

**Приложение 4.1**  
к ОПОП СПО углубленной подготовки  
по специальности 49.02.02

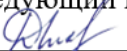
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАПОУ СО «СОПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**  
**Заочная форма обучения**

Екатеринбург  
2020

**Рассмотрена** на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:  
 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**Утверждена** решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы философии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 994

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Свердловский областной педагогический колледж».

**Разработчик:** Гладышев Д.Е., к.ф.н., преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью курса** является обучение студентов основам современного философского знания, предмету философии, философскому методу, главным направлениям философского исследования, а также ознакомление слушателей с наиболее общими

проблемами, которые ставятся в рамках философской дисциплины, и возможными путями их разрешения, которые предлагает философия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	58
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	0
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	48
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Что такое философия?</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет философии, ее функции, метод и основные разделы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 – 11 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Что может дать человеку философия? Философия, миф и религия как типы мировоззрения. Предмет философии и ее основные функции. Основные разделы философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Создание мультимедийной презентации по выбранному древнегреческому философу	2	
<b>Тема 1.2. Проблема генезиса философии. Миф, Логос и проблема множественности философских культур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Проблема возникновения философии. «Осевое время». Зарождение философии в Древней Индии. Упанишады, философия Вед, философия Буддизма. Зарождение философии в Древнем Китае. Конфуцианство, Даосизм, философия Книги Перемен.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление опорного конспекта по теме: «Осевое время и проблема возникновения философии в Др. Китае, Др. Индии и Др. Греции»	2	
<b>Тема 1.3. Философия религии. Основные этапы развития религиозной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Исторические формы религии. Современное состояние религиозной культуры. Мировые религии: отличительные признаки. Ислам как мировая религия. Буддизм как мировая религия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление конспекта по теме: «Исторические формы религиозной культуры и современное состояние»	2	
	2. Создание м/м презентации по выбранной мировой религии	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 1.4. Школа стоиков, киников и эпикурейцев.</b>	Стоицизм. Зенон. Сенека. Марк Аврелий. Школа киников. Диоген. Эпикур и его учение. Эвдемонизм и гедонизм. Неостоицизм как современное направление философской мысли.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1. Заполнение сравнительной таблицы по философским школам Древней Греции. 2. Написание эссе на тему: «Гедонизм или эвдемонизм: телесное или духовное наслаждение?»	2 2		
<b>Тема 1.5. Философия Платона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Историческая справка о состоянии греческого общества в IV-III вв. до н.э. Биография Платона. Учение Платона о душе. Метафизика Платона. Теория государства Платона			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1. Составление конспекта на тему: философская система Платона. От онтологии к теории государства. 2. Написание эссе на тему: сравнение теории государства Платона с моделью общества в фантастическом фильме.	2 2		
<b>РАЗДЕЛ 2. Философские картины мира</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1. Философская картина мира Античности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1 – 11 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Понятие картины мира. Философская картина мира и метафизика. Философская картина мира Античности.	2		
<b>Тема 2.2. Философская картина мира Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Философская картина мира эпохи Возрождения. Философские картины мира Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гегель, Фейербах).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1. Составление конспекта по теме «Основные принципы философской картины мира Средних веков.	2		
<b>Тема 2.3. Философские картины мира Возрождения, Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1. Составление конспекта по теме «Основные принципы философской картины мира Нового времени» 2. Разработка м/м презентации по выбранному философу Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гоббс, Локк, Руссо, т.д.)	2 2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		

<b>Тема 2.4. Особенности современной картины мира</b>	Религия в современном мире. Наука в современном мире. Роль искусства в современном мире. Гуманизм как картина мира современности Экзистенциальные основания бытия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Заполнение сравнительной таблицы по философским картинам мира Античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени.	2	
	2. Разработка м\м презентации с описанием научного открытия за 2020 год. 3. Написание эссе на тему: «Гуманизм как картина мира современности», «Религия в современном мире», «Современное искусство: смысл или абсурд?»	2 2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Познание мира</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Познание истины: источники, формы и критерии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 – 11 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Источники истинностного знания. Исторические формы гносеологической теории. Принцип отражения. Сознание-познание-знание. Теории истины. Критерии истины. Формы чувственного и рационального познания. Эмпиризм и рационализм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Заполнение сравнительной таблицы: «Научные парадигмы»	2	
2. Составление конспекта по статье об И.Канте из философского словаря	2		
<b>Тема 3.2. Основы логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие как форма мышления. Свойства и виды понятий. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Виды сложных суждений. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Дедуктивное и индуктивное умозаключение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление опорного конспекта по основным характеристикам понятий и простых суждений. 2. Решение логических задач на определение характеристик понятий по заданному алгоритму	2 2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Человек</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Теории справедливости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 – 11 ПК 3.2. ПК 3.3.
	Силовая модель справедливости Тразимаха. Договорная модель справедливости по Аристотелю. ТОД: Ж.Ж.Руссо, Т.Гоббс, Дж.Локк. Теория справедливости Дж. Роллза. Интуитивистская модель справедливости. Утилитаристская модель справедливости И.Бентама.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	



	1. Прохождение теста на портале: <a href="http://index.homeless.ru">index.homeless.ru</a> с последующей рефлексией результатов.	2	
<b>Тема 4.2. Свобода как философская проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Детерминизм и индетерминизм в философии. Свобода и ответственность. Бегство от свободы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Заполнение сравнительной таблицы на тему: «Детерминизм и индетерминизм»	2	
<b>Тема 4.3. Природа человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Природное и культурное в человеке. Земное и божественное, доброе и злое в человеке. Сознательное и бессознательное в человеке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление опорного конспекта на тему: «Природное и культурное в человеке»	2	
<b>Тема 4.4. Любовь как философская проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классические концепции феномена любви: эрос, филия, агапэ. Современные подходы к анализу феномена любви: Э. Фромм и Э. Гидденс. Трансформация интимности в XX веке		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Эссе на одну из выбранных тем: «Что такое свобода?», «Философские аспекты концепта любви», «Трагедия материнской любви», «Педагогика – практическая философия».	2	
<b>Тема 4.5. Особенности русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Становление и развитие русской философии. Западники и славянофилы: философские идеи XIX в. «Серебряный век» русской философии: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский Развитие философских идей в XX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Заполнение таблицы: культурные и исторические предпосылки уникальности русской философии. 2. Подготовка м/м презентаций по выбранным темам: «Становление и развитие русской философии»; «Западники и славянофилы: философские идеи XIX в.»; «Серебряный век» русской философии: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский»; «Развитие философских идей в XX в.»	2 2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>58 ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

-

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476> (дата обращения: 17.01.2020).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> (дата обращения: 17.01.2020).

3. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс], - <http://antology.rchgi.spb.ru/>

4. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - <http://www.philosophy.ru>

5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - <http://filosof.historic.ru/>

6. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс], - <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Философия : Учебник для вузов. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. - 4-е изд., стереотип. - М. : Гардарики, 2008. – Текст: непосредственный.

2. Гуревич П.С. Философия человека. Ч.1-2. М., 1999-2001. – Текст: непосредственный.

3. Рассел Б. История западной философии. М., 1993. – Текст: непосредственный.

4. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1994. – Текст: непосредственный.

5. Бачинин В.А. Сорок три тезиса на пути от классики к постмодерну / [http://anthropology.ru/ru/texts/bachinin/tradnov\\_04.html](http://anthropology.ru/ru/texts/bachinin/tradnov_04.html). – Текст: электронный

6. Волгин О.С. Оправдание прогресса. Идея прогресса в русской религиозной философии. М., 2004. – Текст: непосредственный.

7. Гвардини Р. Конец нового времени / [http://lib.uni-dubna.ru/search/files/phil\\_gvardini\\_kon/~phil\\_gvardini\\_kon.htm](http://lib.uni-dubna.ru/search/files/phil_gvardini_kon/~phil_gvardini_kon.htm). – Текст: электронный.

8. Генон К. Кризис современного мира / <http://philosophy.ru/library/guenon/01/index.html>. – Текст: электронный.

9. Гречко П. К. Феномен глобализации как социокультурная проблема // Глобализации и мультикультурализм. М., РУДН. 2005. – Текст: непосредственный.
10. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1998. – Текст: непосредственный.
11. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., 2000. – Текст: непосредственный.
12. Кассирер Э. Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры // Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М., 1998. – Текст: непосредственный.
13. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, культура, общество. М., 2000. – Текст: непосредственный.
14. Матяш Т. П. Сознание как целостность и рефлексия. Ростов-на-Дону, 1988. – Текст: непосредственный.
15. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2002. – Текст: непосредственный.
16. Петров Л.В. «Мировой язык» в культуре XXI века // Современные проблемы межкультурных коммуникаций. СПб., 2003. – Текст: непосредственный.
17. Прист С. Теории сознания. М., 2000. – Текст: непосредственный.
18. Тагиров Ф.В. Сакральное: от традиции к новому символическому пространству. – М., 2007. – Текст: непосредственный.
19. Трубецкой С.Н. История древней философии. М., 1997. – Текст: непосредственный.
20. Хайдеггер М. Время картины мира // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986. С. 93-119 / <http://socnet.narod.ru/library/authors/heideger/time.htm>. – Текст: электронный.
21. Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, индивидуальных заданий, устного опроса.

Итоговая аттестация – **дифференцированный зачет.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловая игра,</li> <li>• письменный/устный опрос;</li> <li>• тестирование, в том числе с применением онлайн-тестов;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>• конференция</li> <li>• круглый стол</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Четкая характеристика взглядов того или иного философа. Самостоятельность и логичность аргументации, выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование, в том числе с применением онлайн-тестов;</li> <li>• оценка результатов самостоятельной работы (докладов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>• конференция</li> <li>• круглый стол</li> <li>• защита индивидуальных заданий проектного характера.</li> </ul>

	непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023