

Обновленные ФГОС ОО как концептуальная основа организации методического сопровождения образовательной деятельности

Липатникова Ирина Геннадьевна - доктор педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Президента в области образования, Заслуженный деятель науки и образования, преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»



Качества современного человека



Умения адаптироваться к быстроменяющимся жизненным ситуациям, ориентироваться в окружающем информационном пространстве, грамотно ставить цели и принимать решения, адекватно оценив возможности их достижения

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

«Понимать и принимать учебную задачу, как личностно - значимую, удерживать ее на протяжении всего учебного процесса, планировать способы решения данной задачи, постепенно определять действия, с помощью которых можно получить планируемый результат обучения, и выстраивать их последовательно, оценивая способы достижения результата и определяя среди них наиболее эффективные»



Методическое обеспечение

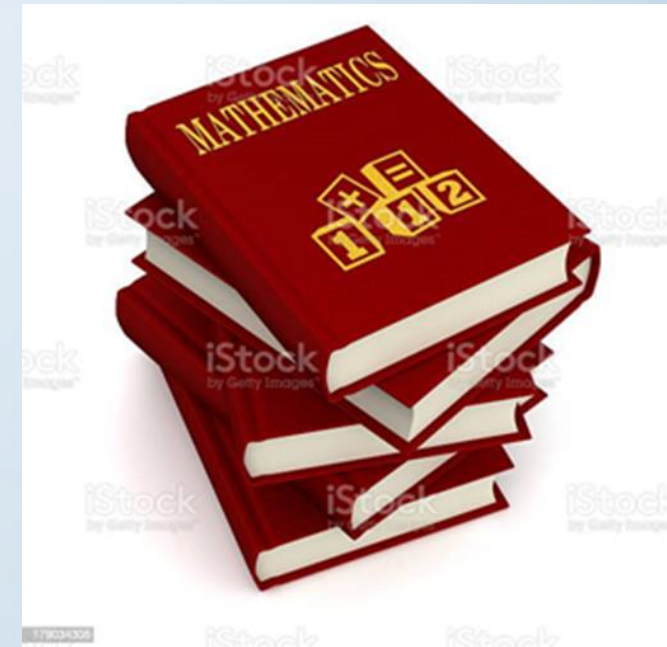


Методическое обеспечение образовательного процесса как планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно - методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой (В.Ю. Сомова).

Методическое обеспечение



Это совокупность учебно-методических документов (планов, методик, учебных пособий и т.д.) представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике (*Требованиях к созданию методического обеспечения*)





В 2004 году от 5 марта № 1089 был принят Приказ Минобразования РФ "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Тенденции изменения форм стандартов



Стандарты 2009-2012 годов, которые условно называют стандартом 2010 года или Федеральным.

- системно-деятельностный подход;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам образовательных программ;
- три группы результатов обучения: личностные, метапредметные, предметные;
- стандарт 2010года ушел от перечисления дидактических единиц;
- в стандарте появился очень важный момент — это внеурочная деятельность

Тенденции изменения форм стандартов



Стандарт 2021 года – это не новый стандарт, это именно обновленный стандарт, очень важные концептуальные идеи стандарта 2010 года сохранены, но существенно дополнены, развиты и переосмыслены.

Тенденции изменения форм стандартов



«Действующие стандарты недостаточно конкретизированы. Есть, конечно, общие посылы, но содержание отсутствует. Получается, что у нас есть ЕГЭ с конкретными вопросами по результатам, которые не прописаны» (2018 г.)

(О.Ю. Васильева – Министр просвещения)

Приказ Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 286
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего
образования»

Приказ Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 287
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего
образования»

*Сохраняется принцип
вариативности программ*



**Главные позиции обновленного
стандарта**



Сформулированы максимальные требования к конкретным предметным результатам. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

- 1) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: *достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;*
- 2) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе *в сфере личных и семейных финансов.*



Уделяется особое внимание личностным результатам обучения: гражданское, патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое. физическое, трудовое, экологическое воспитание

Главные позиции обновленного стандарта



*Уточнены формулировки
метапредметных и
личностных
результатов (разворот в
сторону «мягких
навыков»)*

**Главные позиции обновленного
стандарта**

*Уделяется внимание
дистанционному обучению*



**Главные позиции обновленного
стандарта**

Сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп



Главные позиции обновленного стандарта



***По некоторым предметам
(в стандарте основного
общего образования)
предусмотрен базовый и
углубленный уровень
обучения***

Главные позиции обновленного стандарта



Появился методический аспект: указаны способы организации учебной деятельности обучающихся
«Предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий...»

Главные позиции обновленного стандарта



Спасибо за внимание!

