

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**  
**49.02.02 Адаптивная физическая культура**  
**Заочная форма обучения**

Екатеринбург

2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
физической культуры  
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:

 /О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии  
с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического  
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11  
03 июня 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,  
утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
13.08.2014 № 994.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчики:**

Вилижанина Н.С., преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический  
колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Применение данной программы направлено на формирование и освоение элементов соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физкультуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивно площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3 1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**и общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста посредством формирования готовности выпускника к конструктивному взаимодействию в социально-профессиональных отношениях с преобладанием диалогового общения и владения профессиональным мастерством.

Код ОК	ПК,	Умения	Знания
ОК 1.- ОК 11. ПК 1.1.- ПК 1.7. ПК 2.1.- ПК 2.6. ПК 3.1.- ПК 3.5.		- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации,

		девиантного поведения; - основы психологии творчества. - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы обучения двигательным действиям.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	180
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	0
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	162
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология человека</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 1.1. Психология: предмет и задачи психологии человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК4, 5 ПК 1.3 ПК 1.4
	Предмет и задачи психологии как науки. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и отрасли психологии: педагогическая, социальная, возрастная.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>	
	1. Конспект «Основные зарубежные психологические школы».	2	
	2. Конспект «Основные отечественные психологические школы».	2	
	3. Составить схему «Структура современной психологии»	2	
	4. Методы психологии и оценка их уровня надежности.	2	
5. Классификация и характеристика методов психологических исследований. Решение педагогических задач.	3		
<b>Тема 1.2. Междисциплинарные понятия в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК4, 5 ПК 1.3 ПК 1.4
	Основы психологии личности. Психологическая характеристика личности. Понятие о психике и ее эволюции сознания человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Конспект «Междисциплинарные понятия в психологии».	2	
	2. Конспект «Сознание человека как высшая форма психики».	2	
	3. Исследование самооценки и уровня притязаний личности.	2	
	4. Таблица «Структура деятельности. Ведущие виды деятельности.»	2	
<b>Тема 1.3. Темперамент как индивидуально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1-5 ПК 1.2 1.3 1.4 2.2
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	

<b>психологическая характеристика личности.</b>	1.Краткий обзор учений о темпераменте. Основные типы темперамента.	2	
	2.Таблица «Психологическая характеристика типов темперамента».	2	
	3.Способы диагностики. Выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	2	
	4.Решение педагогических задач по реализации индивидуального подхода к обучаемым с разным типом темперамента.	2	
<b>Тема 1.4. Характер как индивидуальное сочетание свойств личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1-5 ПК 1.2 1.3 1.4 2.2
	Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена. Понятие об акцентуации характера. Связь процесса воспитания личности и формирования характера.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1.Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Классификация акцентуаций (по Леонгарду). Решение педагогических задач.	3	
	2.Типология характера. Психолого-педагогические рекомендации по общению с обучаемыми с разным типом характера.	3	
<b>Тема 1.5. Способности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-5 ПК 1.2 1.3 1.4 2.2
	Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Таблица «Уровни развития способностей и индивидуальные различия».	2	
<b>Тема 1.6. Типичные функциональные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10
	Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации. Стресс как психическое состояние	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	1. Конспект «Типичные функциональные состояния».	2	
	2.Типология стресса. Стрессогенные факторы в педагогической деятельности и их последствия.	2	
	3.Профилактика стресса. Составление плана профилактики эмоционального выгорания	3	
<b>Тема 1.6. Ощущение. Виды ощущений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5
	Общее понятие об ощущении. Виды ощущения. Характеристика основных видов ощущений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Конспект «Основные свойства ощущений	2	



	Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений».		
<b>Тема 1.7. Восприятие как целостное отражение предметов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5
	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Учет особенностей восприятия обучаемых в образовательной деятельности. Индивидуальные различия в восприятии и его развитии у обучаемых. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени	2	
<b>Тема 1.8 Внимание как основа познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 2.5
	Понятие о внимании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Конспект «Внимание и сознание. Виды внимания. Свойства внимания. Характеристика свойств внимания.»	2	
	2.Таблица «Способы оценки и развития внимания».	2	
<b>Тема 1.9. Память как познавательный психический процесс и ее закономерности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК1.1-1.4, 2.1, 2.5
	Память. Основные процессы и механизмы памяти.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Таблица «Основные виды памяти».	2	
	2. Конспект «Теории памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие в онтогенезе.»	2	
<b>Тема 1.10. Мышление как наивысшая форма психического отражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.5
	Мышление как наивысшая форма психического отражения. Воображение как познавательный психический процесс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Конспект «Основные мыслительные операции. Виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Развитие творческого мышления и воображения».	2	
	2.Изучение темы, составление конспекта «Творчество в педагогической деятельности»	2	
<b>Тема 1.11. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,3, 5
	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи. Развитие	2	

	речи.		
<b>Тема 1.12. Эмоции и чувства и их роль в жизнедеятельности человека</b>	<b>Содержание учебного матери обучающихся ала</b>	<b>5</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.5
	Эмоции и чувства, их роль в жизнедеятельности человека. Чувства как психические состояния.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Конспект «Виды эмоций и их психологическая характеристика». 2. Доклад «Приемы регуляции эмоционального состояния».	2 2	
<b>Тема 1.13. Волевая саморегуляция личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК1.1-1.4, 2.1, 2.2, 2.5
	Общая характеристика волевых действий. Основные теории воли. Структура волевого действия.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Конспект «Волевые качества личности. Приемы и способы развития волевых качеств обучающихся.»	4	
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 2.1. Основные подходы к периодизации психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10
	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования. Факторы психического развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>	
	1. Конспект «Закономерности психического развития человек как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности».	2	
	2.Доклад «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе».	2	
	3. Конспект «Проблема исторического происхождения возрастных периодов».	2	
	4.Конспект «Понятия психологический и хронологический возраст. Инфантилизм и акселерация».	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежные теории периодизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 3.2
	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>	
	1.Конспект «Особенности зарубежных подходов к периодизации возрастного развития».	2	
	2.Таблица «Сравнение основных стадий развития З. Фрейд, Э. Эриксон»	2	
	3.Доклад «Периодизация психического развития Джерсилд»	2	

	4.Конспект «Учет половых типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе»	2	
<b>Тема 2.3. Отечественные теории периодизации развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 3.2
	Периодизация развития в отечественных теориях Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина. Детство как культурно - исторический феномен. Понятие «кризис возрастного развития».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1.Конспект «Специфика детских кризисов и кризисов взрослости».	2	
	2.Исследования отдельных возрастов в отечественной психологии.	2	
	3.Доклад «Учет психологических возрастных особенностей детей с точки зрения нормативно-правовых документов».	2	
<b>Тема 2.4. Новорожденность. Младенческий возраст.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 3.2
	Особенности развития ребенка в период новорожденности, младенческого возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1.Конспект «Хронологические границы новорожденности, младенческого возраста. Новообразования и ведущий вид деятельности периода. Комплекс оживления. Физическое развитие ребенка, психологические достижения периода. Кризис 1 года».	4	
	2.Конспект «Эмоциональное общение со взрослыми в периоде младенчества. Организация игр с младенцем. Принципы общения с младенцем. Решение педагогических задач. Младенчество как период стабильного развития».	4	
<b>Тема 2.5. Раннее детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 3.2
	Особенности развития ребенка в раннем детстве		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1.Конспект «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Общение со взрослыми. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии»	2	
	2.Конспект «Направления руководства психическим развитием ребенка в раннем детстве. Зарождение новых видов деятельности.»	2	
	3.Конспект «Роль родителей и воспитателя в создании развивающей среды для ребенка раннего возраста. Детский эгоцентризм. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис трех лет.»	2	

	<b>За семестр: аудиторные СРС</b>	<b>10 94</b>	
<b>Тема 2.6. Общая характеристика дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 3.2
	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми. Игровая деятельность как ведущая. Развитие личности в дошкольном периоде.		
	<b>В том числе прктических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Формирование произвольности поведения. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по особенностям подготовки дошкольника к школьному обучению Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	1.Конспект «Становление сюжетно-ролевой игры. Роль игры в развитии личности ребенка в рамках деятельностного подхода.»	3	
	2.Конспект «Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов дошкольника.»	3	
	3.Конспект «Групповая динамика в группе дошкольников. Самооценка ребенка. Лидерские качества. Агрессивность.»	3	
	4.Конспект «Школьная зрелость. Виды готовности к школе. Способы диагностики школьной готовности2.	3	
<b>Тема 2.7. Общая характеристика младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10 ПК 2.1 3.2
	Хронологические рамки младшего школьного возраста. Возрастные задачи периода младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Исчезновение детской непосредственности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии личности школьника	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	1.Доклад «Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Новообразования периода и ведущий вид деятельности.»	4	
	2. Конспект «Статус школьника и его атрибуты. Виды и уровни адаптация к школе. Основные варианты неблагоприятного развития первоклассника.»	4	
3.Конспект «Саморегуляция. Произвольность поведения. Способы работы с детьми с дефицитом внимания.»	4		

<b>Тема 2.8.</b> <b>Общая характеристика подросткового возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10, 11 ПК 2.1 3.2
	Хронологические рамки подросткового периода. Задачи и новообразования периода. Подростковый кризис.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Подростковые субкультуры. Феномены подросткового возраста. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии. Решение педагогических ситуаций.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Конспект «Когнитивное развитие подростка. Особенности общения и групповая динамика в подростковом коллективе. Акцентуации характера подростков.»	3	
	2. Доклад «Причины дезадаптации обучаемых, выделение педагогических условий социальной дезадаптации, девиантного поведения».	4	
3. Конспект «Профориентационная работа с подростками.»	3		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Общая характеристика юношеского возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10, 11 ПК 2.1 3.2
	Хронологические рамки юности. Психологические задачи периода. Новообразования и задачи периода. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Конспект «Социальная ситуация развития. Развитие личности. 2. Презентация «Готовность к профессиональному самоопределению. Осознанность профессионального выбора.»	2 2	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Общая характеристика возрастного периода молодость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10, 11 ПК 2.1 3.2
	Молодость – период активного социального, профессионального и индивидуального развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Таблица «Хронологические границы периода. Постановка жизненных целей. Создание семьи.» 2. Конспект «Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии».	2 2	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Общая характеристика зрелого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2,3, 5 ОК 8,10, 11 ПК 2.1 3.2
	Развитие личности в период взрослости. Проблема периодизации зрелого возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Конспект «Взрослость как психологический период. Общая характеристика кризисов взрослости.»	2		

	2. Таблица «Семейный и профессиональные циклы».	2	
<b>Тема 2.12 Закономерности развития человека в старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Пожилые люди как социальная группа. Старость как биологическое, социальное и психологическое явление.		ОК 2,3, 5, 7 8,10, 11ПК 2.1 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.Конспект «Возрастные и личностные кризисы старости. Познавательная сфера в период старости.»	4	
<b>Раздел 3. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1. Механизмы развития мотивации физкультурно- спортивной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Общие и специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте. Структура деятельности.		ОК 1-9 ОК 10, 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	ПК 1.1-1.4, 1.6 2.1 2.2 3.2, 3.3 3.4
	1.Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации.	2	
	2. Выделить факторы, определяющие интерес учащихся к физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	3. Заполнить таблицу: возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у школьников.		
	4. Содержание психологического обеспечения: психодиагностика, психологическая подготовка спортсменов, управление состоянием и поведением спортсмена в условиях тренировки и соревнования.		
5. «Самооценка предсоревновательных эмоциональных состояний».			
<b>Тема 3.2. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально психологических особенностей.	2	ОК 1 2,3, 5, 7 ОК 8,10, 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ПК 1.1-1.4 1.6 2.1 2.2 3.2, 3.3 3.4
	1. Конспект «Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов). Психологические основы обучения двигательным действиям. Влияние семейного воспитания на формирование индивидуальных качеств личности»	2	
2.Презентация «Возможности развития интеллектуальных и физических качеств личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности».			

	3. Таблица «Психология личности учителя адаптивной физической культуры. Способности, необходимые учителю адаптивной физической культуры.»		
	4. Конспект «Развитие индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности».		
		<b>Дифзачет</b>	<b>2</b>
		<b>За семестр: аудиторных</b>	<b>8</b>
		<b>СРС</b>	<b>68</b>
		<b>Всего максимальная нагрузка:</b>	<b>180</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы «Психология» требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: мебель для занятий, доска, диагностические, методические материалы.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Маклаков А.Г., Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»). – Текст: непосредственный.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2020 – 713 с.:ил – Серия Мастер психологии). – Текст: непосредственный.

3. Столярнюк Л.Д.. Основы психологии.:практикум / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 426 с. : ил. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б.Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по курсу «Проектные технологии в образовании»/Авт. - составитель Новикова С.Г.- Екатеринбург: СОПК, 2015.- 19с. – Текст: непосредственный.

2. Психология: кратко о главном. Рабочая тетрадь студента /Авт. - составитель Новикова С.Г. - Екатеринбург: СОПК, 2014.- 21с. – Текст: непосредственный.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. — Москва: АСТ, 2008. — 352 с. – Текст: непосредственный.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. [Текст]: Серия: Новая университетская библиотека. Издательства: Университетская книга, Логос, 2009.- – Текст: непосредственный.

5. Стойлова, Л.П. Психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с. – Текст: непосредственный.

6. Карандашев, В.Н.Психология[Текст]: Введение в профессию. — Академия, Смысл, 2009. — 512 с. – Текст: непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>		
применять знания по психологии при решении педагогических задач	Применение психологических понятий, решение педагогических задач	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся при разработке уроков и занятий	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
<b>Усвоенные знания:</b>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Представление связи с другими науками	Письменный опрос
основы психологии личности	Изложение основных подходов к понятию «личность», выделение личностных особенностей учащихся в образовательном процессе	Устный опрос
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Понимание возрастных особенностей учащихся, проектирование педагогической деятельности с учетом психологического знания	Дифференцированный зачет
возрастную периодизацию	Изложение основных подходов к периодизации развития	Письменный опрос Дифференцированный зачет
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Представление специфики педагогической деятельности с учащимися различных возрастных категорий, проектирование образовательного процесса.	Экспертная оценка выполнения практического задания
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Изложение особенностей общения в группе школьников и дошкольников	Письменный опрос
групповую динамику	Владение стадиями групповой динамики, проектирование педагогической деятельности с	Письменный опрос

	учетом групповой динамики	
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Изложение причин дезадаптации, выделение педагогических условий, решение проблемных ситуаций	Письменный и устный опрос
основы психологии творчества	Понимание специфики творчества в педагогическом процессе, владение технологией развития творческих способностей.	Устный опрос
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Изложение психологических основ развития индивидуальности.	Устный опрос
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Владение механизмами развития мотивации.	Дифференцированный зачет
психологические основы обучения двигательным действиям	Представление психологических основ обучения	Дифференцированный зачет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023