

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 Пробные занятия по адаптивной физической культуре в
общеобразовательных организациях**

**ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях**

специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Прусс Б.А., преподаватель психолого-педагогических и спортивных дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензент: Плетенецкая Ольга Анатольевна. Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Содержание

1. Общая характеристика программы производственной практики	4
2. Структура и содержание программы практики.....	8
3. Условия организации и проведения практики.....	11
4. Контроль и оценка результатов.....	13

1. Общая характеристика программы производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре

основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Программа производственной практики является частью ОПОП по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях»

1.2. Цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в работе учителя адаптивной физической культуры

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.04.01. Частные методики адаптивного физического воспитания
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- разработка эффективных форм адаптивного физического воспитания при реализации АООП I-IX видов;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций учителя на преддипломной практике.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного вида;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- **уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в Образовательных Организациях, реализующих Адаптированные Основные Образовательные Программы I-IX видов;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;

- виды документации, по адаптивной физической культуры требования к ее ведению и оформлению

**1.3. Количество недель (часов) на освоение программы
производственной практики**

Всего 3 недели, 108 часов.

1.4. Форма проведения концентрированно

1.5. Место проведения практики

Образовательные Организации реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
	ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

		деятельности обучающихся.
	ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
	ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
	ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01. Пробные занятия по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях

Цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в работе учителя адаптивной физической культуры.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.04.01. Частные методики адаптивного физического воспитания
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки и внеклассные мероприятия, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- разработка эффективных форм адаптивного физического воспитания при реализации АООП I-IX видов;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций учителя на преддипломной практике.

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формирования компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем производственной практики	Кол-во часов по темам	
ОК 01-12 ПК 1.1-1.7.	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	108 часов	1. Составление технологических карт уроков адаптивной физической культуры с учетом возрастных, и коррекционных особенностей. 2. Наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с преподавателем практики, сокурсниками; (не менее 3) 3. Самостоятельное проведение уроков АФК в начальном звене в основном звене в старшем звене 4. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в режиме дня учащихся. (не менее 3) 5. Разработка отчетной учебно-планирующей документации:	<i>МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания»</i> Тема 1.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры Тема 1.2 Содержание и направленность частных методик адаптивной физической культуры Тема 2.1. Адаптивное физическое воспитание в условиях Общеобразовательной Организации Тема 3.1. Планирование и организация процесса адаптивного физического воспитания обучающихся в условиях реализации АООП Тема 4.1. Организация предметно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	Тема 1 Изучение организационно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя АФК (АООП I-IX вида типовая программа АФК, рабочая программа АФК, рабочие программы внеурочной работы расписание уроков и внеурочных занятий)	6	
					Тема 2 Определение целей и задач уроков; анализ уроков;		6
					Тема 3 Составление технологических карт уроков адаптивной физической культуры с учетом возрастных, и коррекционных особенностей обучающихся		
					Тема 4 Наблюдение уроков учителей АФК в ОО, анализ и обсуждение уроков с методистом		4

					практики,	
					Тема 5. Наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с методистом практики в начальном звене ОО	6
					Тема 6. Самостоятельное проведение уроков АФК в начальном звене ОО	6
					Тема 7. Наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с методистом практики в основном звене ОО	6
					Тема 8. Самостоятельное проведение уроков АФК в основном звене ОО.	6
					Тема 9. Наблюдение уроков сокурсников, анализ и обсуждение уроков с методистом практики в старшем звене	6
					Тема 10. Самостоятельное проведение уроков АФК в старшем звене ОО.	6
					Тема 11. Разработка методологического и содержательного	6

					компонента на уроках адаптивной физической культуры.	
					Тема 12. Разработка коррекционного компонента на уроках адаптивной физической культуры.	6
					Тема 13. Разработка оздоровительного компонента на уроках адаптивной физической культуры.	6
					Тема 14 Организация и проведение физкультурно - спортивных мероприятий в режиме дня учащихся в начальном звене. Наблюдение , анализ и обсуждение с методистом практики	6
					Тема 15. . Организация и проведение физкультурно - спортивных мероприятий в режиме дня учащихся в основном звене . Наблюдение , анализ и обсуждение с методистом практики,	6
					Тема 16. . Организация и проведение физкультурно - спортивных мероприятий в режиме дня	6

	<p>учащихся в старшем звене . Наблюдение , анализ и обсуждение с методистом практики,</p>	
	<p>Тема 17. . Организация и проведение физкультурно - спортивных мероприятий в режиме дня учащихся в старшем звене . Наблюдение , анализ и обсуждение с методистом практики,</p>	6
	<p>Тема 18. Оформление документации производственной практики, анализ итогов практики.</p>	6

3. Условия организации и проведения практики

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

- тетрадь практиканта

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению

- Типовой спортивный зал для занятий физической культурой. школьный стадион
- Рабочее место учителя адаптивной физической культуры

3.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

Дополнительные источники:

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный

7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

3.2.2 Сайты научных библиотек и каталогов

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университет 4 <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

4. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике:

По результатам прохождения практики «Пробные занятия по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях» студенты должны сдать

3 протокол анализа и наблюдения провести 12 уроков АФК в начальном, основном и старшем звене и 5 внеурочных занятий)

Оценка результатов практики (сформированности общих и профессиональных компетенций):

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Критерии оценки результата</i>	<i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	- достижение высоких результатов при прохождении учебной практики; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях. - ведение тетради практиканта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания; -оценка эффективности и качества выполнения;	Качество анализа выбранных методов и форм организации профессиональной деятельности с учетом АООП -Полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - Фиксация соответствия учебной деятельности учащихся ОПОП.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение стандартных профессиональных задач в области коррекционно- педагогического процесса и адаптивного физического воспитания;	точность выявленных методических ошибок учащихся. – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. -полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет-</p>	<p>- анализ соответствия найденной информации тематике урока и внеурочного занятия, задачам образования и АООП; - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - результативность найденной информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-разработка планирующей документации; -создание баз данных результатов и их учет;</p>	<p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов. - анализ соответствие ИКТ задачам обучения и АООП</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принятие и фиксация решения по всем вопросам для группового обсуждения; сравнительное оценивание идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- фиксация и анализ использования коммуникационных способностей учащегося для достижения целей внеурочного занятия; - соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям и нормам профессиональной этики. -анализ достижение благоприятной среды обучения при проведении урока и внеклассного занятия.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное осуществление целеполагания деятельности обучающихся; самостоятельный выбор эффективных форм и методов контроля образовательной деятельности обучающихся,</p>	<p>полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия -анализ применения различных приемов мотивирования учащихся (например, создание наглядных материалов, практических заданий, поисковых ситуаций и т.д.)</p>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализ собственных мотивов и внешних ситуаций при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>- соответствие профессионального и личностного развития задачам методического развития; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики на основе компетентностного подхода с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>- полнота анализа применения новых технологий учителем АФК. - точность применения технологии деятельностного подхода при прохождении учебной практики;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>соблюдение техники безопасности при осуществлении собственной коррекционно- педагогической деятельности и процесса и адаптивного физического воспитания обучающихся в рамках профессиональной практики.</p>	<p>- соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа; - анализ использование правил оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей - соответствие оснащения рабочей среды требованиям противопожарной безопасности</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ</p>	<p>- анализ соответствия профессиональной деятельности нормативными документам; - анализ соответствия профессиональной деятельности согласно должностным инструкциям; - анализ соответствия осуществляемой профессиональной деятельности должностным инструкциям, АООП и другим нормативным документам.</p>	
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>анализ собственных результатов физкультурно-спортивной деятельности, анализ собственных мотивов на овладение коррекционно- педагогической-деятельности и принятие корректирующих действий.</p>	<p>- анализ соответствия профессиональных знаний учителя АФК избранному виду адаптивного спорта</p>	

<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>умение методически грамотно планировать физическое воспитание обучающихся; в условиях АООП и ФГОС ОВЗ, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p>	<p>соответствие целей и задач основным психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие планов занятий ФГОС ОВЗ; - соответствие плана урока теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам; - соответствие отобранных средств обучения содержанию урока в зависимости от вида АООП; 	
<p>ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>умение грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; в условиях АООП и ФГОС ОВЗ дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, уровня возрастных, индивидуальных, соматических особенностей обучающихся, с учетом оздоровительной направленностью; возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие среды обучения АООП основным технологическим требованиям СанПи); - соответствии разрабатываемых конспектов ФГОСОВЗ и АООП ; - соответствие наглядных материалов тематике урока и требования ФГОС АООП . 	
<p>ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>методически грамотно организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p>	<p>соответствие внеурочных занятий и мероприятий учебным планам(тематика, количество часов и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение журнала отзывов о проведении уроков. - ведение табеля педагогической практики с указанием ошибок, допущенных при проведении уроков и рекомендации по их исправлению 	
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий в условиях АООП, корректировка и их совершенствование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие осуществляемого контроля возрастным и индивидуальными физиологическим особенностям учащихся; - ведение журнала посещаемости уроков; - использование новых технологии при проведении уроков в условиях реализации АООП 	

<p>ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа просмотренных уроков и внеурочных занятий в соответствии с предложенными критериями. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	<p>- соответствие уроков и внеурочных занятий учебным планам(тематика, количество часов и т.д.) - ведение журнала отзывов о проведении уроков. - ведение табеля педагогической практики с указанием ошибок, допущенных при проведении уроков и рекомендации по их исправлению</p>	
<p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<p>Правильно осуществлять выбор средств и методов создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей АООП и образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию</p>	<p>-Осуществлять план предметно-развивающей среды в кабинете соответствует педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - отражение учета вида АООП, особенностей возраста обучающихся при выборе образовательных технологий, реализующих основные задачи предметно-развивающей среды; - соответствие задач работы спортивного зала(стадиона) возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся</p>	
<p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>грамотность и качество оформления документации обеспечивающую учебно-воспитательный процесс</p>	<p>- полнота анализа и соответствие его цели и задачам учебной практики</p>	

Оценка освоения программы практики:

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За учебную и производственную практику выставляется–

дифференцированный зачет

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____
обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО («наименование специальности»)

Успешно прошел (ла) (учебную или производственную) практику «название практики» по профессиональному модулю _____ «наименование модуля»

В объеме _____ часов с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа
_____/ФИО, должность

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023