

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



Сборник материалов XXIX межрегиональной
научно-практической конференции преподавателей

Отраслевая модель подготовки педагогических кадров: из опыта реализации ФП «Профессионалитет»

15 апреля 2026 года

В 77 Отраслевая модель подготовки педагогических кадров: из опыта реализации ФП «Профессионалитет»: электронный сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург: Свердловский областной педагогический колледж. – 2026. – 197 с.

В сборнике представлены статьи и тезисы преподавателей средних профессиональных образовательных организаций Российской Федерации и социальных партнеров. В них рассматриваются актуальные проблемы, способы их решения и перспективы развития образовательных кластеров СПО отрасли «Педагогика» в рамках реализации ФП «Профессионалитет»: подготовка кадров для начальной школы; профессиональное становление воспитателя детей дошкольного возраста; прорывные компетенции педагога дополнительного образования; содержание профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта; особенности подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.

Содержание

Баженова К.А. Актуализация компетенций современного педагога дополнительного образования: на примере федерального проекта «Профессионалитет»	5
Бардина С. А., Шпагина Н. В. Педагогический дизайн занятия в цифровой образовательной среде	9
Басаргина Л.А. Творческая деятельность педагога в контексте развития современного образования (на примере практики патриотического воспитания через проект о героях-спортсменах «Урала»)	13
Берсенева Е.И., Вахмянина А.Ю. 3D компетенции педагога дополнительного образования: современные вызовы и актуальные тенденции	21
Вотинова Е.Г., Иванина С.В. Особенности подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по междисциплинарному курсу 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	26
Гиндуллина Г.Г. Роль Амбассадоров в профессиональной ориентации и карьерном консультировании	30
Гробер И.П. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов	35
Асатова Г.Р. Наставничество как инструмент акмеологического сопровождения профессионального развития педагогических кадров	40
Екимова Е.В. Демонстрация профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в условиях профориентационной деятельности	49
Кепко Н.Н. Новая образовательная технология «Профессионалитет» как основа подготовки востребованного специалиста в области дошкольного образования	54
Кистерёва В.Ю., Паняева Н.В. Образовательная робототехника в ДОУ: взгляд студентки, которая сама боялась робототехники	59
Крашенинникова И.А. Наставничество как инструмент профессионального становления молодого воспитателя в условиях современных требований работодателя	63
Макарова А.А. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: опыт Ангарского педагогического колледжа	70
Медведева О.А. Профессиональное становление будущего воспитателя детей дошкольного возраста: ожидания работодателей и практика взаимодействия в формате «педагогического тандема»	79

Меньшова М.Ю. Содержание профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта: векторы развития	84
Морозова Е.А., Абакумова Е.В. Организация педагогической практики студентов колледжа в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 516.....	87
Наймушина Т.В. Потенциал психолого-педагогического класса в подготовке профессионально-ориентированного абитуриента.....	91
Никурдина И.И., Логинова Н.А. Роль работодателя, в формировании профессиональных компетенций будущих воспитателей	100
Паняева Н.В. Профессиональное становление воспитателя детей дошкольного возраста: ожидания работодателей.....	106
Петрова Н.Л. Формирование взглядов здорового образа жизни через практическое исследование собственного физического состояния и ресурсов здоровья	115
Попова М.В. Отраслевая модель как ответ на вызовы современного образования: от предметной компетентности к метапредметным навыкам....	118
Привалова Т.Т., Фоменко М.В. Подготовка кадров для начальной школы: от теории к профессиональному мастерству	121
Пыжьянова Е.А., Водильцева Е.В. Особенности взаимодействия с работодателями в практические подготовки студентов ГАПОУ СО «Ревдинского педагогического колледжа».....	125
Разумова И.В. Шаг в профессию: как амбассадоры и медиацентры формируют профессиональное мастерство учителя начальных классов.....	131
Рустамова И.А., Абакумова Е.В. Наставничество как форма адаптации начинающих педагогов	135
Ситникова О.Н. Аспекты профессионального становления студентов - молодых специалистов педагогического колледжа.....	157
Татарина А.Ф. Деятельность куратора как субъекта наставничества в формировании профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации	164
Филиппова Е.В., Бородина Е.Н. Формирование социальной активности старших дошкольников средствами регионального компонента (на примере реализации программы «орлята-дошколята»).....	169
Фоминых Е.А. Об опыте взаимодействия со студентами педагогического колледжа: преимущества и дефициты становления современных молодых педагогов	182
Кузнецова Н.Е. Технологическая карта занятия по учебной дисциплине МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	184

Баженова К.А.,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»,
г. Нижний Тагил

Актуализация компетенций современного педагога дополнительного образования: на примере федерального проекта «Профессионалитет»

***Аннотация:** Сфера дополнительного образования стремительно меняется под влиянием цифровизации, новых запросов детей и родителей, а также глобальных трендов в обучении. Педагогу сегодня недостаточно просто передавать знания — важно развивать гибкие навыки, использовать инновационные методы и адаптироваться к вызовам времени.*

В статье рассмотрены вопросы актуализации компетенций современного педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом. Выделены новые компетенции, которые требуют формирования на современном этапе. Представлены основные подходы к формированию названных компетенций с учетом минимизации профессиональных рисков и популяризация педагогических профессий: деятельность Амбассадоров.

***Ключевые слова:** Профессиональный стандарт, актуализация компетенций, современный педагог, дополнительное образование, эффекты педагогической деятельности, актуализации компетенций современного педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.*

Профессия педагога дополнительного образования переживает беспрецедентные изменения. Если еще пять лет назад цифровые инструменты воспринимались как вспомогательные средства, то сегодня они стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Как меняется роль педагога в этих условиях, и где получить актуальные компетенции?

Современный педагог дополнительного образования — это уже не просто носитель знаний в определенной предметной области. Его роль трансформировалась в роль архитектора образовательных траекторий, где технологии выступают инструментом персонализации обучения [2, с. 35].

Сегодня специалист должен уметь работать с цифровыми платформами, использовать аналитику данных и создавать гибридные форматы занятий. Именно на формирование этих навыков направлены современные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которые позволяют педагогам оставаться востребованными в новых реалиях [4, с. 15].

Профессиональный стандарт и вызовы современности формируют новый портрет специалиста, и данные компетенции выходят на первый план:

- Цифровая педагогическая грамотность: способность критически оценивать цифровые инструменты и адаптировать их под задачи программы.
- Проектирование персонализированных маршрутов: навыки диагностики и работы с данными об образовательном прогрессе.
- Работа с семьей в цифровой среде: выстраивание партнерских отношений с родителями через современные каналы коммуникации.
- Методическая гибкость: умение быстро перестраивать образовательный процесс под требования времени [1, с. 5].

Педагог должен владеть широким спектром цифровых инструментов и платформ для:

- Разработки интерактивных учебных материалов: создание увлекательных онлайн-курсов, вебинаров, виртуальных экскурсий и симуляций с использованием специализированного программного обеспечения.
- Персонализации обучения: адаптация образовательного контента и методов обучения к индивидуальным потребностям и интересам каждого ученика с помощью аналитики данных и адаптивных платформ.
- Организации онлайн-коммуникации: эффективное использование платформ для видеоконференций, мессенджеров и социальных сетей для

поддержания связи с учениками, родителями и коллегами, а также для организации групповых проектов и обсуждений.

- Автоматизации рутинных задач: использование систем управления обучением (LMS) для отслеживания прогресса учащихся, автоматической проверки заданий и генерации отчетов.

- Создания смешанного обучения: комбинирование традиционных занятий в классе с онлайн-активностями для достижения максимальной эффективности обучения [5, с. 20].

Педагог дополнительного образования 2026 – это не просто преподаватель, а партнер и наставник, способный выстраивать доверительные отношения с учениками, родителями и коллегами. Важно:

- Развивать эмпатию и эмоциональный интеллект: понимать чувства и потребности учеников, проявлять сочувствие и поддержку.

- Эффективно общаться с разными аудиториями: адаптировать свой стиль общения к возрасту, интересам и культурным особенностям учеников и родителей.

- Уметь работать в команде: сотрудничать с другими педагогами, экспертами и представителями индустрии для создания междисциплинарных проектов и обмена опытом.

- Использовать различные каналы коммуникации: освоить навыки ведения социальных сетей, создания подкастов и видеороликов для расширения аудитории и привлечения новых учеников.

- Активно слушать и задавать вопросы: создавать атмосферу открытого диалога, в которой ученики чувствуют себя услышанными и могут свободно выражать свои мысли и идеи [3, с. 69].

Именно эти навыки помогают студентам ГАПОУ СО «Нижнетагильского педагогического колледжа №2» реализовываться в федеральном проекте «Профессионалитет».

Профессионалитет – это: активное и интересное обучение на новейшем оборудовании, меньше лекций, больше возможности опробовать знания на

практике, будущая профессия будет востребована, гарантированное трудоустройство, обучение приближено к реальной работе.

На базе ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2» оборудована мастерская по специальности педагогика дополнительного образования. Именно в этой мастерской студенты готовятся к различным конкурсам, мероприятиям, акциям, олимпиадам, особенно таким как Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», а также чемпионат для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», где также принимают участие наши Амбассадоры.

Амбассадоры Профессионалитета не только занимаются развлекательными программами, а также посещают муниципальный итоговый слёт активистов Движения Первых, принимали участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса по практическому освоению социальных навыков "Команда первых", а затем в финале продолжили участие в городе Нижний Новгород.

Обучаясь по программе Профессионалитета, ребята получают современную специальность, раскрывают свои таланты и способности, пробуют свои силы в конкурсах профессионального мастерства, и уже активно проявляют себя в общественной жизни.

Профессия педагога дополнительного образования остается одной из самых социально значимых. Развитие отрасли открывает перспективы трудоустройства не только в государственных центрах творчества, но и в частных образовательных проектах.

Таким образом, формирование коммуникативных компетенций современного педагога дополнительного образования является актуальной задачей системы методического сопровождения, системы управления кадровыми ресурсами в учреждении дополнительного образования.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от

- 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» □ ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: КонсультантПлюс, 2021. — 28с. -Текст : электронный.
2. Асхадуллина, Н.Н. Формирование рискологической компетентности будущего учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности: Диссертация— ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: cyberleninka.ru, 2019. — 67с. -Текст : электронный.
3. Григорьева, С.Г. Инновационная культура педагога дополнительного образования: подготовка в вузе и профессиональная деятельность: монография / С.Г. Григорьева. – М.: Москва: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Захарова, Т.В., Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики: учебное пособие современные проблемы науки и образования — ISBN 978-5-534-07862-6. — изд., испр. и доп. — М: elibrary.ru, 2015. — 28с. - Текст : электронный.
5. Малыгина, С.А. Теоретическое обоснование понятия «актуализация» как педагогической категории: учебное пособие национальный исследовательский Томский государственный для среднего профессионального образования: ISBN 978-5-534-07862-6. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 150с. -Текст : электронный.

Бардина С. А., Шпагина Н. В.,

преподаватели,

БПОУ ВО "Сокольский педагогический колледж"

Педагогический дизайн занятия в цифровой образовательной среде

Аннотация: В статье описывается опыт формирования ИКТ – компетенций студентов специальности «Дошкольное образование» Сокольского педагогического колледжа.

***Ключевые слова:** ИКТ – компетенции, учебная и производственная практики, педагогический дизайн, цифровая среда.*

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально - экономических условиях жизни? Какую роль должен играть колледж, и каким он должен быть в XXI веке, чтобы подготовить студента к полноценной профессиональной деятельности? Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно.

Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу обучающихся, формирование необходимых общих и профессиональных компетенций. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), поскольку: изучение и применение ИКТ в учебном процессе позволяет получить навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе; ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования; широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь (Life Long Learning – LLL-парадигма), обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества и экономики, основанной на знании [2].

Педагогический дизайн – приведенное в систему использование знаний (принципов) об эффективной учебной работе (учении и обучении) в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов [3].

Сокольский педагогический колледж готовит педагогов по специальностям «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования» и «Специальное дошкольное образование». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по

специальностям «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование» воспитатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими различным видам деятельности. Одной из таких профессиональных компетенция является ИКТ-компетенция, которая предполагает умение работать с современным цифровым оборудованием. Студенты чувствуют необходимость в использовании данного оборудования в проведении занятий на учебной и педагогической практике, поскольку меняется восприятие ребенка, он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Воспитатель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. И важной методикой сегодня является интеграция медиаобразования в систему работы воспитателя. Научить ребенка, с самого раннего возраста попадающего в "электронную среду", ориентироваться в информационном поле – это одна из актуальных проблем.

Обучение в колледже направлено на развитие умений студентов создавать сценарии, тематические блоки учебных занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в цифровой среде. Для реализации условий в колледже имеется компьютерная техника, интерактивные доски, интерактивная песочница, интерактивный стол, наборы по робототехнике, мобильный планетарий, лого-робот Bee bot «Умная пчела» для формирования основ начального программирования у детей, matatalab для изучения основ алгоритмики и программирования, интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Отработка умений использования оборудования проходит на уроках методики использования ТСО и ЭВТ в работе с детьми, на занятиях во время учебной практики, на педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении. У студентов есть возможность показать свои ИКТ-компетенции в различных конкурсах, олимпиадах педагогического мастерства, а в этом учебном году студенты использовали это оборудование на демозамене.

Обучение при таком техническом и информационном обеспечении дает несравненно большие возможности для проектирования в условиях ИКТ-инфраструктуры образовательной среды (информационно-образовательной среды). Работа с техникой и новой информацией вызывает у студентов интерес, стимулирует их включение в самостоятельное исследование окружающей среды.

Проектирование занятий с применением ИКТ требует еще более тщательной подготовки студента, чем в обычном режиме: будущий педагог должен продумать последовательность технологических операций, то, как он будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на занятии, постоянная обратная связь с детьми, развивающий эффект обучения.

Занятие может достичь максимального обучающего эффекта, если оно предстанет осмысленным цельным продуктом.

Напомним известную фразу К.Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро... Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...» [1].

Студенты на уроках разрабатывают конспекты занятий для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования, где создают сценарии обучающих, развивающих и диагностических программ.

Отработка этих занятий проходит на студентах своей группы во время учебной практики, на педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении. У студентов есть возможность показать свои ИКТ-компетенции в различных конкурсах, таких как Студент года на базе колледжа, на областной олимпиаде педагогического мастерства, на конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» на региональном и всероссийском уровне.

Таким образом, использование ИКТ в профессиональном образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. В этих условиях колледж должен формировать у студентов новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии.

Список литературы

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. – Текст : непосредственный
2. Громов, Г.Р. Очерки информационной технологии. – М., 1993. – Текст : непосредственный
3. Педагогический дизайн // Информатика, №30, 2003 URL: <http://mpgu.su/staff/uvarov-aleksandr-yurevich/> – Текст : электронный

Басаргина Л.А.,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ – детский сад №516,

г. Екатеринбург

Творческая деятельность педагога в контексте развития современного образования (на примере практики патриотического воспитания через проект о героях-спортсменах «Урала»)

Аннотация: В статье описано, как творческий подход педагога помогает решать задачи современного образования на примере патриотического воспитания дошкольников. Автор делится опытом реализации проекта «Екатеринбуржцам — героям-спортсменам»

посвящается...». Цель проекта — через историю спортивной славы Урала и подвиг народа в Великой Отечественной войне пробудить в детях чувство гордости за свой город и страну. Особое внимание уделено совместной работе воспитателя и инструктора по физкультуре: когда знания подкрепляются действием и живой эмоцией, они находят настоящий отклик в детских сердцах.

Ключевые слова: *творчество педагога, патриотическое воспитание, герои-спортсмены Урала, память, подвиг, Великая Отечественная война, дошкольники.*

Творческий подход лёг в основу нашего проекта. Современные дети живут в мире гаджетов и мультфильмов. Война для них — что-то далекое и абстрактное. Поэтому задача педагога сегодня — не просто дать знания, а найти живые, понятные ребёнку формы, которые затронут его сердце. И один из таких путей — обращение к образам героев-спортсменов, близким и вдохновляющим для дошкольников.

Вопросы формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и гражданской ответственности остаются важной частью образовательного процесса. Статья посвящена описанию опыта по реализации проекта, нацеленного на патриотическое воспитание дошкольников. Его основная идея — сформировать у детей целостное представление о героях Екатеринбурга и их подвиге через создание единого образовательного пространства, органично сочетающего познавательную и двигательную активность. Особый акцент сделан на взаимодействии и совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре, где знания, подкреплённые действием и эмоцией, рождают в детских сердцах искренний отклик и понимание. Как отмечают исследователи, проектная деятельность в дошкольной образовательной организации является одной из эффективных форм патриотического воспитания [3, с. 15].

Задачи проекта:

- воспитание любви к Отчизне через гордость за героев Урала;
- формирование духовного мира детей через литературу и искусство;

- совместное с семьёй воспитание на основе сотрудничества;
- развитие навыков начальной строевой подготовки.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 месяца).

Планируемый результат:

Для детей:

- знакомство с прошлым Родины;
- осознание подвига земляков;
- воспитание желания быть похожими на героев;
- создание памятника воинам-спортсменам Урала.

Для родителей:

- подготовка рекомендаций для родителей «Как рассказать ребенку о войне»;
- родительское собрание «Чтобы помнили: как рассказать детям о подвигах спортсменов-екатеринбуржцев в годы ВОВ»;
- проведение экскурсии к монументу «Воины-спортсмены Урала».

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах проведения мероприятий.

Любовь к Родине не появляется сама по себе. Её нужно воспитывать с детства, и детский сад играет в этом ключевую роль.

Идея и проблемная ситуация проекта:

Просматривая статьи о героях Великой Отечественной войны, была найдена статья, заголовок которой гласил «Герой Советского Союза генерал армии Иван Петров: «Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов - надежнее батальона, если стоит сложная боевая операция»» [1], и была взята тема для проекта о наших земляков-спортсмен, участвовавших в Великой Отечественной войне, «Екатеринбуржцам-героям-спортсменам, посвящается...».

Перед детьми была поставлена проблемная ситуация по «Модели трёх вопросов»: как можно сохранить в памяти подвиг людей, которые дали нам мир, кто не щадил своей жизни в боях за наше счастье и свободу, и их все меньше остается в живых, поэтому наша задача – собирать, изучать материал о людях, защищавших нашу Родину.

1) Что мы знаем: много разных видов спорта, много военных профессий, особые военные задания для спортсменов, ответственные задания, воины-спортсмены отважные, смелые; вечный огонь.

2) Что хотим узнать:

- Какими видами спорта занимались эти военные?
- Сколько спортсменов участвовали в ВОВ?
- Какая высота этого монумента?

3) Как узнать:

- спросить у старших (родители, старшие братья и сёстры, воспитатель);
- найти в интернете;
- сходить (съездить) на экскурсию к памятнику;
- в книгах;
- в библиотеке.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (1-2 недели – организационная работа)

– Разработка конспектов бесед («Воины-спортсмены Урала», «Памятники Екатеринбурга»), подбор литературы («На одной лыжне», «Ранение», «Моряки»), создание картотеки: дидактические игры («Узнай технику ВОВ» и «Военно-спортивные эстафеты»).

– Составление рекомендаций для родителей по содержанию консультации «Как рассказать детям о подвигах спортсменов-екатеринбуржцев в годы ВОВ».

– Для создания развивающей среды подготовка презентаций «Города-герои» и «Памятники Екатеринбурга».

II. Основной этап (2-3 недели – практическая деятельность)

- Образовательная технология строится по модели трёх вопросов.
- Познавательное направление содержит показ презентаций «Памятники Екатеринбурга» и «Города-герои», тематические беседы с использованием наглядности по их содержанию, а также обсуждение с вопросами: «Какой памятник истории Екатеринбурга произвёл на вас самое сильное впечатление и почему?» и «Какими чертами, на ваш взгляд, обладали города, удостоенные звания героя?»
- Художественно-творческая деятельность включает лепку из пластилина и рисование, посвящённое созданию образа «Монумент воинам-спортсменам Урала».
- В рамках игровой деятельности проводятся дидактические игры («Назови город-герой», «Узнай и назови военную технику», «Как называется военный?») и сюжетно-ролевые игры: «На одной лыжне», «Ранение».
- Совместные мероприятия с родителями заключаются в экскурсиях к памятнику «Воины-спортсмены Урала» и создании альбома «Я помню, я горжусь».

III. Заключительный этап (1-2 недели – подведение итогов)

- Военно-патриотические мероприятия состоят из участия в конкурсе «Зарница», физкультурном празднике «23 февраля», показательных выступлениях команды «Моряки».
- Презентация результатов проекта включает выставку детских работ «Военная техника», демонстрацию созданного альбома «Я помню, я горжусь» и итогового фотоальбома о проекте.
- Проведение анкетирования среди родителей и анализ достигнутых детьми результатов.

Особенностями реализации проекта являются адаптация всех мероприятий для дошкольного возраста, акцент на региональный компонент (Урал), и сочетание познавательной, игровой и продуктивной деятельности.

Содержательные блоки работы воспитателя и инструктора по физкультуре

Совместная работа воспитателя и инструктора строилась по принципу интеграции, где познавательная деятельность, инициируемая воспитателем, находила живой и динамичный отклик в мероприятиях, организованных мной как инструктором по физической культуре. Можно выделить четыре ключевых блока:

Тематический: «Эстафета Памяти»

- воспитатель знакомит детей с родами войск, военными профессиями (лётчики, танкисты, санитары, связисты), военной техникой [2], а также с подвигами спортсменов малой Родины, ушедших на фронт, и городами-героями — через беседы, презентации, чтение художественной литературы;
- инструктор по физической культуре разрабатывает и проводит спортивные эстафеты, в которых дети смогут в игровой форме «примерить» эти роли: «Переправься через болото» (сапёры), «Доставь донесение в штаб» (связисты), «Полевой госпиталь» (санитары).

Военно-патриотический: «Путь к Победе»

- воспитатель создаёт «ленту времени» с детьми, рассказывает о тяжести первых дней войны, о спецотрядах малой Родины, о городах-героях, о радости Победы;
- инструктор по физической культуре организует подготовку и участие детей в спортивно-патриотических конкурсах «Зарница» и «Смотр строя и песни» и в совместных с родителями праздниках, посвящённых 23 февраля и Дню Победы. Эффективность такого подхода подтверждается современными исследованиями в области формирования гражданственности у дошкольников [4, с. 38].

Личностно-ориентированный: «Сила духа и тела»

- воспитатель рассказывает о реальных подвигах спортсменов-героев, о труде в тылу, о важности взаимопомощи и дружбы;

– инструктор по физической культуре развивает эти качества через командные игры и упражнения на сплочение: взаимовыручку («Ранение»), смелость («Разминируй поле»), выносливость («На одной лыжне»).

Работа с родителями: «Эстафета памяти»

Наша задача как педагогов — активно вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность, направленную на сохранение исторической памяти, формирование уважения к подвигу спортсменов-земляков. В ходе родительского собрания родители активно поддержали тему детского проекта. По их инициативе была проведена совместная экскурсия к памятнику «Воины-спортсмены Урала», а также оказана помощь в создании памятного альбома «Я помню, я горжусь...».

В процессе реализации проекта дети научились совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать её. Всё это способствовало саморазвитию каждого ребёнка.

Трёхстороннее партнёрство (дети-педагоги-родители) являлось мощным инструментом в образовании и воспитании, которое привело к комплексным и действительно значимым результатам:

- дети научились работать с разными источниками информации (семейными реликвиями, музейными экспонатами) вместе со взрослыми;
- обогатился словарный запас (герои-спортсмены, город-герой, полевой госпиталь, медицинская сестра) и знания детей о героях-земляках, в том числе спортсменах (лыжниках, пловцах и т.д.), их вкладе в Победу;
- сформировалась осознанная гордость за малую Родину (ребята узнали, что город Екатеринбург имеет почётное звание «Город трудовой доблести»), её героев и историческое наследие;
- закрепились такие ценности, как взаимопомощь, стойкость, уважение через любимые детьми игры и эстафеты, которые они теперь применяют самостоятельно;

– после совместной экскурсии к памятнику «Воины-спортсмены Урала» и созданию памятного альбома «Я помню, я горжусь...» укрепились детско-родительские отношения и создалось сплочённое сообщество «дети-родители-педагоги», объединённое общими целями. Ребята с гордостью рассказывали о своём герое, показывая друг другу сделанные совместно с родителями заготовки для альбома.

Использование проектной деятельности значительно повышает мотивацию дошкольников к поиску, освоению и творческому применению знаний, что проявляется в их рисунках и ролевых играх. Дети получили ответы на свои вопросы, и теперь охотно делятся информацией с другими. Они узнали, что памятник посвящён подвигу спортсменов-фронтовиков, сражавшихся в Великой Отечественной войне. Мемориал расположен на аллее возле Ледового дворца спорта. Ребятам стало известно, что в войне участвовало свыше двух с половиной миллионов лыжников, более семисот мастеров рукопашного боя и двести тысяч пловцов.

В заключение хочется сказать: память о Великой Победе — это не только прошлое. Это будущее, которое мы создаём сегодня, рассказывая детям о мужестве — начиная с героев своей семьи, земляках-спортсменах малой родины, заканчивая честью и любовью к Отечеству. Подробное описание подвигов уральских спортсменов-фронтовиков представлено в коллективной монографии, вышедшей в Екатеринбурге к 80-летию Победы. Пусть в сердцах ребят навсегда останется благодарность героям и желание беречь мир, который был завоёван такой высокой ценой.

Список литературы

1. Герой Советского Союза генерал армии Иван Петров: «Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов — надежнее батальона, если предстоит сложная боевая операция»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sportssmi.ru/2019/05/09/geroj-sovetskogo-soyuza-general-armii-ivan-petrov-kazhdyy-sportsmen-stoit-v-boyu-neskolkih-ryadovyh->

bojtsov-a-vzvod-sportsmenov-nadezhnee-batalona-esli-predstoit-slozhnaya-boevaya-operatsiya.html (дата обращения: 10.04.2026). – Текст: электронный.

2. Исаев, В. Ю. Военная техника. Полная энциклопедия / В. Ю. Исаев, А. П. Захаров. – Москва: Эксмо, 2020. – 208 с.: ил. – Текст: непосредственный.

3. Голубец, О. Проект «Книга памяти»: патриотическое воспитание дошкольников / О. Голубец, М. Жиличкина. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 2. – С. 14–23.

4. Филиппова, Е. А. Формирование основ гражданственности у детей / Е. А. Филиппова. – Текст: непосредственный // Воспитатель ДОУ. – 2020. – № 10. – С. 36–40.

5. Терехова, И. В. Патриотическое воспитание дошкольников / И. В. Терехова. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 21–24.

Берсенева Е.И., Вахмянина А.Ю.,

учителя начальных классов,

МАОУ СОШ № 102,

г. Екатеринбург

3D компетенции педагога дополнительного образования: современные вызовы и актуальные тенденции

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования 3D-компетенций у младших школьников в условиях ограниченной материальной базы образовательных учреждений. Авторы рассматривают 3D-ручку как доступный и эффективный инструмент для развития пространственного мышления, творческого воображения и инженерных навыков детей. Описаны преимущества использования 3D-ручки на занятиях: лёгкая игровая форма, безопасность при соблюдении правил, свобода самовыражения и формирование усидчивости. Далее представлен переход на следующий уровень освоения аддитивных технологий – работа в бесплатной программе Tinkercad, где дети*

создают виртуальные 3D-модели на основе блочной геометрии. Завершающим этапом является подготовка моделей в слайсере и печать на 3D-принтере. Авторы подчёркивают междисциплинарный характер 3D-моделирования, его роль в подготовке к будущим профессиям и развитии системного мышления. Статья адресована педагогам дополнительного образования и учителям начальных классов, стремящимся внедрить современные технологии в учебный процесс.

Ключевые слова: 3D-моделирование, 3D-технологии, аддитивные технологии, 3D-ручка, 3D-принтер, Tinkercad, инженерное мышление, междисциплинарные связи.

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Появляются профессии, которым невозможно научиться в традиционных учебных заведениях. Чаще всего такие специальности связаны с аддитивными технологиями, в том числе с 3D-моделированием. Однако материальная база многих школ не всегда позволяет не только познакомить ребёнка с этими технологиями, но даже дать ему представление о них. Как же быть педагогу, стремящемуся подготовить учеников к вызовам будущего?

Ответ может быть проще, чем, кажется. Одним из доступных и эффективных инструментов для развития творческого мышления, пространственного воображения и инженерных навыков у детей является **3D-ручка**.

Темп жизни современного общества диктует необходимость формирования творчески активной личности, способной нестандартно решать новые жизненные проблемы. Умение находить неординарные решения становится ключом к успеху. Развивать эту способность нужно с детства. 3D-ручка позволяет ребёнку не просто рисовать, а создавать объёмные объекты, что развивает:

- **пространственное мышление:** ребёнок учится представлять объект в трёх измерениях;
- **креативное восприятие:** он сам ищет приёмы и способы работы, опираясь на фантазию;

- **цветовосприятие:** подбирает цвета для своих проектов;
- **усидчивость, аккуратность и терпение:** важные качества для любого учебного процесса.

Важнейшее преимущество 3D-ручки – отсутствие жёстких правил. Это новый вид творчества, где нет понятия «правильно» или «неправильно». Ребёнок абсолютно свободен в самовыражении. Он может использовать для вдохновения обычные бытовые предметы: например, необычный флакон духов может стать основой для будущего рисунка. Ребёнок учится видеть форму в окружающем мире, мысленно дорабатывать детали, продумывать конструкцию и лишь затем переносить замысел на эскиз.

Начинать рисовать 3D-ручкой можно уже в начальной школе. Но дети обязательно должны знать правила техники безопасности:

1. Правильно включать и выключать ручку.
2. Уметь пользоваться настройками.
3. Не трогать нагревательные элементы.
4. Не разбирать ручку самостоятельно.

Дети младшего школьного возраста должны работать с 3D-ручкой только в присутствии взрослых.

Опыт использования 3D-ручки на занятиях показывает явные плюсы:

- обучение проходит в лёгкой игровой форме;
- формируется позитивное отношение к творчеству;
- широкие возможности для создания самых разных объектов;
- высокая заинтересованность детей;
- доступная палитра цветов и разные материалы;
- улучшается ориентация в пространстве;
- простота и комфортность работы;
- пробуждается фантазия.

3D-ручка – это не дорогостоящее чудо техники, а доступный инструмент, который может стать мостиком между детским воображением и миром высоких технологий. Она не требует сложного оборудования или специально

оборудованных классов. Но её систематическое использование в начальной школе закладывает основы инженерного мышления, учит ребёнка видеть объём, планировать результат и доводить задуманное до конца.

В эпоху цифровых профессий и аддитивных технологий мы обязаны дать детям возможность попробовать себя в новом творчестве уже сейчас. Пусть не в каждой школе есть 3D-принтер, но 3D-ручка может стать первым шагом к будущему, которое уже наступило.

У обучающихся нашей школы есть возможность после освоения 3D-ручки, перейти на следующую ступень освоения 3D-технологий - создание объёмных виртуальных моделей объектов с помощью специальной программы – **Tinkercad**.

Tinkercad — это бесплатная онлайн-платформа для 3D-моделирования, разработанная американской компанией Autodesk. В отличие от профессиональных программ, где вас встречает устрашающее количество кнопок и функций, Tinkercad предлагает интуитивно понятный интерфейс с минимальным набором инструментов. Именно эта простота делает его идеальным стартовым полигоном для новичков.

Tinkercad использует принцип конструктивной блочной геометрии, который позволяет создавать сложные объекты, комбинируя простые фигуры. Этот подход идеально подходит для детей младших классов — вместо сложного моделирования с нуля, они словно играют с виртуальным конструктором LEGO.

Основные инструменты, которые используются для моделирования:

Базовые формы — набор готовых геометрических тел (кубы, цилиндры, сферы, пирамиды и т.д.);

Инструменты трансформации — позволяют перемещать, вращать и масштабировать объекты;

Группировка — объединяет несколько объектов в единое целое — это ключевой инструмент в Tinkercad;

Выравнивание — помогает точно позиционировать объекты относительно друг друга;

Отверстия — создают пустоты внутри твердых тел.

Цели и преимущества занятий 3D-моделированием:

- **Развитие пространственного мышления:** работа в трёхмерной среде помогает детям лучше понимать форму, размер и взаимодействие объектов.
- **Повышение интереса к учёбе:** 3D-моделирование делает процесс обучения современным и увлекательным.
- **Подготовка к будущим профессиям:** навыки 3D-моделирования могут быть полезны в архитектуре, дизайне, машиностроении, медицине и других сферах.
- **Формирование универсальных учебных действий:** 3D-моделирование способствует развитию логического мышления, умения работать с чертежами и проектами.
- **Формирование конструкторско-технологической грамотности:** технология 3D-моделирования позволяет наглядно представлять реальные и вымышленные объекты, решать конструкторско-технологические задачи.

Создав свою первую 3D-модель, дети могут материализовать ее с помощью 3D-принтера. В нашей школе имеется 5 принтеров для печати. Для этого необходимо правильно экспортировать модель и подготовить ее к печати. На занятиях дети учатся основам 3D-печати. После экспорта файл нужно подготовить к печати с помощью специальной программы — слайсера. Слайсер преобразует 3D-модель в набор команд понятных 3D-принтеру. Наиболее популярный слайсер для начинающих: Ultimaker Cura — бесплатный, удобный интерфейс, подходит для большинства 3D-принтеров.

Освоив основы Tinkercad, у детей заложен прочный фундамент для дальнейшего развития в мире 3D-моделирования. Эта простая программа открывает удивительные возможности — от создания функциональных предметов до воплощения самых смелых творческих идей. И когда дети держат в руках первый напечатанный объект, они находятся только в начале своего путешествия в бескрайний мир 3D-дизайна.

Быстрые темпы развития техники и технологий производства выдвигают новые требования к уровню знаний специалистов, что немедленно находит свое отражение в содержании образования и средств обучения, начиная со школьной скамьи. За 3D-технологиями — будущее для ребёнка. Освоение 3D-технологий — это новый мощный образовательный инструмент, который может привить школьнику привычку для воплощения собственных конструкторских и дизайнерских идей. Эти технологии позволяют развивать межпредметные связи, открывают широкие возможности для проектного обучения, учат самостоятельной творческой работе. Приобщение школьников к 3D-технологиям «тянет» за собой целую цепочку необходимых знаний в моделировании, физике, математике, программировании. По мере появления новых профессий поколению Z необходимо уметь связывать знания из разных сфер и мыслить системно.

Современные учителя должны вдохновлять детей учиться на протяжении всей жизни, развивать и применять предпринимательские способности, создавать учебные задачи, которые найдут реальное применение. Они открывают широкие возможности для развития, обучения и будущей карьеры в различных сферах.

Вотинова Е.Г., Иванина С.В.,

преподаватели,

ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Особенности подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по междисциплинарному курсу 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Аннотация: данная статья рассматривает особенности поэтапной подготовки к участию выпускников в демонстрационном экзамене, организацию и методы подготовки к нему.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, особенности демонстрационного экзамена, этапы подготовки к демонстрационному экзамену.

В условиях формирования профессиональных компетенций будущих специалистов системы образования актуально применение такой формы итоговой аттестации, как демонстрационный экзамен.

Стоит отметить, что само понятие пришло в систему образования через движение WorldSkills, которое начало проводить первые подобные экзамены в России еще в 2014 году в рамках корпоративных и региональных чемпионатов.

Термин «демонстрационный экзамен» в российской системе образования начал использоваться в нормативной базе в 2016-2017 годах, когда стартовала масштабная пилотная апробация этой формы аттестации по стандартам WorldSkills Russia.

Ключевыми документами, в которых термин закрепился и начал регламентироваться, стали:

- распоряжение Правительства РФ от 20.02.2015 № 283-р: утвердило комплекс мер по совершенствованию системы СПО, где впервые на высоком государственном уровне была обозначена необходимость внедрения оценки квалификации на основе профессиональных стандартов;
- письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № 05-1433: в нем были даны разъяснения по внедрению ФГОС по наиболее востребованным и перспективным профессиям (ТОП-50), где демонстрационный экзамен упоминался как обязательный элемент итоговой аттестации;
- Методические рекомендации (протокол от 07.12.2018): в 2018 году Координационный совет Минпросвещения утвердил подробные рекомендации по проведению экзамена, что сделало его полноценной частью образовательного процесса;
- Федеральный закон от 23.07.2024 № 203-ФЗ: окончательно закрепил «демонстрационный экзамен» в Федеральном законе «Об образовании в

Российской Федерации» как основную форму государственной итоговой аттестации (ГИА) для колледжей и техникумов.

Демонстрационный экзамен – это форма итоговой или промежуточной аттестации в колледжах и техникумах (СПО), при которой студент должен на практике показать свои профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальному профессиональному процессу.

Рассмотрим основные особенности демонстрационного экзамена.

Во-первых, демозамен имеет практическую направленность. Вместо ответов по билетам студент выполняет конкретное практическое задание (например, оформляет технологическую карту, разрабатывает виртуальную экскурсию).

Во-вторых, осуществляется независимая оценка. Работу оценивают эксперты, в том числе представители реальных работодателей, а не только педагоги учебного заведения.

В-третьих, могут присутствовать уровни сложности. Так, с 2023 года экзамены делятся на базовый (на основе образовательных стандартов) и профильный (с учетом дополнительных требований конкретных организаций).

В-четвёртых, выпускнику выдается цифровой паспорт компетенций, т.е. по итогам успешной сдачи выпускник получает электронный документ, который подтверждает его уровень мастерства для будущих работодателей.

Успешная сдача демозамена влияет на следующие позиции:

1. получение диплома об образовании: сдача демозамена обязательна для получения диплома по многим специальностям СПО;
2. трудоустройство: высокие баллы и паспорт компетенций повышают шансы на приглашение в лучшие образовательные организации;
3. допуск к защите выпускной квалификационной работы (проекта): без сдачи демозамена студента могут не допустить к защите выпускной квалификационной работы (проекта).

Понимая важность данного вида аттестации, нами были продуманы определенные действия для подготовки к итоговой процедуре.

Вся подготовительная работа была разделена на несколько этапов.

Первым этапом подготовки к участию в демонстрационном экзамене по МДК 04.01 стала подробная консультация об особенностях оформления и содержания виртуальной экскурсии для учащихся 1-4 классов по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка». У обучающихся колледжа был предварительный опыт создания виртуальных экскурсий как цифрового продукта. Наша задача заключалась в обсуждении и консультировании по наполнению данного продукта определенным содержанием, соответствующим предложенным критериям.

Вторым этапом стало пробное оформление презентаций на основе технологической карты проводимого обучающимися на профессиональной практике уроков художественно-эстетической направленности. После оформления данных продуктов они публично представляли свои результаты.

Третьим этапом подготовки к демозамену стало участие студентов в квалификационном экзамене, завершающем курс МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» в период экзаменационной сессии. Деятельность на этом этапе включала индивидуальные консультации, направленные на важные компоненты содержания текста и иллюстративного материала, оформления источников, структуры виртуальной экскурсии с учётом допущенных ранее ошибок.

Результаты проведённого квалификационного экзамена подтвердили правильность выбранной нами стратегии и алгоритма подготовки обучающихся.

Заключительным, четвёртым, этапом подготовки к демозамену станет деятельность педагогов, направленная на создание контента для оформления виртуальной экскурсии в период итоговой аттестации.

Таким образом, особенности подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену включали следующее:

1. проектирование алгоритма деятельности с обучающимися на каждом этапе;

2. разработку критериев оценки виртуальной экскурсии;
3. поиск содержательного и иллюстративного материала;
4. консультирование по наполнению и оформлению виртуальной экскурсии;
5. практическую апробацию по созданию виртуальной экскурсии в рамках профессиональной практики пробных уроков и на квалификационном экзамене.

Гиндуллина Г.Г.,

*советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»,
г. Арск*

Роль Амбассадоров в профессиональной ориентации и карьерном консультировании

***Аннотация:** В работе рассматривается роль амбассадоров в системе профессиональной ориентации и карьерного консультирования в условиях трансформации рынка труда и образования. Особое внимание уделяется деятельности Амбассадоров в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в частности в педагогическом кластере. Подчеркивается значимость Амбассадоров как моста между теоретической подготовкой и реальной профессиональной средой, способствующего осознанному выбору карьеры и повышению престижа и педагогических специальностей.*

***Ключевые слова:** Амбассадоры Проффессионалитета, профессиональная ориентация, карьерное консультирование, среднее профессиональное образование (СПО), педагогический кластер, рынок труда, работодатели, осознанный выбор профессии, популяризация профессий, наставничество.*

Современный мир стремительно меняется, и вместе с ним трансформируются требования к профессиям и карьерным траекториям. В условиях глобализации и цифровизации молодым людям становится все сложнее выбрать путь, который будет соответствовать их интересам, способностям и потребностям работодателей.

Современный рынок труда требует от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, готовности к профессиональной деятельности.

Именно здесь на первый план выходят роль Амбассадоры – представители различных профессий, которые популяризируют профессии и специальности, помогают молодежи разобраться в многообразии карьерных возможностей.

Владимир Путин отметил большую роль проекта «Профессионалитет» при подготовке квалифицированных кадров. Амбассадоры Профессионалитета – это студенты, выпускники или молодые специалисты, которые активно участвуют в профориентационных мероприятиях, делятся своим опытом и вдохновляют других на выбор профессионального образования. Они помогают увидеть реальную картину работы в той или иной сфере, рассказывают о своем опыте и делятся практическими советами. Амбассадоры выступают на форумах, проводят мастер-классы, ведут социальные сети и помогают развеивать мифы о «непрестижности» среднего профессионального образования.

Особенно значима их деятельность в сфере профессиональной ориентации и карьерного консультирования. Амбассадоры выступают как мост между образованием и реальной профессиональной средой, помогая формировать будущую карьеру.

Основная цель Амбассадоров – помочь молодым людям сделать осознанный выбор профессии.

В условиях модернизации системы образования и роста требований к педагогическим кадрам Амбассадоры становятся ключевыми агентами профессиональной ориентации. Давайте рассмотрим направление «Педагогика» в программе «Профессионалитет».

Деятельность Амбассадоров в педагогическом кластере трансформируется от разовых профориентационных мероприятий к системе комплексного сопровождения профессионального становления. Их работа не только повышает престиж педагогической профессии, но и создает устойчивые связи между образовательными учреждениями и профессиональным сообществом.

Амбассадоры выполняют следующие функции:

1. Информационная функция:

Амбассадоры предоставляют актуальную информацию о своей профессии, рассказывая о требованиях, необходимых навыках, образовательных программах и перспективах роста. Они помогают разобраться в особенностях профессии, которые сложно понять из учебников или интернета.

2. Мотивационная функция:

Одной из ключевых задач Амбассадоров является вдохновение молодежи. Через личные истории успеха, примеры достижений и описание удовлетворенности от работы они показывают, что любая профессия может быть интересной и значимой.

3. Ориентировочная функция:

Амбассадоры помогают молодым людям сопоставить свои интересы, способности и цели с требованиями выбранной профессии. Они предлагают практические рекомендации по построению карьеры и обучению.

4. Практическая функция:

Через мастер-классы, встречи и интерактивные мероприятия Амбассадоры позволяют участникам "попробовать" профессию на практике. Это помогает лучше понять, подходит ли она им.

Задачи Амбассадоров:

1. Популяризация профессии: Амбассадоры рассказывают о своей работе, ее значимости и уникальности, привлекая внимание молодежи к своей сфере деятельности; показывают возможности карьерного роста в СПО; разрушают стереотипы о том, что рабочие профессии – это «непрестижно».

2. Поддержка начинающих специалистов: они делятся опытом, дают советы по трудоустройству и помогают преодолеть страхи перед первыми шагами в профессии; способствуют адаптации в учебном заведении, демонстрируют свои достижения (участие в Проффессионалах, реальные кейсы из практики).

3. Сотрудничество с образовательными учреждениями: Амбассадоры работают с колледжами, школами и университетами, организуя встречи, лекции и практические занятия для студентов и школьников.

4. Профориентационная работа: создают информационные материалы (видео, статьи, презентации) для широкого распространения знаний о профессии; проводят экскурсии на предприятия, организуют встречи с работодателями; участвуют в днях открытых дверей колледжей и техникумов.

5. Формирование профессиональных компетенций: через практические занятия и мастер-классы Амбассадоры помогают участникам развивать навыки, необходимые для успешной работы в выбранной сфере. Амбассадоры учатся публичным выступлениям, работе в команде и лидерству, что полезно для их будущей карьеры.

Создание эффективных связей между учебными заведениями и работодателями позволяет учитывать реальные потребности предприятий и адаптировать образовательные программы под требования рынка. Таким образом, студенты получают актуальные знания и навыки, которые помогут им успешно интегрироваться в профессиональную среду.

Кроме того, такие инициативы способствуют формированию культуры постоянного обмена опытом, что, в свою очередь, вдохновляет образовательные организации на внедрение инновационных методов обучения. Это создает динамичную и гибкую образовательную среду, где каждый участник процесса может внести свой вклад в развитие региона.

Студенты получают уникальную возможность проходить практику на ведущих предприятиях, что не только знакомит их с передовыми технологиями, но и помогает приобрести ценные практические навыки еще во время обучения.

Такое партнерство также способствует формированию у студентов понимания реальных условий работы и потребностей рынка, что делает их более привлекательными для работодателей. В результате выпускники становятся не просто теоретиками, но и практиками, готовыми к вызовам современного производства.

В заключении хочется сказать, что Амбассадоры Профессионалитета – это важное звено в системе среднего профессионального образования. Они не только помогают будущим студентам сделать осознанный выбор, но и способствуют изменению общественного мнения о рабочих профессиях. Их деятельность укрепляет связь между образованием и реальным сектором экономики, что в перспективе делает рынок труда более сбалансированным.

Благодаря усилиям Амбассадоров, все больше молодых людей осознают важность и уникальность таких профессий, как учитель начальных классов, воспитатель детей дошкольного возраста, что способствует формированию нового поколения квалифицированных педагогов.

Список литературы

1. Блинов, В.И., Сергеев, И.С. Наставничество в профессиональном образовании: от идеи к практике // Профессиональное образование и рынок труда. - 2021. - № 3. – с. 12–21. – Текст: непосредственный.
2. Иванов, А.А., Петрова, Е.В. Роль амбассадоров в популяризации рабочих профессий среди молодежи / о Молодой ученый. - 2023. - № 45 (492). - 120-123 с. – Текст: непосредственный.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с. – Текст: непосредственный.
4. Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н.С. Пряжников. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 405 с. - (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

5. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей и классных руководителей. - М.: Образование и профессиональное самоопределение, 2007. - 112 с. – Текст: непосредственный.

6. Методические рекомендации по реализации профориентационных мероприятий с участием амбассадоров «Профессионалитета». - М.: Институт развития профессионального образования, 2023. - 45 с. – Текст: непосредственный.

7. Формирование профессиональных компетенций студентов СПО через взаимодействие с работодателями и амбассадорами профессий // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Профессионалитет: новые кадры для экономики». - Казань, 2024. – с. 55–60 – Текст: непосредственный.

Гробер И.П.,

преподаватель,

ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,

г. Алапаевск

Формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в условиях современной образовательной среды. Подчёркивается, что успешная педагогическая деятельность требует не только теоретических знаний, но и владения инновационными методиками, умения работать с детьми разного уровня развития, создавать благоприятную образовательную среду и формировать у младших школьников ключевые компетенции. Описаны основные профессиональные компетенции: психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, информационная, учебная, регулятивная. Рассматриваются методы их развития в процессе обучения в техникуме: интерактивные лекции, практико-ориентированные занятия, педагогическая практика, проектная

деятельность и использование цифровых платформ. Особое внимание уделено профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин, междисциплинарным связям и формированию исследовательских навыков.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, учитель начальных классов, подготовка педагогов, инновационные методики, психолого-педагогическая компетентность, коммуникативная компетентность, исследовательская компетентность, информационная компетентность, учебная компетенция, регулятивная компетентность, проектная деятельность, педагогическая практика, профессиональная направленность, междисциплинарные связи, исследовательские навыки.

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагогов. Сегодня недостаточно владеть только теоретическими знаниями — будущий учитель должен быть готов к практической деятельности, уметь применять инновационные методики, работать с детьми разного уровня развития и создавать благоприятную образовательную среду. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос подготовки кадров, способных не только транслировать знания, но и формировать у младших школьников ключевые компетенции.

Формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов — это системный процесс, направленный на развитие знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности в современных условиях. Необходимыми компетенциями считаются те, которые позволяют эффективно организовывать учебный процесс, взаимодействовать с учащимися и их родителями, применять современные образовательные технологии

Ключевыми компетенциями современного учителя начальных классов являются:

— **Психолого-педагогическая компетенция:** знание возрастных особенностей детей, их психического развития, умение выстраивать образовательный маршрут с каждым ребёнком, осуществлять индивидуальную работу, выстраивать межличностные отношения.

— **Коммуникативная компетенция:** практическое владение приёмами общения для позитивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами.

— **Исследовательская компетенция:** умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные

методы, готовность искать необходимую информацию и гибко применять её в условиях образовательного учреждения.

– **Информационная компетенция:** владение современными информационными технологиями, умение использовать цифровые инструменты в учебном процессе.

– **Учебная (образовательная) компетенция:** способность организовывать процесс изучения, выбирать собственную траекторию образования, связывать и использовать отдельные части знания, извлекать пользу из образовательного опыта.

– **Регулятивная компетенция:** включает целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию.

– **Умение мотивировать учащихся,** организовывать самостоятельную и групповую деятельность, использовать проектное мышление.

– **Навыки контрольно-оценочной деятельности:** умение контролировать и оценивать обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, передавать контрольно-оценочную функцию учащимся.

– **Компетенция саморазвития и самообразования:** готовность к постоянному профессиональному росту, освоению новых методик и технологий.

Для развития профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в техникуме можно использовать следующие методы и приёмы:

– **Интерактивные лекции и семинары** с разбором реальных педагогических ситуаций.

– **Практико-ориентированные занятия** (деловые игры, тренинги, кейс-методы) для моделирования школьных ситуаций.

– **Педагогическая практика** в школах под руководством опытных наставников.

- **Проектная деятельность** по созданию собственных методических разработок и учебных материалов.

- **Использование цифровых платформ** для формирования навыков работы с электронными образовательными ресурсами.

Не менее важным аспектом является профессиональная направленность программ общеобразовательного цикла (гуманитарного, естественно-научного, математического). Традиционно эти дисциплины рассматривались как база для общего развития, однако сегодня они должны формировать у будущих педагогов предметные и методические компетенции. Особенности реализации профессиональной направленности при изучении дисциплин общеобразовательного цикла являются:

- **контекстное обучение**, когда изучение дисциплин строится с учётом будущей профессии. Например, изучение Основ безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» может быть адаптировано следующим образом: рассматриваются вопросы безопасности детей в образовательном учреждении и быту; изучаются алгоритмы действий учителя при чрезвычайных ситуациях (пожар, эвакуация, оказание первой помощи); анализируются методы формирования у младших школьников основ безопасного поведения. Такой подход способствует не только усвоению знаний по ОБЗР, но и подготовке будущих педагогов к обеспечению безопасности своих учеников;

- **междисциплинарные связи** играют ключевую роль в профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин при изучении они позволяют формировать у студентов целостное представление о профессиональной деятельности и применять полученные знания на практике, предусматривают интеграцию знаний из разных областей для решения педагогических задач. Будущий учитель должен уметь объяснять сложные явления простым языком, используя примеры из разных предметных областей;

- **формирование исследовательских навыков:** студенты учатся анализировать педагогическую литературу, проводить мини-исследования, разрабатывать дидактические материалы. Это связано с тем, что исследовательская деятельность способствует не только углублению

предметных знаний, но и развитию профессиональных компетенций, необходимых будущему педагогу. В процессе изучения ОБЗР студенты осваивают методы научного познания, учатся планировать и проводить исследования, анализировать литературу, оформлять результаты в виде проектов и докладов.

Особое внимание уделяется овладению приёмами поисковой, проектной и исследовательской деятельности, что позволяет формировать у студентов устойчивый интерес к самообразованию, а также осознавать значимость для профессионального становления. Написание профессионально-ориентированных проектов по дисциплине ОБЗР направлено на развитие таких компетенций, как: информационная (поиск, отбор и переработка информации); деятельностно-творческая (создание новых решений, проектов); учебно-познавательная (анализ и структурирование материала); коммуникативная (публичная защита результатов, ответы на вопросы). Вовлеченность студентов в исследовательскую деятельность обеспечивает развитие самостоятельности, ответственности, способности к критическому мышлению и самореализации.

Примеры тем индивидуальных проектов: «Изучение причин и последствий бытовых травм у детей младшего школьного возраста и разработка рекомендаций по их предотвращению», «Исследование влияния экологических факторов на здоровье школьников в г. Алапаевске», «Разработка информационного буклета для родителей и детей по первой помощи при несчастных случаях».

Комплексное развитие профессиональных компетенций обеспечивает готовность выпускника к успешной работе в современной школе, способствует повышению качества начального образования и формированию личности педагога-профессионала.

Список литературы

1. Киргуева, Ф.Х. Приоритетные направления подготовки учителя начальных классов по профилю бакалавр. // Педагогика и образование. Вестник

Владикавказского научного центра. Том 8. № 4. – С. 47-50.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=16589237> – Текст: электронный

2. Подборский, Ю. Г., Ткаченко Л. В. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода в условиях университетских комплексов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12 (декабрь). – С. 116–120. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14356.htm>. Текст: электронный

3. Третьяк, И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // СНВ. 2014. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-pedagogicheskaya-kompetentnost-pedagoga>. _Текст: электронный

Асатова Г.Р.,

заведующий

МАДОУ детский сад № 45,

г. Екатеринбург

Наставничество как инструмент акмеологического сопровождения профессионального развития педагогических кадров

***Аннотация:** Современное образование предъявляет высокие требования к качеству подготовки педагогов, особенно к тем, кто только начинает свой профессиональный путь. Именно поэтому наставничество становится ключевым инструментом, позволяющим молодым специалистам успешно адаптироваться в профессиональной среде, развивать необходимые компетенции и уверенно чувствовать себя в образовательной практике.*

Ключевым критерием выступает профессиональная компетентность и готовность делиться опытом. Особую роль играет руководство учреждения, которое выступает главным наставником всего коллектива и может осуществлять наставническую деятельность в отношении любых сотрудников.

***Ключевые слова:** наставничество, педагог, наставник, акмеология,*

отношения, развитие, взаимодействие, система.

В условиях модернизации системы дошкольного образования и повышения требований к качеству воспитательно-образовательного процесса особое значение приобретает работа с педагогическими кадрами. Дошкольное образовательное учреждение выступает не только как пространство для развития детей, но и как среда для профессионального роста самих педагогов. В этом контексте **педагогическое наставничество** становится ключевым механизмом, обеспечивающим преемственность традиций, быструю адаптацию молодых специалистов и формирование устойчивой профессиональной идентичности. Эффективная система наставничества в ДОО способствует не только передаче практического опыта, но и созданию атмосферы сотрудничества, взаимной поддержки и непрерывного саморазвития, что напрямую влияет на успешность реализации образовательных программ и создание благоприятной психологической атмосферы для всех участников образовательного процесса.

С 2026 года введён новый официальный праздник — День наставника, который будет отмечаться **2 марта**. Это решение служит ярким подтверждением важности и актуальности наставничества не только в образовании, но и в других сферах общественной жизни. Современное образование предъявляет высокие требования к качеству подготовки педагогов, особенно молодых специалистов. Именно поэтому наставничество становится преимущественным инструментом, позволяющим им успешно адаптироваться в профессиональной среде, развивать необходимые компетенции и уверенно проявлять себя в образовательной практике. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) наставничество выступает важным инструментом профессионального развития педагогических кадров. В этом контексте особую значимость приобретает **акмеологическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров**. Данный подход ориентирован на достижение педагогом вершин профессионализма (*акме*), что реализуется через целенаправленную поддержку, диагностику и развитие индивидуального потенциала специалиста. Главную роль в этом процессе играет

руководитель учреждения, который, обладая системным видением и всеми необходимыми компетенциями, выступает основным наставником, способным успешно направлять любого сотрудника и обеспечивать условия для его профессионального роста.

Теоретическая база наставничества строится на комплексной системе взаимодействия между участниками образовательного процесса. Как отмечают исследователи, ключевыми принципами наставничества являются доверительные отношения и регулярная обратная связь [4, с.28].

Регулирующими принципами являются:

- Формирование доверительных отношений — создание успешной и комфортной психосоматической атмосферы, основанной на уважении, взаимопонимании и поддержке. Где наставник погружает наставляемого в ситуацию успеха.
- Целеполагание — наставническая пара выбирает направления работы и разрабатывает план профессионального развития.
- Разделение ответственности — оба участника наставнической пары проявляют инициативу и ответственность в работе.
- Регулярная обратная связь — ежедневный двухсторонний анализ успехов и неудач в работе и психологического состояния, поддержка.
- Практическая реализация – участие в образовательных событиях учреждения, начиная от простого взаимодействия с родителями, до выступлений на конференциях разных уровней. Согласно рекомендациям Института стратегии развития образования [7], эффективная модель наставничества должна включать поэтапное освоение компетенций и индивидуальную траекторию развития.

Начальный этап работы предполагает комплексную адаптацию молодого специалиста:

- Знакомство с коллективом, корпоративной этикой и этикетом;
- Анализ специфики работы с группой дошкольников, на которой наставляемый начинает свой профессиональный путь;

- Знакомство с нормативными и локальными актами учреждения в рамках работы молодого специалиста.

По мере развития происходит постепенное усложнение задач:

- Подготовка материалов для просвещения родителей в группе.
- Организация и проведение мероприятий для педагогов внутри образовательного учреждения, таких как, круглый стол молодого специалиста по анализу практических решений сложных ситуаций «Опыт и теория в педагогической практике».

- Проведение открытых занятий с дошкольниками для родителей, для повышения авторитета молодого специалиста перед сообществом родителей.

- Участие в профессиональных конкурсах. Наставник совместно с методистом учреждения пошагово курируют подготовительную работу к участию в конкурсе, наставник морально поддерживает и настраивает на успех молодого специалиста.

Современное наставничество активно интегрирует инновационные технологии:

- Цифровизацию образовательного процесса: подготовка к занятиям с использованием нейросетей, использование мессенджеров для взаимодействия с родителями, знакомя их с инструментами внутри Мах (в образовательном процессе с помощью нейросетей педагог создает викторины, интересные сопроводительные интерактивные материалы, брошюры для взаимодействия с родителями на выбранную тему; в Мах педагог взаимодействует с родителями, ведя чат, принимая официальные документы по посещаемости ребенка ДООУ, пропагандируя и демонстрируя фото/видео отчеты о проведенных активностях в будничные дни в ДООУ);

- Междисциплинарное взаимодействие. Взаимодействие молодого специалиста со специалистами образовательного учреждения, такими как педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в подготовке к конкретным открытым

занятиям или встречам с родителями, адресно информируя о проблемных темах родителей и т.д.);

- Создание профессиональных сообществ. Активное участие в работе творческих групп и инновационных площадках (участие в качестве слушателей и спикеров в Городских пилотных площадках, просвещаясь на встречах и представляя свой опыт; работа в творческих группах, проявляя свою фантазию, оригинальность в подготовке к праздникам, творческим встречам и оформлению пространств ДООУ).

В МАДОУ детский сад № 45 реализуется успешный опыт наставнической пары продуктивного сотрудничества двух педагогов: опытный специалист-наставник Шепелева Надежда Александровна и молодой педагог Дружинина Екатерина Алексеевна. К сожалению, Надежда Александровна ушла из жизни в конце 2025 года, но ее опыт и результат – это модель успешного продуктивного взаимодействия в наставнической паре.

Наставник, используя свою многолетнюю практику и теоретические знания, помогает молодому педагогу выстраивать эффективные стратегии взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) формировать умения по организации и проведению образовательной деятельности в группе, анализировать собственные успехи и определять перспективы. Совместная деятельность направлена на систематическое повышение компетентности начинающего педагога, его способность грамотно организовывать учебно-воспитательную работу и проектировать индивидуальные образовательные траектории воспитанников.

Наставническая пара регулярно участвовала в значимых событиях городского и всероссийского масштаба, представляя успешные практики своего образовательного учреждения. Например, активная работа в проведении праздника - Масленица, крупного городского фестиваля «FamilyFest». Кроме того, совместные выступления на форумах и конференциях способствуют обмену знаниями и идеями с коллегами из разных уголков страны. Примеры участия: Образовательный форум «Изумрудный город», форум «СКАЗ 2024»,

выступления в рамках пилотной городской площадки «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», Всероссийская конференция «Управление воспитанием дошкольников: стратегический ориентир развития образовательной системы» в городе Москва.

Эти мероприятия помогают молодому педагогу знакомиться с новейшими тенденциями в образовании, делиться собственными находками и вдохновляться новыми проектами, активно разносторонне развивать свои компетенции как педагога и человека в целом.

Совместная творческая активность пары значительно повышает престиж образовательного учреждения, делает его узнаваемым в городе и стране. Высокий профессионализм педагогов привлекает внимание родителей, формирует положительный образ детского сада, создавая условия для привлечения талантливых сотрудников и сохранения лидирующих позиций среди учреждений аналогичного профиля.

Таким образом, успешная реализация наставнической модели, воплощённая в опыте МАДОУ детский сад №45, становится важным инструментом профессионального роста педагогов, укрепления статуса организации и реализации инновационных подходов в сфере воспитания детей дошкольного возраста.

Под руководством опытного наставника молодой педагог значительно расширил свой профессиональный опыт:

- методическое мастерство: овладел современными технологиями и методами работы с детьми различных возрастных категорий, разрабатывая от занятия до проектов по работе с дошкольниками и разносторонне развивая детей;
- организационные навыки: научился качественно планировать занятия и управлять образовательным процессом;
- аналитические компетенции: приобрел навыки анализа своей деятельности и мониторинга результатов усвоения детьми образовательной программы и развития компетенций;

- коммуникабельность: улучшил взаимоотношения с воспитанниками, родителями и коллегами.

Это позволило молодому педагогу:

- успешно пройти аттестацию (педагог успешно подготовил материалы и аттестовался на 1 квалификационную категорию);
- представить собственный опыт на методических встречах городского и районного уровней;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства, приобретая положительный опыт для профессионального роста.

Системная подготовка наставников включает:

- повышение квалификации (проходить курсы повышения квалификации и самостоятельно образовываться, пополняя и расширяя свои профессиональные знания и компетенции);
- освоение современных методик (изучение, применение и разработка новых методик для работы с конкретным возрастом дошкольников);
- развитие управленческих компетенций (взаимодействуя с детьми, родителями, педагог самостоятельно учится не только планировать и регулировать свои действия, но и окружающих, развивая управленческие навыки);
- формирование психолого-педагогических навыков.

Индивидуальная траектория развития строится на принципах персонализации и включает:

- Поэтапное освоение компетенций.
- Участие в профессиональных мероприятиях.
- Постепенное усложнение задач.
- Создание методической базы.

Следовательно, информационное обеспечение наставничества направлено на:

- Формирование единого пространства.
- Систематизацию лучших практик.

- Создание банка образовательных ресурсов.
- Разработку диагностических инструментов.

Системный подход к организации наставничества обеспечивает комплексное решение задач профессионального развития педагогических кадров.

Результаты практической реализации показывают, что грамотно выстроенная система наставничества способствует:

- Качественной адаптации молодых специалистов.
- Формированию профессионального сообщества.
- Развитию творческого потенциала.
- Повышению общего уровня образовательной деятельности.

Как отмечает М.А. Потапова, успешная реализация программы наставничества создает прочный фундамент для развития образовательной системы будущего, обеспечивая преемственность профессионального опыта и постоянное обновление педагогических практик [8, с.72].

В современных условиях наставничество становится целостной системой профессионального развития, способствующей формированию высококвалифицированных специалистов и обеспечению качества современного образования.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от актуальной даты) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Текст: электронный
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления наставничества педагогических работников в образовательных организациях — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/documents//>. – Текст: электронный

3. Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года (проект) / Министерство просвещения РФ. — М.: 2023. — 35 с. — Текст: непосредственный

4. Андреева, Н.В. Наставничество в системе образования России: практическое руководство / Н.В. Андреева. — СПб.: КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1567-3. — Текст: непосредственный

5. Борисова, Е.С. Наставничество как инструмент профессионального роста педагога / Е.С. Борисова // Педагогика. — 2021. — № 8. — С. 45–51. — Текст: непосредственный

6. Иванова, Т.П. Современные модели наставничества в дошкольных образовательных организациях / Т.П. Иванова, Л.М. Смирнова // Дошкольное воспитание. — 2023. — № 3. — С. 12–18. — Текст: непосредственный

7. Методические рекомендации по внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях / под ред. А.А. Кашаева. — М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. — 84 с. — Текст: непосредственный

8. Потапова, М.А. Профессиональное развитие педагогов через систему наставничества: опыт регионов / М.А. Потапова // Управление образованием: теория и практика. — 2022. — № 4. — С. 67–75. — Текст: непосредственный

9. Соколова, И.В. Инновационные подходы к организации наставничества в дошкольном образовании / И.В. Соколова // Современное дошкольное образование. — 2023. — № 5. — С. 33–39. — Текст: непосредственный

Екимова Е.В.,

преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин,

ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»,

г. Красноуфимск

Демонстрация профессиональных компетенций студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование в условиях профориентационной деятельности

***Аннотация:** в данной статье представлено описание деятельности студентов специальности «Дошкольное образование» в области проведения мероприятий на «Дне открытых дверей» в ГАПОУ СО «КПК» с обучающимися образовательных учреждений города и района по профориентации.*

***Ключевые слова:** профориентация, студенты педагогического колледжа, дошкольное образование, квест, задания.*

Проблема организации профориентационной работы для учреждения СПО еще более актуальна, чем для школы, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования системы образования в дальнейшем. Самым важным фактором является вовлечение студентов в данную деятельность, в ходе которой осуществляется их профессиональное становление, развиваются профессиональные компетенции при разработке методических материалов и диалоговом взаимодействии.

Профориентация в колледже — это система психолого-педагогических мер, направленных на содействие в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры. С позиции педагогического подхода к профессиональной ориентации – это комплекс мероприятий, включающих в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию.

В ГАПОУ СО «КПК» отработаны механизмы по проведению традиционных форм профориентационной деятельности, одним из которых является «День открытых дверей».

Ежегодно студенты предвыпускного курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводят такие встречи на площадке специальности. В этом учебном году студенты организовали интерактивное взаимодействие с обучающимися 8-9 классов города и района в условиях квеста «Супер-способности воспитателя», вовлекая их в активную деятельность на следующих станциях: 1 - «Мастер метаморфоз», 2 - «Ритмо-драйв», 3 - «Переводчик с детского», 4 - «Лаборатория почемучек», 5 – «Угадай мелодию».

В начале гостей встретили ведущие, которые поприветствовали и проинформировали гостей о том, что «современный воспитатель может обладать 4 суперспособностями: Творчество, Энергия, Мудрость и Слово», и сегодня им предстоит испытать себя на этих интерактивных станциях. Была поставлена цель — «пройти каждую из станций и на практике активизировать в себе все грани данной профессии!»

На станции 1 «Мастер Метаморфоз»! ведущие встретили обучающихся следующей фразой: «Наша профессия — это магия повседневности. В руках настоящего воспитателя любая бытовая мелочь способна ожить, заговорить; может спасти любую ситуацию, создав игрушку «из ничего». Перед вами — наш «банк идей»: обычные пластиковые ложки. А также арсенал мастера: маркеры, цветная бумага и скотч. Ваша задача — провести обряд метаморфозы». Участникам было предложено за 3 минуты превратить ложку в уникального персонажа для кукольного театра, придумать имя и назвать качества, которыми он может обладать. В итоге было дано напутствие: «Именно так, через творчество и мелкую моторику, вы будете открывать мир своим будущим воспитанникам. Вы доказали, что умеете видеть необычное в обычном!» [3, с. 17]

Станция 2 называлась «Ритмодрайв!», где ведущие сделали акцент на то, что «Воспитатель — это настоящая «батарейка» для группы. Если у детей закипает энергия, или они устали сидеть, вам нужно за 1 минуту включить их в двигательную активность» и озвучили следующие задания:

Игра «Цветной кольцеброс». Правила игры: «Игрок встаёт внутрь обруча. И начинает бросать кольца на стоящие вдали цветные палки. Очки начисляются

в зависимости от цвета палки: первая палка — 4 очка; вторая палка — 3 очка; третья палка — 2 очка; четвёртая палка — 1 очко. Каждый игрок бросает все кольца (5–6 бросков). Побеждает тот, кто набрал больше всего очков».

Игра «Наш платочек голубой». Правила игры: «Все участники встают в круг, передают по кругу платок и поют песню: «Наш платочек голубой, поиграть хотим с тобой. Ты беги платок по кругу, выбирай скорее друга. Покружись, попляши и платочек покажи!»

У кого платок окажется, тот выходит в круг и делает любое физическое упражнение — приседания, прыжки, повороты и т.д.... Игра продолжается, остальные повторяют. Главное, быстро выполнять упражнение и быть единой командой!»

На станции 3 «Переводчик с детского» ведущие встретили гостей следующими словами: «Вы делаете шаг к профессии, в которой важны не только знания, но и умение чувствовать другого человека. Ребёнок — это маленький мир, в котором эмоции ярче, страхи сильнее, а радость искреннее. Но он ещё не умеет объяснять свои чувства так, как взрослый.

Поэтому воспитатель становится тем человеком, который помогает ребёнку понять самого себя. Сегодня мы предлагаем вам попробовать себя в этой роли — услышать ребёнка, понять его и найти правильное решение в предложенных ситуациях». Ведущие описывали реальные рабочие моменты из жизни воспитателя и просили выдвинуть гипотезы для их решения:

Ситуация 1: Ребёнок не делится игрушкой (вариант ответа: Подойти, присесть на уровень глаз ребёнка, который держит игрушку и сказать: «Я вижу, тебе очень нравится эта машинка, и ты хочешь поиграть с ней подольше. Это твоё право. Но Дима тоже очень хочет покатасть её. Давай договоримся: я поставлю таймер на 3 минуты. Когда прозвенит звонок, ты передашь машинку Диме, а он потом передаст тебе что-то интересное (Ввести правило очереди). Если ты не хочешь ждать, давай поможем Диме найти другую такую же машинку»).

Ситуация 2: Ребёнок ударил другого (вариант ответа 2: Спокойно, но твёрдо развести детей. Сначала помочь пострадавшему (пожалеть, приложить холод), затем подойти к тому, кто ударил и сказать: «Ты разозлился? Я вижу твой гнев. Но бить людей нельзя — это больно и обидно. Давай скажем словами, что тебе не нравится. Скажи: «Мне не нравится, когда ты берешь мою игрушку». А теперь давай попросим прощения. Не потому, что ты плохой, а потому что другу сейчас больно») [1, с. 30],

Станция 4 «Лаборатория почемучек» начата со следующих слов «Вы когда-нибудь задумывались, почему дети постоянно спрашивают «почему»? Почему небо синее? Почему камень тонет? Почему мыльные пузыри круглые? Потому что дети – это маленькие исследователи. Они познают мир через действие, через эксперимент, через собственные руки. И задача педагога дошкольного образования - не просто ответить на эти вопросы, а «зажечь» этот огонёк любопытства, поддержать его, направить - и здесь ключевую роль играют именно способности воспитателя». В соответствии с этим, ведущие провели опыт и эксперимент и вовлекли в эту деятельность обучающихся.

Проведение опыта «Лавовая лампа»: наливают в стакан воду, затем аккуратно добавляют масло. В итоге- масло и вода не смешиваются! Вода и масло - как два разных мира: они не хотят дружить и не могут слиться вместе. Вода тяжелее, поэтому она внизу, а масло легче - оно сверху. Затем, добавляют несколько капель пищевого красителя. Он падает вниз.

Вопросы: Что произошло с маслом после того как в неё попал краситель? Верно, оно осталось таким же, а что случилось с водой? Она окрасилась, и стала яркой... А теперь — самое интересное! Подумаем, как заставить нашу цветную воду путешествовать сквозь масло. Если бросить в стакан шипучую таблетку, которая создаёт много пузырьков газа, то эти пузырьки подхватят капельки цветной воды и поднимут их наверх, к маслу (Бросают таблетку). Когда таблетка попадает в воду, она начинает шипеть и выделять маленькие пузырьки газа. Они берут капельки цветной воды за ручку и тащат их вверх — к маслу! Когда цветные капли поднимаются к маслу, они становятся тяжелее и медленно

опускаются обратно вниз. Вот так и получается наша лавовая лампа - живая, настоящая, волшебная!» Задание для гостей: предложено придумать и провести свой опыт, а затем объяснить его так, как объяснили бы пятилетнему ребёнку. Для этого воспользоваться лежащим на столе набором материалов: высокий прозрачный стакан, вода, прозрачный гель для душа или крем для бритья (пена), пищевые красители 2–3 цветов, пипетка или шприц без иглы.

Экспериментируют: в стакан наливают воду примерно до половины. Сверху аккуратно выкладывают слой пены для бритья – это «облако». Затем пипеткой на пену капают подкрашенную воду. Сначала краска держится на пене, потом - когда «облако» насыщается - цветные капли начинают медленно просачиваться сквозь пену вниз красивыми струйками. Получилось волшебное облако! [2, с. 40].

На станции 5 гости были участниками интерактивной игры «Угадай мелодию», в ходе которой отгадывали название песен из советских мультфильмов, определяли по музыкальному фрагменту название песни из современных мультфильмов, по начатой фразе из песни по детскому мультфильму завершали ее пением.

Окончание квеста было представлено обращением ведущего к будущим абитуриентам: «Сегодня вы увидели, что воспитатель — это спортсмен, психолог, ученый и лучший друг в одном лице, который обладает разными способностями. Вы успешно прошли все испытания и доказали, что у вас есть база для самой важной профессии в мире. Наш колледж — это место, где ваши таланты превращаются в профессиональные навыки. Приходите учиться к нам. Приходите превращать сложное в интересное, а обычное — в волшебное».

В данном мероприятии студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование показали себя настоящими профессионалами своего дела, грамотно представляя информацию, активно выстраивая диалог с участниками, умело демонстрируя собственный опыт.

Список литературы

1. 1.Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2007. - 207 с.; 20 см.; ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст: непосредственный
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - 2-е изд., испр. - Москва: Творческий центр Сфера, 2014. - 192 с.: ил.; 20 см. - (Ребенок в мире поиска); ISBN 978-5-9949-0369-8. – Текст: непосредственный
3. Лыкова, И. А. Художественный труд в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. - Москва: Цветной мир, 2010. - 141, [2] с.: ил.; 23 см. - (Умелые ручки); ISBN 978-5-4310-0001-0. – Текст: непосредственный

Кепко Н.Н.,

методист,

АУ «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»,

г. Ханты-Мансийск

Новая образовательная технология «Профессионалитет» как основа подготовки востребованного специалиста в области дошкольного образования

Аннотация: В статье рассматривается создание и функционирование кластера «ЮграПедагогика» в Ханты-Мансийском автономном округе в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Кластер объединяет усилия 15 колледжей и 44 образовательных организаций округа для подготовки квалифицированных специалистов дошкольного образования. Особое внимание уделено разработке и внедрению основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», ориентированной на требования работодателей и современные образовательные стандарты. Программа предусматривает интеграцию теоретического и практического обучения, использование цифровых

технологий, вариативность содержания и интенсивное освоение профессиональных компетенций на базе современного оборудования и в условиях, приближённых к реальной педагогической деятельности. Внедрение новой образовательной технологии «Профессионалитет» способствует формированию у студентов, востребованных на рынке труда навыков, обеспечивает единство образовательного процесса во всех организациях кластера и повышает качество подготовки специалистов дошкольного образования.

Ключевые слова: образование, подготовка специалистов, кластер ЮграПедагогика, Профессионалитет, дошкольное образование, основная профессиональная образовательная программа, интеграция, работодатель, цифровые технологии, практическое обучение, оборудование, компетенции, профессиональный модуль, сетевое партнёрство.

В современных условиях развития системы образования Российской Федерации особое внимание уделяется подготовке квалифицированных специалистов, способных отвечать вызовам времени и требованиям работодателей. На основании действующего законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, локальных актов АУ ПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» в рамках реализации ФП «Профессионалитет» в 2025 году был создан кластер «ЮграПедагогика». Ядром кластера выступает АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», а сетевыми партнёрами стали 14 колледжей округа и 44 образовательные организации. Такой подход обеспечивает интеграцию усилий образовательных организаций и работодателей для формирования современной системы подготовки специалистов для образования.

Одной из реализуемых основных профессиональных образовательных программ кластера является ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Основная профессиональная образовательная программа (далее - образовательная программа) по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования, а также требований работодателя. Выпускники по завершении обучения получают квалификацию - воспитатель детей дошкольного возраста. Направленность программы выбрана в соответствии с запросом работодателя - развитие детей раннего возраста.

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет»:

1. Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой. Общеобразовательные дисциплины имеют профессионально-ориентированное содержание. Учебная и производственная практика, определенные практические занятия проводятся только на базе дошкольных образовательных организаций.

2. Усиление вариативности образовательной программы. С учетом требований работодателя в образовательную программу включен цифровой модуль ПМ.07ц* Использование цифровых технологий в дошкольном образовании, который включает МДК 07.01 Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента и МДК 07.02 Основы технического конструирования и робототехники. Исходя из актуальных потребностей работодателя профессиональная программа усилена профессиональным модулем ПМ.08* Выполнение работ по должности служащего «Младший воспитатель» с целью трудоустройства студента уже на третьем курсе.

3. Интенсификация образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей. Цифровой образовательный контент используется студентами при освоении теоретического материала на модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

4. Интеграция теоретического и практического обучения на рабочем месте на современном оборудовании работодателя. Созданы 8 зон по видам работ,

которые соответствуют видам профессиональной деятельности по ФГОС специальности и являются организационно-педагогическими условиями реализации ОПОП-П. Каждый профессиональный модуль реализуется в соответствующей зоне по видам работ, зоны оснащены более 1000 единиц оборудования, которое в настоящее время используется при обучении дошкольников. Это позволяет студентам осваивать компетенции в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности, используя инструменты цифровой образовательной среды.

Зона по видам работ «Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации» предполагает проведение занятий по учебной дисциплине ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования реализуется в зоне по видам работ «Организация исследовательской деятельности в образовательной организации». Учебные занятия по цифровому модулю проводятся с использованием оборудования зоны по видам работ «Организация инженерно-технического направления в образовательной организации». Зона по видам работ «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации» оснащена необходимым оборудованием для проведения занятий по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». В рамках МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом студенты получают определенные знания и умения в области организации и проведении изобразительной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста на базе зоны по видам работ «Организация продуктивных видов деятельности в образовательной организации». Зона по

видам работ «Организация познавательного развития в дошкольной образовательной организации» оборудована под потребности реализации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. С учетом требований реализации МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом создана зона по видам работ «Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации». Создание видеоконтента в студии Jalinga позволяет студентам развивать ключевые навыки цифровой экономики, объединяя профессиональные знания (hard skills) с универсальными компетенциями (soft skills).

Результатом проведенной работы по разработке образовательной программы является организация единого образовательного процесса во всех сетевых организациях кластера, реализацию ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: единая программа вступительных испытаний, единые основные профессиональные образовательные программы, стажировка методистов, преподавателей и представителей работодателя по программе «Проектирование и методическое сопровождение реализации образовательных программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Внедрение образовательной технологии «Профессионалитет» в подготовку специалистов дошкольного образования позволяет не только повысить качество обучения, но и обеспечить выпускникам востребованность на рынке труда. Интеграция теории и практики, использование современного оборудования, цифровых технологий и тесное взаимодействие с работодателями формируют у студентов ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды.

Кистерёва В. Ю.,

студентка специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

Паняева Н.В.,

преподаватель ОП.13 «Теоретические и методические основы организации детского

технического творчества»,

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»,

г. Нижний Тагил

Образовательная робототехника в ДОУ: взгляд студентки, которая сама боялась робототехники

Аннотация: В статье описаны подходы к образовательной робототехнике, рассмотрены плюсы и минусы использования конструкторов в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста.

Робототехника – это не только о программировании, но и о мышлении дошкольника. Когда мы только начали изучать этот модуль, я честно испугалась: «Как я буду учить детей тому, чего сама не умею?». Но на практике оказалось, что для старших дошкольников главное – не код, а алгоритм. Ребёнок выкладывает карточки-пиктограммы: «вперёд – поворот – вперед – стоп», – и робот едет. Это и есть основы логики и начального программирования. Никаких языков программирования, только понятная через пиктограммы игра.

Без готовых инструкций – только поиск. Сначала мы, студенты, хотели использовать на своей практике чёткие схемы сборки. Но преподаватель сказал: «А вы попробуйте сами». И правда: когда сами ищем ответ на вопрос «Как закрепить колесо?» или «Почему мотор не крутит?», включается настоящее инженерное мышление! Ошибка становится не провалом, а задачей. Я четко понимаю: моей задачей, как воспитателя, будет не подсказка ответа детям, а постановка им вопроса: «Что, например, будет, если поменять шестерёнки местами?».

Работа в парах учит договариваться лучше, чем любые беседы. У нас была практика, и мы собирали модель в паре. Сначала были споры о том, кто будет собирать, но через 5 минут само собой как-то пришло решение, и мы сами

распределили роли: один конструирует, другой создает программу. В конце мы обе объясняли, как и за счет чего робот движется. Робототехника естественным образом развивает коммуникацию, умение договариваться, слышать друг друга.

Ключевые слова: робототехника, конструкторы, роботы.

Робот – идеальный инструмент для развития речи «молчунов». У нас в группе на производственной практике был мальчик, который почти не разговаривал. Но когда мы запустили напольного робота-пчёлку (Bee-Bot), он вдруг начал командовать: «Прямо! Стоп! Налево!». Ему было проще говорить короткими алгоритмическими фразами. Потом мы стали просить его рассказать, куда поехал его робот, какая у него была цель. Постепенно его фразы удлинялись. Для меня это было открытие: робот может быть логопедическим помощником.

Родители сначала скептически, но быстро становятся фанатами. Иногда приходится сталкиваться с негативным отношением родителей к робототехнике в детском саду. Есть те, кто придерживается точки зрения, что рано еще им этим заниматься, слишком сложно, ни к чему перегружать ребенка, пусть лучше буквы учат. Но когда они видят, как их ребенок увлечен, как он научился выстраивать алгоритмы на планшете и даже в бытовых ситуациях, сомнения отпадают сами собой. Родителям важно показывать не «игрушку», а развития мышления ребенка.

Робототехника доступна даже без дорогих конструкторов. Нас учили: если нет Lego WeDo – не беда. Робота можно сделать из картонной коробки, моторчика от старой игрушки и батарейки. А алгоритмы тренировать вообще без железа – на листе бумаги: «нарисуй путь робота от стула до двери». В рамках модуля мы сами придумывали такие «бюджетные» варианты: составляли маршруты, играли в «Капитана». И знаете, дети их любят даже больше!

Главное, что я вынесла из практики: робототехника в ДООУ – это не кружок только для умных и избранных, а форма познавательного развития, доступная каждому воспитателю и ребенку. Да, в начале было страшно. Но когда я увидела, как у детей загораются глаза, когда его собранная машинка поехала по

нарисованной дороге – я поняла: это того стоит! Теперь я сама хочу использовать в своей работе данные конструкторы, а может быть даже вести такой кружок в будущем.

Конструктор LEGO WeDo 2.0 — это уже почти настоящая инженерия.

Когда на практике мы впервые открыли коробку Lego Education WeDo 2.0, я испугалась еще сильнее, чем в начале модуля. Там не просто лего-кирпичики, а настоящий «смарт хаб» (мозг робота), мотор, датчики. Детали стандартные, LEGO-совместимые, всё крепится как обычно. Но главное открытие — bluetooth-соединение. Робот не привязан к компьютеру проводом, его можно запустить на полу, на столе, где угодно. На планшете или ноутбуке — простая среда программирования: перетаскиваешь иконки блоками, и мотор крутится.

Из плюсов: во-первых, взрыв мозга у детей: когда их собранная машинка или механический крокодил начинают двигаться по команде — это чистая магия. Во-вторых, они реально начинают понимать механику: шестерёнки, ременные передачи, повышающие и понижающие передачи. В-третьих, датчики — это выход на настоящее программирование.

Из минусов: честно говоря, цена кусается. Оригинальный набор стоит очень дорого. Но нам на занятиях давали пользоваться, а для детского сада можно искать бюджетные альтернативы или использовать одну коробку на подгруппу. Еще один минус — без планшета или ноутбука набор не работает. То есть нужна техника, и чтобы она не глючила. И детям младше 5-6 лет бывает тяжело: мелкие детали, нужно усидчивость и умение читать схему. Но старшим дошкольникам — самое то.

MatataLab — робототехника без экрана и без чтения. А для меня это было открытие! MatataLab работает без компьютера, никаких проводов, никаких приложений, никакого «ой, у меня планшет сел». Всё, что нужно, лежит в коробке: панель управления, разноцветные программные блоки с картинками (стрелки, цифры, значки), управляющая башня с камерой и сам маленький робот MatataBot.

Как это работает? Ребёнок выкладывает на панели дорожку из блоков: «вперед», «поверни налево», «цифра 2» (значит, повтори два раза) — нажимает кнопку «Старт», башня считывает картинки камерой, и робот едет по полу. Для детей это просто игра, а на самом деле у них развиваются множество полезных навыков, в том числе умение составлять простейшие алгоритмы. Блоки крупные, с магнитами, их удобно держать даже трёхлеткам.

Плюсов масса. Первый: никакого экрана. Глаза отдыхают, дети не зависают в планшетах. Второй: не надо уметь читать. Ребёнок видит картинку (стрелку) и понимает, что это «поверни». Третий: супер ранний старт. Малыши с трёх -четырёх лет уже могут нажимать кнопки на роботе Tale-Bot и задавать простые маршруты. Четвёртое: интеграция с чем угодно. Мы на практике придумывали задания по математике (доехать до цифры 5), по развитию речи (расскажи, куда поехал робот), по окружающему миру (собери маршрут по карте животных).

Минус, наверное, только один: если нужны сложные механизмы или изучение шестерёнок-моторов — MatataBot этого не даст. Он ездит, мигает, издает звуки, но не поднимает грузы и не крутит пропеллер. Это чистая алгоритмика и азы программирования, без инженерии.

После занятий робототехникой в колледже, я стала смотреть на многие вещи, в том числе и на обучение дошкольников, по-другому и надеюсь, что мое знакомство с роботами на практике не закончится, а продолжится в моей профессиональной деятельности.

Крашенинникова И.А.,
заместитель заведующего, воспитатель ВКК,
МБДОУ – детский сад №19,
г. Екатеринбург

Наставничество как инструмент профессионального становления молодого воспитателя в условиях современных требований работодателя

***Аннотация:** В статье рассматривается наставничество как ключевой механизм профессионального становления молодых воспитателей в системе дошкольного образования в соответствии с актуальными требованиями работодателей и нормативными документами. Автор анализирует проблему «адаптационного разрыва» — несоответствия теоретических знаний молодых специалистов реальным условиям работы и недостатка практического опыта. Представлена практика внедрения системы наставничества — гибкого и целенаправленного процесса сопровождения, адаптируемого к индивидуальным потребностям молодого воспитателя и задачам дошкольной организации. Описаны ключевые принципы подхода: сочетание традиционных и инновационных форм, технологическая оснащённость, ориентация на интеграцию в корпоративную культуру. Приводятся результаты реализации системы: сокращение пути профессионального роста молодых педагогов и формирование сплочённых команд, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования. В заключении сделаны выводы о том, что инвестиции в наставничество выступают стратегическим ресурсом для устойчивого развития дошкольного образования, позволяя эффективно решать задачи профессионального развития кадров и укреплять кадровый потенциал отрасли*

***Ключевые слова:** дошкольное образование; наставничество; профессиональное становление; индивидуальный подход; интеграция в корпоративную культуру; эффективные практики; системность; многоаспектная поддержка.*

В современной системе дошкольного образования требования работодателя к начинающему специалисту выходят далеко за рамки владения базовыми методиками. Сегодня руководитель детского сада ожидает увидеть мобильного, компетентного в цифровой сфере и стрессоустойчивого педагога, способного быстро включиться в реализацию образовательных программ и корпоративную жизнь организации.

Актуальность развития системы поддержки кадров закреплена на государственном уровне согласно Распоряжением Минпросвещения России от 31.12.2019 № Р-145, в котором наставничество рассматривается как ключевой механизм обеспечения «профессионального роста педагогических работников и повышения их квалификации» [1]. Этот процесс направлен не только на передачу знаний, но и на формирование личности педагога. С научной точки зрения, наставничество определяется как инструмент профессиональной социализации. Как отмечает исследователь Е.А. Дудина, наставничество — это «гибкая педагогическая технология, обеспечивающая передачу не только операциональных навыков, но и профессиональных ценностей, норм и традиций» [2]. Это подтверждает, что эффективное сопровождение невозможно без включения молодого специалиста в корпоративную среду образовательной организации.

Мы встречаем молодых специалистов, которые в начале своего профессионального пути сталкиваются с так называемым «адаптационным разрывом». Полученные теоретические знания не полностью соответствуют реальным условиям работы, а практический опыт зачастую бывает недостаточным для уверенного выполнения всех поставленных задач. Именно в этот период им необходима квалифицированная помощь и поддержка.

С 2021 года нами практикуется система наставничества как целенаправленный, гибкий процесс сопровождения, который адаптируется к индивидуальным потребностям молодого воспитателя и актуальным задачам дошкольной организации. Такая система предполагает:

1. Индивидуальный подход. Опытный наставник, выбранный с учетом его педагогического мастерства, коммуникативных навыков и доброжелательности, анализирует уровень подготовки молодого специалиста, его сильные стороны и зоны роста, используя SWOT- анализ, «уютный» диалог, метод «5 почему», картирование навыков, 360-градусную обратную связь. На основе этого анализа разрабатывается индивидуальный маршрут профессионального становления. Этот аспект подчеркивает значимость персонализации в развитии кадров.

2. Интеграция в корпоративную культуру. Наставник выступает «проводником» в профессиональной среде. Он помогает молодому специалисту разобраться в ценностях и традициях коллектива, понять ожидания руководства и коллег. Благодаря такой поддержке адаптация проходит быстрее, новичок чувствует себя частью команды и начинает по-настоящему любить своё место работы. Вот некоторые из наших традиций, которые делают коллектив крепче, а работу — радостнее:

- «Доброе утро» - утреннее приветствие с улыбкой и добрым словом для каждого малыша;
- «Круг доверия» - ежемесячные командные встречи с чаепитием и обсуждением радостных и волнующих моментов;
- «Педагогическая гостиная» - ежемесячная встреча для обмена опытом, мастер-классов и вдохновения;
- «Минута радости» - в конце недели делиться тем, что порадовало на работе.

3. Применение эффективных практик взаимодействия. Наставничество активно опирается на современные технологии и профессиональные сообщества — это помогает молодым воспитателям быстрее осваивать новые методики и чувствовать поддержку команды. Конкретные примеры практик:

- совместная разработка образовательной деятельности с помощью цифровых инструментов, подбор дидактического материала, создание интерактивной презентации с игровыми элементами для дошкольников;

- оперативное консультирование по сложным ситуациям (другим вопросам), в том числе и посредством закрытого чата педагогического коллектива (отдельного чата с наставником) дошкольной организации в мессенджере;
- проведение занятий «в четыре руки», опытные и молодые воспитатели проводят занятия совместно, а затем его анализируют;
- видеоанализ образовательной деятельности помогает выделить сильные стороны работы (удачный момент взаимодействия с застенчивым ребёнком) и определить зоны роста (как сократить время организационных моментов);
- включение молодого воспитателя в работу методического объединения «Школа молодых педагогов» при сопровождении МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»;
- участие в тематических встречах педагогических сообществ в рамках городской Лаборатории Активных дошкольников, городской Лаборатории Преемственности, городской Лаборатории Наставничества и районного методического объединения воспитателей;
- освоение нетрадиционных подходов в проведении родительских собраний под руководством наставника (фасилитационные практики, мини-тренинги, игровые упражнения, мастер-классы с детьми и др.);
- участие в профессиональных мероприятиях и курсах повышения квалификации в команде с наставником (образовательный форум управленческих команд ДОО «Изумрудный город — 2025», посвящённый развитию субъектности всех участников образовательных отношений; Всероссийский Дошкольный МетодФест «Современное дошкольное образование в формате 5 Д», где участники знакомились с передовыми подходами, посещали интерактивные сессии и получали вдохновение для профессионального роста).

4. Системность и регулярность. Наставничество не сводится к разовым консультациям. Это систематическая работа, включающая регулярные встречи,

наблюдение за работой молодого специалиста, обратную связь, совместное решение возникающих проблем. Систематичность позволяет перейти от эпизодической помощи к формированию устойчивых профессиональных навыков и установок.

5. Многоаспектная поддержка. Наставник помогает не только в освоении профессиональных навыков, но и в развитии «мягких» компетенций: уверенности в себе, стрессоустойчивости, навыков рефлексии. Это соответствует современным представлениям о развитии человека как целостной личности, способной к адаптации и саморегуляции.

Эффективность нашей системы наставничества подтверждается конкретными достижениями молодых педагогов. Результаты показывают, что при грамотном сопровождении путь от начинающего специалиста до признанного мастера существенно сокращается:

1. Признание на уровне города и региона. Благодаря системе подготовки в тандеме «наставник-наставляемый», наши молодые специалисты ежегодно становятся финалистами и призерами профессиональных конкурсов Образ_ЕКБ: «Педагогический дебют» в 2023, 2024 и 2025 годах; Открытый областной конкурс технического творчества «Педагогическая мастерская» - 2025; участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

2. Публичное представление опыта. Молодые воспитатели перестали быть просто слушателями — сегодня они уверенно представляют собственный опыт работы на районных и городских методических объединениях педагогов, таких как:

- городской форум «Смыслотека наставничества «Сказ-2024», где представили опыт наставнического взаимодействия по модели «Равный-равному»;
- городское методическое событие «Конкурсный навигатор: от А до Я в подготовке педагога к успешному профессиональному состязанию» (2025 г.),

где поделились практическими рекомендациями по подготовке к профессиональным конкурсам;

- городской семинар-практикум «Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» (2025 г.), где продемонстрировали, как эффективно внедрять образовательные ситуации в повседневную работу ДООУ, и провели интерактивные упражнения для коллег;

- фестиваль педагогических практик по реализации программы «Уральская инженерная школа 2.0» (2025 г.), где провели мастер-класс для студентов педагогического колледжа, который был направлен на формирование у будущих воспитателей навыков создания условий для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста;

- городское методическое событие «Педагогика Благодарности» для молодых педагогов (2025 г.), где показали, как с помощью практик благодарности сделать традиционные родительские собрания более продуктивными и эмоционально позитивными, превратив их в площадку для конструктивного взаимодействия семьи и детского сада.

3. Успехи воспитанников. Высокий уровень квалификации педагогов напрямую отражается на развитии детей. Наши молодые воспитатели успешно готовят и сопровождают своих воспитанников на конкурсах разного уровня, где дети показывают стабильно высокие результаты и занимают призовые места: региональный чемпионат «Юный мастер» 2022, 2023, 2024, 2025 (победители и призеры); региональный фестиваль «Мастерская открытий» 2022, 2023, 2024, 2025 (победители и призеры); открытый областной конкурс технического творчества, в рамках «Уральской инженерной школы 2:0» - 2023, 2024, 2025 (призеры); региональный этап Всероссийского конкурса-фестиваля детского творчества среди дошкольников «Юные таланты России» - 2024, 2025 (победители); городской конкурс «Зарница» - 2023 (призеры); городской образовательный проект «Добрый город»/ «КОНСТРУКТОРия» - 2022, 2023,

2024 (победители); районный этап городского фестиваля «Здоровье - 2026» (победители).

4. Интенсивность профессионального развития. В то время как стандартный путь к квалификации занимает несколько лет, наши специалисты уже через год работы успешно проходят аттестацию на первую квалификационную категорию.

Таким образом, поддержка молодых специалистов через реализуемую нами систему наставничества является ключевым фактором их успешного профессионального становления в условиях современных требований работодателя. Имя одного из наших молодых педагогов размещено на уникальной Аллее «Молодых педагогов и их наставников» МБУ ИМЦ «Екатеринбургского дома учителя» в 2026 году за значительные результаты в профессии.

Гибкий, технологически оснащенный и ориентированный на интеграцию в корпоративную культуру подход к наставничеству, сочетающий традиционные и инновационные формы, позволяет не только эффективно решать задачи профессионального развития, но и формировать сильные, сплоченные команды, способные обеспечить высокое качество дошкольного образования. Инвестиции в наставничество – это инвестиции в будущее детского сада и в устойчивое развитие всей отрасли.

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 31.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность». – Текст : непосредственный

2. Дудина, Е. А. Наставничество как педагогическая технология: сущность и содержание // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2017. — № 1. – Текст : непосредственный

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). – Текст : непосредственный

*Макарова А.А.,
преподаватель,
ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»,
г. Ангарск, Иркутская область*

Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: опыт Ангарского педагогического колледжа

***Аннотация:** В статье обобщён опыт подготовки специалистов по специальности 44.02.05 в Ангарском педагогическом колледже в рамках ФП «Профессионалитет». Раскрываются подходы к формированию компетенций через междисциплинарные курсы и педагогическую практику. Описаны приёмы адаптации учебного материала для детей с разными нозологиями (ЗПР, РАС, нарушение слуха, интеллектуальные нарушения, НОДА). Показана роль практики в подготовке выпускников к работе в инклюзивной начальной школе.*

***Ключевые слова:** коррекционная педагогика, начальное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), профессиональные компетенции, Федеральный проект «Профессионалитет», Ангарский педагогический колледж.*

Несмотря на существующие стандарты подготовки педагогов, современный рынок труда испытывает острую нехватку квалифицированных специалистов, способных обеспечить полноценное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе. Число детей с ОВЗ постоянно увеличивается. По статистике, около 10% школьников в России

испытывают трудности в обучении вследствие ограниченных возможностей здоровья (нарушения слуха, зрения, речи, интеллектуальные нарушения). Особенно остро эта проблема ощущается в крупных городах, таких как Ангарск, где доля таких детей достигает 12% [1, с. 5].

За долгие годы работы Ангарского педагогического колледжа сложилась традиция подготовки специалистов для дошкольного и начального образования (44.02.01 и 44.02.02). Однако запросы работодателей регулярно указывали на дефицит педагогов, владеющих методами коррекционной работы. В 2022 году колледж открыл новую специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Первые студенты показали высокую мотивацию (средний балл аттестата – 4,8), что создало базу для успешного старта программы. С 2023 года обучение ведётся в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Цель статьи – представить опыт формирования профессиональных компетенций у студентов специальности 44.02.05 через интеграцию теоретической подготовки (МДК.01.01 и МДК.01.05) и практики, а также предложить эффективные приёмы адаптации учебного материала для детей с различными нозологическими группами.

В рамках МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.05 «Естествознание» с методикой преподавания» студенты изучают не только общие вопросы возрастной психологии и требования ФГОС НОО, но и углублённо рассматривают особенности когнитивного, речевого и эмоционально-волевого развития детей с различными нозологическими группами (ЗПР, нарушения речи, РАС, НОДА). Особое внимание уделяется анализу адаптированных основных образовательных программ (АООП) и специальным педагогическим технологиям (альтернативная и дополнительная коммуникация, приёмы сенсорной интеграции) [4, с. 34].

Данный подход позволяет формировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для проектирования коррекционно-развивающей работы наряду с обучением, для реализации индивидуального образовательного

маршрута ребёнка с ОВЗ, а также для анализа и модификации учебных материалов с учётом его особых образовательных потребностей.

Студенты разрабатывают дифференцированные задания для разных групп учеников в одном классе (норма развития, ЗПР, речевые нарушения); составляют адресные рекомендации для родителей по организации домашней работы с ребёнком с ЗПР (структурирование режима, способы предъявления инструкции, дозирование нагрузки).

В рамках курса студенты осваивают методы психолого-педагогической диагностики, учатся оценивать образовательные результаты обучающихся с ОВЗ с учётом характера нарушений. Особое внимание уделяется формирующему и критериальному оцениванию, позволяющему фиксировать динамику в развитии ребёнка [1, с. 67].

Практические навыки формируются через:

- разработку фрагментов уроков с адаптацией содержания для детей с разными образовательными потребностями;
- проектирование участия детей с ОВЗ в мини-проектах и учебных исследованиях (визуальная поддержка инструкций, альтернативные способы предъявления результата);
- анализ видефрагментов инклюзивных уроков с выявлением эффективных приёмов и точек роста.

Покажем, как теоретические знания, полученные в рамках МДК.01.01, и методические умения, формируемые в МДК.01.05, интегрируются при изучении конкретных тем.

Для обучающихся с ЗПР (замедленный темп, низкий уровень обобщения) студенты в рамках теме «Сезонные изменения в природе» разрабатывают задания с пошаговой инструкцией: сравнительный графический план «Признаки осени и зимы» с опорными схемами, дидактические игры «Найди ошибку», «Продолжи ряд».

Для обучающихся с РАС (трудности понимания временных последовательностей) студенты применяют идеи А.В. Хаустова [3, с. 15]:

визуальные календари природы, пиктограммы погодных явлений, карточки-пазлы «Признаки осени», линейные алгоритмы «Смена времён года», рабочие листы с цветовым выделением параметров (синий – холодно, красный – тепло).

Для обучающихся с нарушением слуха (ограниченный словарный запас) студенты составляют карточки с терминами (оттепель, листопад, ледостав) в сопровождении иллюстраций и письменных определений, используют задания на соотнесение слова с изображением.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (конкретность мышления) студенты строят обучение на основе практических действий: наблюдение за погодой, заполнение календаря природы пиктограммами, сортировка картинок «Что бывает зимой, а что летом?» [2, с. 112].

МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» направлен на подготовку к проектированию и реализации обучения естествознанию в начальных классах, включая работу с детьми с ОВЗ. В рамках МДК.01.05 студенты осваивают методику преподавания различных разделов естествознания: географии (природные зоны, материки и океаны), биологии (строение растений и животных, их классификация), экологии (цепи питания, круговорот воды в природе, влияние человека на окружающую среду) и других тем, предусмотренных программой начальной школы. При этом ключевым требованием является умение адаптировать содержание и методы обучения для детей с разными образовательными потребностями.

Покажем это на конкретных примерах. При изучении темы «Живая и неживая природа» студенты разрабатывают дифференцированные задания с учётом нозологии учащихся. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) создаются карточки-алгоритмы с пошаговой инструкцией, например: «Рассмотри картинку, обведи красным объекты живой природы, синим – неживой». Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предлагается сортировка предметных картинок в две коробки с символами-подсказками (дерево – живое, камень – неживое). Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) разрабатываются рабочие листы с пиктограммами «растёт»,

«дышит», «питается», которые располагаются рядом с изображениями соответствующих объектов [2, с. 45].

При освоении темы «Природные зоны России» студенты также учитывают особые образовательные потребности разных групп детей. Для школьников с нарушением слуха составляются карточки с терминами (например, «вечная мерзлота», «суховеи», «оазис») в сопровождении иллюстраций и письменных определений. Для детей с ЗПР создаются таблицы-сравнения животных разных природных зон с опорными схемами, которые помогают выделить существенные признаки [1, с. 78]. Для обучающихся с РАС разрабатываются визуальные алгоритмы «Одень человека в пустыне» и «Одень человека в тундре», где ребёнок выбирает подходящую одежду из предложенных картинок, следуя пошаговой инструкции.

Аналогичный подход применяется при изучении экологических тем. Так, на занятии по теме «Цепи питания» студенты проектируют задания разного уровня сложности и формата. Для детей с ЗПР разрабатываются карточки-пазлы «Кто кого ест?», где необходимо последовательно соединить звенья пищевой цепочки. Для обучающихся с РАС создаются визуальные схемы с использованием стрелок и пиктограмм (например, солнце → трава → заяц → волк), что делает абстрактные связи наглядными. Для детей с интеллектуальными нарушениями предлагается игра-сортировка «Хищник – травоядное», где нужно распределить изображения животных по двум группам [2, с. 67].

При изучении темы «Круговорот воды в природе» студенты разрабатывают для детей с ЗПР пошаговую схему-алгоритм с фотографиями основных явлений (испарение, образование облаков, выпадение осадков) [1, с. 92]. Для обучающихся с РАС создаётся визуальный циклический алгоритм с цветовым выделением каждого этапа, что помогает понять повторяющийся характер процесса. Для детей с нарушением слуха составляется письменная инструкция и словарь терминов («конденсация», «осадки», «испарение») с подробными определениями.

Наконец, при освоении темы «Строение растений» студенты учитывают потребности детей с разными нозологиями. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разрабатываются объёмные модели растения с подписанными частями, доступные для тактильного обследования, а также предлагаются задания с крупными элементами, удобными для захвата. Для детей с ЗПР создаются рабочие листы «Подпиши части растения» с опорными словами, которые помогают правильно выполнить задание [1, с. 103]. Для обучающихся с РАС разрабатывается визуальный алгоритм посадки растения, где каждый шаг (насыпать землю, сделать углубление, поместить семя, полить) представлен отдельной картинкой-пиктограммой. Таким образом, единое предметное содержание осваивается разными детьми с помощью специально подобранных методов и приёмов.

Важное место в подготовке студентов занимает проектирование дидактических игр, адаптированных для детей с разными образовательными потребностями. Игровая форма позволяет снизить тревожность, повысить учебную мотивацию и закрепить материал.

По теме «Времена года» студенты разрабатывают несколько вариантов игр. Лото «Что изменилось?» для детей с ЗПР: ребёнок сравнивает две картинки (осень и зима) и находит отличия, развивая внимание и наблюдательность. Играсортировка «Бывает зимой – не бывает» для детей с интеллектуальными нарушениями: распределение картинок (снежинка, листопад) на две группы формирует простейшие обобщения. Визуальный пазл «Круглый год» для детей с РАС: выстраивание последовательности сезонов развивает понимание временных циклов.

По теме «Птицы и животные» студенты проектируют игру «Кто где живёт?» с объёмными фигурками и карточками жилищ. Для детей с нарушением слуха игра сопровождается письменными подписями, что закрепляет словарный запас. Для детей с ЗПР добавляется вопрос «Почему?», стимулирующий причинно-следственное мышление. Для детей с РАС объёмные фигурки дают тактильную опору, а чёткая структура игры снижает тревожность.

Оснащение мастерских цифровыми микроскопами и интерактивными панелями играет ключевую роль в подготовке педагогов. Микроскопы выводят увеличенное изображение на экран, что важно для детей с нарушением зрения и ЗПР, которым требуется многократное повторение. Интерактивные панели позволяют создавать сенсорные задания с мгновенной визуальной обратной связью (зелёный/красный сигнал), что помогает детям с РАС быстрее усваивать алгоритмы. Крупные интерактивные элементы облегчают выполнение заданий для детей с НОДА. Таким образом, в рамках практической подготовки студенты не только знакомятся с возможностями цифровых микроскопов и интерактивных панелей, но и осваивают методику их применения в инклюзивном классе. Будущие педагоги учатся использовать современное оборудование для индивидуализации процесса обучения, адаптируя его под моторные, сенсорные и когнитивные особенности каждого ребёнка с ОВЗ.

Студенты специальности 44.02.05 в процессе обучения в колледже моделируют педагогические ситуации, проигрывая их на первокурсниках, которые выступают в роли условных учеников с разными образовательными потребностями. Так, при проведении опыта «Условия прорастания семян» будущие педагоги учатся разрабатывать и применять дифференцированные формы сопровождения: для «ребёнка с ЗПР» студенты составляют пошаговую инструкцию с фотографиями, для «ребёнка с РАС» — визуальный алгоритм действий, а для «ребёнка с НОДА» подготавливают крупные материалы, фиксаторы для инструментов и увеличивают время выполнения задания [4, с. 34]. При проведении практических работ, например сравнение песка и глины, студенты также адаптируют для разных категорий: подбирают крупные образцы, создают рельефные этикетки для тактильного восприятия, разрабатывают пиктограммы для визуальной поддержки [1, с. 120]. Вся эта работа выполняется в колледже на практико-ориентированных занятиях, где студенты поочерёдно пробуют себя в роли учителя и в роли ученика с ОВЗ, что позволяет им глубже понять потребности каждой нозологической группы и отработать приёмы индивидуализации до выхода на реальную производственную практику в школы.

Ключевая роль в подготовке принадлежит практике, которая начинается с первого курса. Производственная практика по профессиональному модулю «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проходит в образовательных учреждениях г. Ангарска. В ходе практики студенты наблюдают за работой опытных педагогов, самостоятельно разрабатывают и проводят уроки с использованием приёмов, изученных в рамках МДК.01.01 и МДК.01.05, овладевают приёмами дифференцированного подхода. Они разрабатывают специализированные учебные материалы и индивидуальные коррекционные программы, учатся оценивать эффективность применяемых методов и корректировать их по результатам. Кроме того, в процессе практической деятельности будущие педагоги формируют коммуникативные навыки и развивают эмоциональную устойчивость, необходимые для работы в условиях инклюзивной начальной школы.

Помимо традиционных элементов, введены дополнительные профессиональные модули: «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе», «Преподавание в области дополнительного образования детей (техническое творчество – робототехника)». Эти блоки формируют универсальные компетенции, позволяющие выпускникам ориентироваться в профессиональном пространстве и реагировать на изменение требований рынка труда.

Внедрение новой программы показало свою эффективность. Первые выпускники подтверждают высокий уровень профессионального мастерства, легко адаптируются к работе, обладают чувством ответственности. Федеральный проект «Профессионалитет» усилил практико-ориентированную составляющую: оснащение мастерских, сокращение адаптации выпускников, внедрение наставничества.

Таким образом, подготовка кадров по специальности 44.02.05 в Ангарском педагогическом колледже в рамках ФП «Профессионалитет» демонстрирует

устойчивую положительную динамику. Интеграция МДК.01.01, МДК.01.05 и практики позволяет готовить специалистов, способных профессионально диагностировать образовательные трудности, проектировать коррекционно-развивающие маршруты и оказывать помощь каждому ребёнку независимо от степени выраженности его особых потребностей. Дальнейшая модернизация программы станет гарантией удовлетворения потребностей рынка труда и системы образования региона.

Список литературы

1. Журавлева, Е. Ю. Методики обучения начальному естествознанию обучающихся с ментальными нарушениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 220 с. – ISBN 978-5-507-53060-1. – Текст : непосредственный
2. Соломина, Е. Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие / Е. Н. Соломина. – Москва: ВЛАДОС, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-907013-22-3. – Текст : непосредственный
3. Хилькевич, Е. В. Социальные истории и инструменты визуальной поддержки в музеях: методическое пособие / Е. В. Хилькевич; под общей редакцией А. В. Хаустова, Д. Р. Халиковой, Н. В. Черкасовой. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – 102 с. – ISBN 978-5-94051-236-5. – Текст : непосредственный
4. Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: естествознание: учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – 2-е изд., перераб. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 100 с. – ISBN 978-5-4263-0154-2. – Текст : непосредственный.

Медведева О.А.,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»
г. Алапаевск

Профессиональное становление будущего воспитателя детей дошкольного возраста: ожидания работодателей и практика взаимодействия в формате «педагогического тандема»

***Аннотация:** В статье представлен опыт организации и проведения на базе ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» мероприятия «Педагогический тандем», объединившего работодателей, представителей управления образования, преподавателей и студентов. В формате фасилитационной сессии выявлены основные ожидания работодателей к выпускникам – будущим воспитателям, определены проблемные зоны профессиональной подготовки и намечены эффективные формы сотрудничества, направленные на формирование единого образовательного пространства «техникум – дошкольные образовательные организации».*

***Ключевые слова:** профессиональное становление, воспитатель ДОО, ожидания работодателей, педагогический тандем, единое образовательное пространство, практико-ориентированная подготовка.*

Современная система дошкольного образования предъявляет качественно новые требования к личности и профессиональным компетенциям воспитателя. Профессиональный стандарт «Педагог» и ФГОС СПО обозначают необходимый перечень общих и профессиональных компетенций, однако реальная практика показывает: между ожиданиями работодателя и готовностью выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности сохраняется определенный разрыв. Устранить этот разрыв возможно только через выстраивание диалога между образовательной организацией, готовящей кадры, и непосредственными заказчиками – детскими садами.

В этой связи особую ценность приобретают формы прямого взаимодействия, в которых работодатель не выступает сторонним

наблюдателем, а становится активным участником обсуждения содержания, методов и результатов подготовки будущих воспитателей.

На базе ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» состоялось мероприятие «Педагогический тандем», объединившее методистов и заведующих детскими садами города, представителей Управления образования МО «город Алапаевск», ведущих преподавателей направления «Дошкольное образование» и студентов выпускного 4 курса.

В основе мероприятия лежал формат фасилитационной сессии – живой, открытой беседы, в рамках которой участники не просто обменивались мнениями, но совместно конструировали образ желаемого выпускника, обозначали точки профессионального напряжения и предлагали конкретные шаги для сближения образовательного процесса и реальной практики. Такой формат позволил уйти от привычного «круглого стола» с заранее заготовленными докладами и перейти к искреннему, заинтересованному диалогу.

В ходе сессии были выделены ожидания работодателей к выпускнику – будущему воспитателю. Они отметили, что диплом и хорошие оценки еще не гарантируют того, что молодой специалист сможет самостоятельно организовать рабочий процесс, и в качестве особо желаемых были названы не профессиональные компетенции, а развитие гибких навыков.

Современный воспитатель взаимодействует не только с детьми, но и с их законными представителями. Умение выстроить диалог, донести важную информацию, снять напряжение в конфликтной ситуации, вовлечь родителей в жизнь группы – это компетенции, которым, по мнению работодателей, в учебном процессе уделяется недостаточно внимания. Работа в детском саду связана с высокой эмоциональной нагрузкой: шум, многозадачность, необходимость быстро реагировать на меняющуюся ситуацию. Выпускник должен быть готов к такому ритму, уметь управлять своим состоянием и восстанавливать ресурс. От молодого специалиста ожидают умения слушать, принимать обратную связь,

предлагать идеи, а также с уважением к сложившимся традициям взаимодействовать с коллегами.

Кроме того, работодатели подчеркнули, что готовы «доучивать» молодого коллегу, но при условии, что он сам демонстрирует интерес к профессии, стремится осваивать новые методики, не боится проявлять себя.

Почему эти ожидания именно таковы? Анализ высказываний участников показал, что они отражают реальные дефициты, с которыми работодатели сталкиваются при приеме на работу молодых специалистов: имеющиеся теоретические знания сочетаются с растерянностью в реальной ситуации, неумением выстроить отношения с родителями, низкой стрессоустойчивостью и пассивной позицией («меня не научили, поэтому я не могу»).

В ходе сессии были определены не только «проблемные зоны», но и конкретные направления взаимодействия, позволяющие приблизить подготовку студентов к реальным запросам практики. Участники сошлись во мнении, что речь должна идти о создании «единого образовательного пространства», в котором техникум и детские сады выступают равноправными партнерами, а не последовательными звеньями цепи.

Примеры реализации такого взаимодействия, предложенные и поддержанные участниками:

Конкурсы профессионального мастерства. Совместная организация и проведение конкурсов на базе техникума и детских садов; привлечение студентов к участию в профессиональных пробах в реальных группах.

Экспертные и судейские площадки. Привлечение студентов к организации и судейству мероприятий ДОО (спортивные праздники, конкурсы чтецов, фестивали проектов) – это развивает объективность, ответственность и понимание критериев оценки.

Вступительные собеседования. Включение работодателей в процедуру собеседований с абитуриентами (оценка мотивации, базовых коммуникативных навыков, готовности к профессии).

«Разговоры о важном» с работодателями. Регулярные встречи студентов с заведующими и методистами детских садов на темы: «Каким воспитателя ждут сегодня», «Типичные ошибки молодых специалистов», «Секреты профессионального долголетия».

Презентация успешных практик. Проведение открытых мероприятий, где работодатели и лучшие выпускники представляют свои наработки; создание видеотеки «Уроки мастеров» для студентов и начинающих педагогов.

Проектные сессии. Разработка студентами под руководством наставников от детских садов мини-проектов (развивающие пособия, сценарии мероприятий, программы работы с родителями) с их последующей апробацией и защитой

Опыт проведения «Педагогического тандема» показал, что диалог между техникумом и работодателями не должен сводиться к разовым встречам по итогам практики.

Подлинное профессиональное становление воспитателя возможно только в ситуации, когда образовательная организация и детские сады становятся подлинными партнерами, совместно проектирующими и содержание, и процесс, и оценку качества подготовки. Встреча не только выявила ожидания работодателей, но и запустила процесс создания единого образовательного пространства, в котором студент с первых курсов погружается в реальный контекст профессии, а работодатель становится не просто заказчиком, но и наставником, экспертом, соавтором образовательного процесса.

Дальнейшее развитие этого направления мы видим в:

- создании постоянно действующей рабочей группы «Работодатели – техникум – студенты»;
- разработке дорожной карты совместных мероприятий на учебный год;
- внедрении системы наставничества с участием лучших педагогов детских садов.

Только совместный труд, совместное движение и общая ответственность за результат позволяют приблизить подготовку будущих воспитателей к

реальным запросам практики и обеспечить профессиональное становление выпускника, которого ждут в детском саду.

Список литературы

1. Болотина, Л. Р. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. –3-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия, 2021. 352 с. ISBN 978-5-4468-5566-7. Текст: непосредственный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия, 2021. 352 с. ISBN 978-5-4468-5566-7. Текст : непосредственный.
2. Козлова, А. С. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Вопросы науки и образования. 2023. №7 (172). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.04.2026).
3. Лунева, Ю.Б., Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №6 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 01.04.2026).
4. Смирнова, И. В. Формирование у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в условиях дошкольного инклюзивного образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2016. №3 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-buduschih-pedagogov-gotovnosti-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-doshkolnogo-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.04.2026).

Меньшова М.Ю.,

преподаватель

ГАПОУ СО «Верхнесинячихинский агропромышленный техникум»

пгт. Верхняя Синячиха

Содержание профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта: векторы развития

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные векторы развития содержания профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта; анализируются ключевые направления трансформации образовательных программ: интеграция междисциплинарных знаний, цифровизация, инклюзивность, профилактика и реабилитация, развитие гибких навыков; обосновывается необходимость адаптации образовательных стандартов к современным социальным и технологическим вызовам.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, профессиональная подготовка, образовательные программы, цифровизация, инклюзивность, гибкие навыки, реабилитация.

Современное общество предъявляет новые требования к специалистам в области физической культуры и спорта. Трансформация содержания их профессиональной подготовки обусловлена социальными изменениями, научно-техническим прогрессом и растущим вниманием к вопросам здоровья населения. Рассмотрим основные векторы развития этого процесса.

1. Интеграция междисциплинарных знаний

Современная подготовка специалистов не может ограничиваться узкопрофильными дисциплинами. Необходим комплексный подход, включающий:

- основы медицины и физиологии для грамотного дозирования нагрузок;
- психологию мотивации для эффективной работы с клиентами;
- нутрициологию для составления рекомендаций по питанию;
- менеджмент и маркетинг для продвижения спортивных услуг.

Такой подход формирует целостное понимание профессии и позволяет решать комплексные задачи в сфере физической культуры и спорта [5 с.; 45–48 с.]

2. Цифровизация образовательного процесса

Развитие технологий существенно влияет на содержание подготовки специалистов. Современные программы должны включать:

- освоение носимых устройств мониторинга состояния организма (фитнес-браслетов, смарт-часов);
- работу с системами видеоанализа движений;
- использование программного обеспечения для планирования тренировочных циклов;
- применение технологий виртуальной и дополненной реальности для моделирования соревновательных ситуаций.

Внедрение цифровых инструментов повышает эффективность тренировочного процесса и точность оценки результатов [6 с.; 112–115].

3. Ориентация на инклюзивность

Важным направлением развития является подготовка специалистов к работе с различными группами населения:

- обучение методикам адаптивной физической культуры;
- освоение техник адаптации упражнений для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- понимание принципов создания безбарьерной среды в спортивных сооружениях;
- разработка программ для разных возрастных групп и уровней физической подготовленности.

Инклюзивный подход способствует популяризации физической активности среди всех слоёв населения [4 с.; 78–82].

4. Акцент на профилактику и реабилитацию

Смещение фокуса с достижения высоких результатов на сохранение здоровья требует включения в программы подготовки:

- методик профилактики спортивного травматизма;
- техник восстановительных тренировок;
- основ физической реабилитации после травм и заболеваний;
- программ оздоровительной физической культуры для различных групп населения.

Это особенно актуально в условиях роста популярности массового спорта и фитнеса [1 с; 203–207].

5. Развитие гибких навыков (soft skills)

Помимо профессиональных компетенций, современные специалисты должны обладать:

- коммуникативными навыками для работы с разными категориями клиентов;
- лидерскими качествами для мотивации и вдохновения;
- эмоциональным интеллектом для понимания потребностей людей;
- навыками командной работы с врачами, психологами, диетологами;
- адаптивностью к изменениям и освоению новых методик.
- Развитие этих навыков целесообразно осуществлять через тренинги, кейс-методы и проектную деятельность [2 с.; 156–160]

6. Практико-ориентированный подход

Усиление практической составляющей достигается через:

- увеличение объёма стажировок в спортивных организациях;
- привлечение действующих тренеров и спортивных менеджеров к преподаванию;
- решение реальных кейсов из спортивной практики;
- организацию мастер-классов от ведущих спортсменов.

Практическая направленность подготовки повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда [3 с.; 92–95].

Список литературы

1. Петров, П. И. Современные тенденции в подготовке спортивных специалистов: монография. — М.: Спорт, 2022. — 256 с. — Текст : непосредственный.
2. Сидоров В. Н., Козлова Е. А. Цифровые технологии в спортивной подготовке: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2023. — 184 с. — Текст : непосредственный.
3. Новикова Л. М. Инклюзивный спорт: методики и практики: методическое пособие. — М.: Физическая культура, 2021. — 142 с. — Текст : непосредственный.
4. Андреев Д. К. Профилактика травматизма в спорте: руководство для тренеров. — М.: Олимпия Пресс, 2022. — 312 с. — Текст : непосредственный.
5. Волкова Т. С. Гибкие навыки в профессиональной деятельности: учебник. — М.: Юрайт, 2023. — 280 с. — Текст : непосредственный.
6. Морозов А. В., Иванова Н. П. Практическая подготовка спортивных специалистов: опыт и инновации. — Казань: Казанский университет, 2022. — 176 с. — Текст : непосредственный.

*Морозова Е.А.,
педагог дополнительного образования,
Абакумова Е.В.,
заведующий,
МБДОУ – детский сад № 516,
г. Екатеринбург*

**Организация педагогической практики студентов колледжа
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении – детский сад № 516**

***Аннотация:** в статье описываются особенности проведения педагогической практики студентов колледжа, обучающихся по специальности «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)», в МБДОУ – детский сад № 516; перечислены виды деятельности*

практикантов, отмечены умения, которыми они владеют. Также указаны сложности, с которыми столкнулись студенты в ходе практики; используются материалы анкет, проведенных в заключение практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, студенты колледжа, техническое творчество, дошкольники, знания, умения.

В нашем детском саду впервые проходили педагогическую практику студенты 2 и 3 курсов Свердловского областного педагогического колледжа, обучающиеся по специальности «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)». В детском саду организована образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Лего-конструирование», а также по адаптированной ДООП технической направленности «Лего-конструирование» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программы реализуются в форме кружковой работы с детьми с 3 до 7 лет. Знакомство с этой работой и происходило в ходе педагогической практики «Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования» и «Знакомство с организацией досуговых мероприятий в организациях дополнительного образования».

Практика началась с изучения студентами структуры, целей и содержания перечисленных дополнительных образовательных программ. Подробно они рассмотрели дидактический материал, подготовленный педагогом для работы по дополнительным программам: схемы сборки моделей, карточки по технике безопасности, дидактические игры. Также учащимся колледжа были предоставлены для анализа конспекты, технологические карты некоторых занятий с дошкольниками разного возраста.

Далее студенты ознакомились с кабинетом, в котором проходят занятия кружка «Лего-конструирование». Педагоги ДОУ объяснили, какие функциональные зоны удобно выделить в помещении: места для хранения конструкторов, дидактических материалов и незавершенных моделей; зоны, где проходят теоретическая и практическая часть занятия, а также место для

организации выставки детских работ. Практикантам показали возможные варианты расстановки мебели (столов и стульев) в кабинете в зависимости от формы организации деятельности с детьми (групповая работа, парная, индивидуальная). В процессе совместной с педагогом деятельности они учились готовить помещение к занятию: правильно организовать рабочее пространство, подготовить необходимые материалы, инструменты, а также оборудование.

Практиканты посетили занятия с дошкольниками младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы. Все студенты проявляли живой интерес к занятиям, однако второкурсники больше наблюдали за деятельностью педагога, а студенты 3 курса задавали много вопросов, касающихся методики проведения занятия. Например, их интересовало «Что делать, если дети отвлекаются и не слушают?», «Как привлечь внимание малышей?», «Как быть, если дети ссорятся на занятии?», «Можно ли использовать собственную презентацию на занятии?» и др.

По совету педагога практиканты выделяли на занятиях возникающие педагогические ситуации, анализировали способы их решения. Выполнение этого задания выявило умение студентов подбирать (теоретически) несколько вариантов решения сложных ситуаций, в то же время несформированным оказалось умение прогнозировать их возникновение при определенных действиях педагога.

Третьекурсники пробовали свои силы в проведении занятий, студенты 2 курса по просьбе педагога оказывали детям индивидуальную помощь. Следует отметить, что все студенты общались с дошкольниками достаточно уверенно, с желанием. Оказывая индивидуальную помощь, легко находили контакт с ребёнком, могли договориться. Студенты отмечали, что «легко устанавливать контакт с ребенком через совместную предметную деятельность».

Сложности возникали в работе с группой детей. Практикантам было непросто поддерживать дисциплину, сохранять внимание всех детей на протяжении занятия. При нарушении порядка детьми они терялись, останавливали рабочий процесс, требуя, чтобы дошкольники «сели правильно».

Это приводило к замедлению темпа занятия и нехватке времени для конструирования. В процессе работы с детьми обучающиеся колледжа освоили некоторые практические игровые приемы удержания внимания дошкольников.

На данном этапе обучения у студентов также недостаточно сформировано умение коротко, понятно и доступно объяснять дошкольникам новый материал. Они сами это понимали: «Я не совсем понимала, как правильно построить предложение простыми словами, чтобы было понятно детям. Не получилось ... точно донести информацию». Конечно, не все практиканты будут в дальнейшем работать с детьми дошкольного возраста. В то же время педагог должен уметь соблюдать основные принципы обучения. Формирование отсутствующих умений входит в профессиональную зону роста студентов.

В кружке «Лего-конструирование» занимаются и дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Практиканты осваивали навыки работы с ними, обратили внимание, что таким дошкольникам требуется индивидуальная помощь, замедленный темп работы, повторение инструкций, визуальные подсказки.

В ходе практики обучающиеся колледжа получили опыт подготовки детей к Региональному этапу Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные Кадры России» в категории «ИКаРёнок». Студенты стали участниками проекта «Супер-роботы для завода», который был разработан и реализован командой детского сада. Практиканты включились в выполнение сложного для дошкольников технического задания, полученного от специалистов завода «Техмаш-ПТК». Они успешно справились с задачей – спроектировать и сконструировать супер-роботов, которые облегчат работу оператора станка лазерной резки металла. Задача усложнялась тем, что проект должен быть доступен для детей старшего дошкольного возраста и выполнен из знакомых детям конструкторов Лего.

В подготовке к конкурсу была задействована команда из дошкольников, студентов, педагогов детского сада и колледжа. Здесь практиканты развивали умения эффективного взаимодействия в коллективе. В результате команда детского сада заняла 1 место в Региональном этапе конкурса.

В процессе освоения некоторых умений постепенно рассеивались опасения практикантов по поводу работы с детьми дошкольного возраста. Студенты отмечали свое удовлетворение от занятий: «мне с малышами комфортно», «нравится, что я могу влиять на их будущее», «работа с дошкольниками очень интересная». В то же время они поняли, что работа с детьми «требует колоссальных эмоциональных затрат». Ответы на вопросы анкеты, проведенной по завершении практики, говорят о том, что обучающиеся колледжа рассматривают для себя возможность работы с маленькими детьми. Их мнение хорошо выразила одна из студенток: «Этот опыт перевернул мое первоначальное представление о работе с дошкольниками. Если раньше я сомневалась из-за высокой ответственности и сложности поведения, то сейчас вижу в этом свое призвание».

По результатам педагогической практики можно сделать некоторые выводы. Во-первых, хочется отметить большое желание студентов работать с детьми, стремление создать на занятии атмосферу доверия и безопасности, научить детей новому. Во-вторых, надо подчеркнуть наличие у практикантов достаточно обширного запаса теоретических знаний для работы с детьми в области технического творчества. Практические умения работы с детьми дошкольного возраста будут отрабатываться в ходе следующих практик и самостоятельной работы.

Наймушина Т.В.,

преподаватель,

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,

г. Ревда

Потенциал психолого-педагогического класса в подготовке профессионально-ориентированного абитуриента

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения в педагогической профессии учащимися психолого-

педагогических классов. Раскрыта актуальность предпрофессиональной подготовки школьников к выбору педагогической профессии в форме психолого-педагогического класса. Обозначены особенности педагогических классов и основной механизм деятельности. Приводится опыт работы автора с психолого-педагогическими классами с использованием сетевых форматов.

Ключевые слова: педагогический класс, профессиональная ориентация, педагогическое сопровождение, сеть, сетевое взаимодействие, педагогические риски.

Задача ориентации школьников в мире профессий является далеко не новой. Однако, сегодня к данному направлению деятельности в общем образовании предъявляются четкие системные требования, зафиксированные в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах, в федеральной программе воспитания, федеральных образовательных программах общего образования.

Профессиональное самоопределение подрастающего поколения – это длительный процесс, завершающий этап которого наступает только тогда, когда у человека формируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Сегодня буквально с младших классов реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся «Единая модель профориентации «Билет в будущее», однако к моменту окончания средней и, особенно, основной школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно своей будущей профессии.

Сегодня руководители в области образования различных уровней озвучивают проблему дефицита педагогических кадров. В 2026 году особенно ярко она прозвучала на стратегических сессиях во всех управленческих округах Свердловской области. «Кадры для себя» - так была обозначена тема совещания, которую совместно обсуждали представители Министерства образования Свердловской области, ГАОУ ДПО «ИРО», руководители управления образования, педагогических колледжей, общеобразовательных учреждений.

Все сходятся в одном: процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя тех, кто хочет и может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию. Значительную роль в решении данной задачи играет взаимодействие муниципальных органов управления образования и педагогических колледжей.

Согласно статистическим данным, педагогические профессиональные учреждения не испытывают дефицита в абитуриентах. Тем не менее, часть выпускников (порядка 15-20%), получив востребованную на рынке труда педагогическую профессию, после выпуска реализуют себя в других областях деятельности. Такое положение дел во многом связано с тем, что немалая доля нынешних абитуриентов при выборе специальности руководствуются поверхностными знаниями, находясь под влиянием идеализированных представлений, которые не всегда соответствуют реальности. Анализ мотивов поступления на педагогические специальности, выявленные в различных исследованиях, свидетельствует о том, что наряду с профессионально-ориентированными мотивами поступления («Нравится профессия педагога», «Желание посвятить себя педагогической деятельности», «Любовь к детям», «Желанием стать учителем»), у абитуриентов имеются ситуативные мотивы выбора педагогической профессии («Привлекательная специальность», «Не смог поступить в другое учреждение», «Близость проживания», «По совету друзей») и пр. [6]. По данным социологических исследований, только около 50 % студентов педагогических заведений выбирают профессию осмысленно [2]. Как следствие, немалая часть выпускников педагогических колледжей работают в системе образования с отсутствием профессионально-ориентированных мотивов, выстраивая заурядный образовательный процесс, малоинтересный для учащихся.

В то же время велика доля выпускников педагогических колледжей, которые целенаправленно и осознано трудоустраиваются в учреждения образования. Таким образом, выбор частью абитуриентов педагогических

специальностей все еще остается в большой степени неосознанным, что является значительной проблемой при осуществлении профессиональной подготовки будущего учителя. В то же время, вызовы сегодняшнего дня и перспективы ближайшего будущего предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям педагога. Он должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, быть наставником, новатором, мотиватором, готовым к различным формам обучения и непрерывному самообразованию. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке, однако, определяющим фактором успешности в профессии является ее осознанный выбор.

Идея подготовки школьников к выбору педагогической профессии коррелируется с целями регионального проекта «Кадры для себя» на 2026–2030 годы», реализуемого по инициативе и при поддержке Министерства образования. Данный проект направлен на создание системы непрерывного педагогического образования в области, важным звеном которой является профильные и предпрофильные классы педагогической направленности.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» уже пятый год участвует в реализации проекта «Психолого-педагогический класс».

Согласно рекомендациям Министерства Просвещения, есть несколько моделей организации психолого-педагогических классов: «внутришкольная профилизация»; выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра; модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» выступает одним из партнеров сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс» для обучающихся 9 классов. Педагогический колледж совместно реализует программы «Психолого-педагогический класс» в сетевой форме в городе Ревда

с МАОУ «Центр дополнительного образования», в Полевском МО с МЦДО «Центр им. П.П.Бажова, в г. Дегтярск с МОУ «Учебный комбинат».

Для совместной работы в этом направлении были заключены трехсторонние соглашения, разработаны программы психолого-педагогических классов, определены графики проведения занятий и совместных мероприятий.

Основными задачами проекта стали:

1. Объединение ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования для профорientации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;

2. Создание педагогических классов, как пространства для осуществления будущими абитуриентами колледжа профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.

Миссия проекта заключалась в том, чтобы ориентировать школьников на педагогические профессии, создавая благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре.

В программу «Психолого-педагогический класс» входит четыре модуля:

Модуль 1: Введение в педагогическую профессию;

Модуль 2: «Я-лидер: стратегия успеха»;

Модуль 3: Информационная культура педагога;

Модуль 4: Профессиональные пробы.

Педагогический колледж обладает значительными ресурсами для введения обучающихся в мир педагогических профессий: наличие мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах», преподавателей высшей и первой квалификационных категорий, экспертов демонстрационного экзамена и профессиональных конкурсов, опыта подготовки и успешного участия преподавателей и студентов в конкурсах «Профессионалы», иных конкурсах профессионального мастерства.

В рамках реализации программы коллективом преподавателей и студентов колледжа проводятся занятия по педагогике, психологии, рассматриваются

современные технологии обучения младших школьников, проблемы имиджа педагога. Занятия проходят в интерактивной форме: квесты, квизы, практикумы. Одной из самых эффективных форм профессиональной педагогической ориентации являются профессиональные пробы, которые наш коллектив постоянно проводит для обучающихся психолого-педагогических классов на базе мастерских. Посещая мастерские, ребята знакомятся с новыми современными технологиями и средствами обучения. Кроме положительных эмоций, у обучающихся психолого-педагогических классов появляется мотив глубже погрузиться в педагогическую профессию. Значительную часть занятий преподаватели колледжа проводят совместно со студентами – амбассадорами проекта «Профессионалитет».

Особенно запоминаются ребятам пробы с использованием интерактивного современного оборудования. Так, в рамках профессиональной пробы ребятам предлагали ознакомиться и решить педагогические ситуации, связанные с организацией учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы на уроках «Окружающий мир» с использованием электронных микроскопов, лаб-дисков, документ-камеры и интерактивной доски. Обучающиеся педкласса в групповой работе планируют ход урока - проекта, составляют планы исследований, проводят их, оформляют этапы эксперимента, делают выводы, а затем представляют презентации аудитории.

Профессиональные пробы на площадке мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» предполагали решение профессиональных ситуаций: «планирование и проведение занятия по физической культуре в группе дошкольного образовательного учреждения» и «организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста», «организация занятия по безопасности на улице». Особенно нравится учащимся профессиональная проба по разработке виртуальной экскурсии для учащихся начальных школ и дошкольников с демонстрацией в передвижном мобильном куполе.

В рамках традиционных Дней открытых дверей ребятам из педкласса предлагается более 15 минипроб: создание пальчикового театра, декоративно-

прикладная роспись, организация подвижных игр, проведение мини-исследований: определение соответствия учебной мебели ростовым группам учащихся, определение освещенности в классе, конструирование и комментирование историй с помощью лего конструкторов и др. У колледжа есть замечательный опыт по организации и проведению профессиональных проб с погружением на несколько дней в профессию водителя «Школа водителя».

Ресурсные возможности мастерских Ревдинского педагогического колледжа позволяют обучающимся педагогического класса погрузиться в атмосферу настоящей профессиональной деятельности, почувствовать себя педагогом будущего.

Обучающиеся психолого-педагогического класса становятся участниками мероприятий колледжа: внутреннего этапа конкурса профессионального мастерства, новогоднего представления, экскурсий на площадки работодателей-партнеров по ФП «Профессионалитет».

Итоги совместной работы МОУ и педагогического колледжа по реализации проекта «Психолого-педагогический класс» свидетельствуют о том, что такая форма личностного и профессионального самоопределения в сфере современного педагогического образования является эффективной: от 30 до 70 % выпускников психолого-педагогических классов становятся студентами нашего колледжа.

Таким образом, потенциал педагогического класса можно рассматривать как сумму различных составляющих:

Целевая составляющая. Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение школьником социального опыта в практической педагогической деятельности.

Аксиологическая составляющая связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками педагогической профессии.

Информационная. Определяется совокупностью информации, составляет основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями.

Когнитивная. Ученики педагогического класса обучаются способам получения, переработки, использования знаний, как основы для профессионального развития.

Коммуникативная. Организация деятельности педагогического класса во многом строится на основе продуктивного, педагогического общения.

Деятельностная, связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлекссию.

Творческая составляющая связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности.

Эмоциональная составляющая связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение).

Адаптационная. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми.

Однако, в реализации проекта психолого-педагогический класс (далее ППК) в сетевой форме есть ряд проблем:

1. Низкая мотивация учащихся и их родителей к обучению в ППК, связанная с общим невысоким социальным статусом учителя.
2. Сложности с отбором учащихся в ППК, включая недостаточную диагностику педагогических способностей и учёт активности в школьной жизни.
3. Ограниченность свободного времени учащихся при их большой учебной нагрузке.

4. Недостаток учебно-методического обеспечения, включая специализированные учебники, технологические карты занятий, оценочные материалы, методические рекомендации для обучающихся 9 класса.

Список литературы

1. Гоголева, И. И. Сетевые форматы работы с педагогическими классами / И. И. Гоголева, Е. В. Плотникова // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 5. — С.3–7— Текст : непосредственный.

2. Гущина, Т. И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник ТГУ — 2018. — № 4 (174). — С.27–32— Текст : непосредственный.

3. Костаева, Т.В., Костаева, Ю.С. Самоопределение школьников как педагогическая проблема // Наука и образование сегодня. — 2019. — № 4 (39). — Текст : непосредственный.

5. Лисов, Л. В. Анализ проблемы профильной подготовки учащихся в контексте региональных особенностей развития образования в России / Л. В. Лисов. —Текст : непосредственный.

6. Педагогические классы: опыт и перспективы: Материалы III международной научно–практической конференции г. Минск, 5 ноября 2019г.; под ред. А. И. Жука — Минск: Бел. гос. пед. ун–т им. Максима Танка, 2019. — 232с. — Текст: непосредственный.

7. Плотникова, Е. В. Опыт оценки мотивации абитуриентов к поступлению на педагогические специальности колледжа / Е. В. Плотникова // Среднее профессиональное образование –2022. –№ 4.– С.28–32. — Текст : непосредственный.

*Никурдина И.И.,
заведующий,
МБДОУ «Детский сад №223»
Логинова Н.А.,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»
г. Барнаул*

Роль работодателя, в формировании профессиональных компетенций будущих воспитателей

В настоящее время в России происходит модернизация среднего профессионального образования, в рамках которой большое распространение получило понятие «компетентностный подход». Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования молодые специалисты должны обладать общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции включают в себя позиции:

- умение организовывать собственную деятельность;
- выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач;
- оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в различных ситуациях;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- заниматься самообразованием;
- осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции включают в себя 5 групп. Овладение указанными компетенциями последовательно достигается на всех этапах получения профессионального образования.

Основными внешними потребителями услуг средних профессиональных учебных заведений являются работодатели – дошкольные учреждения, которые принимают на работу выпускников и ожидают от них владения комплексом профессиональных компетенций.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Это – звенья одной цепи. Мы как работодатели должны формулировать требования как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а учебные заведения – удовлетворять эти требования.

Сегодня многие работодатели отмечают высокий уровень специальной подготовки выпускников, широкий профессиональный кругозор молодых специалистов.

Руководитель играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих воспитателей, предоставляя им возможность практической деятельности через практику и стажировки, наставничество и создание условий для непрерывного профессионального развития.

Роль работодателя в формировании профессиональных компетенций будущих воспитателей заключается в реализации следующих направлений деятельности:

- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы психолого-педагогической поддержки, наставничество;
- открытые просмотры и взаимные посещения занятий;
- организация практических семинаров, занятий, тренингов личностного роста, с элементами рефлексии, развития креативности;
- психолого-педагогические гостиные, деловые игры, мастер-классы и другие формы работы.

– ранняя профориентационная работа - установление взаимодействия со школой с целью формирования профессионального интереса к профессии воспитателя.

Под профессиональным интересом понимаются устойчивая социально-психологическая ориентация личности на определенный вид трудовой деятельности, которая проявляется в осознанном, эмоционально – волевом, положительном отношении к избранной профессии.

Формы и методы профориентационной работы ДОУ могут включать в себя:

– рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.;

– ежегодное проведение дней открытых дверей с организацией экскурсий по ДОУ.

Работодатели учувствуют в создании нормативной базы получения педагогического образования.

Формирование запроса на компетенции:

Работодатели активно участвуют в обновлении образовательных стандартов и программ, формулируя, какие знания, умения и личностные качества необходимы современному воспитателю для успешной работы. Составление перечня профессиональных компетенций, которые будут приобретены или развиты студентами в процессе практики; максимальное сближение компетенций, осваиваемых при обучении, компетенциям, запрашиваемых конкретными работодателями - партнерами колледжа.

Предоставление актуальных данных:

Заведующие транслируют учебным заведениям актуальную информацию о тенденциях развития дошкольного образования и новых требованиях к компетенциям педагогов.

Работодатели также участвуют в актуализации образовательных программ, формируя запрос на конкретные навыки и знания, необходимые для эффективной работы, и создают среду, способствующую освоению новых технологий и методик в области дошкольного образования.

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействие колледжа и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые обеспечивают приобретение первого профессионального опыта работы.

В ходе обучения у будущих воспитателей формируется профессиональная позиция, от которой зависит качество дошкольного образования.

Во время прохождения учебной практики происходит адаптация молодого специалиста к условиям будущей профессиональной деятельности.

Именно в ходе учебной практики студенты могут оценить свои возможности, выявить факторы, которые будут мешать овладевать профессиональными компетенциями в дальнейшем. Заведующий ДОО в процессе приёма студентов на практику проводит беседу, знакомит с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОО, традициями, предварительно определяет педагогов-наставников из числа сотрудников ДООУ. Уже на этом этапе создаёт целый комплекс условий для профессионального роста каждого пришедшего на практику, первое из которых – это мотивационное условие постепенного вхождения и приучения будущего специалиста к постоянной работе. Задача руководителя дошкольной организации – обеспечение условий для того, чтобы помочь им адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути уже в самом его начале.

Для этого работодатель:

- Планомерно создаёт положительный имидж ДОО, обеспечивает эмоциональной поддержкой, приобщает к корпоративной культуре организации.
- Обеспечивает присутствие студентов в коллективе опытных творческих воспитателей, способствует развитию инновационной среды, то есть среды, в которой возможно освоение и внедрение новых педагогических технологий, методик и подходов к развитию детей.

Функции производственной практики:

Обучающая – студенты должны научиться применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач. Для этого важным считается совместное планирование содержания практики: преподаватели колледжа и работодатель заранее должны соотнести объем имеющихся у студентов теоретических знаний с теми практическими умениями и навыками, которые должны быть сформированы и усовершенствованы в ходе прохождения практики. Работодатель должен внимательно ознакомиться с программой практики и проанализировать соответствие предоставляемых в ДООУ условий для практической деятельности студентов в соответствии с предполагаемыми профессиональными компетенциями.

Развивающая – погружение студентов в обстановку профессиональной деятельности помогает раскрыть их потенциал, развивать активность, мышление и коммуникационные навыки. Это происходит благодаря грамотно спланированной и организованной системе наставничества, организации сотрудничества студентов и воспитателей, оказанию методической помощи со стороны более опытных коллег.

Воспитывающая – в процессе прохождения практики формируется социально активная личность будущего специалиста, заинтересованного в своей профессии. Задача работодателя – создавать условия для поддержания положительного образа воспитателя и дошкольного учреждения. На это могут повлиять традиции, обычаи, существующие в ДООУ, а также уровень профессиональной и личностной культуры членов коллектива.

Диагностическая – студент с помощью руководителя и коллег определяет степень своей профессиональной пригодности и уровень профессиональной направленности. Наиболее успешных студентов работодатель может стимулировать к профессиональному совершенствованию уже на данном этапе, например, через оформление практикантов на работу с оплатой их труда; заказ на выполнение курсовых и дипломных проектов и др.

А также благодаря диагностической деятельности работодателя, совместно с руководителями практики может осуществляться согласование

оптимальной совокупности педагогических и производственных условий эффективного формирования профессиональных компетенций студентов в процессе практик с учетом их индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов и перспектив.

Все это позволяет отметить, что грамотно организованная практика и общение с квалифицированными наставниками и специалистами позволяет обучающимся оценить уровень своей теоретической и практической подготовки, степень готовности к профессиональной деятельности и дает возможность убедиться в правильности выбора профессии.

Работодатели принимают участие в итоговой государственной аттестации выпускников. Данная деятельность позволяет укрепить взаимодействие учреждения и колледжа, обеспечить единство требований нас как работодателя и результата овладения выпускниками профессиональными компетенциями.

Кроме всего, работодатели играют ключевую роль в трудоустройстве выпускников.

Компетентный подход к трудоустройству молодых воспитателей, включающий поддержку и наставничество, способствует их профессиональному развитию и успеху в конкурсах разного уровня.

Итак, можно констатировать, что эффективность взаимодействия учреждений СПО и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастает, если учебные заведения и работодатель заинтересованы во всестороннем овладении студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Таким образом, работодатель выступает важным звеном в системе образования, обеспечивая связь между теорией и практикой, а также непрерывное совершенствование профессиональных компетенций будущих воспитателей, что в конечном итоге способствует повышению качества дошкольного образования в целом.

Список литературы

1. Ройтблат, О. В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра // Вестник ТОГИРРО. 2014. — № 2(29). — Текст : непосредственный
2. Гладкова, Ю., Соломенникова, О. Индивидуальный маршрут непрерывного профессионального образования и развития педагога // Журнал «Дошкольное воспитание», 2018. — № 3. — С. 69–76. — Текст : непосредственный
3. Горбунова, Л. Н., Сорокина, Е. В. Перспективная модель профессионального развития педагогов на основе индивидуальных методических маршрутов // Конференциум АСОУ. 2015. — № 1. — С. 55–61. — Текст : непосредственный

Паняева Н.В.,

преподаватель,

ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»,

г. Нижний Тагил

Профессиональное становление воспитателя детей дошкольного возраста: ожидания работодателей

Аннотация: в статье анализируются современные подходы к профессиональной подготовке будущих воспитателей в системе среднего профессионального образования. Раскрываются механизмы популяризации педагогических профессий (деятельность амбассадоров, медиацентров, центров карьеры), создание эффективного образовательного пространства с применением отечественного оборудования и современных технологий, организация исследовательской деятельности и подготовка к конкурсам профессионального мастерства, рассматриваются формы взаимодействия колледжа с работодателями. Особое внимание уделяется маршрутизации трудоустройства выпускников: психолого-педагогические классы, центры

карьеры, практическая подготовка, целевое обучение, наставничество. Статья адресована преподавателям педагогических колледжей, студентам, руководителям дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональное становление, воспитатель, педагогический колледж, работодатель, центр карьеры, дошкольное образование, практическая подготовка, наставничество, трудоустройство.

Современная система дошкольного образования переживает этап активного обновления: внедряются новые федеральные образовательные программы, расширяется сеть консультационных центров, растёт запрос на инклюзивную практику и цифровые технологии. В этих условиях ключевой фигурой остаётся воспитатель – именно от его компетентности, мотивации и профессиональной мобильности зависит качество детства каждого ребёнка. Однако, кадровая ситуация в отрасли остаётся напряжённой: дефицит педагогов, высокий уровень эмоционального выгорания, отток молодых специалистов [1, с. 8-9]. Как система среднего профессионального образования отвечает на эти вызовы? Каковы реальные ожидания работодателей от выпускников педагогических колледжей? В статье анализируется опыт взаимодействия колледжей с социальными партнёрами – детскими садами, органами управления образованием, общественными организациями.

Популяризация педагогических профессий: деятельность амбассадоров и медиacentров.

Привлечение абитуриентов в педагогический колледж начинается задолго до приёмной кампании. Работодатели ожидают, что будущий воспитатель придёт в профессию осознанно, с интересом и пониманием её ценности. Именно поэтому НТПК № 1 активно развивает движение амбассадоров педагогических профессий – студентов-волонтеров, которые рассказывают школьникам о своей учёбе, участвуют в днях открытых дверей, ведут профориентационные блоги. Амбассадоры – это «живой» пример успешного студента, который уже сейчас получает практический опыт, участвует в конкурсах, ездит на стажировки. Их искренние истории часто убедительнее любых рекламных буклетов.

Важную роль играют медиацентры колледжей. Студенты под руководством преподавателей создают видеоролики о буднях педагога, интервью с молодыми специалистами, репортажи с педагогических практик, посты в социальных сетях. Так формируется привлекательный и правдивый образ профессии воспитателя – творческой, динамичной, значимой. Работодатели приветствуют такие инициативы, потому что они повышают престиж профессии и снижают риск прихода в ДОО случайных, немотивированных людей.

Ожидания работодателей напрямую связаны с тем, в какой образовательной среде учится будущий воспитатель. Современный педагогический колледж – это не просто аудитории с партами, а образовательное пространство, моделирующее ДОО. В нём созданы зоны по видам детской деятельности: центр познавательно-исследовательской деятельности, центр конструирования и робототехники, центр художественно-эстетического развития, зона сюжетно-ролевых игр. Каждая зона оснащена отечественным оборудованием – развивающими играми, конструкторами, интерактивными досками, логопедическими тренажёрами. Использование российских материалов соответствует государственной политике импортозамещения и готовит студентов к работе в реальных ДОО, где такое оборудование уже появляется [4, с. 141-142].

Важнейшее требование работодателя – владение выпускником современными образовательными технологиями. В колледже студенты осваивают технологии проблемного обучения, проектной деятельности, кейс-стади, детского экспериментирования, а также цифровые компетенции, необходимые для работы в современной образовательной среде [3, с. 15-16]. Особое внимание уделяется организации исследовательской деятельности дошкольников: будущие воспитатели учатся ставить опыты, фиксировать результаты, включать детей в элементарные исследования (свойства воды, магнитов, песка). Работодатели ценят выпускников, которые не боятся выйти за

рамки готовых конспектов и умеют организовать «живой» познавательный процесс [8, с. 23-24].

Подготовка к конкурсам профессионального мастерства (региональным, всероссийским, международным) становится неотъемлемой частью обучения. Участие в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс» и других конкурсах позволяет студенту не только проверить свои силы, но и получить обратную связь от экспертов-работодателей. Наконец, демонстрационный экзамен (компетенция «Дошкольное воспитание») даёт независимую оценку квалификации выпускника. Работодатели доверяют результатам демозамена – они понимают, что студент, сдавший его на высокие баллы, уже завтра готов к самостоятельной работе [3, с. 10-12].

Взаимодействие с работодателями: разработка и экспертиза ОПОП, организация теоретического обучения, формирование перечня дополнительных компетенций, стажировки преподавателей, совместные методические объединения.

Без активного участия работодателей невозможно подготовить востребованного специалиста. В лучших педагогических колледжах сложилась система социального партнёрства, охватывающая все этапы обучения.

Во-первых, работодатели участвуют в разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Заведующие детских садов, методисты, старшие воспитатели входят в рабочие группы, обсуждают содержание профессиональных модулей, предлагают темы курсовых и выпускных квалификационных работ, актуальные для практики. Как отмечается в исследованиях, «непосредственные работодатели принимают участие в разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в процессе реализации программы и в оценке. Отслеживание профессионального становления после получения диплома также является работой педагогического коллектива колледжа» [6, с. 6-8].

Во-вторых, организация теоретического обучения работодателями – успешная практика, когда ведущие специалисты ДОО читают отдельные лекции,

ведут мастер-классы, делятся реальными кейсами. Это сближает теорию с практикой и даёт студентам представление о «живых» профессиональных ситуациях.

В-третьих, формируется перечень дополнительных компетенций – «надпрофессиональных» навыков, которые требуются в конкретном регионе или сети детских садов. Например, навыки работы с детьми с ОВЗ, умение вести сайт группы, знание методик раннего развития. Колледж предлагает студентам соответствующие курсы по выбору или кружки.

В-четвёртых, работодатели организуют стажировки для преподавателей колледжей. Преподаватели методик приходят в детские сады, чтобы познакомиться с новым оборудованием, технологиями, формами работы. Это позволяет им обновлять содержание своих дисциплин и быть в курсе актуальных запросов отрасли.

В-пятых, создаются совместные методические объединения (колледж + базовые ДОО), где обсуждаются проблемы практической подготовки, результаты демозамена, адаптация молодых специалистов. Такие объединения становятся площадкой для диалога и выработки согласованных решений. Внедрение системы наставничества рассматривается как одна из ключевых задач национального проекта РФ «Образование» [2, с. 40-41].

Наконец, в колледже действует Центр по оказанию помощи студентам и выпускникам в трудоустройстве, который обеспечивает комплекс условий для организации работы по обеспечению индивидуального учета и разработке перспективных планов профессионального развития выпускников, организации мониторинга трудоустройства выпускников колледжа. База вакансий Центра занятости каждый раз пополняется и обновляется, как найти вакансию, карьерные карты - алгоритмы представлены на сайте. В этом году НТПК № 1 заключил соглашение о взаимодействии с Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Нижнетагильский центр занятости».

Целью Центра карьеры колледжа стало оказание помощи обучающимся и выпускникам в их профессиональном становлении, ориентировании на рынке труда региона и трудоустройстве с учетом их индивидуальных особенностей. Среди задач: 1) оказание адресной поддержки обучающимся и выпускникам профессиональной образовательной организации, в том числе взаимодействие с работодателями в целях маршрутизации и трудоустройства, обеспечения индивидуального профессионального развития и др.; 2) проведение мониторинга трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации; 3) организация и проведение профнавигационных мероприятий для обучающихся и выпускников профессиональной образовательной организации; 4) организация сотрудничества с работодателями, в том числе установление партнерских взаимоотношений, проведение совместных мероприятий, подбор и подготовка соискателей под запрос и др.; 5) организация и ведение популяризационной работы в целях предоставления обучающимся и выпускникам профессиональной образовательной организации информации о рынке труда, в том числе создание и поддержка вебресурсов с актуальной информацией о вакансиях, карьерных событиях и образовательных возможностях.

Главный вопрос, который волнует работодателя: «Как выпускник колледжа попадёт в мою организацию и останется в ней?». Для этого выстраивается система маршрутизации трудоустройства, начинающаяся задолго до выпуска.

Психолого-педагогические классы на базе школ – первый этап профориентации. Старшеклассники знакомятся с профессией воспитателя, пробуют себя в роли вожатых, помощников воспитателя, участвуют в педагогических пробах. Это позволяет отобрать мотивированных абитуриентов.

На первом курсе колледжа в содержание общеобразовательных дисциплин включается профессиональная направленность. Например, на уроках литературы анализируются произведения о детстве и педагогике, на биологии –

возрастные особенности детей. Так студент с первых дней погружается в профессию.

Карьерные туры – экскурсии студентов в детские сады, инновационные площадки – знакомят с потенциальными местами работы, позволяют увидеть современные ДОО изнутри. Практическая подготовка занимает до 70% учебного времени: это и учебные практики в мастерских колледжа, и производственные практики в детских садах. На практике студент не только наблюдает, но и проводит фрагменты занятий, режимные моменты, участвует в проектах.

Особого внимания заслуживает освоение рабочей профессии. Возможность официально трудоустроиться студентам выпускных групп даёт право работодателю получить подготовленного сотрудника, который уже знает специфику ДОО еще до окончания колледжа.

Целевое обучение – договор между абитуриентом, колледжем и конкретным детским садом (или органом управления образованием). Студент получает гарантированное место практики, а после выпуска – обязательное трудоустройство. Для работодателя это способ закрыть кадровую потребность на несколько лет вперёд. Как отмечают эксперты, «кадровый голод – угроза не только для работы образовательных учреждений, но и для качества образования. Поэтому проблема решается комплексно с помощью привлечения новых специалистов и стимулирования педагогов участвовать в конкурсах, вводить новые методы работы» [5, с. 10-12].

Наконец, наставничество на рабочем месте – традиционная, но по-прежнему эффективная форма адаптации. Опытный воспитатель закрепляется за молодым специалистом, помогает освоить документацию, технологии, выстроить отношения с родителями. Исследования показывают, что «наставничество играет ключевую роль в успешной адаптации, становлении и повышении профессиональной компетентности молодого воспитателя детского сада» [5, с. 8-10]. Работодатели ожидают, что колледж научит выпускника быть готовым к наставничеству – как к роли подопечного, так и в перспективе – к роли наставника.

Профессиональное становление воспитателя – это не одномоментный акт вручения диплома, а длительный процесс, в который включены колледж, работодатель, студент и его семья, общественные организации. Ожидания работодателей сегодня чётки: им нужен не просто «знающий» выпускник, а «умеющий» – способный с первого дня работы организовать развивающую среду, применить цифровые и игровые технологии, выстроить диалог с родителями, быть готовым к постоянному обучению и работе в команде. Система среднего профессионального образования успешно отвечает на эти вызовы, интегрируя в учебный процесс амбассадорство, медиасопровождение, демонстрационный экзамен, социальное партнёрство и многоступенчатую маршрутизацию трудоустройства. Только в сотрудничестве с работодателем, социальными партнерами, усиленной системной работе по трудоустройству выпускников мы можем сделать так, чтобы молодой воспитатель не просто пришёл в детский сад, но и остался в нём надолго, реализуя свой потенциал и даря детям радость открытий.

Список литературы

1. Антилогова, Л. Н. Наставничество молодых педагогов дошкольных образовательных организаций как условие закрепления их в профессии / Л. Н. Антилогова, Н. П. Мурзина. – Текст : непосредственный // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2025. – № 9. – С. 8–15.
2. Вдохновлять примером: амбассадоры «Профессионалитета» встретятся в Грозном. – Текст : электронный // Национальные проекты РФ. – 2025. – URL: <https://национальныепроекты.рф> (дата обращения: 06.04.2026).
3. Зарплата низкая, нагрузка высокая: в детских садах остро не хватает воспитателей. – Текст : электронный // Новости НТВ. – 2025. – 22 августа. – URL: <https://www.ntv.ru> (дата обращения: 05.04.2026).
4. Наставничество, как эффективная форма помощи молодому специалисту. – Текст : электронный. – URL: <https://doshkolnik.ru/>

pedagogicheskaja-podderzhka/66989-nastavnichestvo.html (дата обращения: 06.04.2026).

5. Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности для профильных психолого-педагогических классов «Я – воспитатель будущего» по специальности 44.02.01 «Дошкольное воспитание». – Текст : электронный. – URL: <https://praktiki.irooo.ru> (дата обращения: 06.04.2026).

6. Новые подходы для поиска новых кадров для дошкольного образования применяют в Нижнем Новгороде. – Текст : электронный. – URL: <https://vestinn.ru> (дата обращения: 06.04.2026).

7. Скрябина, А. А. Взаимодействие с работодателями в процессе подготовки специалистов дошкольного образования по актуализированным ФГОС СПО / А. А. Скрябина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – С. 6–12. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/0.htm> (дата обращения: 05.04.2026).

8. Тимохина, Т. В. Особенности подготовки педагогов дошкольного образования на современном этапе / Т. В. Тимохина. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2025. – № 2. – С. 141–146.

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный.

Петрова Н.Л.,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,
г. Алапаевск.

Формирование взглядов здорового образа жизни через практическое исследование собственного физического состояния и ресурсов здоровья

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни у обучающихся по педагогическим специальностям. Автор делится опытом формирования здорового образа жизни у студентов на занятиях по дисциплинам медико-биологической направленности.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, ресурсы здоровья. коррекция.*

Природа позаботилась о человеке, его ресурсах здоровья, снабдив от рождения способностью к саморегуляции и поддержанию жизни. Дальше всё будет зависеть от того, как человек распорядится этим природным даром и, конечно, от того, в каких условиях он будет им распоряжаться, то есть от образа жизни (далее – ЗОЖ).

В Алапаевском многопрофильном техникуме на специальностях педагогического профиля реализуются дисциплины медико-биологической направленности: «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия и «Физиология», «Основы врачебного контроля», «Медико-биологические основы здоровья» в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура. В процессе своей работы постоянно обращаю внимание студентов на то, что педагог должен быть носителем, транслятором системы общечеловеческих ценностей, в частности здорового образа жизни.

Мир живёт в эпоху больших скоростей, и система ценностей меняется очень быстро. Золото, нефть падают или резко растут в цене на мировом рынке. И только один показатель стабильно держится на самой верхней точке всемирной системы ценностей – благополучие здорового человека.

Для того чтобы выпускник сам стал носителем культуры здорового образа жизни, соответствовал ей в жизни, надо чтобы знания о составляющих здоровья, об аспектах здорового образа жизни стали его собственными. Надо сделать так, чтобы информация о явлениях, событиях, закономерностях стали его приобретением, достоянием. Всё это может быть достигнуто, по-моему мнению, на практических и лабораторных занятиях по исследованию собственного здоровья и его ресурсов. По специальности «Физическая культура» в дисциплинах, преподаваемых мной практикоориентированность составляет до 80%. Проведение лабораторных и практических занятий необходимо для лучшего понимания, более глубокого осмысления и прочного усвоения материала, даваемого в теоретическом курсе о физиологических процессах в организме человека.

Особенностью моих занятий является то, что проведение практических работ не требует специального, дорогостоящего оборудования. В то же время с помощью простых по выполнению, общедоступных методик можно получить важную практическую информацию об основных показателях организма. При этом студент должен под руководством преподавателя выяснить механизм формирования ответной физиологической реакции собственного организма на то или иное воздействие.

Когда мы говорим об абстрактных понятиях: адаптация, реабилитация, стрессоустойчивость и тому подобное, в основном эта информация проходит бесследно, мимо. Но когда студенты с помощью простейших средств: таза с холодной водой и секундомера, могут доказать сами себе на опыте, что тренированные люди легче, без особых потрясений организма выносят какие-либо негативные воздействия окружающей среды, то эти понятия из разряда абстрактных переходят в разряд доступных их пониманию, осязаемых, ощущаемых.

В преподавании своих дисциплин я стараюсь определённый объём теоретического материала закрепить соответствующим лабораторным и

практическим занятием. Почти по всем темам в методической литературе можно найти нужные рекомендации к лабораторным и практическим занятиям.

Все задания и упражнения направлены на исследование собственного физического состояния и своих ресурсов здоровья. Это делается сознательно. Только с самоисследования и самопознания можно начинать формировать ЗОЖ, а не просто знания о здоровом образе жизни. В каждой группе есть студенты, активно занимающиеся спортом, внимательно относящиеся к своему здоровью – 2 раза в году принимают курс оздоровительных процедур в рамках диспансеризации спортсменов. Также есть студенты, ведущие диаметрально противоположный, вредный их здоровью, образ жизни. Количество студентов ведущий «положительный» и «отрицательный» образ жизни примерно одинаково. Исследование студентами собственного физического состояния и своих ресурсов здоровья, ведущих разный образ жизни, является доказательством постулатов здорового образа жизни.

Разнополярность показателей здоровья у студентов этих категорий после различных экспериментов убеждает даже самых скептически настроенных будущих педагогов. Подростки с удивлением рассматривают и сравнивают показатели физиологических процессов в своем организме и их товарищей по учебе. Разное реагирование организма на те или иные раздражители лучше любых слов доказывают общеизвестные постулаты о здоровом образе жизни.

Исходя из проведённых практических работ, некоторые студенты смогли составить индивидуальный план тренировок и соотнести свои энергозатраты с суточным пищевым рационом, то есть откорректировать питание. Почти во всех, или, во всяком случае, многих лабораторных и практических работах я требую сделать выводы о своём собственном здоровье и продумать индивидуальный план коррекции отклонений в собственном здоровье с помощью средств закаливания, физической культуры, питания, элементов режима дня.

Таким образом, можно сказать: если сформируются у студентов те или иные взгляды, утверждения практическим методом через интериоризацию, то,

думаю, в будущем молодой педагог сумеет донести эти знания, убеждения до своих учеников.

Список литературы

1. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Академия, 2019. – 347с. – Текст : непосредственный
2. Обреимова, Н.И., Петрухин, А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2019. – 402с. – Текст : непосредственный
3. Рохлов, В.С, Сивоглазов, В.И. Практикум по нормальной физиологии. М.: Академия. 2019. – 123с. – Текст : непосредственный
4. Великанова, Л.К., Гуминский, А.А. Практические занятия по возрастной физиологии и школьной гигиене. - М., 2024. – 92с. – Текст : непосредственный
5. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. - М.: Академия, 2019. – 321с. – Текст : непосредственный

Попова М.В.,

МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»

г. Екатеринбург,

Отраслевая модель как ответ на вызовы современного образования: от предметной компетентности к метапредметным навыкам

Аннотация: современная система образования переживает фундаментальную трансформацию. Вызовы XXI века — ускорение технологического прогресса, цифровизация и усложнение социальных связей — требуют от выпускников школ не просто суммы знаний по отдельным дисциплинам, а способности применять их в нестандартных ситуациях. Традиционная модель, ориентированная на предметную компетентность

учителя и ученика, демонстрирует свои ограничения. В качестве ответа на эти вызовы все активнее обсуждается и внедряется отраслевая модель подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: компетентность, цифровизация, кооперация.

Долгое время идеалом школьного учителя был «предметник» – носитель глубоких, энциклопедических знаний в своей области. Его главной задачей была трансляция этих знаний ученикам. Однако в мире, где любая информация доступна за секунды, ценность простого запоминания фактов стремительно падает.

Предметная компетентность в отрыве от контекста не позволяет решать реальные задачи. Ученик может блестяще знать законы Ома, но не суметь рассчитать мощность электроприбора для дома. Он может помнить даты исторических событий, но не понимать причинно-следственные связи между ними. Возник разрыв между школьным знанием и реальной жизнью.

На смену знаниевой парадигме приходит компетентностный подход. В центре внимания оказываются метапредметные навыки (часто называемые «4К»):

- Креативность: способность генерировать новые идеи и нестандартные решения.
- Критическое мышление: умение анализировать информацию, отделять факты от мнений, видеть манипуляции.
- Коммуникация: умение ясно излагать мысли, работать в команде, убеждать.
- Кооперация (сотрудничество): способность эффективно взаимодействовать для достижения общей цели.

Эти навыки не принадлежат ни математике, ни литературе, ни истории в отдельности. Они надпредметны и универсальны. Именно они становятся фундаментом для успешной карьеры и личностного роста в современном мире.

Отраслевая модель предлагает радикально иной взгляд на роль учителя и содержание образования. Она строится на принципе погружения в профессию и контекстуализации знаний.

В этой модели учитель перестает быть просто «урокодателем» по физике или химии. Он становится наставником-практиком, который понимает, как его предмет работает в реальной индустрии.

Ключевой сдвиг происходит в методологии:

1. От урока к проекту. Обучение строится вокруг решения реальных кейсов. Например, вместо изучения абстрактных законов химии ученики работают над проектом «Разработка экологичного моющего средства», где им требуются знания химии, маркетинга и экологии.

2. От теории к практике. Знания не даются «впрок», а добываются в процессе работы над задачей. Учитель выступает не источником истины, а модератором и консультантом.

3. От монолога к диалогу. Классно-урочная система уступает место проектной деятельности, командной работе и дискуссиям.

Для реализации такой модели сам учитель должен обладать новым набором компетенций:

— Междисциплинарность: учитель должен видеть связи своего предмета с другими дисциплинами и понимать их практическое применение.

— Проектное управление: умение организовать проектную деятельность, ставить задачи, контролировать сроки и оценивать результат.

— Навигатор в мире профессий: понимание требований рынка труда и того, какие навыки будут востребованы через 5-10 лет.

В заключение стоит отметить, что отраслевая модель является перспективным, хотя и сложным в реализации, ответом на вызовы, стоящие перед современной школой. Она убедительно демонстрирует, как можно связать воедино предметные знания и метапредметные навыки, сделав процесс обучения более прикладным и мотивирующим для ученика.

Успешность этого подхода зависит не только от готовности педагогов к трансформации, но и от наличия развитой сети партнёров в лице вузов и бизнеса. Несмотря на существующие барьеры, движение в сторону интеграции образования с реальным сектором экономики представляется безальтернативным путём к созданию по-настоящему современной и эффективной школы

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007.
2. Ковалева, Т. М. Метапредметный подход как ядро содержания образования // Эйдос. – 2013. – № 1.
3. Сидоркина, О. В. Отраслевая модель подготовки педагогических кадров как фактор повышения качества образования // Вопросы педагогики. – 2023. – № 5.
4. Ямбург, Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). – М.: Новая школа, 1997.

Привалова Т.Т., Фоменко М.В.,

учителя начальных классов,

МАОУ СОШ № 102,

г. Екатеринбург

Подготовка кадров для начальной школы: от теории к профессиональному мастерству

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки современного учителя начальных классов в контексте перехода от традиционной трансляции теоретических знаний к формированию профессионального мастерства, основанного на компетентностном подходе и требованиях ФГОС, анализируются ключевые компетенции

(общенепрофессиональные, профессиональные,), необходимые будущему педагогу для успешной работы в условиях информационного общества и внедрения инновационных технологий. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным, игровым, проектным и здоровьесберегающим технологиям, а также роли профессиональной среды в развитии практических навыков студентов. Делается вывод о том, что профессиональное мастерство учителя начальных классов достигается через интеграцию теоретической подготовки, непрерывного самообразования, владения современными методами обучения и эффективного взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: *подготовка кадров, учитель начальных классов, профессиональное мастерство, компетенции, ФГОС, личностно-ориентированный подход, игровые технологии, проектная деятельность.*

Современная начальная школа находится в центре педагогической и научной мысли. Перед высшей педагогической школой поставлена генеральная задача: подготовить учителя, способного ориентироваться в новом информационном обществе, отличающемся высокой интеллектуальной гибкостью, подвижностью мышления, способностью к диалогу, толерантностью и коммуникабельностью. Переход от простой передачи знаний к формированию у младших школьников универсальных учебных действий требует от педагога не только глубокой теоретической базы, но и подлинного профессионального мастерства, которое вырабатывается через интеграцию теории, практики и постоянного саморазвития.

Профессиональная компетентность понимается как интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать задачи в реальных педагогических ситуациях с опорой на знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры. Именно эта характеристика становится мостом от чистой теории к профессиональному мастерству.

Современный учитель начальных классов перестаёт быть просто транслятором знаний. Он становится учёным, исследователем, воспитателем,

консультантом, руководителем проектов и наставником. Требования работодателя и общества выражаются в желании видеть в образовательном учреждении специалиста, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, самоконтролю, творчеству, коммуникации и постоянному повышению квалификации.

Урок остаётся основным элементом образовательного процесса. Однако в рамках реализации ФГОС НОО приёмы работы кардинально изменились:

- Метод рассказа превращается в метод обсуждения проблем и жизненных ситуаций.
- Опрос заменяется собеседованием.
- Контроль — самоконтролем.

Ученики не просто повторяют заученные фразы, а анализируют факты, делают обобщающие выводы. Учитель проектирует урок так, чтобы дети имели возможность совершать маленькие открытия. Демократический стиль управления, умение слушать и слышать друг друга — характерные черты современного урока. Такой подход требует от педагога постоянного повышения профессиональной компетентности.

Сегодня в профессиональной деятельности учителя начальных классов активно применяются:

- Технология развития критического мышления.
- Проблемные и развивающие технологии.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии на основе личностно-ориентированного подхода.

Особое место занимает личностно-ориентированный подход (А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская, К. Роджерс). Он обеспечивает высокую самостоятельность учителя, творческое определение целей обучения, опору на имеющиеся знания и опыт учащихся, учёт социокультурных особенностей и эмоционального состояния детей, а также перераспределение ролей на уроке в пользу большей свободы учеников.

Игровые технологии остаются естественной для младших школьников формой обучения. Дидактическая игра превращает монотонную деятельность в увлекательное занятие, способствует запоминанию и усвоению материала, развивает читательскую самостоятельность. Подготовка современного учителя обязательно включает развитие способности искать и внедрять новые игровые технологии.

Будущий учитель начальных классов должен знать философию образования, возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, способы оценки интеллектуального, нравственного и волевого развития ребёнка. Он обязан понимать сущность современных педагогических технологий: развивающего, проблемного, дифференцированного обучения, метода проектов, модульной технологии, здоровьесбережения, технологии портфолио.

Особое внимание уделяется владению методом проектов и проектной деятельностью, включая её антропологические, когнитивные, культурологические, философские и логические аспекты.

Профессиональное мастерство учителя начальных классов невозможно без умения работать с семьями учеников, включая трудные и проблемные семьи. Учитель должен помогать родителям приобретать опыт воспитания, направлять общие усилия на всестороннее развитие младшего школьника, создавать благоприятный психологический климат в системе детско-родительских отношений. Учитывая высокую занятость родителей, важным требованием становится владение информационными технологиями для общения с семьёй (электронный школьный журнал и дневник).

Таким образом, только интеграция теории, практики и личностно-профессионального роста позволяет подготовить учителя начальных классов, способного успешно работать в условиях ФГОС НОО и формировать у младших школьников ключевые компетенции для жизни в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности / Воспитательная деятельность / Под общ. ред. В.И. Байденко, Дж. Ван Зантворта. Допол. и перераб. — Европейский фонд подготовки кадров: проект ДЕЛФИ. — М., 2014. — 344 с. — Текст: непосредственный.
2. Магомеддибирова, З.А., Альбекхаджиева, З. К вопросу о формировании информационной культуры младших школьников // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 5 (72). — С. 115-117. — Текст: непосредственный.
3. Магомеддибирова, З.А., Сельмурзаева, М.Р. Развитие профессиональной культуры общения будущего учителя начальных классов как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 5 (72). — С. 120-121. — Текст: непосредственный.

Пыжьянова Е.А., Водильцева Е.В.,

преподаватели,

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

г. Ревда

Особенности взаимодействия с работодателями в практические подготовки студентов ГАПОУ СО «Ревдинского педагогического колледжа»

Аннотация: Целью является повышение престижа профессии «Воспитатель» путем повышения уровня востребованности кадров педагогических специальностей.

Ключевые слова: профориентация, трудоустройство, наставничество, практика и стажировка.

В статье представлен опыт подготовки студентов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к производственной практике и

формированию профессиональных компетенций в рамках аудиторных занятий с использованием практико-ориентированных методов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предусматривает формирование у обучающихся профессиональных компетенций [2].

Данный подход позволяет целенаправленно готовить специалистов, удовлетворяющих требованиям рынка труда [1]. Компетентностный подход предполагает получение не только знаний, но и умения применять их на практике. В связи с чем в системе среднего профессионального образования остается приоритетной ориентированность обучения на выполнение реальных задач практической деятельности.

Эффективность этой работы во многом зависит от взаимодействия профессиональных учебных заведений и работодателей в период подготовки молодого специалиста [3].

Взаимодействие с работодателями в рамках практической подготовки студентов — это комплекс мер, направленных на обеспечение соответствия подготовки выпускников требованиям рынка труда, формирование профессиональных компетенций и содействие их трудоустройству. Такое сотрудничество включает несколько ключевых аспектов и форм работы.

В образовательный кластер входят 4 дошкольных образовательных организаций МО Ревда: МБДОУ детский сад № 17, МАДОУ детский сад № 34, МАДОУ детский сад № 39, МАДОУ детский сад № 50. Наше сотрудничество начиналось в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ. На сегодняшний день сотрудничество осуществляется в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Подписанное партнёрское соглашение определяет приоритетные направления сотрудничества для подготовки кадров по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Организация практик и стажировок

Работодатели предоставляют места для прохождения студентами учебной и производственной практик, что позволяет студентам приобрести первый профессиональный опыт.

В каждом детском саду существует свой уклад, своя миссия.

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 17 характеризуется расширенным функционалом, разнообразным оборудованием, и работа с детьми основана на комплексном подходе, что подразумевает развитие в физическом и психическом плане, а также коррекцию. Помимо этого, акцентируется внимание на все образовательные области развития детей.

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 оснащен по последним требованиям к ДОО: игровым и физкультурно-оздоровительными комплексами, компьютерными классами, студиями рисования.

МАДОУ детский сад № 39 – это команда квалифицированных, опытных, дружных специалистов, опыт которых помогает воспитывать и развивать детей, готовить их к школе!

Миссия детского сада - «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья».

МАДОУ детский сад №50 «Солнышко» является членом Ассоциации педагогического сообщества «Технология эффективной социализации», (руководитель Гришаева Н.П.).

Взаимодействие с детскими садами проходит в рамках учебной и производственной практик по образовательным модулям СПО. В дошкольных образовательных организациях студенты демонстрируют уровень своей профессиональной подготовки посредством выполнения заданий производственной практики. Стоит сделать акцент на то, что в рамках производственной практики студенты находятся в тесном контакте со своими

наставниками – воспитателями. На протяжении нескольких недель студенты проводят занятия под руководством воспитателей, получая наставления, анализируют проведение занятий воспитателями, что позволяет им получать двойной опыт на производстве, взяв для себя определенные методы и приемы. Кроме этого, студентов часто привлекают к совместному проведению занятий, мастер - классов, открытых занятий. Студенты берут на себя роль помощника в основных моментах мероприятий, тем самым находятся рядом с воспитателем во время организации режимных моментов, что позволяет им получить ценный опыт. В рамках практики студенты проводят мастер - классы для педагогов ДОО, знакомя их с современными технологиями и методиками.

2. Профориентационная работа. Ежегодно в колледже проводится неделя специальностей, в ходе которой представители дошкольных образовательных учреждений участвуют в различных мероприятиях. Мастер - классы «Взаимодействие музыкального руководителя с родителями», «Обучение в движении. Математика без тетрадок», «Автодидактические игры как эффективная технология в разностороннем развитии дошкольников», Круглые столы «Особенности практической подготовки на рабочем месте», «Наставничество в профессиональной подготовке будущего педагога». Все это позволяет студентам знакомиться с требованиями работодателей и перспективными рабочими местами.

Студентами организуются экскурсии и игровые программы для воспитанников детских садов: «Профессия воспитатель», «День воспитателя», «Синичкин день», «Здравствуй Новый год», «Космическое путешествие».

Студентами ежегодно реализуются педагогические и социальные проекты в рамках конкурсов разных уровней. Студенты самостоятельно организуют группы, отряды и совместно разрабатывают проекты. Многие проекты реализуются на базе мастерской дошкольного образования, в том числе в детских садах МО Ревда. Например, студенты 2-3 курса ежегодно реализуют социальные проекты по направлению здоровья сбережения в рамках Международного конкурса «Общее дело ПРО. Проекты. Развитие. Общество». Все проекты

направлены на определенную целевую аудиторию: дети дошкольного возраста, их воспитатели и родители, а также студенты по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В рамках реализации проекта студенты на прямую взаимодействуют с работодателями, договариваясь о проведениях занятий на базе детских садов и нашего колледжа. Также ежегодно студенты реализуют городские и Межрегиональные конкурсы для детей и педагогов. В этом году был проведен Межрегиональный конкурс методических разработок «Здоровый ребенок – здоровое поколение», где принимали участие воспитатели и студенты. Для детей дошкольного возраста студенты провели городской конкурс рисунков «Моя здоровая семья», на протяжении месяца они принимали работы, оценивали их, а также разрабатывали наградные материалы.

В том числе реализуются педагогические проекты, в рамках которых студенты реализуют комплекс мероприятий, в том числе и досуговую деятельность вместе с воспитателями и специалистами ДОО. При их реализации студенты напрямую взаимодействуют с педагогами.

В рамках учебной и производственной практики студенты разрабатывают методические пособия: дидактические игры, информационные стенды, проекты, картотеки, мнемотаблицы и наглядные пособия для проведения занятий по образовательным областям. Данные пособия используются в реализации производственной практики, при проведении образовательных мероприятий. Также студенты разрабатывают методическое сопровождение совместно с воспитателями для более эффективной реализации образовательного процесса.

Опытные сотрудники дошкольных образовательных учреждений помогают студентам осваивать профессиональные компетенции, что способствует их адаптации и профессиональному росту в дальнейшем в трудовой деятельности.

3. Трудоустройство выпускников. Работодатели заинтересованы в приёме на работу выпускников, которые проходили практику в их образовательной организации и приобрели необходимые компетенции. В ходе прохождения практики многие студенты остаются работать в дошкольных образовательных

учреждениях МО Ревда. Студенты обучаются по приказу работодателей, что обеспечивает их целенаправленную подготовку для конкретных организаций и дальнейшее трудоустройство.

Ежегодно проходит брифинг по трудоустройству для студентов 4 курса. На базе колледжа организуется встреча со специалистами ДОО, обсуждаются вопросы о вакансии воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Эффективное взаимодействие требует координации усилий образовательных организаций, работодателей и, при необходимости, региональных координаторов, обеспечивающих информационную и методическую поддержку.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от, 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Собрание законодательства РФ. 2012 № 53, ч. 1 Ст. 7598 – Текст : непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 №743 (ред. от 03.07.2024). – Текст : непосредственный.
3. Федоров, В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. 2017 № 2 С. 124–144. – Текст : непосредственный.

Разумова И.В.,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»,
г. Вольск

Шаг в профессию: как амбассадоры и медиацентры формируют профессиональное мастерство учителя начальных классов

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема раннего включения студентов в педагогическую профессию. Автор обосновывает, что традиционная теоретическая подготовка недостаточна для формирования профессионального мастерства без включения системы популяризации профессии. На примере работы амбассадоров педагогического образования и студенческих медиацентров раскрываются практико-ориентированные инструменты трансляции ценностей профессии, развития рефлексии и сокращения разрыва между теорией и реальной школьной практикой. Предлагается пример совместного взаимодействия медиацентра и амбассадоров в образовательном процессе колледжа для профессионального роста будущего учителя начальных классов.*

***Ключевые слова:** подготовка кадров для начальной школы, профессиональное мастерство учителя, популяризация педагогических профессий, амбассадоры, медиацентр, Профессионалитет.*

С приходом в колледжи федерального проекта «Профессионалитет», новой формы обучения, произошла перезагрузка системы среднего профессионального образования, практическая подготовка стала занимать больше половины учебного времени. Студенты с первых месяцев погружаются в профессиональную среду на инновационных площадках, зонах под различные виды работ, а производственная практика проходит на базе предприятий-партнёров.

Реализация проекта «Профессионалитет» направлена в том числе и на решение таких вызовов как, рост требований к профессиональному мастерству учителя начальных классов с одной стороны и снижение престижа профессии

среди абитуриентов и высокий уровень отсева студентов на первых курсах с другой стороны [1, с. 63].

Профессиональная подготовка учителя начальной школы не возможна без глубокой рефлексии, гибких навыков и способности решать нестандартные педагогические ситуации. Формирование мастерства учителя начальных классов обусловлено спецификой учащихся: младший школьник требует от педагога методической грамотности, высокой эмпатии, эмоциональной устойчивости и умения выстраивать личностно взаимодействие. [2, с. 119].

Особую значимость приобретают такие форматы популяризации педагогической деятельности, которые не просто информируют о специальности, а вовлекают студента в профессиональную деятельность уже на этапе теоретической подготовки. Наиболее перспективными инструментами выступают амбассадоры и студенческие медиацентры.

Деятельность амбассадоров и медиацентров решает эту проблему через механизмы:

1. Вертикального наставничества (студенты старших курсов – амбассадоры показывают первокурсникам реальный опыт профессии);
2. Медиацентр (создание контента о педагогических ситуациях, которые способствуют вовлечению первокурсников в профессиональную деятельность);
3. Профессиональные пробы (выступления, интервью, социальные ролики).

Эмпирической базой исследования выступил пример Вольского педагогического колледжа им. Ф.И. Панферова. В 2023–2025 гг. была реализована программа «Амбассадоры начальной школы», включающая три компонента.

Компонент 1. Отбор студентов 3–4 курсов, имеющих успешный опыт педагогической практики и высокие показатели эмоционального интеллекта. Задачи амбассадоров: проведение «Уроков профессии» на первом курсе, помощь ученикам 1-2 курсов в разработке фрагментов уроков для младших школьников.

Компонент 2. Студенческий медиацентр «В кадре». Форматы работы:

- Рубрика «Один день из жизни практиканта» (видеодневники);
- Подкаст «Спросите у учителя» (интервью с опытными педагогами начальных классов).

Компонент 3. Введение медиапродуктов в учебный процесс. Видеоролики и подкасты используются на занятиях по педагогике и методикам начального образования как кейсы для анализа. Например, после просмотра видео с реальным фрагментом урока студенты не только комментируют методику, но и анализируют невербальное поведение учителя, его эмоциональные реакции.

Для оценки эффективности модели была проведена диагностика среди студентов 1–2 курсов (N=84), участвующих в деятельности амбассадоров и медиацентра. Использовались: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, опросник профессиональной идентичности (адаптированный вариант Л.Б. Шнейдер), анализ продуктов медиатворчества (контент-анализ).

79% студентов отмечают, что участие в создании медиаконтента о профессии помогло осознанно выбрать специализацию в начальном образовании (раннее формирование профессиональной идентичности);

У 68% снизились страхи, связанные с первым контактом с классом, благодаря просмотру видеодневников амбассадоров;

Таким образом, амбассадоры и медиацентр выполняют не только популяризационную функцию, но и обучающую. Данные объединения создают дополнительную ступень, что ускоряет переход от теоретических знаний к элементам профессионального мастерства.

Подготовка кадров для начальной школы «от теории к мастерству» требует пересмотра первых двух лет обучения. Деятельность амбассадоров и студенческих медиацентров позволяет запустить педагогическую деятельность с первого курса, формируя ценностное принятие профессии и снижая тревожность.

Список литературы

1. Марголис, А. А. Проблемы подготовки педагогических кадров в современной России / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19, № 3. — С. 61–72. — Текст : непосредственный
2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — Москва: Высшая школа, 1990. — 119 с. — Текст : непосредственный
3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. — 600 с. — Текст : непосредственный
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — Москва: Высшая школа, 1991. — 207 с. — Текст : непосредственный
6. Илалтдинова, Е. Ю. Наставничество в системе педагогического образования: современные модели / Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова // Вестник Мининского университета. — 2019. — Т. 7, № 3. — С. 4. — DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-3-4. — Текст : непосредственный
7. Утёмов, В. В. Подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования / В. В. Утёмов // Научно-педагогическое обозрение. — 2021. — № 5 (33). — С. 58–66. — Текст : непосредственный
8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. — Москва: Издательство УНЦ ДО, 2005. — 222 с. — Текст : непосредственный

Рустамова И.А.,
инструктор по физической культуре,
Абакумова Е.В.,
заведующий,
МБДОУ – детский сад № 516,
г. Екатеринбург

Наставничество как форма адаптации начинающих педагогов

Аннотация: *Статья посвящена решению проблемы адаптации молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях путем наставничества. Автор выделяет особенности профессионального роста педагогических кадров, создания условий для наставничества, оптимизации процесса профессионального становления молодого педагога.*

Ключевые слова: *молодой педагог, наставник, наставничество, инструктор по физической культуре, образовательная организация.*

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения и проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Педагог должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания. Важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему колледж или ВУЗ?

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями: неумение точно рассчитать время на занятия, логично выстроить последовательность его этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами – вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной на

физкультурном занятии, соревновании и других мероприятиях. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией ДОО. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают коллеги, воспитанники, родители. Молодому специалисту необходима постоянная дружеская помощь. Такую помощь он может получить от более опытного педагога – наставника. Наставничество не является универсальным решением всех проблем в дошкольном образовании, но в сочетании с другими мерами по поддержке молодых специалистов, такими как повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, наставничество может сыграть важную роль в повышении качества дошкольного образования и обеспечении профессионального роста педагогических кадров.

Сущность деятельности наставника, инструктора по физической культуре в дошкольном образовании, направленной на устранение профессиональных дефицитов сопровождаемых педагогов, включает:

- методическую поддержку (обучение профессиональным умениям по вопросу физического развития воспитанников);
- устранение внутренних дефицитов молодых инструкторов по физической культуре, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно решать тот или иной тип профессиональных проблем.

Векторы развития инструктора по физической культуре связаны с повышением профессиональной компетентности, освоением современных технологий, совершенствованием методик работы и интеграцией инновационных подходов в профессиональную деятельность. Эти направления способствуют повышению качества физического воспитания и оздоровлению воспитанников.

Наставничество на рабочем месте может происходить непрерывно. Более опытный педагог передает свои знания и навыки менее опытному. В нашем ДОО на установочном педсовете в начале учебного года принимается Программа работы с молодыми специалистами «Школа молодого педагога», утверждаемая

заведующим ДООУ. Программа направлена на оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности и обеспечении профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО. Задача руководителя и заместителя заведующего – помочь молодому педагогу адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Работа по наставничеству в нашем ДООУ регламентируется Положением, приказом заведующего о назначении наставника, утвержденным планом работы с наставляемым. Молодой педагог изучает опыт работы опытного инструктора по физической культуре своего учреждения и других ДООУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые методические мероприятия. Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально, поэтому администрация детского сада к каждому педагогу подходит очень дифференцированно.

На уровне Верх-Исетского района функционирует методическое объединение инструкторов по физической культуре, где была сформирована группа «наставников», в которую вошли педагоги-новаторы. Все педагоги наставнической группы имеют высшую квалификационную категорию и могут поделиться не только своими теоретическими знаниями, но и имеют большой практический опыт.

Наставничество инструкторов по физической культуре в ДООУ создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Наставничество делает акцент на практическую часть, что очень важно в работе малоопытного педагога. В течение года проходят заседания, на которых можно познакомиться с опытом работы и узнать, как инструктору по физической культуре взаимодействовать с воспитателями и специалистами ДООУ в процессе физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Заседания проходят в разных формах. В этом учебном году молодые инструкторы посетили семинар-

практикум «Использование современных технологий в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ», педагогическую мастерскую «Пять шагов к здоровьесбережению», практикум «Применение аудиотеки малоподвижных игр в режимных моментах по здоровьесбережению воспитанников ДОУ», мастерскую «Конструктор здоровья».

Участие в мероприятиях позволило молодым педагогам не только познакомиться с целостной системой здоровьесбережения в ДОУ, но и освоить конкретные формы и методы работы с детьми. Они получили готовые к применению практические инструменты для организации двигательной активности и наглядные идеи по обогащению развивающей среды, которые помогут эффективно формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, научились составлять маршруты физического оздоровления индивидуально, используя принцип конструктора, т.к. современная реальность ставит перед инструкторами по физической культуре непростую задачу: создавать условия для эффективной работы с каждым ребенком, учитывая его индивидуальные особенности, в рамках группового занятия.

В городском Доме учителя организован Совет актива молодых педагогов «Мы – одна команда». Начинать путь в образовании может быть непросто, но молодым педагогам не придется идти в одиночку. Создана уникальная экосистема поддержки, где каждый молодой педагог найдет ресурсы для стремительного роста. Это - «ЛИГА СТАРТ»! Этот проект позволит начинающим педагогам пройти мягкую адаптацию, прокачать компетенции не «на ощупь», а по четкой модели, основанной на профстандарте.

По итогам работы за учебный год молодой педагог (инструктор по физической культуре в ДОУ) приобретает ряд профессиональных умений и навыков: умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения, вести просветительскую работу, навыки работы с нормативными документами, методическими материалами, интернет-ресурсами, способность к самоанализу, оценке результатов работы, планированию дальнейшего развития. А самое главное, приобретает умение общаться с детьми

с учетом их индивидуально-личностных особенностей, внедряет в свою работу новые технологии, формирует свое портфолио, готовится к процедуре аттестации.

Также можно отметить, что работа с молодым педагогом помогает наставнику согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи с коллегами, делает его владельцем секретов мастерства и накопленного опыта. Молодые коллеги, начинающие работать в системе ДООУ, в свою очередь приносят профессиональные знания, свои новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулируют более опытных педагогов к повышению уровня педагогической компетентности. А ведь учиться никогда никому не поздно!

Семунина К.А.,
преподаватель,
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»
г. Пенза

Формирование готовности студентов к организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования по проблеме формирования готовности будущих учителей начальных классов к организации внеурочной деятельности по русскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Целью исследования является обоснование и проектирование методической подготовки студентов к организации внеурочной работы в указанном аспекте и проверка эффективности предлагаемой методики. Исследование опиралось на анализ программных документов, научно-исследовательских работ по близкой и смежной тематике, методической практики, а также педагогическое проектирование и экспериментальную апробацию его результатов. В процессе исследования определены виды внеурочной образовательной деятельности*

младших школьников по русскому языку в условиях применения информационно-коммуникационных технологий, структура и содержание готовности учителя к организации этих видов деятельности, выделены условия, способствующие формированию у студентов рассматриваемой готовности. В результате проектирования определено содержание подготовки и разработан процессуальный аспект на основе применения технологии методического портфолио, scrat-технологии, а также других современных развивающих методов и приемов. Исследование показало эффективность процесса подготовки, его модельный характер и возможность трансляции для формирования у студентов готовности к решению других профессиональных задач.

Ключевые слова: начальная школа, внеурочная деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), русский язык, готовность педагога к реализации ИКТ, процесс подготовки к применению ИКТ, технология методического портфолио, scrat-технология.

Информационно-коммуникационные технологии, проникшие во все сферы образовательного процесса, позволяют максимально полно реализовать системно-деятельностный подход в обучении, организовать самостоятельную работу обучающихся, индивидуализировать и дифференцировать ход обучения. Они соответствуют запросам младшего школьника, который является представителем цифрового поколения и для которого взаимодействие с компьютером является неотъемлемой частью жизни. ИКТ рассматриваются как широкое понятие, которое включает в себя все технологии, связанные с обработкой, хранением, передачей и использованием информации. Это компьютеры, Интернет, программное обеспечение, мультимедиа, онлайн-коммуникация и многое другое. В образовании ИКТ охватывают как технические средства (например, компьютер, интерактивные доски, планшеты, программное обеспечение), так и методики их применения в учебном процессе. Частью ИКТ являются цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные платформы, мультимедийные презентации,

видеолекции, тестовые системы, симуляторы, тренажеры и другие цифровые материалы, используемые в обучении [12].

Особо значимую роль ИКТ играют во внеурочной деятельности. Об этом свидетельствуют материалы Федеральной образовательной программы начального общего образования (2023 г.), в которых выдвигается требование по «использованию форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий» [14, с. 4045-4046].

В системе внеурочной деятельности важная роль принадлежит русскому языку. Об этом свидетельствуют направления внеурочной деятельности, рекомендованные Федеральной образовательной программой начального общего образования. В большинстве из указанных направлений русский язык рассматривается как важный содержательный аспект разных видов деятельности: проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной, интеллектуальной [14].

В связи со сказанным актуальным становится вопрос о подготовке педагогических кадров к руководству внеурочной деятельностью младших школьников по русскому языку в условиях цифровизации образовательного процесса. Это определило цель нашего исследования, которая направлена на выявление дидактических условий и реализацию их в процессе подготовки будущих учителей к организации внеурочной деятельности по русскому языку с применением ИКТ. Для достижения данной цели были определены основные направления исследования: выявление особенностей внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку с применением ИКТ, определение содержания готовности будущих педагогов к реализации этой деятельности, обоснование условий формирования этой готовности, проектирование средств организации образовательного процесса по реализации этих условий, а также проверка эффективности разработанных средств.

Основой для проведения исследования послужили следующие материалы:

– программные документы для начальной школы и рекомендательные методические материалы «Института развития образования РАО»;

- теоретические работы, раскрывающие образовательные возможности средств ИКТ в аспекте их применения в образовательном процессе [12, 13];
- работы, освещающие вопросы готовности студентов к реализации ИКТ для организации внеурочной деятельности обучающихся [1, 2 и др.];
- концепции, отражающие современные подходы к организации образовательного процесса студентов [6];
- материалы, раскрывающие сущность методов и приемов, способствующих реализации современных подходов к профессиональной подготовке студентов [5, 7, 10];
- работы методической направленности, посвященные рассмотрению отдельных направлений внеурочной работы по русскому языку с применением ИКТ [4, 8, 11, 15].

Процесс исследования по данной теме опирался на анализ теоретических работ и методической практики, в ходе исследования нами также были предприняты проектирование процесса подготовки студентов к использованию ИКТ в организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и апробация экспериментальной методики. Для проверки действенности и эффективности спроектированных средств было проведено экспериментальное обучение 60 студентов Пензенского социально-педагогического колледжа, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», а также контрольная диагностика результатов, полученных в ходе обучения.

Аспекты интересующей нас темы отражены в различных литературных источниках.

Так, характеристика содержания, форм и методов внеурочной работы по русскому языку в начальной школе представлена в программных документах для начальной школы, в рекомендательных методических материалах «Института развития образования РАО», в трудах методистов прошлого и современности (М.Р. Львов, Т.И. Зиновьева, М.И. Васильева и др.). В ходе анализа данных работ было выявлено, что содержание этой работы определяют исторический

аспект русского языка (история алфавита, происхождение названий, история возникновения фразеологизмов, исторические явления в русской грамматике и др.), его словарное богатство, включая ономастику, нормы современного русского языка, орфографические «секреты» и трудности, словари и справочники, речевое творчество.

В рамках исследования наше внимание привлёк аспект организации внеурочной деятельности с применением ИКТ. Эта проблема рассматривалась такими учеными, как Н.И. Рыжова, И.И. Трубина, М.В. Шаталова, А.Ш. Шахманова и др. В их работах раскрываются возможности ИКТ для совершенствования традиционных форм внеурочной деятельности, а также дается характеристика её новым формам: телекоммуникационные проекты, виртуальные музеи, экскурсии, веб-квесты и т. п.

Для раскрытия темы исследования актуальными явились работы, раскрывающие вопросы готовности студентов к реализации ИКТ для организации внеурочной деятельности обучающихся, в которых раскрываются структурные компоненты данной готовности и дается их общая характеристика (О.В. Арзыбова, Г.А. Бакланова, Л.Н. Александрова, Г.А. Кручинина и др.). При этом следует отметить, что в данных работах отсутствует рассмотрение интересующего нас аспекта готовности.

В указанных выше и ряде других литературных источниках, актуальных для рассмотрения заявленной темы, поднимается и решается вопрос о проектировании процесса подготовки студентов по применению ИКТ как в урочной, так во внеурочной деятельности (О.В. Арзыбова, Г.А. Бакланова, Л.Н. Александрова, А.А. Ивановская, Г.А. Кручинина, О.В. Лингевич, Л.Н. Мазаева и др.). Эти работы раскрывают возможные образовательные модели, направленные на формирование ИКТ-компетенции и представляющие разработку отдельных курсов по подготовке учителей к применению ИКТ как на уроках, так во внеурочной деятельности. В работах по данной теме выделяется и другой подход к решению этого вопроса: разработка отдельных заданий для изучаемых тем в рамках курсов по информатике, по внеурочной работе или по

методике преподаваемого предмета. Однако в интересующей нас области вопрос о подготовке студентов к применению ИКТ остается открытым.

В связи со сказанным в сферу наших интересов были включены исследования, позволившие определить основы для проектирования процесса подготовки студентов к применению ИКТ во внеурочной работе по русскому языку и отобрать современные технологии и методы для организации данного процесса. Анализировались работы, раскрывающие современные подходы к организации образовательного процесса, активные и интерактивные технологии и методы обучения (О.В. Галустян, О.П. Сметанников, Л.А. Радченко, Т.А. Наумова, Н.А. Гороховская и др.)

Одна из задач нашего исследования состояла в том, чтобы проанализировать содержание основных направлений внеурочной работы по русскому языку и особенность их организации с применением ИКТ как основу для определения содержания готовности студентов к их реализации в профессиональной деятельности.

Согласно программе, одним из ведущих направлений в организации внеурочной деятельности по русскому языку является проектно-исследовательская деятельность. Исследование по русскому языку носит преимущественно информационный характер, а при его выполнении дети создают в основном информационные продукты: сборники пословиц, скороговорок, текстов по результатам проведенного исследования, различные мини-словарики (трудных слов, рифм и др.), карты с исследуемыми названиями, буклеты, иллюстрированные странички с тематической лексикой [11,4].

Выполнение проектно-исследовательской деятельности по русскому языку с применением ИКТ характеризуется расширением информационных источников за счет электронных справочников, словарей, сборников и других Интернет-ресурсов, доступных детям, а также большим разнообразием продуктов информационной деятельности детей. Наряду с традиционными формами, дети создают их цифровые варианты: презентации, электронные макеты рекламных листов и буклетов, озвученные с помощью средств ИКТ

тексты для сопровождения виртуальных экскурсий, виртуальные интерактивные карты (содержащие не только названия объектов местности, но и соответствующую информацию о них). Понятно, что такие цифровые объекты могут быть созданы в основном при участии взрослых или более старших учащихся. В связи с развитием ИКТ в практике внеурочной деятельности возникла такая форма проектов, как телекоммуникационные проекты. Среди них интерактивные приключенческие игры между двумя и более школами, разработка проектов-путешествий, создание виртуальных музеев и др.) [15].

Другое важное направление внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, согласно программе, реализует коммуникативный подход и связано с развитием функциональной коммуникативной грамотности, диалогического общения и словесного творчества. Использование средств ИКТ в рамках коммуникативного направления расширяет сферу коммуникации, позволяет создать пространство для обучения детей сетевому общению. Необходимость обучения данному виду общения уже в начальной школе обусловлено тем, что школьники являются участниками различных сетевых сообществ. По данным Н.А. Костиковой, социальными сетями пользуются 79 % школьников, в то время как на долю поисковых систем приходится 26%, на учебные обучающие программы – 10%. При этом большинство детей (67 % по данным этого же автора) характеризуется низким уровнем коммуникативной культуры [8, с. 47]. Очевиден вывод: уже в начальной школе необходимо начать учить их культурному общению в электронных чатах, социальных сетях, мессенджерах, разрешенных для использования школьниками. В числе таких коммуникативных средств – Телеграм, Сферум. В последнее время педагогами, в том числе и начальной школы, в качестве образовательного средства стал осваиваться блог. Привлечение данного сетевого средства, изначально созданного не для образовательных целей, обусловлено тем, что блог по своей сути является коммуникативной средой, где его участники комментируют события, делятся идеями, обсуждают волнующие их вопросы [1]. В начальной школе применяется такая разновидность блога, как блог класса – площадка для

совместного сотрудничества всех участников образовательного процесса, место для публикаций творческих работ учащихся, площадка для обучения культурному и доброжелательному поведению в сети, для формирования коммуникативных умений [3].

Следует сказать о возможностях ИКТ в организации работы над читательской грамотностью, а именно над формированием «текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы)» [программа]. В рамках этого направления организуется чтение названных разновидностей текстов как в бумажном варианте, так и в электронном (в современном обществе последний является особенно актуальным).

Значительными возможностями обладают средства ИКТ для совершенствования предметных знаний и умений разных категорий детей. Для обучающихся, которые испытывают трудности в достижении образовательных результатов, рекомендуется проведение факультативов по орфографии, пунктуации, грамматике. В организации работы с такими детьми ИКТ выполняет мотивирующую функцию, помогает преодолеть интеллектуальную пассивность, оперативно осуществлять контрольную функцию. На внеурочных занятиях детей, слабоуспевающих по русскому языку, целесообразно вовлекать в выполнение онлайн-тестов, веб-квестов, а также поддерживать интерес в процессе выработки умений и навыков на основе геймификации [5]. При работе с одаренными детьми инструментом развития становятся дистанционные конкурсы, викторины, онлайн-олимпиады, тренинги в решении олимпиадных задач, размещенных на специальных сайтах олимпиад.

Для организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку, которая связана с привлечением в образовательный процесс ИКТ, будущим учителям необходима соответствующая готовность. Её мы рассматриваем как компонент общей готовности к профессиональной

деятельности с применением ИКТ, конкретизированной применительно к рассматриваемому аспекту.

В работах ученых готовность студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения в будущей профессиональной деятельности определяется как интегральное образование, включающее в себя высокую мотивацию к использованию ИКТ, знание теоретических аспектов использования информационно-коммуникационных технологий, а также комплекс педагогических умений в новых условиях деятельности [9, 2 11, 12].

Конкретизируем содержание готовности студентов к применению ИКТ в организации внеурочной работы младших школьников по русскому языку.

Мотивационная готовность характеризуется как положительное отношение к использованию ИКТ в образовательном процессе, интерес к их возможностям, желание реализовать их потенциал, использование их для решения профессиональных задач, для творческой реализации [2].

Теоретическо-содержательную готовность определяют знания о целях и задачах внеурочной деятельности по русскому языку, об основных направлениях внеурочной работы, организационных формах, технологическом и образовательном потенциале цифровых средств, позволяющих, мотивировать, автоматизировать и расширить деятельность младших школьников в рамках выделенных направлений (Таблица 1).

Таблица 1. Фрагмент теоретико-содержательной готовности учителя по организации внеурочной работы по русскому языку с применением ИКТ

Виды деятельности младших школьников с применением ИКТ	Цифровые образовательные ресурсы для организации (возможный/примерный перечень)
Информационный поиск умение работать с электронными текстами в аспекте формирования функциональной грамотности	Поисковые системы и база данных (словари, справочники, различные электронные тексты и др.)
Работа по созданию цифрового образовательного контента (ЦОК)	AhaSlides, CoreApp, WordWall, Joyteka, Удоба, Genially
Образовательная сетевая коммуникация	СФЕРУМ, Телеграм

Выполнение онлайн-тестов, веб-квестов, участие в языковых играх на цифровых платформах	Готовые ресурсы: Учи.Ру, РЭШ, «Библиотека цифрового образовательного контента»
Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, организуемых электронных платформах и др.	Архивы сайтов для организации олимпиад и конкурсов для одаренных детей: Учи.Ру, «ВСОШ» и др.

Практическую готовность в интересующем нас аспекте определяет круг умений, позволяющий будущему учителю успешно решать задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку с привлечением ИКТ:

- использование компьютерных технологий в качестве средств автоматизации процессов тестирования, контроля, коррекции, а также информационно-методического обеспечения образовательного процесса (использование интерактивной доски, электронных презентаций, специализированной аппаратуры и др.);
- руководство информационным поиском младших школьников при обращении к цифровым ресурсам по русскому языку;
- помощь учащимся в изготовлении цифровых информационных продуктов;
- организация сетевой образовательной коммуникации по интересующим детей вопросам;
- организация работы учащихся с электронными текстами в аспекте формирования читательской грамотности;
- сопровождение детей в различных онлайн-конкурсах и олимпиадах по русскому языку;
- применение ЦОР для мотивации слабоуспевающих детей и организации их деятельности по преодолению дефицитов знаний, умений и навыков по русскому языку.

Следующая задача исследования, которая решалась нами в рамках данного исследования, была направлена на проектирование процесса подготовки студентов в интересующем нас аспекте. В ходе достижения этой задачи важно

было определить условия, обосновывающие разработку составляющих данного процесса: результативного, содержательного, организационно-процессуального.

Результативность проектируемого процесса подготовки определяется как готовность студентов к организации внеурочной деятельности с применением ИКТ на материале русского языка. Содержательный компонент подготовки обосновывается выделенными и охарактеризованными выше аспектами готовности студентов. Процессуальный аспект подготовки студентов разрабатывался в соответствии с современными концепциями, в которых раскрывается организация образовательной деятельности студентов и подчеркивается значимость их самостоятельной деятельности в получении образования, единство коммуникативного и когнитивного подходов, ведущая роль деятельностного подхода, необходимость применения проблемно-поисковых технологий и развивающих логическое и критическое мышление методик [6]. С учетом этих позиций определялись технологии и методики процесса подготовки. В качестве системообразующих для организации образовательного процесса выбраны метод составления электронного тематического портфолио и проектная технология edyScrum (в другой терминологии scrum-метод).

Тематический портфолио характеризуется как «анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы студента по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными способами» [10, с. 42]. Создавая портфолио, студенты осваивают основные теоретические аспекты готовности, а также приобретают ряд практических умений. Организация работы по созданию данного портфолио осуществляется на основе scrum-технологии. Данная технология ориентирована на самостоятельную командную работу; суть технологии заключается в следующем: обучающиеся информируются об одной из значительных по объему задач (например, создать электронный методический портфолио по определенной теме), о сроках и форме внешнего контроля по её выполнению (контрольный тест, презентация проекта и т.п.). Основная задача разбивается на

подзадачи, решаемые в относительно короткий период (в терминологии Scrum – спринт), в процессе которого обучающиеся самостоятельно проходят этап планирования работы, решение конкретных задач (в нашем варианте по результатам решения которых происходит заполнение портфолио), осуществляют взаимопроверку качества выполненной работы. Для визуализации деятельности обучающихся и контроля со стороны педагога в данной технологии используется такой инструмент, как scrum-доска. Она представляет собой какой-либо вид поверхности (возможен и электронный вариант) с рядами столбцов: «Основное задание», «Решение конкретных задач»: «планирование», «задача 1, ...», «контроль» – и стикерами с указанием этапов выполнения работы: «в работе», «проверка», «выполнено». Педагог наблюдает за перемещением стикеров на Scrum-доске, в случае необходимости оказывает помощь [7].

Что касается конкретных задач, организующих работу по теме, то они составлены таким образом, чтобы результат выполнения каждого из них представлял собой созданный студентами информационный продукт, раскрывающий один из аспектов содержания готовности. Все созданные студентами продукты – это материалы цифрового методического портфолио. Защита собранного портфолио рассматривается нами как одна из форм диагностики формируемой готовности. Обобщим сказанное с помощью схемы на рисунке 1.

Уточним основные составляющие процесса данной подготовки.

Содержательная составляющая конкретизируется следующим образом:

- *ценностно-смысловой компонент* обеспечивает понимание значимости ИКТ в организации внеурочной деятельности по русскому языку, уместности их применения;
- *теоретико-содержательный компонент* определяют знания целей, направлений внеурочной работы по русскому языку, возможностей цифровых образовательных ресурсов для организации работы, особенности деятельности учащихся и создаваемых ими продуктов;

– *деятельностный компонент* включает круг методических умений по организации деятельности учащихся во внеурочной работе по русскому языку с применением ИКТ.



Рисунок 1. Процесс подготовки студентов к организации внеурочной деятельности по русскому языку с применением ИКТ

Электронный методический портфолио составляют:

- сведения о целях внеурочной работы по русскому языку, целях применения ИКТ в данной работе (в форме инфографики);
- информация об основных направлениях внеурочной работы по русскому языку и организационных формах, реализующих эти направления («рыбная кость»);

- аннотированный каталог ресурсов ИКТ для организации каждого из выделенных направлений;
- образцовый методический опыт по реализации направлений работы с применением ИКТ;
- собственные методические разработки в данной области (сценарии и конспекты занятий, разработанные цифровые ресурсы).

Конкретные задачи, предназначенные для выполнения основного задания, опираются на такие приемы, как кейс-метод, приемы технологии развития критического мышления (РКМЧП), информационно-коммуникационные технологии и др., которые, наряду с ранее указанными технологиями, также реализуют выделенные подходы к организации деятельности студентов. Приведем примеры задач, используемых для освоения студентами конкретных вопросов содержания. Так, работа над осмыслением целей и задач внеурочной работы по русскому языку, а также целей использования ИКТ организуется на основе приема «Работа с деловой информацией». Суть приема: предъявляется ситуация, содержащая задачу, решение которой связано с анализом документов, например, образовательных программ. Отобранную и систематизированную информацию предлагается представить в форме инфографики, которая помещается в электронный портфолио.

Освоение вопросов содержания, форм и методов организации внеурочной работы по русскому языку опирается на установление взаимозависимости названных структурных компонентов образовательного процесса. С этой целью студентам предлагается работа по составлению «рыбной кости» (прием работы с информацией, разработанный авторами технологии РКМЧП). В нашем варианте модель «рыбной кости» следующая: «основание кости» озаглавлено «Образовательный процесс внеурочной работы по русскому языку», «верхние отростки» предназначены для фиксации направлений внеурочной работы (содержательный аспект), а на «нижних отростках» помещается информация о формах работы.

Осмыслению цифровых ресурсов для организации выделенных направлений внеурочной работы по русскому языку способствует составление аннотированного каталога этих ресурсов. Выполнению задания опирается на прием «Зигзаг» (технология РКМЧП), который организует коллективно-распределенную деятельность по освоению материала, реализуя объединение коммуникативного и когнитивного подходов. В нашем варианте этот прием используется в пределах одной группы. Группе дается задание составить аннотированный каталог предлагаемых средств ИКТ для организации внеурочной деятельности по русскому языку. Коллективно обсуждается содержание каталожной карточки, ее оформление и т.п. Затем проходит распределение средств между членами группы. Все члены группы работают индивидуально с одним средством. Они должны стать «экспертами» работы этого средства: изучить его возможности, составить краткое описание средства. Далее все члены группы вновь собираются для коллективной работы, где знакомят друг друга с возможностями изученного средства и обсуждают составленный вариант каталожной карточки. Составленный аннотированный каталог средств также размещается в портфолио.

Задание по анализу опыта применения информационных технологий во внеурочной работе опирается на прием «Кейс-иллюстрация»: студенты вырабатывают критерии положительного опыта применения ИКТ во внеурочной работе и иллюстрируют готовыми методическими материалами соответствие/несоответствие критериям. В методический портфолио студенты размещают критерии и отобранные для иллюстрации материалы (приемы, фрагменты, ссылки на опыт).

Завершающее задание опирается на методическое проектирование. Студентам предлагается разработать методические материалы для одного из направлений внеурочной работы, включив в эти материалы работу с ИКТ. Например, создать интерактивные тестовые задания для тренировки в орфографических умениях, банк заданий для подготовки детей к онлайн-

олимпиадам, разработать викторину по русскому языку с применением доступных средств ИКТ и т.п.

В заключение отметим, что при апробации процесса подготовки студентов к организации внеурочной деятельности по русскому языку с применением ИКТ получены данные, свидетельствующие об его эффективности. Такой вывод нами сделан по результатам презентации электронных методических портфолио, а также по результатам контрольной работы, включающей тестовые и проектные задания.

Полученные в ходе исследования результаты имеют как теоретическое, так и практическое значение в области подготовки студентов к решению профессиональных задач, связанных с применением ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. В ходе исследования определены условия организации данной подготовки, разработан процесс, реализующий эти условия, который носит модельный характер и может быть транслирован для подготовки студентов к организации внеурочной работы по другому предмету.

Практическая значимость исследования определяется разработанными конкретными методическими материалами для подготовки студентов к организации внеурочной работы младших школьников по русскому языку.

Список литературы

1. Арзыбова, О.В., Тараканова, Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. 2015. № 1(25). – С.24-32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-ikt-o-podgotovke-vypusknikov-pedagogicheskogo-vuza-k-realizatsii-trebovaniy/viewer> (дата обращения 27.05.2025) Текст: электронный.

2. Бакланова, Г. А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов: автореферат дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. – Барнаул, 2013. – 23 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qigxht> (дата обращения 12.05.2025). Текст: электронный.

3. Бушев, А.Б. Виды цифрового дискурса для обучения // Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (Курск, 17-18 ноября 2023 г.) / под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск : КГМУ, 2024. – с. 98-107. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50176084_68221719.pdf (дата обращения: 12.05.2025). Текст: электронный.

4. Васильева, М. И. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 5–6 классов на уроках русского языка и во внеклассной работе (на материале раздела «Лексика»): автореферат дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. – М., 2022. – 25 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_011378494/ (дата обращения 14.05.2025). Текст: электронный.

5. Гаджиева, А.В. Геймификация в образовании: как организовать обучение с помощью цифровых технологий // Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (Курск, 17-18 ноября 2023 г.) / под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск: КГМУ, 2024. – с. 112-120. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50176084_68221719.pdf (дата обращения: 12.05.2025). Текст: электронный.

6. Галустян, О.В., Сметанников, О.П., Радченко, Л.А. Научные подходы к организации педагогического процесса в вузе // Вестник ВГУ. Серия : Проблемы высшего образования. 2000. № 2. С.28-41. URL:

<http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2020/02/2020-02-08.pdf> (дата обращения: 23.05.2025). Текст: электронный.

7. Гороховская, Н. А. Применение метода SCRUM в обучении студентов: организация командной работы // Современное педагогическое образование. 2023. № 1. С.19-25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-scrum-v-obuchenii-studentov-organizatsiya-komandnoy-raboty/viewer> (дата обращения 11.05.2025). Текст: электронный.

8. Костикова, Н.А. Особенности формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в электронной образовательной среде // Человек и образование. 2018. № 4 (57) – С. 44-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-obuchayushchih-sya-v-elektronnoy-obrazovatelnoy-srede/viewer> (дата обращения: 18.05.2025). Текст: электронный.

9. Кручинина, Г.А., Исакова, С.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26951/1/lrpo_2005_5_4_098.pdf (дата обращения 29.04.2025). Текст: электронный.

10. Наумова, Т.А. Метод портфолио как вид самостоятельной работы студентов // European science № 8(18), 2018. – С. 41-44. Текст: электронный.

11. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022. – 36 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Проектно_исследовательская_деятельность_Реализация_внеурочной_работы.pdf (дата обращения 14.05.2025). Текст: электронный.

12. Стариков, С. А. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования // Образование и наука. 2009. № 10 (67) . С. 94-101. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya/viewer>. Текст: электронный.

13. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49-58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya/viewer> (дата обращения: 20.04.2025). Текст: электронный.

14. Федеральная образовательная программа начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 05.04.2025). Текст: электронный.

15. Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагогов начальной школы / авт.-сост.: Стрельникова Л.Н., Астрцова Н. В., Журавлева В. В., Маяцкая В. А. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. URL: https://staviropk.ru/attachments/article/322/NO_Формир.информ.обр.%20сре%20ды%20НО.pdf (дата обращение 14.05.2022). Текст: электронный.

Ситникова О.Н.,

преподаватель,

ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»,

г. Владикавказ

Аспекты профессионального становления студентов - молодых специалистов педагогического колледжа

Аннотация: *статья посвящена исследованию проблемы профессионального становления будущих учителей начальной школы. Автором проводится анализ актуальности проблемы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях модернизации образования. Статья содержит описание создания в колледже единой среды, где студенты (будущие учителя) проходят полный цикл: от изучения теории и разработки методики до*

проведения реальных уроков и анализа результатов в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, молодой специалист, адаптация, лаборатория, профессиональное становление.*

Современная социально-экономическая ситуация актуализировала проблемы профессионального становления личности, подготовки инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения обозначили профессиональные и общие компетенции в качестве ожидаемых результатов образования, обеспечивающих самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им сущности и социальной значимости (миссии) избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию.

Кроме того, преобразования в сфере профессиональной занятости населения, появление жесткой конкуренции на рынке труда, позволяет говорить об актуальности внесения коррективов в процесс профессиональной подготовки. С целью повышения эффективности процесса профессионального становления необходимо обновление содержания образовательной деятельности в части организационно-методического обеспечения. В связи с этим актуальной становится разработка содержательной основы психолого-педагогического сопровождения (подготовки) профессионального становления будущих специалистов в профессиональном образовании.

Психолого-педагогическое сопровождение – это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.

Целью психолого-педагогического сопровождения в условиях профессионального образования является содействие развитию профессионально-личностного потенциала обучающихся, что выступает необходимым условием для формирования готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и создания предпосылок для достижения высокого уровня компетентности в будущей профессиональной деятельности. В свою очередь организация психолого-педагогического сопровождения в учреждении профессионального образования – особое направление образовательной деятельности, нацеленное на формирование ряда социально-значимых компетенций.

Поскольку профессиональное становление – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие профессиональных компетенций, для обеспечения его постепенности и непрерывности необходимо применять поэтапность профессионального становления с учетом особенностей образовательной среды. Так, в системе психолого-педагогического сопровождения учреждений среднего профессионального образования можно выделить следующие этапы профессионального становления: адаптация, интенсификация, идентификация. Кратко охарактеризуем их.

На этапе адаптации предполагается оказание первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, коррекция профессионального самоопределения.

Этап интенсификации предусматривает формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формированию ценностного отношения к выбранной профессии.

На завершающем этапе профессионального становления – идентификации – формируется готовность принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности, формируются навыки поведения на рынке труда.

Достижение поставленных целей и задач психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе профессионального становления невозможно без программы сопровождения, мониторинговых исследований результативности осуществляемой деятельности, которые будут способствовать более глубокому пониманию особенностей и проблем образовательного процесса, выработке эффективных управленческих решений, стимулирующих повышение качества образования, что, в конечном итоге, приведет к высокому уровню адаптации студентов к профессиональной деятельности, сформированности профессионального сознания, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников, успешному построению собственной профессиональной карьеры.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целенаправленная система поддержки начинающих педагогов, направленная на успешную профессиональную адаптацию, предотвращение выгорания и формирование устойчивой профессиональной компетентности.

Эффективность сопровождения определяется системным характером и инвестициями в систему сопровождения и подготовки молодых специалистов.

Современная начальная школа переживает трансформацию. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО) ставят перед педагогом задачу не просто передать сумму знаний, а сформировать у ребенка умение учиться, мыслить критически и исследовать окружающий мир. Проектная и исследовательская деятельность перестала быть факультативом — она стала обязательной частью образовательного процесса. В этих условиях перед педагогическими колледжами встает серьезный вызов: как подготовить будущего учителя, который сам владеет методами исследования и умеет организовать эту деятельность с семилетними детьми? Ответом на этот вопрос становится создание специализированных структурных подразделений — лабораторий.

Так в рамках федерального проекта «Профессионалитет», направленного на реформирование системы среднего профессионального образования (далее –

СПО) в ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж» г. Владикавказа была создана лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» (далее – лаборатория).

Лаборатория — это не просто кабинет с современными микроскопами, компьютерами и цифровыми лабораториями. Это образовательный хаб, имитирующий пространство современной начальной школы, оснащенное для проведения экспериментов, прототипирования идей и групповой работы.

Главная цель лаборатории — создание единой среды, где студенты (будущие учителя) проходят полный цикл: от изучения теории и разработки методики до проведения реальных уроков и анализа результатов. Подготовка специалиста в рамках лаборатории строится на нескольких фундаментальных направлениях:

1. Методическое конструирование: студенты учатся отличать учебный проект от исследовательской работы и понимать возрастные особенности младших школьников.

Задача: научить студента создавать проекты, посильные для ребенка 7–10 лет. Исследование в начальной школе — это не написание научной статьи, а развитие наблюдательности, умения задавать вопросы и проверять гипотезы простыми способами.

2. Технологическое оснащение и цифровая грамотность: современный исследовательский процесс невозможен без гаджетов и ПО.

В лаборатории студенты осваивают:

- работу с цифровыми лабораториями (датчики температуры, света, звука);
- основы робототехники и программирования, адаптированные для начальной школы;
- приемы создания цифровых портфолио учеников и презентаций проектов.

3. Психолого-педагогическое сопровождение: один из главных рисков проектной деятельности в начальной школе — подмена деятельности ребенка деятельностью взрослого (родителя или учителя).

Фокус обучения: студенты учатся занимать позицию тьютора и наставника, а не исполнителя. Они отрабатывают навыки модерации детских дискуссий и поддержки детской инициативы без давления.

Подготовка в лаборатории выходит за рамки стандартных лекций. Используются следующие активные формы:

Педагогические мастерские: Студенты сами становятся «учениками», выполняя исследовательские задания, чтобы прочувствовать процесс на себе.

Проектные сессии: Разработка собственных мини-проектов, которые впоследствии будут реализованы на практике в школах.

Разбор кейсов: Анализ реальных ситуаций из школ-партнеров: «Почему проект зашел в тупик?», «Как мотивировать пассивного ученика?».

Внутриколледжские конкурсы: Проведение студенческих конференций, где защищаются методические разработки.

Выпускники, прошедшие через лабораторию, приходят в школы уже готовыми специалистами. Они не боятся слова «проект», умеют работать с одаренными детьми и способствуют повышению функциональной грамотности школьников.

Лаборатория в педагогическом колледже — это мост между академической теорией и живой школьной практикой. Это пространство, где рождается новый тип учителя: не транслятор знаний, а организатор детской деятельности, наставник и исследователь.

Инвестируя в создание таких лабораторий, система среднего профессионального образования вкладывается в будущее всей школы. Ведь именно учитель начальных классов зажигает первую искру любопытства, от которой в будущем может разгореться огонь больших научных открытий.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов — молодых специалистов представляет собой необходимое условие их успешной

профессиональной адаптации, а инвестиции в современную систему подготовки и сопровождения студентов – молодых специалистов оправданы не только с гуманистической точки зрения (сохранение психического здоровья), но и с экономической: снижение текучести кадров, повышение производительности труда и формирование устойчивого кадрового резерва обеспечивают долгосрочную конкурентоспособность организации в условиях цифровой трансформации рынка труда.

Список литературы

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. – ISBN: 978-5-7695-8990-4. – Текст : непосредственный.
2. Овчинникова, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации молодого педагога к условиям профессиональной деятельности / Л. А. Овчинникова, И. Е. Декман // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Тольятти : НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования», 2020. – Т. 9 № 2 (31). – С. 354-357. – УДК 159:371.388.3 – Текст : непосредственный.
3. Педагогика профессионального образования / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под ред. В. А. Сластёнина. – М. : «Академия», 2004. – 368 с. – ISBN: 5-7695-1513-9. – Текст : непосредственный.
4. Сластёнин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с. – ISBN: 5-8931-7048-2. – Текст : непосредственный.
5. Янова, М.Г. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях / М. Г. Янова, В. А. Адольф, В. В. Янов. – Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева», 2021. – 84 с. — Текст : непосредственный.

Татарина А.Ф.,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум»,
г. Алапаевск

Деятельность куратора как субъекта наставничества в формировании профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольной образовательной организации

***Аннотация:** в статье анализируется роль куратора студенческой группы в реализации отраслевой модели подготовки кадров для системы дошкольного образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Раскрываются ключевые функции куратора как наставника, ориентированные на ожидания работодателей: раннее формирование практических компетенций, воспитательную составляющую и профессиональную социализацию студента. Представлены эффективные методы кураторского сопровождения, критерии оценки результативности с позиции заказчика образовательных услуг, а также практические рекомендации по усилению роли куратора в условиях сокращения сроков подготовки и увеличения доли практического обучения.*

***Ключевые слова:** наставничество, куратор, профессиональные компетенции, воспитатель детей дошкольного возраста, федеральный проект «Профессионалитет», работодатель, отраслевая модель подготовки, сопровождение, практико-ориентированное обучение.*

Современная система среднего профессионального образования (далее - СПО) переживает этап глубокой трансформации. Федеральный проект «Профессионалитет», реализуемый в рамках государственной программы развития образования, задает новые стандарты: сокращение сроков адаптации выпускника на рабочем месте, усиление практической (отраслевой) составляющей обучения и вовлечение работодателей в управление образовательным процессом. Особую значимость эти изменения приобретают при подготовке воспитателей детей дошкольного возраста – специалистов, чья

профессиональная деятельность напрямую связана с качеством раннего развития и безопасностью ребенка.

В этой логике традиционная роль куратора студенческой группы трансформируется. Куратор перестает быть только административным контролером или организатором воспитательных мероприятий. Он становится ключевым звеном наставничества, обеспечивающим интеграцию требований работодателя (руководителя ДОО, старшего воспитателя) и образовательной программы техникума. Эффективность формирования профессиональных компетенций студента напрямую зависит от того, насколько куратор способен «перевести» ожидания работодателя на язык конкретных учебных и внеучебных действий.

1. Ожидания работодателя как целевой ориентир кураторской деятельности

Анализ запросов руководителей дошкольных образовательных организаций (ДОО) – стратегических партнеров ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» – позволяет выделить ключевые требования к выпускнику, которые должен учитывать куратор:

- Готовность к практической деятельности с первого дня работы (владение методиками развития, организации режимных моментов, навыками взаимодействия с родителями).
- Сформированная профессиональная идентичность (осознание ценности профессии воспитателя, принятие этических норм, стрессоустойчивость).
- Развитые «гибкие» компетенции (soft skills): коммуникабельность, эмпатия, способность работать в команде, рефлексивность.
- Ориентация на цифровые инструменты (использование образовательных платформ, документооборот в электронном виде).

Таким образом, кураторская деятельность должна быть нацелена не просто на академическую успеваемость, а на опережающее формирование этих качеств.

2. Ключевые функции куратора в отраслевой модели наставничества

Исходя из требований проекта «Профессионалитет» и запросов ДОО, куратор реализует следующие функции:

1. Диагностико-ориентационная: не только выявление стартового уровня компетенций, но и оценка соответствия личностных качеств студента профессии «воспитатель» (совместно с психологом и работодателем). Анализ «дефицитов» с точки зрения будущей работы в группе детского сада.

2. Проектировочно-интегративная: совместное с работодателем проектирование индивидуальных образовательных траекторий (включение студента в волонтерскую практику в ДОО, помощь в выборе темы курсовой, востребованной в конкретном детском саду).

3. Сопровождающе-посредническая: куратор выступает связующим звеном между студентом, педагогами техникума, наставником от ДОО (во время практики) и администрацией детского сада; снимает коммуникативные барьеры.

4. Мотивационно-ценностная: формирование у студентов внутреннего уважения к профессии через встречи с успешными воспитателями, разбор реальных кейсов из практики ДОО, демонстрация карьерных перспектив (молодой специалист – старший воспитатель – заведующий).

5. Рефлексивно-оценочная (с участием работодателя): организация анализа результатов практики, самооценки студента с обратной связью от наставника в ДОО.

3. Эффективные методы работы куратора

В ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум» апробированы следующие методы, доказавшие свою результативность:

- «Профессиональные пробы с обратной связью от работодателя»: куратор организует короткие погружения студента в реальную среду ДОО с последующим совместным (куратор + методист детского сада) разбором действий.

- Кейс-чемпионаты по решению педагогических ситуаций: куратор инициирует участие студентов в разборе конфликтов «родитель-воспитатель», «ребенок-ребенок» с приглашением практикующих психологов ДОО.

- Наставничество «студент – студент» (буллинг-превенция и адаптация): старшекурсники, уже работающие помощниками воспитателя, помогают младшим освоить алгоритмы ухода, режимные моменты.

- Цифровое портфолио достижений (доступное работодателю): куратор помогает студенту вести электронное портфолио (видеофрагменты занятий, разработки игр, отзывы с практики), которое может быть направлено потенциальному работодателю еще до выпуска.

4. Критерии результативности кураторской деятельности (с позиции работодателя)

Оценка эффективности куратора должна строиться не только на внутритехникумовских показателях, но и на данных от заказчиков кадров:

- Доля студентов, трудоустроенных по специальности в первый год после выпуска (отслеживается по запросам ДОО).

- Положительные отзывы руководителей практики от ДОО о сформированности практических навыков и ответственности студентов.

- Участие студентов в профессиональных конкурсах (региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание») под руководством куратора.

- Снижение числа конфликтных ситуаций на практике (жалоб со стороны родителей ДОО на студентов-практикантов).

- Сформированность профессиональной идентичности (по результатам анкетирования работодателей и выпускников).

5. Проблемные зоны и пути совершенствования (с учетом отраслевой специфики)

Актуальные проблемы, выявленные в ходе реализации проекта:

- Высокая нагрузка на куратора при отсутствии снижения учебной нагрузки.

- Недостаточная методическая подготовка кураторов в области анализа педагогических ситуаций в ДОО (специфика дошкольного возраста).

- Слабая формализация обратной связи от работодателя.

- Отсутствие единых критериев оценки вклада куратора в трудоустройство выпускника.

Рекомендации по совершенствованию:

1. Разработать совместно с социальными партнерами (ДОО) типовую программу кураторского сопровождения, включающую обязательные профессиональные пробы и рефлексивные сессии с работодателем.
2. Организовать стажировки кураторов в ДОО (не менее 3 дней в семестр) для актуализации их знаний о реальных процессах в детском саду.
3. Внедрить цифровой паспорт профессионального развития студента, куда куратор и наставник от ДОО вносят согласованные оценки компетенций.
4. Создать совет кураторов с участием представителей работодателей для ежемесячного анализа проблем и корректировки подходов.

Таким образом, деятельность куратора в рамках федерального проекта «Профессионалитет» при подготовке воспитателей дошкольных образовательных организаций – это системообразующий элемент отраслевой модели. Ожидания работодателя (готовность к практике, ответственность, эмпатия, цифровая грамотность) становятся главными измерителями качества кураторской работы. Только при условии интеграции кураторского сопровождения, учебного процесса и реальной практики в ДОО возможно сформировать конкурентоспособного специалиста, востребованного в дошкольном образовании. Институционализация этой роли, снижение нагрузки и методическая поддержка кураторов – резерв повышения качества подготовки кадров для системы дошкольного воспитания.

Список литературы

1. Основная образовательная программа СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». – 2025. – Текст: непосредственный.
2. Федеральный проект «Профессионалитет»: методические рекомендации по внедрению отраслевой модели подготовки кадров. – М.: ИРПО, 2024. – Текст: непосредственный.

3. Харенко Л. А. Эффективное наставничество в системе среднего профессионального образования: теория, практика, перспективы : практическое пособие. – 2025. – Текст: непосредственный.

4. Шамсутдинова Л. П., Исланова Н. Н., Шевченко Н. А. Наставничество: эффективная форма обучения. Настольная книга куратора. – 2024. – Текст: непосредственный.

Филиппова Е.В.,

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,

МБДОУ детский сад № 283,

Бородина Е.Н.,

кандидат педагогических наук, доцент,

Уральский государственный педагогический университет,

г. Екатеринбург

Формирование социальной активности старших дошкольников средствами регионального компонента (на примере реализации программы «орлята-дошколята»)

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования начал социальной активности у детей 6–7 лет. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточняется понятие «начала социальной активности» применительно к дошкольному возрасту, раскрывается его связь со становлением субъектной позиции ребенка. Авторами представлен опыт разработки и реализации программы «Орлята-дошколята», интегрирующей федеральную методiku развития социальной активности (коллективная творческая деятельность и чередование традиционных поручений) с региональным компонентом «Азбука юного уральца». В статье описываются цель, задачи, методологические основания, структура программы, а также приводятся результаты педагогического наблюдения, демонстрирующие эффективность предложенного подхода. Особое внимание уделено*

профессиональному становлению воспитателя в процессе разработки и апробации инновационной образовательной практики. Представленный опыт может быть использован в системе среднего профессионального образования при подготовке студентов педагогических колледжей, а также в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» как пример интегративного подхода к проектированию воспитательных практик, учитывающих федеральные требования и региональную специфику. разработки и апробации инновационной образовательной практики.

Ключевые слова: *социальная активность, субъектная позиция, программа «Орлята-дошколята», региональный компонент, «Азбука юного уральца», коллективная творческая деятельность, чередование традиционных поручений, профессиональное становление воспитателя, система СПО, Федеральный проект «Профессионалитет».*

Современная модель дошкольного образования ориентирована на всестороннее развитие ребенка с опорой на духовно-нравственные ценности русского народа и национально-культурные традиции. Важной задачей, зафиксированной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, выступает развитие начал социальной активности детей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В рамках данного исследования ключевым является уточнение понятия «начала социальной активности» применительно к детям 6–7 лет. Изучение трудов А.В. Запорожца [6], В.Т. Кудрявцева позволяет трактовать данное понятие не как уже сформированное качество, а как динамический процесс становления субъектной позиции ребенка. Вслед за И.С. Коном мы рассматриваем субъектную позицию как проявление ребенком самостоятельности, инициативности и ответственности в ходе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками [10, с. 48]. Эту мысль развивает В.Т. Кудрявцев, утверждая, что детско-взрослая общность строится на различных

формах взаимодействия, где ребенок выступает не пассивным исполнителем, а активным преобразователем социального опыта [8, с. 23].

Особую значимость приобретает вопрос преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в частности, подготовка детей к участию в масштабных воспитательных проектах, таких как Всероссийская программа «Орлята России». Авторы методических рекомендаций ВДЦ «Орленок» Л.В. Спирина, О.Ю. Телешева и О.В. Шевердина подчеркивают, что знакомство старших дошкольников с данной программой способствует решению задачи обновления механизмов преемственности между уровнями образования [11, с. 5].

В то же время эффективность воспитательной работы невозможно обеспечить без учета региональной специфики, без обращения к образу «малой родины». Для детей, проживающих на Урале, таким содержательным ресурсом выступает книга Е.Н. Бородиной «Азбука юного уральца», в стихотворной форме знакомящая с историей, культурой, природой и людьми родного края [2, с. 3].

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования начал социальной активности у старших дошкольников и недостаточной разработанностью механизмов интеграции федеральных воспитательных программ с региональным содержанием. Данное противоречие определило проблему исследования: каковы педагогические условия формирования социальной активности старших дошкольников средствами регионального компонента?

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности программы «Орлята-дошколята», интегрирующей федеральную методику развития социальной активности с региональным компонентом «Азбука юного уральца».

Методологическую основу исследования составили несколько взаимодополняющих подходов.

Личностный подход Л.А. Мангасарова [9] позволяет учитывать индивидуальный опыт ребенка, его активность, познавательный интерес и творческую деятельность.

Культурологический подход Е.В. Бабаева [1], Н.В. Батвенкова [3] дает возможность выстраивать процесс воспитания на основе знакомства и осмысления культуры семьи и родного края в контексте отечественных традиций.

Аксиологический подход О.И. Ершова [5], И.В. Кошкина [7], ориентирует на формирование у детей ценностного отношения к семье, Родине, труду, природе как базовым ценностям российского общества.

Фамилогический подход О.В. Черкашина [14], С.В. Шипова [15] направляет внимание на мир семьи, добрые и ответственные отношения в ней как основу для становления социально-активной личности.

Теоретической базой для понимания закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте послужили труды классиков отечественной психологии и педагогики. А.В. Запорожец ввел понятие амплификации развития ребенка за счет оптимального использования специфически детских видов деятельности [6, с. 45]. Н.К. Крупская подчеркивала значимость личного примера взрослых, вовлечения детей в посильный труд и общественно полезную деятельность [12, с. 67]. А.П. Усова отмечала, что активность детей в детском саду способствует приобретению общественных навыков поведения и воспитанию положительных качеств личности [13, с. 112].

Ключевыми педагогическими механизмами реализации программы стали методика коллективной творческой деятельности (КТД) и методика чередования традиционных поручений (ЧТП), разработанные И.П. Ивановым и адаптированные для дошкольного возраста в методических рекомендациях ВДЦ «Орленок» [11, с. 16].

Для достижения цели и проверки эффективности разработанной программы применялся комплекс методов педагогического исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, сравнение,

обобщение, систематизация); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности, анкетирование родителей); интерпретационные (качественный и количественный анализ полученных данных).

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад № 283 г. Екатеринбурга в 2024–2025 учебном году. В нем приняли участие 40 детей подготовительных групп, 35 родителей и 3 педагога.

Программа «Орлята-дошколята» разработана в контексте Всероссийской программы «Орлята России» и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Ее отличительная особенность – интеграция федеральных воспитательных задач с региональным компонентом «Азбука юного уральца» [2].

Программа рассчитана на один учебный год (подготовительная группа) и включает три этапа: подготовительный (сентябрь – посвящение, знакомство), основной (октябрь – май, реализация треков) и заключительный (июнь, итоговое событие «Мы – уральцы!»).

Новизна программы заключается в наполнении семи традиционных треков программы «Орлята России» содержанием регионального компонента «Азбуки юного уральца» [2]. Это позволяет сформировать у детей первичные представления о социальной активности через знакомство с историей, культурой, природой и людьми Урала.

Ниже представлено содержание треков и примеры коллективных творческих дел (КТД), построенных на основе синтеза методики и регионального материала.

Трек «Орленок-Спортсмен» ориентирован на ценности здоровья и жизни. Его региональное наполнение составляют стихотворения «Спортивный стадион», «Любимые места Урала», «Обелиски Европа-Азия». В рамках трека проводится КТД «Весёлые старты на границе Европы-Азии». Дети изучают карту, знакомятся с границей частей света, участвуют в эстафетах «Путешественники» и «Перейди Уральские горы».

Трек «Орленок-Доброволец» актуализирует ценности милосердия и добра. Региональное наполнение – стихи «Симеон Верхотурский» (о помощи людям) и «Деревенские труженики» (об уважении к труду и предкам). Проводится КТД «Доброе сердце уральца», в ходе которого дети изготавливают открытки для пожилых людей, знакомясь с образом святого, «пользу людям приносившего».

Трек «Орленок-Мастер» направлен на формирование ценностей труда и культуры. Региональное наполнение составляют стихи «Каслинское литьё», «Невьянская икона», «Поднос». В ходе КТД «Мастер-град» дети совместно с родителями создают творческие работы: расписывают бумажные подносы в стиле тагильской росписи, лепят из пластилина элементы чугунного литья.

Трек «Орленок-Эрудит» ориентирован на ценность познания. Региональное наполнение – стихи «Герб Екатеринбурга», «Сказы Бажова». Проводится квест-игра «Тайны Хозяйки Медной горы», в процессе которой дети ищут «самоцветы», разгадывая загадки о символах герба, уральских минералах и героях сказов.

Трек «Орленок-Лидер» актуализирует ценности семьи и дружбы. Региональное наполнение – стихи «Екатеринбург», «Челябинск», «Семья – путешественница». Проводится КТД «Строим город будущего», где дети в командах, подражая Татищеву и де Геннину, договариваются и возводят из конструктора свой завод или район.

Трек «Орленок-Эколог» направлен на формирование ценностей Родины и природы. Региональное наполнение – стихи «Исеть», «Южный Урал», «Любимые места Урала». Проводится акция «Чистые берега Исети», в ходе которой дети на примере реки, протекающей через их город, учатся бережному отношению к природе.

Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти» актуализирует ценности Родины и памяти. Региональное наполнение – стихи «Башня Невьянская», «Храм-памятник», «Я – Уралец!». Реализуется проект «Книга памяти нашей семьи», в рамках которого дети вместе с родителями создают

страницы о родственниках, формируя чувство гордости за свой край – «край труда и славы».

Параллельно с КТД в группе используется методика чередования традиционных поручений (ЧТП). Дети распределяются по микрогруппам («Дежурные», «Спортсмены», «Затейники», «Экологи-садоводы»), что позволяет каждому ребенку в течение года побывать в разных ролях, освоить навыки самоорганизации и ответственности [11, с. 19].

Для оценки динамики формирования начал социальной активности нами были выделены следующие критерии: инициативность, самостоятельность, эмоционально-ценностное отношение.

На констатирующем этапе (сентябрь) было выявлено, что большинство детей (65%) проявляют ситуативный интерес к коллективной деятельности, инициативу в выборе занятий и партнеров демонстрируют лишь 30% воспитанников. Представления о родном крае у детей фрагментарны, выражение «Я – уралец» не имеет для них личностного смысла.

На контрольном этапе (май) после реализации программы «Орлята-дошколята» были получены следующие результаты:

1. Показатель инициативности вырос до 75% (дети активно предлагают идеи для игр и КТД, выступают инициаторами в микрогруппах ЧТП).

2. Самостоятельность в выполнении поручений отмечена у 80% детей (они могут без напоминания выполнять свои функции дежурного, спортсмена, затейника).

3. В беседах с детьми 85% воспитанников смогли объяснить значение выражения «Я – уралец», связав его с конкретными образами из «Азбуки юного уральца» (заводы, горы, малахит, Хозяйка Медной горы, Невьянская башня) [2].

Анкетирование родителей (проведенное в мае) показало, что 90% родителей отметили у детей возросший интерес к истории семьи и родного края. 85% родителей стали активнее участвовать в совместных мероприятиях, воспитательных событиях социальной направленности детского сада, отмечая гармонизацию детско-родительских отношений.

Полученные данные позволяют говорить о том, что разработанная программа способствует не только формированию начал социальной активности, но и решает задачи патриотического, духовно-нравственного, социального и трудового воспитания.

Особое значение в контексте тематики конференции имеет анализ влияния процесса разработки и апробации программы на профессиональное становление воспитателя. Как отмечает Е.Н. Бородина, «профессиональное развитие педагога в современной системе образования невозможно без включения в инновационную деятельность, предполагающую освоение новых методов, форм и средств организации образовательного процесса» [4, с. 112].

Участие в проектировании и реализации программы «Орлята-дошколята» позволило сформировать ряд профессиональных компетенций, востребованных в системе подготовки педагогических кадров для дошкольного образования.

Во-первых, в ходе работы над программой был освоен опыт интеграции федеральных методических рекомендаций (разработанных ВДЦ «Орленок») с региональным содержанием, представленным в «Азбуке юного уральца». Данный опыт, как подчеркивает Е.Н. Бородина, «требует от педагога не только глубокого понимания общих принципов дошкольного образования, но и осмысления специфики культурно-исторического контекста, в котором происходит развитие ребенка» [4, с. 115]. Педагог выступает не просто транслятором знаний, но и «культурным посредником», связывающим ребенка с традициями и ценностями малой родины.

Во-вторых, в процессе реализации программы были апробированы современные образовательные технологии – коллективная творческая деятельность (КТД) и чередование традиционных поручений (ЧТП). Освоение данных технологий, как отмечается в методических рекомендациях ВДЦ «Орленок», способствует «развитию у педагога умений организовывать совместную деятельность детей и взрослых, поддерживать детскую инициативу, создавать условия для проявления субъектной позиции каждого ребенка» [11, с. 14]. Для воспитателя это означает расширение методического инструментария и

формирование готовности к применению инновационных подходов в повседневной практике.

В-третьих, организация взаимодействия с родителями в рамках совместных КТД (проект «Книга памяти нашей семьи», акция «Чистые берега Исети», КТД «Доброе сердце уральца») позволила освоить эффективные формы сотрудничества с семьей. Как подчеркивает Е.Н. Бородина, «вовлечение родителей в образовательный процесс – это не просто требование ФГОС ДО, а необходимое условие гармоничного развития личности ребенка, формирования у него ценностных установок» [4, с. 118]. Педагог приобретает навыки организации партнерских отношений, учета запросов и возможностей семей, мотивации родителей к совместной деятельности.

Кроме того, разработка программы и ее апробация потребовали от педагога осуществления рефлексивной деятельности: анализа промежуточных результатов, корректировки содержания и методов работы, фиксации динамики развития детей. Это, в свою очередь, способствовало формированию аналитических умений, необходимых для современного воспитателя, выступающего не только практиком, но и исследователем собственной деятельности.

Таким образом, разработка и реализация программы «Орлята-дошколята» с региональным компонентом «Азбука юного уральца» выступила не только средством формирования социальной активности дошкольников, но и значимым фактором профессионального роста педагога, что соответствует актуальным требованиям к подготовке кадров для системы дошкольного образования в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Начала социальной активности у старших дошкольников представляют собой процесс становления субъектной позиции ребенка, проявляющейся в инициативности, самостоятельности и ответственности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

2. Синтез федеральной методики развития социальной активности (КТД и ЧТП) и регионального компонента, представленного в «Азбуке юного уральца», является эффективным педагогическим условием формирования начал социальной активности у детей 6–7 лет.

3. Программа «Орлята-дошколята» не только готовит детей к успешному вступлению во Всероссийскую программу «Орлята России» в школе, но и решает ключевую задачу воспитания – формирование у ребенка целостного образа своей малой родины и себя как ее части.

4. Для профессионального становления воспитателя участие в разработке и реализации программы «Орлята-дошколята» выступает значимым фактором профессионального развития: освоение технологии интеграции федеральных методических рекомендаций с региональным содержанием, апробация современных образовательных технологий (КТД, ЧТП), организация эффективного взаимодействия с родителями и формирование аналитических умений обеспечивают готовность педагога к решению актуальных задач дошкольного образования в контексте требований Федерального проекта «Профессионалитет».

Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании модели интеграции федеральной программы развития социальной активности («Орлята России») и регионального содержания (на примере «Азбуки юного уральца»). Предложенная модель конкретизирует методологические подходы (культурологический, аксиологический) применительно к задачам дошкольного образования и раскрывает педагогический механизм (КТД и ЧТП), обеспечивающий формирование у старших дошкольников субъектной позиции и первичных представлений о малой родине как основе гражданской идентичности. Разработанная модель может быть использована в системе среднего профессионального образования при подготовке воспитателей детских садов, а также в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» как пример эффективного

интегративного подхода к проектированию воспитательных практик, учитывающих как федеральные требования, так и региональную специфику.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные материалы (программа «Орлята-дошколята», конспекты коллективных творческих дел, система чередования традиционных поручений) могут быть использованы в деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, а также в процессе подготовки студентов педагогических специальностей в системе среднего профессионального образования. Представленный опыт интеграции федеральной программы с региональным компонентом может быть включен в содержание учебных дисциплин профессионального цикла («Теоретические и методические основы организации игровой деятельности», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности») в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет», а также использован в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Перспективой дальнейшей работы является расширение тематики проектов социальной направленности; проектирование комплекса воспитательных событий с ценностной составляющей на основе содержания парциальной программы «Азбука юного уральца»; разработка диагностического инструментария для более точного измерения динамики социальной активности; а также диссеминация данного опыта среди педагогов дошкольных учреждений города Екатеринбурга и Свердловской области. Кроме того, перспективным направлением видится создание учебно-методического пособия для студентов и преподавателей системы СПО, обобщающего опыт интеграции регионального компонента в воспитательные практики дошкольных образовательных организаций, что позволит тиражировать предложенную модель в профессиональной подготовке будущих воспитателей в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

Список литературы

1. Бабаева Е. В. Эстетическое воспитание детей: историко-культурологический подход / Е. В. Бабаева, Е. В. Потапкина // Искусство и образование. – 2021. – № 4(132). – С. 219-225. – Текст: непосредственный.
2. Бородина Е. Н. Азбука юного уральца / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург, 2023. – 37 с. – Текст: непосредственный.
3. Батвенкова Н. В. Воспитание нравственных качеств личности в процессе реализации культурологического подхода / Н. В. Батвенкова // Современные тенденции развития начального и эстетического образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 17-18. – Текст: непосредственный.
4. Бородина Е. Н. Воспитание: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – 206 с. – ISBN 978-5-7186-2137-2. – Текст: непосредственный.
5. Ершова О. И. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте аксиологического подхода / О. И. Ершова // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 4(33). – С. 52-60. – Текст: непосредственный.
6. Запорожец А. В. Психология деятельности и личности дошкольника / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1965. – 295 с. – Текст: непосредственный.
7. Кошкина И. В. Воспитание ребенка в семье с точки зрения аксиологического подхода / И. В. Кошкина, Е. М. Алексеева // Педагогика и психология семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Саратов: Амирит, 2023. – С. 72-77. – Текст: непосредственный.
8. Кудрявцев В. Т. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В. Т. Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-9667-0726-6. – Текст: непосредственный.

9. Мангасарова Л. А. Понятие «патриотическое воспитание» в контексте личностного подхода / Л. А. Мангасарова // Педагогика и психология: академический журнал. – 2023. – № 1(1). – С. 16-24. – Текст: непосредственный.
10. Кон И. С. Ребёнок и общество / И. С. Кон. – М.: Академия, 2004. – 336 с. – ISBN 5-7695-1424-1. – Текст: непосредственный.
11. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» / Л. В. Спирина, О. Ю. Телешева, О. В. Шевердина; под общ. ред. А. В. Джеуса. – ВДЦ «Орленок», 2024. – 31 с. – Текст: непосредственный.
12. Крупская Н. К. О дошкольном воспитании / Н. К. Крупская. – М.: Москва, 1967. – 168 с. – Текст: непосредственный.
13. Усова А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова; под ред. А. В. Запорожца. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с. – Текст: непосредственный.
14. Черкашина О. В. Основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям / О. В. Черкашина, Л. О. Кобзева // Образование и воспитание. – 2023. – № 3(44). – С. 17-20. – Текст: непосредственный.
15. Шипова С. В. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка / С. В. Шипова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2022. – № 11. – С. 172-174. – Текст: непосредственный.

Фоминых Е. А.,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 22,
г. Екатеринбург,

Об опыте взаимодействия со студентами педагогического колледжа: преимущества и дефициты становления современных молодых педагогов

***Аннотация:** в тезисах представлено сетевое взаимодействие, преимущества работы студентов, их дефициты и пути их восполнения.*

***Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, молодые специалисты, дефициты и пути восполнения.*

Сетевое взаимодействие - современная форма взаимодействия школы и колледжа, позволяющая осуществлять с одной стороны, подготовку студентов в соответствии с современными образовательными стандартами, то есть вести практикоориентированное обучение, а с другой стороны, педагоги школы для того, чтобы быть компетентными наставниками молодому поколению, вынуждены постоянно повышать свое мастерство, свою квалификацию, уметь ориентироваться в современных методах и технологиях обучения.

Современные студенты обладают рядом преимуществ:

- высокая цифровая грамотность;
- педагогическая открытость и эмпатия;
- отказ от жестких шаблонов взаимодействия с детьми;
- свежий взгляд на старое и привычное;
- высокая профессиональная мотивация.

Таким образом, перечисленные преимущества молодых специалистов позволяют считать современное педагогическое образование актуальным, престижным, качественным, отвечающим современным образовательным стандартам.

Несмотря на высокий потенциал, студенты педагогических колледжей имеют определенные дефициты:

- клиповый подход, недостаточная логика урока;
- отсутствие педагогической воли и дисциплины;
- фокусирование внимания на форме, а не на содержании;
- незнание преподаваемого предмета на достаточном уровне;
- страх импровизации, отсутствие гибкости, жесткое следование плану урока;
- быстрое выгорание, нежелание преодолевать трудности;
- недостаточные рефлексивные способности.

Пути восполнения дефицитов можно обозначить следующее: пересмотр формата взаимодействия школы и колледжа на более системной основе, в частности, предоставление студентам возможности применять в школе свои методические разработки, а школе – формировать заказ на эти разработки.

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

Преподаватель: *Кузнецова Н.Е.*
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Технологическая карта занятия по учебной дисциплине МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания на 2 курсе специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах по теме «Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах»

Технологическая карта занятия

Ф.И.О. участника: Кузнецова Н.Е.

Тема занятия: «Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах»

Тип занятия: комбинированная пара с применением технологии критического мышления.

Класс: 2 курс

Цель занятия: проектирование и анализ этапов урока математики в начальной школе по изучению нумерации и арифметических действий, используя методический инструментарий и приемы технологии критического мышления, развитие умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, воспитание профессиональной компетентности и интереса к профессии учителя в процессе решения практических задач.

Задачи занятия:	
<i>Дидактические:</i> - актуализировать знания о содержании темы "Нумерация чисел" в начальном образовании; - формировать знания о сущности и последовательности изучения нумерации и арифметических действий; - формировать умение отбирать эффективные методы и приемы обучения в начальном образовании; - формировать умение проектировать фрагменты уроков с использованием приемов ТРКМ.	<i>Предметные:</i> - знают содержание темы "Нумерация чисел" в начальном образовании; - знают сущность и последовательность изучения нумерации и арифметических действий; - умеют отбирать эффективные методы и приемы обучения в начальном образовании; - умеют проектировать фрагменты уроков с использованием приемов ТРКМ.
<i>Развивающие:</i> - развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; - развивать умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; - развивать умение участвовать в профессиональном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	<i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i> - умеют анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> - умеют планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> - умеют участвовать в профессиональном диалоге, аргументировать свою точку зрения.
<i>Воспитательные:</i> - способствовать воспитанию профессиональной компетентности и интереса к профессии учителя в процессе решения практических задач; - способствовать воспитанию ответственности за качество проектируемого учебного процесса.	<i>Личностные:</i> - проявляют профессиональную компетентность и интерес к профессии учителя в процессе решения практических задач; - проявляют ответственность за качество проектируемого учебного процесса.

Оборудование: интерактивная доска/проектор, раздаточный материал (стикеры, маркеры, ватман), презентация, учебники математики для начальных классов (УМК "Школа России"), таймер, дидактический материал (бортовой журнал, кейсы с ситуациями, мишень для рефлексии, таблица из трех колонок «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У)), информационный материал для лекции.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

Этап занятия, время	Образовательная задача этапа занятия	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты
								Предметные Метапредметные (П-познавательные, Р- регулятивные, К - коммуникативные) Личностные
1.Организационно-мотивационный (5 минут)	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Прием "Ассоциативный ряд", проблемный вопрос.	<i>Приветствует группу, проверяет готовность аудитории и студентов к занятию.</i> <i>Создает проблемную ситуацию.</i> <i>На интерактивной доске пишет крупно слово «Нумерация» и ниже – проблемный вопрос:</i> - Студенты, обратите внимание на экран. Перед вами представлен вопрос. Прочитайте его про себя, и подумайте, как бы вы могли на него ответить. Проблемный вопрос: «Почему некоторые дети, зная цифры, не понимают смысла числа 12?».	Приветствуют педагога. Настраиваются на работу. Осмысливают проблемный вопрос, предлагают свои версии (например: «ребенок не понимает, что 1 – это десяток, а 2 – единицы», «учили цифры механически»).	Ф	Интерактивная доска со словом «Нумерация» и проблемным вопросом.	Контроль со стороны педагога, самоконтроль.	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> - умеют участвовать в профессиональном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: - проявляют профессиональную компетентность и интерес к профессии учителя в процессе решения практических задач.

			- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово "методика изучения нумерации"? <i>Фиксирует ключевые ассоциации студентов на доске (например: «счетные палочки», «разряды», «состав числа», «игры», «затруднения у детей»).</i> - Как мы видим, тема обширна, и сегодня мы сосредоточимся не только на том, ЧТО изучать, но и на том, КАК учить, используя современные педагогические технологии.	Называют ассоциации, исходя из своего пока еще небольшого педагогического опыта и знаний из предыдущих курсов. Воспринимают сформулированную педагогом конечную цель занятия.				
2. Постановка целей учебной деятельности (10 минут)	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их	Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У), модерация.	- Начнем наше занятие с групповой работы. <i>Делит группу на малые группы по 3-4 человека.</i> - Теперь распределите в своей группе следующие роли: секретарь, спикер, тайм-кипер. - Итак, какое задание вам предстоит	Объединяются в группы, распределяют роли (секретарь, спикер, тайм-кипер). Слушают инструкцию по выполнению задания.	Ф, Г	Раздаточный материал (листы А3, маркеры), презентация с шаблоном З-Х-У.	Контроль со стороны педагога, взаимоконтроль.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> - умеют анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> - умеют планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

	реализации		сделать. Используем в нашей работе прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У). На ваших листах А3 начерчена таблица из трех колонок. Сейчас в группе вам нужно в течение 5 минут заполнить первые две: "Знаю" – что вы уже знаете о методике изучения нумерации и арифметических действий в начальной школе? И "Хочу узнать" – какие вопросы у вас есть, какие пробелы хотите восполнить, какие методические приемы хотите изучить?». - Если вопросов нет, можете приступить к работе. <i>Ходит по аудитории, координирует работу групп, при необходимости задает наводящие вопросы.</i> - Время вышло, заканчиваем работу. - Теперь один представитель от группы озвучит мне по	Активно обсуждают в группе, что они уже знают по теме (например: «знаем, что начинают с практического счета», «знакомы с линейкой Фребеля», «понимаем, что важно значение разряда»). Формулируют вопросы, которые их интересуют (например: «Как наглядно объяснить переход через десяток?», «Какие есть приемы, кроме работы с палочками?», «Как проверить, понял ли ребенок смысл числа, а не просто заучил?»). Представляют результаты работы группы всему классу.				<i>Коммуникативные:</i> - умеют участвовать в профессиональном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: - проявляют профессиональную компетентность и интерес к профессии учителя в процессе решения практических задач.
--	------------	--	---	--	--	--	--	---

			1-2 самых важных, на ваш взгляд, пункта из колонки «Хочу узнать». <i>Фиксирует эти вопросы на доске.</i> - Исходя из наших вопросов, какую цель мы с вами можем поставить на наше занятие? - Цель занятия: - Итак, сегодня мы с вами систематизируем этапы изучения нумерации, разберем типичные ошибки детей и, главное, научимся применять прием технологии критического мышления для решения этих проблем.	Формулируют цель исходя выделенных вопросов. Осознают и принимают поставленные учебные задачи.				
3. Учебное действие (50 минут)	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений	Интерактивная лекция с остановками, прием "Бортовой журнал", работа с кейсами.	Часть 1 (20 мин – интерактивная лекция). - Углубимся в теорию и запишем главные аспекты нашей темы. Но, в ходе нашей лекции вы будете фиксировать информацию не в тетрадях, а в	Часть 1 (20 мин – интерактивная лекция). Слушают лекцию, конспектируют не под диктовку, а выделяя ключевые идеи в левую колонку «Бортового журнала» («Основные идеи»).	Ф, Г	Презентация, раздаточный материал ("Бортовые журналы"), кейсы для групп,	Контроль со стороны педагога, взаимоконтроль, самоконтроль.	Предметные: - знают содержание темы "Нумерация чисел" в начальном образовании; - знают сущность и последовательность изучения нумерации и арифметических действий;

	его применя ть как при решении задачи, вызвавш ей затрудне ние, так и при решении задач такого класса или типа вообще		«Бортовой журнал». Что это значит. Вам необходимо будет заполнить следующую таблицу. В левой колонке под названием «Основные идеи», вы должны выделить ключевые идеи. А в правой колонке под названием «Мои мысли, вопросы» – зафиксировать свои размышления, возникающие вопросы, провести связи с ранее изученным. Задание всем понятно? - Тогда начинаем. <i>Читает лекционный материал, сопровождая его презентацией.</i> <i>Делает первую остановку после блока «Дочисловой период и формирование понятия числа».</i> Вопрос 1-ый на осмысление: - Как вы думаете, почему нельзя пропускать дочисловой период и сразу начинать с цифр?	В правой колонке («Мои мысли, вопросы») фиксируют свои размышления, возникающие вопросы, проводят связи с ранее изученным. Например: «Связь с теорией Выготского о зоне ближайшего развития», «Интересно, как это применить на практике?». Активно включаются в обсуждение вопросов на остановках, высказывают свои гипотезы.		ватман, флипчарт.	- умеют отбирать эффективные методы и приемы обучения в начальном образовании; - умеют проектировать фрагменты уроков с использованием приемов ТРКМ. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> - умеют анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> - умеют планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> - умеют участвовать в профессиональном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: - проявляют профессиональную компетентность и интерес к профессии учителя в процессе решения практических задач; - проявляют ответственность за качество
--	--	--	---	---	--	----------------------	--

			<i>После ответов студентов продолжает лекцию. Вторая остановка – после блока «Десятки и двузначные числа».</i> Вопрос 2-ой на осмысление: - С какими главными методическими ошибками учителя при введении десятка мы можем столкнуться? <i>Третья остановка – после блока «Методика изучения сложения и вычитания».</i> Вопрос 3-ий на осмысление: - Почему важно, чтобы ребенок сначала освоил смысл действий, а только потом их вычислительные приемы? <i>Контролирует, чтобы студенты вели «Бортовой журнал».</i> Часть 2 (30 мин – работа с кейсами). - А теперь переходим к практической части.					проектируемого учебного процесса.
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Снова поделимся на группы по 3-4 человека. <i>Распределяет кейсы между группами.</i> - В вашем кейсе представлено описание конкретной проблемы ученика начальной школы. Ваша задача – разработать фрагмент урока длиной 5-7 минут, направленный на решение этой проблемы. В своем фрагменте вы должны использовать не менее одного приема технологии критического мышления (например, "Верные и неверные утверждения", "Кластер", "Синквейн", "Толстые и тонкие вопросы" и т.д.). Результат оформите на ватмане». Задание всем понятно? - Можете приступать, на это задание у вас 27 минут.	занятия. Распределяются на группы по 3-4 человека для работы с кейсами. Внимательно читают и анализируют кейс. Например: «Кейс 1: Ученик 1 класса правильно называет цифры, но при работе с числом 15 говорит: "Это один и пять". На вопрос "Сколько это?" затрудняется ответить, пересчитывает единицы по одной». Совместно разрабатывают фрагмент урока. Обсуждают, какой прием ТРКМ будет наиболее уместен (например, прием «Верные и неверные утверждения»: «Число 15 – это 1 десяток и 5 единиц» (Верно), «Число 15 можно показать на 15 палочках, не связывая их в пучки» (Неверно)). Прописывают цель фрагмента, ход				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<i>Выступает в роли консультанта: ходит по группам, отвечает на вопросы, помогает скорректировать направление мысли.</i>	деятельности учителя и учеников, ожидаемый результат. Оформляют свой мини-проект на ватмане.				
4. Действие контроля и самооценки (15 минут)	Интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного действия, применение нового знания в типовых заданиях	Прием "З-Х-У" (заполнение колонки "Узнал"), мини-презентации групп, рефлексивные вопросы.	- Время вышло. Приступаем к представлению результатов. Сейчас одному представителю от группы необходимо представить за 2-3 минуты результаты вашей работы. Задача остальных студентов – выступить в роли экспертов, а именно: внимательно слушать, задавать вопросы, дать конструктивную обратную связь (что понравилось, что можно улучшить). Задача каждому понятна? Приступаем. <i>Организует презентационную сессию. Дает каждой группе 2-3 минуты на выступление.</i> <i>После каждого выступления задает уточняющие вопросы группе и всей</i>	Представитель от каждой группы кратко и емко представляет разработанный фрагмент урока, объясняя логику выбора приема ТРКМ. Студенты из других групп выступают в роли экспертов: слушают, задают вопросы, дают конструктивную обратную связь (что понравилось, что можно улучшить).	Ф, Г, И	Ватманы с проектами групп, таблица З-Х-У.	Контроль со стороны педагога, взаимоконтроль, самоконтроль.	Метапредметные: <i>Познавательные:</i> - умеют анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> - умеют планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> - умеют участвовать в профессиональном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: - проявляют профессиональную компетентность и интерес к профессии учителя в процессе решения практических задач; - проявляют ответственность за качество проектируемого учебного процесса.

		аудитории: «Почему вы выбрали именно этот прием?», «Как вы думаете, сработает ли этот прием с медлительным ребенком?», «Что можно добавить или изменить в этом фрагменте?» - Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. А теперь вернемся к таблицам «З-Х-У» и заполним третью колонку – «Узнал(а)». - Итак, подведем итоги нашего занятия. Сегодня мы не только повторили ключевые этапы методики, но и увидели, как приемы ТРКМ (такие как ..., ...), которые позволяют сделать	В группе заполняют колонку «Узнал(а)» (например: «Узнал о приеме "Бортовой журнал" для структурирования лекции», «Понял, как с помощью "Толстых и тонких вопросов" можно диагностировать понимание состава числа», «Освоил алгоритм разработки фрагмента урока под конкретную проблему»).					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			изучение абстрактных математических понятий осмысленным и проблемным, что полностью соответствует требованиям ФГОС.	Корректируют и углубляют свои представления о теме.				
5. Действие оценки и самооценки (10 минут)	Самооценка результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия	Рефлексия "Мишень".	- Проведем рефлекссию нашего занятия. <i>Раздает студентам бланки с нарисованной «Мишенью», разделенной на 4 сектора.</i> - Перед вами лежат бланки с нарисованной «Мишенью», разделенной на 4 сектора. Оцените результаты своей сегодняшней работы по 5-балльной шкале, поставив точку в соответствующем месте каждого сектора. Чем ближе к центру, тем выше оценка. Сектор 1: «Понимание темы». Сектор 2: «Работа в группе». Сектор 3: «Практическая польза».	Слушают инструкцию по оценке деятельности на занятии. Индивидуально и честно проводят самоанализ и ставят точки в «Мишени». Записывают домашнее задание, при	Ф, И	Раздаточный материал "Мишень рефлексии", презентация с ДЗ.	Контроль со стороны педагога, самоконтроль.	Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> - умеют осуществлять самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> - умеют участвовать в профессиональном диалоге, аргументировать свою точку зрения. Личностные: - проявляют профессиональную компетентность и интерес к профессии учителя в процессе решения практических задач.

			Сектор 4: «Моя активность». <i>Объявляет и подробно комментирует домашнее задание, акцентируя внимание на его практико-ориентированном характере и связи с темой занятия.</i> Домашнее задание: разработать конспект фрагмента урока математики в 1 классе по теме "Число 10. Состав числа 10", обязательно включив в него 2 приема технологии развития критического мышления. Обосновать выбор этих приемов. <i>Благодарит группу за продуктивную работу. Прощается с группой.</i>	необходимости задают уточняющие вопросы по нему. Получают завершающую, позитивную обратную связь от педагога. Прощаются с педагогом.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Отраслевая модель подготовки педагогических кадров:
из опыта реализации ФП «Профессионалитет»**

Сборник материалов XXIX межрегиональной научно-практической
конференции преподавателей

Ответственный редактор: Кузнецова М.Ф.

Компьютерная верстка: Груздева Ю.Е.

Электронное издание

Оригинал-макет изготовлен

Свердловским областным педагогическим колледжем

620014, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20

e-mail: sopk@list.ru

sopkekb.ru