



ПМ 07. Современные технологии в ДОО

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-а, -ки) _____ факультета

_____ курса _____ группы

(Ф.И.О)

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

20__ / 20__ учебный год

**Екатеринбург
2026**

ББК 74.102

Т 37

Рецензенты:

Е.А. Гаврилова, заведующая кафедрой дошкольного образования;

И.В.Шнайсмиллер, заведующий МАДОУ № 515 "Галактика"

**Т 37 Файзулина Ю.А., Тихопой С.В., Пухова Т.Б., Шелковникова Е.Ф.,
Добрынина З.Н., Жилина П.А.**

ПМ 07. Современные технологии в ДОО. Тетрадь практиканта. – 1-е издание. –
Екатеринбург: СОПК. - 2026. – 37 с.

Настоящее пособие создает организационные, методические основания при проведении производственной практики студентов специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» по профессиональному модулю 07 «Современные технологии в ДОО».

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

Содержание

Права и обязанности студентов в период прохождения практики	4
Извлечения из ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	5
Рекомендуемая литература	7
Производственная практика 07.....	9
«Современные технологии в образовательном процессе ДОО».....	9
Цель и задачи практики «Современные технологии в образовательном процессе ДОО»	10
Сведения, необходимые для прохождения практики.....	13
График проведения мероприятий проекта	14
Оценка педагогической деятельности студента по проведению мероприятий проекта.....	15
Форма самоанализа мероприятия.....	16
Итог освоения профессионального модуля 07. «Современные технологии в образовательном процессе ДОО».....	18
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	21
Приложение 1	22
Приложение 2	26
Приложение 3	31
Приложение 4	35
Приложение 5	36

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на занятиях и мероприятиях с использованием современных технологий, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Сбирать практические материалы для написания выпускных квалификационных работ, организовывать необходимую исследовательскую работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать действующие в образовательном учреждении правила внутреннего трудового распорядка, требования администрации и руководителей практики.
- Строго соблюдать правила техники безопасности, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно тетрадь практиканта.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет требованиям ФГОС СПО специальности, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Колледже.

Извлечения из ФГОС СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате изучения профессионального модуля 07 «Современные технологии в ДОО» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач, использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности, использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач;
- разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- владения ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые документы

1. Приказ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями на 08.11.2022)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ / Министерство образования и науки РФ.-М.: Просвещение, 2013.
4. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743
5. Профстандарт педагога 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550

Основные печатные и/или электронные издания

1. Современные технологии дошкольного образования: среднее профессиональное образование / под редакцией Л.М.Захарова, Е.А.Андрианова, М.И.Богомолова — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство ИНФРА-М, 2022 г. — 251 с. - ISBN: 978-5-16-016398-7. — Текст: печатный
2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128с

Дополнительные источники

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>
2. Минпросвещения России Официальный интернет-ресурс <https://edu.gov.ru/national-project>

3. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» – Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258
4. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
Научные развлечения. <https://nau-ra.ru/mmso-2020/preschool/>

Производственная практика 07.

«Современные технологии в образовательном процессе ДОО»

Дошкольная организация:

Заведующая:

Старший воспитатель: _____

Группа: _____

Воспитатель: _____

Руководители практики: _____

Методисты _____

Сроки прохождения практики: _____

Расписание консультаций:

Методисты: _____

Цель и задачи практики «Современные технологии в образовательном процессе ДОО»

Цель: Овладение умениями планировать, проводить и анализировать различные виды деятельности и общения, занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями с использованием современных технологий, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задачи

1. Планировать и организовывать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общение детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры, в том числе с элементами конструирования и образовательной робототехники, с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Создавать условия для самостоятельной музыкально-эстетической деятельности дошкольников.
4. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
5. Применять средства современных технологий для решения профессиональных задач в ОД, использовать современное оборудование и программное обеспечение в организации и проведении занятий по основным программам дошкольного образования;
6. Организовать взаимодействие с родителями с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
7. Участвовать в создании предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста;
8. Создавать мультимедийную презентацию к публичному выступлению по педагогической проблеме (на выбор).
9. Проводить самоанализ выполненных видов работ

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- рисовать, лепить, конструировать (с элементами образовательной робототехники);
- организовывать детский досуг;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- планировать и проводить образовательную деятельность (ОД) по основным программам дошкольного образования с использованием современных технологий;
- организовать мероприятия с родителями в рамках совместной проектной деятельности;
- представлять результаты в виде публичного выступления.

В процессе прохождения практики студент приобретает практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения различных игр, в том числе с элементами конструирования и образовательной робототехники;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- планирования и проведения образовательной деятельности (ОД) по основным программам дошкольного образования с использованием современных технологий;
- организации мероприятий с родителями в рамках реализации содержания мероприятий проекта;
- представления результатов в виде публичного выступления по результатам реализации мероприятий проекта;

Отчетность по практике:

- Дневник по практике (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, содержание проекта с указанием мероприятий с детьми и родителями, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента по итогам практики)
- Оценочные суждения с отметками по зачетным дням и мероприятиям руководителей практики;
- Технологические карты занятий (интегрированных занятий) по ОД и других видов деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- Аттестационный лист с характеристикой профессиональной деятельности во время производственной практики.

Содержание работы на практике:

1 день – распределение по группам, знакомство с материально-техническим оснащением ДОО, определение темы и разработка содержания проекта, составление графика проведения мероприятий проекта.

Со 2 дня до окончания сроков практики – организация и проведение мероприятий проекта (организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, планирование и проведение образовательной деятельности (ОД) по основным программами дошкольного образования с использованием современных технологий, организация мероприятий с родителями в рамках совместной проектной деятельности,

Рекомендуется сдача квалификационного экзамена по профессиональному модулю в виде представления результатов в виде публичного выступления по педагогической проблеме (на выбор)

Для выполнения работ по производственной практике обратить внимание на приложения:

- 1. Результаты анализа состояния материально-технического оснащения ДОО (см. Приложение 1).**
- 2. Разработка и реализация содержания мероприятий проекта для участников образовательного процесса (см. Приложение 2).**
- 3. Разработка технологических карт занятий и других видов деятельности (см. Приложение 3).**
- 4. Составление текста выступления о результатах реализации содержания мероприятий проекта (см. Приложение 4).**
- 5. Оформление презентации к публичному выступлению (см. Приложение 5).**

Сведения, необходимые для прохождения практики

Режим дня группы

График проведения мероприятий проекта

Название мероприятия проекта	Дата проведения	Время проведения	Участники

Примерный протокол просмотра мероприятий проекта

Дата

Группа _____

Вид мероприятия _____

Тема _____

Этап мероприятия Организация детей	Положительные моменты мероприятия	Отрицательные моменты мероприятия	Отметка и подпись воспитателя методиста)

Вывод по мероприятию:

Оценка педагогической деятельности студента по проведению мероприятий проекта

№	Показатели	Дата проведения занятия						
	Группа							
	Названия мероприятий							
1.	Соблюдение требований ОТ и ТБ, психологических и требований СанПин.							
2.	Внешний вид, мимика, жесты, культура поведения.							
3.	Качество речи (темп, дикция, выразительность, правильность).							
4.	Логичность, точность и доступность изложения материала, свободное владение им.							
5.	Рациональность и эффективность использования времени мероприятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности							
6.	Наличие эффективной обратной связи с дошкольниками.							
7.	Использование современных образовательных технологий, ИКТ - оборудования							
8.	Адекватность выбора форм и методов обучения, соответствие теме проекта, реализация цели и задач мероприятия							
9.	Осуществление индивидуального дифференцированного подхода.							
10.	Стиль организации образовательного процесса, педагогическая культура, такт.							
11.	Оценивание и контроль результатов деятельности детей.							
12.	Умение программными приложениями, различными источниками информации, современными развивающими дидактическими материалами .							
	Оценка за технологическую карту							
	Оценка за самоанализ мероприятия							
	Итоговая оценка за мероприятие:							
	Воспитатель							
	Методист							

Форма самоанализа мероприятия

Дата _____ Группа _____
 Вид мероприятия _____
 Кол-во детей по списку _____ из них присутствует _____
 Тема мероприятия _____

№	Показатели	Наличие		
		0	1	2
	Баллы			
	I. Санитарно-гигиенические условия			
1	Готовность помещения (расстановка мебели, эргономика пространства, безопасность размещения детей).			
2	Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности (контроль осанки детей, проведение физкультминутки, зрительной гимнастики и т.д.).			
	II. Психологические аспекты мероприятия			
1	Проведение мотивации к активной деятельности			
2	Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей (учет восприятия, мышления, времени активного внимания, объема оперативной памяти; использование различных видов памяти: образной, словесно-логической двигательной эмоциональной, зрительной и т.д.)			
3	Использование приемов активизации познавательной деятельности.			
4	Психологический климат мероприятия (создание атмосферы сотрудничества, эмоциональных разрядок, оптимистичный настрой воспитателя, учет разных мнений и др.)			
	III. Педагогические и методические основы мероприятия			
1	Соответствие методической структуры мероприятия поставленным целям и задачам.			
2	Способы формирования результатов мероприятия (применение методов, приемов, форм, средств).			
3	Результаты мероприятия (освоение способов деятельности).			
4	Личностные результаты мероприятия.			
	V. ИКТ компетентность, использование современных образовательных технологий			
1.	Уместность использования технологий			
2.	Соблюдение требований СанПин			

3.	Соблюдения алгоритма проведения			
	IV. Взаимодействие воспитателя и ребенка.			
1	Уровень профессиональной культуры воспитателя (внешний вид, педагогический такт, речь: темп, дикция, эмоциональность).			
2	Системно-деятельностный подход на занятии (применение современных технологий обучения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств и др.).			
	V. Итоги занятия (рефлексия).			
1	Степень достижения цели.			
2	Самооценка собственной деятельности детей на занятии.			

Критерий:

Качество соответствует требованиям – 2б,

соответствует частично – 1б,

не соответствует – 0б.

Итог освоения профессионального модуля 07. «Современные технологии в образовательном процессе ДОО»

Компетенции вида деятельности (или видов деятельности)	Показатели сформированности компетенций	Оценка
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- Планировать и организовывать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общение детей в течение дня. - Организовывать различные игры, в том числе с элементами конструирования и образовательной робототехники, с детьми раннего и дошкольного возраста. - Создавать условия для самостоятельной музыкально-эстетической, художественно-творческой деятельности дошкольников. - Организовывать посильный труд и самообслуживание. - Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования - Находить ценностный аспект знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста - Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста - Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- Управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- Планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях цифровизации образования участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	- Организовать взаимодействие с родителями с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. - Создавать мультимедийную презентацию к публичному выступлению по педагогической проблеме (на выбор).	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный	

различным контекстам	план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Итоговая оценка	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

успешно прошел(ла) производственную практику «Современные технологии в образовательном процессе ДОО» по профессиональному модулю 07 в объеме 72 часа с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ		
	0 (не соответствует)	1 (соответствует частично)	2 (соответствует полностью)
Планирование мероприятий проекта с использованием современных технологий			
Реализация мероприятий проекта с использованием современных технологий			
Анализ мероприятий проекта с использованием современных технологий			
Оформление документации			
Самоанализ своей деятельности			

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Оценка выполнения программы практики: _____

Дата _____ 20 _____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____/ ФИО, должность

Подпись руководителя практики
_____/ФИО, должность

Приложение 1

Задание 1.

Цель:

- получить представление о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации (далее Организация);
- познакомиться с особенностями управления, функционирования, организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- изучить специфику построения развивающей предметно-пространственной среды раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО;
- познакомиться с современными видами оборудования, особенностями использования, санитарно-эпидемиологическим правилами.

Методы:

- Работа с документацией, регламентирующей деятельность Организации.
- Беседа с заведующей.
- Экскурсия по дошкольной образовательной организации.

Результат:

Материально-технические условия ДОО _____

Виды ИКТ оборудования в ДОО _____

СанПиН устанавливают следующие требования к работе с ИКТ оборудованием: _____

Современные образовательные технологии, используемые в ДОО:

Реализуемые проекты с использованием ИКТ-оборудования и современных образовательных технологий _____

2. Заполни таблицу:

Виды ИКТ оборудования	Функциональные возможности	Требования Сан-Пин	Решение задач образовательных областей

3. Проанализируйте условия, созданные в ДОО (групповых комнатах и других помещениях) для организации воспитательно-образовательной работы с использованием ИКТ – оборудования и современных технологий. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- 1)какие условия созданы для развития и образовательной деятельности дошкольников;
- 2)какие условия для игр и самостоятельной деятельности дошкольников в группах;
- 3)использование современных технологий для организации трудовой деятельности;
- 4)оборудование и оснащение дополнительного образования дошкольников;
- 5)наличие оборудования на территории и площадках ДОО;
- 6)создание условий для проведения оздоровительных процедур;
- 7) дайте заключение, сделав вывод о том, позволяют ли созданные условия организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности и реализации задач ФГОС ДО;
- 8)подтвердите свои выводы фотоотчетом о результатах реализации содержания мероприятий проекта в презентации (см. Приложение 4,5)

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группах раннего возраста и использованием современных образовательных технологий и ИКТ оборудования

Вид деятельности	Современные образовательные технологии и ИКТ оборудование	Решение задач образовательных областей

1. Проанализируйте особенности организации педагогической деятельности воспитателей в группах раннего возраста, ответив на следующие вопросы:

? Можно ли утверждать, что использование современных технологий и оборудования способствуют расширению образовательных возможностей организации педагогического процесса, аргументируй свой ответ:

? Какими компетенциями необходимо обладать педагогу, чтобы использовать современные образовательные технологии и ИКТ оборудование с детьми раннего и дошкольного возраста

? Какие принципы построения развивающей среды реализуются в группе?

? Созданы ли в игровой комнате условия для предметной деятельности, ориентировочно-познавательной, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития?

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ НАД СОЗДАНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ

Основной целью проектного метода в дошкольной организации является развитие **свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Переход дошкольной организации на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике современных дошкольных организаций используются следующие виды проектов:

1. **исследовательские-творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. **информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

3. **творческие проекты в детском саду** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- *комплексные:* «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
- *межгрупповые:* «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- *творческие:* «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- *групповые:* «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- *индивидуальные:* «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- *исследовательские:* «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

Младший дошкольный возраст

Задачи обучения:

1. пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
2. приобщать детей к процессу познания;
3. формировать различные представления;
4. привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
5. побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

1. формирование эмоциональной заинтересованности;
2. знакомство с предметами и действиями с ними;
3. развитие мышления и воображения;
4. речевое развитие.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. осознание поставленной цели;
2. овладение различными способами решения поставленных задач;
3. способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
4. поиск различных средств достижения цели.

Старший дошкольный возраст.

Задачи обучения:

1. развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
2. развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
3. формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
4. развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. потребности в создании собственной картины мира;
3. навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. выявить проблему;
2. самостоятельно искать нужное решение;
3. выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
4. самостоятельно анализировать полученные результаты.

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Сроки реализации	
Современные образовательные технологии	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Примечание: в рамках основного этапа проекта могут быть проведены следующие мероприятия:

- организации и проведения различных игр с использованием ИКТ и развивающего оборудования, в том числе с элементами конструирования и образовательной робототехники;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников с использованием современных технологий;
- организации общения (утренний круг, беседа и др) дошкольников;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников с использованием нетрадиционных техник;

- планирования и проведения образовательной деятельности (ОД) по основным программам дошкольного образования с использованием современных технологий (ФЭМП, развитие речи, экология);
- организация взаимодействия с родителями в рамках реализации содержания мероприятий проекта в виде публикаций на сайте ДОО, в группе ВК;

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Примечание: в рамках заключительного этапа проекта проводится представление результатов в виде публичного выступления с презентацией о результатах проекта.

Технологическая карта дидактической игры

Структура игры	Содержание
Название игры	
Образовательная область	
Дидактическая задача (цель игры)	
Игровая задача	
Правила (организуют порядок в игре, дисциплинируют, их должно быть немного)	
Игровое действие (обучаем через пробный ход)	
Оборудование, развивающие материалы	
Результат игры (показатель уровня достижений детей, усвоения знаний)	

Ход игры

Этап игры	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационно-организационный момент			
Объяснение, ход игры			
Практический этап			
Оценка			

Технологическая карта занятия (интегрированного занятия)

Группа _____

Тема или № занятия _____

Цель: _____

Задачи:

образовательные _____

развивающие _____

воспитательные _____

Дополнительные задачи:

изобразительные _____

технические _____

программирование, экспериментирование _____

Интеграция образовательных областей _____

ИКТ оборудование _____

Образовательные технологии _____

Активизация словаря _____

Планируемые результаты занятия _____

Ход занятия

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы	Речь и деятельность детей	Планируемый результат

**План – конспект элементарного труда дошкольников
(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд на
участке детского сада и т.д.)**

Дата проведения: _____

Место проведения: ДОУ _____

Возрастная группа: _____

Тема: _____

Вид труда: _____

Задачи:

Трудовое оборудование: _____

Образовательные
технологии: _____

№ п/п	Структура трудовой деятельности	Содержание деятельности воспитателя и формулировка заданий	Деятельность детей
1	Предварительная работа		
2	Мотивация		
3	Ход труда (тактика взаимодействия с детьми): а) проблемные ситуации для развития трудовых действий, начало труда (как подведете детей к началу трудовых действий); б) знакомство или повторение правил и техники безопасности: в) распределение обязанностей; г) использование художественного слова (пословицы, поговорки и т.д.);		

	Индивидуальная работа		
4	Завершение трудовой деятельности, подведение итогов		

Принципы и правила написания речи и публичного выступления

1. Структура публичной речи:

- **первая часть** – введение. Здесь обосновывается актуальность выбранной темы, описывается педагогическая проблема;
- **вторая часть** – основная. Отражаются:
 - цель и задачи проекта;
 - основные этапы проектной деятельности с указанием мероприятий для детей, родителей и педагогов с использованием ИКТ-оборудования, современных образовательных технологий;
 - результаты проектной деятельности;
 - значение использования современных образовательных технологий, ИКТ-оборудования в получении результатов проектной деятельности;
 - риски и проблемы в реализации мероприятий проекта с детьми, родителями и педагогами.
- **третья часть** – заключение. Целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам изучения проблемы.

2. Требования к речи:

- доклад составлен с учетом этических норм;
- выступление не повторяет текст презентации;
- устное выступление логично;
- выразительность, эмоциональность;
- культура общения, контакт с аудиторией;
- умение применять наглядные и технические средства;
- качество медиапрезентации (художественное оформление, соответствие замыслу выступления, лаконичность)
- понимание сущности вопросов и адекватность ответов;
- полнота, содержательность, но при этом краткость ответов;
- аргументированность, убедительность при ответе на вопросы;

3. Презентация.

Художественное оформление является важным этапом разработки презентаций. Чем эффектней презентация, тем лучшее впечатление на слушателей произведет выступление.

Основные требования к оформлению презентации

Общие требования:

- Единый стиль и фон.
- Два-три базовых цвета.
- Заголовки и основной текст в едином стиле.
- Единство стиля рисунков и фотографий.
- Качество фотографий
- Отсутствие рисунков не несущих смысловой нагрузки.

Требования к тексту:

- Отсутствие ошибок.
- Размер заголовков: 24-54.
- Размер основного текста: 18-36.
- Гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana).
- Цвет шрифта и цвет фона контрастируют.
- Все надписи выполнены в горизонтальной ориентации.

Требования к оформлению слайдов:

- Анимационные эффекты выполнены в деловом стиле и показывают динамику.
- Наличие кнопок перемещения по слайдам и гиперссылок.
- Использование инфографики, презентационных эффектов.
- Использование схем, графических элементов Smart Art.
- Оформление слайда не отвлекает внимание от его содержательной части.
- Присутствует не более семи значимых объектов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027