

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



Т.С. Симонова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Основы профессионально-педагогического образования»

Категория слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем: 260 часов

Форма обучения: Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Екатеринбург
2025

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Основы профессионально-педагогического образования». Программа рассмотрена на заседании методического совета от 10.09.2025 года, протокол № 2.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»

Разработчики:

Плотникова Е.В., заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию, преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

Тухтарова Наталья Васильевна, методист, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	7
2.1. Объем программы профессиональной переподготовки	7
2.2. Примерный тематический план и содержание программы профессиональной переподготовки	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Основы профессионально-педагогического образования»

1.1. Область применения программы

Объект профессиональной деятельности слушателей: содержание и процесс организации образовательной деятельности обучающихся среднего профессионального образования.

В результате освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки слушатели овладеют профессиональными компетенциями, соответствующие трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Применение данной программы направлено на совершенствование **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1. Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО.

ПК 2. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО.

ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам СПО и ДПО.

П.К. 4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПО.

П.К. 5. Использовать современные педагогические технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Содержание дополнительной профессиональной профессиональной переподготовки и отдельных ее структурных компонентов (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки учитывает профессиональные стандарты,

квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям педагогических работников.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки построена на модульном принципе представления содержания.

1.2 Цели и задачи программы профессиональной переподготовки

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: сформировать у слушателей представления о содержании требований Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» своим должностям и функциям в конкретной профессиональной образовательной организации.

Задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:

- обеспечить соответствие результатов профессиональной деятельности актуальным направлениям государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (международных, региональных);
- овладеть умениями проектировать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- обеспечение мотивационной готовности слушателей к участию в системной работе по внедрению Профессионального стандарта в своей образовательной организации.

1.3 Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт:**

- проектирования и реализации различных форм образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования»;

- проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

уметь:

- анализировать структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- проводить самооценку профессиональных компетенций согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля, на основе требований профессионального стандарта;

- реализовывать рабочую программу дисциплины, МДК, профессионального модуля с использованием необходимых форм и методов организации деятельности обучающихся;

- оценивать личностные и профессиональные образовательные результаты обучающихся;

- проектировать и реализовывать программы по воспитательной работе;

- выбирать и использовать специальные технологии для работы в условиях инклюзивного образования;

- применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

знать:

- перечень нормативных документов в области образования по теме программы повышения квалификации;

- структуру и требования профессионального стандарта «Педагог

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

- психолого-педагогические особенности обучающихся старшего подросткового возраста;
- средства оценки образовательных результатов обучающихся;
- особенности применения различных современных образовательных технологий;
- особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- средства самодиагностики и саморазвития в профессиональной деятельности, предупреждения профессионального выгорания.

1.3. Рекомендуемое количество часов на обучение по программе профессиональной переподготовки

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося - 260 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	260
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
практические занятия	114
лекционные занятия	80
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация (в форме защиты проекта)	6

2.2. Тематический план и содержание программы повышения квалификации

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1. Требования профессионального стандарта и ФГОС СПО к деятельности преподавателя	Содержание учебного материала	20	2
	Лекционное занятие	10	
	Статус и история разработки профессионального стандарта. Методика функционального анализа трудовой деятельности. Структура профессионального стандарта. Обобщенные трудовые функции педагога. Трудовые функции педагога. Структура ФГОС СПО. Требования ФГОС СПО к деятельности образовательной организации и педагога.		
	Практические занятия	6	
	Сравнительный анализ требований профессионального стандарта и ФГОС СПО. Самооценка профессиональных компетенций согласно требованиям профессионального стандарта.		
	Самостоятельная работа	4	
Модуль 2. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса	Составление расширенного списка нормативных актов по теме программы повышения квалификации. Сравнение квалификационных характеристик по педагогическим должностям и требований профессионального стандарта.		
	Содержание учебного материала	40	
	Лекционное занятие	16	
	Возрастные особенности обучающихся старшего подросткового возраста. Возможности и трудности подросткового возраста. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС СПО. Групповая работа. Проектная деятельность обучающихся. Выбор форм и методов организации образовательной		

	деятельности обучающихся. Структура ОПОП. Современные формы образовательной работы. Самостоятельная работа студента.		
	Практические занятия	18	
	Разработка и защита проектов по организации самостоятельной работы студентов.		
	Самостоятельная работа	6	
	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Анализ рабочих программ преподавателей		
Модуль 3. Разработка рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	Содержание учебного материала	60	2
	Лекционное занятие	16	
	Алгоритм разработки рабочей программы учебной дисциплины, МДК, профессиональных модулей. Практические приемы организации образовательного процесса обучающихся с учетом возрастных особенностей контингента.		
	Практические занятия	34	
	Анализ проектов рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей. Анализ учебного занятия в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС СПО. Подготовка и проведение фрагмента учебного занятия, оценка результатов.		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Анализ учебного пособия с точки зрения соблюдения требований ФГОС СПО. 2. Подбор учебных материалов по темам обучения. 3. Разработка фрагмента учебного пособия и рабочей тетради. 4. Разработка фрагмента пособия для дистанционного обучения 5. Составление проекта учебного занятия.		
Модуль 4. Оценка образовательных результатов обучающихся СПО	Содержание учебного материала	30	2
	Лекционное занятие	6	
	Виды образовательных результатов согласно ФГОС СПО. Особенности		

	образовательных результатов в колледже. Оценка общих и профессиональных компетенций. Подходы к оценке личностных образовательных результатов. Практические занятия: Выполнение и анализ оценочных заданий. Анализ экспертных листов для оценки общих и профессиональных компетенций		
	Практические занятия	14	
	Выполнение и анализ оценочных заданий. Анализ экспертных листов для оценки общих и профессиональных компетенций		
	Самостоятельная работа	10	
	Подбор заданий для комплексной оценки общих и профессиональных компетенций по предмету. Составление экспертных листов для оценки образовательных результатов. Составление КИМ для оценки образовательных результатов.		
Модуль 5. Воспитательная работа в организации среднего профессионального образования	Содержание учебного материала	50	2
	Лекционное занятие	20	
	Теоретические основы воспитательной деятельности в современном образовании. Воспитание и социализация. Алгоритм разработки программы воспитательной работы. Использование средств поддержки и развития профессиональной мотивации обучающихся, их самостоятельности, творческих способностей. Практические приемы воспитательной работы обучающихся с учетом особенностей контингента. Практические занятия:		
	Практические занятия	14	
	Анализ пояснительных записок и проектов программ воспитательной работы. Написание пояснительной записки к программе воспитательной работы. Анализ кейсов образовательной деятельности с точки зрения решения воспитательных задач. Решение педагогических задач («трудный подросток»).		

	Анализ, презентация и защита проектов (опыта работы в своей образовательной организации).		
	Самостоятельная работа	16	
	1. Подбор материалов к воспитательным событиям (по темам). 2. Разработка фрагмента интерактивного кураторского часа. 3. Разработка плана воспитательной работы куратора		
Модуль 6. Основы инклюзивного образования	Содержание учебного материала	30	3
	Лекционное занятие	6	
	Нормативные основы инклюзивного образования. Виды и формы инклюзивного образования. Специальные технологии при реализации инклюзивного образования. Практические занятия:		
	Практические занятия	16	
	Анализ локальных нормативных актов. Анализ кейсов. Разработка структуры адаптированной программы		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Анализ деятельности своей организации. Представление опыта работы, защита проектов.		
Модуль 7. Техники совершенствования профессиональной деятельности педагога	Содержание учебного материала	24	
	Лекционное занятие	6	
	Формальные, неформальные и информальные пути совершенствования профессиональной деятельности педагога. Коллективные и индивидуальные техники совершенствования профессиональной деятельности педагога. Способы развития профессиональных компетенций педагогов. Проблема профессионального выгорания педагогов. Способы поддержания состояния высокой продуктивности. Тайм менеджмент педагога.		
	Практические занятия	12	
	Анализ локальных нормативных актов. Анализ кейсов. Составление плана совершенствования профессиональной деятельности педагога		

	Самостоятельная работа	6	
	Анализ и презентация деятельности своей организации. Заполнение дневника учета времени.		
Итоговая аттестация	Защита проекта	6	
Итого: - максимальный объем учебной нагрузки в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки - самостоятельной работы		260 200 60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы учебные и стулья по количеству слушателей, рабочее место преподавателя (стол, стул), учебная доска.

Учебно-методический комплекс: комплект учебно-методической документации, учебно-наглядные пособия, дидактический раздаточный материал к практическим работам, структурно-логические схемы, электронные презентации учебных занятий.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, приказ от 8.09.2015г. № 608н.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. [Текст].- М.: 2004.
4. Комментарии к Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Текст].-М:2013.
5. Коростылева Л.А., Советова О.А. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. [Текст]. - М.: 1995.
6. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. [Текст].- М.,2012;

7. Культура современного урока. / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Педагогическое общество России. [Текст]. 2000.
8. Кухарев Н.В. Внедрение достижений педагогической науки в учебную работу колледжа. [Текст].- М.: 2016.
9. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления колледжем. [Текст].– М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2016.
10. Лизинский В.М. О методической работе в школе. [Текст]. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
11. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. [Текст]. - М.: 2012.
12. Масюкова Н.А. Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности. [Текст].// Педагогика. –2000.-№5.- С.23-27.
13. Методические рекомендации к работе по обобщению педагогического опыта. [Текст]. – Чебоксары: 2014.
14. Методологические и теоретические проблемы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта. [Текст]. - М.: 2014.
15. 14.Сергеева Т.А., Уварова Н. М. Проектирование учебного занятия. [Текст].– М.: ИРПО, 2013.
16. 15.Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность? [Текст]. Учебное пособие для преподавателей. Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
17. 16.Уварова Н.М., Сергеева Т.А., Максименко Т.В. Технология оформления педагогического опыта. [Текст].- М. «Интеллект – Центр», 2013.
18. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия тьютор. [Текст] .М., 2012
19. Розин В.М. Философия субъективности. М., 2013
20. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции [Текст]/ Е.А. Волошина и др. — Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.

Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

Формат доступа:

Информационно-правовой портал «Гарант», <http://www.garant.ru/>.

Федеральный центр образовательного законодательства,
<http://www.lexed.ru/pravo/> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
Анализировать структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Применяет теоретическое знание через решение ситуационных задач. Владеет приемами анализа, сравнения, обобщения.	Анализ ситуаций
Проводить самооценку профессиональных компетенций согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Определяет проблемы в профессиональной деятельности и анализирует причины их возникновения. Предлагает оптимальные способы решения проблем	Анализ социально-психологической ситуации.
Разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля на основе требований профессионального стандарта	Демонстрирует способы проектирования, согласно заданной ситуации	Решение ситуационных задач. Контрольная работа.
Реализовывать рабочую программу дисциплины, МДК, профессионального модуля с использованием необходимых форм и методов организации деятельности обучающихся	Демонстрирует оптимальную стратегию поведения при фрагмента учебного занятия	Анализ социально-психологической ситуации
Оценивать личностные и профессиональные образовательные результаты	Владеет приемами контроля и оценки	Тренинг Проект Анализ социально-

обучающихся		психологической ситуации
Проектировать и реализовывать программу по воспитательной работе	Владеет способами проектирования	Проект
Использовать специальные технологии для работы в условиях инклюзивного образования	Владеет методами, приемами, формами	Анализ социально-психологической ситуации
Применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	Владеет методами, приемами, формами	Проект
Проявляет способность к социально-профессиональному саморазвитию	Владеет методами самопознания и рефлексии	Рефлексия
Усвоенные знания:		
Знает перечень нормативных документов в области образования по теме программы повышения квалификации	Называет документы	Тестирование
Знает структуру и требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Вычленяет факты	Контрольная работа
Знает психолого-педагогические особенности обучающихся старшего подросткового возраста	Владеет содержанием темы	Тестирование
Знает способы оценки образовательных результатов обучающихся	Знает виды контроля и оценки	Контрольная работа
Знает особенности применения различных современных образовательных технологий	Оперирует основными понятиями	Тестирование
Знает особенности	Знает особенности	Анализ ситуационных

организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования		задач
Знает средства самодиагностики и саморазвития в профессиональной деятельности, предупреждения профессионального выгорания	Знает основные методы саморазвития	Тестирование