

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО**  
**ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**  
**Заочная форма**

Екатеринбург  
2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
физической культуры  
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:



/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии  
с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического  
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11  
03 июня 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 ««Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчик:**

Прусс Б.А., преподаватель высшей квалификационной категории

© ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	20
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</li> <li>– проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li> <li>– применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</li> <li>– планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</li> <li>– создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации</li> </ul>

	<p>физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>– мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</li> <li>– выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>
<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> <li>– медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</li> <li>– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</li> <li>– место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– приемы, способы страховки и само страховки;</li> <li>– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>– виды специального оборудования, его назначение;</li> <li>– виды документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**  
Всего 542 час, из них на освоение  
МДК 01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания 542 часа;  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;  
Самостоятельная работа 476 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа <sup>1</sup>	
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе		Учебная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. «Общие основы и базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры»	76	1	4				60
ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01-12.	Раздел 2. «Организационно-методический базис адаптивного физического воспитания»	176	16	6				160
	Раздел 3. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся в условиях реализации АООП	252	26	10				226
	Раздел 4 «Предметно-развивающая среда в процессе адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях»	38	8	2				30

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	УП.01 «Учебная практика «Моделирование процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях»					72		
	ПП.01 ««Пробные занятия по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях»						108	
	<b>Промежуточная аттестация (по каждому компоненту ПМ: МДК, УП, ПП, по ПМ)</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>542</b>	<b>66</b>	<b>22</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	<b>476</b>

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания</b>		<b>66</b>
<b>Раздел 1.</b> Планирование и организация процесса адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ		32
<b>Тема 1.1.</b> Методика адаптивной физической культуры учащихся с нарушением зрительного анализатора	<b>Содержание</b>	4
	1. Характеристика учащихся С(К)ОУ 3 и 4 видов	2
	2. Планирование и организация процесса адаптивного физического воспитания в С(К)ОУ 3 и 4 видов	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Особенности физического развития и двигательных нарушений у слепых и слабовидящих.	
<b>Тема 1.2</b> Методика адаптивной физической культуры учащихся с нарушением слуха	<b>Содержание</b>	4
	1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.	2
	2. Характеристика детей с нарушением слуха.	
	3. Методика коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора в условиях С(К)ОУ 1 и 2 видов	
	<b>Практические занятия</b>	2
	1. Методики коррекции двигательных нарушений глухих детей в процессе адаптивного физического воспитания	
<b>Тема 1.3</b> Методика адаптивной физической культуры учащихся С(К)ОУ 8 вида	<b>Содержание</b>	6
	1. Понятие, причины и формы умственной отсталости	2
	2. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	

	3	Особенности методики адаптивной физической культуры с учащимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	2
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Коррекция основных двигательных нарушений у детей с умственной отсталостью.	
<b>Тема 1.4.</b> Методика адаптивной физической культуры учащихся С(К)ОУ 6 вида	<b>Содержание</b>		4
	1	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): этиология, эпидемиология, классификация,	2
	2	Двигательные нарушения и двигательная реабилитация детей с ДЦП	
	3	Особенности коррекционно - воспитательного процесса в условиях С(К)ОУ 6 вида	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Урок адаптивной физической культуры в условиях С(К)ОУ 6 вида	2
<b>Тема 1.5.</b> Методы и приемы работы с родителями детей с ограниченными возможностями учителем адаптивной физической культуры	<b>Содержание</b>		4
	1	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями (теоретический аспект).	2
	2	Методические приемы работы с родителями детей- инвалидов	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> <b>256</b>			
<b>Примерные задания внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<p><b>Самостоятельная работа 1.</b> Составьте аннотацию работы Л.С. Выготского « Принципы воспитания физически дефективных детей» с точки зрения деятельности специалиста адаптивной физической культуры</p> <p><b>Самостоятельная работа 2.</b> Рассмотрите, используя информационные источники особенности двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья и найти закономерности структуры нарушений.</p> <p><b>Самостоятельная работа 3.</b> Рассмотрите, используя информационные источники принципы физкультурной работы с учащимися имеющими нарушения в развитии.</p> <p><b>Самостоятельная работа 4.</b> Рассмотрите, используя информационные источники медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p><b>Самостоятельная работа 5 .</b> Дайте характеристику типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп</p> <p><b>Самостоятельная работа 6 .</b>Используя информационные источники, выявите негативное влияние аномалии на моторные функции.</p> <p><b>Самостоятельная работа 7.</b>Составьте аннотацию работы Л.С.Выготского «Дефект и компенсация».</p>			

**Самостоятельная работа 8.** Используя информационные источники, раскройте коррекционно-развивающую направленность педагогической деятельности.

**Самостоятельная работа 9.** Составьте аннотацию работы Г.Е.Сухаревой «Стойкие психические нарушения в отдаленном периоде органических поражений головного мозга».

**Самостоятельная работа 10 .** Используя информационные источники проведите анализ работы субъектов системы коррекционно - воспитательного процесса СКОУ VIII вида.

**Самостоятельная работа 11.** Проведите самостоятельное изучение материалов монографии М. Акош, К.Акош « Кондуктивная педагогика»

**Самостоятельная работа 12 .** Составьте аннотацию работы монографии М.В.Ипполитовой, Р.Д.Бабенковой, Е.М.Мастюковой « Воспитание детей с ДЦП в семье».

**Самостоятельная работа 13.** Используя информационные источники, дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.

**Самостоятельная работа 14.** Охарактеризуйте особенности физического развития детей с зрительной депривацией.

**Самостоятельная работа 15.** Используя информационные источники, определите, в чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения

**Самостоятельная работа 16.** Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.

**Самостоятельная работа 17 .** Определите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

**Самостоятельная работа 18.** Используя информационные источники, раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.

**Самостоятельная работа 19.** Используя информационные источники, определите какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих и глухих детей школьного возраста?

**Самостоятельная работа 20 .**Используя информационные источники, раскройте особенности координационных нарушений двигательной деятельности глухих.

**Самостоятельная работа 21.** Определите взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?

**Самостоятельная работа 22.** Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бег, прыжки, метания) с развитием координационных способностей.

**Самостоятельная работа 23.** Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.

**Самостоятельная работа 24 .**Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.

**Самостоятельная работа 25.** Используя информационные источники, раскройте особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?

**Самостоятельная работа 26.** Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.

**Самостоятельная работа 27.** Используя информационные источники, определите, каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?

**Самостоятельная работа 28.** Используя информационные источники, раскройте Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.

**Самостоятельная работа 29.** Используя информационные источники, определите в чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка? Какими приемами корректируются эти нарушения?

**Самостоятельная работа 30.** Используя информационные источники, раскройте основные направления коррекции вторичных нарушений. Какими приемами корректируются нарушения осанки и телосложения?

**Самостоятельная работа 31.** Используя информационные источники, раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.

**Самостоятельная работа 32.** Используя информационные источники, определите методические требования при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми.

**Самостоятельная работа 33.** Используя информационные источники, определите, какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?

**Самостоятельная работа 34.** Используя информационные источники, определите, какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?

**Самостоятельная работа 35.** Используя информационные источники, определите, какие средства используются для формирования стояния и х о д ь б ы при ДЦП?

**Самостоятельная работа 36.** Используя информационные источники, определите, какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?

**Самостоятельная работа 37.** Используя информационные источники, определите диагностические тесты оценки эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП?

**Самостоятельная работа 38.** Используя информационные источники, определите, какие стили воспитания чаще всего используются родителями в семьях, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями?

**Самостоятельная работа 39.** Используя информационные источники, определите, какие методические приемы могут применяться родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями?

**Самостоятельная работа 40.** Используя информационные источники, определите, какие существуют подходы работы с семьей, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка?

**Самостоятельная работа 41.** Используя информационные источники, раскройте формы практического обучения родителей детей-инвалидов?

**Самостоятельная работа 42.** Используя информационные источники, определите формы теоретического обучения родителей детей-инвалидов?

<b>Раздел 2.</b> Способы анализа, контроля, оценки, процесса адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ		14
<b>Тема 2.1.</b> Организационно-методический базис уроков адаптивной физической культуры	<b>Содержание</b>	10
	1 Выявление исходного уровня показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния организма	2
	2 Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2
	3 Профилактика травматизма и врачебно-педагогический контроль на уроках адаптивной физической культуры.	2
	<b>Практические занятия</b>	4
	1 Анализ урока физической культуры с учетом направленности образовательной программы С(К)ОУ 2 Анализ индивидуального коррекционного занятия с учетом ведущего нарушения у учащегося	2 2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		80
<b>Примерная тематика и вопросы внеаудиторной самостоятельной работы</b> <b>Задание.</b> Составьте индивидуальную программу обучения двигательному действию по одной из следующих задач: а) Обучить прыжку через скакалку; б) Обучить ходьбе по гимнастической скамейке; в) Обучить броску мяча над собой с последующей ловлей. Условия: учащиеся в возрасте 8-10 лет с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением слуха, зрения, недоразвитием конечностей - выбрать одну нозологическую группу. <b>Для выполнения задания необходимо:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать модель техники выбранного двигательного действия, то есть, то чему Вы будете учить (последовательность фаз движения, требования к позам и положениям отдельных частей тела, технические характеристики и т.п.)</li> <li>2. Предусмотреть возможные грубые ошибки и трудности выполнения, вызванные сенсорными, физическими, психическими нарушениями.</li> <li>3. Создать условия безопасности, страховки и помощи.</li> <li>4. Процесс обучения включает все этапы, поэтому необходимо определить количественные и качественные показатели (критерии оценивания), которые должны быть достигнуты занимающимися в конце обучения.</li> <li>5. К общей (выбранной) задаче подобрать частные задачи, а также средства (упражнения) и методические приемы обучения. В формулировках задач должны быть отражены этапы обучения.</li> </ol>		

<b>Вопросы внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему коррекционные, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные задачи относятся к специальным?</li> <li>2. Что такое физическое упражнение? Могут ли в разных видах адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация) использоваться одни и те же упражнения? Проиллюстрируйте примерами.</li> <li>3. Перечислите основные классификационные признаки физических упражнений. Какие из них являются специфическими для адаптивной физической культуры?</li> <li>4. Раскройте особенности использования естественно-средовых (природных) и гигиенических факторов в занятиях с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.</li> <li>5. Что лежит в основе выбора методов и методических приемов при занятиях с лицами с ограниченными возможностями?</li> <li>6. Какие типичные группы методов используются в адаптивной физической культуре и в чем особенности их применения в разных нозологических группах?</li> <li>7. Почему игровой метод относят к методам комплексного воздействия? В чем преимущества игрового метода? Какие потребности ребенка удовлетворяет игровая деятельность?</li> <li>8. Зачем нужны разные формы организации занятий физическими упражнениями? Какие из них являются основными во всех видах адаптивной физической культуры?</li> <li>9. то такое процесс обучения двигательным действиям? В чем трудности обучения детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями?</li> <li>10. Какие методы обучения двигательным действиям используются в адаптивной физической культуре?</li> </ol>		
<b>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в процессе адаптивного физического воспитания в С(К)ОУ</b>		10
Тема 3.1 Адаптивная физическая рекреация в процессе внеурочных и внешкольных занятий в С(К)ОУ	<b>Содержание</b>	6
	1 Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации в условиях С(К)ОУ	2
	2 Рекреативно-оздоровительные занятия в системе С(К)ОУ (в группах общей физической подготовки, группах подвижных и спортивных игр и других формах).	2
	3 Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации в условиях С(К)ОУ	2
	<b>Практические занятия</b>	4

	1	Особенности проведения утренней гигиенической гимнастики и физкультминуток на общеобразовательных уроках в системе С(К)ОУ	2
	2	Методика проведения подвижных игр на переменах и во второй половине учебного дня в системе С(К)ОУ	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			
<b>70</b>			
<p><b><u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u></b></p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Составьте сценарий праздника в рамках адаптивной двигательной рекреации для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Праздник может проводиться в любое время года. Его цель - отдых, содержательное эмоциональное развлечение, неформальное общение, проявление активности и познания, проверка собственных возможностей. При организации праздника необходимо продумать девиз, эмблемы, оформление, музыку, награждение, сюрпризы и т.п., привлечь к участию родственников, волонтеров и других помощников. Праздники могут быть предназначены для одной нозологической группы школьников или быть интегрированными, объединяющими детей с разными нарушениями, а также здоровых детей и взрослых.</p> <p>Тематика праздников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Нептуна» на воде в летнем оздоровительном лагере.</li> <li>2. Праздник «Масленица» - проводы русской зимы (с блинами, ярмаркой, развлечениями, соревнованиями).</li> <li>3. «Мы поедем, мы помчимся» - зимний праздник с катанием на лыжах, санках, «ватрушках», строительством крепости и «снежной бабы».</li> <li>4. «Разноцветное лето» - туристский поход за город с палатками, песнями, играми, соревнованиями и т.п.</li> <li>5. «Юнга в море» - сюжетно- ролевая игра с фантастическими образами, полосой препятствий и нетрадиционным оборудованием.</li> <li>6. «Танец листьев» - осенняя прогулка с младшими школьниками в лесопарковую зону.</li> </ol> <p>Студент может предложить собственный сюжет и подготовить по нему сценарий.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Составьте комплексы утренней гимнастики для учащихся младшего, среднего и старшего возраста с учетом ведущего нарушения.</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Составьте комплексы физкультминуток для учащихся младшего, среднего и старшего возраста с учетом ведущего нарушения.</p> <p><b><u>Задание 4.</u></b> Подберите несколько подвижных игр на переменах для учащихся младшего, среднего и старшего возраста с учетом ведущего нарушения.</p>			
<b>Раздел 4</b> Организация предметно-развивающей			10

среды в процессе адаптивного физического воспитания в С(К)ОУ			
Тема 4.1.Предметно-развивающая среда процесса адаптивного физического воспитания в условиях С(К)ОУ	<b>Содержание</b>		6
	1	Понятие «Предметно - развивающая среда С(К)ОУ.	2
	2	Проблемы организации предметно- развивающей и коррекционно- развивающей среды в С(К)ОУ	2
	3	Средства адаптивного физического воспитания на уроках адаптивной физической культуры	2
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Организация и оснащение коррекционного компонента на уроках адаптивной физической культуры	2
	2	Оборудование и гигиенические требования к спортивной площадке и физкультурному залу С(К)ОУ	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>		<b>70</b>	
<b><u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u></b>			
<p><b><u>Задание 2</u></b> Составьте схему физкультурно-образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья(стойкое нарушение зрительного анализатора) с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.условий для формирования предметно-игровых действий</li> <li>2. условий для подвижной игры</li> <li>3. условий для коррекции двигательных нарушений.</li> </ol> <p><b><u>Задание 2</u></b> Составьте схему физкультурно-образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья(стойкое нарушение слуха) с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.условий для формирования предметно-игровых действий</li> <li>2. условий для подвижной игры</li> <li>3. условий для коррекции двигательных нарушений.</li> </ol> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Составьте схему физкультурно-образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья(нарушение интеллекта) с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.условий для формирования предметно-игровых действий</li> <li>2. условий для подвижной игры</li> <li>3. условий для коррекции двигательных нарушений.</li> </ol> <p><b><u>Задание 4.</u></b> Составьте схему физкультурно-образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья(нарушение опорно-двигательного аппарата) с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.условий для формирования предметно-игровых действий</li> </ol>			

2. условий для подвижной игры	
3. условий для коррекции двигательных нарушений.	
<b>Учебная практика</b> «Моделирование коррекционно-педагогической деятельности в С(К)ОУ»	72
<b>Производственная практика</b> «Пробные занятия в С(К)ОУ»	72
<b>Примерная тематика курсовых работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение подвижных игр в коррекции физического развития детей с детским церебральным параличом</li> <li>2. Методика непрерывного адаптивного физического воспитания учащихся младшего школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>3. Техническая подготовка по дзюдо детей с нарушением зрения</li> <li>4. Влияние физических упражнений на сенсорное развитие детей с детским церебральным параличом</li> <li>5. Эффективность уроков адаптивной физической культуры в начальной школе</li> <li>6. Проблемы и возможности современной тренажерной гимнастики при функциональных нарушениях опорно-двигательной системы.</li> <li>7. Средства ЛФК в комплексном лечении нарушений ходьбы больных с спастической диплегией.</li> <li>8. Лечебно-профилактическая роль подвижных игр в реабилитации детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Развитие навыков общения у глухих детей средствами физической культуры.</li> <li>10. Особенности методики корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры</li> <li>11. Формирование двигательных навыков мелкой моторики у детей с нарушениями речи.</li> <li>12. Совершенствование физических качеств у лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии с помощью спортивного плавания.</li> <li>13. Развитие коррекционных способностей у детей с нарушением слуха.</li> <li>14. Коррекция и развитие пространственной ориентации и равновесия у детей с тугоухостью методами АФК.</li> <li>15. Организация и содержание адаптивной двигательной рекреации в семье.</li> <li>16. Коррекция и развитие двигательных способностей у детей с интеллектуальной недостаточностью средствами креативных видов АФК.</li> <li>17. Организация и содержание врачебно-педагогического контроля в адаптивной физической культуре.</li> <li>18. Совершенствование координационных способностей школьников 8-12 лет с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>19. Организация и содержание адаптивной двигательной рекреации у школьников с интеллектуальной недостаточностью 8-9 лет</li> </ol>	
<b>Всего:</b>	<b>722</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: теории и методики физического воспитания;, оснащенный оборудованием: доска аудиторная; стол преподавателя; стул преподавателя; ученические столы; ученические стулья; шкафы для наглядных пособий; полки книжные; демонстрационный экран; стенды; техническими средствами: компьютер, интерактивная доска; видео фильмы; фото слайды.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основные источники:**

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный
7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

#### **3.2.2 Сайты научных библиотек и каталогов**

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:

2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета
4. <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	<p>1.Соответствие содержания представленного конспекта урока программе, требованиям к его оформлению.</p> <p>2.Определение структуры и содержания урока в соответствии с определенной темой и поставленными целями и задачами.</p> <p>3.Планирование работы на уроке с детьми с ОВЗ, учениками, имеющими трудности в обучении, учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля.</p> <p>Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<p>1.Соответствие проведенного урока требованиям учебной программы.</p> <p>2.Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с детьми с детьми с ОВЗ, учениками, имеющими трудности в обучении, учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля.</p> <p>Зачёты по соответствующим заданиям учебной и</p>

	3.Использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся.	производственной практики.
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	1.Определение структуры и содержания занятия в соответствии с поставленными целями и задачами внеурочного мероприятия. 2.Планирование работы на внеурочном мероприятии с детьми с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными особенностями. 3.Владение формами и методами взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. 4. Использование во время внеурочного мероприятия оптимальных средств, методов и форм организации деятельности занимающихся.	Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1.Владение приемами организации текущего контроля деятельности школьников. 2.Оценивание физической подготовленности учащихся в соответствии с критериями оценок. 3.Проведение коррекционной работы по итогам результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - по темам МДК. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалифицированный экзамен по профессиональному модулю.

<p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p>	<p>1.Осуществление анализа и самоанализа проведенных уроков в соответствии с предложенными схемами. 2.Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. 3.Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>1.Планирование и подготовка предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 2. Знакомство с техникой безопасности при её подготовке и содержанию. 3.Обеспечение плотности занятия 4.Требования по соблюдению санитарно-гигиенических норм учащимися на уроке с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>1.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по предмету. 2.Ведение документации, обеспечивающей обучение по Адаптированным Общеобразовательным Основным программам</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; - по темам МДК. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалифицированный экзамен по</p>

		профессиональному модулю
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществляет творческую, научно-исследовательскую, инновационную деятельность.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, выбирает оптимальный метод решения задачи, составляет алгоритм решения задачи, проводит рефлексию.	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проводит анализ причин существования проблем, определяет показатели результативности деятельности, прогнозирует результаты деятельности, последствия принятых решений, предлагает способы коррекции деятельности.	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Предлагает источник информации определенного типа; обосновывает свое решение; характеризует произвольно заданный	- - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>источник информации в соответствии с задачей деятельности; систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; принимает решение о завершении (продолжении) информационного поиска на основе оценки достоверности (непротиворечивости) полученной информации.</p>	<p>аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует Интернет-ресурсы для поиска информации, представляет обработанную информацию в различных программах с помощью операционной системы Windows</p>	<p>- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене;</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; дают сравнительную оценку идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет целеполагание деятельности учащихся; самостоятельно выбирает эффективные формы и методы контроля образовательной деятельности учащихся,</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий;  - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия;  - отзывы организации-работодателя по итогам практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике;  - отзывы организации-работодателя по итогам практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность в рамках профессиональной практики на основе компетентностного подхода с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану</p>	<p>соблюдает технику безопасности при осуществлении собственной спортивной деятельности и</p>	<p>наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной</p>

жизни и здоровья детей.	физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в рамках профессиональной практики.	деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	осуществляет профессиональную деятельность в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	анализирует собственные результаты физкультурно-спортивной деятельности, анализирует собственные мотивы на овладение физкультурно-спортивной деятельности и принимает корректирующие действия.	наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023