

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

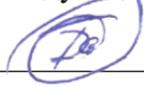
**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТНЕСЕННЫХ К
СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ**

49.02.02 Адаптивная физическая культура
Заочная форма

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:


_____/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно- методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 ««Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчик:

Прусс Б.А., преподаватель высшей квалификационной категории

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 2 1.	. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания отнесенных к специальным медицинским группам и разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам – определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; – применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; – ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам; – планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные формы адаптивного физического воспитания; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии,

	<p>функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; – мотивировать обучающихся к участию в физическую культуру оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями ; – выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; – анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их. –
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; – критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; – причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно- мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; – основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; – средства физической культуры в системе реабилитации; – показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; – методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

	<ul style="list-style-type: none"> – методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; – методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; – приемы, способы страховки и самостраховки; – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 225 час, из них на освоение

МДК 02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам 225 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов;

Самостоятельная работа 197 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа ¹
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа ¹	
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе		Учебная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. «Организационно-содержательные основы функционирования СМГ в процессе физического воспитания»	107	10	4				97
ПК 2.6 ОК 01-12.	Раздел 2. «Планирование работы по физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»	118	18	8				100
	УП.02 «Учебная практика «Моделирование педагогической деятельности с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам»					72		
	ПП.02 ««Пробные занятия с						72	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам»							
	Промежуточная аттестация (по каждому компоненту ПМ: МДК, УП, ПП, по ПМ)							
	<i>Всего:</i>	<i>225</i>	<i>28</i>	<i>12</i>				<i>197</i>

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<i>МДК02.01Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</i>		28
Раздел 1. Планирование и организация занятий оздоровительной физической культурой		12
Тема 1.1. Организационно-содержательные основы функционирования СМГ в процессе физического воспитания.	Содержание	2
	1. Группы здоровья и медицинские группы	4
	Практические занятия	
	1. Организация и работа СМГ вОУ	
	2. Урок как основная форма работы с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам	
Тема 1.2 Планирование работы по физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Содержание	1
	1. Постановка целей и задач оздоровительной физической культуры.	
	Практические занятия	2
1. Условия выбора методов и средств оздоровительной физической культуры		
Тема 1.3 Физическое упражнение-как основное средство оздоровительной физической культуры.	Содержание	1
	1 Особенности подбора физических упражнений для обучающихся, отнесенных к специальным ме-дицинским группам	
	Практические занятия	2

	1	Вариативность содержания и условий организации коррекционно-оздоровительных упражнений в зависимости от особенностей развития обучающегося	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			83
<u>Примерные задания внеаудиторной самостоятельной работы</u>			
<p>Самостоятельная работа 1. Рассмотрите, используя информационные источники медико-физиологические и психологические предпосылки построения методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p> <p>Самостоятельная работа 2 . Дайте характеристику типичных нарушений соматического здоровья у обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p> <p>Самостоятельная работа 3 . Используя информационные источники, проведите анализ работы субъектов системы оздоровительно - физкультурной работы.</p> <p>Самостоятельная работа 4. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста отнесенных к специальным медицинским группам,.</p> <p>Самостоятельная работа 5. Используя информационные источники, определите, каким образом через движение осуществляется коррекция нарушений соматического здоровья?</p> <p>Самостоятельная работа 6 . Используя информационные источники, раскройте основные направления коррекции нарушений ОДА в условиях специальной медицинской группы. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?</p> <p>Самостоятельная работа 7 . Используя информационные источники, определите методические требования при организации и проведении подвижных игр с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.</p> <p>Самостоятельная работа 8. Используя информационные источники, определите, какие существуют подходы работы с семьей, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка?</p> <p>Самостоятельная работа 9. Используя информационные источники, раскройте виды деятельности обучающихся в процессе коррекции психомоторных нарушений?</p> <p>Самостоятельная работа 10. Используя информационные источники, определите структуру физкультурного занятия с точки зрения его структуры, функциональной стоимости, содержания.</p> <p>Самостоятельная работа 11. Определите основные факторы, определяющие содержание коррекционно - профилактической работы по преодолению отклонений в состоянии здоровья у обучающихся.</p>			
Раздел 2. Способы анализа, контроля, оценки, процесса адаптивного физического воспитания обучающихся , отнесенных к специальным медицинским группам			8

Тема2.1. Организационно - методический базис процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесен-ных к специальным медицинским группам	Содержание		4
	1	Выявление исходного уровня показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния организма	
	2	Методика оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся , отнесенных к специальным медицинским группам	
	Практические занятия		4
	1	Анализ урока физической культуры с учетом задач, степени выраженности отклонений в состоянии здоровья, и возрастных особенностей обучающихся	
2	Анализ индивидуального физкультурно-оздоровительного занятия с учетом диагноза обучающегося.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		57	
<u>Примерная тематика и вопросы внеаудиторной самостоятельной работы</u>			
<p><u>Задание1.</u> Составьте протокол оценки физического здоровья школьников .Условия: учащиеся возрастных групп: младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста.</p> <p><u>Для выполнения задания необходимо:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «физический статус», «двигательный статус» «возрастные особенности двигательного развития» 2. Раскрыть основные направления определения уровня физического и двигательного развития обучающегося разных возрастных групп. 3. Дать характеристику и анализ методик изучения уровня двигательного развития обучающегося разных возрастных групп. <p>Использовать методическое пособие «Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников». М.:Айрис-пресс 2006.</p> <p><u>Задание2.</u> Составьте общие рекомендации по физическому воспитанию школьников: а) основной группы; б) подготовительной группы; в) специальной медицинской группы Условия: учащиеся возрастных групп: младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста. Раскройте особенности и отличие каждой группы.</p> <p><u>Для выполнения задания необходимо:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать модель оздоровительного занятия (последовательность фаз движения, требования к позам и положениям отдельных частей тела, технические характеристики и т.п.) 2. Предусмотреть возможные грубые ошибки и трудности выполнения, вызванные соматическими отклонениями 3. Процесс обучения включает все этапы, поэтому необходимо определить количественные и качественные показатели (критерии оценивания), которые должны быть достигнуты занимающимися в конце обучения. 4. К общей (выбранной) задаче подобрать частные задачи, а также средства (упражнения) и методические приемы обучения. В формулировках задач должны быть отражены этапы обучения. 			
<u>Вопросы внеаудиторной самостоятельной работы</u>			

<p>Почему, профилактические, лечебно-восстановительные задачи относятся к специальным? В чем особенности оздоровительных физических упражнений? Проиллюстрируйте примерами. Раскройте особенности использования естественно-средовых (природных) и гигиенических факторов в занятиях с обучающимися, отнесенных к специальным медицинским группам. Что лежит в основе выбора методов и методических приемов при занятиях с обучающимися, отнесенных к специальным медицинским группам? Зачем нужны разные формы организации занятий оздоровительными физическими упражнениями? Какие из них являются основными для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам то такое процесс обучения двигательным действиям?</p>		
<p>Раздел 3 Организация внеурочных занятий физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p>		8
<p>Тема 3. Оздоровительная направленность внеурочных и внешкольных занятий по физической культуре.</p>	Содержание	
	1	Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации в условиях ОУ
	3	Общая характеристика средств оздоровительной рекреации в условиях ОУ
	Практические занятия	
	1	Рекреативно-оздоровительные занятия в системе общей физической подготовки.
2	Методика проведения оздоровительных внешкольных занятий по физической культуре.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		57
<p><u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> <u>Задание 1.</u> Составьте сценарий оздоровительного мероприятия в рамках адаптивной двигательной рекреации для обучающегося разных возрастных групп. <u>Задание 2.</u> Составьте комплексы утренней гимнастики для учащихся младшего, среднего и старшего возраста с учетом лечебного, оздоровительного характера и ведущего соматического нарушения (по выбору студента). <u>Задание 3.</u> Составьте комплексы физкультминуток для учащихся специальной медицинской группы. <u>Задание 4.</u> Подберите несколько подвижных игр на переменах для учащихся младшего, среднего и старшего возраста специальной медицинской группы .</p>		
<p>Учебная практика «Моделирование педагогической деятельности в условиях процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»</p>		72
<p>Производственная практика ««Пробные занятия с обучающимися , отнесенными к специальным медицинским группам»</p>		72

<p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>Эффективность уроков оздоровительной направленности в начальной школе</p> <p>Проблемы и возможности современной тренажерной гимнастики при нарушении здоровья у старших школьников.</p> <p>Лечебно-профилактическая роль подвижных игр в оздоровлении учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Организация и содержание врачебно-педагогического контроля в оздоровительной физической культуре.</p> <p>Скоростные способности и методика их воспитания у учащихся специальной медицинской группы.</p> <p>Планирование в физическом воспитании обучающихся в специальных медицинских группах.</p> <p>Инновационные направления в системе физического воспитания обучающихся в специальных медицинских группах.</p> <p>Внеклассные формы физического воспитания детей обучающихся в специальных медицинских группах.</p> <p>Дозирование и регулирование физических нагрузок при занятиях оздоровительными физическими упражнениями.</p> <p>Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.</p> <p>Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в группах здоровья.</p> <p>Коррекция недостатков телосложения у детей старшего школьного возраста.</p> <p>Средства физической культуры в профилактике... (заболевания по выбору).</p> <p>Физическая реабилитация после различных заболеваний (по выбору).</p> <p>Коррекция дефектов осанки у лиц с разным уровнем психофизического состояния.</p>	
Всего:	369

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: теории и методики физического воспитания;, оснащенный оборудованием: доска аудиторная; стол преподавателя; стул преподавателя; ученические столы; ученические стулья; шкафы для наглядных пособий; полки книжные; демонстрационный экран; стенды; техническими средствами: компьютер, интерактивная доска; видео фильмы; фото слайды.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

Дополнительные источники:

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный
7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

3.2.2 Сайты научных библиотек и каталогов

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета
4. <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	<p>1.Соответствие содержания представленного конспекта урока программе, требованиям к его оформлению.</p> <p>2.Определение структуры и содержания урока в соответствии с определенной темой и поставленными целями и задачами.</p> <p>3.Планирование работы на уроке с учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p>	<p>. Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля.</p> <p>Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	<p>1.Соответствие проведенного урока требованиям учебной программы.</p> <p>2.Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля.</p>

	<p>специальной медицинской группе.</p> <p>3.Использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся.</p>	<p>Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>1.Соответствие содержания представленного конспекта внеклассного занятия программе.</p> <p>2.Определение структуры и содержания занятия в соответствии с поставленными целями и задачами внеурочного мероприятия.</p> <p>3.Планирование работы на внеурочном мероприятии с учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля.</p> <p>Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>1.Владение приемами организации текущего контроля деятельности школьников.</p> <p>2.Оценивание физической подготовленности учащихся в соответствии с критериями оценок.</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля.</p>

	3.Проведение физкультурно-оздоровительной работы по итогам результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	1.Осуществление анализа и самоанализа проведенных уроков в соответствии с предложенными схемами. 2.Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. 3.Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков и внеурочных мероприятий	Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	1.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по предмету. 2.Ведение документации, обеспечивающей обучение по Адаптивному физическому воспитанию в СМГ.	Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и

		производственной практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществляет творческую, научно-исследовательскую, инновационную деятельность.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, выбирает оптимальный метод решения задачи, составляет алгоритм решения задачи, проводит рефлексию.	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проводит анализ причин существования проблем, определяет показатели результативности деятельности, прогнозирует результаты деятельности, последствия принятых решений, предлагает способы коррекции деятельности.	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Предлагает источник информации	- - наблюдение за обучающимися в

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>определенного типа; обосновывает свое решение; характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности; систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; принимает решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (непротиворечивости) полученной информации.</p>	<p>процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует Интернет-ресурсы для поиска информации, представляет обработанную информацию в различных программах с помощью операционной системы Windows</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене;

<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; дают сравнительную оценку идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет целеполагание деятельности учащихся; самостоятельно выбирает эффективные формы и методы контроля образовательной деятельности учащихся,</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации-работодателя по итогам практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность в рамках</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной</p>

содержания, смены технологий.	профессиональной практики на основе компетентностного подхода с использованием современных образовательных технологий	деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности при осуществлении собственной спортивной деятельности и физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в рамках профессиональной практики.	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	осуществляет профессиональную деятельность в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	анализирует собственные результаты физкультурно-спортивной деятельности, анализирует собственные мотивы на овладение физкультурно-спортивной деятельности и	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия

	принимает корректирующие действия.	
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023