

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.Пробные занятия с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рассмотрена на заседании кафедры
физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:


_____/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии
с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования

Утверждена решением научно- методического
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Прусс Б.А., преподаватель психолого-педагогических и спортивных дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензент: Плетенецкая Ольга Анатольевна. Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Содержание

1. Общая характеристика программы практики	4
2. Структура и содержание программы практики.....	8
3. Условия организации и проведения практики.....	11
4. Контроль и оценка результатов.....	13

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре

основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Программа производственной практики является частью ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»

1.2. **Цель практики** - приобретение практического опыта наблюдения, анализа, организации и проведения образовательного процесса в условиях адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённым к специальным медицинским группам.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- разработка эффективных форм профилактики и оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций учителя адаптивной физической культуры.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам, строить его

с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера заболевания;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия с обучающимися в специальных медицинских группах.

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам;

- медико-биологические и психологические основы построения методики адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам

приемы, способы страховки и самостраховки;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

Всего 4 недели, 72 часа.

1.4. Форма проведения концентрированно**1.5. Место проведения практики**

Образовательные Организации реализующие процесс адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»	ПК 2 1.	. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
	ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

	ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
	ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02. Пробные занятия с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам

Цель практики - приобретение практического опыта наблюдения, анализа, организации и проведения образовательного процесса в условиях адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённым к специальным медицинским группам.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01.

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- разработка эффективных форм профилактики и оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- подготовка студентов к этапу самостоятельного

3.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 01-12 ПК 2.1-2.6.	ПМ.02. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»	4 недели 72 часа	1.Посещение урока в СМГ с последующим анализом и обсуждением. Составление технологических карт уроков в СМГ с учетом возрастных, коррекционных и соматических особенностей обучающихся 2.Наблюдение и анализ уроков студентов (коллег по практике) Самостоятельное проведение уроков в СМГ 3.Посещение внеурочного	<i>МДК 02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенным к специальным медицинским группам</i> Тема 1.1. Функционирование специальных медицинских групп в процессе физического воспитания. Тема 2.1. Условия и содержание физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам Тема 2.2. Оздоровительная направленность внеурочных и внешкольных занятий по	Тема 1. Изучение и анализ организации и работы специальной медицинской группы в общеобразовательной организации	6
					Тема 2. Определение целей и задач уроков; анализ уроков	6
					Тема 3. Составление технологических карт уроков адаптивной физической культуры с учетом возрастных, и соматических особенностей обучающихся	6
					Тема 4. Составление технологических карт уроков адаптивной физической культуры с учетом возрастных, и соматических особенностей обучающихся	6
					Тема 5. Наблюдение и анализ проведенных студентами внеурочных занятий в СМГ (коллег по практике)	6
					Тема 6. Наблюдение и анализ проведенных студентами внеурочных занятий в СМГ (коллег по практике)	6
					Тема 7. Работа в качестве учителя АФК в условиях СМГ. (проведение уроков в начальном звене)	6

			занятия в СМГ с последующим анализом и обсуждением. 4. Составление технологических карт внеурочных занятий в СМГ с учетом возрастных, коррекционных и соматических особенностей обучающихся, оздоровительной направленности содержания. 5. Самостоятельное проведение внеурочных занятий в СМГ	физической культуре	Тема 8 Работа в качестве учителя АФК в условиях СМГ. (проведение уроков в среднем звене)	6
					Тема 9. Работа в качестве учителя АФК в условиях СМГ (проведение уроков в старшем звене)	6
					Тема 10. Организация и проведение внеурочных рекреационных занятий с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам в начальном звене.,	6
					Тема 11 Организация и проведение внеурочных рекреационных занятий с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам в основном звене.,	6
					Тема 12. Организация и проведение внеурочных рекреационных занятий с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам в старшем звене.,	6

4. Условия организации и проведения практики

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

- тетрадь практиканта

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

- Типовой спортивный зал для занятий физической культурой. школьный стадион
- Рабочее место учителя адаптивной физической культуры

4.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

Дополнительные источники:

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный

7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

3.2.2 Сайты научных библиотек и каталогов

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университет 4 <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

5. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике:

1. Тетрадь практиканта
2. Письменный анализ посещенных уроков учителя в СМГ (не менее 1).
3. Технологические карты проведенных уроков в СМГ с учетом возрастных, коррекционных и соматических особенностей обучающихся (не менее 5)
4. Протокол наблюдения и анализ уроков студентов (коллег по практике) (не менее 2)
5. Технологические карты проведенных внеурочных занятий в СМГ с учетом возрастных, коррекционных и соматических особенностей обучающихся, оздоровительной направленности содержания. (не менее 2)
6. Наблюдение и анализ проведенных студентами внеурочных занятий в СМГ (коллег по практике) (не менее 1).

Оценка результатов практики (сформированности общих и профессиональных компетенций):

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Критерии оценки результата</i>	<i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	- достижение высоких результатов при прохождении учебной практики; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях. - ведение тетради практиканта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания; -оценка эффективности и качества выполнения;	Качество анализа выбранных методов и форм организации профессиональной деятельности с учетом АООП -Полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - Фиксация соответствия учебной деятельности учащихся ОПОП.	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-решение стандартных профессиональных задач в области коррекционно- педагогического процесса и адаптивного физического воспитания;</p>	<p>точность выявленных методических ошибок учащихся. – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. -полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет-</p>	<p>- анализ соответствия найденной информации тематике урока и внеурочного занятия, задачам образования и АООП; - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - результативность найденной информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-разработка планирующей документации; -создание баз данных результатов и их учет;</p>	<p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов. - анализ соответствие ИКТ задачам обучения и АООП</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принятие и фиксация решения по всем вопросам для группового обсуждения; сравнительное оценивание идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- фиксация и анализ использования коммуникационных способностей учащегося для достижения целей внеурочного занятия; - соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям и нормам профессиональной этики. -анализ достижение благоприятной среды обучения при проведении урока и внеклассного занятия.</p>	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное осуществление целеполагания деятельности обучающихся; самостоятельный выбор эффективных форм и методов контроля образовательной деятельности обучающихся,</p>	<p>полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия -анализ применения различных приемов мотивирования учащихся (например, создание наглядных материалов, практических заданий, поисковых ситуаций и т.д.)</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализ собственных мотивов и внешних ситуаций при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>- соответствие профессионального и личностного развития задачам методического развития; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики на основе компетентностного подхода с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>- полнота анализа применения новых технологий учителем АФК. - точность применения технологии деятельностного подхода при прохождении учебной практики;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>соблюдение техники безопасности при осуществлении собственной коррекционно- педагогической деятельности и процесса и адаптивного физического воспитания обучающихся в рамках профессиональной практики.</p>	<p>- соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа; -анализ использование правил оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей - соответствие оснащения рабочей среды требованиям противопожарной безопасности</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ</p>	<p>- анализ соответствия профессиональной деятельности нормативными документам; - анализ соответствия профессиональной деятельности согласно должностным инструкциям; - анализ соответствия осуществляемой профессиональной деятельности должностным инструкциям, АООП и другим нормативным документам.</p>	

<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>анализ собственных результатов физкультурно-спортивной деятельности, анализ собственных мотивов на овладение коррекционно- педагогической-деятельности и принятие корректирующих действий.</p>	<p>- анализ соответствия профессиональных знаний учителя АФК избранному виду адаптивного спорта</p>	
<p>ПК 2 1.. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>умение методически грамотно планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p>	<p>соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - соответствие планов занятий ФГОС ОВЗ; - соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения содержанию урока в СМГ;</p>	
<p>ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой..</p>	<p>умение грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; в условиях СМГ дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, уровня возрастных, индивидуальных, соматических особенностей обучающихся, с учетом оздоровительной направленностью; возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p>	<p>- соответствие среды обучения СМГ основным технологическим требованиям СанПи); - соответствии разрабатываемых конспектов ФГОС и СМГ; - соответствие наглядных материалов тематике урока и требования ФГОС АООП и СМГ.</p>	

<p>ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных внеурочных занятий в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий. Умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - соответствие планов внеурочных занятий АООП ФГОС и СМГ; - соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения АООП ФГОС и СМГ;; соответствие среды обучения СМГ основным технологическим требованиям СанПи); - соответствии разрабатываемых конспектов ФГОС и СМГ; - соответствие наглядных материалов тематике урока и требования ФГОС АООП и СМГ. 	
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий в условиях СМГ, корректировка и их совершенствование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие осуществляемого контроля возрастным и индивидуальными физиологическим особенностям учащихся; - ведение журнала посещаемости уроков; - использование новых технологии при проведении уроков в СМГ. 	
<p>ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных уроков в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие уроков учебным планам(тематика, количество часов и т.д.) - ведение журнала отзывов о проведении уроков. - ведение табеля педагогической практики с указанием ошибок, допущенных при проведении уроков и рекомендации по их исправлению 	
<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>- качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных медицинских группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчетной документации ФГОС ОВЗ; - соответствие ведения документации СМГ по ФГОС 	

Оценка освоения программы практики:

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За учебную и производственную практику выставляется–

дифференцированный зачет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023