

Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Проект

**Эффективное пространство —
эффективный результат:
модель модернизации
образовательной организации СПО
ГАПОУ СО «СОПК»**

г. Екатеринбург

**Проект Эффективное пространство — эффективный результат:
модель модернизации образовательной организации**

Наименование организации СПО Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «СОПК»)

Ссылка на сайт организации СПО <https://sopkekb.ru/>

Регион Свердловская область

Директор Симонова Татьяна Сергеевна

Официальный адрес электронной почты организации sopk@list.ru

Название проекта Эффективное пространство — эффективный результат: модель модернизации образовательной организации

Концепция проекта — это не разовый проект, а целостная модель, которая помогает нашему колледжу системно меняться. Её суть в том, чтобы выстроить такую образовательную среду, где ресурсы (пространство) напрямую работают на результат: качественную подготовку специалистов, востребованность выпускников и устойчивость организации.

Концепция развития призвана обеспечить решение задачи эффективной реализации потенциала колледжа на базе комплексного развития всех направлений деятельности. Конкурентные преимущества колледжа определяют факторы конкурентоспособности и повышают рейтинг и оценку его текущего уровня.

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры, обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников, отвечающей современным запросам рынка труда и общества.

Актуальность проекта продиктована необходимостью отвечать на вызовы времени, соответствовать ФГОС СПО и ожиданиям всех участников образовательного процесса. Его реализация позволит образовательной организации не просто «идти в ногу» с прогрессом, но и получить

конкурентные преимущества, обеспечивая высокое качество образования и подготовку студентов к жизни в цифровом обществе.

Цель проекта повышение эффективности организации за счёт создания современного, гибкого и технологичного образовательного пространства, которое будет способствовать достижению образовательных результатов, развитию компетенций участников и оптимизации внутренних процессов.

Задачи:

Реализация такого проекта позволяет решить ряд конкретных задач:

1. *Оптимизировать ресурсы.* Эффективное использование имеющихся пространств и технологий снижает затраты, направляя ресурсы на развитие содержания образования.

2. *Интегрировать цифровые инструменты.* Создание единой цифровой среды (включая платформы для коммуникации, доступа к верифицированному контенту и автоматизации управленческих процессов) повышает прозрачность и управляемость образовательной организации.

3. *Создать условия для инноваций.* Современные пространства (гибкие, трансформируемые, с зонированием) стимулируют педагогов к внедрению новых методик и форм работы, что напрямую влияет на качество обучения.

4. *Подготовить кадры.* Проект способствует повышению квалификации педагогов в области цифровых технологий и современных педагогических подходов, что является ключевым фактором успеха цифровой трансформации.

Целевая аудитория: студенты, преподаватели, сотрудники, администрация, родители (законные представители), социальные партнеры, работодатели (охват более 100 тыс. человек, т.к. в колледже обучается более 2 500 студентов ежегодно, регулярно проходят региональные и федеральные мероприятия в очном и онлайн форматах, стажировки управленческих команд педагогических колледжей со всех регионов страны и другие мероприятия)

Социальная значимость организация современного пространства в колледже становится инструментом социальной адаптации, развития компетенций и формирования ценностей студентов, а также вкладом в развитие педагогического сообщества.

Охват населения современное пространство колледжа открывает доступ к знаниям и развитию для разных групп населения. Это абитуриенты и их родители (с различных регионов страны, ближнего и дальнего зарубежья, социальные партнеры и работодатели с различных регионов Российской Федерации, граждане г. Екатеринбурга и Свердловской области).

Территория влияния:

На уровне организации проект меняет саму суть того, как используются помещения. Речь идёт о конкретных шагах:

- создание трансформируемых зон (мобильные перегородки, многофункциональные центры, коворкинги);
- уплотнение использования площадей без потери качества обучения (например, совмещение нескольких функций в одном помещении);
- оснащение пространств современным оборудованием, цифровыми инструментами, зонами для проектной работы, медиатеками;
- адаптация среды под разные форматы: уроки, проектная деятельность, кружки, консультации, сетевое взаимодействие с другими учреждениями.

На системном уровне проект задаёт тренды для всей отрасли:

- способствует реализации национальных инициатив;
- способствует решению социальных задач: повышению доступности качественного образования, созданию условий для развития личностного потенциала учащихся и педагогов;
- может стать драйвером для привлечения дополнительных ресурсов (партнёрство с бизнесом, гранты, сетевые проекты).

Этапы реализации проекта

1. *Аналитический.* Детальная диагностика: оценка материально-технической базы, уровня цифровых компетенций педагогов, выявление «узких мест» в организации пространства и процессов.
2. *Планирование.* Проектирование нового пространства. Разработка концепции трансформации: зонирование, создание многофункциональных зон (например, медиатеки, коворкингов, лабораторий), внедрение гибких сценариев использования помещений.
3. *Развитие цифровой инфраструктуры.* Оснащение организации современным оборудованием, ПО, создание безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС). Внедрение инструментов для автоматизации рутинных процессов (ведение журналов, планирование, оценка результатов).
4. *Внедрение современных педагогических технологий.* Активное использование методов, ориентированных на развитие компетенций XXI века: проектная деятельность, кейс-методы, технологии смешанного обучения, элементы адаптивного обучения.
5. *Развитие сетевого взаимодействия.* Установление партнёрств с вузами, колледжами, научными центрами, бизнесом для расширения возможностей обучения и проведения совместных проектов.
6. *Оценка эффективности.* Разработка системы показателей (уровень вовлечённости участников, динамика образовательных результатов, сокращение бюрократической нагрузки на педагогов) и регулярный сбор обратной связи для корректировки проекта

Применяемые инновационные образовательные технологии, методики, инструменты

Технологии

Мультимедийные и интерактивные решения. Оснащение аудиторий интерактивными досками, проекторами, системами видеоконференций для гибридного обучения.

Системы управления обучением (LMS). Платформы вроде Microsoft Teams или Google Classroom помогают организовать синхронное и асинхронное обучение: чаты, совместные документы, отслеживание прогресса.

Цифровые образовательные ресурсы. Создание и интеграция ЦОР: видео, интерактивные модели, симуляторы для отработки профессиональных навыков.

Мобильные приложения. Разрабатываются для студентов, чтобы они могли управлять расписанием, получать материалы и связываться с преподавателями.

Цифровые образовательные технологии (технология 3D-моделирование, технология веб-квеста). Технологии искусственного интеллекта. Технология смешанного обучения (смена рабочих групп, перевернутый класс, автономная группа). Кейс-технологии.

Методики

Методики интерактивного обучения.

Проектное обучение. Студенты работают над реальными или смоделированными задачами, для развития критического мышления и навыков командной работы.

Проблемно-диалогическое обучение. (Преподаватель создаёт ситуацию, требующую поиска решения, а студенты активно участвуют в процессе).

Методика квестов. (Задания в формате квестов повышают вовлечённость и мотивируют к самостоятельному поиску знаний).

Геймификация. (Внедрение игровых элементов (баллы, награды, рейтинги) в учебный процесс для повышения мотивации).

Междисциплинарный подход. Пространство проектируется так, чтобы студенты могли связывать знания из разных областей, решая комплексные задачи.

Партнёрство с работодателями. Пространство (мастерские) оснащается так, чтобы имитировать реальные производственные условия — это критически важно для практико-ориентированного обучения.

Инструменты

Гибкие зоны. Не только классические аудитории, но и трансформируемые пространства: подвижные перегородки, мобильные мебельные решения, коворкинги.

Специализированные зоны. Отдельные помещения для разных форматов: мастерские, зоны по видам деятельности, зоны для самостоятельной работы, дискуссионные площадки.

Результаты

1. Модернизация инфраструктуры колледжа.
2. Повышение качества подготовки специалистов.
3. Индивидуальная маршрутизация обучающихся с учетом направлений подготовки.
4. Активная деятельность в управлении колледжем педагогических, родительских, студенческих сообществ.
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению новых технологий, современных подходов, приемов по развитию способностей обучающихся, в колледже.
6. Расширение партнерских отношений с различными социальными институтами на территории не только Свердловской области, но и других субъектов РФ.

Перспективы развития

1. Углубление практико-ориентированности

Модель изначально делает ставку на связь с реальным сектором. Перспектива — в расширении и масштабировании **кластерного подхода**. Это значит не просто партнёрство, а создание устойчивых связей: работодатели участвуют в разработке программ, помогают формировать вариативные блоки, предоставляют базы для практик и стажировок. Цель —

увеличить долю практической подготовки, чтобы выпускник уже на выходе из колледжа умел решать реальные производственные задачи и быстрее адаптировался на рабочем месте.

2. Цифровая трансформация

Активное внедрение цифровых инструментов — ещё один вектор. Это не только электронные дневники и журналы, но и создание безопасной цифровой образовательной среды: онлайн-курсы, симуляторы, платформы для совместной работы, аналитика успеваемости. В перспективе — использование элементов искусственного интеллекта для персонализации обучения и автоматизированной оценки компетенций.

3. Развитие кадрового потенциала

Проект напрямую связывает результат с качеством педагогов. Перспектива — в создании системы **непрерывного профессионального развития**: регулярные курсы повышения квалификации, стажировки на передовых предприятиях, вовлечение в чемпионатное движение. Важно формировать экспертное сообщество, где педагоги и производственники работают в тандеме: педагоги передают теорию, а практики дают прикладные задачи.

4. Сетевые и междисциплинарные форматы

Проект поощряет выход за рамки одной организации. Перспективно развитие **сетевого взаимодействия** с другими колледжами, вузами, центрами опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), а также с бизнесом и общественными организациями. Это позволяет обмениваться опытом, ресурсами, совместно реализовывать сложные проекты и расширять спектр программ.

5. Укрепление связей с рынком труда

Ключевой индикатор успеха — трудоустройство выпускников по профилю. Перспектива — в углублении мониторинга этого показателя и на его основе корректировки образовательных программ. Также проект

предполагает более активную профориентационную работу со школьниками, чтобы с первых шагов формировать интерес к востребованным профессиям.

6. Финансовая и управленческая устойчивость

Не менее важна работа над устойчивостью самой организации. В перспективах — поиск дополнительных источников финансирования (гранты, софинансирование с бизнесом, участие в целевых программах), оптимизация внутренних процессов без потери качества, развитие механизмов государственно-общественного управления

Подтверждающие документы

Логотип колледжа



Фото и видеоматериалы (по желанию): указать ссылку для доступа к архиву. <https://disk.yandex.ru/client/disk>

Контактное лицо Хачатурян Марина Валерьевна, заместитель директора по АХЧ ГАПОУ СО «СОПК», +7 965 529 30 32, marja40@mail.ru