

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.В.04. Учебно-тренировочные занятия со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья
ПМ.В. 04 Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Прусс Б.А., преподаватель психолого-педагогических и спортивных дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензент: Плетенецкая Ольга Анатольевна. Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Содержание

1. Паспорт программы практики.....	4
2. Результаты практики.....	6
3. Структура и содержание программы практики.....	8
4. Условия организации и проведения практики.....	11
5. Контроль и оценка результатов.....	13

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Программа производственной практики является частью ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура.» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация спортивно- тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта организации спортивно- тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; со спортсменами с ОВЗ
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебно-методической документации;

уметь:

- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики нозологии
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- показывать изучаемые двигательные действия;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности;
- судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

знать:

- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики нозологии.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

Всего 4 недели, 72 часа.

1.4. Форма проведения концентрированно

1.5. Место проведения практики

Организации реализующие программы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Результаты практики

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
«Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	ПК В 4.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
	ПК В 4.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
	ПК В 4.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.
	ПК В 4.4	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты учебно-тренировочной деятельностью.
	ПК В 4.5	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям спортивное оборудование и инвентарь.

	ПК В 4.6	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.
--	-------------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.В.04. Учебно-тренировочные занятия со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья

Цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта организации спортивно- тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задачи практики:

- овладение практическим опытом спортивно- тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими профессиональными компетенциями:
- расширять и закреплять теоретические знания по адаптивной физической культуре, включающей в себя знания из области физической культуры, адаптивной физической культуры, частных методик адаптивной физической культуры, коррекционной педагогики и специальной психологии, из медико-биологических и психолого-педагогических учебных дисциплин;
- продолжить овладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом анализа учебно-методических комплексов, изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам учебно- тренировочной работы с лицами с ОВЗ, подготовки и презентации отчетов;
- овладеть первичными навыками наблюдения, анализа и самоанализа учебно- тренировочных занятий со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, тренерами и инструкторами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции.

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 01-12 ПК В 4.1-4.6.	ПМ.В.04. Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	4 недели 72 часа	1. Закрепление и усовершенствование педагогических умений и навыков профессиональной деятельности тренера по виду адаптивного спорта. 2. Овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведении учебно-тренировочного занятия и проведении спортивных	<i>МДК. В 04.01. Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена с ограниченными возможностями здоровья</i> Тема 1.1. Особенности адаптивного спорта Тема 2.1. Цели, задачи, принципы и средства спортивной тренировки в адаптивном спорте Тема 3.1. Основы методики развития	Тема 1 Участие во встрече с администрацией спортивной организации. Ознакомление с условиями профессиональной деятельности тренеров, методистов и специалистов в организации:	6
					Тема 2 Ознакомление с нормативными документами функционирования спортивной организации.	6
					Тема 3 Знакомство с контингентом учебно-тренировочных групп.	6
					Тема 4 Выполнение анализа посещенных учебно-тренировочных занятий (не менее 3 занятий).	6
					Тема 5. Выполнение анализа посещенных учебно-тренировочных занятий (не менее 3 занятий).	6
					Тема 6. Обсуждение с тренером-	6

			мероприятий в избранном виде адаптивного спорта: -собственное спортивное совершенствование в избранном виде адаптивного спорта; -классификация средств спортивной тренировки; -управление и планирование в спортивной тренировке; -система спортивной и соревновательной деятельности; -физические нагрузки в различных зонах интенсивности; -соотношение нагрузки и ее распределение по этапам подготовки; -нормативные показатели тренировочных нагрузок -отбор на этапах спортивной подготовки; -история развития избранного вида адаптивного спорта; -методика обучения	физических качеств в адаптивном спорте Тема 4.1. «Совершенствование спортивного мастерства в адаптивном спорте»	преподавателем особенностей его педагогической деятельности со спортсменами с ОВЗ. Посещение не менее 3 учебно-тренировочных занятий, проводимых членами бригады	
					Тема 7. Обсуждение с тренером-преподавателем особенностей его педагогической деятельности со спортсменами с ОВЗ. Посещение не менее 3 учебно-тренировочных занятий, проводимых членами бригады	6
					Тема 8 Разработка конструкторов учебно-тренировочных занятий. - Проведение учебно-тренировочных занятий (не менее4)	6
					Тема 9. Разработка конструкторов учебно-тренировочных занятий. - Проведение учебно-тренировочных занятий (не менее3)	6
					Тема 10. Разработка конструкторов учебно-тренировочных занятий. - Проведение учебно-тренировочных занятий (не менее3)	6
					Тема 11 Разработка отчетной учебно-планирующей документации, составление проекта сметы соревнований	6
					Тема 12. Разработка положения о проведении соревнований в избранном виде адаптивного спорта	6

			<p>технике выполнения двигательных действий в избранном виде адаптивного спорта; -типичные ошибки при выполнении двигательных действий в избранном виде адаптивного спорта; -формы построения учебно-тренировочных занятий; -контроль в избранном виде адаптивного спорта; -организация и проведение соревнований и спортивных мероприятий в избранном виде адаптивного спорта; 3. Умение подготавливать места занятий, необходимый инвентарь и оборудование в соответствии с задачами, содержанием и методикой учебно-тренировочного занятия.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>4.Изучение документов педагогического планирования, учета и отчетности в спортивном объединении дополнительного образования, ДЮСШ (СДЮШОР).</p> <p>5.Самостоятельно планирование учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта с учётом конкретных условий спортивной организации.</p> <p>6. Разработка положения о проведении соревнований в избранном виде спорта.</p> <p>7.. Приобретение умения работать в контакте с другими педагогами и товарищами по бригаде.</p> <p>8.Изучение опыта проведения учебно-тренировочных занятий квалифицированных</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>тренеров и товарищей по бригаде.</p> <p>9.. Умение применять различные методы организации учащихся в ходе учебно-тренировочного занятия.</p> <p>10. Умение вести педагогический контроль за занимающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.</p> <p>11. Проведение учебно-тренировочных занятий в роли помощника тренера.</p> <p>12. Разработка планов - конспектов учебно-тренировочных занятий.</p> <p>13 Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий разного типа.</p> <p>14. Проведение контрольных учебно-тренировочных занятий.</p>		
--	--	--	---	--	--

4. Условия организации и проведения практики

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

- тетрадь практиканта

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

- 1.Дневник педагогической практики
 - 2.Тетрадь конспектов учебно- тренировочных занятий (конспект контрольного занятия в печатном виде).
 - 3.Ведомость педагогической производственной практики
- На практике «Учебно-тренировочные занятия со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья» студенты должны дать 10 мероприятий (всего 10 занятий)

4.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный
4. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296б с. Текст: непосредственный

3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный
7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

3.2.2 Сайты научных библиотек и каталогов

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета
4. <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

5. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике:

По результатам прохождения практики «Пробные занятия по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях» студенты должны сдать

3 протокол анализа и наблюдения провести 12 уроков АФК в начальном, основном и старшем звене и 5 внеурочных занятий)

Оценка результатов практики (сформированности общих и профессиональных компетенций):

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Критерии оценки результата</i>	<i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i>
<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Критерии оценки результата</i>	<i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	- достижение высоких результатов при прохождении учебной практики; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях. - ведение тетради практиканта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания; -оценка эффективности и качества выполнения;	Качество анализа выбранных методов и форм организации профессиональной деятельности с учетом АООП -Полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - Фиксация соответствия учебной деятельности учащихся ОПОП.	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-решение стандартных профессиональных задач в области коррекционно- педагогического процесса и адаптивного физического воспитания;</p>	<p>точность выявленных методических ошибок учащихся. – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. -полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет-</p>	<p>- анализ соответствия найденной информации тематике урока и внеурочного занятия, задачам образования и АООП; - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - результативность найденной информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-разработка планирующей документации; -создание баз данных результатов и их учет;</p>	<p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов. - анализ соответствие ИКТ задачам обучения и АООП</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принятие и фиксация решения по всем вопросам для группового обсуждения; сравнительное оценивание идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- фиксация и анализ использования коммуникационных способностей учащегося для достижения целей внеурочного занятия; - соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям и нормам профессиональной этики. -анализ достижение благоприятной среды обучения при проведении урока и внеклассного занятия.</p>	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное осуществление целеполагания деятельности обучающихся; самостоятельный выбор эффективных форм и методов контроля образовательной деятельности обучающихся,</p>	<p>полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия -анализ применения различных приемов мотивирования учащихся (например, создание наглядных материалов, практических заданий, поисковых ситуаций и т.д.)</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализ собственных мотивов и внешних ситуаций при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>- соответствие профессионального и личностного развития задачам методического развития; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики на основе компетентного подхода с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>- полнота анализа применения новых технологий учителем АФК. - точность применения технологии деятельностного подхода при прохождении учебной практики;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>соблюдение техники безопасности при осуществлении собственной коррекционно- педагогической деятельности и процесса и адаптивного физического воспитания обучающихся в рамках профессиональной практики.</p>	<p>- соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа; -анализ использование правил оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей - соответствие оснащения рабочей среды требованиям противопожарной безопасности</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ</p>	<p>- анализ соответствия профессиональной деятельности нормативными документам; - анализ соответствия профессиональной деятельности согласно должностным инструкциям; - анализ соответствия осуществляемой профессиональной деятельности должностным инструкциям, АООП и другим нормативным документам.</p>	

<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>анализ собственных результатов физкультурно-спортивной деятельности, анализ собственных мотивов на овладение коррекционно- педагогической-деятельности и принятие корректирующих действий.</p>	<p>- анализ соответствия профессиональных знаний учителя АФК избранному виду адаптивного спорта</p>	
<p>ПК В 4.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p>	<p>знание медико-биологических и психических факторов, определяющих уровень физического развития в различных возрастных группах;</p>	<p>соответствие целей и задач учебно- тренировочных занятий основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - соответствие планов занятий программам спортивной подготовки; - соответствие плана учебно-тренировочных занятий теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения содержанию учебно-тренировочных занятий</p>	
<p>ПК В 4.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.</p>	<p>- оптимальный подбор средств и методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств; - умение грамотно составлять комплексы упражнений для развития физических качеств; - знание основ организации и проведения соревнований и ФСМ различного уровня; - проведение судейства соревнований по базовым видам спорта</p>	<p>- соответствие среды основным технологическим требованиям СанПи); - соответствии разрабатываемых конспектов учебно-тренировочных занятий и особенностям нозологических групп ; - соответствие наглядных материалов тематике учебно- тренировочных занятий</p>	
<p>ПК В 4.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.</p>	<p>знание критериев, регулирующих физическую нагрузку, зон нагрузки; знание методов самоконтроля, врачебного и педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - знание основных средства восстановления работоспособности; - знание показателей технической подготовки: - рациональность; - эффективность; - экономичность; - фазы техники; умение выполнять оценку правильности выполнения упражнений и исправлять ошибки;</p>	<p>- соответствие осуществляемого контроля возрастным и индивидуальными физиологическим особенностям спортсменов; - ведение журнала посещаемости учебно-тренировочных занятий; - использование новых технологии при проведении учебно- тренировочных занятий в условиях реализации программ спортивной подготовки</p>	

<p>ПК В 4.4Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты учебно-тренировочной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание режима дня и питания спортсмена; - знание прав и обязанностей спортсмена; - знание физиологических основ закаливания организма; - обоснование и анализ потребности в занятиях ИВС для различных групп населения; - умение вести агитационную работу по <p>Формированию занимающихся потребности в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно-тренировочных занятий учебным планам(тематика, количество часов и т.д.) - ведение журнала отзывов о проведении учебно-тренировочных занятий. - ведение табеля педагогической практики с указанием ошибок, допущенных при проведении учебно-тренировочных занятий и рекомендации по их исправлению 	
<p>ПК В 4.5Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование простейших спортивных площадок и мест занятий физической культурой и спортом; - знание базовых норм САНПИН при Проектировании простейших спортивных площадок и мест занятий физической культурой и спортом; 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление и планирование эксплуатации спортивного оборудования в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - отражение учета нозологической группы, особенностей возраста обучающихся при выборе образовательных технологий, реализующих основные задачи эксплуатации спортивного оборудования; - соответствие задач работы спортивного зала(стадиона) возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся 	
<p>ПК В 4.6Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление учебной, отчетной, сметно-финансовой документации (годовой план ФСМ, положения, сметы, протоколы); 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа и соответствие его цели и задачам учебной практики 	

Оценка освоения программы практики:

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За учебную и производственную практику выставляется–

дифференцированный зачет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023