диденко, А.В., Писарев, О.М., Прохорова М.В., и др. Активные методы обучения в системе дополнительного профессионального образования: сборник методических рекомендаций / ФКОУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России. – Томск: 2014. С.185. – Текст: непосредственный.
2. Вербицкий, АА. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 2015. С. 118. – Текст: непосредственный.

*Новоселова И. А.,  
преподаватель,  
ГАПОУ СО «Экономико-технологический колледж»,  
г. Екатеринбург*

## **Внедрение цифровых образовательных ресурсов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»**

Внедрение цифровых ресурсов требует методической работы педагогического коллектива. Именно преподаватель должен разъяснить, показать и научить как:

- использовать цифровые технологии в обучении;
- привлекать и использовать в учебном процессе цифровые при очной, заочной и самостоятельной работе обучающихся;
- систематизировать и закреплять теоретические знания и практические умения студентов с помощью цифровизации обучения;
- использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу из интернета;
- применять самостоятельное критическое мышление, развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации [3, с. 127].

Цифровые образовательные ресурсы достаточно гармонично вписываются в процесс обучения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Так как цифровизация бухгалтерского учета тесно связана с цифровизацией экономики. В настоящее время продолжается очередной этап развития бухгалтерского учета - виртуализация. Появление виртуальной бухгалтерии проявляется:

- в дистанционном предоставлении бухгалтерских услуг для отдельного бизнеса;
- создание электронного документооборота и внедрении электронной подписи.

На данном этапе роль играет использование цифровых технологий обработки первичных документов и составления бухгалтерской и налоговой отчетности, то есть использование компьютерных бухгалтерских программ.

В таблице 1 представлены адреса и возможности сайтов, которые могут студенту освоить программу 1С Бухгалтерия в онлайн режиме, осуществить тренировку навыков и ускорить процесс формирования умений.

**Таблица 1. Интернет-ресурсы для изучения и тренировки работы программе 1С Бухгалтерия.**

Адрес	Содержание	Примечание, характеристика
<a href="https://programmist1s.ru/programma-1s-dlya-chaynikov/">https://programmist1s.ru/programma-1s-dlya-chaynikov/</a>	Бесплатный видео самоучитель по 1С Бухгалтерии 8.3; Самоучитель по новой версии 1С ЗУП 3.1;	267 видеоуроков по 1С бесплатно
<a href="https://programmist1s.ru/1s-uchebnaya-versiya/">https://programmist1s.ru/1s-uchebnaya-versiya/</a> <a href="http://online.1c.ru/catalog/free/16435725/">http://online.1c.ru/catalog/free/16435725/</a> — учебная 1С 8.2 <a href="http://online.1c.ru/catalog/programs/program/18610119/">http://online.1c.ru/catalog/programs/program/18610119/</a> — учебная версия платформы 1С 8.3 (содержит также конфигурацию 1С УНФ)	Учебная версия 1С Бухгалтерия	Максимальное число записей – в таблицах счетов составляет 2000; – в таблицах объектов составляет 2000; – в табличных частях разных объектов составляет 1000; – в разных наборах записей составляет 2000; – число записей, перенесённых из внешних источников, составляет 200. Сохранение и последующая печать табличной документации поддерживаются только в режиме «Конфигуратор». Нет доступа к функциональности, связанной с поставкой конфигурации; Быстродействие программы «1С учебная версия» ниже, чем коммерческого решения «Предприятие 8».
<a href="https://www.youtube.com/channel/UCS_K2CIhhAjVhsDnulDJLCg?sub_confirmation=1">https://www.youtube.com/channel/UCS_K2CIhhAjVhsDnulDJLCg?sub_confirmation=1</a>	Бесплатные курсы 1С на Youtube	Подробный и пошаговый курс для обучения 1С программирования с самого начала.

В процессе обучения должен формироваться такой базовый навык, как компьютерная грамотность [4, с. 163]. Бухгалтер не только пользуется

благами цифровых технологий, но и имеет возможность влиять на их развитие, путем составления пожеланий и технических заданий к разработчикам программ. Преподаватель рекомендует студентам пользоваться и приобрести самостоятельные навыки работы на компьютере, используя интернет-ресурсы (Таблица 2).

**Таблица 2. Интернет-ресурсы для изучения и тренировки работы на компьютере**

Адрес	Содержание	Примечание
<a href="https://neumeka.ru/beginners.html">https://neumeka.ru/beginners.html</a>	Комплекс статей с полезными ссылками по работе с компьютером	Проверка на вирусы Очистка кэша Как поставить пароль на Windows 10 Восстановление удаленных файлов Как перевернуть экран Отключение защитника Отключение брандмауэра Как выключить залипание клавиш и др.
<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLO8-AfnQnwSwOfwD4INJkYQtTL-W0cwD">https://www.youtube.com/playlist?list=PLO8-AfnQnwSwOfwD4INJkYQtTL-W0cwD</a>	Курс видеуроков «Компьютерная грамотность для чайников»	517 видео
<a href="https://freeonlinecourses.ru/ad-category/kompyuternaya-gramotnost/">https://freeonlinecourses.ru/ad-category/kompyuternaya-gramotnost/</a>	Бесплатные курсы и книги в тематике «Компьютерная грамотность»	Бесплатный марафон Василия Медведева и проекта Club Profi «Как защитить компьютер от утраты данных» Бесплатный марафон Виктора Князева и проекта Академия заработка в интернете «Научитесь быстро печатать и освойте прибыльную профессию в Интернете за 5 дней» Бесплатный марафон Владимира Мошкова «Компьютер для начинающих» Бесплатный курс Павла Козлова и проект Нетология «Полезные навыки работы в Excel, о которых не знают «профи»»

Использование передовых информационных технологий в бухгалтерском учете упрощает работу и освобождает время, защищает от ошибок, позволяет вовремя перестроиться и подготовиться к важным изменениям. В этом помогают справочно-правовые системы, которые помогают в непосредственном ведении учета хозяйственных операций (Гарант, Консультант +, Главбух и т.п.) (Таблица 3).

**Таблица 3. Интернет-ресурсы для изучения и использования передовых информационных технологий в бухгалтерском учете**

Адрес	Содержание	Примечание
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	«Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы... Consultant.	Консультант Плюс - законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению
<a href="http://garant.ru">garant.ru</a>	Гарант.ру	Новая Интернет-версия системы ГАРАНТ, удачно совмещающая в себе современные инструменты для работы с правовой информацией и все преимущества облачных технологий.

Сам процесс обучения, взаимодействия преподавателя и обучаемого подвергается цифровизации.

Zoom — удобный и простой в использовании сервис для дистанционного обучения, онлайн-встреч и конференций. Zoom позволяет всем удобно общаться в режиме реального времени, т.к. платформа обеспечивает отличную связь. Для подключения к лекции слушателю нужно лишь ввести ее идентификатор (при необходимости – с паролем). В программе можно включить или отключить видео, камеру и микрофон. Вопросы задаются вслух, записываются в чате программы. Существует возможность выбора способов взаимодействия с преподавателем.

Другим способом проведения занятий с помощью цифровых технологий является платформа Moodle.

Moodle – это модульная объектно- ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать процесс обучения. В данной среде создаются электронные учебные материалы для различных курсов. С их

помощью можно изучать новые темы, выполнять задания, участвовать в форумах-обсуждениях, взаимодействовать с преподавателем и другими участниками курсов, просматривать свои оценки и многое другое. Учебные материалы доступны в любое время и в любом месте, что позволяет сделать обучение более удобным и эффективным.

Перед каждым учебным заведением экономического профиля встает проблема соответствия обучения современным требованиям. На этом этапе и колледж и ВУЗ сталкивается со следующими проблемами:

1. Несоответствие материально- технической базы. Развитие материальной инфраструктуры подразумевает появление новых каналов связи, всеобщую компьютеризацию, наличие устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов [1, с. 128].

2. Недостаточность разнообразных цифровых программ. То есть необходимо время и достаточные знания для создания тестирования и учебно-методических материалов с использованием цифровых технологий.

3. Развитие онлайн-обучения. Преподаватель должен активно развивать цифровые коммуникации со студентами, использовать электронную почту, создавать постепенный отказ от бумажных носителей информации.

4. Разработка новых систем управления обучением (СУО). То есть программ по администрированию и контролю учебных курсов, обеспечивающих равный и свободный доступ обучаемых к учебным материалам. Практически групповое обучение заменяется на индивидуальное электронное обучение. По уровню эффективности такое СУО может достичь или превысить уровень непосредственного индивидуального или традиционного обучения. В настоящее время стали появляться специализированные системы обучения для управления обучением. Обучающие программы созданы таким образом, что могут быть использованы многократно и использоваться в режиме реального времени.

Такие программы требуют и финансовых затрат, и организационных усилий.

5. Развитие системы универсальной идентификации учащегося.

6. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Таким образом, цифровизация обучения является одной из важных задач современного образования. А экономические специальности, особенно такие как «Бухгалтерский учет», просто не могут не быть на высоком технологическом

уровне. Иначе пропадает сам смысл подготовки кадров, так как не обеспечивается востребованность выпускников на рынке труда.

### Список литературы

1. Андрюхина Л. М., Садовников Н. О., Уткина С. Н., Мирзаахмедов А. М., Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры. Образование и наука, 22 (3 (172)), с. 116–147
2. Барабанова С. В., Кайбияйнен А. А., Крайсман Н. В.. Цифровизация инженерного образования в глобальном контексте (обзор международных конференций). Высшее образование в России, (2019) (1), с. 94–103.
3. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120-127. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 05.12.2020).
4. Гребенникова В. М., Новикова Т. В.. К вопросу о цифровизации образования. Историческая и социально-образовательная мысль, (2019) 11 (5), 158–165 F.
5. Днепровская Н. В. (2018). Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике. Статистика и экономика, (4), 16–28.
6. Калимуллина О. В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций. Открытое образование, (2018). 22 (3), с. 61–73
7. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б.. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. Педагогическое образование в России, (2018) (8), с. 107–113.
8. В. Семенова, К. А. Вилкова, И. А. Щеглова Рынок массовых открытых онлайн-курсов: перспективы для России. Вопросы образования, (2018). (2), 173–197.

9. П. Тикунова (2019). Информационный контекст культуры в фокусе профессионального обсуждения. *Обсерватория культуры*, 16 (6), 578–583
10. Е. В. Устюжанина, С. Г. Евсюков. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы. *Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова*, (2018) (1 (97)), с. 3–12.
11. Naukometrya (Наукометрия) // Сайт Новосибирского государственного технического университета. URL: <http://edu.nstu.ru/courses/ibo/naukometriya.htm> (дата обращения: 22.11.2009). В. А. Фокеев (2008)



**Обласов А.В.,**  
студент 4 курса,  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
г. Камышлов

## **Интерактивные формы работы с младшими школьниками, направленные на патриотическое воспитание**

Изучая нормативно-правовые документы, касающиеся воспитания, необходимо отметить следующее, что в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечена приоритетная задача, касающаяся патриотического воспитания в Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины [4].

Изучением патриотического воспитания занимались отечественные педагоги-психологи: Афонасьев А.Ф., Белинский В.Г., Куницин А.П., Макаренко А.С., Ушинский К.Д., Чернышевский Н.Г., Ястребцев И.Ю. Все они рассматривали патриотическое воспитание как разносторонний процесс, и каждый из ученых по-своему трактовал понятие «патриотическое воспитание».

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос [1].

Ирина Никитична Емельянова, доктор педагогических наук, отмечает, что патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [2].

Анализ литературы по проблеме патриотического воспитания показал, что в фундаментальных исследованиях последних лет определению принципов

патриотического воспитания, уделяется большое и важное внимание [5]. Поэтому учителю начальных классов важно отслеживать уровень сформированности патриотических качеств обучающихся.

Для диагностики сформированности патриотических качеств у младших школьников предлагается использование следующих диагностик: диагностика уровня воспитанности автор М.И. Шилова; методика «Ты гражданином быть обязан» автор М. Ронич; методика «Незаконченные предложения» Е.В. Федотова, И.В. Скворцова; методика «Я - отчизнолюб». Стоит отметить, что данные диагностики будут проводиться в первый и второй замер. Важно подчеркнуть, что патриотическому воспитанию будут способствовать непосредственно интерактивные формы работы классного руководителя в воспитательной деятельности.

В современной отечественной теории воспитания младших школьников кандидат педагогических наук Наталья Николаевна Семёнова выделяет следующие интерактивные формы воспитания младших школьников: работа в малых группах – в парах, тройках, «два, четыре, вместе»; дискуссия, эвристическая беседа, просмотр и обсуждение фильмов, дебаты, использование кейс-технологий, круглый стол, мозговой штурм, интерактивная экскурсия, деловые игры, ролевые игры, тренинги [3].

Тем самым на основании выше изложенного необходимо отметить, что, изучив и проанализировав педагогическую литературу, интернет-ресурсы по вопросу патриотического воспитания младших школьников, мы пришли к выводу, что разработанный комплекс воспитательных мероприятий с использованием интерактивных форм работы будет состоять из семи встреч с младшими школьниками:

1. Я – гражданин России (форма: аквариум).
2. Наша страна Россия (форма: большой круг).
3. Символика родного края (форма: вечер вопросов и ответов).
4. Достопримечательности нашего поселка (форма: интерактивная экскурсия).

5. Мы патриоты своей Родины (форма: развивающие занятия с элементами тренинга).

Представленный комплекс воспитательных мероприятий с использованием интерактивных форм работы с младшими школьниками, направленный на патриотическое воспитание, будет реализован во втором классе.

Таким образом, на основании выше изложенного необходимо отметить, что представленная методическая разработка будет способствовать формированию патриотических качеств у младших школьников. С нашей точки зрения, методическая разработка будет иметь практическую значимость применения среди практикующих учителей начальных классов.

### **Список литературы**

1. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения 21.10.2019г.)

2. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Семёнова, Н.Н. Использование интерактивных форм и методов в организации воспитательного процесса. URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&\\*=8jo%](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=8jo%) (дата обращения 03.12.2019г.)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 21.10.2019г.)

5. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце // Сост.: А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов – 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 1980.

*Османова О.М.,  
методист,*

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»,*

*г. Екатеринбург*

## **Профессиональное развитие студенческих коллективов в системе конкурса Worldskills**

В современное время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это – специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Только тогда он будет соответствовать Международному профессиональному стандарту, и востребован не только на российском, но и на мировом рынке труда. Полагают, что одним из приоритетных направлений совершенствования системы профессионального образования станет подготовка студенческих коллективов и специалистов среднего звена в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Одним из ключевых показателей эффективности подготовки высококвалифицированных молодых рабочих кадров и специалистов, привлечения их в реальные социально-экономические секторы станут результаты конкурсов профессионального мастерства WorldSkills.

WorldSkills является некоммерческой организацией, несущей ответственность за положительное функционирование среднего профессионального образования в конкретной области или целом государстве [1]. Для того чтобы росла популярность рабочих специальностей и последующее развитие определенных навыков и умений, проводятся специальные конкурсы. Именно поэтому чемпионатные движения по-другому обозначают «конкурсами профессионального мастерства». В них могут участвовать не только студенческие коллективы из профессиональных образовательных учреждений, но и представители различных профессий. Следовательно, весьма важным

направлением остается разработка и внедрение конкретных требований упомянутой системы и профессиональных компетенций. Основанная в 1950 году WorldSkills – международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. Она повышает стандарты профессиональной подготовки в 78 странах-членах WorldSkills [2], работая с молодежью, педагогами, правительствами и производствами, создавая трудовые ресурсы и рабочие таланты сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем. WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности. 17 мая 2012 года на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по поддержке новых проектов под председательством Владимира Путина органам исполнительной власти субъектов РФ было рекомендовано проводить конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Вместе с тем уже сегодня системе среднего профессионального образования предстоят изменения с учетом следующих базовых тенденций, характерных для современного общества [3]. Становится очевидным, что определение принципов и содержания долгосрочных перспектив развития профессионального образования России должно основываться в первую очередь с учетом социально-экономической ситуации и происходящих в обществе фундаментальных (базовых) процессов:

- глобализации;
- трансформации понятия «ресурс»;
- рост роли человеческого потенциала, традиционные институты развития которого существенно отстали в качественном отношении.

Таким образом, в последние годы в Российской Федерации появилась тенденция расширения базы специалистов со средним образованием или увеличением количества людей с рабочими профессиями. Огромную помощь в этом направлении предоставляет такая международная организация, как

WorldSkills, обладающая довольно большим опытом. Она напрямую влияет на развитие профессиональных навыков у студенческих коллективов.

### **Список литературы**

1. Кокшарова, М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 192–201. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm>
2. Федорович, А.В. Влияние WorldSkills на профессиональное развитие и мотивацию [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2014/C47/V3/050.pdf>
3. Галяутдинова, Л.Р. Роль движения WorldSkills в повышении качества среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-dvizheniya-orlidskills-v-povishenii-kachestva-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-1883244.htm>

*Пашкевич Н. А.,  
преподаватель,  
ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова»,  
г. Нижний Тагил*

## **Использование современных образовательных технологий при формировании лексической компетенции младших курсов на уроках иностранного языка**

Стремительно меняется время и общество, но неизменной остаётся роль учителя не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ответить на вопрос «Как и зачем?».

Я столкнулась с некоторыми трудностями в обучении иностранному языку студентов младших курсов. Некоторым студентам сложно запоминать слова, отдельно стоит проблема в нежелании обучающимися учить новые слова, так как новая лексика нужна для общения, а студенты в условиях неязыковой среды не видят потребности общаться. Не умеют применять уже выученную лексику на практике: в рецептивных и репродуктивных видах речевой деятельности. Не зная слов, мы не сможем построить предложение, передать информацию, не сможем общаться.

Возникла проблема. Что же делать? Как сделать так, чтобы студенты запомнили слова и могли ими пользоваться.

Применение современных образовательных технологий не только повышает мотивацию, но и делает урок более интересным, увлекательным и эффективным.

Их использование позволяет мне индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в определенный период времени. Метод проектов всегда предполагает решение

какой-то конкретной проблемы, а ее решение предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных приемов, средств обучения, а с другой стороны, необходимость использования знаний из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то он предполагает совокупность метапредметных навыков, которые пригодятся учащемуся во многих жизненных ситуациях.

В нашем колледже обучение английскому языку осуществляется с первого курса. В своей работе я часто применяю метод проектов.

Проект всегда имеет практическую значимость и предполагает не только использование уже знакомого материала, но и поиск новых слов, новых явлений, новой информации и оформление полученных сведений.

В основном, наши проекты представляют собой индивидуальную самостоятельную работу учащихся. Обучающиеся должны четко понимать, для чего и как они выполняют проект. На каждом этапе работы над проектом студент должен чувствовать важность и необходимость своей деятельности. Выполнение проекта основано и на творчестве. Поощряю идеи и попытки студента привнести что-то свое в проект.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и на других обучающих платформах. Работа над проектом побуждает студента не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Помогая другим, учимся сами. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного. Можно учиться индивидуально, используя соответствующие методики и учебные материалы. А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой твои одноклассники, у которых



можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей.

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли во все сферы нашей жизни. ИКТ характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний, умений и навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у студентов. Все мы, когда учимся, по-разному усваиваем новые знания: одни легче запоминают материал, читая учебник, другие - на слух. Но, без сомнения, наилучший результат достигается, если воспринимать информацию одновременно всеми органами чувств. И эту возможность предоставляют нам средства мультимедиа.

Следует отметить то, что я не считаю обязательным использование такого количества и разнообразия компьютерных технологий на каждом уроке. Чаще всего целесообразно применять ИКТ на каком-то отдельном этапе. Обычно я использую данную технологию для введения и первичного закрепления нового лексического и грамматического материала.

Как правило, группа, в которой ИКТ использовались регулярно, показала лучшие результаты по сравнению с группой, где ИКТ было использовано частично.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современное ОУ. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся всех курсов, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в деятельности учителя.

Целью применения технологии проблемного обучения является: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.

2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.

Поскольку методика проблемного обучения тесно связана с активной мыслительной деятельностью, то и ее процесс можно представить в виде соответствующих этапов организации:

- A. Студент знакомится с проблемной ситуацией.
- B. Он анализирует ее и выявляет проблему, которая требует решения.
- C. Далее следует непосредственно сам процесс решения проблемы.
- D. Студент делает выводы, проверяя, правильно ли он решил поставленную перед ним задачу.

Здесь каждый студент занимает активную позицию, самостоятельно пытаясь найти ответ на поставленный вопрос или решить задачку, а не просто сидит за партой и изучает непонятный для него материал. Словом, проблемное обучение — это эффективный способ привить студентам колледжа любовь и стремление к знаниям.

Студент, совершающий открытие самостоятельно, запоминает учебный материал надолго, т.к. при этом получает положительные эмоции.

Каждый учитель в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все студенты были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания. Но способности учащихся к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык даётся легко, другим – с большим трудом.

В своей практике я использую следующие формы работы:

*Индивидуальная работа.*

Приглашаю студентов из группы во внеурочное время для восполнения пробелов, на консультации, даю им посильные индивидуальные задания. Например, решить небольшой тест или кроссворд. Для индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении и развитии, использую: демонстрационный материалы (в электронном и печатном варианте); материалы для устной работы в форме карточек; для объяснения и отработки материала

разрабатываю дидактический материал и презентации. Стараюсь создать «ситуацию успеха», чтоб студенты поверили в свои силы. Даю посильные домашние задания.

Другой пример: после введения и отработки лексического материала в качестве контроля лексики даю домашнее задание на выбор:

- составить кроссворд, написать слова с пропущенными буквами;
- разобрать задание с ошибками на отдельных листах.

Соответственно, за кроссворд оценка будет выше. Право выбора остается за студентом. На следующий урок обучающиеся меняются своими работами, и проводится письменный контроль слов. Студенты получают две оценки - за составление и за выполнение работы.

#### *Групповая работа.*

Во время занятия подбираю задания для отдельных групп, привлекаю к обучению «слабоуспевающих» обучающихся более «сильных» ребят. После введения нового материала, опрашиваю «сильных», далее они садятся к «слабым», и учеба продолжается.

Дифференциацию в группе провожу при работе с текстом. Разбиваю студентов на пары, тройки, иногда это равносильные группы, иногда по уровню успеваемости. После самостоятельного чтения рассказа для проверки понимания содержания текста, каждой группе даю задания: более сильной группе - передать содержание рассказа или составить план к тексту. Студентам со средним уровнем подготовки - ответить на вопросы, учащимся со слабой подготовкой – пронумеровать предложения в правильном порядке, соответствующем содержанию или найти предложения, содержание которых противоречит прочитанному тексту. Если же это равносильные группы, даю задание всем одинаковое, закончив работу, студенты обмениваются ответами и проверяют друг друга.

Таким образом, осуществляется отработка и закрепление ранее изученной лексики. Студенты учатся применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности.

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всей группы;
- развить способности и интересы учащихся;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;
- вовлечь всех учащихся в активную, напряжённую умственную деятельность;
- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

Решение поставленных задач позволяет сделать вывод о том, что мною созданы условия для успешности учащихся, для развития их познавательной активности и учебной мотивации, их самореализации, о чем свидетельствует положительная динамика учебных достижений студентов.

Полученные показатели свидетельствуют об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся. Использование проектной технологии, апробация информационно-коммуникационных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы позволило мне создать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств учащихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Обеспечивая качество образования в соответствии с требованиями ФГОС, особое внимание уделяю развитию внутренней мотивации учащихся к изучению английского языка.

Одним из показателей познавательной активности учащихся является их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Мои студенты принимают

участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Любой обучающийся, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих потребностей. С помощью подобных конкурсов и олимпиад студенты могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими учащимися. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют студентов и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, представляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности.

Внеурочные мероприятия по иностранному языку, наряду с уроками - одна из главных форм организации учебно-воспитательного процесса в ОУ. Внеурочная работа предоставляет исключительно большие возможности для поддержания мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Ежегодно в колледже проводятся предметные недели, в рамках которых проходят различные внеурочные мероприятия. Для того чтобы сделать конкурсы более наглядными и эффективными, при их проведении я использую и ИКТ.

Кроме того, ребята с удовольствием принимают участие в предметной неделе, выполняют творческие проекты, участвуют в конкурсах, викторинах, играх. По результатам анкетирования после предметной недели у учащихся остается положительный настрой на учебу, а я могу проанализировать наиболее часто встречающиеся ошибки у студентов в различных видах деятельности.

### **Список литературы**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 333с
2. Алиев, Н.Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе- 1992, – №5-6. - С. 28-30
3. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / ИЯШ, 2003, № 5.

4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность Под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Поташник, М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Полат, Е.С., Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат. – М.: Просвещение, 2000. – 187 с.
7. Яковлев, А.И.: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://cor.edu.27.ru>

*Полянский Н. Г.,  
преподаватель,  
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»,  
Кушвинский ГО, п. Баранчинский*

## **Конкурсы профессионального мастерства или чемпионаты WorldSkills?**

Последнее время всё чаще мы видим в средствах массовой информации репортажи о проведении чемпионатов WorldSkills (WS). Они проводятся с целью выявления лучшего профессионала по той или иной компетенции. Проведение чемпионатов организовано на разных уровнях, это межвузовские и корпоративные чемпионаты, Juniorskills и High-Tech, EuroSkills и WorldSkills International, конкурсы для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Это что-то новое или хорошо забытое старое?

Ещё в 20 – 30 годы двадцатого века на предприятиях Советского Союза проводились конкурсы профессионального мастерства. В 1923 году газета «Правда» совместно с Наркомпросом организовала Всероссийский конкурс на лучшего учителя. В объявлении о конкурсе разъяснялось, что лучшим учителем нужно считать учителя, который «сумел при чрезвычайно тяжелых условиях сохранить школу, научил детей любить школу, связал школу с производством, принимает активное участие в общественной жизни, борется с религиозными предрассудками, помогает изгонять самогон и пьянство, помогает организовать кооператив, показывает лучшие способы ведения хозяйства» («Правда» №65 от 24 апреля 1923 года) [2]. В тридцатые годы, в период индустриализации на предприятиях требовались новые кадры и новая организация труда. В то время вводятся социалистические соревнования среди бригад, цехов, предприятий. И конкурсы профессионального мастерства играют важную роль в мотивации рабочих.

Изучая историю конкурсов профмастерства, неизбежно сталкиваешься с мировым движением WorldSkills. Его прародителем стал национальный конкурс по профессионально-технической подготовке, который впервые прошёл в

Испании в 1947 году. Он так же, как и конкурсы профессионального мастерства в Советском Союзе, был призван поднять популярность рабочих специальностей и способствовать созданию эффективной системы профессионального образования, так как в стране существовала острая нехватка квалифицированных рабочих. Автором данной идеи был генеральный директор Испанской молодёжной организации Хосе Антонио Элола Оласо. В результате в 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 представителей Испании и Португалии. Три года спустя к соревнованиям присоединились конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии. Таким образом, в 1983 году была сформирована организация по проведению конкурсов профессионального мастерства — International Vocational Training Organisation (IVTO).

В начале 2000-х годов IVTO изменила название и символику, и с тех пор ведет свою деятельность под именем WorldSkills International (WSI). Сегодня под эгидой WSI проводится множество мероприятий и раз в два года мировой чемпионат. В апреле 2012 года по инициативе Агентства стратегических инициатив и Минобрнауки был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли, в результате которого было принято решение о включении Российской Федерации в состав организации. Первый Всероссийский конкурс рабочих профессий WorldSkills Russia состоялся весной 2013 года в Тольятти. В нем приняли участие более 300 конкурсантов в возрасте от 18 до 22 лет. По итогам соревнований была сформирована сборная Российской Федерации, которая в июле 2013 года приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International в Лейпциге [1].

С тех пор в России это движение набирает обороты. Оно поддерживается правительством РФ и президентом В.В. Путиным. С каждым годом всё больше молодых юношей и девушек желают участвовать в соревнованиях, растёт количество компетенций, по которым устраиваются состязания. Национальная сборная России заняла первое место в общекомандном зачете чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills Abu Dhabi 2017. В Будапеште на



соревнованиях EuroSkills-2018 российская команда заняла первое место, как в медальном зачёте, так и по количеству баллов.

Складывается впечатление, что WS приходит на смену олимпиаде профессионального мастерства. Так ли это? Участники профессиональных олимпиад также выполняют практические задания, и в отличие от конкурсов WS отвечают на вопросы теоретического теста. Студенты колледжей и ВУЗов с удовольствием участвуют в этих мероприятиях. Олимпиады проводятся на разных уровнях. Первый этап - в образовательном учреждении, второй – окружной, победитель окружного этапа участвует в областном, а лучшие по профессии с каждой области выступают на заключительном, Всероссийском этапе. В связи с популяризацией мирового движения WorldSkills, интерес к олимпиадам профессионального мастерства в последнее время падает. Но они имеют место быть в образовании и должны развиваться в силу своей доступности.

Эта проблема волнует не только работников образования. Главный редактор научно-практического онлайн - журнала «Компетенции» Алексей Широкопояс провёл обзор с руководителями некоторых компаний и директорами по персоналу на тему: «Конкурсы профессионального мастерства – эффективная практика мотивации и развития». Вот, что по этому вопросу думает Константин Гозман, генеральный директор агрохолдинга «Дорони́чи» из Кировской области: «Нематериальная мотивация – термин, появившийся в недавние годы – не что иное, как подзабытые конкурсы профмастерства, существующие с незапамятных времен. В своем агрохолдинге мы считаем важным не только поддержание достойного уровня материального вознаграждения в профессии, но и моральной составляющей - признания человека лучшим, презентация его заслуг и достижений перед коллегами, получение публичной похвалы от руководства. Конкурсы профессионального мастерства для разных категорий специалистов считаем отличным методом вовлечения сотрудников в особенности бизнес-процессов большого холдинга». И Ольга Косец, владелец ООО "Софиано", считает, что: «Воспринимать

конкурсы профессионального мастерства как нечто отжившее и маразматичное готовы исключительно те руководители, кто ленится брать на себя организационные издержки и дополнительную головную боль. Также раздражаются по поводу подобных профессиональных «праздников жизни» явно слабые, необучаемые кадры, независимо от занимаемой должности и возраста. Вне всякого сомнения, проведение подобных профсоревнований мотивирует сотрудников на постижение «секретов» ремесла, повышение мастерства, апеллирует к честолюбию, амбициозности, гордости за свой труд и качество продукции, а в результате способствует повышению квалификации, причем, всего коллектива, стимулирует профессиональный рост и улучшение взаимоотношений, лояльность к бренду и его продуктам. Да и руководителю такие мероприятия помогают выявить лидера, обратить внимание на некоторых сотрудников, может быть, повысить зарплату, должность, расширить функционал» [5].

Обучающиеся Баранчинского техникума ежегодно участвуют в олимпиадах профессионального мастерства и нередко становятся призерами областного этапа. С 2016 года на территории Кушвинского городского округа в рамках реализации мероприятий программы Уральской инженерной школы проводится конкурс профессионального мастерства по профессии «Токарь-универсал». Инициатором и организатором конкурса выступил Баранчинский электромеханический техникум. Практический и теоретический туры проходят в мастерских техникума. В конкурсе принимают участие команды Баранчинского электромеханического завода, Кушвинского завода прокатных валков, Баранчинского электромеханического техникума и средней образовательной школы.

Баранчинский техникум активно участвует и в движении WorldSkills. Студенты техникума не раз участвовали и занимали призовые места в чемпионате WorldSkills Russia Ural. Цель проведения чемпионатов абсолютно такая же, как и у конкурсов профессионального мастерства – это популяризация рабочих профессий, мотивация профессионалов и будущих

специалистов на культуру выполнения практического задания в соответствии со стандартом. Очень стремительно входит WorldSkills в профессиональное образование. В новых профессиональных образовательных стандартах среднего профессионального образования из «ТОП-50» и актуализированных образовательных стандартах 4 поколения, на Государственной итоговой аттестации (ГИА), выпускная квалификационная работа проводится в виде демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. По завершению экзамена результаты заносятся в информационную систему CIS. Участие выпускника в демонстрационном экзамене, положительно сказывается на его самоутверждении как молодого специалиста и даёт стимул для дальнейшего развития и профессионального роста.

В конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах WorldSkills есть единый дух соревнования, желание участника показать свои лучшие способности, умения и профессионализм. Конкурсы профмастерства имеют место быть, как в образовании, так и на производстве. В свою очередь, участвуя в чемпионатах WorldSkills, есть возможность выступать на мировом уровне, по мировым стандартам.

### **Список литературы**

1. Википедия [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills> (дата обращения 07.10.2018)
2. Козинец, Л.А., Конкурсы профессионального мастерства: Исторический ракурс, динамика развития, ценностные смыслы [Электронный ресурс] // URL: <http://docplayer.ru/44428022-Konkursy-professionalnogo-masterstva-istoricheskiy-rakurs-dinamika-razvitiya-cennostnye-smysly.html> (дата обращения 18.11.2018)
3. Овчинников, А.Ю., Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА по образовательным программам СПО в 2018 году: итоги // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире №3 (39) 2018. С. 2,11

4. Хозяинова, Л. А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО [Электронный ресурс] // URL: <http://www.informio.ru/publications/id1351> (дата обращения 07.10.2018)

5. Широкопояс, А.Г. Конкурсы профессионального мастерства – эффективная практика мотивации и развития [Электронный ресурс] // URL: [http://obzory.hrmedia.ru/konkursy\\_professionalnogo\\_masterstva\\_obzor\\_praktik](http://obzory.hrmedia.ru/konkursy_professionalnogo_masterstva_obzor_praktik) (дата обращения 07.05.2017)

**ПОМНЯ О ПРОШЛОМ, ВЕРЯ В НАСТОЯЩЕЕ, СТРОИМ БУДУЩЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

сборник материалов IX педагогических чтений имени первого  
министра общего и профессионального образования  
Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова.

Ответственный редактор: Кузнецова М.Ф.  
Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Оригинал-макет изготовлен  
Свердловским областным педагогическим колледжем  
620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20  
E-mail: [sopk@list.ru](mailto:sopk@list.ru)  
[sopkekb.ru](http://sopkekb.ru)