

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Модуль 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

Дневник практиканта

Студент (-а, -ки) _____ Факультета _____
_____ Курса _____ Группы _____

(Ф.И.О)
Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

учебный год _____

**Екатеринбург
2026**

Модуль 04. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Дневник практиканта: для студентов педагогических колледжей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»- Екатеринбург: СОПК. - 2026.

Составители: преподаватели ГАПОУ СО «СОПК»
Добрынина З.Н., Жилина П.А., Медведева Т.В., Суриф Е.А.

Рецензент: Даутова Е.В., заведующий БМАДОУ «Детский сад № 40», г. Березовский Свердловской обл.

Настоящее пособие создает организационные, методические основания для проведения учебной и производственной педагогической практики, завершающей изучение профессионального модуля «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., № 1351.

Пособие предназначено для руководителей педагогических практик, методистов и студентов педагогических колледжей.

Добрынина З.Н., Жилина П.А., Медведева Т.В., Суриф Е.А. 2026 год
Свердловский областной педагогический колледж, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	5
ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	14
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	16
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	17
ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	24
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Студент имеет право:

- Выбирать объект своих наблюдений для выполнения заданий по практике.
- Обращаться за методической помощью к руководителям практики.
- Присутствовать на занятиях и мероприятиях педагогов образовательного учреждения, выступать с результатами на студенческих научных конференциях.
- Сбирать практические материалы, проводить исследования для написания дипломной работы, организовывать необходимую исследовательскую работу.
- В случае необходимости обращаться в соответствующие инстанции Колледжа по вопросам изменения содержания, режима и сроков практики.
- Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики в образовательном учреждении.
- Творчески выполнять любое дело.

Студент обязан:

- Выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.
- Соблюдать действующие в образовательном учреждении правила внутреннего трудового распорядка, требования администрации и руководителей практики.
- Строго соблюдать правила техники безопасности, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Соблюдать нормы педагогической этики.
- Вести ежедневно дневник по практике.
- Находиться в образовательном учреждении ежедневно по 6 часов.
- Посещать практические семинары, теоретические занятия, организованные руководителем практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться по итогам, принимать активное участие в конференциях.

В случае невыполнения требований, предъявляемых студенту, он может быть отстранен от практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на практике не удовлетворяет требованиям ФГОС СПО специальности, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в колледже.

IV КУРС

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Дошкольная образовательная организация:

Заведующий:

Группа:

Воспитатели группы:

Руководитель практики:

Сроки прохождения практики:

Расписание консультаций:

преподавателя педагогики _____

преподавателя психологии _____

Цели и задачи учебной практики

Цель: Овладение исследовательскими умениями воспитателя на основе изучения процесса и анализа результатов организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения анализировать план воспитательной работы в разных возрастных группах; развивающую информационную среду и современный опыт применения технологии педагогической поддержки, применяемый в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

2. Формирование умения наблюдать и анализировать мероприятия по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.

3. Формирование умения моделировать календарный план воспитательной работы в конкретной возрастной группе.

4. Формирование умения моделировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания (по выбору).

Отчетность по практике:

- Ведение дневника по практике
- Аттестационный лист с характеристикой профессиональной деятельности во время учебной практики
- Модели 2 мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания (направление по выбору).

Содержание работы на практике:

- Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах.
- Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

- Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах.

- Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

- Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;

- Разработка моделей мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).

Дата:

Цель: изучить календарный план воспитательной работы в группе; изучить и проанализировать особенности воспитательной работы в режиме дня с учетом возраста детей.

1. План работы:

1. Распределение по группам.
2. Беседа с воспитателем с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в режиме дня.
4. Изучение и анализ календарного плана воспитательной работы группы.

2. Результаты исследования:

Заполни таблицу:

Направление воспитательной работы	Формы	Методы	Средства
Патриотическое воспитание			

Духовно- нравственное воспитание			
Художественно- эстетическое воспитание			
Направление по выбору студента			

3. Вывод:

Дата:

Цель: Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

1. План работы:

1. Подобрать инструментарий по педагогической диагностике (наблюдение, беседы, игровые ситуации и др.) воспитанности детей выбранной возрастной группы.
2. Провести с детьми педагогическую диагностику (2-3 человека).
3. Проанализировать полученные результаты.

2. Результаты исследования:

Заполни таблицу:

Группа _____ Возраст _____

Название и характеристика методики изучения воспитанности детей дошкольного возраста	Результаты диагностики детей
	1 ребенок:
	2 ребенок:

	3 ребенок:
--	------------

3. Выводы

Дата:

Цель: Анализ развивающей информационной среды, направленной на личностное развитие детей дошкольного возраста; анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1. План работы:

1. Опишите модель развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения и проведите ее анализ (анкета-опросник для педагогов и Карта экспресс - анализа развивающей информационной среды в ДОО в Приложении 1).

2. Определите задачи воспитания детей дошкольного возраста и проанализируйте решение данных задач в результате наблюдения мероприятий:

Патриотическое воспитание:

Духовно-нравственное воспитание:

Социальное воспитание:

Познавательное воспитание:

Трудовое воспитание:

Художественно - эстетическое воспитание:

3. Проведите наблюдение с целью выявления технологий педагогической поддержки, применяемых в процессе воспитания детей возрастной группы.

Название технологии педагогической поддержки	Анализ применения

Выводы по организации развивающей информационной среды и, выявленных технологий педагогической поддержки, применяемых в процессе воспитания детей возрастной группы.

Дата:

Цель: самостоятельно спроектировать модель мероприятия по реализации задач одного из направлений воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, трудовое – на выбор) на основе содержания КТП воспитательной работы ДОУ.

Результат: технологическая карта воспитательного мероприятия

Дата:

Цель: самостоятельно спроектировать модель мероприятия по реализации задач одного из направлений воспитания (художественно-эстетическое, познавательное, социальное - на выбор) на основе содержания КТП воспитательной работы ДОУ.

Результат: технологическая карта воспитательного мероприятия

Группа

Тема мероприятия:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Активизация словаря:

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Методы, приемы, формы,	Речь и деятельность детей	Планируемый результат

Оценка результатов учебной практики

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Самооценка освоения компетенций (баллы)	Оценка педагога (баллы)
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Представлен анализ нормативных документов		
	соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;	Цели, задачи соответствует заявленному мероприятию		
	соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;	Представлен анализ образовательной программы		
	соответствие содержания разработанных мероприятий	Представлены технологические карты мероприятий		
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Представлен анализ технологических карт досуговой деятельности		
	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);	Представлены технологические карты досуговой деятельности		
	соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Представлен анализ досуговой деятельности по реализации задач воспитания		

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;	Анализ информационной среды группы		
ПК 4..4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Представлена технологическая карта		
		Итого баллов		
		Оценка		

Критерии оценки результата:

0 баллов - признак не проявлен;
 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;
 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне
 90% от общего количества баллов – оценка 5
 75% от общего количества баллов – оценка 4
 50% от общего количества баллов – оценка 3
 менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

Самооценка _____

Общая оценка по практике _____

Предложения студенту:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошел (ла) учебную практику:

По профессиональному модулю: «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

В объеме 36 часов с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)
Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах	
Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;	
Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	
Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	
Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	
Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа

_____/ ФИО, должность

МП

IV КУРС

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Дошкольная образовательная организация:

Заведующий:

Группа:

Воспитатели группы:

Руководитель практики:

Сроки прохождения практики:

Расписание консультаций:

преподавателя педагогики _____

преподавателя психологии _____

Цели и задачи практики

Цель: овладеть навыками проведения и анализа 2-3 мероприятий по реализации задач одного из направлений воспитания.

Задачи:

1. Планировать мероприятия по реализации задач основных направления воспитания (по выбору практиканта в рамках реализуемых мероприятий ДОУ)
2. Организовывать различные мероприятия в рамках выбранного направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Студент должен уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-

нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

В процессе прохождения практики студент приобретает практический опыт:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

Отчетность по практике

1.Дневник практиканта (в нем должны быть представлены - характеристика группы детей, режим дня, планы работы, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента по итогам практики)

2. Технологические карты проведенных мероприятий по видам работы, представленной ниже в содержании и аттестационном листе.

2.Оценочные суждения с отметками руководителей практики.

3.Отзыв руководителя, конспекты мероприятий (в портфолио).

Содержание работы на производственной практике

Виды работ:

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).
2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.
3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
4. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.
5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.

Оценка результатов производственной практики

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Самооценка освоения компетенций (баллы)	Оценка педагога (баллы)
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего дошкольного возраста.	1. Соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;	Технологическая карта мероприятия		
	2. Соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;	Анализ технологической карты мероприятия		
	3. Соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ технологической карты мероприятия		
	4. Конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);	Технологической карты мероприятия		

	5. Оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно - нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Демонстрирует умения анализировать проведение деятельности и проектировать ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации различных направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализ технологической карты мероприятия		
	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Показывает умение организации и проведения игровой деятельности дошкольников		

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	8. Отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Определяет отбор информации		
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	9. Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализирует педагогические условия способствующие проведению мероприятий с детьми с ОВЗ		

Критерии оценки результата:

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

90% от общего количества баллов – оценка 5

75% от общего количества баллов – оценка 4

50% от общего количества баллов – оценка 3

менее 50% от общего количества баллов – оценка 2

Самооценка _____

Общая оценка по практике _____

Предложения студенту:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Успешно прошла производственную практику: по профессиональному модулю: «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

В объеме 36 часов с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Оценка выполнения работ (положительная – 1, отрицательная – 0)
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);	
Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.	
Проведение групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	
Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой.	
Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

Оценка выполнения программы практики:

Дата _____ 20____

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ФИО, должность

Подпись руководителя практики колледжа

_____/ФИО, должность

МП _____

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2013г., № 1155
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236>
4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539136>

2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi.
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного

образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

7. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

8. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

9. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

13. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

Приложение 1

Как оценить безопасность информационной среды детского сада

В настоящее время родители и проверяющие органы стали уделять больше внимания информационной безопасности в детских садах, поскольку педагоги начали чаще использовать различные электронные образовательные ресурсы. Однако требованиям информационной безопасности должна соответствовать вся информационная продукция, которую они используют. Чтобы узнать, не нарушают ли ваши педагоги закон, проведите оценку безопасности информационной среды детского сада.

Компоненты информационной среды – что и как оценивать

Многие педагоги связывают информационную среду с различными формами дистанционного обучения, занятиями с использованием компьютерной техники и интернета. Однако Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» определяет информационную среду как часть образовательной среды дошкольной организации, которая включает четыре компонента: продукцию средств массовой информации, печатную продукцию, аудиовизуальную продукцию на любых видах носителей и зрелищные мероприятия. Поэтому угрожать здоровью, развитию воспитанников и их социализации может любая информация, которую используют педагоги, если она не отвечает требованиям безопасности.

В ходе оценки информационной среды детского сада важно использовать определенные критерии, чтобы определить не только степень ее безопасности, но и развивающие возможности. Разобраться в критериях оценки поможет шпаргалка. Данные критерии одинаково применимы ко всем компонентам информационной среды.

Угрозы – как информационная среда влияет на детей

Чтобы оценить, насколько опасной может быть информация, важно понять, как именно она влияет на ребенка. Информация способна нанести вред физическому и психическому здоровью, нравственному, духовному, физическому и социальному развитию детей. Влияние информации на развитие детей

Чтобы ребенок нормально развивался, важно удовлетворять его потребность в безопасности. Когда дошкольник сталкивается с информацией, которая вызывает у него страх, тревогу, негативные переживания, он теряет ощущение безопасности, утрачивает базовое доверие к миру, что тормозит его развитие. Избыток информации, а также непродуктивные методы обучения в детском саду и семье тоже негативно сказываются на ребенке. Если педагоги или родители настойчиво знакомят ребенка с различными категориями опасностей, формируют у него недоверие к людям, вызывают состояние тревожности, неуверенности в себе, нежелание знакомиться с чем-то новым. Зачастую ребенок выступает в роли пассивного получателя информации. Например, когда он смотрит мультфильм, телепрограмму, то воспринимает информацию лишь как источник впечатлений, эмоций, как развлечение, а не как средство, чтобы удовлетворить свою любознательность, решить практические или познавательные задачи. В результате у дошкольника не развивается познавательный интерес, воображение. Среди последствий негативного влияния информационной продукции на детей дошкольного возраста могут быть также проблемы в развитии высших психических функций, эмоционально-личностной и волевой сфер.

Влияние информации на социализацию дошкольников

Исследователи в области возрастной и педагогической психологии отмечают, что каналы, из которых дети черпают информацию, и роль взрослого в их социализации в настоящее время меняются. Современные дошкольники все чаще идентифицируют себя не со значимыми взрослыми, а с героями мультфильмов, кинофильмов, компьютерных игр. В результате они усваивают и воплощают в повседневной жизни модели поведения, далекие от идеалов добра. Педагоги и родители отмечают в поведении дошкольников цинизм, грубость, жестокость, агрессивность. Информационная среда далеко не всегда, ориентирует детей на принятые в обществе ценности и стандарты. Риски есть на каждом возрастном этапе. Дети до пяти лет не воспринимают информацию критически, не различают виртуальную и объективную реальность. Поэтому важно, чтобы информационная среда транслировала ребенку ценностные ориентиры, которые общество рассматривает как позитивный способ жизни. В противном случае негативное воздействие информации может привести к социальной и личностной дезадаптации ребенка, нарушить его самооценку. У дошкольника могут сформироваться неадекватные представления об окружающем мире и своем месте в нем.

***ВНИМАНИЕ** Если не принять меры по защите детей от информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию, то детскому саду и ее работникам грозит административная ответственность по части 2 статьи 13.21 и статье 6.17 КоАП. Проверяющие оштрафуют:*

- должностных лиц на сумму до 20 тыс. руб.;
- образовательную организацию – до 200 тыс. руб.

Кроме того, проверяющие могут приостановить деятельность дошкольной организации на срок до 90 суток и конфисковать предмет административного правонарушения, то есть продукцию, которая содержит вредную и запрещенную информацию. Чтобы не получить наказание, существуют контрольные точки, на которые обращают внимание проверяющие:

- есть ли локальные акты, которые регулируют доступ к вредной и запрещенной информации, и назначен ли за это ответственный;
- есть ли контроль доступа в сеть Интернет и фильтрация контента;
- обучаете ли детей правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, что предотвратит риск их • вовлечения в противоправную деятельность;
- принимаете ли меры по защите детей от негативной информации.

Тематический контроль – как подготовиться и провести

Чтобы провести качественный анализ информационной продукции, которую ваши педагоги используют в работе с детьми, потребуется достаточно много времени. Поэтому запланируйте сначала экспресс-анализ и проведите его в рамках тематического контроля в феврале. Вам предстоит оценить компетентность педагогов в вопросах обеспечения информационной безопасности дошкольников и изучить информационную продукцию в группах, на стендах, в коридорах.

Анкету-опросник, чтобы выявить знания педагогов, смотрите ниже.

Анкета-опросник для педагогов «Информационная безопасность детей дошкольного возраста в ДОО»

1. Как вы считаете, в современном мире возросло влияние СМИ на процессы социализации детей?

Да, СМИ оказывают очень сильное влияние на детей.

Нет, современные дети легко адаптируются в современной информационной среде.

Скорее да, чем нет.

Карта экспресс - анализа развивающей информационной среды в ДОО

Карта экспресс-анализа отражает основные требования к безопасности информационной среды (ст. 2, 5, 7, 8, 12 Федерального закона № 436-ФЗ) и предусматривает простую систему оценки. Она позволит оценить, соответствует ли информационная продукция этим требованиям, и каков ее образовательный потенциал.

Группа _____ в соответствии с ФГОС ДО

Параметры анализа	Отметка/баллы
1. Разновидность информационной продукции	
Продукция средств массовой информации	
Печатная продукция	
Аудиовизуальная продукция на любых носителях	
Зрелищное мероприятие	
2. Категория информационной продукции	
Информационная продукция для детей, которые не достигли 6 лет («0+»)	
Информационная продукция для детей, которые достигли 6 лет («6+»)	
3. Соблюдение требований к информационной продукции	
Информационная продукция имеет возрастную маркировку («0+» или «6+»)	
Соответствует заявленной возрастной категории	
Не побуждает детей совершать действия, которые представляют угрозу их жизни и здоровью либо жизни и здоровью иных лиц	
Не способна вызвать у детей желание: • Употреблять запрещенные вещества, табачные изделия; • Осуществлять противоправные действия.	
Не обосновывает и не оправдывает допустимость насилия и (или) жестокости, не побуждает осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным (за исключением случаев, предусмотренных ст. 7,8 Федерального закона № 436 - ФЗ)	
Не отрицает семейные ценности, не пропагандирует нетрадиционные сексуальные отношения, не формирует неуважение к родителям и (или) другим членам семьи	
Не представлена в виде изображения или описания: • Жестокости; • Физического и (или) психического насилия; • Преступления или иного антиобщественного действия	
Не представлена в виде изображения или описания: • Ненасильственной смерти; • Заболевания; • Самоубийства; • Несчастного случая; • Аварии или катастрофы, их последствий	
Параметры анализа	
Не содержит ненормативную лексику, бранные слова выражения, не относящихся к нецензурной брани	
Не вызывает у детей страх, ужас или панику	
Не содержит материалы, которые противоречат требованиям российского законодательства и нарушают нормы нравственности и морали	
Не содержит персональные данные, которые распространяются с нарушением закона	

4. Образовательный потенциал информационной продукции	
Имеет познавательную, воспитательную направленность	
Соответствует потребностям и интересам детей	
Способствует развитию гармоничной личности, позитивного мышления, воображения	
Текст соответствует правилам и нормам родного языка	
Оформление информационной продукции: • Соответствует требованиям к качеству и размеру элементов изображения, цветам, их сочетанию; • Не вызывает негативных эмоций и психологических реакций	

Как работать с картой экспресс-анализа информационной продукции

- Карта экспресс-анализа информационной продукции предусматривает двойную систему оценки в виде отметок в пунктах 1,2,3 и баллов в пункте 4.
- В пунктах 1 – 3 поставьте «+», если информационная продукция соответствует описанию, и «-», если не соответствует.
- Параметры информационной продукции в пункте 4 оцените по 3-бальной системе от 1 до 3.
- Проанализируйте результаты: если информационная продукция получила положительные отметки по всем параметрам в пункте 3 и набрала не менее 10 баллов в пункте 4, ее можно использовать в работе с детьми. В противном случае информационную продукцию использовать в работе с детьми нельзя.

Тетрадь практиканта

Для студентов педагогических колледжей

Составитель: Жилина П.А., Медведева Т.В., Суриф Е.А.

Рецензент: Даутова Е.В.

Оригинал – макет изготовлен

Свердловским областным педагогическим колледжем

620077, г. Екатеринбург, Юмашева, 20

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733402

Владелец Симонова Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027