

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «СОПК»)

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 5 от «24» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО «Свердловский
областной педагогический колледж»
_____/ Симонова Т.С.
«01» июня 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ ГАПОУ СО «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Возрастная категория обучающихся 15-17 лет
Сроки реализации программы:
I смена — с 29.06.2026 по 10.07.2026
II смена — с 13.07.2026 по 24.07.2026
III смена — с 27.07.2026 по 07.08.2026

Автор-составитель:
Доронина А.М., педагог-организатор

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Лето в Профтех: Старт в педагогику» ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Разработка и внедрение системы поощрения детских инициатив и социальной успешности, учитывающей специфику временного детского коллектива в условиях дневного пребывания;
- Создание условий для профессионального самоопределения воспитанников через знакомство с педагогическими профессиями и профориентацию в рамках профильных смен «Лето в Профтехе: Старт в педагогику»

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира.
- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием.
- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства.
- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Фольклорные праздники и этнографические квесты. Знакомят с традициями, бытом и культурой народов России. Участники вовлекаются в народные игры, песни и ремёсла, что способствует формированию уважения к культурному наследию.
- Исторические реконструкции и военно-патриотические игры. В интерактивной форме знакомят с ключевыми событиями истории страны, подвигами предков. Формируют чувство сопричастности к истории Родины и уважения к защитникам Отечества,
- Экскурсионно-краеведческая деятельность. Включает виртуальные или реальные походы по достопримечательностям родного края. Направлена на воспитание любви к «малой Родине», изучение её природы, истории и знаменитых земляков;
- Творческие конкурсы на знание государственных символов и русского языка. Конкурсы чтецов, викторины на знание истории России и родного края развивают грамотность, культуру речи и укрепляют гражданскую идентичность.
- Акции памяти и гражданско-патриотические мероприятия. Участие в церемониях, посвящённых памятным датам, формирует уважение к исторической памяти страны.

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, которые направлены на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться. Форматы мероприятий:

- Визитки с учетом ценностей, представленных в Движении Первых;
- Реализация Дней единых действий.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку;
- Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- вод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам (воде, электричеству);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Спортивно-оздоровительная работа
- Культура России
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Детское самоуправление
- Инклюзивное пространство
- Профориентация
- Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- **Физкультурно-оздоровительные занятия**, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.
- **Различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка** (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- **Спортивно-массовые мероприятия**, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования.
- **Организация работы по знакомству с правилами здорового питания** с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в

сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», реализация программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- **Участие в экскурсиях и выставках.**
- **Тематические дни**, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы
- **Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.**

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

- **Групповую и индивидуальную диагностику.** Оценка психологического состояния, уровня развития детей, выявление проблем и потребностей
- **Тренинги.** Командообразование, развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта.
- **Развивающие занятия.**
- **Консультирование.** Индивидуальные и групповые консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.
- **Профилактика.** Мероприятия, направленные на предотвращение буллинга, деструктивного поведения, вовлечения в опасные группы

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП система детского самоуправления складывается из деятельности **временных и постоянных органов.**

Временные органы самоуправления:

- дежурные отряда
- творческие и инициативные группы

Постоянные органы самоуправления:

- совет командиров отряда
- совет отрядов

15.4.2. На уровне отряда

Детское самоуправление строится через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, которые представляют интересы отряда в общих делах при взаимодействии с администрацией лагеря.

- Лидеры отряда. Могут включать командиров, физоргов, культоргов и других, которые участвуют в организации мероприятий, решении отрядных вопросов.

- Метод чередования творческих поручений. При подготовке к мероприятиям (фестивалям, конкурсам, оформлению выставок) дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

- Органы отряда. Совет отряда – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп и советов дел, создаваемых для организации различных видов деятельности (трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой).

- Сбор отряда. Проводятся различные виды сборов: хозяйственный, организационный, утренний информационный и другие.

- Огоньки. Организуются разные виды огоньков: огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк. Они служат для коллективного обсуждения прожитого дня, анализа проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- Коллективно-творческие дела (КТД). Направлены на создание нового творческого продукта, в котором участвует каждый член коллектива от планирования до анализа.

Принципы работы органов самоуправления:

- Демократичность. Решения принимаются на основе голосования, мнения каждого ребёнка учитываются.

- Ответственность. Члены органов самоуправления несут ответственность за выполнение своих обязанностей.

- Сотрудничество. Взаимодействие с педагогами и администрацией лагеря для достижения общих целей.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры.** Симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов – ситуаций, в которых необходимо принять решение или занять определённую позицию. Такие активности расширяют знания детей о типах профессий, способах их выбора, достоинствах и недостатках различных профессиональных деятельности;

- **Экскурсии на предприятия и встречи с гостями.** Эксперты в области профориентации, представители разных профессий дают детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, которые их представляют;

- **Организация тематических дней и профориентационных смен.** В таких мероприятиях участвуют эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки. Дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.** Включает просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Дополнительные формы, которые могут использоваться в воспитательной работе лагеря:

- **Мастер-классы**, направленные на изучение профессий;

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых, с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- «Патриотическое воспитание и историческая память»;

- «Волонтерство и добровольчество»;

- «Экология и охрана природы»;

- «Здоровый образ жизни и спорт»

- «Творчество и медиа»

- «Труд, профессия и свое дело»

16. Вариативные содержательные модули

- модуль «Творческая мастерская»;

- модуль «Экологический патруль»;

- модуль «Спортивные вызовы».

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

- экскурсии в учреждения культуры;

- экскурсии к мемориалам и памятникам;
- виртуальные экскурсии.

16.2. Модуль «Кружки и секции»

- творческие кружки;
- спортивные секции;
- интеллектуальные кружки.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»:

- обучающие занятия; - медиапроизводство;
- фото и видеосъемка;

16.4. Модуль «Проектная деятельность»:

- исследовательские;
- творческие;
- социальные;
- информационные.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.7. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.8. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.9. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

16. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

17. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лето в Профтехе: Старт в педагогику» организуется на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18. Уклад ЛДП «Лето в Профтехе: Старт в педагогику» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

19. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- **Открытость организации как социальной среды.** Уклад учитывает взаимодействие организации с окружающим социальным пространством
- **Многопрофильность и вариативность.** Разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений.
- **Предопределённость законов и традиций.** Уклад формируется с учётом установленных правил и устоявшихся традиций учебной организации на территории, которой реализуется ЛДП
- **Временность.** Коллектив каждой смены различен, что влияет на формирование уклада

20. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие;
- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей
- Символическое пространство. Включает традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие элементы. Каждый элемент имеет условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации. К символическому пространству также относятся информационные стенды, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды и другие элементы.

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Элемент повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены. Формирует архитектурно-планировочные особенности организации: близость к природной среде, благоустроенность, техническую оснащённость, инфраструктуру помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Включает организацию пространства, гигиену, питание и другие аспекты, которые обеспечивают комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых. Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребёнка. Подкрепляется правилами, такими как «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно соотноситься с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря:

Содействием профессиональному самоопределению школьников, знакомством с педагогическими профессиями и возможностями системы среднего профессионального образования.

Ценности:

В основе корпоративной культуры лагеря лежат следующие ценности:

- Безопасность. Физическая и психологическая безопасность детей – это приоритет каждого сотрудника;
- Формирование ценностного отношения к педагогическим профессиям;
- Помощь в осознанном выборе будущей профессии мероприятия смен помогают участникам понять, подходят ли им педагогические специальности, и сформировать мотивацию для дальнейшего обучения;
- Развитие. Поддержка стремления детей к получению новых знаний и навыков через организация профессиональных проб, мастер-классов, тренингов.

Правила и нормы поведения:

Для сотрудников:

- Быть примером для детей в любых ситуациях;
- Соблюдать доброжелательный тон в общении с детьми и коллегами;
- Не допускать дискриминации;
- Своевременно информировать руководство о любых проблемах или нестандартных ситуациях;
- Выполнять свои обязанности в соответствии с должностными инструкциями и планом смены.

Для детей:

- Уважать других участников смены, вожатых и сотрудников лагеря;
- Соблюдение режима дня и правила безопасности;
- Бережно относиться к имуществу лагеря;
- Участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- Сообщать вожатому о любых проблемах и недопониманиях.

Трудовой этикет:

- Внешний вид. На торжественный и выездные мероприятия сотрудник надевает фирменную одежду ЛДП, одежда должна быть чистой и опрятной;
- Пунктуальность. Соблюдение графика работы;
- Конфиденциальность. Не разглашение личной информации других сотрудников, детей и их родителей.

20.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- Открытие смены. Торжественная линейка с поднятием Государственного флага;
- Тематический дни. Каждый день смены имеет свою тематику, что позволяет детям попробовать себя в разных ролях;
- День именинника, еженедельное празднование дней рождения детей, чьи даты приходятся на смены;
- Закрытие смены. Итоговая линейка со вручением грамот.

21. *Реализация Программы включает в себя:*

21.1. Подготовительный этап включает в себя: подготовку лагерной документации, подбор сотрудников, набор детей на смену, проведение родительского собрания.

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

21.7. Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является совместный самоанализ всего педагогического коллектива.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП. Это обеспечивает общий взгляд на проделанную воспитательную работу, позволяет осуществить обмен мнениями между вожатыми и администрацией, что позволяет легче выявлять сильные стороны и закреплять их, а также выявлять недочеты и быстрее приходить к их исправлению.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Результатом реализации программы: были ли выполнены цель и задачи?
- Эффективностью форм и методов работы: какие мероприятия вызвали больший отклик от воспитанников ЛДП?
- Развитие временного детского коллектива: как протекали взаимоотношения в отрядах, был ли достигнут благоприятный психологический климат:
- Профориентационная составляющая программы: какой процент воспитанников по окончании смен был готов к поступлению или рассмотрению программ в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»?
- Индивидуальная работа с детьми: как протекала адаптация, вовлечение замкнутых воспитанников в программу смены?
- Индивидуальная работа с родителями: на сколько эффективна была обратная связь?

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями:

- Общероссийское государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»;
- Амбассадоры Федерального проекта «Профессионалитет».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

- Информирование до начала взаимодействия. Информирование родителей или законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах для ребёнка с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- Тематические собрания. Проведение собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации, в том числе в режиме видеоконференции.

- Создание родительских форумов и интернет-сообществ. Организация форумов, групп с участием педагогов и вожатых, где обсуждаются интересующие родителей вопросы и согласуется совместная деятельность;
23. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения: Система отбора и найма персонала: Основные категории персонала:
- Вожатый
 - Медицинский работник
 - Специалист по работе с ОВЗ
- Критерии отбора:
- профильное образование (педагогическое, психологическое и т.п.);
 - опыт работы с детьми;
 - отсутствие ограничений к педагогической деятельности (ст. 331 ТК РФ);
 - прохождение медицинского осмотра;
 - наличие справки об отсутствии судимости;
24. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Для подготовки специалистов, ответственных за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий смены, памятки и инструкции, а также дидактические, и диагностические материалы.
25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
 - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
 - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
 - спортивные площадки и спортивный инвентарь;
 - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
 - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: кабинеты, оборудованные по стандартам федерального проекта «Профессионалитет»

Приложение №1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Лето в Профтех: Старт в педагогике»
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Лето в Профтех: Старт в педагогике» на базе ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж»
на летний сезон 2026г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Лето в Профтех: Старт в педагогике» на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

План мероприятий ЛДП «Лето в Профтех: Старт в педагогике»
(10 дней, возраст 15-17 лет)

1 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей и родителей

9.20 – 10.30 – Беседа о технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД Игровые программы «Давай познакомимся»

10.35 – 12.30 – подготовка номеров к открытию смены

12.30 – 13.00 – рефлексия (Огонек) «Пишем письмо в будущее»

2 день:

9.00 -9.15 – сбор детей

10. 00 – 10.30 – открытие смены

10.40 – 12.10 – квест-экскурсия по мастерским колледжа

12.20 – 13.00 – рефлексия

3 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей

9.15 – 9.40 – танцевальная зарядка

10.00 – 12.20 – мастер-класс по флешмобам от студентов и педагога кафедры «Педагогика дополнительного образования в области хореография»

12.30 – 13.00 – рефлексия

4 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей

9.15 – 9.40 – танцевальная зарядка

9.50 – 11.00 - мастер-класс от студентов и педагога кафедры «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества»

11.00 – 12.00 - мастер-класс от студентов и педагогика кафедры «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

12.00 – 13.00 – рефлексия

5 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей

9.15 – 9.40 – Танцевальная зарядка.

9.50 – 12.00 – мастер-класс от студентов и педагога кафедр «Педагогика дополнительного образования в области туризма и краеведения» и «Туризм и гостеприимство»

12.00 – 12.15 – линейка со спуском флага

12.15 – 13.00 – рефлексия

6 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей

9.15 – 9.40 – спортивная зарядка и линейка с поднятием флага

10.00 – 11.00 – Лекция от студентов и педагога кафедры «Преподавание в начальных классах»

11.00 – 12.00 – мастер класс и разработка идеи для номеров закрытия смены вместе со студентами и педагогом кафедры «Социально-культурная деятельность»

12.00 – 12.30 – первые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов

12.30 – 13.00 – рефлексия

7 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей

9.30 – 10.30 – просветительский час о значимости Российского музыкального искусства в мире от студентов и педагога кафедры «Музыкальное образование»

10.40 – 11.40 – мастер класс по созданию творческой работы от студентов и педагога кафедры «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

11.45 – 12.30 – вторые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов

12.35 – 13.00 – рефлексия

8 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей

9.15 – 9.45 – Спортивная зарядка со студентами кафедры «Физическая культура»

9.50 – 12.00 мастер-класс и разговор с приглашенными студентами и педагогами кафедр «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» на темы «Здоровый образ жизни» и «Алфавит инклюзии»

12.00 – 12.30 – третьи репетиции номеров к закрытию смены для отрядов

12.30 – 13.00 – рефлексия

9 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей

9.15 – 9.45 – спортивная зарядка

9.50 – 10.50 – программа от студентов и педагога кафедры «Дошкольное образование»

11.00 – 12.00 – четвертые репетиции номеров к закрытию смены для отрядов

12.00 – 12.30 – смотр номеров к закрытию смены

12.30 – 13.00 – рефлексия

10 день:

9.00 – 9.15 – сбор детей

9.15 – 9.45 – спортивная и танцевальная зарядки

9.50 – 11.15 – прогоны номеров на сцене и подготовка к выступлениям

11.30 – 12.20 – закрытие смены, спуск флага

12.30 – 13.00 – рефлексия «читаем письма из прошлого, вспоминаем как все было»