

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.01. Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в  
общеобразовательных организациях**

**ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
общеобразовательных организациях**

**специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**Рассмотрена** на заседании кафедры физической культуры  
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11  
03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчики:**

Прусс Б.А., преподаватель психолого-педагогических и спортивных дисциплин высшей квалификационной категории

**Рецензент:** Плетенецкая Ольга Анатольевна. Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

## Содержание

1. Общая характеристика программы практики .....	4
2. Структура и содержание программы практики.....	8
3. Условия организации и проведения практики.....	11
4. Контроль и оценка результатов.....	13

### **1. Общая характеристика программы учебной практики**

*1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)*

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности : «Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях»

**1.2. Цель практики:** приобретение практического опыта наблюдения, анализа, образовательного процесса по адаптивной физической культуре в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы.

**Задачи практики:**

- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при освоении междисциплинарных курсов профессионального модуля;
- формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;
- развитие у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать занятия;
- осуществление выбора методов, приемов и средств для проведения занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- установление педагогически целесообразные отношения с обучающимися, с руководителями практики, сокурсниками;
- совершенствование навыков исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
- презентации педагогических разработок в виде отчетов

**уметь:**

- анализировать различные методы и формы организации учебных занятий, с учетом возрастных особенностей и специфики нозологии
- изучать и анализировать предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- изучать и анализировать использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозирования физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером нарушения или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- изучать и анализировать приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- анализировать процесс и результаты адаптивного физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- место и значение адаптивной физической культуры в процессе социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания при реализации АООП I-IX видов; источники, способы обобщения, представления

**1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики**

Всего  2  недели,  72  часа.

**1.4. Форма проведения** концентрированно

**1.5. Место проведения практики**

Образовательные Организации реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы

**Результаты практики**

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
-----	----------------------------------

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

#### профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
	ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
	ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
	ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### УП.01. Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

**Цель практики:** приобретение практического опыта наблюдения, анализа, образовательного процесса по адаптивной физической культуры в условиях образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы.

**Задачи практики:**

- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при освоении междисциплинарных курсов профессионального модуля;

- формирование умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;

- развитие у практикантов творческое отношение к педагогическому труду: умения планировать, организовывать, анализировать занятия;

- осуществление выбора методов, приемов и средств для проведения занятий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- установление педагогически целесообразные отношения с обучающимися, с руководителями практики, сокурсниками;

- совершенствование навыков исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность

### 2.1. Тематический план учебной практики

Коды форм ируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 01-12 ПК 1.1; 1.4-1.7 ПК 3.2-3.3.	ПМ.01. «Организация адаптивного физического воспитания»	4 недели 72 часа	1. Подбор информационных источников по содержанию учебной практики 2. Ознакомление с условиями профессиональной	<i>МДК 01.01</i> <i>«Частные методики адаптивного физического воспитания»</i> Тема 1.1. Базовые	Тема 1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя АФК (ФЗ «Об образовании» ФГОС НОО ОВЗ, Устава	6

я обучающиеся в общеобразовательных организациях»	деятельности учителей АФК, специалистов в организации. 3. Анализ организационно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя АФК 4.. Наблюдение и анализ по установленной схеме посещенных уроков и внеурочных мероприятий.	концепции частных методик адаптивной физической культуры Тема 1.2Содержание и направленность частных методик адаптивной физической культуры Тема 2.1. Адаптивное физическое воспитание в условиях Общеобразовательной Организации Тема 3.1. Планирование и организация процесса адаптивного физического воспитания обучающихся в условиях реализации АООП Тема 4.1. Организация предметно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	ОО)	
			<b>Тема 2.</b> Изучение организационно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя АФК(АООП I- IX вида типовая программа АФК, рабочая программа АФК ,рабочие программы внеурочной работы расписание уроков и внеурочных занятий )	6
			<b>Тема 3.</b> Изучение и анализ системы и форм адаптивного физического воспитания в данной ОО	6
			<b>Тема 4.</b> Анализ структуры урока в системе адаптивного физического воспитания	
			<b>Тема 5.</b> Анализ условий коррекции и развития физических качеств в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ	6
			<b>Тема 6.</b> Изучение и анализ содержания, методов приемов и средств коррекция ходьбы., бега, прыжков., метания	6
			<b>Тема 7</b> Анализ условий применения физических упражнений в младшем. среднем старшем школьном возрасте на уроке адаптивной физической культуры	6
			<b>Тема 8</b> Изучение и анализ применения средств адаптивного физического воспитания на уроках адаптивной физической культуры	6
			<b>Тема 9.</b> Анализ	6

					проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста в условиях адаптивного физического воспитания	
					<b>Тема 10</b> Изучение и анализ коррекционного компонента на уроках адаптивной физической культуры	6
					<b>Тема 11</b> Изучение и анализ соблюдения правил безопасности(в т.ч. Санитарно-гигиенической) Изучение и анализ оборудована и гигиенические требования к спортивной площадке и физкультурному залу	6
					<b>Тема 12</b> Изучение и анализ воспитательной среды ОО.	6

### **3. Условия организации и проведения практики**

#### **3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики

#### **3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики**

- тетрадь практиканта

#### **3.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

- Типовой спортивный зал для занятий физической культурой. школьный стадион
- Рабочее место учителя адаптивной физической культуры

#### **3.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный

7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

### **Сайты научных библиотек и каталогов**

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университет 4 <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

#### 4. Контроль и оценка результатов практики

##### Отчетность по практике:

1. Дневник практиканта.
2. Письменный а ФГОС НОО ОВЗ, АООП VIII вида, типовой программы АФК, рабочей программы АФК, рабочие программы внеурочной работы расписание уроков и внеурочных занятий.
3. Протоколы 5 уроков АФК
4. Протоколы 3 внеурочных занятий.

##### Оценка результатов практики (сформированности общих и профессиональных компетенций):

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Критерии оценки результата</i>	<i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	- достижение высоких результатов при прохождении учебной практики; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях. - ведение тетради практиканта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания; -оценка эффективности и качества выполнения;	Качество анализа выбранных методов и форм организации профессиональной деятельности с учетом АООП -Полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - Фиксация соответствия учебной деятельности учащихся ОПОП.	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-решение стандартных профессиональных задач в области коррекционно- педагогического процесса и адаптивного физического воспитания;</p>	<p>точность выявленных методических ошибок учащихся. – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. -полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет-</p>	<p>- анализ соответствия найденной информации тематике урока и внеурочного занятия, задачам образования и АООП; - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - результативность найденной информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-разработка планирующей документации; -создание баз данных результатов и их учет;</p>	<p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов. - анализ соответствие ИКТ задачам обучения и АООП</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принятие и фиксация решения по всем вопросам для группового обсуждения; сравнительное оценивание идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- фиксация и анализ использования коммуникационных способностей учащегося для достижения целей внеурочного занятия; - соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям и нормам профессиональной этики. -анализ достижение благоприятной среды обучения при проведении урока и внеклассного занятия.</p>	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное осуществление целеполагания деятельности обучающихся; самостоятельный выбор эффективных форм и методов контроля образовательной деятельности обучающихся,</p>	<p>полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия -анализ применения различных приемов мотивирования учащихся (например, создание наглядных материалов, практических заданий, поисковых ситуаций и т.д.)</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализ собственных мотивов и внешних ситуаций при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>- соответствие профессионального и личностного развития задачам методического развития; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики на основе компетентного подхода с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>- полнота анализа применения новых технологий учителем АФК.  - точность применения технологии деятельностного подхода при прохождении учебной практики;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>соблюдение техники безопасности при осуществлении собственной коррекционно- педагогической деятельности и процесса и адаптивного физического воспитания обучающихся в рамках профессиональной практики.</p>	<p>- соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа; -анализ использование правил оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей - соответствие оснащения рабочей среды требованиям противопожарной безопасности</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ</p>	<p>- анализ соответствия профессиональной деятельности нормативными документам; - анализ соответствия профессиональной деятельности согласно должностным инструкциям; - анализ соответствия осуществляемой профессиональной деятельности должностным инструкциям, АООП и другим нормативным документам.</p>	

<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>анализ собственных результатов физкультурно-спортивной деятельности, анализ собственных мотивов на овладение коррекционно- педагогической-деятельности и принятие корректирующих действий.</p>	<p>- анализ соответствия профессиональных знаний учителя АФК избранному виду адаптивного спорта</p>	
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>правильность формулировки, определения цели и задачи и результаты адаптивного физического воспитания, как факторов социализации личности, укрепления здоровья школьников с ОВЗ</p>	<p>- анализ соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; -анализ соответствие планов занятий АООП и ФГОС ОВЗ; -анализ соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения АООП ;</p>	
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- владение основными приемами и методами педагогического контроля в процессе урока и внеурочного занятия в системе АФВ;</p>	<p>- соответствие осуществляемого контроля возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - ведение педагогом журнала посещаемости уроков; - использование новых технологии при проведении уроков.</p>	

<p>ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных уроков и внеурочных занятий в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков и внеурочных занятий.</p>	<p>Полнота и качество анализа: - соответствия уроков и внеурочных занятий учебным планам(тематика, количество часов и т.д.) - соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - соответствие планов внеурочных занятий АООП и ФГОС ОБЗ; - соответствие плана урока и внеурочного занятия. теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения ФГОС ОБЗ и АООП; - ведение тетради практиканта с указанием ошибок, допущенных при проведении уроков и рекомендации по их исправлению.</p>	
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных внеурочных занятий в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий.</p>	<p>Анализ соответствия целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - оценка соответствие планов внеурочных занятий АООП и ФГОС ОБЗ; - анализ соответствие плана занятия(мероприятия) теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - анализ соответствие отобранных средств обучения АООП ;</p>	

<p>ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Анализ выбора средств и методов создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей АООП и образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план предметно-развивающей среды в кабинете соответствует педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</li> <li>- отражение учета вида АООП, особенностей возраста обучающихся при выборе образовательных технологий, реализующих основные задачи предметно-развивающей среды;</li> <li>- соответствие задач работы спортивного зала(стадиона) возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся</li> </ul>	
<p>ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа и соответствие его цели и задачам учебной практики</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>выбор адекватных средств и методов оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся; владение методикой оценки процесса и результатов коррекционно- педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и системность анализа опыта в области адаптивного физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы и деятельности учителей АФК</li> <li>- полнота отражения изложения современных подходов и педагогических технологий в области адаптивного физического воспитания</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p>	<p>представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление собственных методических разработок на основе авторских реализованных в ходе педагогической практики;</li> <li>- представление результатов выступления на конференции .</li> </ul>	

## **Оценка освоения программы практики:**

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За учебную и производственную практику выставляется– **дифференцированный зачет**

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО \_\_\_\_\_  
обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО («наименование специальности»)

Успешно прошел (ла) (учебную или производственную) практику «название практики» по профессиональному модулю \_\_\_\_\_ «наименование модуля»

В объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

В организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка выполнения программы практики:**

Дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации (базы практики)  
\_\_\_\_\_ / ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа  
\_\_\_\_\_ / ФИО, должность



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023