

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01. Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в
общеобразовательных организациях**

**ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях**

специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рассмотрена на заседании кафедры физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Прусс Б.А., преподаватель психолого-педагогических и спортивных дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензент: Плетенецкая Ольга Анатольевна. Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика программы практики | 4 |
| 2. Структура и содержание программы практики..... | 8 |
| 3. Условия организации и проведения практики..... | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 13 |

1. Общая характеристика программы учебной практики

*1.1. Место учебной практики в структуре
основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)*

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности : «Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях»

1.2. Цель практики: приобретение практического опыта наблюдения, анализа, образовательного процесса по адаптивной физической культуре в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы.

Задачи практики:

- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при освоении междисциплинарных курсов профессионального модуля;
- формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- развитие у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать занятия;
- осуществление выбора методов, приемов и средств для проведения занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- установление педагогически целесообразные отношения с обучающимися, с руководителями практики, сокурсниками;
- совершенствование навыков исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
- презентации педагогических разработок в виде отчетов

уметь:

- анализировать различные методы и формы организации учебных занятий, с учетом возрастных особенностей и специфики нозологии
- изучать и анализировать предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- изучать и анализировать использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозирования физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером нарушения или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- изучать и анализировать приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- анализировать процесс и результаты адаптивного физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- место и значение адаптивной физической культуры в процессе социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания при реализации АООП I-IX видов; источники, способы обобщения, представления

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

Всего 2 недели, 72 часа.

1.4. Форма проведения концентрированно

1.5. Место проведения практики

Образовательные Организации реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы

Результаты практики

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

| Код | Наименование результата практики |
|-----|----------------------------------|
|-----|----------------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |

профессиональных компетенций (ПК):

| Вид профессиональной деятельности | Код | Наименование результатов практики |
|---|------------|--|
| Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях | ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| | ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| | ПК 1.5 | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. |
| | ПК 1.6 | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |
| | ПК 1.7 | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |
| | ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| | ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01. Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

Цель практики: приобретение практического опыта наблюдения, анализа, образовательного процесса по адаптивной физической культуры в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы.

Задачи практики:

- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при освоении междисциплинарных курсов профессионального модуля;

- формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;

- развитие у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать занятия;

- осуществление выбора методов, приемов и средств для проведения занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- установление педагогически целесообразные отношения с обучающимися, с руководителями практики, сокурсниками;

- совершенствование навыков исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность

2.1. Тематический план учебной практики

| Коды форм и учебных компетенций | Наименование профессионального модуля | Кол-во часов практики | Виды работ | Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ | Наименования тем учебной практики | Кол-во часов по темам |
|---|--|------------------------|--|--|--|-----------------------|
| ОК 01-12 ПК 1.1; 1.4-1.7 ПК 3.2-3.3. | ПМ.01. «Организация адаптивного физического воспитания» | 4 недели 72 часа | 1. Подбор информационных источников по содержанию учебной практики 2. Ознакомление с условиями профессиональной | <i>МДК 01.01</i> <i>«Частные методики адаптивного физического воспитания»</i> Тема 1.1. Базовые | Тема 1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя АФК (ФЗ «Об образовании» ФГОС НОО ОВЗ, Устава | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| я обучающиеся в общеобразовательных организациях» | деятельности учителей АФК, специалистов в организации. 3. Анализ организационно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя АФК 4.. Наблюдение и анализ по установленной схеме посещенных уроков и внеурочных мероприятий. | концепции частных методик адаптивной физической культуры Тема 1.2Содержание и направленность частных методик адаптивной физической культуры Тема 2.1. Адаптивное физическое воспитание в условиях Общеобразовательной Организации Тема 3.1. Планирование и организация процесса адаптивного физического воспитания обучающихся в условиях реализации АООП Тема 4.1. Организация предметно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях | ОО) | |
| | | | Тема 2. Изучение организационно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя АФК(АООП I- IX вида типовая программа АФК, рабочая программа АФК ,рабочие программы внеурочной работы расписание уроков и внеурочных занятий) | 6 |
| | | | Тема 3. Изучение и анализ системы и форм адаптивного физического воспитания в данной ОО | 6 |
| | | | Тема 4. Анализ структуры урока в системе адаптивного физического воспитания | |
| | | | Тема 5. Анализ условий коррекции и развития физических качеств в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ | 6 |
| | | | Тема 6. Изучение и анализ содержания, методов приемов и средств коррекция ходьбы., бега, прыжков., метания | 6 |
| | | | Тема 7 Анализ условий применения физических упражнений в младшем. среднем старшем школьном возрасте на уроке адаптивной физической культуры | 6 |
| | | | Тема 8 Изучение и анализ применения средств адаптивного физического воспитания на уроках адаптивной физической культуры | 6 |
| | | | Тема 9. Анализ | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста в условиях адаптивного физического воспитания | |
| | | | | | Тема 10 Изучение и анализ коррекционного компонента на уроках адаптивной физической культуры | 6 |
| | | | | | Тема 11 Изучение и анализ соблюдения правил безопасности(в т.ч. Санитарно-гигиенической) Изучение и анализ оборудована и гигиенические требования к спортивной площадке и физкультурному залу | 6 |
| | | | | | Тема 12 Изучение и анализ воспитательной среды ОО. | 6 |

3. Условия организации и проведения практики

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

- тетрадь практиканта

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению

- Типовой спортивный зал для занятий физической культурой. школьный стадион
- Рабочее место учителя адаптивной физической культуры

3.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

Дополнительные источники:

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный

7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

Сайты научных библиотек и каталогов

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университет 4 <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

4. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике:

1. Дневник практиканта.
2. Письменный а ФГОС НОО ОВЗ, АООП VIII вида, типовой программы АФК, рабочей программы АФК, рабочие программы внеурочной работы расписание уроков и внеурочных занятий.
3. Протоколы 5 уроков АФК
4. Протоколы 3 внеурочных занятий.

Оценка результатов практики (сформированности общих и профессиональных компетенций):

| <i>Результаты (освоенные компетенции)</i> | <i>Основные показатели оценки результата</i> | <i>Критерии оценки результата</i> | <i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i> |
|--|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | - достижение высоких результатов при прохождении учебной практики; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях. - ведение тетради практиканта | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания; -оценка эффективности и качества выполнения; | Качество анализа выбранных методов и форм организации профессиональной деятельности с учетом АООП -Полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - Фиксация соответствия учебной деятельности учащихся ОПОП. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>-решение стандартных профессиональных задач в области коррекционно- педагогического процесса и адаптивного физического воспитания;</p> | <p>точность выявленных методических ошибок учащихся. – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. -полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>эффективный поиск необходимой информации использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет-</p> | <p>- анализ соответствия найденной информации тематике урока и внеурочного занятия, задачам образования и АООП; - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - результативность найденной информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>-разработка планирующей документации; -создание баз данных результатов и их учет;</p> | <p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов. - анализ соответствие ИКТ задачам обучения и АООП</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Принятие и фиксация решения по всем вопросам для группового обсуждения; сравнительное оценивание идей, высказанных участниками групповой работы;</p> | <p>- фиксация и анализ использования коммуникационных способностей учащегося для достижения целей внеурочного занятия; - соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям и нормам профессиональной этики. -анализ достижение благоприятной среды обучения при проведении урока и внеклассного занятия.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Самостоятельное осуществление целеполагания деятельности обучающихся; самостоятельный выбор эффективных форм и методов контроля образовательной деятельности обучающихся,</p> | <p>полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия -анализ применения различных приемов мотивирования учащихся (например, создание наглядных материалов, практических заданий, поисковых ситуаций и т.д.)</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>анализ собственных мотивов и внешних ситуаций при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p> | <p>- соответствие профессионального и личностного развития задачам методического развития; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях.</p> | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики на основе компетентного подхода с использованием современных образовательных технологий</p> | <p>- полнота анализа применения новых технологий учителем АФК. - точность применения технологии деятельностного подхода при прохождении учебной практики;</p> | |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>соблюдение техники безопасности при осуществлении собственной коррекционно- педагогической деятельности и процесса и адаптивного физического воспитания обучающихся в рамках профессиональной практики.</p> | <p>- соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа; -анализ использование правил оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей - соответствие оснащения рабочей среды требованиям противопожарной безопасности</p> | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> | <p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ</p> | <p>- анализ соответствия профессиональной деятельности нормативными документам; - анализ соответствия профессиональной деятельности согласно должностным инструкциям; - анализ соответствия осуществляемой профессиональной деятельности должностным инструкциям, АООП и другим нормативным документам.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>анализ собственных результатов физкультурно-спортивной деятельности, анализ собственных мотивов на овладение коррекционно- педагогической-деятельности и принятие корректирующих действий.</p> | <p>- анализ соответствия профессиональных знаний учителя АФК избранному виду адаптивного спорта</p> | |
| <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся.</p> | <p>правильность формулировки, определения цели и задачи и результаты адаптивного физического воспитания, как факторов социализации личности, укрепления здоровья школьников с ОВЗ</p> | <p>- анализ соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; -анализ соответствие планов занятий АООП и ФГОС ОВЗ; -анализ соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения АООП ;</p> | |
| <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> | <p>- владение основными приемами и методами педагогического контроля в процессе урока и внеурочного занятия в системе АФВ;</p> | <p>- соответствие осуществляемого контроля возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - ведение педагогом журнала посещаемости уроков; - использование новых технологии при проведении уроков.</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> | <p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных уроков и внеурочных занятий в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков и внеурочных занятий.</p> | <p>Полнота и качество анализа: - соответствия уроков и внеурочных занятий учебным планам(тематика, количество часов и т.д.) - соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - соответствие планов внеурочных занятий АООП и ФГОС ОБЗ; - соответствие плана урока и внеурочного занятия. теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения ФГОС ОБЗ и АООП; - ведение тетради практиканта с указанием ошибок, допущенных при проведении уроков и рекомендации по их исправлению.</p> | |
| <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> | <p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных внеурочных занятий в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий.</p> | <p>Анализ соответствия целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - оценка соответствие планов внеурочных занятий АООП и ФГОС ОБЗ; - анализ соответствие плана занятия(мероприятия) теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - анализ соответствие отобранных средств обучения АООП ;</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> | <p>Анализ выбора средств и методов создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей АООП и образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию</p> | <ul style="list-style-type: none"> - план предметно-развивающей среды в кабинете соответствует педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - отражение учета вида АООП, особенностей возраста обучающихся при выборе образовательных технологий, реализующих основные задачи предметно-развивающей среды; - соответствие задач работы спортивного зала(стадиона) возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся | |
| <p>ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> | <p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа и соответствие его цели и задачам учебной практики | |
| <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>выбор адекватных средств и методов оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся; владение методикой оценки процесса и результатов коррекционно- педагогической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полнота и системность анализа опыта в области адаптивного физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы и деятельности учителей АФК - полнота отражения изложения современных подходов и педагогических технологий в области адаптивного физического воспитания | |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p> | <p>представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление собственных методических разработок на основе авторских реализованных в ходе педагогической практики; - представление результатов выступления на конференции . | |

Оценка освоения программы практики:

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За учебную и производственную практику выставляется– **дифференцированный зачет**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО («наименование специальности»)

Успешно прошел (ла) (учебную или производственную) практику «название практики» по профессиональному модулю _____ «наименование модуля»

В объеме _____ часов с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0) |
|---|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20_____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ / ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа
_____ / ФИО, должность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023