

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Свердловский областной педагогический колледж»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**  
**Заочная форма обучения**

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
физической культуры  
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:

  
\_\_\_\_\_/О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии  
с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования

**Утверждена** решением научно- методического  
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11  
03 июня 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» для заочной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

**Разработчик:**

Ибраева Г.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО  
«Свердловский областной педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2014г № 994.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Применение данной программы направлено на формирование и освоение элементов соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физкультуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивно площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3 1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

**и общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста по дополнительному образованию посредством формирования готовности выпускника к конструктивному взаимодействию в социально-профессиональных отношениях с преобладанием диалогового общения и владения профессиональным мастерством.

Код ОК	ПК,	Умения	Знания
ОК 1.- ОК 11. ПК 1.1.- ПК.1.7. ПК 2.1.- ПК 2.6. ПК 3.1.- ПК 3.4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>Применять знания по педагогике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения; дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- особенностями работы с одарёнными</li> </ul>

	при изучении профессиональных модулей	детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -основы деятельности классного руководителя.
--	---------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	180
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	0
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	162
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика в системе современного человекознания. Возникновение и развитие педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Понятие, объект, предмет, функции и задачи педагогики.	2	
	Задачи, функции, предмет педагогической науки. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, развитие).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Возникновение и развитие педагогики, педагогической науки, вклад в развитие педагогики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Опорная таблица к теме: «Структура педагогической науки и ее связь с другими науками о человеке».	2	
	2. Составить опорный конспект по теме «Методы педагогического исследования».	2	
3. Рассмотреть проблемы обучения детей с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2		
4. Изучить особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2		
<b>Тема 1.2. Философские основы современной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Отечественные и зарубежные педагогические концепции гуманистической педагогики. Нормативно-правовые документы. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
1. Заполнить таблицу «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции гуманистической педагогики (работа с первоисточниками)».	2		

	2.	Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики.	2	ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	3.	Анализ документов Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Доктрина российского образования» (работа с первоисточниками).	2	
	4.	Написать педагогическое эссе «Общечеловеческие ценности как двигатели прогресса».	2	
<b>Тема 1.3. Личность как педагогическая категория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Процесс развития личности. Значение физической культуры и спорта в развитии личности ребенка. Факторы развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды (ближняя, дальняя) на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития личности. Особенности развития личности (возрастные, индивидуальные), их учет. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп			ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.ПК1.6. ПК1.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Составить таблицу «Особенности развития и воспитания в различные возрастные периоды».	2	
	2.	Опорный конспект «Социализация и воспитание» (работа с первоисточниками).	2	
<b>Тема 1.4. Целеполагание в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.
	Проблема цели и принципов воспитания. Цели и их зависимость от типа общественно-экономических отношений. Цели обучения и воспитания в сфере дополнительного образования. Цели образования в современной школе. Принципы государственной образовательной политики.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Аналитическая записка «Государственный образовательный стандарт и педагогические цели» (работа с нормативными документами).	2	
	2.	Размышление на тему «Современное содержание образования как средство обучения и фактор развития».	2	
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, задачи, функции дидактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК3.4, ПК3.5
	Дидактика как теория образования и обучения. Понятия Дидактика. Функции дидактики. Связь дидактики как теории обучения в психологии. Проблемы дидактики.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Выписать определение следующих понятий: дидактика, образование, обучение, дидактическая система, знания, умения, навыки, преподавание, учение).	2	
<b>Тема 2.2. Образовательный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
			2	



<b>процесс – целостная динамичная система</b>	Современные образовательные системы Образовательные системы. Основные компоненты системы образования. Виды образовательных систем. Сущность структура образовательного процесса. Взаимодействие как проявление особенностей современного образовательного процесса.		ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Написать конспект «Образовательная система как разновидность социальной системы».	2	
	2. Начертить графическую схему процессной системы. Дать к ней комментарий.	2	
	3. Составить схему «Движущие силы, закономерности образовательного процесса».	2	
4. Составить кластер «Взаимодействие как проявление особенностей современного образовательного процесса».	2		
<b>Тема 2.3. Содержание образования в современной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Современные подходы к содержанию дополнительного образования детей. Подходы к определению содержания образования. Источники формирования и фактор формирования содержания дополнительного образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Заполнить таблицу «Содержание образования, признаки понятия, общее и различие».	2	
	2. Составить опорный конспект по теме «Исторический характер проблемы определения содержания образования».	2	
	3. Составить конспект «Выражение теоретической концепции образования в нормативных документах. Стандартизация в образовании».	2	
	4. Изучить Стратегию развития образования в России.	2	
5. Анализ Программы развития образования Свердловской области.	2		
<b>Тема 2.4. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	Методы и средства обучения. Понятие «метод обучения». Общая характеристика методов обучения. Средства обучения. Понятие средств обучения, их место в педагогическом процессе. Типология и характеристика средств (материальные, идеальные). Технические средства обучения. Интернет-ресурсы в процессе обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	1. Составить таблицу «Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения».	2	
	2. Конспект на тему «Обучение как особым образом организованное общение».	2	
3. Определить, существующие противоречия между тем, что есть на практике и тем, что декларируют о современных подходах к обучению педагоги (системность, компетентностный подход)	2		

	4.	Подготовить презентацию «Принципы обучения как категория дидактики».	2	
	5.	Составить кластер «Методы обучения, используемые в сфере дополнительного образования».	2	
	6.	Конспект на тему «Функции процесса обучения. Структура процесса обучения».	2	
	7.	Составить интеллект-карту по теме «Формы организации обучения».	2	
	8.	Размышление на тему «Интеграция различных форм обучения».	2	
	9.	Анализ выбора методов обучения. Оценка эффективности методов осуществления образовательного процесса..	2	
<b>Тема 2.5. Урок в дополнительном образовании как целостная педагогическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	Особенности и структура учебного занятия в дополнительном образовательном учреждении Понятие «структура учебного занятия». Структурные элементы урока. Типология учебных занятий. Виды уроков. Общие требования к уроку. Образовательные, развивающие и воспитательные требования к уроку.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1.	Разработать памятку «Подготовка учителя к уроку» (диагностический, прогностический, проектировочный этапы подготовки учителя).	2	
	2.	Составить рекомендации «Организация самостоятельной работы учащихся на уроке».	2	
	3.	Раскрыть понятие и сущность педагогического контроля.	2	
	4.	Составить опорный конспект по теме «Управление качеством образовательных систем. Понятие качества образовательных систем».	2	
<b>Тема 2.6. Основы технологии в педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	Сущность технологии. Виды технологий. Планируемые результаты			ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4.
	<b>В том числе практических занятий</b>			ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.
	1.	Решение педагогических ситуаций	2	ОК 9. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	ОК 11. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	1.	Понятие «технологии» в педагогике. История возникновения технологии обучения.	2	
	2.	Составить таблицу «Современные образовательные технологии».	4	
3.	Эссе на тему «Интерактивные технологии в образовании. Их значение в развитии ключевых компетенций».	2		
<b>Экзамен</b>				
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	

<b>Сущность, движущие силы процесса воспитания.</b>	Понятие и сущность воспитательного процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Движущие силы и структура процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	1.	Подготовить презентацию «Динамика проявления принципов воспитания в рамках различных исторических эпох».	2	
	2.	Перечислить факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия.	2	
	3.	Составить таблицу «Соотношение воспитания и развития в разных возрастах».	2	
	4.	Дать характеристику основных видов воспитания и их специфики в современном обществе.	2	
	5.	Составить схему «Взаимосвязь и взаимодействие компонентов содержания воспитания».	2	
<b>Тема 3.2. Методы, формы и средства воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Методы воспитания, применяемые в физкультурно-спортивной деятельности Закономерности обучения, воспитания и развития личности. Методы самовоспитания. Основные методы формирования сознания: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение и т.д. Рефлексия Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры. Требования, предъявляемые к средствам воспитания. Классификация средств воспитания			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Составить схему «Классификация методов обучения и воспитания» и пояснения к ней.	2	
	2.	Разработать библиографическую картотеку по литературе к данной теме, составление аннотаций к выбранным изданиям.	2	
	3.	Подготовить конспекты «Наказание – это хорошо или плохо?», «Отрицательный пример как метод воспитания».	2	
<b>Тема 3.3. Личность. Группа. Коллектив</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК
	Понятие о группе и коллективе. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром. Виды отношений в коллективе. Взаимоотношения в системе «личность-коллектив». Система параллельного действия и индивидуальной работы.			
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1.	Решение педагогических ситуаций. Уровни развития коллектива, механизмы его становления (аудиторное практическое).	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1. Составить интеллект-карту «Детский коллектив, его специфика, этапы становления и развития. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.»	2	
	2. Разработать рекомендации «Самоуправление в детском коллективе».	2	
	3. Размышление на тему «Возможности и пределы влияния группы на развитие личности».	2	
<b>Раздел 4. Семейная педагогика и домашнее воспитание</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Семейная педагогика: понятие, задачи и методы, связь с другими науками. Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.		ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1. Составить таблицу «Древнерусские литературно-педагогические памятники о семье». (Семейное воспитание в конце 18 – начале 19 века. Семейное воспитание во второй половине 19 – начале 20 века.)	2	
	2. Изучить опыт семейного воспитания (книги В.С. Мухиной, Н.А. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой – на выбор).	2	
	3. Составить опорный конспект по теме «Семейная педагогика: понятие, задачи и методы, связь с другими науками».	2	
<b>Тема 4. 2. Характеристика и тенденции развития семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие, типы, виды семьи. Функции семейного воспитания. Факторы жизнедеятельности семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.		ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1. Дать характеристику факторам жизнедеятельности семьи (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический).	2	
	2. Составить схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».	2	
<b>Тема 4.3. Психолого-педагогические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Родительский дом, семейный микроклимат. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Традиции		ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4.

<b>основы семейного воспитания</b>	семейного воспитания. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество (по А.В. Петровскому)		ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1. Составить таблицу «Типы семейных взаимоотношений»: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество» (по А.В. Петровскому).	.2	
	2. Размышление на тему «Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания».	2	
	3. Выписать пословицы, в которых отражены семейные обычаи, традиции. Объяснить, почему одни из них применимы в современных условиях, а другие устарели.	2	
4. Эссе-размышление. Почему К.Д. Ушинский называл бабушек и дедушек «природными русскими педагогами»?	2		
<b>Тема 4.4. Семья как фактор воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Факторы воспитания в семье. Принципы воспитания в семье. Воспитательная среда, организация различных видов деятельности. Принципы воспитания в семье: целенаправленности, научности, гуманности, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Воспитание нравственной позиции человека. Формирование положительных привычек поведения. Эмоциональное воспитание ребенка.		ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Составить опорный конспект по теме «Факторы и принципы воспитания в семье».	2	
	2. Изучить книгу Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы».	4	
3. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания.	2		
4. Изучить педагогический опыт «Образовательное учреждение и семья как социальные партнеры».	2		
<b>Раздел 5. Основы педагогического мастерства</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1. Педагогическое мастерство учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Основные понятия: педагогическое мастерство, профессионализм, педагогическая техника, технология педагогического процесса. Сущность и значение педагогического мастерства. Стадии формирования педагогического мастерства. Педагогическая техника, как основной компонент педагогического мастерства.		ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	1.	Анализ видеозаписей педагогического процесса.	2	ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1.	Составить опорный конспект по теме «Основы педагогического мастерства».	2	
	2.	Составить кластер и соотнести понятия «педагогический опыт» и «педагогическое мастерство».	2	
	3.	Составить таблицу «Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства».	2	
	4.	Перечислить условия организации учебного процесса, необходимые для развития и реализации творческого потенциала личности, доказать их важность и необходимость.	2	
<b>Тема 5.2. Деятельность общения как составляющая педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Структура общения. Интегральность сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной. Взаимопонимание педагога и учащихся как основа педагогического мастерства. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>18</b>	
	1.	Раскрыть сущность педагогического воздействия как объекта педагогической технологии.	2	
	2.	Привести примеры стратегии и тактики педагогического взаимодействия в образовательном учреждении (из художественной литературы.)	2	
	3.	Доказать, что деятельность общения – органическая составляющая педагогической деятельности	2	
	4.	Опорный конспект по теме «Специфика и функции педагогического общения».	2	
	5.	Анализ педагогической литературы по теме.	2	
	6.	Эссе на тему «Влияние стиля управления на развитие личности ребенка».	2	
	7.	Разработать буклет для молодых педагогов «Как избежать конфликтов?».	2	
8.	Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных навыков педагога.	2		
9.	Размышление «Общение – наука или искусство?».	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов /Н.В.Бордовская, С.И.Розум.- Санкт - Петербург: Питер, 2014. – Текст: непосредственный.
2. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник/ Г.В.Бороздина.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014.- 476 с. – Текст: непосредственный.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник /Г.М.Коджаспирова.- 4-е изд.перераб.и доп.- Москва: Юрайт, 2017.- 719 с. – Текст: непосредственный.
4. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник /В.Г.Крысько. - Москва: Юрайт, 2018.- 471 с. – Текст: непосредственный.
5. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: учебник/ Д.И.Латышина, Р.З.Хайруллин.- 2-е изд.перераб. и доп.- Москва: Юрайт,2018.-394 с. – Текст: непосредственный.
6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций /Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко.- Москва: Юрайт,2015. – Текст: непосредственный.
7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика/ Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко.- Москва:Феникс,2014. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева. — 3-е изд. — М. : Неолит, 2017. — 416 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9906768-3-1

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>.
2. Общие основы педагогики, Педагогика, Основы педагогики, Введение в педагогику, Общая педагогика с практикумом, Педагогика с практикумом, Общая педагогикаДошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под

редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452147>.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>.

4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13223-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449533>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul> <p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения; дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- особенностями работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы деятельности классного</li> </ul>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p> <p>Понимает педагогические закономерности</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>руководителя.</p>	<p>организации образовательного процесса.</p> <p>Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>Называет принципы обучения и воспитания;</p> <p>Объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>Называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Раскрывает особенности работы с одарёнными детьми;</p> <p>Называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
----------------------	--	--

<p><b>Умения</b></p> <p>-оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>Применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей</p>	<p>Умеет оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>
--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023