

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



Т.С. Симонова

«14» января 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих**

Наименование «Вожатый»

Срок обучения: 144 часа

**Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных
технологий**

Екатеринбург
2026

Разработчик(и):

Костарева Елена Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Тухтарова Наталья Васильевна, методист ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Организация: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж».

Рецензент: Желтов Дмитрий Анатольевич, педагог-организатор, МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Программа утверждена решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» от 14 января 2026 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2. Задачи реализации программы

1.2.1. Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.2.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.2.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	-Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления -Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления -Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния -Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	-Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) -Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся -Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,

	объединения), анализ результатов его деятельности -Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
--	--

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

-локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

-теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

-основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

-методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

-возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

-технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

-подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

-основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

-знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

-основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

-специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

-специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

-мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

-проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

-оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

-осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

-самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

-осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

-осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

-оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

-обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

-создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5. Требования к содержанию программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов.

Содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих:

-общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);

-наполнение программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии со Структурой программы);

-формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии со Структурой программы);

-оценка качества освоения программы;

-организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);

-кадровое обеспечение;

-особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

1.7. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения составляет от 3 недель (при условии до 8 часов занятий в день) до 3 месяцев в зависимости от объема аудиторной (контактной) работы.

Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением руководителя организации.

Общая трудоемкость программы: 144 ак. ч. (4 з. е.), в т. ч. аудиторная (контактная) работа при очной форме обучения составляет 108 – ак. ч., самостоятельная работа – 36 (соответственно), итоговая аттестация – 4 ак. ч; (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 534 от 14.07.2023 «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»).

Все перечисленные формы обучения могут быть реализованы с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения как полностью (исключительно), так и частично (ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Объём контактной работы определяется образовательной организацией с учетом требований Структурой программы.

Контактная работа включает в себя:

-занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и

(или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- время, отводимое на квалификационный экзамен;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;

- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно-образовательной среды организации;

- групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;

- промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;

- иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-информационных и коммуникационных технологий;

- организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате; ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн-мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочая учебная программа, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Типовой программой профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать образовательную деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий).

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с типовой программой.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», реализующем программу профессионального обучения «Вожатый» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации программы. Преподаватели занятия в соответствии с учебным планом программы профессионального обучения.

Групповые занятия в зависимости от цели занятия могут проходить в актовом зале, малом спортивном зале и учебных кабинетах с доступом к сети Интернет. Реализация программы, при необходимости, может дополняться применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения не более 30% от общего объема программы в теоретической части, а также доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Порядок изучения курса и время устанавливается образовательной организацией.

Очная в теоретической части (либо обучение с применением дистанционных образовательных технологий не более 30 % от объема теоретической части программы), очная форма в практической части образовательной программы и проведении квалификационного экзамена.

Обучение организовано не чаще 6 раз в неделю, в промежутке между 17.00-21.00 часами, не более 6 академических часов в день. Организация обучения в выходные дни может осуществляться в любое время, но не более 6 академических часов в день.

При организации обучения возможно разделение обучающихся на группы. В практическую часть обучения должна входить практическая отработка и закрепление теоретических знаний в условиях приближенных к работе в детском загородном лагере.

В образовательной программе профессионального обучения с учетом учебной нагрузки занятия проводятся не более 36 часов в неделю. Обучение должно завершаться итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с демонстрацией практических трудовых навыков. В образовательной программе предусмотрено наличие не менее 4 академических часов по темам, направленным на изучение специфики трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов.

Колледж формирует списки обучающихся на основании поданных документов и заявлений, с указанием их телефонов и адресов электронной почты. Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся, контролируют процесс освоения

программы каждым обучающимся, проверяют практические задания, дают обратную связь по выполнению и другую необходимую информацию. Обучение заканчивается итоговым квалификационным экзаменом.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется штатными работниками ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей. Преподаватели теоретической части образовательной программы должны иметь диплом о высшем образовании и свидетельство о прохождении обучения должности «Вожатый», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки». Для преподавателей практических занятий желателен опыт работы в детском оздоровительном лагере. Стаж работы в области образования не менее 1-го года.

Преподаватель по темам, направленным на изучение специфики трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов, должен иметь диплом о среднем профессиональном/высшем образовании и опыт деятельности в студенческих отрядах не менее 3 лет.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Реализация программы предусматривает наличие учебных аудиторий, оборудованных учебной мебелью для размещения не менее 60 человек (1 большая аудитория для размещения 60 человек или 2-3 аудитории по 20 человек). Аудитории должны быть оборудованы оргтехникой для реализации заявленной образовательной программы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовой календарный учебный график по программе

3.1. Типовой календарный учебный график по программе

Месяцы	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
I																					

Месяцы	Июнь				Июль					Август				Сентябрь				Октябрь			
Недели	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I																					

Месяцы	Ноябрь				Декабрь					
Недели	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
I										

Типовой календарный учебный график – недельный календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения и итоговой аттестации). Типовой календарный график заполняется в соответствии с общим количеством недель теоретического обучения и итоговой аттестации (от 3 недель до 12 недель), рекомендованных Типовой программой.

Используется следующее обозначение, где

о – теоретическое обучение (недели для теоретического обучения)

и – итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)

= – обучение отсутствует.

3.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Аудиторные часы		СРС
			Теоретически е	Практичес кие	
1.	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	8	4	4	2
1.1.	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	2	1	1	1
1.2.	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	2	1	0
1.3.	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права	3	1	2	1
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	6	4	2	2
2.1.	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	3	2	1	1
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	3	2	1	1
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	5	3	2	1
3.1.	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	1	1	0
3.2.	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	3	2	1	1
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	15	7	8	4
4.1.	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	4	2	2	1
4.2.	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными	4	2	2	1

	возможностями здоровья и детьми-инвалидами				
4.3.	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	4	2	2	1
4.4.	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	3	1	2	1
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	36	16	20	17
5.1.	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	2	1	1	1
5.2.	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	2	1	1	1
5.3.	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.4.	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.5.	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	4	2	2	2
5.6.	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	2	0	2	1
5.7.	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.8.	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.9.	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.10.	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.11.	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.12.	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.13.	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности	2	0	2	1

	вожатого				
5.14.	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	2	1	1	1
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	1	0
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	9	4	5	2
6.1.	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	1	1	0
6.2.	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	2	1	1	1
6.3.	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	1	1	0
6.4.	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	1	2	1
7.	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	8	5	3	1
7.1.	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	1	1	0
7.2.	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	3	2	1	1
7.3.	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	2	1	0
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	2	4	1
8.1.	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	1	2	0
8.2.	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	3	1	2	1
9.	Раздел 9. Игропрактика	9	4	5	3
9.1.	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	3	1	2	1
9.2.	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	4	2	2	1

9.3.	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	2	1	1	1
10.	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	6	6	0	0
	Итоговая аттестация	4	0	1	3
	Итого часов	108	55	53	36
		144	108		36

3.3. Тематическое содержание программы

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные

отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности

отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика.

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 10. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов

История Российских Студенческих Отрядов. Структура МООО «РСО». Направления работы МООО «РСО». Нормативные документы МООО «РСО».

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия
	Практическое задание	Коллективное обсуждение и решение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (кейсовые ситуации) и практических умений (защита внутриотрядного/массового мероприятия, представление методической копилки «Вожатский чемоданчик») в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек.
8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.

10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет.
3. Как не утратить контакт со своим напарником?
4. Что делать, если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?
5. Что делать, если ребенок уличен в воровстве?
6. Что делать, если ребенок влюбился в вожатого?
7. Как поступить, если ребенок страдает лунатизмом?
8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.
9. Противостояние между 2 отрядами. Действия вожатого.
10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен имеет следующую структуру.

1. Проверка теоретических знаний.
 - 1.1. Тестирование
2. Практическая квалификационная работы.
 - 2.1. Решение кейсовой ситуации.

Тестирование

Тестирование проводится с целью проверки уровня освоения слушателями теоретических знаний, предусмотренных программой профессионального обучения, и определения степени готовности к осуществлению профессиональной деятельности в должности вожатого.

Тестовые задания охватывают все тематические разделы программы и направлены на оценку:

- знания нормативно-правовых основ деятельности вожатого;
- понимания психолого-педагогических особенностей детей и подростков;

- владения основами организации внутриотрядной и общелагерной деятельности;
- знания технологий воспитательной работы и формирования детского коллектива;
- понимания вопросов безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей;
- знания алгоритмов действий вожатого в типовых и нестандартных педагогических ситуациях;
- владения основами конфликтологии, коммуникации и командного взаимодействия.

Тест должен включать **не менее 30 вопросов**, сформированных по всем темам образовательной программы.

Формы тестовых заданий могут предусматривать:

- выбор одного правильного ответа;
- выбор нескольких правильных ответов;
- установление соответствия;
- установление последовательности действий;
- решение ситуационных тестовых задач.

Результаты тестирования учитываются при принятии решения о допуске слушателя к выполнению практической квалификационной работы и подведении итогов квалификационного экзамена.

Максимальное количество баллов за тестирование — 30 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

№ п/п	Количество баллов	Уровень освоения	Результат
1	27–30 баллов	Высокий уровень теоретической подготовки, системные знания по всем разделам программы	зачтено
2	22–26 баллов	Достаточный уровень подготовки, допущены незначительные неточности	зачтено
3	18–21 балл	Базовый уровень подготовки, знания фрагментарны, имеются пробелы	зачтено*
4	0–17 баллов	Недостаточный уровень теоретической подготовки, существенные пробелы в знаниях	не зачтено

* Базовый уровень допускает признание результата «зачтено» при условии успешного решения кейсовой ситуации.

Методические пояснения к оцениванию

- Минимальный порог прохождения тестирования — 18 баллов (60 % правильных ответов).

- При результате ниже порогового слушатель может быть направлен на повторное тестирование.
- Итоги тестирования фиксируются в экзаменационной ведомости и учитываются при выставлении итоговой оценки за квалификационный экзамен.

Примечание к применению шкалы

Указанные диапазоны баллов разработаны из расчёта теста, включающего 30 вопросов (1 балл за каждый правильный ответ). В случае, если тест содержит большее количество вопросов, оценивание осуществляется пропорционально проценту правильных ответов:

- высокий уровень — 90–100 %;
- достаточный уровень — 75–89 %;
- базовый уровень — 60–74 %;
- недостаточный уровень — менее 60 %.

Решение кейсовой ситуации.

Участникам предлагается один или несколько кейсов, отражающих типовые и проблемные ситуации лагерной смены, требующие оперативного педагогического решения, управленческих и коммуникативных навыков.

Кейсы могут включать ситуации:

- межличностных конфликтов в детском коллективе;
- трудностей адаптации ребёнка к условиям лагеря;
- нарушений дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- организации и срыва отрядных или общелагерных мероприятий;
- инклюзивного взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- эмоционального выгорания, кризисных состояний детей;
- внештатных и стрессовых ситуаций (погодные условия, ЧС — в педагогической части реагирования).

Алгоритм выполнения:

Участник:

- Анализирует предложенную ситуацию.
- Выявляет проблему (или комплекс проблем).
- Определяет причины её возникновения.
- Предлагает алгоритм педагогических действий.
- Обосновывает выбранные методы и формы работы.

- Прогнозирует результат и возможные риски.

Критерии оценивания решения кейсовых (педагогических) ситуаций
(максимальное количество — 20 баллов)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Полнота и точность анализа педагогической ситуации	(0–4 балла)
2	Педагогическая целесообразность предложенных решений	(0–4 балла)
3	Соответствие решений возрастным особенностям детей и условиям лагерной среды	(0–4 балла)
4	Практическая реализуемость предложенного алгоритма действий вожатого	(0–4 балла)
5	Прогнозирование результатов, учет рисков и профилактических мер	(0–4 балла)

Оценивание осуществляется на основании совокупных результатов выполнения тестирования и решения кейсовой ситуации в процентном соотношении от максимально возможного объёма выполнения аттестационных испытаний.

Оценку «зачтено» получает слушатель, продемонстрировавший не менее 60% общего уровня освоения аттестационных материалов.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему менее 60% общего уровня освоения аттестационных материалов.

По результатам прохождения итоговой аттестации (тестирование и решение кейсовой педагогической ситуации) слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено» и фиксируется в экзаменационной ведомости.

Тестовые вопросы

Выберите правильный вариант ответа:

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

- а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
- б) положение о детском оздоровительном лагере
- в) устав детского оздоровительного лагеря
- г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
- д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:

- а) должностная инструкция вожатого
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
- г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря

3. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:

- а) ответственность за организацию учета детей
- б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
- в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
- г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
- д) организация административного контроля качества воспитательной работы
- е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
- в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
- г) контроль организации и качества питания воспитанников
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
- е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Какой документ не является нормативно-правовым документом, регламентирующим работу вожатого:

- а) Конституция РФ;
- б) Педагогический дневник вожатого;

в) Трудовой договор.

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
- е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

- а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
- б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
- д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
- б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
- в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
- г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
- д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы

е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Какие три периода выделяют в логике развития смены?

- а) Подготовительный, организационный, итоговый;
- б) Организационный, основной, итоговый;
- в) Подготовительный, основной, итоговый.

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

- а) оказание первой врачебной помощи;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) оказание специализированной помощи;
- г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Какая из педагогических задач не соответствует организационному периоду смены?

- а) Выбрать органы самоуправления в отряде;
- б) Сформировать правила и законы жизни отряда на смену;
- в) Подвести промежуточные итоги развития временного детского коллектива.

13. Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в первый день смены?

- а) Составление отрядных списков;
- б) Медицинский осмотр детей;
- в) Предъявление ЕПТ;
- г) Формирование органов детского самоуправления.

14. Какие рубрики обязательно должен содержать отрядный уголок к концу организационного периода смены?

- а) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, отрядный план-сетка;
- б) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, стена гласности;
- в) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, отрядная почта.

15. Какой отрядный сбор направлен на определение перспектив жизнедеятельности отряда на смену с учетом интересов, желаний и возможностей детей?

- а) Основной сбор;
- б) Организационный сбор;
- в) Сбор – планирование.

16. На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек?

- а) Спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии;
- б) Веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька;
- в) Грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы.

17. Какова позиция водителя по отношению к детям в основной период?

- а) Координационная;
- б) Организаторская;
- в) Наблюдательная.

18. Какой из вариантов не относится к методам стимулирования и мотивации?

- а) Поощрение;
- б) Наказание;
- в) Соревнование;
- г) Все варианты относятся.

19. На что мы в первую очередь обращаем внимание при работе со слепыми детьми?

- а) На обеспечение безопасности перемещения ребенка;
- б) На социализацию ребенка;
- в) На адаптацию ребенка;
- г) На питание ребенка.

20. К основным признакам аутизма можно отнести:

- а) Навязчивые слова и действия;
- б) Уход "в себя";
- в) Избегание контактов с людьми;
- г) Все перечисленные варианты.

Практические задания. Решение кейс-ситуаций

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем; отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист перевозмозвался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже -заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они нарядились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим

вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя; Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027