

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.В.04. ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО- ТРЕНИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ
С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

49.02.02 Адаптивная физическая культура
Заочная форма обучения

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры
физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:

 /О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии
с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования

Утверждена решением научно- методического
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.В.04. «Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчик:

Прусс Б.А., преподаватель высшей квалификационной категории

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.В.04. Организация спортивно-тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация спортивно- тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

На основании профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту"(приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 528н) предлагается перечень специальных профессиональных компетенций

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация спортивно- тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК В 4.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК В 4.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК В 4.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.

ПК В 4.4	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты учебно-тренировочной деятельностью.
ПК В 4.5	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК В 4.6	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебно-методической документации;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики ограниченных возможностей здоровья; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; - показывать изучаемые двигательные действия; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения; - тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них; приемы, способы страховки и само страховки; - методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; - требования к планированию учебно-тренировочных

	<p>занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 700 часов, из них на освоение

МДК. В 04.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена с ограниченными возможностями здоровья – 700 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

Самостоятельная работа 622 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ¹	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа ¹		
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная			Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК В 4.1 ПК В 4.2 ПК В 4.3	Раздел 1. Избранный вид адаптивного спорта как учебная дисциплина.	138	16	6				122	
ПК В 4.4 ПК В 4.5 ПК В 4.6 ОК 01-12.	Раздел 2. «Теоретические основы построения процесса тренировки в избранном виде адаптивного спорта.»	112	12	4				100	
	Раздел 3. Основные закономерности развития физических качеств в адаптивном спорте	164	14	4				150	
	Раздел 4 «Спортивное совершенствование и спортивный отбор в адаптивном спорте»	170	20	10				150	
	Раздел 5 «Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта»	116	16	8				100	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	ПП.В. 04 «Учебно-тренировочные занятия со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья»						72	
	Промежуточная аттестация (по каждому компоненту ПМ: МДК, УП, ПП, по ПМ)							
	Всего:	700	78	32				622

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ.В.04 Организация спортивно- тренировочной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. В 04.01 <i>Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсмена с ограниченными возможностями здоровья</i>		700	
Раздел 1. Теоретические основы построения процесса тренировки в избранном виде адаптивного спорта.		254	
Тема 1.1. Цель, задачи, принципы, основные средства, методы и условия подготовки в избранном виде адаптивного спорта	Содержание	6	
	1. Виды подготовки спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. Периодизация тренировки. Основные средства и методы.		2
	2. Дозирование нагрузки в зависимости от пола, возраста, коррекционных особенностей и подготовленности занимающихся.		2
	3. Формы организации учебно-тренировочного процесса.		2
	Практические занятия		
	1. Общая физическая подготовка в избранном виде адаптивного спорта	2	2
	2. Повышение уровня физической подготовленности в избранном виде адаптивного спорта	2	2
3. История возникновения и основные этапы развития избранного вида адаптивного спорта	2	1	
Тема 1.2 Теоретическая подготовка в избранном	Содержание	10	
1. Общие теоретические знания о средствах развития двигательных качеств			2

виде адаптивного спорта.	2	Условия выбора методов и средств оздоровительной физической культуры		2
	3	Методика (методики) обучения технике выполнения двигательных действий и пути ее совершенствования.		2
	4	Самоконтроль и взаимоконтроль в избранном виде адаптивного спорта.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Понятие психологической подготовки в избранном виде адаптивного спорта.		1
	2	Изучение и совершенствование тактических приемов в избранном виде адаптивного спорта	2	2
	3	Составление и анализ конспекта учебно-тренировочного занятия.	2	3
Тема 1.3 Специальная физическая подготовка в избранном виде адаптивного спорта.	Содержание		10	
	1	Понятие специальной физической подготовленности в избранном виде адаптивного спорта		2
	2	Развитие двигательных качеств, определяющих уровень работоспособности человека в избранном виде адаптивного спорта.		2
	3	Специальные упражнения, способствующие развитию мышечной силы, быстроты, специальной выносливости, гибкости		2
	Практические занятия		2	
	1	Организация и проведение соревнований в избранном виде адаптивного спорта.		3
	2	Методика подготовительной работы по проведению соревнований	2	3
	3	Ознакомление с отчетной документацией о проведении соревнований. Смета соревнований.	2	2
	4	Организация и проведение соревнований (составление положения, календаря).	2	3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			208
<u>Примерные темы и задания внеаудиторной самостоятельной работы</u> Основа технологии планирования физкультурно-спортивной деятельности. Место и значение планирования в спорте, порядок и правила составления учебно-методической документации. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в спорте. Основные положения планирования соревновательной деятельности, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения. Методика разработки локально-правовых актов обеспечения организации образовательного процесса на основе нормативной документации.				

<p>Общие сведения об образовательной программе в детско-юношеских спортивных школах. Структура образовательной программы.</p> <p>Содержание учебно-тренировочного процесса на всех этапах подготовки. Режим учебно-тренировочной работы. Учет учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.</p> <p>Методика составления рабочей программы для различных групп занимающихся.</p> <p>Требования к составлению рабочей программы.</p> <p>Содержание, цели и задачи рабочей программы. Методическая последовательность изложения теоретического и практического материала на этапах спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта. Структура рабочей программы</p> <p>Методика составления календарно-тематического плана для различных групп занимающихся.</p> <p>Структура педагогической технологии разработки календарно-тематического плана в избранном виде адаптивного спорта.</p> <p>Требования к планированию (целевая направленность учебно-тренировочного процесса, всесторонность планирования задач, учет закономерностей физического воспитания, конкретность планирования). Цели и задачи планирования.</p> <p>Методическая последовательность календарно-тематического планирования.</p> <p>Макет календарно-тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений для развития различных физических качеств; - основные стороны спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; - комплексный контроль и учет в спортивной подготовке; - роль соревнований в спорте; -сенситивные периоды развития физических качеств; - психологические средства восстановления; - медико-биологические средства восстановления; 				
Раздел 2. Спортивное совершенствование в избранном виде адаптивного спорта.		219		
Тема2.1. Организационно-методический базис	Содержание		6	
	1	Особенности психологической подготовки спортсмена в ИВС.		2
	2	Восстановительные мероприятия в ИВС.		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление психолого-педагогической характеристики личности занимающегося.		2

процесса спортивного совершенствования в избранном виде адаптивного спорта.	2	Спортивное совершенствование в избранном виде адаптивного спорта.	2	2
	3	Контроль в избранном виде адаптивного спорта.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			207	
<u>Примерные темы и задания внеаудиторной самостоятельной работы</u>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средств спортивной тренировки. 2. Управление и планирование в спортивной тренировке. 3. Система спортивной и соревновательной деятельности. 4. Нагрузки в различных зонах интенсивности. 5. Общие принципы динамики нагрузок и соотношения работы преимущественной направленности. 6. Соотношение нагрузки и ее распределение по этапам подготовки. 7. Нормативные основы в юношеском спорте. Виды нормативных показателей. 8. Нормативные показатели тренировочных нагрузок. Нормативные документы. 9. Формы построения учебно-тренировочных занятий. 5. Составление конспекта учебно-тренировочного занятия. 6. Контроль в избранном виде адаптивного спорта. 7. Отбор спортсменов в избранном виде адаптивного спорта в процессе многолетней подготовки. 8. Организация и проведение соревнований (составление положения, календаря). 9. Составление текущих, перспективных и оперативных планов спортивной подготовки в группах НП, УТГ и СС. 				
Раздел 3 Построение, содержание и планирование тренировки в избранном виде адаптивного спорта.			227	
Тема 3.1. Организация и построение учебно-тренировочных занятий.	Содержание			
	1	Формы построения учебно-тренировочных занятий	6	2
	2	Структура построения спортивной подготовки.		2
Тема 3.2. Спортивный отбор в избранном виде адаптивного спорта.	Содержание		8	
	1	Задачи, организация, планирование и учет учебно-тренировочной работы по избранному виду спорта в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах ДЮСШ.		2

	2	Спортивный отбор. Основные принципы и организация процесса отбора.		
	Практические занятия			
	1	Методы оценки психофизических качеств, двигательных способностей и специальной подготовленности.	2	2
	2	Воспитательная работа с юными спортсменами в избранном виде адаптивного спорта.	2	1
	3	Основные методы и средства подготовки в избранном виде адаптивного спорта.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			207	
<u>Примерные темы и задания внеаудиторной самостоятельной работы</u>				
<p>1.Технология разработки программы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2.Цели и задачи программ физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий. Виды целевых программ.</p> <p>3. Паспорт программы, характеристика, целесообразность, необходимость программы. Планируемые показатели эффективности реализации программы. Перечень мероприятий программы.</p> <p>4. Методика составления календарно-тематического плана физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.</p> <p>5.Требования к составлению календарно-тематического плана. Структура макетов, образцов. 6.План физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на календарный год с учетом нормативно-правовых актов.</p> <p>7.Методика разработки положения об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.</p> <p>8.Знакомство с типовым положением.</p> <p>9. Структура положения. Порядок организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с населением по месту жительства. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением на базе спортивных, дворовых площадок.</p> <p>10.Посещение учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах с последующим обсуждением.</p> <p>11. Составление программы педагогических рекомендаций по индивидуализации деятельности занимающихся.</p> <p>12.Определение уровня подготовленности занимающихся.</p> <p>13.Проведение учебно-тренировочных занятий в роли помощника тренера.</p>				
Производственная практика «Учебно-тренировочные занятия со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья»			36	
Всего			736	
Примерная тематика курсовых работ:				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения тренировки в избранном виде адаптивного спорта (понятие о тренировке, цели и задачи, принципы и средства тренировки, виды подготовки). 2. Классификация и характеристика физических упражнений. 3. Общая характеристика деятельности в избранном виде адаптивного спорта. 4. Основные средства подготовки в избранном виде адаптивного спорта. 5. Основные методы подготовки в избранном виде адаптивного спорта 6. Основные средства подготовки в избранном виде адаптивного спорта. 7. Основные методы подготовки в избранном виде адаптивного спорта. 8. Методика развития силы (определение двигательного качества, разновидность силы, методы и средства развития силы). 9. Методика развития выносливости (определение двигательного качества, виды выносливости, этапы развития выносливости, методы и средства развития выносливости) 10. Методика развития быстроты в избранном виде адаптивного спорта. 11. Методика развития гибкости в избранном виде адаптивного спорта. 		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: теории и методики физического воспитания; оснащенный оборудованием: доска аудиторная; стол преподавателя; стул преподавателя; ученические столы; ученические стулья; шкафы для наглядных пособий; полки книжные; демонстрационный экран; стенды; техническими средствами: компьютер, интерактивная доска; видео фильмы; фото слайды.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ.ред. Н.Н.Маликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528с. Текст: непосредственный
- 2.Винник, Джозеф П.Адаптивное физическое воспитание и спорт./под.ред Винника Дж.:.-Киев «Олимпийская литература»,2010.-608с. Текст: непосредственный
- 3.Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография – М.: Советский спорт, 2010.-288с. Текст: непосредственный
- 4.Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения/ В.Н.Платонов. – М: Советский спорт, 2005.- 820с.; Текст: непосредственный
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб пособие для студ. Высших учебных заведений.- М :Издательский центр «Академия», 2003.-480с. Текст: непосредственный
6. Чуев В.А. Научные исследования и разработки в спорте / В.А. Чуев. – М.: ФИС, 2000, – 230 с. Текст: непосредственный
- 7.Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с. Текст: непосредственный

8. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л.В. Шапкова. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 82 с. Размещено на Allbest.ru Текст: непосредственный

3.2.2 Сайты научных библиотек и каталогов

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета
4. <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Определять цель и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<p>1. Соответствие содержания представленного конспекта учебно-тренировочного занятия программе спортивной тренировки требованиям к его оформлению.</p> <p>2. Определение структуры и содержания учебно-тренировочного занятия в соответствии с избранным видом адаптивного спорта и поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Планирование работы на УТЗ со спортсменами с ОВЗ, с их индивидуальными особенностями, уровнем спортивной подготовки.</p>	<p>. Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля.</p> <p>Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>
ПК 4.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<p>1. Соответствие проведенного учебно-тренировочного занятия программе спортивной тренировки</p> <p>2. Использование дифференцированных заданий, индивидуальных</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим</p>

	заданий в работе со спортсменами с ОВЗ 3.Использование на учебно-тренировочных занятиях оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся.	заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.
ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	1.Владение приемами организации текущего контроля спортивно-тренировочной деятельности спортсменов с ОВЗ 2.Оценивание физической подготовленности спортсменов в соответствии с критериями оценок. 3.Проведение коррекционной работы по итогам результатов Тренировочных циклов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - по темам МДК. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалифицированный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.4 Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты учебно-тренировочной деятельностью.	1.Осуществление анализа и самоанализа проведенных Учебно-тренировочных занятий в соответствии с предложенными схемами. 2.Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями	Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим

	<p>педагогической практики, тренерами-преподавателями.</p> <p>3.Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции учебно-тренировочных занятий.</p>	<p>заданиям учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.5 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям спортивное оборудование и инвентарь.</p>	<p>1.Планирование и подготовка предметно-развивающей среды на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учетом особенностей избранного вида спорта занимающихся</p> <p>2. Знакомство с техникой безопасности в процессе спортивной подготовке и соревновательной деятельности.</p> <p>3.Требования по соблюдению санитарно-гигиенических норм спортсменов с ОВЗ на учебно-тренировочном занятии на уроке с учетом особенностей ИВС</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля.</p> <p>Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.6 Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1.Оформление документации, обеспечивающей учебно-тренировочный и соревновательный процесс.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; - по темам МДК. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

	2. Введение документации, обеспечивающей судейство по ИВС.	Квалифицированный экзамен по профессиональному модулю
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществляет творческую, научно-исследовательскую, инновационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, выбирает оптимальный метод решения задачи, составляет алгоритм решения задачи, проводит рефлексию.	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проводит анализ причин существования проблем, определяет показатели результативности деятельности, прогнозирует результаты деятельности, последствия принятых решений, предлагает способы коррекции деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Предлагает источник информации	- - наблюдение за обучающимися в

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>определенного типа; обосновывает свое решение; характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности; систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; принимает решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (непротиворечивости) полученной информации.</p>	<p>процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует Интернет-ресурсы для поиска информации, представляет обработанную информацию в различных программах с помощью операционной системы Windows</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене;
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>Принимает и фиксирует решение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка взаимодействия и

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>по всем вопросам для группового обсуждения; дают сравнительную оценку идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет целеполагание деятельности учащихся; самостоятельно выбирает эффективные формы и методы контроля образовательной деятельности учащихся,</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации-работодателя по итогам практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность в рамках профессиональной практики на основе компетентностного подхода с</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических</p>

	использованием современных образовательных технологий	конференциях, проектной и исследовательской работе
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности при осуществлении собственной спортивной деятельности и физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в рамках профессиональной практики.	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	осуществляет профессиональную деятельность в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	анализирует собственные результаты физкультурно-спортивной деятельности, анализирует собственные мотивы на овладение физкультурно-спортивной деятельности и принимает корректирующие действия.	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023