

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 АНАТОМИЯ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура
Заочная форма обучения**

Екатеринбург

2020

Рассмотрена на заседании кафедры
физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:

 /О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии
с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования

Утверждена решением научно- методического
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02
«Адаптивная физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Свердловский областной педагогический колледж».

Разработчик: Авазова С.А., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 АНАТОМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Анатомия» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК2.3 ПК2.4. ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ОК 1-10,12	<ul style="list-style-type: none"> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	147
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	129
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК.3-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Анатомия, ее функции, методы, основные понятия. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации живой материи. Этапы онтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1.Основные закономерности развития организма в онтогенезе.	2	
Тема 1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	22	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	1. Опорно-двигательный аппарат.	2	
	Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение.		
	2. Костный скелет.	2	
	Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.		
	3. Классификация движений в суставах.	2	
	Пассивная часть аппарата движения		
	4. Мышечная система.	2	
	Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте.		
	5. Динамическая анатомия	2	
	Анатомическая характеристика положений тела человека в пространстве, циклических и ациклических движений. Общий центр тяжести и его роль в механической устойчивости тела. Возрастные особенности выполнения упражнений.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тестирование по теме «Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул, оформить полученные измерения в форме таблицы.	2		

	2.Подготовить презентацию на темы: «Осанка, виды ее нарушений», «Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе», «Необходимость соответствия размеров мебели росту и пропорциям тела».	2	
	3.Подготовить сообщение на тему: «Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Воспитание правильной осанки у детей»	2	
Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	16	
	Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие ЦНС в онтогенезе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	1.Оформить конспект по теме « Физиология нервной системы».	4	
	2.Выполнение заданий «Строение нервной системы»	4	
	3.Конспект «Общий план строения нервной системы, нервная ткань и ее свойства».	4	
	4.Презентация. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	2	
5.Конспект Развитие ЦНС в онтогенезе.	2		
Тема 1.2 Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	12	
	Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Особенности условного торможения у детей. Особенности условных и безусловных рефлексов. Координация функций нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, особенности развития рефлексов у детей. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.		ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1.Оформить таблицу на тему: «Способы исследование высшей нервной деятельности».	2	
	2.Конспект.Особенности условного торможения у детей.	2	
	3.Привести практические ситуации	2	
	4.Посмотреть, проанализировать и составить отзыв о фильме «Мозг человека» (из цикла «Тело человека» BBC)	2	
	5.Контрольная работа в форме теста на тему «Условные и безусловные рефлексы, сигнальные системы».	2	
6. Ответы на вопросы по теме: «Развитие и нарушение высшей нервной деятельности».	2		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	12	
	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Строение анализаторов.		ОК.1-10,12

Сенсорные системы человека	Классификация рецепторов. Строение и значение сенсорных систем организма. Возрастные особенности сенсорных систем. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1.Выполнение контрольной работы в форме теста на тему: «Анатомия и физиология сенсорных систем организма человека».	2	
	2.Выполнение заданий «Строение зрительного и слухового анализатора».	2	
	3.Выполнение заданий «Строение анализатора обоняния и вкуса».	2	
	4.Подготовить презентацию «Строение анализаторов».	2	
	5.Подготовить схему «Классификация рецепторов»	2	
6. Подготовить сообщение по вопросу «Роль сенсорного восприятия в раннем детстве».	2		
Тема 1.4 Эндокринная система человека	Содержание учебного материала	12	
	Понятие об эндокринной системе. Понятия и виды желез, гормонов, их функции. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД		ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1.Определить личные нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Рассчитать циркадные ритмы и оптимальное время сна и бодрствования, оформить в виде таблицы.	2	
	2.Выполнить конспект по вопросу Понятия и виды желез, гормонов, их функции	2	
	3.Выполнение топографических заданий: «Строение эндокринных и экзокринных желез».	2	
	4.Оформить конспект на тему «Влияние сна на работу эндокринной системы».	2	
5.Выполнить сообщение «Гигиена сна».	2		
6.Выполнить презентацию «Развитие эндокринной системы в онтогенезе».	2		
Тема 1.5 Система органов пищеварения	Содержание учебного материала	18	
	Анатомия и физиология органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Особенности питания в различные возрастные периоды. Питание детей и подростков, взрослых. Пищевые добавки. Сочетания продуктов. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности организма. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.		ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	1.Определение суточных затрат организма. Составление суточного пищевого рациона	2	
2.Заполнить таблицу «Возрастные особенности обмена веществ и энергии»	2		

	3.Оформить в виде конспекта «Гигиенические требования к питанию детей в ДОУ и ОУ».	2	
	4.Оформить доклад на тему «Особенности питания спортсменов»	2	
	5.Подготовка беседы с родителями о принципах рационального питания.	2	
	6.Выполнить конспект «Особенности питания в различные возрастные периоды».	2	
	7.Выполнить презентацию «Гигиена питания».	2	
	8.Выполнение заданий: «Строение желудка», «Строение кишечника»	2	
	9.Подготовить тест по вопросу «Анатомия и физиология органов пищеварения».	2	
Тема 1.6 Выделительная система	Содержание учебного материала	14	ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Общие сведения о выделительной системе. Функции выделительной системы. Органы, образующие систему выделения. Строение органов мочевыделительной системы. Строение и функции органов выделения. Возрастные особенности мужских и женских половых органов, их строение. Развитие мочеполовой системы в онтогенезе. Кожа, ее строение, функции. Строение и функции кожи. Гигиена кожи, волос и ногтей		
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	1.Выполнение заданий «Строение мочеполовой системы мужчины и женщины».	4	
	2.Выполнение заданий «Строение кожи».	2	
	3.Заполнить таблицу «Функции выделительной системы».	2	
	4.Нарисовать схему «Строение и функции органов выделения»	2	
	5.Ответить на вопросы по плану «Развитие мочеполовой системы в онтогенезе»	2	
	6.Выполнить конспект «Строение и функции кожи».	2	
	Тема 1.7 Кровеносная система	Содержание учебного материала	
Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Строение сердца, возрастные особенности. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Артерии и вены. Состав и функции крови. Строение и функции лимфатической системы. Строение путей оттока лимфы, лимфатических узлов. Классификация лимфатических узлов. Последовательность оттока лимфы от областей тела и органов.			
Самостоятельная работа обучающихся		12	
1.Выполнение контрольной работы на тему «Анатомия сердечно сосудистой системы»		4	
2.Выполнение контрольной работы на тему «Лимфатическая система»		4	
3.Выполнение топографических заданий «Строение сердечно-сосудистой системы», «Строение сердца».		2	
4.Оформить конспект по теме «Иммунная система: механизмы иммунной защиты»	2		

Тема 1.8 Система органов дыхания	Содержание учебного материала	10	
	Дыхательная система человека. Строение дыхательной системы организма. Механизм дыхания. Возрастные особенности органов дыхания. Закономерности развития функциональных систем организма в процессе тренировки		ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	ПК 2.4-2.5
	1.Выполнить контрольную работу в форме теста по теме «Дыхательная система человека»	2	ПК 3.2-3.4
	2. Нарисовать схему «Строение дыхательной системы организма».	2	
	3.Выполнение топографических заданий «Строение легких».	2	
	4.Оформить конспект по теме «Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений».	2	
5.Конспект «Влияние физических упражнений на работу и развитие функциональных систем организма»	2		
Тема 1.9 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	15	
	Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Гиподинамия как фактор риска, влияющий на здоровье. Стресс, его причины и влияние на организм. Профилактика алкоголя, табакокурения и употребления ПАВ Индивидуальное здоровье человека и его критерии		ОК.1-10,12 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.5 ПК 3.2-3.4
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	1.Оформить режим дня школьника. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.	2	
	2.Составить таблицу «Факторы, влияющие на здоровье.»	2	
	3.Оформить памятку на тему «Утомление при различных видах мышечной работы и способы улучшения и восстановления физического здоровья».	2	
	4. Конспект «Вред алкоголя, табакокурения. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем.»	4	
	5.Подготовить презентацию по формированию гигиенических навыков у детей.	2	
6.Оценка физического здоровья, методики	3		
	Промежуточная аттестация экзамен	6	
Всего:		147	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания-

3.2.2. Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450649>

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456093>

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>

6. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458711>

1.2.3 Дополнительные источники

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 N 45 (ред. от 25.03.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с "СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2008 N 12085) Текст: электронный — URL: http://gramschool4.ucoz.ru/Dokumenty/sanpin_2.4.5.2409-08-utverzhdennye_postanovleniem_.pdf (дата обращения: 01.02.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, индивидуальных заданий, устного опроса.

Промежуточная аттестация – экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания топографического расположения органов и частей тела; - понимает принципы устройства и функционирования организма человека; - демонстрирует знания влияния факторов на развитие организма и необходимость их профилактики; - работает с различными источниками информации; - выступает на семинарах, обосновывает свою точку зрения; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, индивидуальные задания. - Практическая работа. - Оценка самостоятельной работы, тест.
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - опирается на основные понятия при ответах, публичных выступлениях; - грамотно использует методологию анатомии в работах; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, индивидуальные задания. - Практическая работа. - Оценка самостоятельной работы, тест.

<p>центральную нервную систему с анализаторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. 		
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023