

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ


ПП.В.04. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

ПМ.В.04. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
специальности 49.02.01 Физическая культура

Екатеринбург
2020

Рассмотрена на заседании кафедры
физической культуры
20 мая 2020г., протокол №10

Заведующий кафедрой:

 /О.В.Бабич/

Рабочая программа разработана в соответствии
с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования

Утверждена решением научно- методического
совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол №11
03 июня 2020г.

Рабочая программа производственной практики по ПМ.В.04. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики: Прусс Б.А., преподаватель психолого-педагогических и спортивных дисциплин высшей квалификационной категории

Рецензент: Плетенецкая Ольга Анатольевна. Директор ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Содержание

1. Общая характеристика производственной практики	4
2. Структура и содержание программы практики.....	8
3. Условия организации и проведения практики.....	11
4. Контроль и оценка результатов.....	13

1. Общая характеристика производственной практики

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Программа производственной практики является частью ОПОП по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях»

1.2. Цель практики - приобретение практического опыта наблюдения, анализа, организации и проведения образовательного процесса в условиях адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённым к специальным медицинским группам.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК 04.03. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённым к специальным медицинским группам;
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- разработка эффективных форм профилактики и оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций учителя на преддипломной практике.

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания учащихся отнесенных к специальным медицинским группам. и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре с учащимися отнесенными к специальным медицинским группам и разработки предложений по их совершенствованию;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями физической культуры, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам
- **уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера заболевания;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия с обучающимися в специальных медицинских группах.
- **знать:**
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения методики адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам
 - приемы, способы страховки и само страховки;
 - виды документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики

Всего 2 недели, 36 часов.

1.4. Форма проведения рассредоточено

1.5. Место проведения практики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Результаты практики

Результатом производственной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	ПК В.4.1	Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся.
	ПК В.4.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
	ПК В.4.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
	ПК В.4.4	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

	ПК В. 4.5	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
	ПК В. 4.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
	ПК В.4.7	. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК В. 4.8	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.В.04. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Цель практики - приобретение практического опыта наблюдения, анализа, организации и проведения образовательного процесса в условиях адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённым к специальным медицинским группам.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК 04.03. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённым к специальным медицинским группам;
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- разработка эффективных форм профилактики и оздоровления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций учителя на преддипломной практике.

2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Кол-во часов практики	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ОК 01-12 ПК 1.1-1.5. ПК 2.1-2.3	ПМ.В.04 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразова	2 недели 36 часов	1.Посещение урока в СМГ с последующим анализом и обсуждением. Составление технологически	<i>МДК 04.03. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённым к</i>	Тема 1. Изучение и анализ организации и работы специальной медицинской группы в общеобразовательной организации	6
					Тема 2. Наблюдение и анализ проведенных студентами уроков и	6

ПК 3.1- 3.3. ПК В.4.1 ПК В.4.2 ПК В.4.3 ПК В 4.4 ПК В. 4.5 ПК В. 4.6	тельных организациях		х карт уроков в СМГ с учетом возрастных, коррекционных и соматических особенностей обучающихся 2.Наблюдение и анализ уроков студентов (коллег по практике) Самостоятельн ое проведение уроков в СМГ 3.Посещение внеурочного занятия в СМГ с последующим анализом и обсуждением. 4.Составление технологически х карт внеурочных занятий в СМГ с учетом возрастных, коррекционных и соматических особенностей обучающихся, оздоровительн ой направленност и содержания. 5.Самостоятель ное проведение внеурочных занятий в СМГ	специальным медицинским группам Тема 3.1. Организацион но- содержательн ые основы функциониро вания СМГ в процессе физического воспитания Тема 3.2 Планирование работы по физическому воспитанию обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам Тема 3.3. Оздоровитель ная направленнос ть внеурочных и внешкольных занятий по физической культуре.	внеурочных занятий в СМГ (коллег по практике)	
					Тема 3. Работа в качестве учителя АФК в условиях СМГ.(проведение уроков в начальном звене)	6
					Тема 4. Работа в качестве учителя АФК в условиях СМГ.(проведение уроков в среднем звене)	6
					Тема 5. Работа в качестве учителя АФК в условиях СМГ(проведение уроков в старшем звене)	6
				Тема 6. Организация и проведение внеурочных рекреационных занятий с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам	6	

3. Условия организации и проведения практики

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

- тетрадь практиканта

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению

- Типовой спортивный зал для занятий физической культурой. школьный стадион
- Рабочее место учителя адаптивной физической культуры

3.4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 191 с. Текст: электронный
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / ISBN 978-5-534-13349-3. — М: Юрайт, 2020. — 156 с. Текст: электронный
3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-07858-9 — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. Текст: электронный

Дополнительные источники:

- 1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья ; Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 . — 158 с. Текст: непосредственный
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. - М.: Советский спорт. 2008. — 296 с. Текст: непосредственный
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта. М.: Современный спорт. 2007. — 90с. Текст: непосредственный
- 4.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 296 с Текст: непосредственный
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2 том. М.: Советский спорт. 2010. . — 448 с Текст: непосредственный
6. Евсеев С. П., Шпакова Л. В. Адаптивная физическая культура. М.: Советский спорт. 2005. — 240 с Текст: непосредственный

7. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии. . — 182 с М.: Советский спорт. 2007 Текст: непосредственный

Сайты научных библиотек и каталогов

1. <http://www.afkonline.ru> Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал:
2. <http://www.valeo.edu.ru> Здоровье и образование
3. <http://elib.mosgu.ru> Каталог библиотеки Московского гуманитарного университет 4 <http://lfksport.ru> Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
5. <http://www.teoriya.ru> Теория.Ру [Электронный ресурс].
6. <http://www.minstm.gov.ru> Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
7. <https://paralymp.ru> Официальный сайт Паралимпийского комитета России.
8. <http://www.libsport.ru> Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. –
9. <http://lib.sportedu.ru> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту .
10. <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/> Электронные книги по спортивной тематике.

4. Контроль и оценка результатов практики

Отчетность по практике:

1. Дневник практиканта
2. Письменный анализ посещенных уроков учителя в СМГ (не менее 1).
3. Технологические карты проведенных уроков в СМГ с учетом возрастных, коррекционных и соматических особенностей обучающихся (не менее 5)
4. Протокол наблюдения и анализ уроков студентов (коллег по практике) (не менее 2)
5. Технологические карты проведенных внеурочных занятий в СМГ с учетом возрастных, коррекционных и соматических особенностей обучающихся, оздоровительной направленности содержания. (не менее 2)
6. Наблюдение и анализ проведенных студентами внеурочных занятий в СМГ (коллег по практике) (не менее 1)

Оценка результатов практики (сформированности общих и профессиональных компетенций):

<i>Результаты (освоенные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Критерии оценки результата</i>	<i>Оценка освоения компетенций (баллы)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	- достижение высоких результатов при прохождении учебной практики; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в конференциях. - ведение тетради практиканта	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания; -оценка эффективности и качества выполнения;	Качество анализа выбранных методов и форм организации профессиональной деятельности с учетом АООП -Полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - Фиксация соответствия учебной деятельности учащихся ОПОП.	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-решение стандартных профессиональных задач в области коррекционно-педагогического процесса и адаптивного физического воспитания;</p>	<p>точность выявленных методических ошибок учащихся. – скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. -полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации использование различных источников, включая электронные носители и сеть Интернет-</p>	<p>- анализ соответствия найденной информации тематике урока и внеурочного занятия, задачам образования и АООП; - правильность использования широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - результативность найденной информации, необходимой для решения профессиональных задач;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-разработка планирующей документации; -создание баз данных результатов и их учет;</p>	<p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов. - анализ соответствие ИКТ задачам обучения и АООП</p>	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Принятие и фиксация решения по всем вопросам для группового обсуждения; сравнительное оценивание идей, высказанных участниками групповой работы;</p>	<p>- фиксация и анализ использования коммуникационных способностей учащегося для достижения целей внеурочного занятия; - соответствие используемых способов и типов общения личностным особенностям и нормам профессиональной этики. - анализ достижение благоприятной среды обучения при проведении урока и внеклассного занятия.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самостоятельное осуществление целеполагания деятельности обучающихся; самостоятельный выбор эффективных форм и методов контроля образовательной деятельности обучающихся,</p>	<p>полнота анализа достижения поставленных целей и задач при проведении урока и внеурочного занятия - анализ применения различных приемов мотивирования учащихся (например, создание наглядных материалов, практических заданий, поисковых ситуаций и т.д.)</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализ собственных мотивов и внешних ситуаций при принятии решений профессиональных задач, касающихся своего профессионального роста.</p>	<p>- соответствие профессионального и личностного развития задачам методического развития; - результативность участия в обсуждении проведенных педагогом мероприятий, активное участие в, конференциях.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики на основе компетентного подхода с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>- полнота анализа применения новых технологий учителем АФК. - точность применения технологии деятельностного подхода при прохождении учебной практики;</p>	

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>соблюдение техники безопасности при осуществлении собственной коррекционно-педагогической деятельности и процесса и адаптивного физического воспитания обучающихся в рамках профессиональной практики.</p>	<p>- соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа; - анализ использование правил оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей - соответствие оснащения рабочей среды требованиям противопожарной безопасности</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в рамках профессиональной практики, на основе правовых норм, предусмотренных законодательством РФ и локальных документов ОУ</p>	<p>- анализ соответствия профессиональной деятельности нормативными документам; - анализ соответствия профессиональной деятельности согласно должностным инструкциям; - анализ соответствия осуществляемой профессиональной деятельности должностным инструкциям, АООП и другим нормативным документам.</p>	
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>анализ собственных результатов физкультурно-спортивной деятельности, анализ собственных мотивов на овладение коррекционно-педагогической-деятельности и принятие корректирующих действий.</p>	<p>- анализ соответствия профессиональных знаний учителя АФК избранному виду адаптивного спорта</p>	

<p>ПК В.4.1 Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>1.Соответствие содержания представленного конспекта урока программе, требованиям к его оформлению. 2.Определение структуры и содержания урока в соответствии с определенной темой и поставленными целями и задачами. 3.Планирование работы на уроке с учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p>	<p>. Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>	
<p>ПК В.4.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p>	<p>1.Соответствие проведенного урока требованиям учебной программы. 2.Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 3.Использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся.</p>	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>	

<p>ПК В.4.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение приемами организации текущего контроля деятельности школьников. 2. Оценивание физической подготовленности учащихся в соответствии с критериями оценок. 3. Проведение коррекционной работы по итогам результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся 	<p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; - по темам МДК. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалифицированный экзамен по профессиональному модулю.</p>	
<p>ПК В 4.4 Анализируют учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа и самоанализа проведенных уроков в соответствии с предложенными схемами. 2. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями. 3. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков. 	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики.</p>	
<p>ПК В. 4.5 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и подготовка предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 2. Знакомство с техникой безопасности при её подготовке и содержанию. 3. Обеспечение плотности занятия 4. Требования по соблюдению санитарно-гигиенических норм учащимися на уроке с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся 	<p>Проверка и оценка выполненных практических работ по соответствующим темам. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики. Оценка по соответствующим заданиям тестового контроля. Зачёты по соответствующим заданиям учебной и производственной практики</p>	

<p>ПК В. 4.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<p>1.Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по предмету. 2.Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам СМГ</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; - по темам МДК. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалифицированный экзамен по профессиональному модулю.</p>	
<p>ПК В.4.7 . Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>1.обоснованность выбора учебно-методического комплекта; 2. соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; 3.Написание правильного фрагмента рабочей программы, учебно-методического обеспечения по дисциплине; -разработка учебно-методических материалов по предмету на основе требований ФГОС общего образования;</p>	<p>- анализ планов образовательной деятельности, составленных студентами - наблюдения за проведением студентом образовательной деятельности с детьми на производственной практике; - наблюдение выполнения практических работ</p>	
<p>ПК В. 4.8 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания обучающихся.</p>	<p>1.обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; 2. соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; 3. соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам).</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; - по темам МДК. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалифицированный экзамен по профессиональному модулю.</p>	

Оценка освоения программы практики:

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

За учебную и производственную практику выставляется– **дифференцированный зачет**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023