

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»

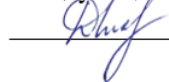
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Очная форма обучения
49.02.01 «Физическая культура»

Екатеринбург

2020 г

Рассмотрена на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
20 мая 2020г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

 /Гладышев Д.Е./

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Утверждена решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» протокол № 11 от 03 июня 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Балахонова Лина Сергеевна, преподаватель немецкого языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Гладышева Наталия Алексеевна, преподаватель английского языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Глинина Мария Павловна, преподаватель английского языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Иванюченко Валентина Александровна, преподаватель английского языка первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Малахеева Татьяна Владимировна, преподаватель английского и немецкого языков высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Адаптивная физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1355.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК 1-11) и профессиональных компетенций (ПК 3.2, 3.4):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

И профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать основные термины получаемой специальности на иностранном языке.
ОК 2	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать способы организации собственной деятельности и уметь рассказывать о них на иностранном языке, знать основные правила ведения деловой беседы и переписки
ОК 3	Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, использовать опыт зарубежных коллег.	Знать как вести беседу на иностранном языке по достаточно широкому кругу вопросов, знать лексико-грамматический материал для.
ОК 4	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать основные грамматические, синтаксические и лексические правила и способы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.
ОК 5	Уметь использовать различные ИКТ технологии для поиска и понимания информации профессиональной направленности на иностранном языке.	Знать современные способы поиска и обработки информации с помощью ИКТ; основные программы Microsoft для оформления информации на иностранном языке.
ОК 6	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, зарубежными коллегами и социальными партнерами.	Знать формы и способы организации групповой работы; нормы речевого этикета на иностранном языке, речевые обороты и клише.
ОК 7	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу.	Знать способы мотивации деятельности воспитанников, знать фразы для ведения беседы с воспитанниками.
ОК 8	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, уметь заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

	квалификации	
ОК 9	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать технологии изучения иностранного языка, знать цели профессиональной деятельности.
ОК 10	Уметь выполнять работу, направленную на профилактику травматизма детей.	Знать лексический материал по темам, связанным со здоровьем человека.
ОК 11	Уметь организовывать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать правила этикета и норм ведения профессиональной деятельности на иностранном языке.
ПК 3.2.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения иностранной профессиональной литературы	Знать лексико-грамматический минимум, необходимы для чтения и понимания иностранной литературы в области образовательных технологий на профессиональный темы.
ПК 3.4.	Уметь проводить исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивного физического воспитания, применяя опыт зарубежных коллег.	Знать технологию работы с электронными переводчиками и печатными словарями, знать лексико-грамматический материал для проведения проектов и исследований в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем
Объем образовательной программы	244
в том числе:	
теоретическое обучение	96
лабораторные работы	0
практические занятия	94
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
<i>Самостоятельная работа¹</i>	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

¹ *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Английский язык

2 курс – 96 часа (78 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Вводно коррективный		
Тема 1	Содержание учебного материала	10	
О себе (About myself)	Виды речевой деятельности	2	OK1 OK2 OK5 OK6
	1. Личная информация (Personal Information)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (запрос и получение информации) Монолог-описание		
	<u>Чтение:</u> Чтение на установление структурно-смысловых связей текста		
	<u>Письмо:</u> Описание личной информации		
	<u>Аудирование:</u> Общее понимание текста, понимание специфической информации		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Английский алфавит Страны и национальности Количественные и порядковые числительные Вопросительные слова what, where, when, how, why, whose, whom Личные, притяжательные местоимения		

	Имя существительное (ед. и мн.ч окончание –s/-es, исключения) Глаголы движения Названия музыкальных инструментов, видов спорта, хобби.		
	<u>Грамматика:</u> Формы глагола <i>to be</i> в простом настоящем времени Формы глагола <i>to have got</i> в простом настоящем времени Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> Модальный глагол <i>can</i> Артикли <i>a/an, the</i>		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Личные вещи (Personal things)	2	
	2. Способности и возможности (Talking about ability and asking for permission)	2	
	3. Предметы окружающего мира (Articles)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Рассказ-презентация «Визитка»	2	
Раздел 2	Основной курс		
Тема 2	Содержание учебного материала	14	
Семья и друзья (Family and friends)	Виды речевой деятельности	8	OK1 OK2 OK4 OK5 OK8
	1. Члены семьи. Семейные отношения (Family)	2	
	2. Друзья (Friends)	2	
	3. Повседневные обязанности (Spelling and pronunciation)	2	
	4. Семейные споры и ссоры (Sibling rivalry)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-описание Описание фото Диалог-интервью		
	<u>Чтение:</u> Селективное чтение Чтение на установление структурно-смысловых связей текста		
	<u>Письмо:</u> Рассказ-описание (домашние обязанности). Present Simple Tense Правила написания и оформление профайла		
<u>Аудирование:</u>			

	Аудирование на установление соответствия утверждений тексту		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Название членов семьи. Приставки step - / half / great / -in-law Название частей тела (существительные) Прилагательные для описания характера и внешности		
	<u>Грамматика:</u> Притяжательный падеж имени существительного Формы простого настоящего времени. Present Simple Tense (affirmative) Present Simple Tense (negative and interrogative) Имя существительное (ед.ч и мн.ч) Прилагательные с предлогами		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Описание внешности и характера (Describing people)	2	
	2. Подготовка к олимпиаде профмастерства (разработка сценария мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Индивидуальный проект «Семейное древо»	2	
Тема 3	Содержание учебного материала	18	
Школьные дни (School days)	Виды речевой деятельности	8	OK1 OK2 OK4 OK5 OK6 OK8
	1. Распорядок дня (Daily routine)	2	
	2. Обязанности (Necessary or compulsory)	2	
	3. Школьное образование (Unusual schools)	2	
	4. Школы в Британии (British secondary schools)	2	
<u>Говорение:</u> Диалог-обсуждение (умение выражать свои интересы, планы, намерения; высказывание своего мнения) Диалог-расспрос, высказывание своего мнения Диалог-получение и сообщение информации Монолог-выражение своего мнения			
<u>Чтение:</u> Чтение текста. Задания на установление логической последовательности. Чтение. Восстановление текста.			

	<u>Письмо:</u> Эссе «Моя школа» / «Мой колледж» Пересказ текста по вопросам Сочинение-повествование		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с полным пониманием текста		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Название повседневных действий Название школьных предметов Числительные (порядковые, дроби, даты, время) Наречия Вопросительные слова Обозначение времени (две системы) Основные периоды дня		
	<u>Грамматика:</u> Простое настоящее время Present Simple Tense, наречия (always, usually ...) Present Simple Tense (вопросы) Модальный глагол have to/ must Предлоги времени Модальный глагол should		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Опасное путешествие (Dangerous journeys) 2. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Распорядок дня спортсмена»	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «The University of Cambridge» (история, интересные факты) 2. Задания экзаменационного характера (Exam skills trainer)	4 2 2	
Тема 4	Содержание учебного материала	18	
Одежда (Clothes)	Виды речевой деятельности 1. Мой стиль (Style) 2. Чем ты сейчас занимаешься? (What are you doing?) 3. Что происходит обычно? Что происходит сейчас? (What usually	8 2 2 2	OK1 OK2 OK5 OK8 ПК3.4

	happens and what is happening now?) 4. Противоположности (Opposites)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-описание (описание предметов одежды) Диалог-расспрос Диалог-расспрос (в магазине) Диалог-обмен мнениями Диалог – побуждение к действию (принятие совместного решения) Диалог-обмен мнениями		
	<u>Чтение:</u> Техника чтения Чтение текста (с полным пониманием)		
	<u>Письмо:</u> Описание событий, происходящих в настоящий момент времени Электронное письмо личного характера (правила оформления, этикетные клише)		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (селективное)		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия предметов одежды Прилагательные (цвета, формы, материал) Отрицательные префиксы прилагательных		
	<u>Грамматика:</u> Настоящее продолженное время Present Continuous Tense (affirmative)		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Проблемы подростков (Teenage pressures)	2	
	2. Встречи (Making arrangements and e-mail)	2	
	3. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Спортивная одежда и оборудование»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Мини-проект «Мой магазин» (My shop)	2	
	2. Устный монолог «Я и мода»	2	
Тема 5	Содержание учебного материала	18	

Традиции в еде. Продукты. (Food)	Виды речевой деятельности	10	OK1 OK2 OK3 OK5 OK8 ПК 3.2 ПК3.4
	1. Ты голоден? (Are you hungry?)	2	
	2. Еда на каждый день (Everyday food)	2	
	3. Рецепт (Recipe)	2	
	4. Вредная еда (Junk food)	2	
	5. Здоровые привычки (Healthy habits)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос Диалог-этикетного характера		
	<u>Чтение:</u> Чтение (техника чтения, поисковое чтение) Чтение и обсуждение текста		
	<u>Письмо:</u> Описание способа приготовления блюд Рассказ о своих привычках в еде Мини-проект «Мой ресторан»		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (селективное и с полным пониманием текста)		
Языковой материал			
<u>Лексика:</u> Лексика по теме продукты, овощи, фрукты Исчисляемые и неисчисляемые существительные Прилагательные с предлогами			
<u>Грамматика:</u> There is / there are (утверждение, отрицание, вопрос) Some/ any Much/many/a lot of How much/How many Little/few a little/ a few Артикли a/an, the			
В том числе практических занятий	6		
1. Необычные рестораны мира (Unusual restaurants)	2		
2. В ресторане/кафе (In a restaurant)	2		
3. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Здоровая диета»	2		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Приглашение	2 2	
Раздел 6			
Тема 6.	Содержание учебного материала	16	
В городе (In the city)	Виды речевой деятельности	6	OK2 OK4 OK5 ПК 3.2
	1. Места (Places)	2	
	2. Куда поехать? (Should I visit New York or LA?)	2	
	3. Город или деревня? (Town or country?)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (о городе) Диалог-обмен мнениями Описание фотографий и картинок Обсуждение видео эпизода «Empire State building»		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием текста, техника чтения Чтение (селективное)		
	<u>Письмо:</u> Описание городов в сравнении Сочинение - мое мнение		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (с полным пониманием) Видео эпизод «Empire State building»		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Лексика по теме (названия зданий, городских мест, инфраструктура) Фразовые глаголы (транспорт)		
	<u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных Предлоги места, направление Повелительное наклонение (указания)		
В том числе практических занятий	10		
1. Городские развлечения (Racing the tube)	2		
2. Необычные города мира (Unusual cities)	2		
3. Как добраться до...? (Asking and giving directions)	2		

	4. Города, которые стоит посетить (A town worth a visit)	2	
	5. Подготовка олимпиаде профмастерства «Известные архитекторы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Сочинение-описание	2	
ВСЕГО		96ч.	

3 курс – 78 часов (60 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1	Содержание учебного материала	16	
Природа и окружающий мир (Going wild)	Виды речевой деятельности	6	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК11 ПК 3.2
	1. Животные (Wild animals)	2	
	2. Что ты делал вчера? (What did you do yesterday?)	2	
	3. События в прошлом	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос Диалог-обмен мнениями Монолог-описание (события в прошлом) Монолог-описание (описание животных по картинкам)		
	<u>Чтение:</u> Чтение ознакомительное и изучающее Чтение поисковое, с полным пониманием		
<u>Письмо:</u> Описание внешнего вида и среды обитания, привычек в еде и поведении животных Пересказ текста			
<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным и полным пониманием текста Аудирование (понимание слов и звуков tʌd в потоке связной речи)			

	Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия диких и домашних животных, частей тела Особенности предлогов in, on, by		
	<u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных и наречий Формы глаголов в простом прошедшем времени (правильные глаголы) в утвердительных предложениях Модальный глагол can и глагол be в форме прошедшего времени в утвердительном, отрицательном и вопросительных предложениях Предлоги движения и места		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Выживание в тропическом лесу (Survival in the rainforest)	2	
	2. Мифические животные (Stranger than fiction?)	2	
	3. Описание фотографий (Photo description)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Рассказ о животном с использованием грамматических правил	2	
	2. Задания экзаменационного характера (Exam Skills Trainer)	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	18	
Цифровой мир (Digital world)	Виды речевой деятельности	8	OK1 OK4 OK7 OK9 OK11 ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Компьютерные технологии (Computing)	2	
	2. Воплотите свои мечты в реальность (Make your dreams a reality)	2	
	3. Инструкции и указания (Listening to instructions)	2	
	4. Современные электронные разработки в разных странах (Modern electronic developments in different countries)	2	
<u>Говорение:</u> Монолог-сообщение Монолог-указание \ инструкции Диалог-расспрос \ монолог-рассказ			
<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение			
<u>Письмо:</u>			

	Инструкции и указания при работе с техникой		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (поисковое, с выборочным и полным пониманием)		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Название предметов компьютерной техники, сочетаемостей		
	<u>Грамматика:</u> Формы простого прошедшего времени. Past Simple Tense (affirmative), не правильные глаголы Past Simple Tense (negative and interrogative) Present Continuous Tense (для обозначения будущих намерений) Повелительное наклонение		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Что было и чего не было в прошлом? (What did and didn't happen in the past?)	2	
	2. Ассортимент, связанный с компьютером (A range of computer-related)	2	
	3. Танцующий человек (Dancing man)	2	
	4. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Комплекс физических упражнений как отдых от работы за компьютером»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Ученые Британии (Исаак Ньютон): чтение, аудирование, пересказ текста	2	
	2. Статья об ученых России (работа с интернет-источниками)	2	
Тема 3	Содержание учебного материала	14	
Будь активным! (Be active!)	Виды речевой деятельности	6	OK1 OK5 OK6 OK8 OK10
	1. Спорт и хобби (Sports and hobbies)	2	
	2. Планы на будущее (Plans for the future)	2	
	3. Прогнозирование содержания (Prediction)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-сообщение (планы собеседника) Диалог-интервью Диалог-расспрос		ПК 3.2 ПК 3.4

	Диалог-принятие совместного решения		
	<u>Чтение:</u> Чтение (поисковое, ознакомительное) Чтение с полным пониманием		
	<u>Письмо:</u> Описание планов на будущее		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным и полным пониманием Аудирование (прогнозирование содержания текста аудиозаписи и запрашиваемой информации)		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Сочетания с play\ go\do Виды спорта, увлечения Суффиксы существительных –ment, -ion, -ation, -ness		
	<u>Грамматика:</u> Past Simple Tense Структура be going to Предложения с глаголом will для выражения предсказаний и обещаний в будущем Структура I don't think + S + will		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Предсказания и обещания (Predictions and promises)	2	
	2. Велопробег, чтобы победить рак (A bike ride to beat cancer)	2	
	3. Олимпиада профмастерства «Спортсмены – герои»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Задания экзаменационного характера (Exam Skills Trainer)	2	
	2. Режим работы и отдыха для школьника (рекомендации, статья)	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	12	
Дом-милый дом (home sweet home)	Виды речевой деятельности	6	OK1 OK2 OK4
	1. Мой дом (My home)	2	OK5 OK7 OK10

	2. Недавние события (Recent events)	2	ПК 3.2 ПК 3.4
	3. Проживание в общежитии (University accommodation)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (household chores) Диалог-обмен мнениями (моя идеальная комната) Монолог-описание (мой идеальный дом) Монолог-описание (role-play) Монолог-рассуждение (преимущества и недостатки проживания в общежитии) Монолог-сообщение (What I have done today) Монолог-сообщение (What my friend does)		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием (задания на восстановление текста) Чтение (просмотровое, изучающее)		
	<u>Письмо:</u> Описание событий, произошедших недавно и имеющих результат в настоящем		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (понимание слов, которые имеют другое звучание в связной речи)		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия видов домов, предметов интерьера и мебели, комнаты Прилагательные для описания домов и обстановки Словосочетания с глаголами do, make, have, take, bring для описания повседневных обязанностей		
	<u>Грамматика:</u> Настоящее свершенное время Present perfect Tense (affirmative) Present perfect: negative and interrogative Present Simple vs Present Continuous		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Когда это было? (When was it?)	2	
	2. Подготовка к олимпиаде профмастерства (комплекс упражнений для домашней зарядки по утрам)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Знаменитые здания в моей стране (сообщение, доклад, презентация, коллаж, настольная игра, и тп)	2	
Тема 5	Содержание учебного материала	14	
Чувства. Эмоции (Feelings)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK2 OK4 OK5 OK9 OK10 OK 11 ПК 3.2
	1. Как ты себя чувствуешь? (How do you feel?)	2	
	2. Проблемы! Проблемы! (Problems! Problems!)	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-рассуждение Монолог-рассказ Диалог-расспрос Диалог-побуждение (совместное решение проблемы)		
	<u>Чтение:</u> Чтение (частичное и полное понимание содержания) Чтение (просмотровое, с полным пониманием/изучающее) Диалог этикетного характера (ответная реакция на высказывание)		
	<u>Письмо:</u> Пересказ текста Монолог-сообщение (случай из прошлого)		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (понимание основного содержания, с полным пониманием) Аудирование (выборочное и полное понимание содержания)		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Слова для описания внешности, характера, эмоций, чувств в разных ситуациях. Диалог-расспрос Лексические единицы, связанные с травмами, несчастными случаями Окончания прилагательных –ed /-ing How + adj. (How boring!)		
	<u>Грамматика:</u> Present Continuous Past Simple: negative and interrogative I think + should		
	В том числе практических занятий	6	
1. Описывание событий (Describing events)	2		

	2. Сообщение в бутылке (Message in a bottle)	2	
	3. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Профессиональные травмы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Сочинение-повествование (описание истории из прошлого)	2	
	2. Пересказ текста	2	
ВСЕГО		78ч.	

4 курс – 70 часов (52 часов аудиторных занятий, 18 часа самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
Тема 1	Содержание учебного материала	18			
Путешествия и приключения (Adventure)	Виды речевой деятельности	6	ОК1 ОК4 ОК5 ОК6 ОК11 ПК 3.2 ПК 3.4		
	1. Виды ландшафтов (Landscapes) 2. Используй время в разговоре (Use the time in conversation!) 3. Экстремальный туризм (Adrenaline junkies)	2		2	2
	<u>Говорение:</u> Описание фотографий Монолог-рассуждение Монолог-описание (описание местности своего края) <u>Диалог-расспрос</u>				
	<u>Чтение:</u> Чтение (полное понимание текста) Чтение (поисковое и изучающее)				
	<u>Письмо:</u> Пересказ текста по вопросам Написание абзац-вступление (введение) к истории				
<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием Аудирование с полным пониманием, определение ключевых слов и их синонимов					

	Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия природных объектов и явлений (существительные и прилагательные) Прилагательные и их антонимы Определение частей речи (суффиксы сущ., глаголов), конверсия		
	<u>Грамматика:</u> Повторение видовременных форм глагола		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Различие между событиями (Distinguish between events)	2	
	2. Словарные статьи (Dictionary entries)	2	
	3. Подготовка к олимпиаде профмастерства «Экстремальные виды спорта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Экстремальные виды спорта (презентация, коллаж, буклет, итд)	2	
	2. Текст «Robinson Crusoe» чтение, аудирование, пересказ	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	16	
Культура и искусство (On screen)	Виды речевой деятельности	6	OK3 OK4 OK5 OK 6 OK9 ПК3.2
	1. Искусство кино (Films and TV programmes)	2	
	2. Количество (Quantity)	2	
	3. Реклама (Advertising)	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос на заданную тему Монолог-рассуждение Монолог-рассказ по теме		
<u>Чтение:</u> Особенности рекламного текста Чтение (просмотровое) Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Why video games are good for your health»			
<u>Письмо:</u> Описание сюжетов фильмов			

	<u>Аудирование:</u> Аудирование (с частичным, выборочным и полным пониманием)		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия жанров фильмов, их характеристика Типы компьютерных игр Отрицательные приставки прилагательных (un-, dis-, ir-, im-, il-) Модальные глаголы, правила употребления		
	<u>Грамматика:</u> Наречия (few, a few, little, a little, much, many, some, any)		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Запрет и необходимость (Prohibition and necessity)	2	
	2. Скачивать или не скачивать? (To download or not to download?)	2	
	3. Видеоигры и здоровье (Video games and health)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Моя реклама, проект	2	
	2. Написание письма на выбранную тему в неофициальном стиле	2	
Тема 3	Содержание учебного материала	16	
Наша планета (Our planet)	Виды речевой деятельности	6	OK3 OK4 OK5 OK 6 OK9
	1. Погода (Weather)	2	
	2. Сравнения (Comparison)	2	
	3. Природные катастрофы (Eyewitness)	2	ПК3.2
	<u>Говорение:</u> Репортаж прогноза погоды, монолог Диалог-расспрос (интервью) Монолог-рассуждение Монолог-описание		
<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием Чтение (поисковое, просмотровое)			
<u>Письмо:</u>			

	Описание погодных условий своей страны		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием Аудирование с полным пониманием		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Состояния погоды, погодные явления Фразовые глаголы (cut, down, up, etc)		
	<u>Грамматика:</u> Прилагательные, степени сравнения Прилагательные в превосходной степени Особенности употребления too / enough		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Землетрясение в Тохоку (Tohoku earthquake)	2	
	2. Глобальное потепление (Global warming)	2	
	3. Экстрим в моей жизни (Gliders in the storm)	2	
	4. Сравнение фотографий (Photo comparison)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Написание статьи «за» или «против»	2	
	2. Пересказ текста	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	18	
Культура и традиции родного края (Tourism)	Виды речевой деятельности	6	OK1 OK4 OK5
	1. Страна, которую стоит посетить (Worth a visit)	2	OK6
	2. Недавние события (Recent events)	2	ПК 3.2 ПК 3.4
	3. Природные достопримечательности Урала	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог - рассуждение Монолог-описание (где я недавно путешествовал)		
<u>Чтение:</u> Чтение (поисковое, просмотровое)			
<u>Письмо:</u>			

	Рассказ об опыте путешествия по городам Урала Сочинение (описание жизни знаменитого человека)		
	<u>Аудирование:</u> Работа с лексическим материалом и самой темой ведется на основе аудио- и видеоматериала (используются эпизод из фильма «Урал») Аудирование с полным пониманием		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> Названия культурных и природных объектов, достопримечательности Работа с лексическим материалом и самой темой ведется на основе аудио- и видеоматериала (используются эпизод из фильма «Урал») Фразы и слова связки для описания		
	<u>Грамматика:</u> Present Perfect Will, be going to (выражение будущих намерений) Повторение грамматических времен глагола		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Ваш посадочный талон (Your boarding pass)	2	
	2. Знаменитые люди Урала (Famous people of the Urals)	2	
	3. Каникулы без родителей (Holidays without parents)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Презентация «Моя малая Родина и я» (история, достопримечательности, природа, знаменитые жители края, мое место и роль)	2	
	2. Рассказ о любимом месте на Урале	2	
	3. Задания экзаменационного характера (Exam Skills Trainer)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	70 ч.	

Немецкий язык

2 курс – 96 часов (78 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Вводно коррективный		
Тема 1	Содержание учебного материала	12	
Автобиография. (Lebenslauf)	Виды речевой деятельности	6	OK1 OK2 OK5 OK6
	1. Приветствие и знакомство.	2	
	2. Моя фотография: внешность и характер.	2	
	3. Мой родной город.	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (запрос и получение информации); Монолог-описание.		
	<u>Аудирование:</u> Относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.		
	<u>Чтение:</u> Работа с текстом «Биография».		
<u>Письмо:</u> Описание личной информации.			
Языковой материал			
<u>Лексика:</u> -формулы приветствия и прощания; -страны и национальности, место проживания; - внешность человека (groß, klein, alt, jung, blond, schwarzhaarig u.a.); - личные качества человека (gutherzig, temperamentvoll, verständnisvoll u.a.);			

	-личные местоимения; -количественные и порядковые числительные. - названия видов спорта, хобби.		
	<u>Грамматика:</u> -порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; - формы глаголов haben и sein в настоящем времени; - слабые и сильные глаголы в настоящем времени; - личные местоимения ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Мои увлечения, хобби.	2	
	2. Мои достижения в школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Рассказ-презентация «Визитка».	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	16	
Семья и родственники. (Familie und Verwandten)	Виды речевой деятельности	6	OK1 OK2 OK4 OK5 OK8
	1. Семейное древо, родственные связи.	2	
	2. Семейный фотоальбом.	2	
	3. Повседневные обязанности.	2	
	<u>Говорение:</u> -Монолог-описание; -Описание фото; -Диалог-интервью.		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование на установление соответствия утверждений тексту.		
	<u>Чтение:</u> -Селективное чтение; -Чтение на установление структурно-смысловых связей текста.		
	<u>Письмо:</u> Рассказ-описание «Meine Tätigkeit zu Hause».		
Языковой материал <u>Лексика:</u> -члены семьи, родственники; -профессии; - конструкции „arbeitet als...“, „ ist... von Beruf“.			

	<u>Грамматика:</u> - притяжательные местоимения mein, dein, ihr, sein, unser, euer, Ihr; - имя существительное (единственное и множественное число); - отрицание nicht и kein; - артикль, употребление артикля; -временные формы глагола (Präteritum и Perfekt).		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Семейные традиции.	2	
	2. Семейные праздники.	2	
	3. В поход всей семьей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Коллаж «Семейный альбом».	2	
	2. Презентация «Мой лучший праздник в кругу семьи».	2	
Тема 3	Содержание учебного материала	12	
Мой дом. (Mein Haus)	Виды речевой деятельности	6	
	1. Мой дом, моя Родина.	2	
	2. Описание квартиры и своей комнаты.	2	
	3. Дом моей мечты.	2	
	<u>Говорение:</u> - диалог-расспрос; - диалог-обмен мнениями (моя идеальная комната); - монолог-описание (Mein Traumhaus; Wie koche ich gewöhnlich?); - монолог-сообщение (Mein Lieblingsrezept).		OK1 OK2 OK4 OK5 OK6 OK8
	<u>Аудирование:</u> Понимание текста, выполнение упражнений на основе полученной информации.		
	<u>Чтение:</u> Развитие селективного и глобального чтения на основе текста «Unsere Wohnung».		
	<u>Письмо:</u> Создание рассказа «Das Haus, wo ich wohne».		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u>		

	<ul style="list-style-type: none"> - здания (das Haus, die Wohnung, das Einfamilienhaus, das Wohnheim, die Wohngemeinschaft u. a.); - комнаты (die Küche, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, das Badezimmer u.a.); - предметы мебели (der Tisch, der Stuhl, das Sofa, das Bett, der Schrank u.a.); - техника и оборудование (der Fernseher, der Kühlschrank, das Handy, die Spülmaschine u.a.); - еда, напитки (Obst, Gemüse, Fleisch, Getränke, Gerichte, Brot u.a.); - способы приготовления пищи (kochen, braten, mischen, hinzufügen u.a.). 		
	<u>Грамматика:</u> <ul style="list-style-type: none"> - обороты es gibt, mir gefällt, ich habe gern, es ist schön; - неопределенный артикль, спряжение неопределенного артикля; - предлоги с Dativ и Akkusativ (предлоги места); - склонение существительных в дательном и винительном падежах (артикли). 		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Кухня. Как я готовлю обед.	2	
	2. Мой любимый рецепт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Дом моей мечты».	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	14	
Мой рабочий день. (Mein Arbeitstag)	Виды речевой деятельности	6	ОК1 ОК2 ОК5 ОК8 ПК3.4
	1. Как обычно проходит мой день.	2	
	2. Тайм-менеджмент для студента.	2	
	3. Основные инструменты планирования времени.	2	
	<u>Говорение:</u> Развитие навыков диалогической речи (ролевая игра); Монолог-описание «Mein Arbeitstag».		
	<u>Аудирование:</u> Полное понимание текста, работа со схемами.		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного чтения на основе текста «Mein Tag von A bis Z».		
<u>Письмо:</u> Создание текста-повествования «Das ist mein Arbeitstag».			
	Языковой материал		

	<u>Лексика:</u> - дни недели, месяцы времени года; - наречия времени täglich, wöchentlich, monatlich, montags, immer, oft u.a. ; - словосочетания, глаголы для описания действий, занятий (aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, mit dem Bus fahren u.a.).		
	<u>Грамматика:</u> - возвратные глаголы; - глаголы с отделяемыми приставками; - модальные глаголы; - местоимения man, es; - указание времени; - модальные глаголы. - Futurum; - степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Составление плана на день, на неделю, на месяц.	2	
	2. Выходные дни и каникулы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Буклет «Так проходит мой день».	2	
	2. Составление Terminkalender на текущий месяц.	2	
Раздел 2	Основной курс		
Тема 5	Содержание учебного материала	14	
Мой путь в образовании. (Mein Ausbildungsweg)	Виды речевой деятельности	6	
	1. Как я учился в школе.	2	
	2. Мои любимые предметы.	2	
	3. Я учусь в колледже.	2	
	<u>Говорение:</u> - диалог-расспрос; - монолог-сообщение «Meine Schultage»; - монолог-рассуждение на тему «Nun bin ich Student».		OK1 OK2 OK3 OK5 OK8
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (селективное и с полным пониманием текста).		ПК 3.2 ПК3.4
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков просмотрового, селективного чтения на основе текста «Mein		

	Studium».		
	<u>Письмо:</u> Составление расписания «Mein Kolleg».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> -названия школьных предметов, предметов в студенческом расписании; - слова «студенческого обихода»: das Abitur, der Absolvent, immatrikulieren, der Fachbereich u.a. - названия видов спорта.		
	<u>Грамматика:</u> -Präsens und Präteritum Passiv; -склонение указательных местоимений; - склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения; -придаточные предложения причины.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Расписание занятий в колледже.	2	
	2. Спортивные секции колледжа.	2	
	3. Особенности письменного перевода, ответы на вопросы. Подготовка к олимпиаде проф. мастерства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация-рассказ «Моя учебная неделя».	2 2	
Тема 6	Содержание учебного материала	14	
Педагогический колледж. (Pädagogische Berufsschule)	Виды речевой деятельности	6	OK2 OK4 OK5 OK10 ПК 3.2
	1. Я – студент.	2	
	2. Почему я выбрал этот колледж.	2	
	3. Педагогические специальности.	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (Warum hast du dieses College gewählt?); Диалог-обмен мнениями на тему „Mein zukünftiger Beruf“; Обсуждение видео-эпизода «Was macht eine gute Pädagogik aus?»		
<u>Аудирование:</u> Аудирование (с полным пониманием). Видео эпизод «Was macht eine gute Pädagogik aus?»			

	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием текста, техника чтения. Чтение (селективное).		
	<u>Письмо:</u> Сочинение - мое мнение о колледже.		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - название специальностей; - изучаемые предметы; - слова, относящиеся к студенческой сфере; - виды спорта.		
	<u>Грамматика:</u> - слабое склонение существительных; - инфинитивные группы и обороты; - модальные глаголы + Infinitiv Passiv; - парные союзы; - сложные существительные с суффиксами: -ung, -heit, -keit, -tät, -ion, -schaft; - прилагательные и наречия с суффиксом –lich.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Моя будущая профессия.	2	
	2. Студенческие спортивные соревнования.	2	
	3. Работа со словарем multitrans при переводе профессионально-ориентированного текста. Подготовка к олимпиаде проф. мастерства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Сочинение-описание «Мой колледж».	2	
Тема 7	Содержание учебного материала	14	
Студенческая жизнь. (Das Studentenleben)	Виды речевой деятельности	6	OK2 OK4 OK5 OK6 OK11 ПК 3.2
	1. Студенческие будни.	2	
	2. Посещение студенческой столовой.	2	
	3. Плюсы студенческой жизни	2	
	<u>Говорение:</u> - монолог-сообщение «Ich esse gern ...»; - дискуссия-обмен мнениями «Studentenleben: pro und contra».		
	<u>Аудирование:</u>		

	Селективное и с полным понимание текста.		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков просмотрового, селективного и глобального чтения посредством текста «Das Studentenleben richtig genießen».		
	<u>Письмо:</u> Написание доклада «Deutschland für Studenten».		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> -продукты питания, названия блюд; -сложносоставные существительные к теме «Образование»; -словосочетания, глаголы для описания действий, занятий.		
	<u>Грамматика:</u> - Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv; - инфинитивные группы и обороты; - склонение прилагательных без артикля; - придаточные предложения причины; - сочинительный союз denn; - прилагательные с суффиксом –isch; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Обучение за рубежом.	2	
	2. Как учатся немецкие студенты.	2	
	3. Работа с электронными словарями при переводе профессионально-ориентированного текста. Подготовка к олимпиаде проф.мастерства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Буклет «Меню в студенческой столовой».	2	
ВСЕГО		96 ч.	

3 курс – 78 часов (60 часов часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		3	4
Тема 1	Содержание учебного материала	12	
Профессиональное образование. (Berufsausbildung)	Виды речевой деятельности	6	OK2 OK4 OK5 OK6 OK10 OK11 ПК 3.2
	1. Система образования в Германии.	2	
	2. Перспективы профессионального развития после окончания основной школы (Hauptschule), реальной школы (Realschule) и гимназии (Gymnasium).	2	
	3. Учеба в немецком Вузе. Стипендии и гранты.	2	
	<u>Говорение:</u> монолог-сообщение на тему «Ausbildungssystem in Deutschland»; дискуссия - обмен мнениями на тему «Wege zum Studium».		
	<u>Аудирование:</u> Понимание текста, выполнение упражнений на основе полученной информации.		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Schule und Uni: was ist anders?».		
<u>Письмо:</u> Написание статьи в студенческий журнал на тему «Tipps für Lernen in der Uni».			
Языковой материал <u>Лексика:</u> - названия видов учебных заведений; - глаголы и другие лексические единицы к теме обучения в школе, в вузе; - понятия, относящиеся к спортивной тематике.			

	<u>Грамматика:</u> - Partizip 1 и 2 в качестве определения; - конструкция «sein» и «Partizip 2»; - разделительный генитив; - смешанное склонение прилагательных; - прилагательные и наречия с суффиксом –los; - сложные существительные.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Уроки физкультуры в немецких школах.	2	
	2. Студенческий спорт в России и Германии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация «Немецкая служба академических обменов студентов DAAD».	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	14	
Выбор профессии. (Berufsauswahl)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK4 OK7 OK9 OK10 OK11
	1. Востребованные профессии современности.	2	
	2. В центре занятости: заполнение анкеты для работодателя.	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-сообщение; Диалог-расспрос \ монолог-рассказ.		ПК 3.2 ПК 3.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (поисковое, с выборочным и полным пониманием).		
	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение.		
	<u>Письмо:</u> Написание заявления о приеме на работу (Bewerbungsschreiben).		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> - название профессий; - речевые клише деловой документации (автобиография, заявление о приеме на работу, письмо читателя, деловое письмо, анкета).		
	<u>Грамматика:</u> - распространенное определение; - указательное местоимение как замена существительного; - глаголы с приставкой ver-;		

	- слова с приставкой un-.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Собеседование с потенциальным работодателем.	2	
	2. Деловая переписка.	2	
	3. Особенности письменного перевода. Подготовка к олимпиаде проф. мастерства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Написание автобиографии для работодателя по образцу.	2	
	2. Перевод буклета «10 Tipps für ein erfolgreiches Vorstellungsgespräch».	2	
Тема 3	Содержание учебного материала	10	
Профессия «Учитель физической культуры». (Beruf „Sportlehrer“)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK2 OK4 OK5 OK7 OK10 ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Плюсы и минусы работы учителем физической культуры в школе (Sportschullehrer sein: pro und contra).	2	
	2. Спортивные секции в школе (Sportliche Wahlfächer in der Schule).	2	
	<u>Говорение:</u> диалог-расспрос (Was weißt du über die Sporterziehung in der Schule?); монолог-рассуждение (Ein Sportschullehrer sein: pro und contra.); монолог-сообщение (Sportstunde in der russischen und in der deutschen Schule).		
	<u>Аудирование:</u> полное понимание текста и определение своего отношения к услышанному.		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием (задания на восстановление текста). Чтение (просмотровое, изучающее).		
	<u>Письмо:</u> Написание письма-рекомендации для родителей о физическом воспитании детей в сезон вспышки простудных заболеваний.		
	<u>Языковой материал:</u> <u>Лексика:</u> - профессии, относящиеся к образовательным учреждениям; - название помещений в школе; - название видов спорта; - понятия, относящиеся к сфере спортивного образования.		
<u>Грамматика:</u> - сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы dass, ob, falls,			

	damit, obwohl, weil, da, während и др.; -дополнительные придаточные предложения.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Спортивные праздники для младших школьников (Sportfeste in der Grundschule).	2	
	2. Внеклассное мероприятие «Весёлые старты».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация на тему «Что должен делать учитель физической культуры».	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	8	
Спортивное образование детей в Германии. (Kindersport in Deutschland)	Виды речевой деятельности	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК10 ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Спорт в Германии (Sport in Deutschland).	2	
	2. Система детско-юношеского футбола в Германии (Kinderfußball in Deutschland).	2	
	<u>Говорение:</u> диалог-расспрос; монолог-рассуждение; монолог-сообщение.		
	<u>Аудирование:</u> полное понимание текста и определение своего отношения к услышанному.		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием (задания на восстановление текста). Чтение (просмотровое, изучающее).		
	<u>Письмо:</u> Написание сочинения «Активный отдых с семьей».		
	Языковой материал		
<u>Лексика:</u> - названия видов спорта; - спортивный инвентарь - понятия, относящиеся к спортивной тематике. - режим дня.			
<u>Грамматика:</u> - сложноподчиненное предложение, подчинительные союзы dass, ob, falls, damit, obwohl, weil, da, während и др.; -дополнительные придаточные предложения.			

	В том числе практических занятий	2	
	1. Детские спортивные лагеря в Германии (Sportliche Ferienlager in Deutschland).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация на тему «Уроки физкультуры в немецких школах».	2	
Тема 5	Содержание учебного материала	8	
Страноведение. Погода, метеорологические условия, климат. (Landeskunde: Wetter, Witterung, Klima)	Виды речевой деятельности	2	OK1 OK2 OK4 OK5 OK9 OK10 OK 11 ПК 3.2
	1. Климат стран мира.	2	
	<u>Говорение:</u> дискуссия - обсуждение на тему «Beste Reisezeit nach Deutschland»; диалог-расспрос «Wo ist das angenehmste Klima?»; монолог-сообщение «Wettervorhersage für heute».	2	
	<u>Аудирование:</u> выборочное и полное понимание содержания фрагмента из видеорепортажа. <u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Wetter-Witterung-Klima». <u>Письмо:</u> Написание сообщения на тему «Das kälteste Land der Welt ».	2	
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> - времена года; - название осадков; - названия стран; - глаголы, прилагательные и наречия для описания погоды; - виды спорта разных сезонов.		
	<u>Грамматика:</u> - управление глаголов; - придаточные предложения времени с союзами als и wenn.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Проблема глобального потепления.	2	
	2. Зимние и летние виды спорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сочинение-рассуждение на тему «Die Folgen der Klimaerwärmung».	2	

Тема 6	Содержание учебного материала	10	
Страноведение. Россия и Германия. (Landeskunde: Russland und Deutschland)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK2 OK4 OK5 OK9 OK10 OK 11 ПК 3.2
	1. Россия: история, география и политика.	2	
	2. ФРГ: история, география и политика.	2	
	<u>Говорение:</u>		
	Монолог-рассуждение.		
	Монолог-рассказ.		
	Диалог-расспрос.		
	Диалог-побуждение (совместное решение проблемы).		
	<u>Аудирование:</u>		
	Аудирование (выборочное и полное понимание содержания).		
<u>Чтение:</u>			
Чтение (частичное и полное понимание содержания текста «Russland und Deutschland im Vergleich zueinander»).			
<u>Письмо:</u>			
Пересказ текста.			
Языковой материал			
<u>Лексика:</u>			
-географические понятия			
-даты;			
- глаголы, описывающие исторические события;			
- национальности;			
- слова и словосочетания, относящиеся к сфере культуры и науки.			
<u>Грамматика:</u>			
- местоименные наречия;			
- управление глаголов;			
-наречия с суффиксом -bar;			
- глаголы с приставками ein- , aus-;			
- дробные числа на -tel, -stel.			
В том числе практических занятий	4		
1. Россия и Германия: культура, наука, техника.	2		
2. Особенности спортивного воспитания детей в разных странах.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Коллаж на тему «Россия и Германия: культурное наследие».	2		

Тема 7	Содержание учебного материала	8	
Праздники в Германии и в России. (Feste in Deutschland und Russland)	Виды речевой деятельности	2	OK1 OK2 OK4 OK5 OK9 OK10 OK 11 ПК 3.2
	1. Праздники России и Германии.	2	
	<u>Говорение:</u> Монолог-рассуждение. Монолог-рассказ. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение (совместное решение проблемы).		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (выборочное и полное понимание содержания).		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков просмотрового, селективного чтения на основе текста «Deutsche Feste und Feiertage».		
	<u>Письмо:</u> Монолог-сообщение на тему «Mein Lieblingsfest».		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> - речевые клише поздравлений и пожеланий; - названия праздников; - слова и словосочетания, относящиеся к теме празднования.		
	<u>Грамматика:</u> - определительные придаточные предложения с dessen и deren; - распространенное определение; - приставка ur- у существительных и прилагательных;		
	В том числе практических занятий	4	
1. Поздравления и пожелания: открытка.	2		
2. Оформление стенда о спортивном празднике в начальной школе.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Создание поздравительной открытки ко дню рождения.	2		
Тема 8	Содержание учебного материала	8	
Спорт (Sport)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK2 OK4 OK5 OK9 OK10 OK 11
	1. Футбол и футболисты в Германии.	2	
	2. Олимпиады и олимпийские чемпионы.	2	

	<u>Говорение:</u> Монолог-рассуждение. Монолог-рассказ. Диалог-расспрос.		ПК 3.2
	<u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, с полным пониманием.		
	<u>Чтение:</u> просмотровое, с полным пониманием/изучающее).		
	<u>Письмо:</u> Монолог-сообщение (об одном из великих педагогов).		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - даты; - названия стран, национальностей; - виды спорта; - слова и словосочетания, относящиеся к спортивно области.		
	<u>Грамматика:</u> - Präteritum и Plusquamperfekt; - придаточные предложения причины; - придаточные предложения времени.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Параолимпийское движение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Письмо о трудностях на пути к спортивным достижениям.	2 2	
ВСЕГО		78 ч.	

4 курс – 70 часов часа (52 часа аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых
-----------------------------	--	---------------	--

			способствует элемент программы
Тема 1	Содержание учебного материала	12	
Мегаполисы. Охрана окружающей среды. (Großstädte. Umweltschutz)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK4 OK5
	1. Крупнейшие города Германии. 2. Дауншифтинг: плюсы и минусы.	2	OK6 OK11
	<u>Говорение:</u> - развитие навыков диалогической речи «Wie kann ich zum ...?», «Wo befindet sich...?»; - развитие навыков монологической речи через описание местоположения объекта.	2	ПК 3.2 ПК 3.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием Аудирование с полным пониманием, определение ключевых слов и их синонимов		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения посредством текста «Bremen, Hanse- und Handelsstadt.»		
	<u>Письмо:</u> Описание объекта в городе.		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - слова и словосочетания, обозначающие названия основных объектов города (das Rathaus, das Krankenhaus, der Hauptplatz, die Bibliothek, das Museum u.a.); - наречия направления (links, rechts, geradeaus, zurück u.a.); - существительные и прилагательные, относящиеся к сфере охраны окружающей среды (das Recycling, die Umweltverschmutzung, die Mülltrennung, der Abfall, umweltbewusst, umweltfreundlich u.a.).		
<u>Грамматика:</u> - Конъюнктив; - устойчивые выражения; - числительные на –fach;			

	- существительные, образованные от наречий и причастий. - придаточные предложения с «damit»; - прилагательные с суффиксом –ig, - lich.		
	В том практических занятий	4	
	1. Охрана окружающей среды в Германии.	2	
	2. Работа с профессионально-ориентированным текстом. Перевод неадаптированной статьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Презентация на тему «Die beste Stadt Deutschlands».	2	
	2. Составление инструкции-плана « Umweltschutz in meiner Stadt».	2	
Тема 2	Содержание учебного материала	10	
Свободное время. Путешествия. (Freizeit. Reisen)	Виды речевой деятельности	4	OK3 OK4 OK5 OK 6 OK9
	1. Поездка в Германию.	2	
	2. Путешествия по России.	2	
	<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос на заданную тему. Монолог-рассуждение. Монолог-рассказ по теме.		ПК3.2
	<u>Аудирование:</u> Аудирование (с частичным, выборочным и полным пониманием).		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текста «Freizeit und Urlaub in Deutschland».		
	<u>Письмо:</u> Описание выходного дня.		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> - глаголы, описывающие каждодневные действия (aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken u.a.); - виды отдыха; - названия спорта, хобби.		
<u>Грамматика:</u> - определительные придаточные предложения с « dessen» и «deren»; -распространенное определение;			

	- конструкция Partizip 1 + zu; - причастные обороты; - управление глаголов; - глаголы с приставкой im-.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. План на отпуск для учителя.	2	
	2. Работа с иноязычными сайтами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Письмо другу «Meine beste Reise im Leben».	2	
Тема 3	Содержание учебного материала.	10	
	Виды речевой деятельности	4	
Культура и традиции родного края. (Kultur und Traditionen in der Heimat)	1. Урал. География. 2. Екатеринбург. История. <u>Говорение:</u> диалог-расспрос (интервью); монолог-рассуждение; монолог-описание.	2 2	
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием Аудирование с полным пониманием		OK1 OK4 OK5 OK6 ПК 3.2 ПК 3.4
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием Чтение (поисковое, просмотровое)		
	<u>Письмо:</u> Заполнение анкеты по теме «Знаешь ли ты Екатеринбург».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - названия культурных и природных объектов, достопримечательности; - работа с лексическим материалом и самой темой ведется на основе аудио- и видеоматериала (используются эпизод из фильма «Урал»); фразы и слова связки для описания.		
	<u>Грамматика:</u> - придаточные предложения образа действия(indem, wobei, ohne dass, statt dass); - управление глаголов.		

	В том числе практических занятий	4	
	1. Екатеринбург. Достопримечательности.	2	
	2. Знаменитые спортсмены Урала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Презентация на тему «Мой родной город».	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	14	
Тайм-менеджмент, экология человека. (Time-Management. Ökologie des Menschen)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK4 OK5 OK6
	1. Как эффективно планировать свой день.	2	
	2. В здоровом теле – здоровый дух.	2	
	<u>Говорение:</u> -дискуссия-обсуждение репортажа к теме здорового образа жизни; -диалог-расспрос (интервью); -монолог-рассуждение; -монолог-описание.		ПК 3.2 ПК 3.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием. Аудирование с полным пониманием.		
	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием. Чтение (поисковое, просмотровое).		
	<u>Письмо:</u> Создание текста повествования «Das ist mein Arbeitstag».		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - наречия времени (morgens, mittags, nachmittags, abends u.a.); - дни недели, месяцы, времена года; - время (обозначения часов, минут); - названия продуктов питания; - слова и словосочетания, относящиеся к тематике здорового образа жизни (Sport treiben, joggen, sich bewegen, fit bleiben, gesund u.a.)		
	<u>Грамматика:</u> - спряжение глаголов в сослагательном наклонении; - управление глаголов.		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Физ.минутки на уроках в общеобразовательной школе.	2	
	2. Походы, прогулки в системе физического воспитания школьников.	2	
	3. Здоровье ребенка. Перевод неадаптированных статей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Написание статьи - спорт и здоровье.	2	
	2. Презентация «Жить до 100!»	2	
Тема 5	Содержание учебного материала	12	
Учитель – это не профессия, а образ жизни. (Lehrer – kein Beruf, sondern Berufung)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK4 OK5 OK6
	1. Почему я выбрал профессию учителя физической культуры.	2	
	2. Портрет современного учителя.	2	ПК 3.2 ПК 3.4
	<u>Говорение:</u> монолог – рассуждение «Warum habe ich den Beruf des Sportlehrers gewählt?». Монолог-описание «Das Charakterbild eines Sportschullehlers».		
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с полным пониманием.		
	<u>Чтение:</u> Чтение (поисковое, просмотровое).		
	<u>Письмо:</u> Сочинение на тему «Lehrer– Beruf oder Berufung».		
	Языковой материал		
	<u>Лексика:</u> - профессии; - прилагательные, обозначающие черты характера (gutherzig, verständnisvoll, kontaktfreudig, zuverlässig u.a.); - слова и словосочетания, относящиеся к проф. сфере образовательных учреждений.		
	<u>Грамматика:</u> - род существительных-омонимов; - спряжение глаголов в будущем времени; - придаточные предложения причины; - фразеологические обороты, пословицы и поговорки.		
В том числе практических занятий	4		
1. Школа и семья – взаимодействие и сотрудничество.	2		
2. Какой я вижу профессию учителя физической культуры в будущем.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация на тему «Школа и семья – территория партнерства». 2. Написание статьи «Учитель – главная фигура школьного образования.	4 2 2	
Тема 6	Содержание учебного материала	10	
21 век и новые технологии. (Das 21. Jahrhundert und neue Technologien)	Виды речевой деятельности	4	OK1 OK4 OK5 OK6
	1. Общество технологий: каким стал мир в 21 веке. 2. Компьютеры. Роботизация.	2 2	
	<u>Говорение:</u> диалог-расспрос (интервью); монолог-рассуждение; монолог-описание.		ПК 3.2 ПК 3.4
	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием. Аудирование с полным пониманием.		
	<u>Чтение:</u> Развитие навыков селективного и глобального чтения на основе текстов «Computer», «Roboter».		
	<u>Письмо:</u> Написание инструкции по работе с компьютером.		
	Языковой материал <u>Лексика:</u> - слова и словосочетания, относящиеся к сфере компьютерных технологий (der Computer, der Bildschirm, die Tastatur, speichern, die Maus, der USB-Stick u.a.).		
	<u>Грамматика:</u> - спряжение глаголов в сослагательном наклонении; - спряжение модальных глаголов в претерите конъюнктива; -придаточные предложения сравнения (wie, als ob, als wäre); - придаточные предложения пропорции (je... desto/umso).		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Спорт и компьютер 2. Применение «умного спорт. инвентаря» на занятиях физической культуры.	2 2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Сочинение на тему «Arbeitswelt: Mensch gegen Maschine».	2 2		

Дифференцированный зачёт.	2	
ВСЕГО	70ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Английский язык

Печатные издания

1. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.
2. Tim Falla, Paul A Davies Solutions elementary, third edition. – Oxford University Press, 2017. – 164 с. – ISBN: 978 -019- 456183-9. – Текст: непосредственный.
3. Tim Falla, Paul A Davies Solutions pre-intermediate, third edition. – Oxford University Press, 2017. – 129 с. – ISBN: 978- 019 -451077-6. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.08.2020) – Текст: электронный.
2. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.08.2020) – Текст. Изображение: электронные.

Дополнительные источники

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. – 288 с. – ISBN: 978- 5-392 -16751 -7. – Текст: непосредственный.
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: непосредственный.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 244с.: ил. – (Английский в фокусе) – ISBN: 978-5-09-072065-6. – Текст: непосредственный.
4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 248с.: ил. – (Английский в фокусе) - ISBN: 978-5-09-071848-6. – Текст: непосредственный.
5. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией

- Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8 Текст: непосредственный.
6. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: непосредственный.
 7. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. Текст: непосредственный.
 8. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09287-5. Текст: непосредственный.
 9. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст: непосредственный.
 10. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст: непосредственный.
 11. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: непосредственный.
 12. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст: непосредственный.
 13. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: непосредственный.
 14. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: непосредственный.
 15. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст: непосредственный.
 16. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2): учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09283-7. — Текст: непосредственный.

17. Стогниева, Е. Н. Английский для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10072-3. – Текст: непосредственный.
18. Токарева, Н.Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2-B1) Russia as it is: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Токарева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-109563-0. Текст: непосредственный.
19. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Elementary Student's Book / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2017. – 144 p. – ISBN 9780194561976. Текст: непосредственный.
20. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Elementary Student's Book / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2017. – 128 p. – ISBN 9780194561860. Текст: непосредственный.
21. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Pre-Intermediate Student's Book / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 144 p. – ISBN 9780194510561. Текст: непосредственный.
22. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Pre-Intermediate Workbook / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 128 p. – ISBN 9780194510592. Текст: непосредственный.
23. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Intermediate Students' book / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2017. – 144 p. – ISBN 978-0-19-450449-2. Текст: непосредственный.
24. Paul A Davies, Tim Falla. Solutions Third Edition Intermediate Workbook / Paul A Davies, Tim Falla. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 136 p. – ISBN 9780194504522. Текст: непосредственный.

Немецкий язык

Печатные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. (Серия «Учебное пособие»). – 416 с. – ISBN: 978-5-406-04030-0. – Текст: непосредственный.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гендельман. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 269 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01147-0. Текст: непосредственный.
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-23145-6 – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Deutsch-als-Fremdsprache.de: [сайт]: интернет-сервис для занятий по немецкому языку как иностранному. – Düsseldorf, 2012 – . – URL: <https://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (дата обращения: 03. 08.2020). – Текст: электронный.
2. Deutsche Welle.com [сайт]: немецкая общественная телерадиокомпания. – Bonn, 2018 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.dw.com/de> (дата обращения: 20.08.2020). – Текст: электронный.
3. Duden. de: электронный словарь немецкого языка: сайт. – Берлин, 2020 – . – URL:

- <https://www.duden.de> (дата обращения: 23.08.2020). – Текст: электронный.
4. STUDYgerman.ru: информационно-образовательный портал по изучению немецкого языка: сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <https://www.studygerman.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12125-4. Текст: непосредственный.
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A1–A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11916-9. — Текст: непосредственный.
3. Ивлева, Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12061-5. Текст: непосредственный.
4. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11049-4. Текст: непосредственный.
5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст: непосредственный.
6. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09472-5. Текст: непосредственный.
7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: непосредственный.
8. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12315-5. Текст: непосредственный.

3.3 Условия реализации программы для студентов с ОВЗ

В качестве основных особенностей обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие:

- *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента-инвалида, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
- *дозирование учебных нагрузок* – когда студент-инвалид с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
- *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента-инвалида;

– *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– *использование в образовательном процессе различных типов помощи* (педагогической и психологической поддержки, психологического сопровождения).

1) для лиц с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) – опора на зрительный анализатор: опора на визуальность, использование видеосюжетов, ведение видеозаписи занятия.

2) для лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) – опора на словесные объяснения: увеличенный размер шрифта учебного пособия, применение аудиотекстов, запись учебного занятия на диктофон, использование оптических средств и приборов, фотоаппаратов, учет режима зрительной и физической нагрузок.

3) для лиц с нарушениями речи – использование большего количества печатных изданий, электронных ресурсов, общение через интернет сети и социальные сети.

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, создание для них специальных приспособлений и индивидуально адаптированных рабочих мест.

В учебном процессе преподаватель должен учитывать, что в силу состояния здоровья студенты с тяжелыми соматическими заболеваниями вынуждены пропускать довольно много занятий (в периоды обострения основного заболевания и госпитализации), поэтому они нуждаются в проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем. Подобная работа может проводиться в рамках индивидуальных занятий с преподавателем и самостоятельной работы.

3.4 Применение элементов заданий WorldSkills Russia в учебном процессе

На практических занятиях рекомендуется применять задания из чемпионата профессионального мастерства (Worldskills):

— Задания на разработку, оформление презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований.

— Задание на корректный выбор и формулирование целей и задач в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий, с использованием профессиональной терминологии в зависимости от вида деятельности и содержания .

— Задания на комментирование демонстрации двигательных действий на иностранном языке с применением необходимого оборудования и инвентаря, учитывая их специфику и назначение.

— Задания на описание подходящих вариантов упражнений с техникой выполнения двигательного действия и исправления часто встречающихся ошибок на иностранном языке с учетом особенностей или потребностей занимающегося.

— Задания на описание, разъяснение и аргументацию преимуществ ведения здорового образа, пользы занятий спортом с использованием основного лексико-грамматического материала на иностранном языке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код ПК, ОК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1	Знает основные термины получаемой специальности на иностранном языке	Владеет основными терминами получаемой специальности на иностранном языке	Письменный, устный опрос
ОК 2	Знает способы организации собственной деятельности и уметь рассказывать о них на иностранном языке, знает основные правила ведения деловой беседы и переписки	Рассказывает о собственной деятельности на иностранном языке, ведет деловую беседу и переписку на иностранном языке	Тестовые задания, устный диалог с партнером-студентом
ОК 3	Знать как вести беседу на иностранном языке по достаточно широкому кругу вопросов, знать лексико-грамматический материал	Владеет достаточным лексико-грамматическим материалом для ведения беседы по широкому кругу вопросов на иностранном языке	Оценка демонстрируемых умений
ОК 4	Знать основные грамматические, синтаксические и лексические правила и способы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке	Владеет основными грамматическими, синтаксическими и лексическими правилами и способами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке	Письменный, устный опрос
ОК 5	Знать современные способы поиска и обработки информации с помощью ИКТ; основные программы Microsoft для оформления информации на иностранном языке	Владеет современными способами поиска и обработки информации с помощью ИКТ; основными программами Microsoft для оформления информации на иностранном языке	Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий
ОК 6	Знать формы и способы организации групповой работы; нормы речевого этикета на иностранном языке, речевые обороты и клише	Использует клише и речевые обороты в рамках норм речевого этикета на иностранном языке	Оценка демонстрируемых умений

ОК 7	Знать способы мотивации деятельности воспитанников, знать	Использует необходимые фразы на иностранном языке для ведения беседы с воспитанниками и их мотивации различными способами	Наблюдение демонстрируемых умений
ОК 8	Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Владеет необходимым минимумом лексико-грамматических единиц для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Проверка письменных и устных переводов
ОК 9	Знать технологии изучения иностранного языка, знать цели профессиональной деятельности	Выстраивает корректное профессиональное целеполагание, владеет основными технологиями изучения иностранного языка	Письменный, устный опрос
ОК 10	Знать лексический материал по темам, связанным со здоровьем человека	Владеет лексическим материалом по темам, связанным со здоровьем человека	Письменный, устный опрос
ОК 11	Знать правила этикета и норм ведения профессиональной деятельности на иностранном языке	Демонстрирует правила этикета и нормы ведения профессиональной деятельности на иностранном языке	Наблюдение демонстрируемых умений
ПК 3.2.	Знать лексико-грамматический минимум необходимый для чтения и понимания иностранной литературы в области образовательных технологий на профессиональный темы	Владеет лексико-грамматическим минимумом необходимым для чтения и понимания иностранной литературы в области образовательных технологий на профессиональный темы	Письменный, устный опрос
ПК 3.4	Знать технологию работы с электронными переводчиками и печатными словарями, знать лексико-грамматический материал для проведения проектов и исследований в профессиональной	Работает с электронными переводчиками и печатными словарями, владеет лексико-грамматическим материалом для проведения проектов и исследований в профессиональной	Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части учебных исследований и

	деятельности	деятельности	т.д.)
--	--------------	--------------	-------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587349

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 26.09.2022 по 26.09.2023