

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.03. Анализ методического обеспечения образовательного процесса
учителем адаптивной физической культуры
ПМ 03 Методическое обеспечение процесс адаптивного физического
воспитания
специальность 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».**

Рассмотрена на заседании кафедры
физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии
с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования

Утверждена решением научно- методического
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Прусс Б.А., преподаватель психолого-педагогических и спортивных дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензент: Плетенецкая Ольга Анатольевна. Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Содержание

1. Паспорт программы практики.....	4
2. Результаты практики.....	6
3. Структура и содержание программы практики.....	8
4. Условия организации и проведения практики.....	11
5. Контроль и оценка результатов.....	13

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

1.2. Цель практики - приобретение практического опыта наблюдения, анализа методического обеспечения процесса адаптивного физического воспитания.

Задачи практики:

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
 - развитие осознания, что учитель адаптивного физического воспитания как педагогический работник должен заниматься методической работой, повышая свой профессиональный уровень;
 - знакомство с системой методической работы учебного заведения (образовательной организации) посредством посещения заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др. и их последующего анализа;
 - отработка умений работы с учебно-методическими и др. материалами.;
 - совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе рабочих программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

уметь:

- анализировать рабочие программы учителя адаптивной физической культуры;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся по АООП в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование адаптивного физического воспитания с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания;

изучать и анализировать предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

знать:

-взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре в условиях адаптивного физического воспитания; теоретические основы планирования процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательной организации виды документации, требования к ее ведению и оформлению педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания при реализации АООП I-IX видов; источники, способы обобщения, представления

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

Всего 4 недели, 72 часа.

1.4. Форма проведения концентрированно

1.5. Место проведения практики

Образовательные Организации реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы

2. Результаты практики

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

		технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03. Анализ методического обеспечения образовательного процесса учителем адаптивной физической культуры

Цель практики - приобретение практического опыта наблюдения, анализа методического обеспечения процесса адаптивного физического воспитания.

Задачи практики:

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
 - развитие осознания, что учитель адаптивного физического воспитания как педагогический работник должен заниматься методической работой, повышая свой профессиональный уровень;
 - знакомство с системой методической работы учебного заведения (образовательной организации) посредством посещения заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др. и их последующего анализа;
 - отработка умений работы с учебно-методическими и др. материалами.;
 - совершенствовать навыки исследовательской деятельности;
- анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 01-12 ПК 3.1-3.4.	ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»	4 недели 72 часа	1. Обзор информационных источников по методическому обеспечению образовательного процесса в условиях АООП и АФК и дальнейшая самостоятельная работа в библиотеках (в т.ч. электронных и виртуальных). 2. Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. 3. Ознакомление с документацией по планированию и учёту учебно-образовательной,	<i>МДК03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры»</i> Тема 1.1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса по адаптивной физической культуре.	Тема 1. Обзор информационных источников по методическому обеспечению образовательного процесса в условиях АООП и АФК.	6
					Тема 2. Аннотированный список информационных источников в зависимости от вида АООП не менее	6
					Тема 3. Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении.	6
					Тема 4. Ознакомление с документацией по планированию и учёту учебно-образовательной, коррекционной и физкультурно-оздоровительной работы;	6
					Тема 5. Анализ документов: АООП, учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	6
					Тема 6. Анализ должностных инструкций учителя адаптивной физической культуры. Анализ локальных нормативных актов. (Письменный анализ по пунктам	6

			коррекционной и физкультурно-оздоровительной работы;		работы не менее 4)	
			4.Анализ документов: учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.		Тема 7 Анализ учебно-методических комплексов по физическому и адаптивному физическому воспитанию	6
			5.Анализ должностных инструкций учителя адаптивной физической культуры. Анализ локальных нормативных актов.		Тема 8 Изучение и анализ коррекционного компонента на уроках адаптивной физической культуры (комплексы коррекционных упражнений не менее 4)	6
			6. Анализ учебно-методических комплексов по физическому и адаптивному физическому воспитанию		Тема 9. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала и школьного стадиона с точки зрения методического оснащения.	6
			7.Изучение и анализ коррекционного компонента на уроках адаптивной физической культуры.		Тема 10 Оказание практической помощи в оборудовании спортивной базы (Проект Спортивный зал(стадион) для занятий АФК и АС)	6
			Оборудование и гигиенические		Тема 11 Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с научным руководителем.	6
					Тема 12 Разработка теоретической части выпускной квалификационной работы в области адаптивного физического воспитания (Черновой вариант ВКР)	6

			<p>требования к спортивной площадке и физкультурному залу</p> <p>8. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала и школьного стадиона с точки зрения методического оснащения.</p> <p>9. Оказание практической помощи в оборудовании спортивной базы</p> <p>Презентации проектов и методических разработок.</p> <p>9. Посещение заседаний методического объединения учителей физической культуры</p> <p>10. Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с научным руководителем.</p> <p>11. Разработка теоретической части выпускной</p>		
--	--	--	--	--	--

			квалификационной работы в области адаптивного физического воспитания			
--	--	--	--	--	--	--

4. Условия организации и проведения практики

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

- тетрадь практиканта

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

- Типовой спортивный зал для занятий физической культурой. школьный стадион
- Рабочее место учителя адаптивной физической культуры

4.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

Дополнительные источники:

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный

6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный
7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

Сайты научных библиотек и каталогов

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университет
- 4 <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

5. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике:

1. Аннотированный список информационных источников в зависимости от вида АООП
2. Письменный анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении.
3. Протокол заседания методического объединения учителей физической культуры
4. Письменный анализ документов: АООП, учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование.
5. Письменный анализ должностных инструкций учителя адаптивной физической культуры.
6. Комплексы коррекционных упражнений
7. Проект Спортивный зал(стадион) для занятий АФКи АС
8. Черновой вариант ВКР

Оценка результатов практики (сформированности общих и профессиональных компетенций):

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Критерии оценки результата</i>	<i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	- достижение высоких результатов при прохождении учебной практики; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях. - ведение тетради практиканта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания; -оценка эффективности и качества выполнения;	Качество анализа выбранных методов и форм организации профессиональной деятельности с учетом АООП -Полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - Фиксация соответствия учебной деятельности учащихся ОПОП.	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-решение стандартных профессиональных задач в области коррекционно- педагогического процесса и адаптивного физического воспитания;</p>	<p>точность выявленных методических ошибок учащихся. – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. -полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет-</p>	<p>- анализ соответствия найденной информации тематике урока и внеурочного занятия, задачам образования и АООП; - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - результативность найденной информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-разработка планирующей документации; -создание баз данных результатов и их учет;</p>	<p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов. - анализ соответствие ИКТ задачам обучения и АООП</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принятие и фиксация решения по всем вопросам для группового обсуждения; сравнительное оценивание идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- фиксация и анализ использования коммуникационных способностей учащегося для достижения целей внеурочного занятия; - соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям и нормам профессиональной этики. -анализ достижение благоприятной среды обучения при проведении урока и внеклассного занятия.</p>	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное осуществление целеполагания деятельности обучающихся; самостоятельный выбор эффективных форм и методов контроля образовательной деятельности обучающихся,</p>	<p>полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия -анализ применения различных приемов мотивирования учащихся (например, создание наглядных материалов, практических заданий, поисковых ситуаций и т.д.)</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализ собственных мотивов и внешних ситуаций при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>- соответствие профессионального и личностного развития задачам методического развития; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики на основе компетентного подхода с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>- полнота анализа применения новых технологий учителем АФК. - точность применения технологии деятельностного подхода при прохождении учебной практики;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>соблюдение техники безопасности при осуществлении собственной коррекционно- педагогической деятельности и процесса и адаптивного физического воспитания обучающихся в рамках профессиональной практики.</p>	<p>- соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа; -анализ использование правил оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей - соответствие оснащения рабочей среды требованиям противопожарной безопасности</p>	

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ</p>	<p>- анализ соответствия профессиональной деятельности нормативными документам; - анализ соответствия профессиональной деятельности согласно должностным инструкциям; - анализ соответствия осуществляемой профессиональной деятельности должностным инструкциям, АООП и другим нормативным документам.</p>	
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>анализ собственных результатов физкультурно-спортивной деятельности, анализ собственных мотивов на овладение коррекционно- педагогической-деятельности и принятие корректирующих действий.</p>	<p>- анализ соответствия профессиональных знаний учителя АФК избранному виду адаптивного спорта</p>	
<p>ПК 3 1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p>	<p>- полнота анализа и соответствие его цели и задачам учебной практики</p>	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>выбор адекватных средств и методов оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся; владение методикой оценки процесса и результатов коррекционно- педагогической деятельности</p>	<p>- полнота и системность анализа опыта в области адаптивного физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы и деятельности учителей АФК - полнота отражения изложения современных подходов и педагогических технологий в области адаптивного физического воспитания</p>	

<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p>	<p>представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - представление собственных методических разработок на основе авторских реализованных в ходе педагогической практики; - представление результатов выступления на конференции .</p>	
<p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физкультуры обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p>	<p>представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - представление собственных методических разработок на основе авторских реализованных в ходе педагогической практики; - представление результатов выступления на конференциях различного уровня</p>	

Оценка освоения программы практики:

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За учебную и производственную практику выставляется–

дифференцированный зачет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023