

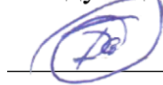
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**  
**специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Екатеринбург  
2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры физической культуры  
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11  
03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчики:**

Прусс Б.А., преподаватель психолого-педагогических и спортивных дисциплин высшей квалификационной категории

**Рецензент:** Плетенецкая Ольга Анатольевна. Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

## Содержание

1. Общая характеристика программы производственной (преддипломной) практики .....	4
2. Структура и содержание программы практики.....	8
3. Условия организации и проведения практики.....	11
4. Контроль и оценка результатов.....	13

### **1. . Общая характеристика программы производственной (преддипломной) практики**

### ***1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)***

Программа производственной практики является частью ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура.» в части освоения следующих основных видов профессиональной деятельности: «Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях»  
«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»  
«Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» и проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик.

**1.2. Цель практики** - осуществление самостоятельной профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

#### **Задачи практики:**

- развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;

- закрепление специфических профессиональных компетенций учителя адаптивной физической культуры в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;

- углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;

- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;

- проверка готовности студента к трудовой деятельности.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их

обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

-ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

**уметь:**

-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

-подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

-использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях

планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

**знать:**

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в Образовательных Организациях, реализующих Адаптированные Основные Образовательные Программы I -IX видов;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

-характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, по адаптивной физической культуры требования к ее ведению и оформлению

виды документации, по адаптивной физической культуры требования к ее ведению и оформлению

### ***1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики***

Всего 4 недели, 144 часа.

### ***1.4. Форма проведения*** концентрированно

### ***1.5. Место проведения практики***

Образовательные Организации реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы

## Результаты практики

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

## профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
	ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
	ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»	ПК 2 1.	. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
	ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
	ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
«Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»	ПК 3 1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.



	ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
--	--------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (преддипломной) ПРАКТИКИ

**Цель практики** - осуществление самостоятельной профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

### Задачи практики:

- развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;

- закрепление специфических профессиональных компетенций учителя адаптивной физической культуры в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;

- углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;

- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;

- проверка готовности студента к трудовой деятельности.

### 2.1. Тематический план производственной (преддипломной) практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов в практике	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем производственной (преддипломной) практики	Кол-во часов по темам
ОК 01-12 ПК 1.1-1.7. ПК 2 1.- 2.6 ПК 3 1.-3.4 ПК В 4.1-4.6.	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях ПМ.02. «Организация адаптивного	144 часа	Определение целей и задач уроков; анализ уроков; Составление технологических карт уроков адаптивной физической культуры с учетом возрастных, и	<i>МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания»</i> Тема 1.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической	<b>Тема 1</b> Изучение организационно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя АФК на базе практики (АООП VIII вида типовая программа АФК, рабочая программа АФК, рабочие программы внеурочной работы расписание уроков	<b>6</b>

<p>физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам» ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» ПМ.В.04. Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>коррекционных особенностей. Наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с преподавателем практики, сокурсниками;( не менее 3) Самостоятельное проведение уроков АФК в начальном звене ОО. Самоанализ(не менее 4) Самостоятельное проведение уроков АФК в основном звене ОО. Самоанализ( не менее 4) Самостоятельное проведение уроков АФК в старшем звене ОО.Самоанализ. (не менее 4) Разработка коррекционного компонента на уроках адаптивной физической культуры. Изучение анализ воспитательной среды ОО. Организация и проведение физкультурно - спортивных мероприятий в режиме дня учащихся.(не менее 3) Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе(не менее 2) Разработка отчетной учебно-</p>	<p>культуры Тема 1.2 Содержание и направленность частных методик адаптивной физической культуры Тема 2.1. Адаптивное физическое воспитание в условиях Общеобразовательной Организации Тема 3.1. Планирование и организация процесса адаптивного физического воспитания обучающихся в условиях реализации АООП Тема 4.1. Организация предметно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях <i>МДК 02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённым к специальным медицинским группам</i> Тема 1.1. Функционирование специальных медицинских групп в процессе физического воспитания. Тема 2.1. Условия и</p>	и внеурочных занятий	
			<p><b>Тема 2</b> Составление технологических карт уроков адаптивной физической культуры с учетом возрастных, и коррекционных особенностей обучающихся в начальном звене</p>	6
			<p><b>Тема 3</b> Составление технологических карт уроков адаптивной физической культуры с учетом возрастных, и коррекционных особенностей обучающихся в основном звене</p>	6
			<p><b>Тема 4</b> Составление технологических карт уроков адаптивной физической культуры с учетом возрастных, и коррекционных особенностей обучающихся в старшем звене</p>	6
			<p><b>Тема 5</b> Наблюдение и обсуждение уроков с преподавателем практики, сокурсниками; определение целей и задач уроков; анализ уроков;</p>	6
			<p><b>Тема 6</b> Самостоятельное проведение уроков АФК в начальном звене,</p>	6
			<p><b>Тема 7</b> Самостоятельное проведение уроков АФК в основном звене ОО.</p>	6
			<p><b>Тема 8</b> Самостоятельное проведение уроков АФК в начальном звене, в старшем звене ОО.</p>	6
			<p><b>Тема 9</b> Самостоятельное проведение уроков в СМГ</p>	6
			<p><b>Тема 10.</b> Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.</p>	6
			<p><b>Тема 11.</b> Организация и проведение физкультурно</p>	6

			<p>планирующей документации: Закрепление и усовершенствование педагогических умений и навыков профессиональной деятельности тренера по виду адаптивного спорта.</p> <p>Овладение организационным и умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведении учебно-тренировочного занятия и проведении спортивных мероприятий в избранном виде адаптивного спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собственное спортивное совершенствование в избранном виде адаптивного спорта;</li> <li>-классификация средств спортивной тренировки;</li> <li>-управление и планирование в спортивной тренировке;</li> <li>-система спортивной и соревновательной деятельности;</li> <li>-физические нагрузки в различных зонах интенсивности;</li> <li>-соотношение нагрузки и ее распределение по этапам подготовки;</li> <li>-нормативные показатели тренировочных</li> </ul>	<p>содержание физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p> <p>Тема 2.2. Оздоровительная направленность внеурочных и внешкольных занятий по физической культуре.</p> <p><b>МДК03.01«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры»</b></p> <p>Тема 1.1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения процесса по адаптивной физической культуре.</p> <p><b>МДК. В 04.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена с ограниченными возможностями и здоровья</b></p> <p>Тема 1.1. Особенности адаптивного спорта</p> <p>Тема 2.1. Цели,</p>	<p>спортивных мероприятий в режиме дня учащихся.</p> <p><b>Тема 12..</b> Ознакомление с материалами методического кабинета, изучение методических разработок.</p> <p><b>Тема 13.,</b> Участие в работе методического объединения.</p> <p><b>Тема 14.</b> Выполнение исследования по практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Тема 15</b> Оформление выпускной квалификационной работы. Обсуждение рецензий и отзывов на базе практике</p> <p><b>Тема 16.,</b> Подготовка портфолио</p> <p><b>Тема 17.</b> Подведение итогов первого этапа практики. Оформление документации, обсуждение с методистом и руководителем</p> <p><b>Тема 18.</b> Обсуждение с тренером-преподавателем особенностей его педагогической деятельности со спортсменами с ОВЗ. Посещение не менее 3 учебно-тренировочных занятий, проводимых членами бригады</p> <p><b>Тема 19.</b> Обсуждение с тренером-преподавателем особенностей его педагогической деятельности со спортсменами с ОВЗ. Посещение не менее 3 учебно-тренировочных занятий, проводимых членами бригады</p> <p><b>Тема 20</b> Разработка конструкторов учебно-тренировочных занятий. - Проведение учебно-</p>	<p></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>нагрузок</p> <p>-отбор на этапах спортивной подготовки;</p> <p>-история развития избранного вида адаптивного спорта;</p> <p>-методика обучения технике выполнения двигательных действий в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>-типичные ошибки при выполнении двигательных действий в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>-формы построения учебно-тренировочных занятий;</p> <p>-контроль в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>-организация и проведение соревнований и спортивных мероприятий в избранном виде адаптивного спорта;</p> <p>3. Умение подготавливать места занятий, необходимый инвентарь и оборудование в соответствии с задачами, содержанием и методикой учебно-тренировочного занятия.</p>	<p>задачи, принципы и средства спортивной тренировки в адаптивном спорте</p> <p>Тема 3.1. Основы методики развития физических качеств в адаптивном спорте</p> <p>Тема 4.1. «Совершенствование спортивного мастерства в адаптивном спорте»</p>	<p>тренировочных занятий (не менее4)</p> <p><b>Тема 21.</b> Разработка конструкторов учебно-тренировочных занятий. - Проведение учебно-тренировочных занятий (не менее3)</p> <p><b>Тема 22.</b> Разработка конструкторов учебно-тренировочных занятий. - Проведение учебно-тренировочных занятий (не менее3)</p> <p><b>Тема 23</b> Разработка отчетной учебно-планирующей документации, составление проекта сметы соревнований</p> <p><b>Тема 24</b> Оформление документации практики. Обсуждение итогов практики с методистом , научным руководителем.</p>	<p></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>
--	--	--	---	---	---

### **3. Условия организации и проведения практики**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики

#### **3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики**

- тетрадь практиканта

#### **3.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

- Типовой спортивный зал для занятий физической культурой. школьный стадион
- Рабочее место учителя адаптивной физической культуры

#### **3.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный

7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

### **Сайты научных библиотек и каталогов**

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университет 4 <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

## 4. Контроль и оценка результатов практики

### Отчетность по практике:

6 уроков АФК в начальном, основном и старшем звене и 2 внеурочных занятия

4 урока АФК в СМГ и 1 внеурочное занятие

Предоставить портфолио

Предоставить готовый вариант выпускной квалификационной работы.

### Оценка результатов практики (сформированности общих и профессиональных компетенций):

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Критерии оценки результата</i>	<i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	- достижение высоких результатов при прохождении учебной практики; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях. - ведение тетради практиканта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания; -оценка эффективности и качества выполнения;	Качество анализа выбранных методов и форм организации профессиональной деятельности с учетом АООП -Полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - Фиксация соответствия учебной деятельности учащихся ОПОП.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение стандартных профессиональных задач в области коррекционно- педагогического процесса и адаптивного физического воспитания;	точность выявленных методических ошибок учащихся. – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. -полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия	



<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет-</p>	<p>- анализ соответствия найденной информации тематике урока и внеурочного занятия, задачам образования и АООП; - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - результативность найденной информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-разработка планирующей документации; -создание баз данных результатов и их учет;</p>	<p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов. - анализ соответствие ИКТ задачам обучения и АООП</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принятие и фиксация решения по всем вопросам для группового обсуждения; сравнительное оценивание идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- фиксация и анализ использования коммуникационных способностей учащегося для достижения целей внеурочного занятия; - соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям и нормам профессиональной этики. -анализ достижение благоприятной среды обучения при проведении урока и внеклассного занятия.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное осуществление целеполагания деятельности обучающихся; самостоятельный выбор эффективных форм и методов контроля образовательной деятельности обучающихся,</p>	<p>полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия -анализ применения различных приемов мотивирования учащихся (например, создание наглядных материалов, практических заданий, поисковых ситуаций и т.д.)</p>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализ собственных мотивов и внешних ситуаций при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>- соответствие профессионального и личностного развития задачам методического развития; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики на основе компетентностного подхода с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>- полнота анализа применения новых технологий учителем АФК.  - точность применения технологии деятельностного подхода при прохождении учебной практики;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>соблюдение техники безопасности при осуществлении собственной коррекционно- педагогической деятельности и процесса и адаптивного физического воспитания обучающихся в рамках профессиональной практики.</p>	<p>- соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа; - анализ использование правил оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей - соответствие оснащения рабочей среды требованиям противопожарной безопасности</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ</p>	<p>- анализ соответствия профессиональной деятельности нормативными документам; - анализ соответствия профессиональной деятельности согласно должностным инструкциям; - анализ соответствия осуществляемой профессиональной деятельности должностным инструкциям, АООП и другим нормативным документам.</p>	
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>анализ собственных результатов физкультурно-спортивной деятельности, анализ собственных мотивов на овладение коррекционно- педагогической-деятельности и принятие корректирующих действий.</p>	<p>- анализ соответствия профессиональных знаний учителя АФК избранному виду адаптивного спорта</p>	

<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>умение методически грамотно планировать физическое воспитание обучающихся, в условиях АООП и ФГОС ОВЗ, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p>	<p>соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие планов занятий ФГОС ОВЗ;</li> <li>- соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>- соответствие отобранных средств обучения содержанию урока в зависимости от вида АООП;</li> </ul>	
<p>ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>умение грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; в условиях АООП и ФГОС ОВЗ дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, уровня возрастных, индивидуальных, соматических особенностей обучающихся, с учетом оздоровительной направленностью; возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие среды обучения АООП основным технологическим требованиям СанПи);</li> <li>- соответствии разрабатываемых конспектов ФГОСОВЗ и АООП ;</li> <li>- соответствие наглядных материалов тематике урока и требования ФГОС АООП .</li> </ul>	
<p>ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>методически грамотно организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p>	<p>соответствие внеурочных занятий и мероприятий учебным планам(тематика, количество часов и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение журнала отзывов о проведении уроков.</li> <li>- ведение табеля педагогической практики с указанием ошибок, допущенных при проведении уроков и рекомендации по их исправлению</li> </ul>	
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий в условиях АООП, корректировка и их совершенствование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие осуществляемого контроля возрастным и индивидуальными физиологическим особенностям учащихся;</li> <li>- ведение журнала посещаемости уроков;</li> <li>- использование новых технологии при проведении уроков в условиях реализации АООП</li> </ul>	

<p>ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных уроков и внеурочных занятий в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	<p>- соответствие уроков и внеурочных занятий учебным планам(тематика, количество часов и т.д.) - ведение журнала отзывов о проведении уроков. - ведение табеля педагогической практики с указанием ошибок, допущенных при проведении уроков и рекомендации по их исправлению</p>	
<p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<p>Правильно осуществлять выбор средств и методов создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей АООП и образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию</p>	<p>-Осуществлять план предметно-развивающей среды в кабинете соответствует педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - отражение учета вида АООП, особенностей возраста обучающихся при выборе образовательных технологий, реализующих основные задачи предметно-развивающей среды; - соответствие задач работы спортивного зала(стадиона) возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся</p>	
<p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p>	<p>- полнота анализа и соответствие его цели и задачам учебной практики</p>	
<p>ПК 2 1.. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>умение методически грамотно планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p>	<p>соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - соответствие планов занятий ФГОС ОВЗ; - соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения содержанию урока в СМГ;</p>	

<p>ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p>	<p>умение грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; в условиях СМГ дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, уровня возрастных, индивидуальных, соматических особенностей обучающихся, с учетом оздоровительной направленностью; возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие среды обучения СМГ основным технологическим требованиям СанПи);</li> <li>- соответствии разрабатываемых конспектов ФГОС и СМГ;</li> <li>- соответствие наглядных материалов тематике урока и требования ФГОС АООП и СМГ.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных внеурочных занятий в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий. Умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>- соответствие планов внеурочных занятий АООП ФГОС и СМГ;</li> <li>- соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>- соответствие отобранных средств обучения АООП ФГОС и СМГ;;</li> <li>соответствие среды обучения СМГ основным технологическим требованиям СанПи);</li> <li>- соответствии разрабатываемых конспектов ФГОС и СМГ;</li> <li>- соответствие наглядных материалов тематике урока и требования ФГОС АООП и СМГ.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий в условиях СМГ, корректировка и их совершенствование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие осуществляемого контроля возрастным и индивидуальными физиологическим особенностям учащихся;</li> <li>- ведение журнала посещаемости уроков;</li> <li>- использование новых технологии при проведении уроков в СМГ.</li> </ul>	

<p>ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных уроков в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	<p>- соответствие уроков учебным планам(тематика, количество часов и т.д.) - ведение журнала отзывов о проведении уроков. - ведение табеля педагогической практики с указанием ошибок, допущенных при проведении уроков и рекомендации по их исправлению</p>	
<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>- качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных медицинских группах</p>	<p>- соответствие отчетной документации ФГОС ОВЗ; - соответствие ведения документации СМГ по ФГОС</p>	
<p>ПК 3 1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p>	<p>- полнота анализа и соответствие его цели и задачам учебной практики</p>	
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>выбор адекватных средств и методов оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся; владение методикой оценки процесса и результатов коррекционно- педагогической деятельности</p>	<p>- полнота и системность анализа опыта в области адаптивного физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы и деятельности учителей АФК - полнота отражения изложения современных подходов и педагогических технологий в области адаптивного физического воспитания</p>	

<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p>	<p>представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - представление собственных методических разработок на основе авторских реализованных в ходе педагогической практики; - представление результатов выступления на конференции .</p>	
<p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физкультуры обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p>	<p>представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - представление собственных методических разработок на основе авторских реализованных в ходе педагогической практики; - представление результатов выступления на конференциях различного уровня</p>	

### **Оценка освоения программы практики:**

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За учебную и производственную практику выставляется–

**дифференцированный зачет**



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО \_\_\_\_\_  
обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО («наименование специальности»)

Успешно прошел (ла) производственную (преддипломную) практику

В объеме \_144\_ часа с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной (преддипломной) практики**

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка выполнения программы практики:**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики)  
\_\_\_\_\_ / ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа  
\_\_\_\_\_ / ФИО, должность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023