

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)



Директор
ГАПОУ СО «СОПК»

Т.С.Симонова/

«10» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Цифровые технологии в дошкольном образовании»

Категория слушателей: к освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем: 72 часа

Форма обучения: Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Екатеринбург 2025

Программа утверждена решением научно-методического совета ГАПОУ СО «СОПК» от 10 сентября 2025 г., протокол № 2

Разработчики (составители):

1. *Пухова Татьяна Борисовна, преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»*
2. *Полукарова Юлия Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»*
3. *Костарева Елена Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»*

Программа согласована (представители заказчика):

Тимофеева Оксана Михайловна, ГБОУ СО КШИ Екатеринбургский кадетский корпус, детский сад №39, заведующий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	6
1.3 Планируемые результаты обучения.....	6
1.4 Учебно-тематический план	8
1.5 Календарный учебный график.....	10
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	12
1.7 Организационно-педагогические условия.....	19
1.8 Формы аттестации.....	25
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
2.1 Текущий контроль.....	26
2.2 Промежуточная аттестация.....	28
2.3 Итоговая аттестация.....	38

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации *«Цифровые технологии в дошкольном образовании»* (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должностям воспитатель (включая старшего) единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743 Дошкольное образование).

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 с изменениями на 8 ноября 2022 года)

Требования к слушателям

а) категория слушателей: граждане РФ, отнесенные к одной из категорий, предусмотренных действующим законодательством, имеющих право участвовать в мероприятиях Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» в 2024 году (воспитатели, музыкальные руководители, логопеды, психологи).

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.2. Форма обучения: очная.

1.1.3. Трудоемкость освоения: 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.4. Период освоения: 9 календарных дней.

1.1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы являются совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	З 2.1 методику организации, проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	У 2.1 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;	В 2.1 организации и проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования. В 2.2. составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
			возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	З 3.1 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.	У 3.1 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У 3.2. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У 3.3. создавать презентации художественного произведения с использованием ИКТ; У 3.4. создавать и проводить дидактическую игру по художественному произведению с использованием ИКТ	В 3.1 основ организации обучения дошкольников; В 3.2. современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК.5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	З 5.1 форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.	У 5.1 создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;	В 5.1 оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

1.4. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ, ЛР		
Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере.Требования охраны труда и техники безопасности					
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	4			
Тема 1.2. Требования охраны труда и техники безопасности	1	1			
Промежуточная аттестация	1			1	Тестирование Заполнение таблицы правил техники безопасности при работе с ИКТ оборудованием
Модуль 2. Работа в детской цифровой STEAM лаборатории					
Тема 2. Устройство цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии"	4	4			
Тема 2.2 Возможности детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии	3		2	1	
Тема 2.3. Знакомство с Академией Наураша «КУРС ЛОГИКИ БАЗОВЫЙ"	5	2	2	1	
Промежуточная аттестация	2		2		Зачёт Защита мини- исследования
Модуль 3. Технология создания LEGOмультфильмов					
Тема 3.1. "Этапы создания лего - мультфильма"	8	2	4	2	
Промежуточная аттестация	2		2		Зачёт Демонстрация готового мультфильма
Модуль 4. Разработка и проведение виртуальных экскурсий в мобильном					

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			
		Л	ПЗ, ЛР		
планетарии					
Тема 4.1. "Особенности и требования к проведению виртуальной экскурсии "	4	2		2	
Тема 4.2. "Разработка виртуальной экскурсии"	4		4		
Промежуточная аттестация	2		2		Зачёт Демонстрация виртуальной экскурсии
Модуль 5. Разработка дидактической игры с использованием программного обеспечения SMART					
Тема 5.1. "Методическая и информационная компетентность при разработке дидактической игры"	12	2	6	4	
Промежуточная аттестация	2		2		Зачет Проведение дидактической игры
Модуль 6. Технология организации проектной деятельности дошкольников					
Тема 6.1. "Методическая компетентность при разработке паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей"	8	2	2	2	
Тема 6.2. "Информационная компетентность при разработке презентации проекта на родительском собрании "	6	2	2	2	
Промежуточная аттестация	2		2		Зачёт Защита паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей
Итоговая аттестация	4		4		Экзамен, Разработка и проведение интегрированно го занятия с подгруппой детей с включением

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ, ЛР		
					интерактивных упражнений, игр на ИКТ оборудовании .
Всего ак. часов ¹	72 ч.				

1.5. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации ²	Количество дней / ак. час										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Дп	Итого
Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере. Требования охраны труда и техники безопасности											
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4										4
Тема 1.2. Требования охраны труда и техники безопасности	1										1
Промежуточная аттестация	1										1
Модуль 2. Работа в детской цифровой STEAM лаборатории											
Тема 2. Устройство цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	2										2
Тема 2.2 Возможности детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»		5									5
Тема 2.3. Знакомство с Академией Наураша «КУРС ЛОГИКИ		3									3

¹ Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения». Максимальная учебная нагрузка в день не должна превышать 8 академических часов.

² Содержание разделов (модулей) в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули), указанные в учебно-тематическом плане.

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации ²	Количество дней / ак. час										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Дп	Итого
БАЗОВЫЙ"											
Промежуточная аттестация			2								2
Модуль 3. Технология создания LEGOмультфильмов											
Тема 3.1. "Этапы создания лего -мультфильма"			6	4							10
Промежуточная аттестация				2							2
Модуль 4. Разработка и проведение виртуальных экскурсий в мобильном планетарии											
Тема 4.1. "Особенности и требования к проведению виртуальной экскурсии "				2							2
Тема 4.2. "Разработка виртуальной экскурсии"					6						6
Промежуточная аттестация					2						2
Модуль 5. Разработка дидактической игры с использованием программного обеспечения SMART											
Тема 5.1. "Методическая и информационная компетентность при разработке дидактической игры"						8	4				12
Промежуточная аттестация							2				2
Модуль 6. Технология организации проектной деятельности дошкольников											
Тема 6.1. "Методическая компетентность при разработке паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей"							2	4			6
Тема 6.2. "Информационная компетентность при разработке презентации проекта на родительском								4	2		6

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации ²	Количество дней / ак. час										
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Дп	Итого
собрании "											
Промежуточная аттестация									2		2
Итоговая аттестация									4		4

1.6. Рабочая программа³

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
Модуль 1. Современные технологии в профессиональной сфере. Требования охраны труда и техники безопасности		
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	<i>Лекция</i> Функционал мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание». Виды технологий в профессиональной сфере, соответствующей компетенции, их признаки	4 Знакомство с мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание». Понятие «Педагогическая технология», "Цифровые технологии" признаки, перечень технологий (рекомендованный в материалах Приоритетного национального проекта «Образование» ПНПО)
Тема 1.2 Требования охраны труда и техники безопасности	<i>Практическое занятие</i> Особенности и эффективность организации рабочего места в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».	1 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»
Промежуточная аттестация	<i>Самостоятельна</i>	1 Правила техники

³ Оформление рабочей программы возможно единой таблицей для всех модулей или по каждому из модулей отдельно

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	<i>я работа в том числе с применением ДОТ</i>		безопасности при работе с интерактивным оборудованием
Модуль 2. Работа в детской цифровой STEAM лаборатория			
Тема 2.1 Устройство цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	<i>Лекция</i> Знакомство с лабораторией, введение понятий «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Алгоритм проведения исследования	2	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем лаборатории
	<i>Лекция</i> Знакомство с понятиями «свет», «скорость света», «освещенность», «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды».	2	Знакомство с программным обеспечением
Тема 2.2 Возможности детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	<i>Практическое занятие</i> Сравнение освещенности различных объектов, объяснение, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых	2	Знакомство с лабораториями (Свет, Звук, Электричество, Температура)

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	организмов, измерение температуру различных объектов, измерение напряжение в простейших цепях электрического тока.		
	<i>Самостоятельная работа, в том числе с применением ДОТ</i> Разработать технологию мини-исследования	1	Постановка проблемы эксперимента (исследования), определение темы эксперимента (исследования), формулирование цели эксперимента (исследования), оборудование и материала эксперимента (исследования), описание эксперимента (исследования), выводы по результатам эксперимента (исследовательской работы), применение новых знаний в познавательной деятельности).
Тема 2.3. Знакомство с Академией Наураша «КУРС ЛОГИКИ БАЗОВЫЙ	<i>Лекция, в том числе с применением ДОТ</i> Принцип соединения и разделения блоков.	1	Знакомство с набором базового курса логики
	<i>Лекция</i> Логические игры и головоломки:	1	Содержание игр домино, тримино, полимино, игры с проекциями, цветное судоку, игры с

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			кубиками, 3D-головоломки измерительных приборов
	<i>Практическое занятие</i> Сборка кубиков	2	Игры с кубиками: «Равновесие», «Домино и тримино», «По лимино», «3D-головоломки», «Игры с проекциями», «Цветное sudoku»
	<i>Самостоятельная работа, в том числе с применением ДОТ</i> Разработка тематического планирования	1	Применение набора «Курс логики базовый»
Промежуточная аттестация	<i>Практическое занятие</i> Зачёт	2	Защита мини-исследования
Модуль 3. Технология создания LEGOмультфильмов			
Тема 3.1. Этапы создания мультфильма	<i>Лекция, в том числе с применением ДОТ</i> Особенности создание сценария мультфильма, этапы создания мультфильма	2	Этапы, содержание деятельности
	<i>Самостоятельная работа, в том числе с применением ДОТ</i> Разработать сценарий будущего мультфильма	2	Приемы руководства в ходе создания легомультфильмов
	<i>Практическое занятие</i> Организация	4	Озвучивание и монтаж мультфильма, работа в Киностудии

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
	съёмочного процесса,		
Промежуточная аттестация	<i>Практическое занятие</i> Зачёт	2	Демонстрация готового мультфильма
Модуль 4. Разработка и проведение виртуальных экскурсий в мобильном планетарии			
Тема 4.1. Особенности и требования к проведению виртуальной экскурсии	<i>Лекция</i> Использование научных фактов, синхронизация и соответствие музыки видеоконтенту, соответствие видеоряда устному сопровождению педагога.	2	Соответствие видео-контента решаемой проблеме, текстовое сопровождения подводящее к решению проблемы,
	<i>Самостоятельная работа, в том числе с применением ДОТ</i> Подобрать видеоконтент для экскурсии в мобильный купол	2	Доступность пониманию детей заявленного возраста
Тема 4.2 Разработка виртуальной экскурсии"	<i>Практическое занятие</i> Работа с видео материалами и их компьютерной обработкой	4	Этапы создания виртуальной экскурсии: отбор, обработка, хранение и демонстрация статического и динамического контента
Промежуточная аттестация	<i>Практическое занятие</i> Зачёт	2	Демонстрация виртуальной экскурсии
Модуль 5. Разработка дидактической игры с использованием программного обеспечения SMART			
Тема 5.1. Методическая и информационная компетентность при разработке дидактической игры	<i>Лекция</i> Методика проведения дидактических игр,	2	Формулировка дидактической, игровой задачи. Правила для детей. Результативность игры. Описание

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			игровых действий
	<i>Практическое занятие</i> Функциональные возможности приложения SMART	2	Функции SMART, инструменты
	<i>Практическое занятие</i> Разработка интерактивного приложения к дидактической игре	4	Создание интерактивных приложений к дидактическим играм
	<i>Самостоятельная работа, в том числе с применением ДОТ</i> Разработать дидактическую игру на заданную тему с интерактивным приложением	4	Создание интерактивных приложений к дидактическим играм
Промежуточная аттестация	<i>Практическое занятие</i> Зачёт	2	Проведение дидактической игры
Модуль 6. Технология организации проектной деятельности дошкольников			
Тема 6.1. Методическая компетентность при разработке паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей	<i>Лекция</i> Содержание паспорта проекта	2	Обоснование актуальности, практической значимости проекта, выделение проблемы, формулировка проблемного вопроса, отражение этапов проекта, формулировка цели и задач проектной деятельности для детей, родителей и педагогов, выделение самостоятельной деятельности детей по созданию и

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			реализации проекта, определение ресурсов проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)
	<i>Практическое занятие</i> Разработка паспорта совместного проекта	2	Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на определенную тему
	<i>Самостоятельная работа, в том числе с применением ДОТ</i> Разработать паспорт проекта	2	
Тема 6.2 "Информационная компетентность при презентации проекта на родительском собрании"	<i>Лекция</i> Отражение в презентации содержания проекта	2	Отражение в презентации цели и задач проекта, продукта проекта и результатов деятельности детей и родителей, основных этапов работы над проектом. Требования к устному выступлению. Аргументированные ответы на вопрос.
	<i>Практическое занятие</i> Создание презентации совместного проекта воспитателя, детей и родителей на определенную тему.	2	Стиль оформления, базовые цвета, требования к заголовкам, анимационные эффекты, элементы инфографики, графические элементы, тип шрифта, кнопки перемещения, гиперссылки
	<i>Самостоятельная</i>	2	

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
	<i>я работа, в том числе с применением ДОТ</i> Разработать паспорт проекта Разработать презентацию совместного проекта воспитателя, детей и родителей	
Промежуточная аттестация	<i>Практическое занятие</i> Зачёт	2 Защита паспорта и презентации совместного проекта воспитателя, детей и родителей

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Радиосистема Sennheiser Автоматизированное рабочее место участника(ноутбук, флешка, наушники и т. д.)/ Тележка для ноутбуков OFFISBOX Автоматизированное рабочее место педагога Документ камера smart Интерактивный дисплей модель с технологией iQ SMART SBID-7275R Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U Интерактивная панель TRIUMPH BOARD 65" INTERACTIVE FLAT PANEL UHD Напольная мобильная стойка для панелей Digis DSM-P106C Интерактивные кубы (комплект 4 штуки) Электронный флипчарт SMART kapp 42 со стойкой HMC-KAPP Образовательная система EduQuest (Эдуквест)

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
	Интерактивная песочница с песком iSand Box Standart Учебное оборудование по ПДД для детских садов Конструктор (мягкие модули) МФУ Epson WorkForce WF-7710DWF (C11CG36413) A3 32/20ppm WiFi Видеокамера со штативом Panasonic V760, Штатив для видеокамеры Velbon Videomate 438, Карта памяти для видеокамеры Kingston Canvas React microSDXC 128 ГБ Квадроцикл Стенд А1 "Календарь природы" Пирамидка «Эрудит» Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" Рамки и вкладыши Монтессори (дерево, 16 шт на 4-х планшетах) "Магистраль" - настольная 3D игра Шнуровальный планшет Настольная игра-головоломка Цветовой код Настольная игра-головоломка Квадриллион STEM Набор "Робомышь" STEM Набор "Лаборатория. Вода" STEM Набор "Магнетизм" STEM Набор "Плавает или тонет?" STEM Набор "Простые Механизмы" STEM Набор "Сила и движение" Логоробот пчелка Bee-Bot (набор из 6 шт) Кубики Зайцева Игра пазл Умный паровозик. Учим цвета и цифры Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор Matatalab Pro Set Кукла Мальчик 43см, одежда 4 сезона Набор фигурок "Профессии" 11 фигур, пластик Набор "Домашние животные" Набор морских животных Мозаика Пазлы часы Клоун Тематическое домино КРО Попугай Мозаика-вкладыш Айболит и друзья Набор животных «Дикие животные» Чудесный мешочек Логические кубики (набор) Мозаика "Лучики" Игровой набор "Монтессори" Игровой набор "Дары Фребеля" Игровой набор Доктор на тележке+костюм доктора Набор инструментов Крутой механик Набор салон красоты Набор Кухня Настольная игра "Ледяной лабиринт" Развивающая игра "Скруттер"

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников Столы детские (трапециевидные) Стул детский регулируемый "Стандарт" рост 0-2 Кровати детские (комплекты постельного белья, матрасы, подушки, покрывало)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Автоматизированное рабочее место участника(ноутбук, флешка, наушники и т. д.)/ Тележка для ноутбуков OFFISBOX Автоматизированное рабочее место педагога Интерактивный дисплей /Интерактивная панель (дисплей) SMART SBID-MX265-V2 Напольная стойка /Напольная стойка для панелей Chief PFCUB Проектор /Проектор Acer X138WH Экран для проектора Lumien Master View МиниЛарчик (комплект без методики) Малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (1x1,25 м, ковролин) Геоконт "Великан" Квадрат Воскобовича 2-х цветный Игра Математические корзинки 10 Ларчик Игра Воскобовича "Конструктор букв - 3" Игра "Чудо-соты-1" (игра к коврографу Ларчик) Кораблик "Брызг-Брызг". Ларчик Теремки Воскобовича Пособие "Елочка радужная" (игра к коврографу Ларчик, ковролин) Комплект персонажей средних "Гномы" (7 шт) Комплект персонажей средних "Гномы" (3 шт. бел., сер., черн.) Азбука с картинками и игровым полем Звукарики без игрового поля Домик для язычка без игрового поля Уникуб (дерево, лакированная коробка, производство Никитиных) Кубики Никитина "Сложи узор" Игра Никитина
ПК.5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Телевизор LG 49UM7020PLF Ultra HD 4K с подставкой ARM MEDIA PT-STAND-8 Автоматизированное рабочее место участника(ноутбук, флешка, наушники и т. д.)/ Тележка для ноутбуков OFFISBOX Автоматизированное рабочее место педагога Интерактивный дисплей модель с технологией iQ SMART SBID-7275R Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U Интерактивные кубы (комплект 4 штуки) Электронный флипчарт SMART kapp 42 со стойкой HMC-KAPP Документ камера smart

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению⁴

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 4 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы⁵

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/
1.2 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/
2. Основная литература
2.1 Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: / под общей редакцией Н.В. Микляевой.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019. - 496с.- Текст: непосредственный
2.2 Николаева. С. Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 270 с. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3152-4— Текст: непосредственный.
2.3. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
3. Дополнительная литература
3.1. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада / [сост. Нищева Н. В.]. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2009. - 143, [1] с., [4] л. цв. ил.; 21 см. - (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика").; ISBN 978-5-89814-503-3
3.2. Калининченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. М., 2004
3.4. Марченко П.М., Поваляева О.А, Рыженков А.В., Цуцких А.Ю. Рассказы Наураши про температуру. Рабочая тетрадь для детей 5 - 8 лет / М.: Де, Либри, 2021 . - 108 с.: ил
3.5 Марченко П.М., Поваляева О.А, Рыженков А.В., Цуцких А.Ю. Рассказы Наураши про звук. Рабочая тетрадь для детей 5 - 8 лет / М.: Де, Либри, 2020 . - 100 с.: ил
3.6 Марченко П.М., Поваляева О.А, Рыженков А.В., Цуцких А.Ю. Рассказы Наураши. Электричество.. Рабочая тетрадь для детей 5 - 8 лет / М.: Де, Либри, 2021 . - 96 с.: ил
3.7Марченко П.М., Поваляева О.А, Рыженков А.В., Цуцких А.Ю. Рассказы Наураши. Свет. Рабочая тетрадь для детей 5 - 8 лет / М.: Де, Либри, 2020 . - 106 с.: ил

⁴ Состав информационного и учебно-методического обеспечения представляет собой совокупность учебно-методической документации, нормативных правовых актов, нормативной технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов.

⁵ Оформление раздела должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

3.8 Академия Наураши: «Курс логики базовый» Учебное пособие для детей от 6 лет. Части 1, 2, 3/ С.И. мусиенко, Х. Дайчи, О. Казухей, К. Масаки, У. Аири – М.: Либри, 2021
4. Интернет-ресурсы
4.1 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467076
Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456360
Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454928
5. Электронно-библиотечная система
5.1 Научные развлечения. https://nau-ra.ru/mmso-2020/preschool/
5.2 Учебно - методический кабинет [Электронный ресурс], http://ped-kopilka.ru
5.3 Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - www.school.ru
5.4. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.7.5. Сетевая форма обучения⁶

Организация образовательного процесса при реализации Программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№ 34 д/2024 от «15» февраля 2024г) в реализации программ участвуют следующие организации:

⁶ Пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме.

Таблица 5 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Тема 1.1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Формирование УМК по теме «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Итоговая аттестация	Организация итоговой аттестации

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии – в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой) и итоговой аттестации слушателей.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен в виде разработки и проведения интегрированного занятия с подгруппой детей с включением интерактивных упражнений, игр на ИКТ оборудовании

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Примерные вопросы тестирования для текущего контроля по модулю 1:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Перечислите признаки педагогической технологии?
3. Какие технологии рекомендованы в перечне ПНПО ?
4. Что такое цифровые технологии обучения?
5. Какие методы проблемного обучения?
6. Что такое проблемная ситуация?
7. Что такое ТРИЗ технология?
8. Перечислите здоровьесберегающие образовательные технологии ?
9. Игровые технологии – это....?
10. Рабочее место – это...

Условия выполнения задания

Проводится в очном формате, время опроса: 30 мин

Менее 6 правильных ответов – не зачет

Более 6 правильных ответов - зачет

Задание. Выполнение практического задания: заполнение таблицы правил техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием

№	Название оборудования	Правила техники безопасности
1.	Персональный компьютер (ноутбук)	
2.	Интерактивная панель	
3.	STEAM лаборатория	
4.	Видеокамера	

--	--	--

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. При заполнении таблицы слушатель может воспользоваться подгруженной на платформу «Инструкцией по технике безопасности и охране труда «Дошкольное воспитание»
3. Заполненная таблица предполагает зачет.

2.2. Промежуточная аттестация

Модуль 2. Детская цифровая STEAM лаборатория

Зачёт в виде защиты мини-исследования

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить мини-эксперимент (исследование).

Описание объекта: познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

Лимит времени на выполнение задания: *2 часа*

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи мини-эксперимента (исследования).
2. Разработать и оформить технологическую карту мини-эксперимента (исследования).
3. Продумать и сформулировать проблему.
4. Подобрать и подготовить материалы и оборудование для эксперимента.
5. Создать проблемную ситуацию.

6. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту мини-эксперимента (исследования).
8. Провести мини-эксперимент с волонтерами.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта мини-эксперимента (на бумажном носителе) (Приложение 1).
2. Демонстрация мини-эксперимент

Образец оформления карты эксперимента

Тема	
Название лаборатории	
Оборудование и материалы	
Постановка проблемы (проблемная ситуация)	
Поиск путей решения проблемы	
Проверка гипотезы, предположения	
Фиксация, обсуждение полученных результатов (в рисунках, схемах)	
Формулировка выводов	

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 2 ч.
2. При заполнении таблицы слушатель может воспользоваться подгруженной на платформу презентацией «Детская цифровая STEAM лаборатория».
3. Заполненная карта эксперимента предполагает зачет.

Модуль 3. Технология создания LEGOмультфильмов

Выполнение практического задания: *демонстрация мультфильма*

Цель: демонстрация готового продукта (детский мультфильм)

Знание и понимание:

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Умения:

- общаться с коллективом сверстников в ходе создания совместного продукта (легомультфильм);
- использовать приемы монтажа, анимации, озвучивания мультфильма;
- работать в киностудии.

Лимит времени на выполнение задания: 2 ч

Лимит времени на представление задания: 5 минут (на демонстрацию мультфильма).

Задание:

1. Спланировать сценарий будущего мультфильма
2. Подобрать материалы и оборудование для съемки мультфильма
3. Спланировать размещение, декорации
4. Подобрать содержание, распределить роли.
5. Озвучить
6. Анимировать
7. Смонтировать мультфильм в киностудии.

Ожидаемый результат:

Готовый мультфильм

Эксперт оценивает работу каждого обучающегося по двум критериям:

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы
<i>Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с</i>	О	Длительность мультфильма не менее 30 секунд	3	
	О	Соответствие сюжетной линии мультфильма заявленной теме	3	
	О	Наличие в мультфильме слайдов с названием мультфильма и титрами с	3	

<i>детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по созданию мультфильма.</i>		эффектами анимации		
	О	Синхронность озвучивания содержания мультфильма	3	
	О	Осуществление озвучивания мультфильма	3	
	О	Наличие и соответствие музыкального сопровождения содержанию мультфильма	3	
	О	Плавность смены кадров мультфильма	3	
	О	Наличие фона и декораций мультфильма	3	
	О	Соответствие фона и декорации теме мультфильма	3	
	О	Соответствие количества предметного материала возрасту детей в кадре	3	
	О	Демонстрация детям готового мультфильма	3	
	О	Выделение и реализация всех этапов деятельности по созданию мультфильма	3	
	О	Сюжетная законченность мультфильма	3	
	О	Творческий подход к созданию мультфильма	3	
	S	Выразительность и четкость речи	3	
	S	Эмоциональность	3	
	S	Общее впечатление	3	
		Итого (max)	34	

Оценка производится по трехбалльной шкале, где 1 – наименьший, 3 - наибольший

Условия выполнения задания:

1. Мультфильм демонстрируется в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Слушатель может воспользоваться:
 - оборудование (ноутбук, интерактивная панель)
 - фото и видеокамеры на штативе
 - расходные материалы (стандартный тулбокс в соответствии с ИЛ по коду 1.4.)
 - программное обеспечение «Киностудия «Windows Live».

Менее 15 баллов – не зачет

Более 15 баллов - зачет

Модуль 4: Разработка и проведение виртуальных экскурсий в мобильном планетарии

Зачет в виде выполнение практического задания: *Создание познавательно-исследовательского видеоролика для проведения экскурсии в мобильный планетарий*

Цель: демонстрация умения разрабатывать видеоролик для проведения экскурсии в мобильный планетарий

Знание и понимание:

-принципов организации проблемного обучения с детьми дошкольного возраста;

-технику безопасности и правила СанПин;

-место данной формы работы в образовательной деятельности;

-педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;

-структурные компоненты экскурсии;

-возрастные особенности детей дошкольного возраста;

-особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;

-значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Умения:

-организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;

-соблюдать структурные компоненты экскурсии;

-владеть ИКТ-технологиями;

Лимит времени на выполнение задания: 2 ч

Задание:

1. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
2. Проверить работу оборудования, соблюдать технику безопасности при работе с мобильным передвижным куполом.

Эксперт оценивает работу каждого обучающегося по критериям:

выполнения задачи).

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы
	О	Наличие текстового сопровождения подводящего к решению проблемы	3	
	О	Материал видео-контента доступен пониманию детей заявленного возраста	3	
	О	Во время экскурсии до детей доводят научные факты	3	
	О	Синхронизация и соответствие музыки видео контенту	3	
	О	Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога	3	
	О	Использование 2 и более функциональных инструментов ИКТ оборудования	3	
	О	Творческий подход	3	
	S	Выразительность и четкость речи	3	
	S	Эмоциональность	3	
	S	Общее впечатление	3	
		Итого (max)	54	

Оценка производится по трехбалльной шкале, где 1 – наименьший, 3 - наибольший

Условия выполнения задания:

1. Видеоэкскурсия демонстрируется в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Слушатель может воспользоваться:

оборудование (ноутбук, интерактивная панель)

мобильный передвижной купол

программное обеспечение «Киностудия «Windows Live»;

Менее 15 баллов – не зачет

Более 15 баллов - зачет

Модуль 5. Разработка дидактической игры с использованием программного обеспечения SMART

Экзамен в виде выполнения практической работы. Проведение дидактической игры с использованием функционального инструментария ИКТ оборудования

Цель: демонстрация умения проводить дидактическую игру на ИКТ оборудовании с подгруппой детей (волонтеров).

Лимит времени на выполнение задания: 2 ч

Задание:

1. Подобрать ИКТ оборудование (интерактивная доска) в соответствии с возрастом детей и содержанием дидактической игры.
2. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования
3. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
4. Предоставить эксперту технологическую карту дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Эксперт оценивает работу каждого слушателя по критериям:

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы
Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	3	
	О	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения игры	3	
	О	Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента	3	
	О	Правильность формулировки игровой задачи	3	
	О	Реализация игровой задачи	3	
	О	Соблюдение времени проведения	3	
	S	Творческий подход к проведению дидактической игры	3	
	S	Выразительность и четкость речи	3	
	S	Эмоциональность	3	
	S	Общее впечатление	3	
		Итого (max)	33	

Оценка производится по трехбалльной шкале, где 1 – наименьший, 3 – наибольший

Условия выполнения задания:

1. Дидактическая игра демонстрируется в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Слушатель может воспользоваться:
оборудование (ноутбук, интерактивная панель)
программное обеспечение SMART notebook
4. Эксперт оценивает работу в соответствии с критериями:
33 б - 24 б — 5 (отл)
24 б - 15 б – 4 (хор)
15 б - 6 б – 3 (удовл.)
6 б и менее (неудовл.)

Модуль 6. Технология организации проектной деятельности дошкольников

Оформление паспорта проекта по предложенной схеме

Образец оформления паспорта педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	

Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Эксперт оценивает работу каждого слушателя по критериям:

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы
Оформление паспорта проекта по предложенной схеме	О	Наличие паспорта проекта	3	
	О	Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям	3	
	О	Актуальность проекта обоснована	3	
	О	Практическая значимость проекта выделена	3	
	О	Выделена проблема, на решение которой направлена проектная деятельность	3	
	О	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	3	
	О	Отражены все этапы проектной деятельности	3	
	О	Цель проекта конкретна	3	
	О	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	3	
	О	Задачи проекта соответствуют цели	3	
	О	Цель проекта реализована	3	
	О	Задачи проекта реализованы	3	
	О	Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации проекта	3	
	О	Ресурсы проекта определены (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	3	
	О	Наличие паспорта проекта	3	
	О	Содержание паспорта проекта соответствует методическим требованиям	3	
	О	Актуальность проекта обоснована	3	
	О	Практическая значимость проекта выделена	3	

		Итого (max)	54	
--	--	--------------------	----	--

Оценка производится по трехбалльной шкале, где 1 – наименьший, 3 – наибольший

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 2 часа
2. Заполненный паспорт проекта предполагает зачет

Менее 25 баллов – не зачет

Более 25 баллов - зачет

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Задание. Разработка и проведение интегрированного занятия с подгруппой детей с включением интерактивных упражнений, игр на ИКТ оборудовании

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия с подгруппой детей с включением интерактивных упражнений, игр на ИКТ оборудовании

Описание объекта: интеграция элементов игровой деятельности с применением ИКТ оборудования

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия с включением интерактивных упражнений, игр на ИКТ оборудовании
2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по с включением интерактивных упражнений, игр на ИКТ оборудовании
3. Продумать вводную часть занятия
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
5. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием занятия.
6. Разработать дидактическую игру, упражнение с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием занятия, целями и задачами.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия включением дидактических игр и упражнений на ИКТ оборудовании.
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

Ожидаемый результат:

1. Демонстрация интегрированного занятия, отражающего содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия с включением интерактивных упражнений, игр на ИКТ оборудовании
2. Оформленная технологическая карта, включающая цель и дополнительные задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Эксперт оценивает работу каждого обучающегося по следующим критериям:

Критерии	А 1 Постановка и реализация целей и задач интегрированного занятия	Max Mark
01	Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому Вычесть все баллы, если не выполнено	3
02	Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО Вычесть все баллы, если не выполнено	3
03	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке) Вычесть все баллы, если не выполнено	3
04	Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия Вычесть по 0,20 балла, если планируемые результаты не соответствуют образовательной, развивающей и воспитательной задачам	3
05	Соответствие задач цели интегрированного занятия Вычесть все баллы, если не выполнено	3
06	Соответствие задач интегрированного занятия возрасту детей Вычесть все баллы, если не выполнено	3
07	Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям Вычесть все баллы, если не выполнено	3

08	Соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям Вычесть все баллы, если не выполнено	3
09	Соответствие формулировки игровой задачи интегрированного занятия методическим требованиям Вычесть все баллы, если не выполнено	3
010	Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям Вычесть все баллы, если не выполнено	3
011	Заявленные образовательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы Вычесть все баллы, если не выполнено	3
012	Заявленные развивающие задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы Вычесть все баллы, если не выполнено	3
013	Заявленные воспитательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы Вычесть все баллы, если не выполнено	3
014	Реализация игровой задачи интегрированного занятия в ходе фрагмента занятия Вычесть все баллы, если не выполнено	3
Критерий III	A 2 Демонстрация умения разрабатывать дидактическую игру, упражнение на ИКТ оборудовании	3
01	Содержание дидактической игры, упражнения соответствует содержанию занятия Вычесть все баллы, если не выполнено	3
02	Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента Вычесть 0,10 баллов, если используется 2 инструмента. Вычесть 0,20 баллов, если используется 1 инструмент	3
03	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения игры	3
04	Правильность формулировки игровой задачи	3

05	Реализация игровой задачи	3
06	Соблюдение времени проведения	3
Критерии	А 3. Методическая компетентность при проведении интегрированного занятия	3
01	Наличие игровых приемов Вычесть все баллы, если не выполнено	3
02	Наличие приемов привлечения внимания Вычесть все баллы, если не выполнено	3
03	Наличие приемов стимулирования высказываний детьми детьми Вычесть все баллы, если не выполнено	3
04	Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе Вычесть все баллы, если не выполнено	3
05	Наличие приемов активизации речи детей на заключительном этапе Вычесть все баллы, если не выполнено	3
06	Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей Вычесть все баллы, если не выполнено	3
07	Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию занятия Вычесть все баллы, если не выполнено	3
08	Занятие проводится с применением нетрадиционных элементов	3
	0 Отсутствуют	3
	1 Нетрадиционные элементы присутствуют на одном этапе занятия	3
	2 Нетрадиционные элементы присутствуют на двух этапах занятия	3
	3 Нетрадиционные элементы присутствуют на всех этапах занятия	3
Критерии	А 4. Соблюдение конкурсантами правил конкурса и санитарных правил и норм	3

	(Санпин 2.4.1.3049-13)	
01	Уложился в отведенное время Вычесть все баллы, если конкурсант превысил время презентации КЗ. Вычесть все баллы, если конкурсант закончил раньше выполнение задания (более 1 мин)	3
02	Грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте Вычесть все баллы, если не выполнено	3
03	Безопасное и эффективное размещение детей в рабочем пространстве Вычесть все баллы, если не выполнено	3
04	Удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики Вычесть все баллы, если не выполнено	3
05	Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз Вычесть все баллы, если не выполнено	3
06	Удовлетворение двигательной активности: контроль правильности осанки детей во время работы Вычесть все баллы, если не выполнено	3
07	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при показе у доски Вычесть все баллы, если не выполнено	3
08	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение за столом Вычесть все баллы, если не выполнено	3

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
2. При разработке технологической карты обучающийся может воспользоваться шаблоном
3. Эксперт оценивает работу в соответствии с критериями

Технологическая карта занятия

ФИО участника:**№ участника:****Образовательные области:****Тема занятия:****Возрастная группа:****Цель занятия:****Задачи занятия:****Дополнительные задачи:****Словарная работа:****Планируемый результат занятия:****Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность, использование ИКТ оборудовании	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

36 б - 24 б — 5 (отл)

24 б - 15 б — 4 (хор)

15 б - 6 б — 3 (удовл.)

6 б и менее (неудовл.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027